

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Školní vzdělávací program pro  
základní vzdělávání

*Škola bez hranic*

1	Identifikační údaje .....	5
1.1	Název ŠVP .....	5
1.2	Údaje o škole .....	5
1.3	Zřizovatel .....	5
1.4	Platnost dokumentu .....	5
2	Charakteristika školy .....	7
2.1	Úplnost a velikost školy .....	7
2.2	Umístění školy .....	7
2.3	Charakteristika žáků .....	7
2.4	Podmínky školy .....	7
2.5	Vlastní hodnocení školy .....	8
2.5.1	Oblasti autoevaluace .....	8
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace .....	9
2.5.3	Nástroje autoevaluace .....	10
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností .....	10
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi .....	10
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	11
2.8	Charakteristika pedagogického sboru .....	11
2.9	Dlouhodobé projekty .....	11
2.10	Mezinárodní spolupráce .....	11
3	Charakteristika ŠVP .....	12
3.1	Zaměření školy .....	12
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	12
3.2.1	Forma vzdělávání: Denní .....	12
3.2.2	Forma vzdělávání: Denní - RVJ k vyplnění .....	15
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	18
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	22
3.5	Začlenění průřezových témat .....	25
3.5.1	Forma vzdělávání: Denní .....	25
3.5.2	Forma vzdělávání: Denní - RVJ k vyplnění .....	28
4	Učební plán .....	32
4.1	Forma vzdělávání: Denní .....	32
4.1.1	Celkové dotace - přehled .....	32
4.1.2	Přehled využití týdnů .....	38
4.2	Forma vzdělávání: Denní - RVJ k vyplnění .....	38
4.2.1	Celkové dotace - přehled .....	38
4.2.2	Přehled využití týdnů .....	44
5	Učební osnovy .....	45
5.1	Forma vzdělávání: Denní .....	45
5.1.1	Český jazyk a literatura .....	45

5.1.2	Anglický jazyk .....	120
5.1.3	Další cizí jazyk.....	165
5.1.4	Matematika .....	184
5.1.5	Informatika.....	235
5.1.6	Prvouka .....	246
5.1.7	Přírodověda.....	273
5.1.8	Vlastivěda.....	291
5.1.9	Dějepis.....	308
5.1.10	Výchova k občanství.....	347
5.1.11	Fyzika.....	405
5.1.12	Chemie .....	439
5.1.13	Přírodopis .....	481
5.1.14	Zeměpis .....	516
5.1.15	Hudební výchova .....	547
5.1.16	Výtvarná výchova .....	627
5.1.17	Tělesná výchova .....	663
5.1.18	Výchova ke zdraví.....	733
5.1.19	Pracovní činnosti .....	754
5.1.20	Volitelný předmět .....	817
5.2	Forma vzdělávání: Denní - RVJ k vyplnění .....	858
5.2.1	Český jazyk a literatura.....	858
5.2.2	Anglický jazyk .....	934
5.2.3	Další cizí jazyk.....	980
5.2.4	Matematika .....	1005
5.2.5	Informatika.....	1056
5.2.6	Prvouka .....	1078
5.2.7	Přírodověda.....	1105
5.2.8	Vlastivěda.....	1122
5.2.9	Dějepis.....	1139
5.2.10	Výchova k občanství.....	1178
5.2.11	Fyzika.....	1236
5.2.12	Chemie .....	1271
5.2.13	Přírodopis .....	1312
5.2.14	Zeměpis .....	1345
5.2.15	Hudební výchova .....	1375
5.2.16	Výtvarná výchova .....	1455
5.2.17	Tělesná výchova .....	1491
5.2.18	Výchova ke zdraví.....	1562
5.2.19	Pracovní činnosti .....	1582
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků .....	1638

6.1	Způsoby hodnocení .....	1638
6.2	Kritéria hodnocení.....	1639

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Škola bez hranic

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola, Znojmo, náměstí Republiky 9

**ADRESA ŠKOLY:** náměstí Republiky 9, Znojmo, 66902

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Jiří Šmahaj

**KONTAKT:** e-mail: skola@zsrepubliky.cz, web: www.zsrepubliky.cz

**IČ:** 45671303

**IZO:** 102855919

**RED-IZO:** 600127737

**KOORDINÁTOR TVORBY ŠVP:** Ing. Ivana Šťastná

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Město Znojmo

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Obroková 1/12, 669 22 Znojmo

**KONTAKTY:**

Ing. Denisa Krátká, vedoucí Odboru školství, kultury a památkové péče, telefon: 515 216 580, e-mail: denisa.kratka@muznojmo.cz

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2018

**VERZE SVP:** 2

**ČÍSLO JEDNACÍ:** ZSRP 251/2018

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 31. 8. 2018

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 31. 8. 2018

.....

ředitel školy  
Mgr. Jiří Šmahaj

.....

Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola, Znojmo, náměstí Republiky 9 je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy.

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města nebo obce.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou, vlakem. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Jednotlivé budovy školy jsou bezbariérové.

Škola je otevřená žákům se zdravotním či tělesným postižením, zdravotním či sociálním znevýhodněním, žákům nadaným i žákům s mimořádným nadáním. Všichni tito žáci jsou integrováni do běžných tříd. Začlenění umožňuje postiženým či znevýhodněným žákům zapomenout na svůj handicap, u ostatních žáků se snažíme rozvíjet sociální citění.

### 2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 neprovázaných, ve venkovním areálu se nachází pracoviště pro odborné vzdělávání, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup je zajištěn po celém areálu. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, matematika, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova, zeměpis. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 70 pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v části školy.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, fyzika, chemie, ICT, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

etika a katechismus

literatura a umění

profesní specialisté

protidrogová prevence

sexuální výchova

## 2.5 Vlastní hodnocení školy

### 2.5.1 Oblasti autoevaluace

Hlavním úkolem hodnocení školy je poskytnout potřebné informace, které mohou zefektivnit výchovně vzdělávací proces naší školy, přinést podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

Vymezili jsme tyto **oblasti**, které jsou **pro chod školy důležité**, na základě kterých chceme práci školy hodnotit:

#### 1. Vzdělávací program

- mapování realizace školního vzdělávacího programu „Škola bez hranic“.

#### 2. Podmínky vzdělávání

- úroveň řízení školy, personální práce,
- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání,
- školní klima a vzájemné vztahy mezi pedagogy, vztahy s rodiči a veřejností.

#### 3. Vlastní průběh vzdělávání (učitel žák)

- dosahování výchovně vzdělávacích cílů - průběh a výsledky výchovy a vzdělávání žáků,
- rozvoj strategie učení,
- kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,
- vzájemná spolupráce pedagogů,
- rozvoj schopností a dovedností, osobnostní růst žáka,
- začleňování a podpora žáka.

#### 4. Výsledky vzdělávání (žák)

- dosahování výchovně vzdělávacích cílů,
- výsledky (projevy) strategie učení,
- projevy rozvoje schopností a dovedností, osobnostní růst žáka,



- znalostní a dovednostní testování žáků.

#### 5. Vztah zákonných zástupců ke škole

- spolupráce se zákonnými zástupci a jejich spokojenost se vzděláváním.

#### 6. Vztah ostatních subjektů ke škole

- vnímání školy okolím,
- prezentace školy.

### 2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

#### Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické

řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),

výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),

výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

### 2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba absolventů

Další nástroje hodnocení školy:

- porady vedení školy
- pedagogické rady
- pozorování
- rozhovory, pracovní schůzky vedení školy s pedagogy
- rozhovory, pracovní schůzky mezi pedagogy navzájem
- zprávy předmětových komisí, metodického sdržení
- prezentace žákovských prací
- vzájemná komunikace pedagogických a nepedagogických pracovníků

### 2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně jedenkrát za 3 roky, popř. mimořádně dle nutnosti situace.

## 2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce

neziskové organizace

obec/město

sdružení rodičů a přátel školy

střední školy

školská rada

školské poradenské zařízení

## **2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, divadlo, ples, sezónní besídka.

## **2.8 Charakteristika pedagogického sboru**

Na škole působí okolo 46 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 41,67.

## **2.9 Dlouhodobé projekty**

Ovoce do škol

Mléko do škol

Recyklohraní

## **2.10 Mezinárodní spolupráce**

Pedagogové školy se snaží získávat finanční prostředky na realizaci společných projektů se zahraničními školami (Erasmus +, ...), výměnné pobyty žáků. Podle množství získaných finančních prostředků se odvíjí počet studijních výjezdů žáků školy do zahraničí.

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

Zaměření školy: všeobecné

Hlavní priority školního vzdělávacího programu:

1. **Výuka cizích jazyků** - prohlubování jazykových dovedností
2. **Práce s výpočetní a komunikační technikou**
3. **Otevřená komunikace** mezi žáky a dospělými i mezi žáky navzájem

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

#### 3.2.1 Forma vzdělávání: Denní

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na začátku hodiny seznámíme žáka s cílem hodiny, na konci se žáky zhodnotíme jeho dosažení,</li> <li>• učíme žáka plánovat, organizovat, vyhodnocovat a prezentovat jeho práci,</li> <li>• na praktických příkladech ukazujeme smysl a cíl učení, osobním příkladem motivujeme k celoživotnímu vzdělávání,</li> <li>• učíme žáka vyhledávat a třídit informace,</li> <li>• podporujeme vyhledávání informací z různých dostupných zdrojů – knihovna, studovna, internet, ...,</li> <li>• umožňujeme žákovi experimentovat, nacházet různé cesty řešení,</li> <li>• individuálně přistupujeme k žákovi, zvyšujeme tak jeho šanci na úspěch,</li> <li>• nabízíme různé efektivní metody a formy učení a učíme žáka je používat,</li> <li>• při hodnocení různých činností žáka poskytujeme včasnou zpětnou vazbu s využitím pozitivní motivace,</li> <li>• vedeme žáka k učení v souvislostech, k aplikaci nabytých znalostí, dovedností, schopností, postojů v praktickém životě,</li> <li>• vedeme žáka k sebehodnocení,</li> <li>• klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání, třídění a zpracování informací,</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme žákovi prožít úspěch,</li> <li>• podporujeme aktivitu žáků, zapojení do soutěží a olympiád, akcí mimo vyučování.</li> </ul> <p><b><i>Sami se průběžně vzděláváme, tím motivujeme žáka k celoživotnímu učení.</i></b></p>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáka rozpoznat problém, hledat různá řešení problému, obhájit si svá řešení,</li> <li>• vytváříme podmínky pro týmovou spolupráci při řešení problému,</li> <li>• vytváříme problémové úlohy a situace, učíme žáka je řešit (rozdělujeme jeho logické, tvořivé a kritické myšlení),</li> <li>• učíme žáka využít nově nabyté znalosti a dovednosti při řešení podobných problémů,</li> <li>• podporujeme samostatné a tvůrčí řešení problému s praktickým ověřením jeho správnosti,</li> <li>• vedeme žáka k uvědomění si významu experimentu při řešení problému,</li> <li>• rozvíjíme schopnost žáka prezentovat a obhajovat výsledky své práce,</li> <li>• vedeme žáka k uvědomění si důležitosti zpětné vazby,</li> <li>• žáci se postupně zdokonalují ve vyhledávání, třídění, zpracování a prezentaci informací z různých zdrojů (od lidí, z tisku, z internetu, ..),</li> <li>• starší žáci připravují různé akce pro mladší spolužáky (divadelní představení, Dýňová stezka, diskotéky, vítání prvňáčků) a naopak - loučení s deváťáky.</li> </ul> <p><b><i>S rozumem a nadhledem řešíme problémové situace ve třídě, ve škole.</i></b></p>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jsme pozorní k potřebám, zájmům, emocím každého žáka, vedeme žáky k tomu, aby se stejně projevovali v jednání mezi sebou, v jednání s dospělými,</li> <li>• dáváme najevo zájem o žáka a kladný vztah k němu, v jednání s ním se vyjadřujeme kultivovaně, souvisle a výstižně, totéž požadujeme od žáka,</li> <li>• učíme žáka naslouchat, respektovat se navzájem, porozumět si,</li> <li>• požadujeme po žákovi dodržování pravidel slušné komunikace,</li> <li>• vedeme žáka k tomu, aby dokázal samostatně, výstižně a věcně formulovat své názory (pozitivní, negativní), myšlenky, stanoviska v ústním i písemném projevu,</li> <li>• rozvíjíme dovednost žáka vystupovat před</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>skupinou lidí (prezentovat výsledky své práce před skupinou lidí),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáka vhodně užívat hlas, melodii, frázování, mimiku, gesta,</li> <li>• podporujeme komunikaci žáka se žáky ze škol v zahraničí.</li> </ul> <p><b><i>Nasloucháním a respektováním druhého vytváříme pozitivní klima školy.</i></b></p>
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáka spoluvytvářet a dodržovat pravidla práce v týmu, zařadit se do skupiny vrstevníků,</li> <li>• vysvětlujeme žákovi pravidla vzájemného soužití,</li> <li>• zařazujeme do výuky kooperativní učení, proměňováním skupin vedeme žáky k přijímání různých rolí,</li> <li>• pozitivním hodnocením podporujeme sebedůvěru žáka i rozvoj jeho osobnosti,</li> <li>• vedeme žáka k odmítání negativních jevů v chování,</li> <li>• vedeme žáka k otevřené diskusi ve skupině, ve třídě,</li> <li>• umožňujeme žákovi vyjádřit se k jeho vlastním úspěchům, neúspěchům (sebehodnocení),</li> <li>• rozvíjíme sociální vztahy nejenom v přímém vzdělávacím procesu, ale i na školních výletech, lyžařském kurzu, škole v přírodě, v branném závodě, při návštěvách kulturních akcí, ...).</li> </ul> <p><b><i>Úctou a ohleduplností při jednání s druhými přispíváme ke zlepšení mezilidských vztahů.</i></b></p>
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme žáka s jeho právy,</li> <li>• vedeme žáka k plnění svých povinností,</li> <li>• respektujeme práva žáka a vedeme ho k respektování práv druhých,</li> <li>• učíme žáka zodpovědnosti za své jednání,</li> <li>• umožňujeme žákům vyjádřit se k otázkám týkajícím se chodu školy prostřednictvím žakovského parlamentu,</li> <li>• žáci se spolupodílejí na vnitřních pravidlech školy,</li> <li>• vedeme žáka k uvědomování si základních ekologických souvislostí,</li> <li>• tříděním odpadu, sběrem starého papíru vedeme žáka k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí,</li> <li>• návštěvou historických památek, společenských, kulturních a akcí pěstujeme u žáka úctu k dědictví českého národa, k národním tradicím a hodnotám</li> <li>• sbíráme pomerančovou kůru pro lékárenské účely.</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<i>Poskytujeme dle svých možností pomoc druhým.</i>
<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáka k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci,</li> <li>• vytváříme u žáka povědomí společenské důležitosti práce,</li> <li>• výuku doplňujeme praktickými exkurzemi,</li> <li>• poskytujeme žákům kariérové poradenství,</li> <li>• širokou nabídkou zájmových útvarů rozvíjí žák své zájmy a schopnosti, což mu usnadňuje profesní orientaci,</li> <li>• učíme žáka orientovat se v pracovních postupech, používat vhodné pracovní pomůcky a oblečení, při práci dodržovat pořádek,</li> <li>• žák se učí bezpečně pracovat s jednoduchými nástroji (nůžky, nůž, jehla, pilka, kladivo, ...),</li> <li>• ukazujeme žákovi nutnost přizpůsobování aktuálním pracovním podmínkám (aktuálním podmínkám pracovního trhu),</li> <li>• učíme žáka hospodárnosti a ochraně majetku při všech činnostech,</li> <li>• vedeme žáka k respektování autorských práv.</li> </ul> <p><b><i>Získané znalosti a dovednosti využijeme v dalším osobním a profesním životě.</i></b></p>

### 3.2.2 Forma vzdělávání: Denní - RVJ k vyplnění

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na začátku hodiny seznámíme žáka s cílem hodiny, na konci se žáky zhodnotíme jeho dosažení,</li> <li>• učíme žáka plánovat, organizovat, vyhodnocovat a prezentovat jeho práci,</li> <li>• na praktických příkladech ukazujeme smysl a cíl učení, osobním příkladem motivujeme k celoživotnímu vzdělávání,</li> <li>• učíme žáka vyhledávat a třídit informace,</li> <li>• podporujeme vyhledávání informací z různých dostupných zdrojů – knihovna, studovna, internet, ...,</li> <li>• umožňujeme žákovi experimentovat, nacházet různé cesty řešení,</li> <li>• individuálně přistupujeme k žákovi, zvyšujeme tak jeho šanci na úspěch,</li> <li>• nabízíme různé efektivní metody a formy učení a</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<p>učíme žáka je používat,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při hodnocení různých činností žáka poskytujeme včasnou zpětnou vazbu s využitím pozitivní motivace,</li> <li>• vedeme žáka k učení v souvislostech, k aplikaci nabytých znalostí, dovedností, schopností, postojů v praktickém životě,</li> <li>• vedeme žáka k sebehodnocení,</li> <li>• klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání, třídění a zpracování informací,</li> <li>• umožňujeme žákovi prožít úspěch,</li> <li>• podporujeme aktivitu žáků, zapojení do soutěží a olympiád, akcí mimo vyučování.</li> </ul> <p><b><i>Sami se průběžně vzděláváme, tím motivujeme žáka k celoživotnímu učení.</i></b></p>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáka rozpoznat problém, hledat různá řešení problému, obhájit si svá řešení,</li> <li>• vytváříme podmínky pro týmovou spolupráci při řešení problému,</li> <li>• vytváříme problémové úlohy a situace, učíme žáka je řešit (rozdělíme jeho logické, tvořivé a kritické myšlení),</li> <li>• učíme žáka využít nově nabyté znalosti a dovednosti při řešení podobných problémů,</li> <li>• podporujeme samostatné a tvůrčí řešení problému s praktickým ověřením jeho správnosti,</li> <li>• vedeme žáka k uvědomění si významu experimentu při řešení problému,</li> <li>• rozvíjíme schopnost žáka prezentovat a obhajovat výsledky své práce,</li> <li>• vedeme žáka k uvědomění si důležitosti zpětné vazby,</li> <li>• žáci se postupně zdokonalují ve vyhledávání, třídění, zpracování a prezentaci informací z různých zdrojů (od lidí, z tisku, z internetu, ..),</li> <li>• starší žáci připravují různé akce pro mladší spolužáky (divadelní představení, Dýňová stezka, diskotéky, vítání prvňáčků) a naopak - loučení s deváťáky.</li> </ul> <p><b><i>S rozumem a nadhledem řešíme problémové situace ve třídě, ve škole.</i></b></p>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jsme pozorní k potřebám, zájmům, emocím každého žáka, vedeme žáky k tomu, aby se stejně projevovali v jednání mezi sebou, v jednání s dospělými,</li> <li>• dáváme najevo zájem o žáka a kladný vztah k němu, v jednání s ním se vyjadřujeme</li> </ul>



<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<p>kultivovaně, souvisle a výstižně, totéž požadujeme od žáka,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáka naslouchat, respektovat se navzájem, porozumět si,</li> <li>• požadujeme po žákovi dodržování pravidel slušné komunikace,</li> <li>• vedeme žáka k tomu, aby dokázal samostatně, výstižně a věcně formulovat své názory (pozitivní, negativní), myšlenky, stanoviska v ústním i písemném projevu,</li> <li>• rozvíjíme dovednost žáka vystupovat před skupinou lidí (prezentovat výsledky své práce před skupinou lidí),</li> <li>• učíme žáka vhodně užívat hlas, melodii, frázování, mimiku, gesta,</li> <li>• podporujeme komunikaci žáka se žáky ze škol v zahraničí.</li> </ul> <p><b><i>Nasloucháním a respektováním druhého vytváříme pozitivní klima školy.</i></b></p>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáka spolupracovat a dodržovat pravidla práce v týmu, zařadit se do skupiny vrstevníků,</li> <li>• vysvětlujeme žákovi pravidla vzájemného soužití,</li> <li>• zařazujeme do výuky kooperativní učení, proměňováním skupin vedeme žáky k přijímání různých rolí,</li> <li>• pozitivním hodnocením podporujeme sebedůvěru žáka i rozvoj jeho osobnosti,</li> <li>• vedeme žáka k odmítání negativních jevů v chování,</li> <li>• vedeme žáka k otevřené diskusi ve skupině, ve třídě,</li> <li>• umožňujeme žákovi vyjádřit se k jeho vlastním úspěchům, neúspěchům (sebehodnocení),</li> <li>• rozvíjíme sociální vztahy nejenom v přímém vzdělávacím procesu, ale i na školních výletech, lyžařském kurzu, škole v přírodě, v branném závodě, při návštěvách kulturních akcí, ...).</li> </ul> <p><b><i>Úctou a ohleduplností při jednání s druhými přispíváme ke zlepšení mezilidských vztahů.</i></b></p>
<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme žáka s jeho právy,</li> <li>• vedeme žáka k plnění svých povinností,</li> <li>• respektujeme práva žáka a vedeme ho k respektování práv druhých,</li> <li>• učíme žáka zodpovědnosti za své jednání,</li> <li>• umožňujeme žákům vyjádřit se k otázkám týkajícím se chodu školy prostřednictvím žákovského parlamentu,</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci se spolupodílejí na vnitřních pravidlech školy,</li> <li>• vedeme žáka k uvědomování si základních ekologických souvislostí,</li> <li>• tříděním odpadu, sběrem starého papíru vedeme žáka k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí,</li> <li>• návštěvou historických památek, společenských, kulturních a akcí pěstujeme u žáka úctu k dědictví českého národa, k národním tradicím a hodnotám</li> <li>• sbíráme pomerančovou kůru pro lékárenské účely.</li> </ul> <p><b><i>Poskytujeme dle svých možností pomoc druhým.</i></b></p>
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáka k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci,</li> <li>• vytváříme u žáka povědomí společenské důležitosti práce,</li> <li>• výuku doplňujeme praktickými exkurzemi,</li> <li>• poskytujeme žákům kariérové poradenství,</li> <li>• širokou nabídkou zájmových útvarů rozvíjí žák své zájmy a schopnosti, což mu usnadňuje profesní orientaci,</li> <li>• učíme žáka orientovat se v pracovních postupech, používat vhodné pracovní pomůcky a oblečení, při práci dodržovat pořádek,</li> <li>• žák se učí bezpečně pracovat s jednoduchými nástroji (nůžky, nůž, jehla, pilka, kladivo, ...),</li> <li>• ukazujeme žákovi nutnost přizpůsobování aktuálním pracovním podmínkám (aktuálním podmínkám pracovního trhu),</li> <li>• učíme žáka hospodárnosti a ochraně majetku při všech činnostech,</li> <li>• vedeme žáka k respektování autorských práv.</li> </ul> <p><b><i>Získané znalosti a dovednosti využijeme v dalším osobním a profesním životě.</i></b></p>

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

**Plán pedagogické podpory (PLPP)** – podpůrné opatření prvního stupně vypracovává škola pro žáka, nepostačuje-li samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka.

**PLPP sestavuje třídní učitel** nebo **učitel konkrétního vyučovacího** předmětu ve spolupráci s vyučujícími jednotlivých předmětů a za pomoci výchovného poradce, popř. speciálního pedagoga.

Před zpracováním PLPP probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovit:

- efektivní metody práce s daným žákem,
- způsoby kontroly osvojení nových znalostí a dovedností žáka.

**PLPP obsahuje** popis obtíží slabých stránek žáka, stanovení cílů podpory a způsoby vyhodnocování plánu. Má vždy písemnou podobu a je s ním seznámen žák, jeho zákonný zástupce a všichni zainteresovaní učitelé. Osoby, které se s plánem seznámily, plán podepisují.

PLPP škola podle potřeby **průběžně aktualizuje v souladu s aktuálními vzdělávacími potřebami vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka** .

**Vyhodnocení** provádí třídní učitel za pomoci vyučujících konkrétních předmětů a ve spolupráci s výchovným poradcem, popř. speciálním pedagogem.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

**Individuální vzdělávací plán (IVP)** – zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpurných opatření a to na základě:

- doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a
- žádosti zákonného zástupce žáka.

IVP vychází ze školního vzdělávacího programu. Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpurných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP vyhodnocuje ŠPZ ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

Při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu pro žáka vychází škola z minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpurných opatření, jak je uvedena v RVP ZV. Tyto výstupy jsou vodítkem pro případné úpravy výstupů uvedených v ŠVP do individuálního vzdělávacího plánu pro žáka. Úpravy výstupů se provádějí na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce žáka. Výstupy představují cílovou úroveň, kterou lze s využitím podpurných opatření případně překročit.

V souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. se výstupy minimální doporučené úrovně využijí v případě podpurných opatření třetího stupně pouze u žáků s lehkým mentálním postižením.

Pro žáky s přiznanými podpurnými opatřeními pátého stupně jsou dolní úrovně pro úpravu očekávaných výstupů v IVP očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠS.

**IVP zpracovává** škola – tj. **třídní učitel** nebo **učitel konkrétního vyučovacího předmětu** ve spolupráci s vyučujícími jednotlivých předmětů a za pomoci výchovného poradce, popř. speciálního pedagoga. Před zpracováním IVP probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovit:

- efektivní metodu práce s daným žákem, úpravy obsahu vzdělávání,
- způsoby kontroly osvojení nových znalostí a dovedností žáka.

**Individuální vzdělávací plán obsahuje :**

- údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem;
- informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka, popř. úpravě výstupů ze vzdělávání žáka;
- jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zjišťování zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

IVP se zpracovává do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce a je dle potřeb upravován a doplňován v průběhu celého školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce, bez kterého nemůže být IVP prováděn. IVP je zpracováván ve spolupráci se školským poradenským zařízením. Po podpisu IVP zákonným zástupcem předá výchovný poradce řediteli školy informace o zahájení poskytování podpůrných opatření a vše zaznamená do školní matriky.

Realizace IVP je **průběžně hodnocena** a dle potřeby konzultována na schůzkách s jednotlivými vyučujícími, výchovným poradcem, speciálním pedagogem, zákonnými zástupci.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje naše škola prioritně s **Pedagogicko – psychologickou poradnou Znojmo**. S ostatními subjekty bude škola spolupracovat v souladu s doporučeními poradenského zařízení.

**Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

**Školní poradenské pracoviště** v naší škole tvoří:

- **výchovný poradce** , který zároveň koordinuje jeho činnost;
- školní **speciální pedagog** ;
- **asistent pedagoga** a
- **školní metodik prevence** .

Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

**v oblasti organizace výuky:**

- zohlednění individuálních vědomostí a dovedností žáka
- respektování individuálního tempa žáka
- prodloužená časová dotace ke zpracování úkolu či jeho zkrácení
- začlenění hodin speciálně pedagogické péče do rozvrhu
- individuální práce s asistentem pedagoga ve třídě
- střídání forem a metod práce během výuky
- diferenciací výuky, skupinová a kooperativní výuka
- rozfázování a individualizace dílčích kroků
- diferenciací důležitosti učiva
- častější individuální kontrola během výuky
- posílení praktických metod výuky
- využití vhodných pomůcek
- změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy v rámci vyučovací jednotky a charakteru výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka - podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga

- další úpravy a opatření dle doporučení školního poradenského zařízení

**v oblasti metod výuky:**

- respektování individuálních možností a potřeb žáka
- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- respektování pracovního tempa žáka a poskytování dostatečného času ke zvládnutí zadaného úkolu
- respektování míry nadání žáka
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- další úpravy a opatření dle doporučení školního poradenského zařízení

**v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**

- uzpůsobení obsahu vzdělávání (učiva) tak, aby žák měl možnost látku si dobře osvojit – dle doporučení školního poradenského pracoviště
- v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP v souladu s dosažením osobního maxima daného žáka

**v oblasti hodnocení:**

- individuální hodnotící norma X charakter žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka
- hodnocení znalostí X hodnocení úrovně spolupráce, zájmu
- využívání různých forem hodnocení žáka
- podpora autonomního hodnocení (sebehodnocení)
- zohlednění sociálního kontextu hodnocení, hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání
- formativní hodnocení, finální hodnocení
- další úpravy a opatření dle doporučení školního poradenského zařízení

## **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

**Plán pedagogické podpory (PLPP)** mimořádně nadaného žáka:

- sestavuje třídní učitel se spoluprací s vyučujícími jednotlivých předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka a dále za pomoci a podpory výchovného poradce a speciálního pedagoga
- má písemnou podobu
- je sestavován ve spolupráci se zákonnými zástupci mimořádně nadaného žáka
- je průběžně vyhodnocován vyučujícím daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími
- v případě potřeby je průběžně aktualizován v souladu s potřebami žáka a za metodické podpory výchovného poradce
- vyhodnocen výchovným poradcem nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření (zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů)

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Diagnostické posouzení mimořádně nadaného žáka provádí školské poradenské pracoviště na návrh vyučujícího nebo zákonného zástupce. Pro mimořádně nadaného žáka je vypracován **individuální vzdělávací plán (IVP)** :

- vychází ze ŠVP a závěrů vyšetření školského poradenského pracoviště
- vypracovává třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími jednotlivých předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka a za pomoci a podpory výchovného poradce, ve spolupráci s pracovníkem školského poradenského pracoviště
- má písemnou podobu
- sestavován ve spolupráci se zákonnými zástupci mimořádně nadaného žáka
- sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení
- obsahuje termín vyhodnocení naplňování IVP (může obsahovat termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné)
- může být zpracován i pro kratší období než je školní rok, může být doplňován a upravován

v průběhu školního roku

- výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn
- výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy a zaznamená žáka do školní matriky.

Mimořádně nadaný žák má upraven způsob výuky tak, aby byl dostatečně motivován k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání žáka.

#### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Při práci se žáky nadanými a mimořádně nadanými škola spolupracuje s:

- Pedagogicko – psychologickou poradnou Znojmo, jejíž pracovníci poskytují škole konzultace dle potřeby,
- místní knihovnou (studovnou).

Pedagogové školy se v této problematice dále vzdělávají v rámci DVPP. Navíc žákům věnují individuální přístup, připravují je na různé předmětové soutěže a olympiády.

#### **Zodpovědné osoby a jejich role:**

**Školní poradenské pracoviště** naší školy tvoří:

- **výchovný poradce** , který zároveň koordinuje jeho činnost;
- školní **speciální pedagog** ;
- **asistent pedagoga**;
- **školní metodik prevence** .

Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

#### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**

předčasný nástup dítěte ke školní docházce

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit



## 3.5 Začlenění průřezových témat

### 3.5.1 Forma vzdělávání: Denní

Průřezové téma/Tematický okruh	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání	D, F, Hv, Pč, Př, Vv, Z, Aj, M	D, F, Hv, Pč, Př, Vv, Z, Aj, M, Nj, Cmv, Spř	F, Hv, Pč, Př, Vo, Vz, Vv, Z, Aj, M, Cmv, Spř	F, Hv, Pč, Z, Aj, M, Cmv, Inv, Spř	Hv, Prv, Vv, ČJ, M	Prv, Vv, ČJ, Aj, M	Hv, Prv, ČJ, Aj, M	Hv, Při, ČJ, Aj	Hv, Při, ČJ, Aj
Sebezpoznání a sebezpojetí	D, Pč, Vz, Vv, Aj	D, Pč, Vv, Aj, Nj	Pč, Vv, Aj	Pč, Vz, Vv, Aj, Nj, Spř	Hv, Prv, Tv, Vv	Hv, Pč, Tv, Vv, Aj	Tv	Tv, Vv	Při, Tv
Seberegulace a sebeorganizace	D, Pč, Tv, Vo, Aj	Pč, Tv, Aj, Nj	Pč, Tv, Aj	Pč, Tv, Aj, Nj	Tv, ČJ	Tv, ČJ	Tv, ČJ	Tv, ČJ	Tv, ČJ, Aj
Psychohygiena	Hv, Tv, Vz	Hv, Tv, Nj	Hv, Tv, Vo	Hv, Tv	Hv, ČJ	ČJ	Hv, ČJ	Hv, Při, ČJ	Hv, Při, ČJ
Kreativita	D, Hv, Pč, Tv, Vv, Aj	Hv, Pč, Tv, Vv, Aj, Inv	D, Hv, Pč, Tv, Vo, Aj	Hv, Pč, Tv, Aj, Nj	Hv, Pč, Tv, Vv, M	Pč, Prv, Tv, Vv, Aj, M	Hv, Tv, Vv, ČJ, Aj, M	Hv, Při, Tv, Vv, ČJ, Aj	Hv, Tv, ČJ, Aj
Poznávání lidí	Hv, Vo	Hv, Vv, Nj	Hv, Aj, Nj	Hv, Aj	Prv, ČJ	Prv	Hv, Prv	Hv, Vla	Hv, Při, Aj
Mezilidské vztahy	Pč, Vz	D, Pč, ČJ, Cčjv, Nj	Pč, ČJ, Aj, Cčjv, Nj	D, Pč, Vz, Aj, Cčjv, Nj	Hv, Prv, Tv	Hv, Prv, Tv	Prv, Tv, ČJ	Při, Tv, Vla, Vv, ČJ	Při, Tv, ČJ
Komunikace	D, Hv, Pč, Tv, Vz, Vv, ČJ, Aj, M	D, Hv, Pč, Tv, Aj, Nj, Cmv	D, Hv, Pč, Tv, Aj, M, Nj, Cmv	D, Hv, Pč, Tv, Vv, Aj, M, Nj, Cmv	Hv, Prv, Tv, Vv, ČJ	Hv, Pč, Prv, Tv, Vv, ČJ, Aj	Hv, Prv, Tv, ČJ, Aj	Hv, Při, Tv, Vv, ČJ, Aj	Hv, Při, Tv, Vla, ČJ, Aj
Kooperace a kompetice	D, F, Hv, Pč, Tv, Aj, M	F, Hv, Pč, Tv, Aj, M, Nj, Cmv	F, Hv, Pč, Tv, Vv, M, Nj, Cmv	F, Hv, Pč, Př, Tv, Aj, M, Nj, Cmv	Prv, ČJ	Hv, ČJ	Vv, ČJ	Hv, Při, Vv, ČJ	Hv, Při, ČJ, Aj
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	D, F, Pč, Př, Tv, Aj, M	F, Pč, Př, Tv, Aj, M, Cmv	D, F, Ch, Pč, Př, Tv, Vv, Aj, M, Cmv	F, Ch, Pč, Př, Tv, Vz, ČJ, Aj, M, Cčjv, Nj, Cmv	Pč, Prv, M	Pč, Prv, ČJ, Aj, M	Prv, ČJ, M	Při, ČJ	Při, ČJ, Aj, M

Průřezové téma/Tematický okruh	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Hodnoty, postoje, praktická etika	D, F, PČ, Tv, Vo, M	F, PČ, Tv, M, Nj, Cmv	D, F, Ch, PČ, Tv, Aj, M, Cmv	F, Ch, PČ, Tv, Vv, Aj, M, Cmv	Prv, Tv	Tv	Prv, Tv	Tv	Tv, Vla
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola	Hv, Vo	Hv	Hv, Vz	Hv	PČ	Hv, PČ	Hv	Hv, Vla	Hv
Občan, občanská společnost a stát			Vo, ČJ, Cčjv	Ch, Vo, Vz, ČJ, Cčjv				Vla	
Formy participace občanů v politickém životě			Vo	Vo				Vla	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	D, Vv, ČJ	D, Z	D, Z	D, Vo, Z				Vla	
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá	Hv, PŘ	Hv, Vo, Vv, Z, M, Nj, Cmv	F, Hv, Ch, PČ, PŘ, Vv, Z, ČJ, Aj, M, Nj, Cmv	F, Hv, Ch, PČ, Vo, Vz, Z, Aj, M, Nj, Cmv			Vv	Hv, PČ	Hv, PČ
Objevujeme Evropu a svět	Hv, ČJ, Aj	F, Hv, ČJ, Aj, Cčjv, Nj	F, Hv, Nj	F, Hv, Vo		Aj	Hv, Aj	Hv, Aj	Hv, Vla, Aj, M
Jsme Evropané	D, Vv	D, Vv, Nj	D, Vv, Cčjv, Nj	Vv, Nj					Vla
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference	PČ, Vz, Aj	PČ, Vo, Aj, Nj	PČ, ČJ	PČ	Prv	Aj	Hv, ČJ	ČJ	Vla, ČJ, Aj
Lidské vztahy	Hv, Tv, Vo, Vz	Tv, Vo	Ch, Tv, Vo, Vv, Nj	Ch, Tv, Aj	Prv, Tv	Hv, Prv, Tv	Hv, PČ, Prv, Tv	PČ, PŘi, Tv	PČ, Tv, Vv
Etnický původ	D, Vo	Hv, Z, Nj	Hv, PŘ, Z, Aj, Cčjv	D, Hv, Z, Aj	Prv		PČ, Prv	PČ	Hv, PČ, Vv
Multikulturalita	ČJ	Vv	PŘ, Aj, Nj	Vo, Aj, Nj	Prv		Aj	Aj	
Princip sociálního smíru a solidarity	Tv	Tv	Tv, Nj	D, Tv, Vo				Vla	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy	F, PŘ	PŘ, Aj	F, PŘ	PŘ, Vv	Prv	Hv, Prv	Prv	PŘi	PŘi, Vv

Průřezové téma/Tematický okruh	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
	Vv , Z	Spř	Nj , Spř	Spř					
Základní podmínky života	Př	Př , Spř	F , Ch , Př , Cčjv , Spř	F , Pč , Př , Cčjv , Spř	Pč	Pč , Prv	Prv	Při	Při
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Pč , Tv , Vv , Z	F , Pč , Př , Tv , Vo , Vv , Z , Spř	F , Pč , Př , Tv , Vv , Z , ČJ , Aj	Pč , Př , Tv , Z , ČJ , Aj , Spř	Prv , Tv	Hv , Prv , Tv	Prv , Tv	Při , Tv , M	Při , Tv , Vv , M
Vztah člověka k prostředí	D , Hv , Pč , Př , Tv , ČJ , M	Hv , Pč , Př , Tv , Vv , M , Cmv , Spř	F , Hv , Ch , Pč , Tv , Vz , Vv , Aj , M , Nj , Cmv , Spř	Hv , Ch , Př , Tv , Vo , Vz , Vv , Z , Aj , M , Cmv , Spř	Pč , Prv	Pč , Prv	Hv , Pč , Prv , Vv , Aj	Pč , Při , Vla , Aj , M	Hv , Pč , Při , Vv , M
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	F , Hv , In , Pč , Vo , Z , ČJ	F , Hv , Pč , Z	F , Hv , Ch , Pč , Z , ČJ , Nj , Inv	F , Hv , Ch , Pč , Př , Z , Aj			Prv , ČJ	Hv , In , ČJ	Hv , In , ČJ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Vz , M	ČJ , Cčjv , Nj	M , Nj , Cmv	ČJ , M , Cčjv , Cmv			ČJ	In , ČJ	ČJ
Stavba mediálních sdělení		Nj	Nj	Pč					Vv , ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení	Hv	Hv	Hv , Nj	Hv				Hv	Hv
Fungování a vliv médií ve společnosti	Hv , Př , Vo , Vv	Hv , Nj	Hv , Př , Vv , Nj	Hv				Hv , ČJ	Hv , ČJ
Tvorba mediálního sdělení	In , Vv , ČJ , Aj	Vv , Aj , Inv	Pč , Aj , Inv	Pč , ČJ , Aj , Nj , Inv		Aj		ČJ	In , ČJ , Aj
Práce v realizačním týmu		Nj		Pč , Vv					ČJ

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>Aj</b>	Anglický jazyk
<b>Cčjv</b>	Cvičení z českého jazyka
<b>Ch</b>	Chemie
<b>ČJ</b>	Český jazyk a literatura
<b>Cmv</b>	Cvičení z matematiky

Zkratka	Název předmětu
<b>D</b>	Dějepis
<b>F</b>	Fyzika
<b>Hv</b>	Hudební výchova
<b>In</b>	Informatika
<b>Inv</b>	Informatika - volitelná
<b>M</b>	Matematika
<b>Nj</b>	Německý jazyk
<b>Pč</b>	Pracovní činnosti
<b>Př</b>	Přírodopis
<b>Při</b>	Přírodověda
<b>Prv</b>	Prvouka
<b>Spř</b>	Seminář z přírodovědných předmětů
<b>Tv</b>	Tělesná výchova
<b>Vla</b>	Vlastivěda
<b>Vo</b>	Výchova k občanství
<b>Vv</b>	Výtvarná výchova
<b>Vz</b>	Výchova ke zdraví
<b>Z</b>	Zeměpis

### 3.5.2 Forma vzdělávání: Denní - RVJ k vyplnění

Průřezové téma/Tematický okruh	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání	D, F, Hv, Př, Vv, Z, Aj, M	D, F, Hv, Pč, Př, Vv, Z, Aj, M, Nj	F, Hv, Pč, Př, Vo, Vz, Vv, Z, Aj, M	F, Hv, In, Pč, Z, Aj, M	Hv, Prv, Vv, ČJ, M	Prv, Vv, ČJ, Aj, M	Hv, Prv, ČJ, Aj, M	Hv, Při, ČJ, Aj	Hv, Při, ČJ, Aj
Sebepoznání a sebepojetí	D, Vz, Vv, Aj	D, Pč, Vv, Aj, Nj	Pč, Vv, Aj	Pč, Vz, Vv, Aj, Nj	Hv, Prv, Tv, Vv	Hv, Pč, Tv, Vv, Aj	Tv	Tv, Vv	Při, Tv
Seberegulace a sebeorganizace	D, Tv, Vo, Aj	Pč, Tv, Aj, Nj	Pč, Tv, Aj	Pč, Tv, Aj, Nj	Tv, ČJ	Tv, ČJ	Tv, ČJ	Tv, ČJ	Tv, ČJ, Aj
Psychohygiena	Hv, Tv, Vz	Hv, Tv, Nj	Hv, Tv, Vo	Hv, Tv	Hv, ČJ	ČJ	Hv, ČJ	Hv, Při, ČJ	Hv, Při, ČJ
Kreativita	D, Hv, Tv, Vv, Aj	Hv, In, Pč, Tv, Vv, Aj	D, Hv, Pč, Tv, Vo, Aj	Hv, Pč, Tv, Aj, Nj	Hv, Pč, Tv, Vv, M	Pč, Prv, Tv, Vv, Aj, M	Hv, Tv, Vv, ČJ, Aj, M	Hv, Při, Tv, Vv, ČJ, Aj	Hv, Tv, ČJ, Aj
Poznávání lidí	Hv, Vo, Nj	Hv, Vv, Nj	Hv, Aj, Nj	Hv, Aj	Prv, ČJ	Prv	Hv, Prv	Hv, Vla	Hv, Při, Aj
Mezilidské vztahy	Vz, Nj	D, Pč, ČJ, Nj	Pč, ČJ, Aj, Nj	D, Pč, Vz, Aj	Hv, Prv, Tv	Hv, Prv, Tv	Prv, Tv, ČJ	Při, Tv, Vla, Vv	Při, Tv, ČJ

Průřezové téma/Tematický okruh	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
				Nj				, ČJ	
Komunikace	D, Hv, Tv, Vz, Vv, ČJ, Aj, M, Nj	D, Hv, Pč, Tv, Aj, Nj	D, Hv, Pč, Tv, Aj, M, Nj	D, Hv, Pč, Tv, Vv, Aj, M, Nj	Hv, Prv, Tv, Vv, ČJ	Hv, Pč, Prv, Tv, Vv, ČJ, Aj	Hv, Prv, Tv, ČJ, Aj	Hv, Při, Tv, Vv, ČJ, Aj	Hv, Při, Tv, Vla, ČJ, Aj
Kooperace a kompetice	D, F, Hv, Tv, Aj, M, Nj	F, Hv, Pč, Tv, Aj, M, Nj	F, Hv, Pč, Tv, Vv, M, Nj	F, Hv, Pč, Př, Tv, Aj, M, Nj	Prv, ČJ	Hv, ČJ	Vv, ČJ	Hv, Při, Vv, ČJ	Hv, Při, ČJ, Aj
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	D, F, Př, Tv, Aj, M	F, Pč, Př, Tv, Aj, M	D, F, Ch, Pč, Př, Tv, Vv, Aj, M	F, Ch, Pč, Př, Tv, Vz, ČJ, Aj, M, Nj	Pč, Prv, M	Pč, Prv, ČJ, Aj, M	Prv, ČJ, M	Při, ČJ	Při, ČJ, Aj, M
Hodnoty, postoje, praktická etika	D, F, Tv, Vo, M	F, Pč, Tv, M, Nj	D, F, Ch, Pč, Tv, Aj, M	F, Ch, Pč, Tv, Vv, Aj, M	Prv, Tv	Tv	Prv, Tv	Tv	Tv, Vla
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola	Hv, Vo	Hv	Hv, Vz	Hv	Pč	Hv, Pč	Hv	Hv, Vla	Hv
Občan, občanská společnost a stát			Vo, ČJ	Ch, Vo, Vz, ČJ				Vla	
Formy participace občanů v politickém životě			Vo	Vo				Vla	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	D, Vv, ČJ	D, Z	D, Z	D, Vo, Z				Vla	
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá	Hv, Př, Nj	Hv, Vo, Vv, Z, M, Nj	F, Hv, Ch, Pč, Př, Vv, Z, ČJ, Aj, M, Nj	F, Hv, Ch, Pč, Vo, Vz, Z, Aj, M, Nj			Vv	Hv, Pč	Hv, Pč
Objevujeme Evropu a svět	Hv, ČJ, Aj, Nj	F, Hv, ČJ, Aj, Nj	F, Hv, Nj	F, Hv, Vo		Aj	Hv, Aj	Hv, Aj	Hv, Vla, Aj, M
Jsme Evropané	D, Vv, Nj	D, Vv, Nj	D, Vv, Nj	Vv, Nj					Vla
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference	Vz, Aj	Pč, Vo, Aj, Nj	Pč, ČJ	Pč	Prv	Aj	Hv, ČJ	ČJ	Vla, ČJ, Aj

Průřezové téma/Tematický okruh	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Lidské vztahy	Hv , Tv , Vo , Vz , Nj	Tv , Vo	Ch , Tv , Vo , Vv , Nj	Ch , Tv , Aj	Prv , Tv	Hv , Prv , Tv	Hv , PČ , Prv , Tv	PČ , Při , Tv	PČ , Tv , Vv
Etnický původ	D , Vo	Hv , Z , Nj	Hv , PŘ , Z , Aj	D , Hv , Z , Aj	Prv		PČ , Prv	PČ	Hv , PČ , Vv
Multikulturalita	ČJ , Nj	Vv	PŘ , Aj , Nj	Vo , Aj , Nj	Prv		Aj	Aj	
Princip sociálního smíru a solidarity	Tv , Nj	Tv	Tv , Nj	D , Tv , Vo				Vla	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy	F , PŘ , Vv , Z , Nj	PŘ , Aj	F , PŘ , Nj	PŘ , Vv	Prv	Hv , Prv	Prv	Při	Při , Vv
Základní podmínky života	PŘ	PŘ	F , Ch , PŘ	F , PČ , PŘ	PČ	PČ , Prv	Prv	Při	Při
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Tv , Vv , Z	F , PČ , PŘ , Tv , Vo , Vv , Z	F , PČ , PŘ , Tv , Vv , Z , ČJ , Aj	PČ , PŘ , Tv , Z , ČJ , Aj	Prv , Tv	Hv , Prv , Tv	Prv , Tv	Při , Tv , M	Při , Tv , Vv , M
Vztah člověka k prostředí	D , Hv , PŘ , Tv , ČJ , M , Nj	Hv , PČ , PŘ , Tv , Vv , M	F , Hv , Ch , PČ , Tv , Vz , Vv , Aj , M , Nj	Hv , Ch , PŘ , Tv , Vo , Vz , Vv , Z , Aj , M	PČ , Prv	PČ , Prv	Hv , PČ , Prv , Vv , Aj	PČ , Při , Vla , Aj , M	Hv , PČ , Při , Vv , M
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	F , Hv , In , Vo , Z , ČJ , Nj	F , Hv , PČ , Z	F , Hv , Ch , In , PČ , Z , ČJ , Nj	F , Hv , Ch , PČ , PŘ , Z , Aj			Prv , ČJ	Hv , In , ČJ	Hv , In , ČJ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Vz , M , Nj	ČJ , Nj	M , Nj	ČJ , M			ČJ	In , ČJ	ČJ
Stavba mediálních sdělení	Nj	Nj	Nj	PČ					Vv , ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení	Hv , Nj	Hv	Hv , Nj	Hv				Hv	Hv
Fungování a vliv médií ve společnosti	Hv , PŘ , Vo , Vv , Nj	Hv , Nj	Hv , PŘ , Vv , Nj	Hv				Hv , ČJ	Hv , ČJ
Tvorba mediálního sdělení	In , Vv , ČJ , Aj	In , Vv , Aj	In , PČ , Aj	In , PČ , ČJ , Aj , Nj		Aj		ČJ	In , ČJ , Aj
Práce v realizačním týmu		Nj		PČ , Vv					ČJ

**3.5.2.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:**

Zkratka	Název předmětu
<b>Aj</b>	Anglický jazyk
<b>Ch</b>	Chemie
<b>ČJ</b>	Český jazyk a literatura
<b>D</b>	Dějepis
<b>F</b>	Fyzika
<b>Hv</b>	Hudební výchova
<b>In</b>	Informatika
<b>M</b>	Matematika
<b>Nj</b>	Německý jazyk
<b>PČ</b>	Pracovní činnosti
<b>PŘ</b>	Přírodopis
<b>Při</b>	Přírodověda
<b>Prv</b>	Prvouka
<b>Tv</b>	Tělesná výchova
<b>Vla</b>	Vlastivěda
<b>Vo</b>	Výchova k občanství
<b>Vv</b>	Výtvarná výchova
<b>Vz</b>	Výchova ke zdraví
<b>Z</b>	Zeměpis

## 4 Učební plán

### 4.1 Forma vzdělávání: Denní

#### 4.1.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	1. ročník		2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+2	7+1	7+1	6+1	6+1	<b>33+6</b>	4+1	3+1	4	4	<b>15+2</b>
	Anglický jazyk		0+1	3	3	3	<b>9+1</b>	3	3	3	3	<b>12</b>
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> <li>• Německý jazyk</li> </ul>								2	2	2	<b>6</b>
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	<b>20+4</b>	4+1	3+1	4	4+1	<b>15+3</b>
Informační a komunikační technologie	Informatika				0+1	1	<b>1+1</b>	1				<b>1</b>
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2+1	2+1			<b>6+2</b>					
	Přírodověda				1+1	2	<b>3+1</b>					
	Vlastivěda				1+1	2	<b>3+1</b>					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	1	2	<b>7</b>
	Výchova k občanství							1	1	1	1	<b>4</b>
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	2	1+1	1	<b>5+2</b>
	Chemie									2	2	<b>4</b>



Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	1. ročník		2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
	Přírodopis							2	1+1	1+1	2	6+2
	Zeměpis							2	1+1	2	1	6+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	2	1	2	7	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							0+1		1	1	2+1
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	0+1	1	1	3+1
<b>Volitelné předměty</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cvičení z českého jazyka</li> <li>• Cvičení z matematiky</li> <li>• Informatika - volitelná</li> <li>• Seminář z přírodovědných předmětů</li> </ul>									0+2	0+2	0+2	0+6
<b>Celkem hodin</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>102+16</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>104+18</b>

#### 4.1.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

##### Hudební výchova

Do učebního plánu budou zařazeny významné události z oblasti Umění a kultury. Jedná se o významná jubilea z oblasti hudebních skladatelů, filmových tvůrců, divadelní tvorby aj. Dále navážeme na návštěvu školních divadelních představení a návštěvu umělců v naší škole.

### 1. stupeň

#### Český jazyk a literatura

- předmět je členěn na komunikační a slohovou výchovu, jazykovou výchovu, literární výchovu,
- v 1. ročníku je předmět posílen o 2 hodiny z disponibilní časové dotace,
- ve 2., 3., 4. a 5. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

### **Anglický jazyk**

- žáci třídy se při výuce cizího jazyka dělí na skupiny,
- ve 2. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

### **Matematika**

- ve 3., 4. a 5. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

### **Prvouka, přírodověda a vlastivěda**

- vzdělávací oblast Člověk a jeho svět se realizuje v těchto předmětech,
- předmět prvouka je ve 2. a 3. ročníku posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace,
- předmět přírodověda je ve 4. ročníku posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace,
- v rámci poznávání České republiky jsou v každém ročníku zařazeny školní vzdělávací zájezdy, v 1. až 4. ročníku v délce 1 dne, v 5. ročníku v délce 1 – 2 dny.

### **Informatika**

- předmět je vyučován již od 4. ročníku,
- ve 4. ročníku je posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace,
- žáci třídy se dělí při výuce na dvě skupiny,
- obsah výuky je zaměřen na seznámení s počítačem jako pracovním nástrojem.

### **Výtvarná výchova**

- ve 2. a 3. ročníku ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

### **Tělesná výchova**

- v 3. a 4. ročníku probíhá výuka plavání v celkovém rozsahu 40 hodin,
- očekávané výstupy jsou tedy plněny v průběhu dvou let a to zpravidla ve 3. a 4. třídě v rozsahu 20 hodin v jednom školním roce,
- v průběhu školního roku je zařazen týdenní výjezd do školy v přírodě pro žáky 4. a 5. ročníku.

### **Nepovinný předmět**

- při zájmu více než 7 žáků může být zařazena výuka *náboženství*
- v případě potřeby je pro žáky realizován předmět *speciálně pedagogické péče* (buď jako odpolední mimoškolní činnosti nebo v rámci disponibilních hodin).

## **2. s t u p e ň**

### **Český jazyk a literatura**

- předmět je v 6. a 7. ročníku posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace,
- předmět je členěn na jazykovou výchovu, komunikační a slohovou výchovu a literární výchovu,
- o časové dotaci jednotlivých složek rozhodne vyučující.

### **Anglický jazyk**

- žáci třídy mohou být na výuku děleni na skupiny,
- pro žáky 2. stupně mohou být pořádány jazykově vzdělávací zájezdy.

### **Další cizí jazyk**

- žáci v 7. ročníku si povinně vyberou z těchto vyučovacích předmětů: německý jazyk, ruský jazyk, španělský jazyk tak, aby byl odlišný od jazyka, kterému se již učí,
- v 7., 8. a 9. ročníku byla vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace posílena z disponibilní časové dotace o 2 vyučovací hodiny v každém ročníku,
- žáci mohou být na výuku děleni na skupiny.

### **Matematika**

- v 6., 7. a 9. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace,
- v 9. ročníku je disponibilní hodina věnována přípravě žáků na střední školy.

### **Informatika**

- výuka probíhá v počítačových učebnách plně připojených k internetu,
- žáci třídy jsou na výuku děleni na dvě skupiny,
- každý žák má ve výuce k dispozici svůj počítač.

### **Fyzika**

- předmět je v 6. a 8. ročníku posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

### **Přírodopis**

- předmět je v 7. a 8. ročníku posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

### **Zeměpis**

- předmět je v 7. ročníku posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace,
- v rámci poznávání České republiky jsou v každém ročníku zařazeny školní vzdělávací zájezdy, 6. a 7. ročník v délce 2 dny, 8. a 9. ročník v délce 3 dny.

#### **Tělesná výchova**

- v 7. ročníku může být zařazen lyžařský výchovně vzdělávací zájezd, v rámci zvyšování fyzické kondice mohou být účastníky i žáci vyšších ročníků,
- pro žáky 9. ročníku může být zařazen letní sportovní kurz.

#### **Výchova ke zdraví**

- v 6. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

#### **Pracovní činnosti**

- předmět je v 7. ročníku posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace,
- žáci třídy se dělí na dvě skupiny – chlapce a dívky,
- součástí vzdělávacího obsahu předmětu jsou tematické okruhy: Práce s technickými materiály, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce.

#### **Volitelné předměty**

- žáci si vybírají z nabídky na konci 6. ročníku,
- jsou vyučovány v 7., 8. a 9. ročníku v rámci disponibilních hodin,
- třída může být členěna na skupiny.

#### **Nepovinný předmět**

- při zájmu více než 7 žáků může být zařazena výuka *náboženství*
- v případě potřeby je pro žáky realizován předmět *speciálně pedagogické péče* (buď jako odpolední mimoškolní činnosti nebo v rámci disponibilních hodin).

Tematicky zaměřené poznávací zájezdy - v rámci všech předmětů mohou být zařazovány tematicky zaměřené poznávací zájezdy.

#### 4.1.2 Přehled využití týdnů

Ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Lyžařský výchovně vzdělávací zájezd	0	1	0	0	0	0	0	0	0
Letní sportovní kurz	0	0	0	1	0	0	0	0	0
Škola v přírodě	0	0	0	0	0	0	0	1	1
<b>Celkem týdnů</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

## 4.2 Forma vzdělávání: Denní - RVJ k vyplnění

### 4.2.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	1. ročník		2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+2	7+1	7+1	6+1	6+1	<b>33+6</b>	3+1	4	4	4	<b>15+1</b>
	Anglický jazyk		0+1	3	3	3	<b>9+1</b>	3	3	3	3	<b>12</b>
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> <li>• Německý jazyk</li> </ul>							0+3	0+3	3	3	<b>6+6</b>

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	1. ročník		2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
<b>Matematika a její aplikace</b>	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	<b>20+4</b>	4	3+1	4	4+1	<b>15+2</b>
<b>Informační a komunikační technologie</b>	Informatika				0+1	1	<b>1+1</b>	1	0+1	0+1	0+1	<b>1+3</b>
<b>Člověk a jeho svět</b>	Prvouka	2	2+1	2+1			<b>6+2</b>					
	Přírodověda				1+1	2	<b>3+1</b>					
	Vlastivěda				1+1	2	<b>3+1</b>					
<b>Člověk a společnost</b>	Dějepis							2	2	1	2	<b>7</b>
	Výchova k občanství							1	1	1	1	<b>4</b>
<b>Člověk a příroda</b>	Fyzika							1+1	2	1+1	1	<b>5+2</b>
	Chemie									2	2	<b>4</b>
	Přírodopis							2	1+1	1+1	2	<b>6+2</b>
	Zeměpis							2	1+1	2	1	<b>6+1</b>
<b>Umění a kultura</b>	Hudební výchova	1	1	1	1	1	<b>5</b>	1	1	1	1	<b>4</b>
	Výtvarná výchova	1	1	2	1	2	<b>7</b>	2	2	1	1	<b>6</b>
<b>Člověk a zdraví</b>	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	<b>10</b>	2	2	2	2	<b>8</b>
	Výchova ke zdraví							0+1		1	1	<b>2+1</b>
<b>Člověk a svět práce</b>	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	<b>5</b>		1	1	1	<b>3</b>
<b>Celkem hodin</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>102+16</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>104+18</b>

#### 4.2.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

### **Hudební výchova**

Do učebního plánu budou zařazeny významné události z oblasti Umění a kultury. Jedná se o významná jubilea z oblasti hudebních skladatelů, filmových tvůrců, divadelní tvorby aj. Dále navážeme na návštěvu školních divadelních představení a návštěvu umělců v naší škole.

## **1. s t u p e ň**

### **Český jazyk a literatura**

- předmět je členěn na komunikační a slohovou výchovu, jazykovou výchovu, literární výchovu,
- v 1. ročníku je předmět posílen o 2 hodiny z disponibilní časové dotace,
- ve 2., 3., 4. a 5. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

### **Anglický jazyk**

- žáci třídy se při výuce cizího jazyka dělí na skupiny,
- ve 2. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

### **Matematika**

- ve 3., 4. a 5. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

### **Prvouka, přírodověda a vlastivěda**

- vzdělávací oblast Člověk a jeho svět se realizuje v těchto předmětech,
- předmět prvouka je ve 2. a 3. ročníku posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace,
- předmět přírodověda je ve 4. ročníku posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace,



- v rámci poznávání České republiky jsou v každém ročníku zařazeny školní vzdělávací zájezdy, v 1. až 4. ročníku v délce 1 dne, v 5. ročníku v délce 1 – 2 dny.

### **Informatika**

- předmět je vyučován již od 4. ročníku,
- ve 4. ročníku je posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace,
- žáci třídy se dělí při výuce na dvě skupiny,
- obsah výuky je zaměřen na seznámení s počítačem jako pracovním nástrojem.

### **Výtvarná výchova**

- ve 2. a 3. ročníku ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

### **Tělesná výchova**

- v 3. a 4. ročníku probíhá výuka plavání v celkovém rozsahu 40 hodin,
- očekávané výstupy jsou tedy plněny v průběhu dvou let a to zpravidla ve 3. a 4. třídě v rozsahu 20 hodin v jednom školním roce,
- v průběhu školního roku je zařazen týdenní výjezd do školy v přírodě pro žáky 4. a 5. ročníku.

### **Nepovinný předmět**

- při zájmu více než 7 žáků může být zařazena výuka *náboženství*
- v případě potřeby je pro žáky realizován předmět *speciálně pedagogické péče* (buď jako odpolední mimoškolní činnosti nebo v rámci disponibilních hodin).

## **2. s t u p e ň**

### **Český jazyk a literatura**

- předmět je v 6. a 7. ročníku posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace,
- předmět je členěn na jazykovou výchovu, komunikační a slohovou výchovu a literární výchovu,
- o časové dotaci jednotlivých složek rozhodne vyučující.

### **Anglický jazyk**

- žáci třídy mohou být na výuku děleni na skupiny,
- pro žáky 2. stupně mohou být pořádány jazykově vzdělávací zájezdy.

### **Další cizí jazyk**

- žáci v 7. ročníku si povinně vyberou z těchto vyučovacích předmětů: německý jazyk, ruský jazyk, španělský jazyk tak, aby byl odlišný od jazyka, kterému se již učí,
- v 7., 8. a 9. ročníku byla vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace posílena z disponibilní časové dotace o 2 vyučovací hodiny v každém ročníku,
- žáci mohou být na výuku děleni na skupiny.

### **Matematika**

- v 6., 7. a 9. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace,
- v 9. ročníku je disponibilní hodina věnována přípravě žáků na střední školy.

### **Informatika**

- výuka probíhá v počítačových učebnách plně připojených k internetu,
- žáci třídy jsou na výuku děleni na dvě skupiny,

- každý žák má ve výuce k dispozici svůj počítač.

### **Fyzika**

- předmět je v 6. a 8. ročníku posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

### **Přírodopis**

- předmět je v 7. a 8. ročníku posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

### **Zeměpis**

- předmět je v 7. ročníku posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace,
- v rámci poznávání České republiky jsou v každém ročníku zařazeny školní vzdělávací zájezdy, 6. a 7. ročník v délce 2 dny, 8. a 9. ročník v délce 3 dny.

### **Tělesná výchova**

- v 7. ročníku může být zařazen lyžařský výchovně vzdělávací zájezd, v rámci zvyšování fyzické kondice mohou být účastníky i žáci vyšších ročníků,
- pro žáky 9. ročníku může být zařazen letní sportovní kurz.

### **Výchova ke zdraví**

- v 6. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

### **Pracovní činnosti**

- předmět je v 7. ročníku posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace,
- žáci třídy se dělí na dvě skupiny – chlapce a dívky,

- součástí vzdělávacího obsahu předmětu jsou tematické okruhy: Práce s technickými materiály, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce.

#### Volitelné předměty

- žáci si vybírají z nabídky na konci 6. ročníku,
- jsou vyučovány v 7., 8. a 9. ročníku v rámci disponibilních hodin,
- třída může být členěna na skupiny.

#### Nepovinný předmět

- při zájmu více než 7 žáků může být zařazena výuka *náboženství*
- v případě potřeby je pro žáky realizován předmět *speciálně pedagogické péče* (buď jako odpolední mimoškolní činnosti nebo v rámci disponibilních hodin).

Tematicky zaměřené poznávací zájezdy - v rámci všech předmětů mohou být zařazovány tematicky zaměřené poznávací zájezdy.

#### 4.2.2 Přehled využití týdnů

Ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Lyžařský výchovně vzdělávací zájezd	0	1	0	0	0	0	0	0	0
Letní sportovní kurz	0	0	0	1	0	0	0	0	0
Škola v přírodě	0	0	0	0	0	0	0	1	1
<b>Celkem týdnů</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Forma vzdělávání: Denní

#### 5.1.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
5	4	4	4	9	8	8	7	7	56
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě</li> <li>• osvojování a rozvíjení čtenářských schopností</li> <li>• využívání různých zdrojů informací – např. slovníky, encyklopedie - rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj</li> <li>• rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu</li> <li>• vyjádření reakcí a pocitů žáků</li> <li>• pochopení role v různých komunikačních situacích</li> <li>• orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama</li> <li>• porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměru autora hlavní myšlenky</li> </ul> <p>Vzdělávání v předmětu český jazyk a literatura směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápání jazyka jako svěbytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako významného sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potencionálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství</li> <li>• vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů</li> <li>• samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření</li> <li>• získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama</li> <li>• individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání</li> </ul> <p>Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty, je zde mnoho podnětů pro rozvoj mezipředmětových vztahů.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ročník – 7 hodin a 2 hod. DPS</li> <li>2. ročník – 7 hodin a 1 hod. DPS</li> <li>3. ročník – 7 hodin a 1 hod. DPS</li> <li>4. ročník – 6 hodin a 1 hod. DPS</li> <li>5. ročník – 6 hodin a 1 hod. DPS</li> <li>6. ročníku - 4 hodiny týdně a 1 hod. DPS</li> <li>7. ročníku - 3 hodiny týdně a 1 hod. DPS</li> <li>8. ročníku - 4 hodiny týdně</li> <li>9. ročníku - 4 hodin týdně</li> </ol> <p>2. stupeň:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výuka probíhá většinou v kmenových třídách.</li> <li>• Některá témata, zejména z oblasti literatury, jsou realizována formou krátkodobých projektů.</li> <li>• Dalším způsobem naplňování cílů předmětu je práce s knihou a texty na internetu.</li> <li>• Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, tomu je podřízena i výuka gramatiky.</li> <li>• Žáci pracují s výukovými programy v počítači.</li> <li>• Aktivně si osvojují poznatky při využívání výukových programů pro interaktivní tabuli.</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sami tvoří prezentační práce.</li> </ul> <p>Obsah vyučovacího předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nauka o významu a tvoření slov</li> <li>• tvarosloví</li> <li>• skladba</li> <li>• jazykověda a její složky</li> <li>• zvuková stránka jazyka</li> <li>• rozvrstvení národního jazyka</li> <li>• obecné výklady o jazyce</li> <li>• komunikace a sloh</li> <li>• literatura - práce s textem</li> <li>• teorie literatury</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Věnovat maximální pozornost čtení s porozuměním.</li> <li>• Učit žáky pracovat s různými texty, vyhledávat v nich klíčová slova, myšlenky, dělat výpisky, vytvářet myšlenkové mapy.</li> <li>• Zadávat úkoly, při kterých žáci vyhledávají a zpracovávají informace z různých zdrojů a zároveň si v jazykových příručkách, slovnících a pravidlech ověřují správnost řešení.</li> <li>• Informace, které žák potřebuje k dalšímu učení, systematicky opakovat a procvičovat pomocí různých aktivit.</li> <li>• Pravidelně využívat aktivizující metody učení, např. expertní skupiny, kooperativní výuka, metody čtením a psaním ke kritickému myšlení.</li> <li>• Vést žáky k plánování vlastního učení a k výběru činností podle zájmu i schopností.</li> <li>• Vést k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování.</li> <li>• Seznamovat žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klást problémové otázky, vést žáky, aby je sami formulovali a diskutovali o nich (Proč? Čím se liší? Jak je to možné? Co mají podobné? Srovnej! Jak bys vysvětlil? Jak lze použít? Co si myslíš?).</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zadávat žákům problémové úkoly (Doplnit neúplný text z hlediska logického úsudku; Opravit úmyslnou chybu; Vybrat údaje, které do textu nepatří; Vymyslet větu, vyprávění, příklad, který by řešil nějakou rozpornou situaci; Uspořádat nezvyklé sestavení faktů - slov, vět, myšlenek do celku.).</li> <li>• Zařazovat metody, při kterých žáci sami objevují, tvoří, řeší, vyslovují závěry (křížovky, kvízy, čtyřsměrky, hádanky, ...).</li> <li>• Učit žáky pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení (vyhledávat chyby, opravovat je pomocí pravidel, slovníků).</li> <li>• Učit žáky kritickému hodnocení komunikačních dovedností ostatních i sebe sama (včetně aspektu pozitivního).</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Navozovat ve třídě atmosféru bezpečné a přátelské komunikace.</li> <li>• Vést žáky ke správné, slušné a bezpečné komunikaci, učit je dodržovat pravidla komunikace.</li> <li>• Často zařazovat metodu rozhovoru, diskuse, vybízet žáky, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali, vyjadřovali a obhajovali svoje názory, přijímali názory ostatních.</li> <li>• Vytvářet příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu (partnerská výuka, skupinová práce) a k veřejné prezentaci závěrů, názorů, výsledků diskuse.</li> <li>• Umožnit žákům ve výuce smysluplně využívat moderní informační technologie.</li> <li>• Pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřovat slovní zásobu žáků.</li> <li>• Vést žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zadávat úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají, povzbuzují, oceňují se (partnerská výuka, skupinová práce a kooperativní výuka).</li> <li>• Vnímat a okamžitě řešit problémy ve skupině, mezi jednotlivci, vytvářet modelové situace, vyhledávat a zařazovat do výuky příklady ze života, literatury.</li> <li>• Vhodně zařazovat metody dramatizace pro navozování a řešení různých nepříjemných životních situací, s nimiž se žáci setkávají (šikana, odmítání návykových látek apod.).</li> <li>• Zadávat diferencované úkoly, aby žáci zažili úspěch, poznali a využili své individuální schopnosti.</li> <li>• Učit žáky respektovat názor učitele i spolužáka.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p>



Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Společně se žáky vytvářet kritéria chování, spolupráce a kritéria hodnocení.</li> <li>• Důsledně dbát na dodržování dohodnutých pravidel.</li> <li>• V hojné míře využívat učení pomocí napodobování, působení vzorů a příkladů, seznamovat žáky (na setkáních, besedách, v literárních dílech) s významnými lidmi.</li> <li>• Zařazovat do života třídy aktivity žáků reprezentující školu, obec (recitační soutěž, kulturní vystoupení, příspěvky do novin, časopisů aj.).</li> <li>• Na základě literární historie pěstovat u žáků vědomí příslušnosti k vlastnímu národu.</li> <li>• Prostřednictvím práce s literárním textem učit žáky rozpoznávat netoleranci a extremistické projevy.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zařazovat do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností, společně se žáky vyrábět pomůcky do výuky (kartičky, pravopisné slovníčky, soubory slov aj.).</li> <li>• Vyžadovat dokončování každé práce v co nejvyšší kvalitě a stanoveném čase.</li> <li>• Zadávat dlouhodobé úkoly, při nichž musí žáci své činnosti organizovat a plánovat (projekty).</li> <li>• Vést žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní, k přípravě a udržování jejich učebního prostoru.</li> <li>• Pravidelnými úkoly vytvářet u žáků svědomitost a zodpovědnost.</li> <li>• Vést žáky k udržování pořádku a rozvíjení estetiky prostředí.</li> </ul>

Český jazyk a literatura	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na	zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho	Tvoření vět

Český jazyk a literatura	9. ročník	
jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	členění	Zvuková stránka jazyka
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	ovládá pravopisné jevy syntaktické v souvětí	Pravopis
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určuje druhy souvětí	Skladba (souvětí, pořádek slov ve větě, stavba textu)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	procvičuje všestranné jazykové rozborly - testy	Slovní zásoba (homonyma, antonyma, synonyma, odborné názvy)
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		Nauka o tvoření slov
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		Tvarosloví
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		Skladba (souvětí, pořádek slov ve větě, stavba textu)
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	chápe roli posluchače a mluvčího	Publicistické útvary Diskuse (sdělovací prostředky) Proslov Přechodové útvary
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	dodržuje zásady dorozumívání (komunikační normy)	Obecné poučení o jazyce (původ a základy vývoje češtiny)
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních,	vyjádří ústně či písemně své zážitky, názory, nálady, pokouší se o vlastní literární texty	Vypravování Úvaha

Český jazyk a literatura	9. ročník	
nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	zvládá základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu	Výstavba a členění textu Popis Výklad
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	procvičování dosud probraných slohových útvarů a postupů	Vypravování Popis Výklad Úvaha
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	orientuje se v základních literárních směrech	Literatura 1. pol. 20. století (česká i světová) - meziválečná próza a poezie, odraz války v literatuře (ztracená generace)
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		Literatura 2. pol. 20. století - oficiální, exilová a samizdatová česká literatura, moderní román
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	má přehled o významných představitelích české i světové literatury	Literatura 1. pol. 20. století (česká i světová) - meziválečná próza a poezie, odraz války v literatuře (ztracená generace) Literatura 2. pol. 20. století - oficiální, exilová a samizdatová česká literatura, moderní román
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	projevuje zájem navštěvovat divadla a filmová představení	Literatura 1. pol. 20. století (česká i světová) - meziválečná próza a poezie, odraz války v literatuře (ztracená generace)
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		Literatura 2. pol. 20. století - oficiální, exilová a samizdatová česká literatura, moderní román
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje vlastní názory na umělecké dílo	Literatura 1. pol. 20. století (česká i světová) - meziválečná próza a poezie, odraz války v literatuře (ztracená generace) Literatura 2. pol. 20. století - oficiální, exilová a samizdatová česká literatura, moderní román

Český jazyk a literatura	9. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
verbální a neverbální sdělení mezilidské vztahy řešení problémů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
úřední styk občana s úřady demokratické zásady v dílech spisovatelů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
životní prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
mediální sdělení a jeho hodnocení reportáž, zpravodajství spolupráce s tiskem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
filmová tvorba hodnocení a srovnání s knihou		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
má přehled o významných představitelích české i světové literatury	-->	Dějepis -> 9. ročník -> uvede národnostní složení v meziválečném období Československa a příklady problémů s tím spojených
formuluje vlastní názory na umělecké dílo	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> orientuje se v hlavních světových náboženstvích
dodržuje zásady dorozumívání (komunikační normy)	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> objasní pojem náboženství a tolerance
zvládá základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> Orientuje se v grafických technikách.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyjádří ústně či písemně své zážitky, názory, nálady, pokouší se o vlastní literární texty	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> Užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ fantazie.
zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> umí vyhledat, zpracovat a využít informace z médií a odborné literatury
formuluje vlastní názory na umělecké dílo	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> Rozlišuje obsah viz. obr. vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti.
zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> umí vyhledat, zpracovat a využít informace z médií a odborné literatury

Český jazyk a literatura	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	pracuje se základními jazykovými příručkami	Jazykové příručky
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	odlišuje spisovný a nespisovný jazykový projev	Rozvrstvení národního jazyka
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		Zvuková stránka jazyka (spisovná a nespisovná výslovnost)
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	ovládá pravopisné jevy lexikální a morfologické ve větě jednoduché a v souvětí	Pravopis (lexikální a morfologický)

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozlišuje jednotlivé slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov	Tvarosloví (ohebné slovní druhy)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	uvědomuje si vztah mezi základními a rozvíjejícími větnými členy	Skladba (základní a rozvíjející větné členy) Pravopis (shoda přísudku s podmíněm)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	poznává větu hlavní a vedlejší	Souvětí (věta hlavní a vedlejší)
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dorozumívá se kultivovaně, výstižně a jazykovými prostředky vhodnými pro danou situaci	Korespondence (vzkaz, dopis, pohled, e-mail), internet
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh		Zpráva a oznámení Druhy popisů Výtah, výpisek Vypravování
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	osvojuje si základní normy písemného vyjadřování, zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu	Korespondence (vzkaz, dopis, pohled, e-mail), internet
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		Zpráva a oznámení Druhy popisů Výtah, výpisek
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	dokáže odlišit a použít přímou a nepřímou řeč	Vypravování
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	dokáže výstižně vyjadřovat vlastní postoje a pocity	Mluvní cvičení
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v	komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných	Mluvní cvičení

Český jazyk a literatura	6. ročník	
masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	komunikačních situacích	
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	využívá základů studijního čtení, vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenku textu	Příběhy odvahy a dobrodružství
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších	Lidová slovesnost (hádkanky, říkadla, rozpočítadla, slovní hříčky...) Významné osobnosti české literatury Pověst
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	přednáší z paměti literární texty přiměřené věku	Lidová slovesnost (hádkanky, říkadla, rozpočítadla, slovní hříčky...)
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	zvládá dramaturgii jednoduchého textu	Příběhy odvahy a dobrodružství
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	vyjádří své pocity z přečteného textu	Příběhy odvahy a dobrodružství

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	podle svých schopností volně reprodukuje text, případně tvoří vlastní literární text na dané téma	Řecké eposy, řecké báje a pověsti, římské báje
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		Pohádky
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	orientuje se v literárních druzích	Řecké eposy, řecké báje a pověsti, římské báje
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		Lidová slovesnost (hádanky, říkadla, rozpočítadla, slovní hříčky...)
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
mluvní cvičení, verbální a neverbální sdělení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
názory na dílo, hodnocení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
zážitek z prázdnin, dům mých snů, náš byt		
poznávání života lidí a historických souvislostí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
charakteristika člověka		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
lidová slovesnost		
člověk, příroda a dobrodružství		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
hodnocení vyjadřování a pravopisu		



Český jazyk a literatura	6. ročník	
hodnocení filmové podoby děl		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
hodnocení mediálního sdělení		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
využívá základů studijního čtení, vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenku textu	-->	Dějepis -> 6. ročník -> uvede na konkrétní události obecných dějin její dopad na současnost
dokáže výstižně vyjadřovat vlastní postoje a pocity	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> vžije se do pocitů osamělých lidí a bezdomovců
vyjádří své pocity z přečteného textu	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uvědomí si význam domova pro děti i dospělé
osvojuje si základní normy písemného vyjadřování, zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu	-->	Informatika -> 6. ročník -> využívá elektronickou poštu pro komunikaci i pro odesílání a přijímání souborů
komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích	-->	Informatika -> 6. ročník -> ovládá práci s textovým editorem, dokáže vytvořit vlastní dokument nebo upravit existující včetně uložení změn, umí měnit formát písma a odstavců, dokáže vložit objekt (obrázek, klipart...) do textu a upravit jeho vlastnosti, umí vytvořit tabulku a pracovat s ní
podle svých schopností volně reprodukuje text, případně tvoří vlastní literární text na dané téma	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> umí vyhledat, zpracovat a využít informace z médií a odborné literatury
poznává větu hlavní a vedlejší	<--	Německý jazyk -> 9. ročník -> Žák správně používá gramatické struktury.
podle svých schopností volně reprodukuje text, případně tvoří vlastní literární text na dané téma	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> umí vyhledat, zpracovat a využít informace z médií a odborné literatury
osvojuje si základní normy písemného vyjadřování, zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu	<--	Informatika -> 6. ročník -> využívá elektronickou poštu pro komunikaci i pro odesílání a přijímání souborů
komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních	<--	Informatika -> 6. ročník -> ovládá práci s textovým editorem, dokáže

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
situacích		vytvořit vlastní dokument nebo upravit existující včetně uložení změn, umí měnit formát písma a odstavců, dokáže vložit objekt (obrázek, klipart...) do textu a upravit jeho vlastnosti, umí vytvořit tabulku a pracovat s ní

Český jazyk a literatura	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	má přehled o slovanských a světových jazycích	Obecné poučení o jazyce (skupiny jazyků, rozvrstvení národního jazyka) Slovní zásoba (obohacování, slova přejatá a jejich skloňování)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určuje druhy vedlejších vět a vztahy mezi větami hlavními	Skladba (věta jednoduchá a souvětí) Druhy vedlejších vět Souvětí souřadné - poměry, interpunkce
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	ovládá pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché a v souvětí	Skladba (věta jednoduchá a souvětí)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	komplexní jazykové rozборы	Tvarosloví
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	používá jazykové prostředky pro daný slohový útvar	Výklad, výtah Charakteristika Líčení Úvaha (aktuální témata)

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	rozlišuje pojmy, fakta, názory, hodnocení	Výklad, výtah Charakteristika Líčení Úvaha (aktuální témata)
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	rozeznává jazykové a mimojazykové prostředky komunikace	Mluvní cvičení
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	ovládá základy studijního čtení, formuluje hlavní myšlenky textu	Výklad, výtah
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu	Výklad, výtah
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	dokáže výstižně vyjádřit charakter. rysy popisované osoby	Charakteristika
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dokáže popsat své city, pocity, nálady	Líčení
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozpozná základní literární druhy a žánry	Bible - Starý a Nový zákon Renesance a humanismus Romantismus Národní obrození a 1. pol. 19. století Literatura 2. pol. 19. století Literatura přelomu 19. a 20. století
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje vlastní názor na umělecké dílo	Bible - Starý a Nový zákon Renesance a humanismus Romantismus

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		Národní obrození a 1. pol. 19. století Literatura 2. pol. 19. století Literatura přelomu 19. a 20. století Moderní literatura
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	zamýšlí se nad obsahem úryvků	Bible - Starý a Nový zákon Renesance a humanismus Romantismus Národní obrození a 1. pol. 19. století Literatura 2. pol. 19. století Literatura přelomu 19. a 20. století
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	charakterizuje hlavního hrdinu	Bible - Starý a Nový zákon Renesance a humanismus Romantismus Národní obrození a 1. pol. 19. století Literatura 2. pol. 19. století Literatura přelomu 19. a 20. století
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	rozvíjí čtenářské dovednosti	Bible - Starý a Nový zákon Renesance a humanismus Romantismus Národní obrození a 1. pol. 19. století Literatura 2. pol. 19. století Literatura přelomu 19. a 20. století
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozpozná básnické prostředky	Renesance a humanismus Romantismus
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
mluvní cvičení poznávání lidí		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
mezilidské vztahy sebezpoznání, sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
demokratické zásady vlastenectví občanská odpovědnost		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
příbuznost mezi slovanskými jazyky poznávání života lidí a historických souvislostí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
životní prostředí lidová slovesnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Češi a národní obrození		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
knihy, noviny - hodnocení		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozlišuje pojmy, fakta, názory, hodnocení	-->	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> D - má přehled o odpadech, které vznikají v domácnosti a jejich ekologické likvidaci
dokáže popsat své city, pocity, nálady	-->	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> D, Ch - posoudí své možnosti při povolání a profesní přípravě rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě
formuluje vlastní názor na umělecké dílo	-->	Hudební výchova -> 8. ročník -> Zvolí nejvhodnější způsob reprodukce slyšeného či zapsaného hudebního motivu, tématu či skladby (zpěv nebo hra).
zamýšlí se nad obsahem úryvků	-->	Hudební výchova -> 8. ročník -> Zdůvodní význam hudby u umělecké a běžné produkce (filmová a audiovizuální tvorba,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		dramatické umění, sport, reklamy).
formuluje vlastní názor na umělecké dílo	-->	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> Uplatňuje osobitý přístup k realitě.
uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> umí vyhledat, zpracovat a využít informace z médií a odborné literatury
dokáže výstižně vyjádřit charakter. rysy popisované osoby	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích.
dokáže popsat své city, pocity, nálady	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality.
zamýšlí se nad obsahem úryvků	<--	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> Ch - vysvětlí jednotlivé kroky své práce dle stanoveného postupu (písemného, obrazového) a aplikuje je
zamýšlí se nad obsahem úryvků	<--	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> Ch - pracuje s návodem, náčrtem, plánem, programem k sestavení modelu
zamýšlí se nad obsahem úryvků	<--	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> Ch - pracuje s návodem, náčrtem, plánem, programem k sestavení modelu
uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> umí vyhledat, zpracovat a využít informace z médií a odborné literatury

Český jazyk a literatura	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Chemie - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a	ovládá pravopisné jevy morfologické	Tvarosloví (ohebné slovní druhy, důraz na slovesa,

Český jazyk a literatura	7. ročník	
vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		neohebné slovní druhy Zdokonalování pravopisu
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	chápe přenášení pojmenování	Slovní zásoba (význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma)
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	používá samostatně výkladové a jiné slovníky pro určení významu slova	Slovní zásoba (význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje větné členy, ovládá základní pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché	Skladba (stavba věty - základní a rozvíjející větné členy) - věty jednočlenné a dvojčlenné
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	souvětí podřadné - druhy vedlejších vět	- druhy vedlejších vět - souvětí podřadné
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	rozlišuje slohové rozvrstvení slovní zásoby, dokáže popsat své city, pocity, nálady	Nauka o významu a tvoření slov
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	dokáže rozpoznat manipulativní působení projevu	líčení
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	dokáže chápat literární text jako zdroj informací a prožitků, formuluje vlastní názory na umělecké dílo	charakteristika výpisky výtah
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	učí se formulovat hlavní myšlenku textu, dokáže vytvořit výpisky	odborné názvy výpisky výtah
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a	odlišuje spisovný a nespisovný projev	vypravování

Český jazyk a literatura	7. ročník	
vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	vhodně využívá spisovné jazykové prostředky vzhledem k svému komunikačnímu záměru	druhy popisu žádost, životopis
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní žánry literatury	moderní pohádka pověsti (české, židovské), kroniky bájky povídka dobrodružná literatura
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje vlastní názory na přečtený text	moderní pohádka pověsti (české, židovské), kroniky bájky povídka dobrodružná literatura
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	orientuje se v základních literárních pojmech (viz. učivo)	moderní pohádka pověsti (české, židovské), kroniky bájky povídka dobrodružná literatura
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	výrazně čte nebo přednáší vhodný literární text	moderní pohádka pověsti (české, židovské), kroniky bájky povídka dobrodružná literatura
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	charakterizuje literární druhy (lyrika, epika, drama)	moderní pohádka pověsti (české, židovské), kroniky bájky povídka dobrodružná literatura



Český jazyk a literatura	7. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
mluvní cvičení, poznávání lidí názory na mezilidské vztahy historické souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
cestování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
mediální sdělení, reklama		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
charakterizuje literární druhy (lyrika, epika, drama)	-->	Dějepis -> 7. ročník -> charakterizuje postavení českého státu v evropských souvislostech v 10. století
formuluje vlastní názory na přečtený text	-->	Dějepis -> 7. ročník -> objasní okolnosti a význam cyrilometodějské misie
rozlišuje slohové rozvrstvení slovní zásoby, dokáže popsat své city, pocity, nálady	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> snaží se rozpoznat projevy charakterových vlastností u sebe i u ostatních
dokáže chápat literární text jako zdroj informací a prožitků, formuluje vlastní názory na umělecké dílo	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace
učí se formulovat hlavní myšlenku textu, dokáže vytvořit výpisky	-->	Fyzika -> 7. ročník -> umí popsat, co je pohyb, co je klid tělesa, co je vztažná soustava
jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní žánry literatury	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace viz. obr. vyjádření.
vhodně využívá spisovné jazykové prostředky vzhledem k svému komunikačnímu záměru	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> umí vyhledat, zpracovat a využít informace z médií a odborné literatury
vhodně využívá spisovné jazykové prostředky vzhledem k svému komunikačnímu záměru	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> umí vyhledat, zpracovat a využít informace z médií a odborné literatury

Český jazyk a literatura	4. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Přírodověda - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Vlastivěda - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 4. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	dodržuje správnou techniku čtení	Praktické čtení - pozorné, plynulé, přiměřeně rychlé. Uvědomělé hlasité čtení - dodržování správné techniky čtení. Tiché čtení - schopnost reprodukce posloupnosti děje. Čtení s porozuměním. Čtení s přednesem. Hygienické návyky při čtení.
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	je schopen reprodukovat text - dokáže zachytit posloupnost děje	Praktické čtení - pozorné, plynulé, přiměřeně rychlé. Uvědomělé hlasité čtení - dodržování správné techniky čtení. Tiché čtení - schopnost reprodukce posloupnosti děje. Čtení s porozuměním. Čtení s přednesem. Hygienické návyky při čtení.
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním přeměřeně náročné texty potichu i nahlas	Praktické čtení - pozorné, plynulé, přiměřeně rychlé. Uvědomělé hlasité čtení - dodržování správné techniky čtení. Tiché čtení - schopnost reprodukce posloupnosti děje. Čtení s porozuměním.

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		Čtení s přednesem. Hygienické návyky při čtení.
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	dbá o přednes čteného textu	Praktické čtení - pozorné, plynulé, přiměřeně rychlé. Uvědomělé hlasité čtení - dodržování správné techniky čtení. Tiché čtení - schopnost reprodukce posloupnosti děje. Čtení s porozuměním. Čtení s přednesem. Hygienické návyky při čtení.
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	dodržuje hygienické návyky při čtení	Praktické čtení - pozorné, plynulé, přiměřeně rychlé. Uvědomělé hlasité čtení - dodržování správné techniky čtení. Tiché čtení - schopnost reprodukce posloupnosti děje. Čtení s porozuměním. Čtení s přednesem. Hygienické návyky při čtení.
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozumí pojmům podstatné a okrajové informace	Věcné čtení - čtení jako zdroj informací (klíčová slova a věty). Záznam podstatných informací. Literární slovník, encyklopedie.
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	s pomocí učitele zaznamenává podstatné informace	Věcné čtení - čtení jako zdroj informací (klíčová slova a věty). Záznam podstatných informací. Literární slovník, encyklopedie.
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	pracuje se slovníky a encyklopediemi	Věcné čtení - čtení jako zdroj informací (klíčová slova a věty). Záznam podstatných informací. Literární slovník, encyklopedie.
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	je ohleduplný a zdvořilý při navazování kontaktu	Ústní a písemná sdělení.
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	odliší od sebe jednoduché druhy sdělení	Ústní a písemná sdělení.
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého	rozliší podstatná fakta ve sdělení	Věcné naslouchání.

Český jazyk a literatura	4. ročník	
sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		Reprodukce přiměřeného složitého sdělení. Zážitkové naslouchání.
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	snaží se správně reprodukovat sdělení	Věcné naslouchání. Reprodukce přiměřeného složitého sdělení. Zážitkové naslouchání.
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	sděluje své dojmy a pocity	Věcné naslouchání. Reprodukce přiměřeného složitého sdělení. Zážitkové naslouchání.
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	používá základní komunikační pravidla	Základní komunikační pravidla - zdvořilé vystupování, oslovení, zahájení a ukončení dialogu. Komunikační žánry - dialog, telefonický rozhovor, vzkaz na záznamník, vypravování.
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	dovede správně oslovit, zahájit i ukončit dialog	Základní komunikační pravidla - zdvořilé vystupování, oslovení, zahájení a ukončení dialogu. Komunikační žánry - dialog, telefonický rozhovor, vzkaz na záznamník, vypravování.
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	dovede vést samostatně telefonický rozhovor	Základní komunikační pravidla - zdvořilé vystupování, oslovení, zahájení a ukončení dialogu. Komunikační žánry - dialog, telefonický rozhovor, vzkaz na záznamník, vypravování.
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	rozpozná obsah telefonického rozhovoru (přivolání pomoci, linka bezpečí, běžný hovor)	Základní komunikační pravidla - zdvořilé vystupování, oslovení, zahájení a ukončení dialogu. Komunikační žánry - dialog, telefonický rozhovor, vzkaz na záznamník, vypravování.
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	zvládne namluvit vzkaz na záznamník	Základní komunikační pravidla - zdvořilé vystupování, oslovení, zahájení a ukončení dialogu. Komunikační žánry - dialog, telefonický rozhovor, vzkaz na záznamník, vypravování.
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	vyjmenuje, kde a jakým způsobem se setkává s reklamou	Reklamy.
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	podle vlastních zkušeností a znalostí odhaluje cíl reklamy	Reklamy.
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a	učí se správně používat intonaci, tempo a pauzy	Základy mluveného projevu - intonace, přízvuk, pauzy,

Český jazyk a literatura	4. ročník	
tempo podle svého komunikačního záměru		plynulost, zvukové prostředky řeči. Mimojazykové prostředky řeči.
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	vyjadřuje se podle svého komunikačního záměru a situace	Základy mluveného projevu - intonace, přízvuk, pauzy, plynulost, zvukové prostředky řeči. Mimojazykové prostředky řeči.
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost	Výběr vhodných jazykových prostředků podle komunikační situace. Spisovná a nespisovná výslovnost.
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	aktivně používá a rozšiřuje svou slovní zásobu	Výběr vhodných jazykových prostředků podle komunikační situace. Spisovná a nespisovná výslovnost.
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	pozná, ve kterých situacích je potřeba používat spisovný jazyk	Výběr vhodných jazykových prostředků podle komunikační situace. Spisovná a nespisovná výslovnost.
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	podle daného návodu dokáže napsat obsahově i formálně správně vzkaz, oznámení, pozvánku i zprávu	Technika psaní - úhledný, přehledný, čitelný, písemný projev. Kontrola psaného textu. Hygienické návyky při psaní. Žánry písemného projevu - blahopřání, vzkaz, oznámení, pozvánka, popis, jednoduché tiskopisy.
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	umí číst tiskopisy, seznamuje se s významem uváděných údajů	Technika psaní - úhledný, přehledný, čitelný, písemný projev. Kontrola psaného textu. Hygienické návyky při psaní. Žánry písemného projevu - blahopřání, vzkaz, oznámení, pozvánka, popis, jednoduché tiskopisy.
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	zná a dodržuje techniku psaní, především úhlednost a čitelnost	Technika psaní - úhledný, přehledný, čitelný, písemný projev. Kontrola psaného textu. Hygienické návyky při psaní. Žánry písemného projevu - blahopřání, vzkaz, oznámení, pozvánka, popis, jednoduché tiskopisy.
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i	aktivně používá hygienické návyky při psaní	Technika psaní - úhledný, přehledný, čitelný, písemný

Český jazyk a literatura	4. ročník	
formální jednoduché komunikační žánry		projev. Kontrola psaného textu. Hygienické návyky při psaní. Žánry písemného projevu - blahopřání, vzkaz, oznámení, pozvánka, popis, jednoduché tiskopisy.
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	kontroluje své písemné projevy	Technika psaní - úhledný, přehledný, čitelný, písemný projev. Kontrola psaného textu. Hygienické návyky při psaní. Žánry písemného projevu - blahopřání, vzkaz, oznámení, pozvánka, popis, jednoduché tiskopisy.
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	rozpozná základní části osnovy vyprávění	Osnova.
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	dokáže podle předložené osnovy vyprávět	Osnova.
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	zvládne sestavit osnovu	Osnova.
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	orientuje se v uváděných pojmech a dokáže je od sebe odlišit i využívat	Slovní zásoba - jednoznačná a mnohoznačná, protikladná (antonyma), souznačná (synonyma), souzvučná (homonyma), nadřazená, podřazená, souřadná.
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozpozná části slova - kořen, předpona, příponová část, koncovka	Stavba slova - kořen, předpona, příponová část. Dělení slov na konci řádku. Rozlišení příponové části a koncovky při skloňování a časování.
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	učí se správně využívat stavbu slova při dělení slov	Stavba slova - kořen, předpona, příponová část. Dělení slov na konci řádku. Rozlišení příponové části a koncovky při skloňování a časování.
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou,	v příponové části odlišuje při skloňování a časování	Stavba slova - kořen, předpona, příponová část.

Český jazyk a literatura	4. ročník	
předponovou a koncovku	koncovku	Dělení slov na konci řádku. Rozlišení příponové části a koncovky při skloňování a časování.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	umí rozlišovat slovní druhy pomocí správných otázek	Slovní druhy - ohebné a neohebné. Skloňování podstatných jmen. Mluvnické kategorie - rod, číslo, pád, vzor. Časování sloves. Mluvnické kategorie - osoba, číslo, čas. Zvratná slovesa. Slovesné tvary - jednoduché a složené.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	skloňuje a časuje slova, uvědomuje si gramaticky správné tvary	Slovní druhy - ohebné a neohebné. Skloňování podstatných jmen. Mluvnické kategorie - rod, číslo, pád, vzor. Časování sloves. Mluvnické kategorie - osoba, číslo, čas. Zvratná slovesa. Slovesné tvary - jednoduché a složené.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje základní mluvnické kategorie podstatných jmen i sloves	Slovní druhy - ohebné a neohebné. Skloňování podstatných jmen. Mluvnické kategorie - rod, číslo, pád, vzor. Časování sloves. Mluvnické kategorie - osoba, číslo, čas. Zvratná slovesa. Slovesné tvary - jednoduché a složené.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	pozná zvratná slovesa	Slovní druhy - ohebné a neohebné. Skloňování podstatných jmen. Mluvnické kategorie - rod, číslo, pád, vzor. Časování sloves. Mluvnické kategorie - osoba, číslo, čas. Zvratná slovesa. Slovesné tvary - jednoduché a složené.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	vyhledává a rozlišuje slovesné tvary jednoduché a složené	Slovní druhy - ohebné a neohebné. Skloňování podstatných jmen. Mluvnické kategorie - rod, číslo, pád, vzor.

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		Časování sloves. Mluvnické kategorie - osoba, číslo, čas. Zvratná slovesa. Slovesné tvary - jednoduché a složené.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	seznamuje se se vzory podstatných jmen	Slovní druhy - ohebné a neohebné. Skloňování podstatných jmen. Mluvnické kategorie - rod, číslo, pád, vzor. Časování sloves. Mluvnické kategorie - osoba, číslo, čas. Zvratná slovesa. Slovesné tvary - jednoduché a složené.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	odůvodňuje psaní koncovek podstatných jmen	Slovní druhy - ohebné a neohebné. Skloňování podstatných jmen. Mluvnické kategorie - rod, číslo, pád, vzor. Časování sloves. Mluvnické kategorie - osoba, číslo, čas. Zvratná slovesa. Slovesné tvary - jednoduché a složené.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	správně píše i/y v koncovkách podstatných jmen	Slovní druhy - ohebné a neohebné. Skloňování podstatných jmen. Mluvnické kategorie - rod, číslo, pád, vzor. Časování sloves. Mluvnické kategorie - osoba, číslo, čas. Zvratná slovesa. Slovesné tvary - jednoduché a složené.
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje slova spisovná a nespisovná	Spisovné a nespisovné tvary slov.
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	pozná nespisovné tvary slov	Spisovné a nespisovné tvary slov.
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	dokáže v textu vyhledat slova nespisovná a nahradit je slovy spisovnými	Spisovné a nespisovné tvary slov.
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	v psaném projevu používá slova spisovná a spisovné tvary slov	Spisovné a nespisovné tvary slov.



Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledá úplnou základní skladební dvojici ve větě jednoduché a označí ji	Shoda podmětu s přísudkem. Základní skladební dvojice. Neúplná základní skladební dvojice. Základ věty. Pořádek slov ve větě.
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	rozlíší podmět a přísudek	Shoda podmětu s přísudkem. Základní skladební dvojice. Neúplná základní skladební dvojice. Základ věty. Pořádek slov ve větě.
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	pozná věty jednoduché, které nemají úplnou základní skladební dvojici	Shoda podmětu s přísudkem. Základní skladební dvojice. Neúplná základní skladební dvojice. Základ věty. Pořádek slov ve větě.
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	dohledá a určí podmět podle předcházejících vět nebo ze situace	Shoda podmětu s přísudkem. Základní skladební dvojice. Neúplná základní skladební dvojice. Základ věty. Pořádek slov ve větě.
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	upevňuje si dovednost rozlišování věty jednoduché a souvětí podle počtu sloves v určitém tvaru	Věta jednoduchá a souvětí. Určování počtu vět v souvětí.
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	v souvětí vyhledává slovesa určitá, spojovací výrazy a určuje počet vět v souvětí	Věta jednoduchá a souvětí. Určování počtu vět v souvětí.
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	užívá vhodné spojovací výrazy, podle potřeby projevu je obměňuje	Spojky a jiné spojovací výrazy v souvětí. Obměna spojek a spojovacích výrazů.
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	seznamuje se s nejčastějšími spojkami (když, ale, že, protože, zájmeno který), píše čárku před těmito výrazy	Spojky a jiné spojovací výrazy v souvětí. Obměna spojek a spojovacích výrazů.
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	pozná nevhodný výběr spojovacího výrazu v závislosti na smysluplnosti sdělení	Spojky a jiné spojovací výrazy v souvětí. Obměna spojek a spojovacích výrazů.
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	docvičuje a opakuje pravopis vyjmenovaných slov a slov příbuzných	Vyjmenovaná slova a slova s nimi příbuzná.
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných	píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách a	Vyjmenovaná slova a slova s nimi příbuzná.

Český jazyk a literatura	4. ročník	
souhláskách	v koncovkách podstatných jmen a sloves (s výjimkou shody přísudku s podmětem)	
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	využívá pomůcky při řešení správného pravopisu - např. Pravidla českého pravopisu	Vyjmenovaná slova a slova s nimi příbuzná.
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	řeší správně shodu přísudku s podmětem v psaném projevu	Shoda přísudku s holým podmětem v jednoduchých případech
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	pojmenovává své dojmy z četby	Zážitkové čtení a naslouchání. Vyjadřování zážitků slovně, písemně, kresbou, dramatizací.
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	volí vhodné vyjadřovací prostředky pro sdělení svých dojmů	Zážitkové čtení a naslouchání. Vyjadřování zážitků slovně, písemně, kresbou, dramatizací.
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	získává vztah k literatuře a čte knihy podle vlastního zájmu	Zážitkové čtení a naslouchání. Vyjadřování zážitků slovně, písemně, kresbou, dramatizací.
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	přednáší vhodné literární texty přiměřené věku a schopnostem	Tvůrčí práce s literárním textem. Přednes básní a prózy. Dramatizace. Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu. Vlastní tvořivé psaní.
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	dokáže reprodukovat předem připravený text	Tvůrčí práce s literárním textem. Přednes básní a prózy. Dramatizace. Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu. Vlastní tvořivé psaní.
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	podle zadané osnovy vypráví nebo píše literární text na dané téma	Tvůrčí práce s literárním textem. Přednes básní a prózy. Dramatizace. Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu. Vlastní tvořivé psaní.
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	samostatně nebo ve skupině se pokouší o dramatizaci textu, přijímá role	Tvůrčí práce s literárním textem. Přednes básní a prózy. Dramatizace.

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu. Vlastní tvořivé psaní.
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje pojmy umělecký a neumělecký text	Umělecké a neumělecké texty. Základní charakteristika uměleckých a neuměleckých textů, jejich odlišnosti.
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	dokáže najít příklady těchto textů	Umělecké a neumělecké texty. Základní charakteristika uměleckých a neuměleckých textů, jejich odlišnosti.
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	umí pojmenovat rozdíly v textech	Umělecké a neumělecké texty. Základní charakteristika uměleckých a neuměleckých textů, jejich odlišnosti.
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	určí základní literární druhy	Základní literární pojmy. Literární druhy - poezie, próza, drama. Literární žánry - báseň, pohádka, bajka, povídka. Spisovatel, básník, báseň, próza. Verš, rým, přirovnání. Divadelní představení - herec, režisér, divák. Film a televize.
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	rozlišuje pohádku, bajku a povídku	Základní literární pojmy. Literární druhy - poezie, próza, drama. Literární žánry - báseň, pohádka, bajka, povídka. Spisovatel, básník, báseň, próza. Verš, rým, přirovnání. Divadelní představení - herec, režisér, divák. Film a televize.
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	používá a dovede vysvětlit pojmy spisovatel, básník, próza, báseň	Základní literární pojmy. Literární druhy - poezie, próza, drama. Literární žánry - báseň, pohádka, bajka, povídka. Spisovatel, básník, báseň, próza. Verš, rým, přirovnání. Divadelní představení - herec, režisér, divák. Film a televize.
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů	vyznačí v básni slova, která se rýmují, rozliší pojmy rým -	Základní literární pojmy.

Český jazyk a literatura	4. ročník	
používá elementární literární pojmy	verš	Literární druhy - poezie, próza, drama. Literární žánry - báseň, pohádka, bajka, povídka. Spisovatel, básník, báseň, próza. Verš, rým, přirovnání. Divadelní představení - herec, režisér, divák. Film a televize.
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	na základě vlastních zkušeností objasní roli herce a režiséra	Základní literární pojmy. Literární druhy - poezie, próza, drama. Literární žánry - báseň, pohádka, bajka, povídka. Spisovatel, básník, báseň, próza. Verš, rým, přirovnání. Divadelní představení - herec, režisér, divák. Film a televize.
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	využívá k četbě časopisy pro děti	Základní literární pojmy. Literární druhy - poezie, próza, drama. Literární žánry - báseň, pohádka, bajka, povídka. Spisovatel, básník, báseň, próza. Verš, rým, přirovnání. Divadelní představení - herec, režisér, divák. Film a televize.
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	navštěvuje knihovnu	Základní literární pojmy. Literární druhy - poezie, próza, drama. Literární žánry - báseň, pohádka, bajka, povídka. Spisovatel, básník, báseň, próza. Verš, rým, přirovnání. Divadelní představení - herec, režisér, divák. Film a televize.
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	orientuje se ve filmových a televizních produkcích pro děti	Základní literární pojmy. Literární druhy - poezie, próza, drama. Literární žánry - báseň, pohádka, bajka, povídka. Spisovatel, básník, báseň, próza. Verš, rým, přirovnání. Divadelní představení - herec, režisér, divák. Film a televize.

Český jazyk a literatura	4. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznávání vlastního kulturního zakotvení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
utváření pozitivního vztahu k sobě samému, ke druhým chování podporující dobré vztahy ve skupině, ve třídě respektování spolužáků, učitelů i rodičů pomoc druhým		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce rozdíl mezi reklamou a zprávou, mezi faktickým a fiktivním obsahem identifikace společensky významných hodnot v textu vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě rozlišování zábavných prvků ve sdělení od informativních a společensky významných hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti, paměti a soustředění řešení problémů dovednosti pro učení a studiu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
udržování čistého a upraveného pracovního místa upevňování návyků správného sezení při psaní a čtení organizace času zvládání stresových situací, hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (řeč těla a slov, technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování)		
dialog		
komunikace v různých situacích		
otevřená a pozitivní komunikace		
pravda, lež a předstírání v komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle		
organizace vlastního času, plánování učení a studia		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
problémy v mezilidských vztazích, a jejich řešení (modelové situace)		
zvládnutí učebních problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro vzájemnou spolupráci a pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
role médií v životě jednotlivce		
vliv médií na postoje a chování		
vliv médií na kulturu (role ve filmu, rozhlasu; televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pracuje se slovníky a encyklopediemi	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> provádí praktické pozorování v přírodě pracuje s jednoduchými klíči a atlasy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v uváděných pojmech a dokáže je od sebe odlišit i využívat	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> Zanesse časové údaje do časové osy. Porovná, která událost se stala dříve a která později. Chápe dějiny jako časový sled událostí.
sděluje své dojmy a pocity	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné).
rozliší podstatná fakta ve sdělení	-->	Informatika -> 4. ročník -> zvládá základní ovládání internetového prohlížeče a jednoduché vyhledávání informací
pracuje se slovníky a encyklopediemi	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> provádí praktické pozorování v přírodě pracuje s jednoduchými klíči a atlasy
orientuje se v uváděných pojmech a dokáže je od sebe odlišit i využívat	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> Zanesse časové údaje do časové osy. Porovná, která událost se stala dříve a která později. Chápe dějiny jako časový sled událostí.
sděluje své dojmy a pocity	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné).
rozliší podstatná fakta ve sdělení	<--	Informatika -> 4. ročník -> zvládá základní ovládání internetového prohlížeče a jednoduché vyhledávání informací
čte s porozuměním přeměřeně náročné texty potichu i nahlas	<--	Německý jazyk -> 9. ročník -> Receptivní řečové dovednosti - žák vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou, rozumí známým každodenním výrazům, pokynům a základním frázím a adekvátně na ně reaguje, rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, vyhledá elementární informaci, seznamuje se s prací s dvojjazyčným slovníkem
sděluje své dojmy a pocity	<--	Německý jazyk -> 9. ročník -> Interaktivní řečové dovednosti - žák se zapojí do jednoduché konverzace
používá základní komunikační pravidla	<--	Německý jazyk -> 9. ročník -> Interaktivní řečové dovednosti - žák se zapojí do jednoduché konverzace

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
aktivně používá a rozšiřuje svou slovní zásobu	<--	Německý jazyk -> 9. ročník -> Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.
dodržuje správnou techniku čtení	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu, vyhledá v nich požadované informace, používá dvojjazyčný slovník, používá čísla od 1 do 100, je schopen popsat právě probíhající děje, popsat obrázek, počasí, uvede, co má a nemá rád
je schopen reprodukovat text - dokáže zachytit posloupnost děje	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu, vyhledá v nich požadované informace, používá dvojjazyčný slovník, používá čísla od 1 do 100, je schopen popsat právě probíhající děje, popsat obrázek, počasí, uvede, co má a nemá rád
dbá o přednes čteného textu	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu, vyhledá v nich požadované informace, používá dvojjazyčný slovník, používá čísla od 1 do 100, je schopen popsat právě probíhající děje, popsat obrázek, počasí, uvede, co má a nemá rád
dodržuje hygienické návyky při čtení	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu, vyhledá v nich požadované informace, používá dvojjazyčný slovník, používá čísla od 1 do 100, je schopen popsat právě probíhající děje, popsat obrázek, počasí, uvede, co má a nemá rád
rozpozná obsah telefonického rozhovoru (přivolání pomoci, linka bezpečí, běžný hovor)	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu, vyhledá v nich požadované informace, používá dvojjazyčný slovník, používá čísla od 1 do 100, je schopen popsat právě probíhající děje, popsat obrázek, počasí, uvede, co má a nemá rád
učí se správně používat intonaci, tempo a pauzy	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu, vyhledá v nich požadované informace, používá dvojjazyčný slovník, používá čísla



ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		od 1 do 100, je schopen popsat právě probíhající děje, popsat obrázek, počasí, uvede, co má a nemá rád
kontroluje své písemné projevy	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu, vyhledá v nich požadované informace, používá dvojjazyčný slovník, používá čísla od 1 do 100, je schopen popsat právě probíhající děje, popsat obrázek, počasí, uvede, co má a nemá rád
aktivně používá hygienické návyky při psaní	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu, vyhledá v nich požadované informace, používá dvojjazyčný slovník, používá čísla od 1 do 100, je schopen popsat právě probíhající děje, popsat obrázek, počasí, uvede, co má a nemá rád
skloňuje a časuje slova, uvědomuje si gramaticky správné tvary	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu, vyhledá v nich požadované informace, používá dvojjazyčný slovník, používá čísla od 1 do 100, je schopen popsat právě probíhající děje, popsat obrázek, počasí, uvede, co má a nemá rád

Český jazyk a literatura	5. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Přírodověda - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Vlastivěda - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 5. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>

Český jazyk a literatura	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	zdokonaluje techniku čtení	Praktické čtení - pozorné, plynulé, přiměřeně rychlé, uvědomělé hlasité čtení, tiché čtení. Zdokonalování techniky čtení. Znalost orientačních prvků v textu. Čtení s porozuměním. Čtení s přednesem.
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	pozná orientační prvky v textu	Praktické čtení - pozorné, plynulé, přiměřeně rychlé, uvědomělé hlasité čtení, tiché čtení. Zdokonalování techniky čtení. Znalost orientačních prvků v textu. Čtení s porozuměním. Čtení s přednesem.
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s přednesem	Praktické čtení - pozorné, plynulé, přiměřeně rychlé, uvědomělé hlasité čtení, tiché čtení. Zdokonalování techniky čtení. Znalost orientačních prvků v textu. Čtení s porozuměním. Čtení s přednesem.
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	dodržuje hygienické návyky při čtení	Praktické čtení - pozorné, plynulé, přiměřeně rychlé, uvědomělé hlasité čtení, tiché čtení. Zdokonalování techniky čtení. Znalost orientačních prvků v textu. Čtení s porozuměním. Čtení s přednesem.
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	při čtení odliší podstatné a okrajové informace, vybere hlavní body a slova, podstatné informace zaznamenává	Věcné čtení - čtení jako zdroj informací. Čtení vyhledávací - rozlišení podstatných a okrajových informací. Využívání slovníků a encyklopedií.
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	vyhledává klíčová slova a věty v textu	Věcné čtení - čtení jako zdroj informací. Čtení vyhledávací - rozlišení podstatných a okrajových informací. Využívání slovníků a encyklopedií.

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	z klíčových slov sestaví osnovu	Věcné čtení - čtení jako zdroj informací. Čtení vyhledávací - rozlišení podstatných a okrajových informací. Využívání slovníků a encyklopedií.
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	využívá slovníky a encyklopedie	Věcné čtení - čtení jako zdroj informací. Čtení vyhledávací - rozlišení podstatných a okrajových informací. Využívání slovníků a encyklopedií.
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	naslouchá a tvoří jednoduchá sdělení	Praktické naslouchání. Věcné naslouchání. Zpráva, vzkaz, oznámení, pozvánka. Práce s osnovou, využití slovních spojení. Vyhledávání vhodných vět z nabídky, vytvoření závěru příběhu.
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	zapiše jednoduché sdělení a posoudí úplnost informací	Praktické naslouchání. Věcné naslouchání. Zpráva, vzkaz, oznámení, pozvánka. Práce s osnovou, využití slovních spojení. Vyhledávání vhodných vět z nabídky, vytvoření závěru příběhu.
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	tvoří osnovu	Praktické naslouchání. Věcné naslouchání. Zpráva, vzkaz, oznámení, pozvánka. Práce s osnovou, využití slovních spojení. Vyhledávání vhodných vět z nabídky, vytvoření závěru příběhu.
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	vytvoří a domyslí konec příběhu	Praktické naslouchání. Věcné naslouchání. Zpráva, vzkaz, oznámení, pozvánka. Práce s osnovou, využití slovních spojení. Vyhledávání vhodných vět z nabídky, vytvoření závěru příběhu.
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	vnímá ústní projev a reaguje na něj otázkami	Ústní projev. Reprodukce obsahu slyšeného projevu.

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		Zážitkové naslouchání.
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	sděluje své dojmy z naslouchání	Ústní projev. Reprodukce obsahu slyšeného projevu. Zážitkové naslouchání.
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	dokáže ústně podat zprávu a oznámení	Základní komunikační pravidla - zdvořilé vystupování. Komunikační žánry - dialog, telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku, zpráva, oznámení. Posouzení úplnosti dialogu.
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	dodržuje základní komunikační pravidla	Základní komunikační pravidla - zdvořilé vystupování. Komunikační žánry - dialog, telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku, zpráva, oznámení. Posouzení úplnosti dialogu.
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	střídá roli mluvčího a posluchače	Základní komunikační pravidla - zdvořilé vystupování. Komunikační žánry - dialog, telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku, zpráva, oznámení. Posouzení úplnosti dialogu.
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	zdvořile vystupuje	Základní komunikační pravidla - zdvořilé vystupování. Komunikační žánry - dialog, telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku, zpráva, oznámení. Posouzení úplnosti dialogu.
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	zanechá vzkaz na záznamníku	Základní komunikační pravidla - zdvořilé vystupování. Komunikační žánry - dialog, telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku, zpráva, oznámení. Posouzení úplnosti dialogu.
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	ví, co je reklama a kde se využívá	Reklama.
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	posoudí pravdivost reklamy	Reklama.
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	učí se rozpoznat manipulativní komunikaci, zejména v reklamě	Reklama.
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	rozlišuje různé typy sdělení	Reklama.
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a	respektuje role při dialogu	Základy techniky mluveného projevu.

Český jazyk a literatura	5. ročník	
tempo podle svého komunikačního záměru		Mimojazykové prostředky řeči.
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	klade otázky, odpovídá intonačně správně	Základy techniky mluveného projevu. Mimojazykové prostředky řeči.
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	rozlišuje věty podle postoje mluvčího	Základy techniky mluveného projevu. Mimojazykové prostředky řeči.
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	pozná větu uvozovací a řeč přímou	Základy techniky mluveného projevu. Mimojazykové prostředky řeči.
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	používá vhodné výrazové prostředky	Základy techniky mluveného projevu. Mimojazykové prostředky řeči.
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	používá při řeči přiměřená gesta a mimiku	Základy techniky mluveného projevu. Mimojazykové prostředky řeči.
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji používá	Vyjadřování závislé na komunikační situaci. Využívání spisovné a nespisovné výslovnosti. Zdvořilé vyjadřování.
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	poznává hovorovou podobu jazyka a porovnává její prvky se spisovným jazykem	Vyjadřování závislé na komunikační situaci. Využívání spisovné a nespisovné výslovnosti. Zdvořilé vyjadřování.
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	v písemném projevu používá prvky spisovného jazyka	Vyjadřování závislé na komunikační situaci. Využívání spisovné a nespisovné výslovnosti. Zdvořilé vyjadřování.
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	rozliší popis od vyprávění	Upevňování techniky psaní - dodržování základních hygienických návyků při psaní. Komunikační žánry - zpráva, oznámení, dopis, popis, inzerát, tiskopisy - dotazník, přihláška. Doplnění chybějících údajů.
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	pozná rozdíl mezi soukromým a úředním dopisem	Upevňování techniky psaní - dodržování základních hygienických návyků při psaní. Komunikační žánry - zpráva, oznámení, dopis, popis, inzerát, tiskopisy - dotazník, přihláška. Doplnění chybějících údajů.
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	zdokonaluje techniku psaní	Upevňování techniky psaní - dodržování základních hygienických návyků při psaní. Komunikační žánry - zpráva, oznámení, dopis, popis,

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		inzerát, tiskopisy - dotazník, přihláška. Doplnění chybějících údajů.
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	do textu doplní chybějící údaje	Upevňování techniky psaní - dodržování základních hygienických návyků při psaní. Komunikační žánry - zpráva, oznámení, dopis, popis, inzerát, tiskopisy - dotazník, přihláška. Doplnění chybějících údajů.
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	dodržuje základní hygienické návyky při psaní	Upevňování techniky psaní - dodržování základních hygienických návyků při psaní. Komunikační žánry - zpráva, oznámení, dopis, popis, inzerát, tiskopisy - dotazník, přihláška. Doplnění chybějících údajů.
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří písemný projev a text rozdělí na odstavce	Vyprávění. Osnova. Vlastní vyprávění.
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	vypráví a píše podle dané osnovy	Vyprávění. Osnova. Vlastní vyprávění.
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje předponu a předložku	Předpony s-, z-. Předložky s, z.
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	uvědomuje si psaní předpon s-, z-, vz-	Předpony s-, z-. Předložky s, z.
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	používá pravidlo pro psaní předložek z, s (2. a 7. pád)	Předpony s-, z-. Předložky s, z.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje mluvnické kategorie podstatných jmen	Slovní druhy, ohebné a neohebné. Podstatná jména - mluvnické kategorie: rod, číslo, pád, vzor. Přídavná jména - rozlišení přídavných jmen tvrdých, měkkých, přivlastňovacích. Slovesa - mluvnické kategorie: osoba, číslo, čas. Slovesa zvrtná. Slovesný tvar, jednoduchý a složený. Vlastní jména národností a států.

Český jazyk a literatura	5. ročník	
<p>ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p>	<p>rozlišuje přídavná jména tvrdá, měkká a přivlastňovací</p>	<p>Slovní druhy, ohebné a neohebné. Podstatná jména - mluvnické kategorie: rod, číslo, pád, vzor. Přídavná jména - rozlišení přídavných jmen tvrdých, měkkých, přivlastňovacích. Slovesa - mluvnické kategorie: osoba, číslo, čas. Slovesa zvratná. Slovesný tvar, jednoduchý a složený. Vlastní jména národností a států.</p>
<p>ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p>	<p>skloňuje podstatná jména, přídavná jména, zájmena</p>	<p>Slovní druhy, ohebné a neohebné. Podstatná jména - mluvnické kategorie: rod, číslo, pád, vzor. Přídavná jména - rozlišení přídavných jmen tvrdých, měkkých, přivlastňovacích. Slovesa - mluvnické kategorie: osoba, číslo, čas. Slovesa zvratná. Slovesný tvar, jednoduchý a složený. Vlastní jména národností a států.</p>
<p>ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p>	<p>určuje mluvnické kategorie sloves</p>	<p>Slovní druhy, ohebné a neohebné. Podstatná jména - mluvnické kategorie: rod, číslo, pád, vzor. Přídavná jména - rozlišení přídavných jmen tvrdých, měkkých, přivlastňovacích. Slovesa - mluvnické kategorie: osoba, číslo, čas. Slovesa zvratná. Slovesný tvar, jednoduchý a složený. Vlastní jména národností a států.</p>
<p>ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p>	<p>pozná zvratná slovesa</p>	<p>Slovní druhy, ohebné a neohebné. Podstatná jména - mluvnické kategorie: rod, číslo, pád, vzor. Přídavná jména - rozlišení přídavných jmen tvrdých, měkkých, přivlastňovacích. Slovesa - mluvnické kategorie: osoba, číslo, čas. Slovesa zvratná.</p>

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		Slovesný tvar, jednoduchý a složený. Vlastní jména národností a států.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozlišuje slovesné tvary	Slovní druhy, ohebné a neohebné. Podstatná jména - mluvnické kategorie: rod, číslo, pád, vzor. Přídavná jména - rozlišení přídavných jmen tvrdých, měkkých, přivlastňovacích. Slovesa - mluvnické kategorie: osoba, číslo, čas. Slovesa zvratná. Slovesný tvar, jednoduchý a složený. Vlastní jména národností a států.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	učí se správně psát zeměpisné názvy	Slovní druhy, ohebné a neohebné. Podstatná jména - mluvnické kategorie: rod, číslo, pád, vzor. Přídavná jména - rozlišení přídavných jmen tvrdých, měkkých, přivlastňovacích. Slovesa - mluvnické kategorie: osoba, číslo, čas. Slovesa zvratná. Slovesný tvar, jednoduchý a složený. Vlastní jména národností a států.
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	v písemném projevu používá slova spisovná	Slova spisovná a nespisovná.
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	pozná v textu slova nespisovná, nahradí je slovy spisovnými	Slova spisovná a nespisovná.
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	určí holý přísudek a podmět	Základní skladební dvojice. Podmět holý a rozvitý. Přísudek holý a rozvitý. Část podmětová a část přísudková. Několikanásobný podmět, vyjádřený a nevyjádřený podmět.
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	ve větě určí část podmětovou a přísudkovou	Základní skladební dvojice. Podmět holý a rozvitý. Přísudek holý a rozvitý. Část podmětová a část přísudková.



Český jazyk a literatura	5. ročník	
		Několikanásobný podmět, vyjádřený a nevyjádřený podmět.
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	uvědomuje si vazbu mezi podmětem a přísudkem, píše správné koncovky podle mluvnických pravidel	Základní skladební dvojice. Podmět holý a rozvitý. Přísudek holý a rozvitý. Část podmětová a část přísudková. Několikanásobný podmět, vyjádřený a nevyjádřený podmět.
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	v mluveném i písemném projevu volí vhodné spojovací výrazy k vytvoření souvětí	Spojky a spojovací výrazy.
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	nahradí spojovací výraz jiným vhodným spojovacím výrazem, aby smysl věty zůstal zachován	Spojky a spojovací výrazy.
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	rozšiřuje zásobu spojovacích výrazů o další spojky, vztažná zájmena a příslovce	Spojky a spojovací výrazy.
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	upevňuje znalosti vyjmenovaných slov a slov příbuzných	Vyjmenovaná slova a slova s nimi příbuzná v rozšířené slovní zásobě. Koncovky podstatných a přídavných jmen podle vzorů. Pravopis sloves v čase přítomném. Pravidla českého pravopisu.
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	správně píše i/y po obojetných souhláskách uvnitř slov	Vyjmenovaná slova a slova s nimi příbuzná v rozšířené slovní zásobě. Koncovky podstatných a přídavných jmen podle vzorů. Pravopis sloves v čase přítomném. Pravidla českého pravopisu.
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	správně píše a zdůvodňuje psaní koncovek podstatných jmen podle vzorů	Vyjmenovaná slova a slova s nimi příbuzná v rozšířené slovní zásobě. Koncovky podstatných a přídavných jmen podle vzorů. Pravopis sloves v čase přítomném. Pravidla českého pravopisu.
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	správně píše a zdůvodňuje psaní koncovek přídavných jmen tvrdých a měkkých podle vzorů	Vyjmenovaná slova a slova s nimi příbuzná v rozšířené slovní zásobě. Koncovky podstatných a přídavných jmen podle vzorů. Pravopis sloves v čase přítomném.

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		Pravidla českého pravopisu.
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	správně píše a zdůvodňuje psaní koncovek u sloves v čase přítomném	Vyjmenovaná slova a slova s nimi příbuzná v rozšířené slovní zásobě. Koncovky podstatných a přídavných jmen podle vzorů. Pravopis sloves v čase přítomném. Pravidla českého pravopisu.
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	pracuje s Pravidly českého pravopisu	Vyjmenovaná slova a slova s nimi příbuzná v rozšířené slovní zásobě. Koncovky podstatných a přídavných jmen podle vzorů. Pravopis sloves v čase přítomném. Pravidla českého pravopisu.
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	používá mluvnická pravidla při psaní shody přísudku s podmětem	Shoda přísudku s podmětem. Doplňování čárek do zadaného textu/oslovení, několikanásobný větný člen.
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	prohlubuje vztah k literatuře a čte knihy podle vlastního výběru a svých zájmů	Vlastní četba.
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vypravuje o přečtených knihách	Vlastní četba.
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	zpracuje stručné sdělení o přečtené knize, zapisuje do čtenářského deníku, seznamuje spolužáky s dějem	Vlastní četba.
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	přednáší vhodné literární texty přiměřené věku a schopnostem	Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného literárního textu. Přednes vhodných literárních textů. Literární referáty. Dramatizace. Vlastní tvořivé psaní na dané téma.
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	zpracuje a přednese literární referát	Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného literárního textu. Přednes vhodných literárních textů. Literární referáty. Dramatizace. Vlastní tvořivé psaní na dané téma.
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých	účastní se dramatizací a přijímá role	Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného

Český jazyk a literatura	5. ročník	
schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		literárního textu. Přednes vhodných literárních textů. Literární referáty. Dramatizace. Vlastní tvořivé psaní na dané téma.
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	tvoří podle svých schopností vlastní texty, verše a ilustrace	Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného literárního textu. Přednes vhodných literárních textů. Literární referáty. Dramatizace. Vlastní tvořivé psaní na dané téma.
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Umělecké a neumělecké texty.
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	pracuje s uměleckým i neuměleckým textem	Umělecké a neumělecké texty.
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	uvědomuje si rozdíly ve stavbě, v používání výrazových prostředků	Umělecké a neumělecké texty.
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	pomocí nabídky rozhoduje, ze kterého druhu (žánru) je úryvek	Umělecké a neumělecké texty.
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	orientuje se v základních literárních druzích a žánrech	Literární druhy. Literární žánry. Časopisy pro děti a mládež. Film a televize. Poznávání informačních zdrojů.
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	zná některé časopisy pro děti a mládež	Literární druhy. Literární žánry. Časopisy pro děti a mládež. Film a televize. Poznávání informačních zdrojů.
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	orientuje se ve filmových a televizních produkcích pro děti	Literární druhy. Literární žánry. Časopisy pro děti a mládež. Film a televize.

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	vyhledává informace, navštěvuje knihovnu	Poznávání informačních zdrojů. Literární druhy. Literární žánry. Časopisy pro děti a mládež. Film a televize. Poznávání informačních zdrojů.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle organizace vlastního času, plánování učení a studia		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (řeč těla a slov, technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) dialog komunikace v různých situacích otevřená a pozitivní komunikace pravda, lež a předstírání v komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiiena		
udržování čistého a upraveného pracovního místa upevňování návyků správného sezení při psaní a čtení organizace času zvládání stresových situací, hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
utváření pozitivního vztahu k sobě samému, ke druhým chování podporující dobré vztahy ve skupině, ve třídě respektování spolužáků, učitelů i rodičů		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
pomoc druhým		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti, paměti a soustředění		
řešení problémů		
dovednosti pro učení a studiu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
problémy v mezilidských vztazích, a jejich řešení (modelové situace)		
zvládnání učebních problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro vzájemnou spolupráci a pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě		
rozlišování zábavných prvků ve sdělení od informativních a společensky významných		
hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením		
chápaní podstaty mediálního sdělení a objasňování jeho cílů a pravidel		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce		
rozdíl mezi reklamou a zprávou, mezi faktickým a fiktivním obsahem		
identifikace společensky významných hodnot v textu		
vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznávání vlastního kulturního zakotvení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
role médií v životě jednotlivce		
vliv médií na postoje a chování		
vliv médií na kulturu (role ve filmu, rozhlasu; televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk a literatura	5. ročník
uplatnění a výběr výrazových prostředků pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
příklady pravidelností a uspořádání sdělení zejména ve zpravodajství	
příklady stavby a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení (skladba a výběr sdělení v časopisech pro děti)	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu	
stanovení cílů časového harmonogramu, uložení úkolů a zodpovědnosti	
faktory ovlivňující práci v týmu	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyhledává klíčová slova a věty v textu	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> vyhledává a třídí informace o přírodních podmínkách v České republice
při čtení odliší podstatné a okrajové informace, vybere hlavní body a slova, podstatné informace zaznamená	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> Z nabídky vybere informace charakterizující danou oblast. Porovná získané informace o daném regionu s jiným regionem. Ukáže region na mapě ČR.
pozná orientační prvky v textu	-->	Matematika -> 5. ročník -> Vyhledává, sbírá a třídí data.
vyhledává klíčová slova a věty v textu	-->	Informatika -> 5. ročník -> na webu dokáže vyhledat stránku o určitém tématu, z webové stránky dokáže uložit obrázek, umí vyjmenovat některé nejznámější vyhledávací portály, knihovny a databáze
vyhledává klíčová slova a věty v textu	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> vyhledává a třídí informace o přírodních podmínkách v České republice
při čtení odliší podstatné a okrajové informace, vybere hlavní body a slova, podstatné informace zaznamená	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> Z nabídky vybere informace charakterizující danou oblast. Porovná získané informace o daném regionu s jiným regionem. Ukáže region na mapě ČR.
pozná orientační prvky v textu	<--	Matematika -> 5. ročník -> Vyhledává, sbírá a třídí data.
vyhledává klíčová slova a věty v textu	<--	Informatika -> 5. ročník -> na webu dokáže vyhledat stránku o

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		určitém tématu, z webové stránky dokáže uložit obrázek, umí vyjmenovat některé nejznámější vyhledávací portály, knihovny a databáze
využívá slovníky a encyklopedie	<--	Německý jazyk -> 9. ročník -> Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.
využívá slovníky a encyklopedie	<--	Německý jazyk -> 7. ročník -> Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.
používá mluvnická pravidla při psaní shody přísudku s podmětem	<--	Německý jazyk -> 8. ročník -> Žák správně používá gramatické struktury.
používá vhodné výrazové prostředky	<--	Německý jazyk -> 8. ročník -> Interaktivní řečové dovednosti - žák se zapojí do jednoduché konverzace
v písemném projevu používá prvky spisovného jazyka	<--	Německý jazyk -> 8. ročník -> Žák správně používá gramatické struktury.
zdokonaluje techniku čtení	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> Receptivní řečové dovednosti - žák vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou, rozumí známým každodenním výrazům, pokynům a základním frázím a adekvátně na ně reaguje, rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, vyhledá elementární informaci, seznamuje se s prací s dvojjazyčným slovníkem
pozná orientační prvky v textu	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> Receptivní řečové dovednosti - žák vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou, rozumí známým každodenním výrazům, pokynům a základním frázím a adekvátně na ně reaguje, rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, vyhledá elementární informaci, seznamuje se s prací s dvojjazyčným slovníkem
čte s přednesem	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> Receptivní řečové dovednosti - žák vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou, rozumí známým každodenním výrazům,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		pokynům a základním frázím a adekvátně na ně reaguje, rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, vyhledá elementární informaci, seznamuje se s prací s dvojjazyčným slovníkem
dodržuje hygienické návyky při čtení	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> Receptivní řečové dovednosti - žák vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou, rozumí známým každodenním výrazům, pokynům a základním frázím a adekvátně na ně reaguje, rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, vyhledá elementární informaci, seznamuje se s prací s dvojjazyčným slovníkem
při čtení odliší podstatné a okrajové informace, vybere hlavní body a slova, podstatné informace zaznamená	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> Receptivní řečové dovednosti - žák vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou, rozumí známým každodenním výrazům, pokynům a základním frázím a adekvátně na ně reaguje, rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, vyhledá elementární informaci, seznamuje se s prací s dvojjazyčným slovníkem

Český jazyk a literatura	1. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 1. ročník</li> <li>● --&gt; Prvouka - 1. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 1. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 1. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným	pozná jednotlivá písmena a hlásky	Rozvoj fonemického sluchu (využití her).



Český jazyk a literatura	1. ročník	
pokynům přiměřené složitosti		Písmeno - hláska. Slovo. Slova ve větě - věta. Opis - přepis - diktát.
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací	Rozvoj fonemického sluchu (využití her). Písmeno - hláska. Slovo. Slova ve větě - věta. Opis - přepis - diktát.
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		Hlasité čtení. Intonace. Věta, souvětí.
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	uspořádá slova ve větě	Rozvoj fonemického sluchu (využití her). Písmeno - hláska. Slovo. Slova ve větě - věta. Opis - přepis - diktát.
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	rozlišuje délku samohlásek	Rozvoj fonemického sluchu (využití her). Písmeno - hláska. Slovo. Slova ve větě - věta. Opis - přepis - diktát.
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	rozlišuje psané a tiskací písmo a číslice	Rozvoj fonemického sluchu (využití her). Písmeno - hláska. Slovo. Slova ve větě - věta. Opis - přepis - diktát.
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	píše písmena a slova	Rozvoj fonemického sluchu (využití her). Písmeno - hláska. Slovo. Slova ve větě - věta. Opis - přepis - diktát.
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným	opisuje a přepisuje jednoduchá slova a věty	Rozvoj fonemického sluchu (využití her).

Český jazyk a literatura	1. ročník	
pokynům přiměřené složitosti		Písmeno - hláska. Slovo. Slova ve větě - věta. Opis - přepis - diktát.
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	píše diktáty jednoduchých slov	Rozvoj fonemického sluchu (využití her). Písmeno - hláska. Slovo. Slova ve větě - věta. Opis - přepis - diktát.
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	uvědomuje si pravidla komunikace - naslouchání, respektování, reagování	Věcné naslouchání - reaguje otázkami i činy. Pravidla komunikace.
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	vyslovuje svůj názor a snaží se ho obhajovat argumentací	Věcné naslouchání - reaguje otázkami i činy. Pravidla komunikace.
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	chápe roli mluvčího a posluchače	Věcné naslouchání - reaguje otázkami i činy. Pravidla komunikace.
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	vyslovuje správně všechny hlásky, opravuje nesprávnou výslovnost	Výslovnost hlásek. Správné dýchání. Péče o hlasové ústrojí.
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	umí se ústně vyjadřovat ve větách	Výslovnost hlásek. Správné dýchání. Péče o hlasové ústrojí.
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	uvědomuje si základní formy společenského styku	Výslovnost hlásek. Správné dýchání. Péče o hlasové ústrojí.
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	snaží se o spisovné vyjadřování v ústním projevu	Výslovnost hlásek. Správné dýchání. Péče o hlasové ústrojí.
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	vypráví o svých zážitcích v chronologickém sledu (logická struktura vypravování)	Mluvený projev - základy techniky mluveného projevu.
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zná správné sezení u psaní	Uvolňovací cviky. Pracovní prostředí. Správné sezení a držení psacího náčiní.
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené	používání relaxační cviky při psaní	Uvolňovací cviky.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
se psaním		Pracovní prostředí. Správné sezení a držení psacího náčiní.
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	udržuje pracovní plochu v čistotě	Uvolňovací cviky. Pracovní prostředí. Správné sezení a držení psacího náčiní.
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	používá správné psací náčiní	Uvolňovací cviky. Pracovní prostředí. Správné sezení a držení psacího náčiní.
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	rozlišuje psací a tiskací tvary písmen	Písmeno/hláška - slovo - věta. Slova ve větě - věty. Opis - přepis - diktát.
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	zná a aplikuje správné napojování písmen	Písmeno/hláška - slovo - věta. Slova ve větě - věty. Opis - přepis - diktát.
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše jednoduchá slova, krátké věty, jednoduchá sdělení	Písmeno/hláška - slovo - věta. Slova ve větě - věty. Opis - přepis - diktát.
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vypravuje podle obrázkové osnovy	Obrázková osnova. Monolog a dialog na základě obrázkového materiálu. Vypravování.
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	sdělí svůj názor, vyjádří své pocity	Obrázková osnova. Monolog a dialog na základě obrázkového materiálu. Vypravování.
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	pracuje s obrázkovými materiály	Obrázková osnova. Monolog a dialog na základě obrázkového materiálu. Vypravování.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	poznává jednotlivá písmena a hlásky	Sluchová analýza a syntéza. Recitace, dramatizace. Hláška, slovo.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozumí přečtenému slovu a větě	Sluchová analýza a syntéza. Recitace, dramatizace. Hláška, slovo.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu	rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky	Sluchová analýza a syntéza.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		Recitace, dramatizace. Hláška, slovo.
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojky a jinými spojovacími výrazy	správně řadí slova ve větě	Hlasité čtení. Intonace. Věta, souvětí.
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje větu oznamovací, rozkazovací, tázací	Druhy vět.
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	reprodukuje texty přiměřené věku	Dětská báseň, říkadla, rytmus.
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	recituje básně přiměřené věku	Dětská báseň, říkadla, rytmus.
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	sděluje svůj názor	Mluvený projev.
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje vlastní pocity z prožitku	Mluvený projev.
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	uvědomuje si rysy pohádek - dobro vítězí, nadpřirozené bytosti	Pohádka.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (řeč těla a slov, technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) dialog komunikace v různých situacích otevřená a pozitivní komunikace pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti, paměti a soustředění řešení problémů dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle		

Český jazyk a literatura	1. ročník
organizace vlastního času plánování učení a studia	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
udržování čistého a upraveného pracovního místa upevňování návyků správného sezení při psaní a čtení používání vhodných relaxačních cviků při psaní	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro vzájemnou spolupráci a pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
vzájemné poznávání ve třídě, chyby při poznávání lidí	

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvědomuje si pravidla komunikace - naslouchání, respektování, reagování	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti
uvědomuje si pravidla komunikace - naslouchání, respektování, reagování	-->	Prvouka -> 1. ročník -> Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě.
rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> rozlišuje krátké a dlouhé tóny
uvědomuje si pravidla komunikace - naslouchání, respektování, reagování	-->	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy.
vyslovuje správně všechny hlásky, opravuje nesprávnou výslovnost	-->	Německý jazyk -> 7. ročník -> Receptivní řečové dovednosti - žák vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou, rozumí známým každodenním výrazům, pokynům a základním frázím a adekvátně na ně reaguje, rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, vyhledá elementární informaci, seznamuje se s prací s dvojjazyčným slovníkem
zná správné sezení u psaní	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> Rozpoznává a pojmenovává prvky

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.
uvědomuje si pravidla komunikace - naslouchání, respektování, reagování	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti
uvědomuje si pravidla komunikace - naslouchání, respektování, reagování	<--	Prvouka -> 1. ročník -> Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě.
rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> rozlišuje krátké a dlouhé tóny
uvědomuje si pravidla komunikace - naslouchání, respektování, reagování	<--	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy.
opisuje a přepisuje jednoduchá slova a věty	<--	Německý jazyk -> 7. ročník -> Receptivní řečové dovednosti - žák vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou, rozumí známým každodenním výrazům, pokynům a základním frázím a adekvátně na ně reaguje, rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, vyhledá elementární informaci, seznamuje se s prací s dvojjazyčným slovníkem
vyslovuje správně všechny hlásky, opravuje nesprávnou výslovnost	<--	Německý jazyk -> 7. ročník -> Receptivní řečové dovednosti - žák vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou, rozumí známým každodenním výrazům, pokynům a základním frázím a adekvátně na ně reaguje, rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, vyhledá elementární informaci, seznamuje se s prací s dvojjazyčným slovníkem
umí se ústně vyjadřovat ve větách	<--	Německý jazyk -> 7. ročník -> Produktivní řečové dovednosti - žák sdělí základní údaje o své osobě, rodině a kamarádech, vyplní jednoduchý dotazník, reprodukuje obsah jednoduchého textu (za pomoci obrázkové osnovy), napíše jednoduchá sdělení
sdělí svůj názor, vyjádří své pocity	<--	Německý jazyk -> 7. ročník -> Interaktivní řečové dovednosti - žák se zapojí do jednoduché konverzace
píše diktáty jednoduchých slov	<--	Německý jazyk -> 7. ročník -> Žák správně používá gramatické

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		struktury.
zná správné sezení u psaní	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.
používá správné psací náčiní	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.
sděluje svůj názor	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.
vyjadřuje vlastní pocity z prožitku	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.

Český jazyk a literatura	3. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Prvouka - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 3. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>

Český jazyk a literatura	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	ovládá techniku tichého i hlasitého čtení textu přiměřeného rozsahu i náročnosti	Praktické čtení - technika tichého i hlasitého čtení. Čtení s porozuměním.
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	porozumí obsahu čteného textu	Praktické čtení - technika tichého i hlasitého čtení. Čtení s porozuměním.
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	orientuje se v textu	Praktické čtení - technika tichého i hlasitého čtení. Čtení s porozuměním.
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	je schopen vlastními slovy hovořit o přečteném textu	Praktické čtení - technika tichého i hlasitého čtení. Čtení s porozuměním.
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	zdokonaluje se v plynulém čtení	Praktické čtení - technika tichého i hlasitého čtení. Čtení s porozuměním.
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	je schopen plynule předčítat (pokračovat v četbě)	Praktické čtení - technika tichého i hlasitého čtení. Čtení s porozuměním.
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	rozumí základním mluveným a psaným pokynům, které souvisí s výukou	Klíčová slova.
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	vyhledává klíčová slova a věty v textu	Klíčová slova.
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	uvědomuje si základní komunikační pravidla rozhovoru	Pravidla komunikace. Komunikace s vrstevníky i dospělými. Rozhovor.
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	vyslovuje svůj názor a snaží se ho obhajovat argumentací	Pravidla komunikace. Komunikace s vrstevníky i dospělými. Rozhovor.
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	v komunikaci ve škole i mimo ni používá prvky slušného chování: pozdrav, poděkování	Mimika, gesta, dramatizace. Slušné vystupování a chování.
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	volí vhodné verbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Mimika, gesta, dramatizace. Slušné vystupování a chování.
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních	projevuje své pocity a nálady mimikou a gesty	Mimika, gesta, dramatizace. Slušné vystupování a chování.



Český jazyk a literatura	3. ročník	
situacích		
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	vypráví o svých zážitcích v chronologickém sledu	Mluvený projev - základy techniky mluveného projevu. Vypravování.
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	hovoří o zkušenostech a informacích získaných vlastní četbou	Mluvený projev - základy techniky mluveného projevu. Vypravování.
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	opíše krátký zápis, kontroluje vlastní písemný projev	Zápis.
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	zvyšuje rychlost psaní	Zápis.
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	respektuje pravidla srozumitelného a čitelného zápisu	Zápis.
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	uvědomuje si posloupnosti děje, vypráví příběh podle obrázkové osnovy	Osnova vypravování. Dotváření příběhu. Tvořivé psaní.
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	je schopen navázat a pokračovat ve vypravování	Osnova vypravování. Dotváření příběhu. Tvořivé psaní.
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	dokáže text rozčlenit na části	Osnova vypravování. Dotváření příběhu. Tvořivé psaní.
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vlastní fantazií dotváří, vymýšlí i píše příběhy	Osnova vypravování. Dotváření příběhu. Tvořivé psaní.
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	určuje podstatná jména a slovesa	Slovní druhy - podstatná jména, slovesa. Abeceda.
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	vyhledává je v textu	Slovní druhy - podstatná jména, slovesa. Abeceda.
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	zná abecedu, ví, k čemu slouží v praktickém životě	Slovní druhy - podstatná jména, slovesa. Abeceda.
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	seřadí jména spolužáků i další objekty podle abecedy	Slovní druhy - podstatná jména, slovesa. Abeceda.
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	učí se vyhledávat v abecedních seznamech	Slovní druhy - podstatná jména, slovesa.

Český jazyk a literatura	3. ročník	
významu – děj, věc, okolnost, vlastnost		Abeceda.
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	vyjmenuje řadu slovních druhů, rozdělí je na ohebná a neohebná	Slovní druhy.
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozliší podstatná jména, přídavná jména, slovesa	Slovní druhy.
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	zná rozdíl mezi předložkou a spojkou	Slovní druhy.
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	užívá správné gramatické tvary podstatných jmen	Podstatná jména - rod, číslo, pád. Vlastní jména osob, zvířat, obcí, řek a hor. Slovesa - osoba, číslo, čas.
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	pracuje s mluvnickými kategoriemi podstatných jmen	Podstatná jména - rod, číslo, pád. Vlastní jména osob, zvířat, obcí, řek a hor. Slovesa - osoba, číslo, čas.
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	správně píše obvyklá vlastní jména	Podstatná jména - rod, číslo, pád. Vlastní jména osob, zvířat, obcí, řek a hor. Slovesa - osoba, číslo, čas.
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	snaží užívat správné gramatické tvary sloves	Podstatná jména - rod, číslo, pád. Vlastní jména osob, zvířat, obcí, řek a hor. Slovesa - osoba, číslo, čas.
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	učí se pracovat s mluvnickými kategoriemi sloves	Podstatná jména - rod, číslo, pád. Vlastní jména osob, zvířat, obcí, řek a hor. Slovesa - osoba, číslo, čas.
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	dotváří souvětí	Skladba. Věta jednoduchá a souvětí.
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	používá vhodné spojovací výrazy	Skladba. Věta jednoduchá a souvětí.
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	pracuje s větou jako jednotkou projevu	Pořádek slov ve větě, druhy vět podle postoje mluvčího.
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	podle intonace pozná druhy vět	Pořádek slov ve větě, druhy vět podle postoje mluvčího.
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i	rozlišuje druhy vět v textu	Pořádek slov ve větě, druhy vět podle postoje mluvčího.

Český jazyk a literatura	3. ročník	
zvukové prostředky		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	vyjmenuje řady vyjmenovaných slov	Vyjmenovaná slova. Psaní bě-, pě-, vě-, mě- ve slabice. Souhlásky tvrdé a měkké. Vlastní a obecná jména.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	vyhledává i zdůvodňuje vyjmenovaná i příbuzná slova v textu	Vyjmenovaná slova. Psaní bě-, pě-, vě-, mě- ve slabice. Souhlásky tvrdé a měkké. Vlastní a obecná jména.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	uplatňuje správné psaní i, í/y, ý	Vyjmenovaná slova. Psaní bě-, pě-, vě-, mě- ve slabice. Souhlásky tvrdé a měkké. Vlastní a obecná jména.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	vyslovuje a píše slabiky bě-, pě-, vě-, mě- ve slovech	Vyjmenovaná slova. Psaní bě-, pě-, vě-, mě- ve slabice. Souhlásky tvrdé a měkké. Vlastní a obecná jména.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	rozlišuje vlastní jména osob, zvířat, měst a vesnic	Vyjmenovaná slova. Psaní bě-, pě-, vě-, mě- ve slabice. Souhlásky tvrdé a měkké. Vlastní a obecná jména.
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a užívá správného slovního přízvuku	Nácvik techniky čtení slov, vyhledávání slov v textu. Významová stránka slova. Četba, recitace, dramatizace.

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	přednáší zpaměti ve správném tempu a frázování vhodnou poezii	Nácvik techniky čtení slov, vyhledávání slov v textu. Významová stránka slova. Četba, recitace, dramatizace.
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	využívá získaných znalostí v ostatních předmětech	Čtení s porozuměním. Vypravování. Podstata příběhu a jeho smysl. Líčení atmosféry příběhu. Hlavní a vedlejší literární postavy. Oblíbená kniha.
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vypráví příběhy ze života dětí i zvířat	Čtení s porozuměním. Vypravování. Podstata příběhu a jeho smysl. Líčení atmosféry příběhu. Hlavní a vedlejší literární postavy. Oblíbená kniha.
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	pozná důležité a podstatné v příběhu	Čtení s porozuměním. Vypravování. Podstata příběhu a jeho smysl. Líčení atmosféry příběhu. Hlavní a vedlejší literární postavy. Oblíbená kniha.
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	rozpozná hlavní a vedlejší postavy	Čtení s porozuměním. Vypravování. Podstata příběhu a jeho smysl. Líčení atmosféry příběhu. Hlavní a vedlejší literární postavy. Oblíbená kniha.
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	reprodukuje text vlastními slovy	Literární pojmy: poezie, próza, drama, báseň, pohádka, povídka, divadelní hra, spisovatel, básník, divadlo, herec
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	recituje	Literární pojmy: poezie, próza, drama, báseň, pohádka, povídka, divadelní hra, spisovatel, básník, divadlo, herec

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje pohádku o vyprávění	Literární pojmy: poezie, próza, drama, báseň, pohádka, povídka, divadelní hra, spisovatel, básník, divadlo, herec
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	čte příběhy dětí	Literární pojmy: poezie, próza, drama, báseň, pohádka, povídka, divadelní hra, spisovatel, básník, divadlo, herec
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje pojmy próza, poezie, divadlo, film	Literární pojmy: poezie, próza, drama, báseň, pohádka, povídka, divadelní hra, spisovatel, básník, divadlo, herec
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů i svých schopností	Práce s literárním textem. Dotváření příběhu. Výrazové prostředky, dramatizace. Čtenářské dílny.
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	vyjádří text různými výrazovými prostředky	Práce s literárním textem. Dotváření příběhu. Výrazové prostředky, dramatizace. Čtenářské dílny.
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	dotváří započaté vypravování k příběhu	Práce s literárním textem. Dotváření příběhu. Výrazové prostředky, dramatizace. Čtenářské dílny.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
udržování čistého a upraveného pracovního místa upevňování návyků správného sezení při psaní a čtení používání vhodných relaxačních cviků při psaní organizace času zvládání stresových situací, hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti, paměti a soustředění řešení problémů		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
dovednosti pro učení a studiu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle organizace vlastního času plánování učení a studia		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
utváření pozitivního vztahu k sobě samému, ke druhým		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (řeč těla a slov, technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) dialog komunikace v různých situacích otevřená a pozitivní komunikace pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
problémy v mezilidských vztazích, a jejich řešení (modelové situace) zvládnutí učebních problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro vzájemnou spolupráci a pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznávání vlastního kulturního zakotvení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce rozdíl mezi reklamou a zprávou, mezi faktickým a fiktivním obsahem		

Český jazyk a literatura	3. ročník
identifikace společensky významných hodnot v textu vztah mediálního sdělení a sociální zkušenost	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě rozlišování zábavných prvků ve sdělení od informativních a společensky významných hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
využívá získaných znalostí v ostatních předmětech	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování.
pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů i svých schopností	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> zná některá díla B. Smetany a A. Dvořáka
vyslovuje svůj názor a snaží se ho obhajovat argumentací	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.
v komunikaci ve škole i mimo ni používá prvky slušného chování: pozdrav, poděkování	-->	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> Používá zásady správného stolování: příprava místa, dodržování hygieny a zásad zdravého stolování. Připraví jednoduchou sváteční tabuli: narozeniny, Vánoce, Velikonoce. Vyrobí jednoduché doplňky na sváteční tabuli. Sestaví jednoduchý jídelníček.
porozumí obsahu čteného textu	-->	Matematika -> 3. ročník -> Řeší a tvoří úlohy ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.
využívá získaných znalostí v ostatních předmětech	<--	Prvouka -> 3. ročník -> Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování.
pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů i svých schopností	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> zná některá díla B. Smetany a A. Dvořáka
vyslovuje svůj názor a snaží se ho obhajovat argumentací	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		porovnává se svojí dosavadní zkušeností.
v komunikaci ve škole i mimo ni používá prvky slušného chování: pozdrav, poděkování	<--	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> Používá zásady správného stolování: příprava místa, dodržování hygieny a zásad zdravého stolování. Připraví jednoduchou sváteční tabuli: narozeniny, Vánoce, Velikonoce. Vyrobí jednoduché doplňky na sváteční tabuli. Sestaví jednoduchý jídelníček.
porozumí obsahu čteného textu	<--	Matematika -> 3. ročník -> Řeší a tvoří úlohy ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.
porozumí obsahu čteného textu	<--	Německý jazyk -> 7. ročník -> Receptivní řečové dovednosti - žák vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou, rozumí známým každodenním výrazům, pokynům a základním frázím a adekvátně na ně reaguje, rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, vyhledá elementární informaci, seznamuje se s prací s dvojjazyčným slovníkem
uvědomuje si základní komunikační pravidla rozhovoru	<--	Německý jazyk -> 7. ročník -> Interaktivní řečové dovednosti - žák se zapojí do jednoduché konverzace
užívá správné gramatické tvary podstatných jmen	<--	Německý jazyk -> 7. ročník -> Žák správně používá gramatické struktury.
snaží užívat správné gramatické tvary sloves	<--	Německý jazyk -> 7. ročník -> Žák správně používá gramatické struktury.
zdokonaluje se v plynulém čtení	<--	Německý jazyk -> 8. ročník -> Receptivní řečové dovednosti - žák vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou, rozumí známým každodenním výrazům, pokynům a základním frázím a adekvátně na ně reaguje, rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, vyhledá elementární informaci, seznamuje se s prací s dvojjazyčným slovníkem
dotváří započaté vypravování k příběhu	<--	Německý jazyk -> 9. ročník -> Produktivní řečové dovednosti - žák sdělí základní údaje o své osobě, rodině a kamarádech, vyplní jednoduchý dotazník, reprodukuje obsah jednoduchého textu (za pomoci obrázkové osnovy), napíše jednoduchá sdělení



ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
je schopen vlastními slovy hovořit o přečteném textu	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> čte krátké texty a porozumí jim, porozumí krátkému poslechovému textu
rozumí základním mluveným a psaným pokynům, které souvisí s výukou	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> čte krátké texty a porozumí jim, porozumí krátkému poslechovému textu
ovládá techniku tichého i hlasitého čtení textu přiměřeného rozsahu i náročnosti	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> čte krátké texty a porozumí jim, porozumí krátkému poslechovému textu

Český jazyk a literatura	2. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Tělesná výchova - 2. ročník</li> <li>• --&gt; Prvouka - 2. ročník</li> <li>• --&gt; Hudební výchova - 2. ročník</li> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 2. ročník</li> <li>• --&gt; Pracovní činnosti - 2. ročník</li> <li>• --&gt; Matematika - 2. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	rozdělí techniku plynulého čtení krátkých textů	Praktické čtení - technika čtení.
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	porozumí obsahu jednoduchého čteného textu	Praktické čtení - technika čtení.
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	při čtení nachází klíčová slova	Věcné naslouchání.
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	rozumí základním mluveným pokynům, které souvisí s výukou	Věcné naslouchání.

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	zvládne si zapsat (zaznamenat) domácí úkol	Věcné naslouchání.
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	začíná respektovat role mluvčího a posluchače	Věcné naslouchání.
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru	Výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů - zdvořilostní obraty.
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	vede dialog na základě běžných situací (u lékaře, v obchodě, ...)	Výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů - zdvořilostní obraty.
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje, je schopen poznat některé chyby v nesprávné výslovnosti	Mluvený projev - základy techniky mluveného projevu.
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	ovládá techniku správného dýchání, volí správný rytmus a tempo řeči	Technika mluveného projevu. Dechová cvičení.
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	správně intonuje při mluvených sděleních	Technika mluveného projevu. Dechová cvičení.
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	vypráví o svých zážitcích v chronologickém sledu	Vypravování.
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	tvoří krátké mluvené projevy	Vypravování.
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	uplatňuje správné sezení při psaní	Správné hygienické návyky při psaní.
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zná správné a uvolněné držení psacího náčiní	Správné hygienické návyky při psaní.
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	uvědomuje si logické posloupnosti děje	Vypravování. Obrázková osnova.
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	je schopen navázat a pokračovat ve vypravování	Vypravování. Obrázková osnova.
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vypráví příběh podle obrázků	Vypravování. Obrázková osnova.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	seznamuje se s významem slabiky pro dělení slov	Abeceda, samohlásky, souhlásky, dvojhásky, slabikotvorné r, l, písmeno ě, znělé a neznělé souhlásky. Slabika, dělení slov na konci řádku, grafická podoba

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		slova.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	orientuje se v rozdělení hlásek	Abeceda, samohlásky, souhlásky, dvojhásky, slabikotvorné r, l, písmeno ě, znělé a neznělé souhlásky. Slabika, dělení slov na konci řádku, grafická podoba slova.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozděluje slova na slabiky a hlásky	Abeceda, samohlásky, souhlásky, dvojhásky, slabikotvorné r, l, písmeno ě, znělé a neznělé souhlásky. Slabika, dělení slov na konci řádku, grafická podoba slova.
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	rozlišuje slova nadřazená, podřazená, souřadná, protikladná	Slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov. Slovní druhy. Podstatná jména, slovesa. Předložky, spojky.
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	poznává podstatná jména a slovesa, předložky a spojky	Slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov. Slovní druhy. Podstatná jména, slovesa. Předložky, spojky.
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Věta a souvětí.
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	vytváří jednoduchá souvětí	Věta a souvětí.
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	pracuje s větou jako jednotkou projevu	Pořádek slov ve větě, druhy vět podle postoje mluvčího. Řazení vět v textu.
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	zná interpunkční znaménka, dokáže je správně používat	Pořádek slov ve větě, druhy vět podle postoje mluvčího. Řazení vět v textu.
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i	vytváří jednoduchá souvětí, vybírá vhodné spojky a spojovací výrazy	Pořádek slov ve větě, druhy vět podle postoje mluvčího.

Český jazyk a literatura	2. ročník	
zvukové prostředky		Řazení vět v textu.
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Pořádek slov ve větě, druhy vět podle postoje mluvčího. Řazení vět v textu.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	vyjmenuje měkké a tvrdé souhlásky	Dělení souhlásek: měkké a tvrdé souhlásky. Slabiky dě-, tě-, ně-, bě-, pě-, vě-, mě-. Vlastní a obecná jména. Párové souhlásky. Velká písmena na začátku vět. psaní u - ú - ů.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách v českých slovech	Dělení souhlásek: měkké a tvrdé souhlásky. Slabiky dě-, tě-, ně-, bě-, pě-, vě-, mě-. Vlastní a obecná jména. Párové souhlásky. Velká písmena na začátku vět. psaní u - ú - ů.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	tvoří a správně píše slova se slabikami dě-, tě-, ně-	Dělení souhlásek: měkké a tvrdé souhlásky. Slabiky dě-, tě-, ně-, bě-, pě-, vě-, mě-. Vlastní a obecná jména. Párové souhlásky. Velká písmena na začátku vět. psaní u - ú - ů.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje párové souhlásky	Dělení souhlásek: měkké a tvrdé souhlásky. Slabiky dě-, tě-, ně-, bě-, pě-, vě-, mě-. Vlastní a obecná jména. Párové souhlásky. Velká písmena na začátku vět. psaní u - ú - ů.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	píše velká písmena na začátku věty	Dělení souhlásek: měkké a tvrdé souhlásky. Slabiky dě-, tě-, ně-, bě-, pě-, vě-, mě-. Vlastní a obecná jména. Párové souhlásky. Velká písmena na začátku vět. psaní u - ú - ů.

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	rozlišuje vlastní jména osob, zvířat, měst a vesnic	Dělení souhlásek: měkké a tvrdé souhlásky. Slabiky dě-, tě-, ně-, bě-, pě-, vě-, mě-. Vlastní a obecná jména. Párové souhlásky. Velká písmena na začátku vět. psaní u - ú - ů.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje psaní u - ú - ů ve slovech	Dělení souhlásek: měkké a tvrdé souhlásky. Slabiky dě-, tě-, ně-, bě-, pě-, vě-, mě-. Vlastní a obecná jména. Párové souhlásky. Velká písmena na začátku vět. psaní u - ú - ů.
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a užívá správného slovního přízvuku	Nácvik techniky čtení slov, vyhledávání slov v textu. Hlasité a tiché čtení.
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	učí se hlasitému a tichému čtení s porozuměním	Nácvik techniky čtení slov, vyhledávání slov v textu. Hlasité a tiché čtení.
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	reprodukuje dětská říkadla	Nácvik techniky čtení slov, vyhledávání slov v textu. Hlasité a tiché čtení.
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	recituje básničky i rýmované texty	Nácvik techniky čtení slov, vyhledávání slov v textu. Hlasité a tiché čtení.
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjádří svůj pocit z přečteného textu	Čtení s porozuměním.
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	zná rozdíl mezi klasickou a moderní pohádkou	Literární druhy - poezie, próza. Literární pojmy - básník, spisovatel, kniha, čtenář. Literární žánry - báseň, pohádka, vypravování, divadelní představení.
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	pozná pohádku podle typických znaků	Literární druhy - poezie, próza. Literární pojmy - básník, spisovatel, kniha, čtenář. Literární žánry - báseň, pohádka, vypravování, divadelní představení.
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	orientuje se v pojmech básník, spisovatel, kniha, čtenář	Literární druhy - poezie, próza. Literární pojmy - básník, spisovatel, kniha, čtenář. Literární žánry - báseň, pohádka, vypravování, divadelní představení.

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozezná prózu od poezie	Literární druhy - poezie, próza. Literární pojmy - básník, spisovatel, kniha, čtenář. Literární žánry - báseň, pohádka, vypravování, divadelní představení.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti, paměti a soustředění řešení problémů dovednosti pro učení a studiu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro vzájemnou spolupráci a pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
udržování čistého a upraveného pracovního místa upevňování návyků správného sezení při psaní a čtení používání vhodných relaxačních cviků při psaní organizace času zvládnutí stresových situací, hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle organizace vlastního času plánování učení a studia		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
problémy v mezilidských vztazích, a jejich řešení (modelové situace) zvládnutí učebních problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (řeč těla a slov, technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) dialog komunikace v různých situacích		

Český jazyk a literatura	2. ročník
otevřená a pozitivní komunikace pravda, lež a předstírání v komunikace	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozumí základním mluveným pokynům, které souvisí s výukou	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti
vypráví o svých zážitcích v chronologickém sledu	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, na příkladech porovnává minulost a současnost.
reprodukuje dětská říkadla	-->	Hudební výchova -> 2. ročník -> vytleská rytmus podle říkadel a písní
vyjádří svůj pocit z přečteného textu	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Dovede podle svých schopností vyjádřit vlastní pocity, nálady, fantazie, představy a osobní zkušenosti, pokouší se vnímat a rozlišovat různá obrazná vyjádření.
rozumí základním mluveným pokynům, které souvisí s výukou	-->	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy.
porozumí obsahu jednoduchého čteného textu	-->	Matematika -> 2. ročník -> Řeší a tvoří slovní úlohy v daném oboru s osvojenými početními operacemi.
rozumí základním mluveným pokynům, které souvisí s výukou	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti
vypráví o svých zážitcích v chronologickém sledu	<--	Prvouka -> 2. ročník -> Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, na příkladech porovnává minulost a současnost.
reprodukuje dětská říkadla	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> vytleská rytmus podle říkadel a písní
vyjádří svůj pocit z přečteného textu	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Dovede podle svých schopností vyjádřit vlastní pocity, nálady, fantazie, představy a osobní zkušenosti, pokouší se vnímat a rozlišovat různá obrazná vyjádření.
rozumí základním mluveným pokynům, které souvisí s výukou	<--	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zná správné a uvolněné držení psacího náčiní	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Rozvíjí svoji fantazii a představivost, poznává barvy základní, rozvíjí kreslířský pohyb ruky a pokouší se výtvarně vyjádřit okolní svět.
vypráví příběh podle obrázků	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Pokouší se zaujmout osobní postoj v komunikaci, snaží se o vlastní komunikační sdělení formou výtvarné realizace.

### 5.1.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
3	3	3	3	0	1	3	3	3	22
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Angličtina je vyučována v rámci vzdělávací oblasti <b>Jazyk a jazyková komunikace</b>, jejímž hlavním aspektem je rozvoj komunikačních dovedností žáka a jejich aplikace v cizojazyčném prostředí. Tyto dovednosti mají žákovi umožnit správně vnímat sdělení, adekvátně je vyhodnotit a reagovat na ně. Žák se postupně seznamuje se slovní zásobou daných témat, s gramatikou cizího jazyka, s důrazem na aktivní upotřebení v praktickém životě. Tento předmět žákovi rovněž nabízí informace o reáliích anglicky mluvících zemí v souvislosti s multikulturním přehledem žakovy osobnosti. Žák je veden ke vnímavosti vůči kulturním rozdílům i podobnostem v kulturách různých národů, především anglicky mluvících zemí, přičemž společným jmenovatelem těchto rozdílů je tolerantní přístup k nim.</p> <p>Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni A1 - A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a poskytuje žákům základ pro dorozumění v rámci Evropy a světa, snižuje jejich jazykovou bariéru a přispívá ke zvýšení jejich mobility jak v osobním, tak i v pracovním životě.</p>



Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Výuka anglického jazyka na ZŠ vytváří předpoklady pro budoucí zapojení žáků do vzájemné komunikace mezi národy v rámci Evropy a světa, připravuje je jak k praktickému užívání jazyka, tak i k objevování a chápání skutečností, které se nacházejí i mimo oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Obsah předmětu:</b></li> <li>• Vytváření podnětů pro zájem o cizí jazyk</li> <li>• Osvojení jazykových dovedností a jejich aktivní využití k efektivní komunikaci v cizím jazyce</li> <li>• Návčik čtení s porozuměním (texty přiměřené náročnosti)</li> <li>• Porozumění ústnímu sdělení příslušné jazykové náročnosti, návčik adekvátní reakce na ně</li> <li>• Seznámení s kulturou anglicky mluvících zemí</li> <li>• Vyhledání a práce s informacemi o reáliích anglicky mluvících zemí</li> <li>• Identifikace s potřebou a významem znalosti cizích jazyků pro osobní život</li> <li>• Vštěpování tolerantního přístupu a respektu ke kulturním odlišnostem jednotlivých národů</li> <li>• Jazykové soutěže, projekty, výjezdy do zahraničí</li> <li>• <b>Časové vymezení:</b></li> <li>• Angličtina je vyučována od druhého ročníku.</li> <li>• Hodinová dotace je ve 2. ročníku jedna hodina týdně (jedná se o DSP), ve 3. - 9. ročníku tři hodiny týdně.</li> <li>• <b>Organizační vymezení:</b></li> <li>• Dělení žáků do skupin (ve třídách s vyšším počtem žáků)</li> <li>• Výuka probíhá dle prostorových možností, přednostně ve dvou jazykových učebnách, v jedné z nich s možností využití jazykové laboratoře.</li> <li>• Využití techniky - interaktivní tabule, audiotechnika, PC</li> </ul>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci vyhledávají a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívají v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.</li> <li>• Žáci uvádějí věci do souvislostí, propojují do větších celků poznatky z různých oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na svět.</li> <li>• Žáci vybírají a uplatňují různé metody a strategie efektivního učení.</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci jsou schopni kriticky zhodnotit vlastní pokroky.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci jsou schopni rozpoznat a pochopit problém.</li> <li>• Žáci umí vyhledat vhodné informace.</li> <li>• Žáci kriticky myslí.</li> <li>• Žáci umí vyjádřit a obhájit vlastní názor.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci využívají komunikační prostředky pro účinnou komunikaci s okolím.</li> <li>• Žáci naslouchají okolním lidem a adekvátně reagují.</li> <li>• Žáci se vyjadřují výstižně a souvisle.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci spolupracují ve skupině.</li> <li>• Žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry ve skupině.</li> <li>• Žáci respektují názory ostatních.</li> <li>• Žáci jsou schopni sebekontroly.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci jsou si vědomi své identity. Jsou schopni jednoduchým způsobem popsat místo, kde žijí.</li> <li>• Žáci se mohou prostřednictvím jazykového vyučování zamýšlet nad problémy společnosti.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci jsou schopni efektivně si zorganizovat svoji práci.</li> <li>• Žáci jsou vedeni k samostatné práci s materiály podporujícími výuku cizího jazyka (slovníky, gramatické příručky, vyhledávání zadaných témat).</li> <li>• Žákům jsou zadávány dlouhodobé úkoly - projekty, ke kterým žáci sbírají informace a materiály v průběhu určité doby.</li> <li>• Žáci jsou pozitivně motivováni využitím mezipředmětových vztahů pro pokroky v cizojazyčném vzdělávání.</li> </ul>

Anglický jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Receptivní řečové dovednosti - žák vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou, rozumí známým každodenním výrazům, pokynům a základním frázím a adekvátně na ně reaguje, rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, vyhledá elementární informaci, seznamuje se s prací s dvojjazyčným slovníkem	Londýn
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Ochrana přírody (znečištění, tání ledovců)
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		Životy slavných
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Počítačová angličtina
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Škola, školní řád Příběhy ze života mládeže Komiksový příběh Práce s texty zaměřenými na odborná témata Práce s texty popisujícími kulturní pozadí anglicky mluvících zemí
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Produktivní řečové dovednosti - žák sdělí základní údaje o své osobě, rodině a kamarádech, vyplní jednoduchý dotazník, reprodukuje obsah jednoduchého textu (za pomoci obrázkové osnovy), napíše jednoduchá sdělení	Londýn
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Orientace ve městě
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Životy slavných
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Škola, školní řád
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho		Komiksový příběh

Anglický jazyk	9. ročník	
samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Tvorba projektu na zvolené téma
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Interaktivní řečové dovednosti - žák se zapojí do jednoduché konverzace	Orientace ve městě Životy slavných Zdravotní problémy Škola, školní řád Užití ustálených spojení a frází
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Žák správně používá gramatické struktury.	Neurčitá zájmena a příslovce
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Pravopis zeměpisných názvů (velká písmena a členy)
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Budoucí čas - vyjádřený pomocí přítomného času průběhového
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Předpřítomný čas
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Škola, školní řád
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Příkazové a zákazové nápisy Slovesa should/ shouldn't/ must/ mustn't
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.	Orientace ve městě
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Předpřítomný čas
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		Ochrana přírody (znečištění, tání ledovců)
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Počítačová angličtina
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše		Zdravotní problémy

Anglický jazyk	9. ročník	
osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		Škola, školní řád
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Příkazové a zákazové nápisy
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Příběhy ze života mládeže
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Komiksový příběh
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Užití ustálených spojení a frází
		Poslech písní a jejich rozbor
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Devastace přírody člověkem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Člověk a prostředí, které ho obklopuje		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Formování správného verbálního projevu		
Vyprávění jako základ mediálního sdělení		
Formulace údajů o sobě		
Využití médií za účelem výběru důležité informace, práce s internetem, získávání informací		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Tolerance odlišných etnických skupin		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Tolerance odlišných kulturních skupin, odlišných názorů, zájmů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Plány do budoucna, ambice, hodnoty, představy o partnerovi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Sdělení názoru a jeho obhajoba před vrstevníky		

Anglický jazyk	9. ročník	
Diskuze s vrstevníky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Užití fantazie při tvorbě příběhu, řešení zápletky Kreativita v představách o budoucnosti světa Tvorba projektů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vztahy ve třídě Tolerance odlišných názorů, prezentace vlastního názoru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Získávání informací o různých způsobech života v souvislosti s kulturními zvyklostmi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vede k porozumění sobě samému, druhým Formuje studijní dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Schopnost pracovat v týmu, komunikovat se členy týmu, řešit problém pokojnou (nekonfliktní) cestou Schopnost správně se rozhodovat při řešení zadaného úkolu, nést zodpovědnost za svoje rozhodnutí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Představy o vlastním životě, stanovování cílů na základě sebepoznání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Efektivní využití volného času, koníčky jako prostředek zdravého životního stylu, organizace při práci		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Cizí jazyk jako prostředek komunikace mezi lidmi z různých zemí, cestování Cizí jazyk jako podmínka porozumění mezi národy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj spolupráce při skupinové práci při řešení zadaného úkolu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritický přístup k informacím z médií		

Anglický jazyk	9. ročník
Vyhledávání nejnovějších poznatků	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Vztahové problémy -náctiletých	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> Ukáže na mapě a glóbu Ameriku, její rozdělení
Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Pojmenuje příčiny přírodních katastrof a zná zásady, jak se v případě ohrožení zachovat
Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Vysvětlí pojem krajinná sféra a popíše vztahy mezi jednotlivými složkami
Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> Ukáže na mapě a glóbu Asii, Austrálii a Oceánii jejich rozdělení
Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.	-->	Dějepis -> 8. ročník -> uvede základní hospodářské, sociální, politické a kulturní změny, které nastaly v 17. a 18. století v evropských zemích
Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.	-->	Dějepis -> 6. ročník -> porovná prostředí a způsob života pravěkých a dnešních lidí
Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.	-->	Dějepis -> 6. ročník -> na příkladu antických kulturních památek popíše jejich smysl a význam pro minulost i současnost
Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve	-->	Dějepis -> 8. ročník -> vyjmenuje hlavní koloniální mocnosti a lokalizuje geografické oblasti jejich zájmů

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
správném kontextu.		
Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> Ukáže na mapě a glóbu Ameriku, její rozdělení
Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Pojmenuje příčiny přírodních katastrof a zná zásady, jak se v případě ohrožení zachovat
Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Vysvětlí pojem krajinná sféra a popíše vztahy mezi jednotlivými složkami
Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> Ukáže na mapě a glóbu Asii, Austrálii a Oceánii jejich rozdělení
Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.	<--	Dějepis -> 8. ročník -> uvede základní hospodářské, sociální, politické a kulturní změny, které nastaly v 17. a 18. století v evropských zemích
Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.	<--	Dějepis -> 6. ročník -> porovná prostředí a způsob života pravěkých a dnešních lidí
Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.	<--	Dějepis -> 6. ročník -> na příkladu antických kulturních památek popíše jejich smysl a význam pro minulost i současnost
Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.	<--	Dějepis -> 8. ročník -> vyjmenuje hlavní koloniální mocnosti a lokalizuje geografické oblasti jejich zájmů

Anglický jazyk	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>



Anglický jazyk	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Receptivní řečové dovednosti - žák vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou, rozumí známým každodenním výrazům, pokynům a základním frázím a adekvátně na ně reaguje, rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, vyhledá elementární informaci, seznamuje se s prací s dvojjazyčným slovníkem	Četba komiksů a příběhů ze školního prostředí
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Práce s texty zaměřenými na odborná témata
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		Práce s texty popisujícími kulturní pozadí anglicky mluvících zemí
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Produktivní řečové dovednosti - žák sdělí základní údaje o své osobě, rodině a kamarádech, vyplní jednoduchý dotazník, reprodukuje obsah jednoduchého textu (za pomoci obrázkové osnovy), napíše jednoduchá sdělení	Můj pokoj
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Můj dům
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Moje město
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Popis zevnějšku
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Škola - rozšíření
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Datum
		Moje narozeniny
	Zvířata	
	Tvorba projektu na zvolené téma	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Interaktivní řečové dovednosti - žák se zapojí do jednoduché konverzace	Škola - rozšíření
		Užití ustálených spojení a frází

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Žák správně používá gramatické struktury.	Můj pokoj
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Můj dům
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Moje město
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Popis zevnějšku
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Čas přítomný průběhový
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Vazba There is/ are
		Sloveso být
	Sloveso mít	
	Škola - rozšíření	
	Datum	
	Čas přítomný prostý	
	Určování času	
	Střídání přítomných časů	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.	Můj pokoj
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Můj dům
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		Moje město
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Popis zevnějšku
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Oblečení
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v		Osobní údaje

Anglický jazyk	6. ročník	
jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Škola - rozšíření
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Datum
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Domácí práce
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Určování času
		Zvířata
		Četba komiksů a příběhů ze školního prostředí
		Užití ustálených spojení a frází
		Poslech písní a jejich rozbor
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Formování správného verbálního projevu Vyprávění jako základ mediálního sdělení Formulace údajů o sobě Využití médií za účelem výběru důležité informace, práce s internetem, získávání informací		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Tolerance odlišných kulturních skupin, odlišných názorů, zájmů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Sdělení názoru a jeho obhajoba před vrstevníky Diskuze s vrstevníky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Užití fantazie při tvorbě příběhů, řešení zápletky Tvorba projektů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vede k porozumění sobě samému, druhým Formuje studijní dovednosti		

Anglický jazyk	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Schopnost pracovat v týmu, komunikovat se členy týmu, řešit problém pokojnou (nekonfliktní) cestou		
Schopnost správně se rozhodovat při řešení zadaného úkolu, nést zodpovědnost za svoje rozhodnutí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Představy o vlastním životě, stanovování cílů na základě sebepoznání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Cizí jazyk jako prostředek komunikace mezi lidmi z různých zemí, cestování		
Cizí jazyk jako podmínka porozumění mezi národy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Efektivní využití volného času, koníčky jako prostředek zdravého životního stylu, organizace při práci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj spolupráce při skupinové práci při řešení zadaného úkolu		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> zná význam soustavy tvořící oporu a tvar těla a umožňující pohyb
Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.	-->	Informatika -> 6. ročník -> dokáže vysvětlit pojem Internet a uvést jeho význam, zná základní služby Internetu a ví k čemu slouží
Interaktivní řečové dovednosti - žák se zapojí do jednoduché konverzace	-->	Informatika -> 6. ročník -> využívá elektronickou poštu pro komunikaci i pro odesílání a přijímání souborů
Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> pozná vybrané zástupce
Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> zná význam soustavy tvořící oporu a tvar těla a umožňující pohyb

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
správném kontextu.		
Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.	<--	Informatika -> 6. ročník -> dokáže vysvětlit pojem Internet a uvést jeho význam, zná základní služby Internetu a ví k čemu slouží
Interaktivní řečové dovednosti - žák se zapojí do jednoduché konverzace	<--	Informatika -> 6. ročník -> využívá elektronickou poštu pro komunikaci i pro odesílání a přijímání souborů

Anglický jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Receptivní řečové dovednosti - žák vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou, rozumí známým každodenním výrazům, pokynům a základním frázím a adekvátně na ně reaguje, rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, vyhledá elementární informaci, seznamuje se s prací s dvojjazyčným slovníkem	Můj život- etapy
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Četba komiksu a příběhů ze školního prostředí
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		Budoucnost světa, budoucnost v mém životě
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Čas a místo - každodenní život na různých místech planety
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Detektivní příběh
		Poslech písní a jejich rozbor
		Práce s texty zaměřenými na odborná témata
		Práce s texty popisujícími kulturní pozadí anglicky mluvících zemí

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Produktivní řečové dovednosti - žák sdělí základní údaje o své osobě, rodině a kamarádech, vyplní jednoduchý dotazník, reprodukuje obsah jednoduchého textu (za pomoci obrázkové osnovy), napíše jednoduchá sdělení	Můj život- etapy
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Moje rodina, vztahy
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Vyjádření nabídky
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Vyjádření oblíbených a neoblíbených činností (užití gerundia)
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Budoucnost světa, budoucnost v mém životě
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Budoucí čas - will
		Užití "will" pro vyjádření rozhodnutí
	Užití "think, hope"	
	Čas a místo - každodenní život na různých místech planety	
	Vyjádření názoru na věci, situace... ("It looks, it sounds")	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Interaktivní řečové dovednosti - žák se zapojí do jednoduché konverzace	Můj život- etapy
		Vyjádření nabídky
		Vyjádření oblíbených a neoblíbených činností (užití gerundia)
		Vyjádření názoru na věci, situace... ("It looks, it sounds")
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Žák správně používá gramatické struktury.	Minulý čas prostý - sloveso to be, pravidelná a nepravidelná slovesa, oznamovací věta, otázka, odpověď
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Vyjádření oblíbených a neoblíbených činností (užití gerundia)
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše		Budoucí čas - will

Anglický jazyk	8. ročník	
osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Předložky místa
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Minulý čas průběhový- oznamovací věta, zápor
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Kombinace času minulého průběhového a prostého
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.	Můj život- etapy
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Moje rodina, vztahy
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		Budoucnost světa, budoucnost v mém životě
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Přírodní katastrofy
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Užití ustálených slovních spojení a frází
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		Práce s texty zaměřenými na odborná témata
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Práce s texty popisujícími kulturní pozadí anglicky mluvících zemí
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Získávání informací o různých způsobech života v souvislosti s kulturními zvyklostmi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Anglický jazyk	8. ročník	
Vztahy ve třídě		
Tolerance odlišných názorů, prezentace vlastního názoru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí		
Představy o vlastním životě, stanovování cílů na základě sebepoznání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Užití fantazie při tvorbě příběhu, řešení zápletky příběhu		
Kreativita v představách o budoucnosti světa		
Tvorba projektů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Efektivní využití volného času, koníčky jako prostředek zdravého životního stylu, organizace při práci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Seznamování se s novými poznatky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Sdělení názoru a jeho obhajoba před vrstevníky		
Diskuze s vrstevníky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Plány do budoucna, ambice, hodnoty, představy o partnerovi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení zadaných úkolů, hledání strategií		
Rozhodování v závislosti na sociální roli		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Cizí jazyk jako prostředek komunikace mezi lidmi z různých zemí, cestování		
Cizí jazyk jako podmínka porozumění mezi národy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Tolerance odlišných etnických skupin		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Tolerance odlišných kulturních skupin, odlišných názorů, zájmů		



Anglický jazyk	8. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Životní podmínky v budoucnosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Člověk a prostředí, které ho obklopuje	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
Formování správného verbálního projevu	
Vyprávění jako základ mediálního sdělení	
Formulace údajů o sobě	
Využití médií za účelem výběru důležité informace, práce s internetem, získávání informací	

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Popíše zákonitosti vesmíru
Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Určí fyzickogeografické a socioekonomické znaky jednotlivých oblastí Evropy
Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Orientuje se v časových jednotkách
Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Pojmenuje příčiny přírodních katastrof a zná zásady, jak se v případě ohrožení zachovat
Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> rozlišuje důsledky vnitřních geolog.dějů
Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> orientuje se v globálních problémech

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.		biosféry
Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> zná příčiny nemocí trávicí soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci
Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Popíše zákonitosti vesmíru
Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> Určí fyzickogeografické a socioekonomické znaky jednotlivých oblastí Evropy
Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Orientuje se v časových jednotkách
Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Pojmenuje příčiny přírodních katastrof a zná zásady, jak se v případě ohrožení zachovat
Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> rozlišuje důsledky vnitřních geolog.dějů
Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> orientuje se v globálních problémech biosféry
Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> zná příčiny nemocí trávicí soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci

Anglický jazyk	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>

Anglický jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechovéch textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Receptivní řečové dovednosti - žák vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou, rozumí známým každodenním výrazům, pokynům a základním frázím a adekvátně na ně reaguje, rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, vyhledá elementární informaci, seznamuje se s prací s dvojjazyčným slovníkem	Prázdniny
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Recepty
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		Zeměpis světa
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Zeměpis UK
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Počasí Druhy zábavy (kino, televize, divadlo) Četba komiksů a příběhů ze školního prostředí Práce s texty zaměřenými na odborná témata Práce s texty popisujícími kulturní pozadí anglicky mluvících zemí
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Produktivní řečové dovednosti - žák sdělí základní údaje o své osobě, rodině a kamarádech, vyplní jednoduchý dotazník, reprodukuje obsah jednoduchého textu (za pomoci obrázkové osnovy), napíše jednoduchá sdělení	Prázdniny
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Psaní dopisu
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		V restauraci
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Dramatizace pohádky
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších		Recepty

Anglický jazyk	7. ročník	
osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Zeměpis UK Počasí Porovnávání Druhy zábavy (kino, televize, divadlo) Tvorba projektu na zvolené téma
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Interaktivní řečové dovednosti - žák se zapojí do jednoduché konverzace	Prázdniny Užití ustálených spojení a frází
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Žák správně používá gramatické struktury.	Prázdniny
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Minulý čas (pravidelná, nepravidelná slovesa)
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Nakupování jídla
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Recepty
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Stupňování přídavných jmen Porovnávání Příslovce Vyjádření návrhu Číslovky větší než 100
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.	Prázdniny
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Minulý čas (pravidelná, nepravidelná slovesa)
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		Jídlo

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Nakupování jídla
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Recepty
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		Zeměpis světa
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Zeměpis UK
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Počasí
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Stupňování přídavných jmen
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Porovnávání
		Druhy zábavy (kino, televize, divadlo)
		Příslovce
		Vyjádření návrhu
		Četba komiksů a příběhů ze školního prostředí
		Užití ustálených spojení a frází
		Poslech písní a jejich rozbor
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Domácí a volně žijící zvířena		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Formování správného verbálního projevu		
Vyprávění jako základ mediálního sdělení		
Formulace údajů o sobě		
Využití médií za účelem výběru důležité informace, práce s internetem, získávání informací		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Tolerance rozdílných kultur a etnického původu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	7. ročník	
Sdělení názoru a jeho obhajoba před vrstevníky		
Diskuze s vrstevníky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Užití fantazie při tvorbě příběhu		
Tvorba projektů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vede k porozumění sobě samému, druhým		
Formuje studijní dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Schopnost pracovat v týmu, komunikovat se členy týmu, řešit problém pokojnou (nekonfliktní) cestou		
Schopnost správně se rozhodovat při řešení zadaného úkolu, nést zodpovědnost za svoje rozhodnutí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Představy o vlastním životě, stanovování cílů na základě sebepoznání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Cizí jazyk jako prostředek komunikace mezi lidmi z různých zemí, cestování		
Cizí jazyk jako podmínka porozumění mezi národy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Efektivní využití volného času, koníčky jako prostředek zdravého životního stylu, organizace při práci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj spolupráce při skupinové práci při řešení zadaného úkolu		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> Ukáže na mapě a glóbu Ameriku, její rozdělení
Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Ukáže na mapě a glóbu Evropu, její rozdělení

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.		
Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Porovnává státy podle demografických kritérií
Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> Určí fyzickogeografické a socioekonomické znaky jednotlivých oblastí Asie, Austrálie a Oceánie
Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.	-->	Dějepis -> 8. ročník -> vyjmenuje hlavní koloniální mocnosti a lokalizuje geografické oblasti jejich zájmů
Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.	-->	Dějepis -> 8. ročník -> uvede do souvislosti události Francouzské revoluce a válku za nezávislost v britských koloniích v Severní Americe (Americkou revoluci)
Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.	-->	Dějepis -> 6. ročník -> na příkladu antických kulturních památek popíše jejich smysl a význam pro minulost i současnost
Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> Ukáže na mapě a glóbu Ameriku, její rozdělení
Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> Ukáže na mapě a glóbu Evropu, její rozdělení
Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Porovnává státy podle demografických kritérií
Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> Určí fyzickogeografické a socioekonomické znaky jednotlivých oblastí Asie, Austrálie a Oceánie
Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a	<--	Dějepis -> 8. ročník -> vyjmenuje hlavní koloniální mocnosti a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.		lokalizuje geografické oblasti jejich zájmů
Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.	<--	Dějepis -> 8. ročník -> uvede do souvislosti události Francouzské revoluce a válku za nezávislost v britských koloniích v Severní Americe (Americkou revoluci)
Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.	<--	Dějepis -> 6. ročník -> na příkladu antických kulturních památek popíše jejich smysl a význam pro minulost i současnost

Anglický jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu, vyhledá v nich požadované informace, používá dvojjazyčný slovník, používá čísla od 1 do 100, je schopen popsat právě probíhající děje, popsat obrázek, počasí, uvede, co má a nemá rád	místní předložky on, in, under, near, fráze Where is it? How many..., negativní příkazy pomocí Don't ..., čas přítomný průběhový, zápor, otázka a krátká odpověď, slovní zásoba (počasí, jídlo, denní činnosti a zvyky, dny v týdnu, měsíce v roce, školní předměty,) příslovce času, minulý čas sloves be, have
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici		



Anglický jazyk	4. ročník	
vizuální oporu		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	rozumí záporným příkazům a sám je aktivně používá, vyjadřuje svá přání i přání ostatních přání dále specifikuje, rozšiřuje komunikativní dovednosti na jednoduchá témata, zná některé svátky a tradice anglicky mluvících zemí, napíše pohlednici, píše anglické věty a krátké texty,	vybrané svátky a tradice v Británii a dalších anglicky mluvících zemí, materiály z učebnice a pracovního sešitu, použití zájmen Which?, Who?, Where?, časové předložky, řadové číslovky
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice, účastní se her a činností	poslechy z učebnice, písničky, básničky, jazyk učitele, rytmické říkanky
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
význam angličtiny jako prostředku nadnárodní komunikace a studia		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
potraviny, volný čas, zdravý životní styl, denní režim, hygiena, psaní pohlednic		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
pozitivní vztah k jinakosti, srovnání zvyků a tradic		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	4. ročník
pozitivní vztah k jinakosti, srovnání zvyků a tradic	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
výtvarné ztvárnění psaného projevu	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
zeměpisné reálie, názvy světadílů a zemí, zvířata a jejich prostředí, prehistorická zvířata, počasí, dny v týdnu, měsíce	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu, vyhledá v nich požadované informace, používá dvojjazyčný slovník, používá čísla od 1 do 100, je schopen popsat právě probíhající děje, popsat obrázek, počasí, uvede, co má a nemá rád	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> dodržuje správnou techniku čtení
čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu, vyhledá v nich požadované informace, používá dvojjazyčný slovník, používá čísla od 1 do 100, je schopen popsat právě probíhající děje, popsat obrázek, počasí, uvede, co má a nemá rád	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> je schopen reprodukovat text - dokáže zachytit posloupnost děje
čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu, vyhledá v nich požadované informace, používá dvojjazyčný slovník, používá čísla od 1 do 100, je schopen popsat právě probíhající děje, popsat obrázek, počasí, uvede, co má a nemá rád	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> dbá o přednes čteného textu
čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu, vyhledá v nich požadované informace, používá dvojjazyčný slovník, používá čísla od 1 do 100, je schopen popsat právě probíhající děje, popsat obrázek, počasí, uvede, co má a nemá rád	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> dodržuje hygienické návyky při čtení
čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu, vyhledá v nich požadované informace,	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> rozpozná obsah telefonického rozhovoru (přivolání pomoci, linka bezpečí, běžný hovor)

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
používá dvojjazyčný slovník, používá čísla od 1 do 100, je schopen popsat právě probíhající děje, popsat obrázek, počasí, uvede, co má a nemá rád		
čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu, vyhledá v nich požadované informace, používá dvojjazyčný slovník, používá čísla od 1 do 100, je schopen popsat právě probíhající děje, popsat obrázek, počasí, uvede, co má a nemá rád	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> učí se správně používat intonaci, tempo a pauzy
čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu, vyhledá v nich požadované informace, používá dvojjazyčný slovník, používá čísla od 1 do 100, je schopen popsat právě probíhající děje, popsat obrázek, počasí, uvede, co má a nemá rád	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> kontroluje své písemné projevy
čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu, vyhledá v nich požadované informace, používá dvojjazyčný slovník, používá čísla od 1 do 100, je schopen popsat právě probíhající děje, popsat obrázek, počasí, uvede, co má a nemá rád	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> aktivně používá hygienické návyky při psaní
čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu, vyhledá v nich požadované informace, používá dvojjazyčný slovník, používá čísla od 1 do 100, je schopen popsat právě probíhající děje, popsat obrázek, počasí, uvede, co má a nemá rád	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> skloňuje a časuje slova, uvědomuje si gramaticky správné tvary
čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu, vyhledá v nich požadované informace, používá dvojjazyčný slovník, používá čísla od 1 do 100, je schopen popsat právě probíhající děje, popsat obrázek, počasí, uvede, co má a nemá rád	-->	Matematika -> 4. ročník -> Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.
čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu, vyhledá v nich požadované informace, používá dvojjazyčný slovník, používá čísla od 1 do 100, je schopen	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> rozlišuje rozmanitost podmínek života na Zemi vyjmenuje složky neživé přírody, které vytvářejí základní podmínky pro život živých organismů vysvětlí pojem minerál a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popsat právě probíhající děje, popsat obrázek, počasí, uvede, co má a nemá rád		hornina zná, jak vznikly horniny ví, z čeho se skládá půda všímá si zásahů člověka do přírody uvědomuje si následky zásahů člověka do přírody
čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu, vyhledá v nich požadované informace, používá dvojjazyčný slovník, používá čísla od 1 do 100, je schopen popsat právě probíhající děje, popsat obrázek, počasí, uvede, co má a nemá rád	-->	Hudební výchova -> 4. ročník -> zpívá lidové i umělé písně
čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu, vyhledá v nich požadované informace, používá dvojjazyčný slovník, používá čísla od 1 do 100, je schopen popsat právě probíhající děje, popsat obrázek, počasí, uvede, co má a nemá rád	-->	Hudební výchova -> 4. ročník -> dbá na správné dýchání
čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu, vyhledá v nich požadované informace, používá dvojjazyčný slovník, používá čísla od 1 do 100, je schopen popsat právě probíhající děje, popsat obrázek, počasí, uvede, co má a nemá rád	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy.

Anglický jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Receptivní řečové dovednosti - žák vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou, rozumí známým každodenním	Základní pozdravy

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	výrazům, pokynům a základním frázím a adekvátně na ně reaguje, rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, vyhledá elementární informaci, seznamuje se s prací s dvojjazyčným slovníkem	Věci kolem nás
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		Pokyny
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		Číslovka 0-100
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		Abeceda
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		Rodina
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Škola
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		Četba komiksů a příběhů ze školního prostředí
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		Práce s texty zaměřenými na odborná témata
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Práce s texty popisujícími kulturní pozadí anglicky mluvících zemí
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		Produktivní řečové dovednosti - žák sdělí základní údaje o své osobě, rodině a kamarádech, vyplní jednoduchý dotazník, reprodukuje obsah jednoduchého textu (za pomoci obrázkové osnovy), napíše jednoduchá sdělení
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Rodina	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Škola	

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		Můj den
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		Volný čas Tvorba projektu na zvolené téma
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Interaktivní řečové dovednosti - žák se zapojí do jednoduché konverzace	Základní pozdravy
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		Běžné otázky
		Přídavná jména
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Žák správně používá gramatické struktury.	Množné číslo podstatných jmen
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Vazba There is/ are
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Sloveso být
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		Přivlastňovací pád
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		Sloveso mít
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		Zvířata
		Přídavná jména
	Vyjádření času	
	Čas přítomný prostý	
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.	Státy světa
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se		Rodina

Anglický jazyk	5. ročník	
kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		Dny v týdnu
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		Škola
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		Vyjádření času
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		Můj den
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		Volný čas
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Sporty, hudební nástroje
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		Četba komiksů a příběhů ze školního prostředí
CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů		Užití ustálených spojení a frází
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Poslech písní a jejich rozbor
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z		

Anglický jazyk	5. ročník	
běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Formování správného verbálního projevu Vyprávění jako základ mediálního sdělení Formulace údajů o sobě Využití médií za účelem výběru důležité informace, práce s internetem, získávání informací		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Tolerance odlišných kulturních skupin, odlišných názorů, zájmů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Sdělení názoru a jeho obhajoba před vrstevníky Diskuze s vrstevníky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvorba projektů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vede k porozumění sobě samému, druhým Formuje studijní dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Schopnost pracovat v týmu, komunikovat se členy týmu, řešit problém pokojnou (nekonfliktní) cestou Schopnost správně se rozhodovat při řešení zadaného úkolu, nést zodpovědnost za svoje rozhodnutí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Cizí jazyk jako prostředek komunikace mezi lidmi z různých zemí, cestování		



Anglický jazyk	5. ročník
Cizí jazyk jako podmínka porozumění mezi národy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Efektivní využití volného času	
Koníčky jako prostředek zdravého životního stylu	
Organizace při práci	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Rozvoj spolupráce při skupinové práci při řešení zadaného úkolu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
Získávání informací o různých způsobech života v souvislosti s kulturními zvyklostmi	

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> Podle mapy vyjmenuje oceány
Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> Definuje rozdíl mezi světadílem a kontinentem
Receptivní řečové dovednosti - žák vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou, rozumí známým každodenním výrazům, pokynům a základním frázím a adekvátně na ně reaguje, rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, vyhledá elementární informaci, seznamuje se s prací s dvojjazyčným slovníkem	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> zdokonaluje techniku čtení
Receptivní řečové dovednosti - žák vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou, rozumí známým každodenním výrazům, pokynům a základním frázím a adekvátně na ně reaguje, rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, vyhledá elementární informaci, seznamuje se s	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> pozná orientační prvky v textu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
prací s dvojjazyčným slovníkem		
Receptivní řečové dovednosti - žák vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou, rozumí známým každodenním výrazům, pokynům a základním frázím a adekvátně na ně reaguje, rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, vyhledá elementární informaci, seznamuje se s prací s dvojjazyčným slovníkem	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> čte s přednesem
Receptivní řečové dovednosti - žák vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou, rozumí známým každodenním výrazům, pokynům a základním frázím a adekvátně na ně reaguje, rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, vyhledá elementární informaci, seznamuje se s prací s dvojjazyčným slovníkem	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> dodržuje hygienické návyky při čtení
Receptivní řečové dovednosti - žák vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou, rozumí známým každodenním výrazům, pokynům a základním frázím a adekvátně na ně reaguje, rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, vyhledá elementární informaci, seznamuje se s prací s dvojjazyčným slovníkem	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> při čtení odliší podstatné a okrajové informace, vybere hlavní body a slova, podstatné informace zaznamená
Receptivní řečové dovednosti - žák vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou, rozumí známým každodenním výrazům, pokynům a základním frázím a adekvátně na ně reaguje, rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, vyhledá elementární informaci, seznamuje se s prací s dvojjazyčným slovníkem	-->	Matematika -> 5. ročník -> Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.
Receptivní řečové dovednosti - žák vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou, rozumí známým každodenním výrazům, pokynům a základním frázím a adekvátně na ně reaguje, rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, vyhledá elementární informaci, seznamuje se s prací s dvojjazyčným slovníkem	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> vypravuje o přírodě v jiných zemích, které navštívil porovnává přírodu v okolí svého bydliště s přírodou jiné země

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Receptivní řečové dovednosti - žák vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou, rozumí známým každodenním výrazům, pokynům a základním frázím a adekvátně na ně reaguje, rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, vyhledá elementární informaci, seznamuje se s prací s dvojjazyčným slovníkem	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> Určí pomocí světových stran polohu svého bydliště vzhledem k určenému bodu. Zakreslí do mapy nebo plánu místo svého bydliště.
Receptivní řečové dovednosti - žák vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou, rozumí známým každodenním výrazům, pokynům a základním frázím a adekvátně na ně reaguje, rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, vyhledá elementární informaci, seznamuje se s prací s dvojjazyčným slovníkem	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> Vyvozuje, stanovuje a dodržuje pravidla chování ve třídě a ve škole. Respektuje pravidla soužití ve společnosti i ve své obci. Uvědomuje si možné následky při porušování pravidel.
Receptivní řečové dovednosti - žák vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou, rozumí známým každodenním výrazům, pokynům a základním frázím a adekvátně na ně reaguje, rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, vyhledá elementární informaci, seznamuje se s prací s dvojjazyčným slovníkem	-->	Hudební výchova -> 5. ročník -> zpívá jednohlasé (dle možností i dvojhlasé) písně v durových i mollových tóninách
Receptivní řečové dovednosti - žák vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou, rozumí známým každodenním výrazům, pokynům a základním frázím a adekvátně na ně reaguje, rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, vyhledá elementární informaci, seznamuje se s prací s dvojjazyčným slovníkem	-->	Hudební výchova -> 5. ročník -> dbá na správné dýchání
Receptivní řečové dovednosti - žák vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou, rozumí známým každodenním výrazům, pokynům a základním frázím a adekvátně na ně reaguje, rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, vyhledá elementární informaci, seznamuje se s prací s dvojjazyčným slovníkem	-->	Hudební výchova -> 5. ročník -> seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru
Receptivní řečové dovednosti - žák vyslovuje a čte nahlas plynule a	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> Osobitost svého vnímání uplatňuje

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou, rozumí známým každodenním výrazům, pokynům a základním frázím a adekvátně na ně reaguje, rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, vyhledá elementární informaci, seznamuje se s prací s dvojjazyčným slovníkem		v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění).
Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> Podle mapy vyjmenuje oceány
Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> Definuje rozdíl mezi světadílem a kontinentem
Produktivní řečové dovednosti - žák sdělí základní údaje o své osobě, rodině a kamarádech, vyplní jednoduchý dotazník, reprodukuje obsah jednoduchého textu (za pomoci obrázkové osnovy), napíše jednoduchá sdělení	<--	Německý jazyk -> 7. ročník -> Produktivní řečové dovednosti - žák sdělí základní údaje o své osobě, rodině a kamarádech, vyplní jednoduchý dotazník, reprodukuje obsah jednoduchého textu (za pomoci obrázkové osnovy), napíše jednoduchá sdělení
Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.	<--	Německý jazyk -> 7. ročník -> Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.
Interaktivní řečové dovednosti - žák se zapojí do jednoduché konverzace	<--	Německý jazyk -> 7. ročník -> Interaktivní řečové dovednosti - žák se zapojí do jednoduché konverzace

Anglický jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova, rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje	pozdravy, základní komunikační fráze ve třídě a jednoduché pokyny vyučujícího
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	čte krátké texty a porozumí jim, porozumí krátkému poslechovému textu	slovní zásoba zahrnující školu, popis obličeje, členy rodiny, oblečení, barvy, zvířata, obchody a další místa, části dne, čísla 1-20
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	naučí se používat pozdravy v příslušných situacích a odpovídat na jednoduché otázky, napíše jednoduchý e-mail, dozví se o realitách v anglicky mluvících zemích,	Fráze: What is your name?, How old are you?, what is your favourite...?, a další, vazba: there is/are, krátká odpověď, slovesa have, be, can, člen určitý a neurčitý, přídavná jména, části dne,
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Anglický jazyk	3. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
JČ - gramatika, větná stavba, četba krátkého textu Prvouka, vlastivěda - zeměpisné reálie (Anglie, Afrika), označení členů rodiny, cizokrajná zvířata, určení času	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
orientace dle semaforu, barvy, komunikativní dovednosti, telefonování	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
výtvarné vyjádření psaného projevu,	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
<b>reálie anglicky mluvících zemí</b>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
svátky v anglicky mluvících zemích	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
poznávání zvířat a rostlin	

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
čte krátké texty a porozumí jim, porozumí krátkému poslechovému textu	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> je schopen vlastními slovy hovořit o přečteném textu
čte krátké texty a porozumí jim, porozumí krátkému poslechovému textu	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> rozumí základním mluveným a psaným pokynům, které souvisí s výukou
čte krátké texty a porozumí jim, porozumí krátkému poslechovému textu	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> ovládá techniku tichého i hlasitého čtení textu přiměřeného rozsahu i náročnosti
čte krátké texty a porozumí jim, porozumí krátkému poslechovému textu	-->	Matematika -> 3. ročník -> Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000.
čte krátké texty a porozumí jim, porozumí krátkému poslechovému textu	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> zná základní přírodní společenstva v okolí školy a obce pozoruje a pojmenovává vzájemné vztahy mezi organismy vyhledává informace v encyklopediích, na internetu, v médiích
čte krátké texty a porozumí jim, porozumí krátkému poslechovému textu	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> naučí se zpívat vybrané písně a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
textu		vánoční koledy
čte krátké texty a porozumí jim, porozumí krátkému poslechovému textu	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> pohybově vyjadřuje hudbu
čte krátké texty a porozumí jim, porozumí krátkému poslechovému textu	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.

Anglický jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Žák se řídí jednoduchými pokyny učitele.	Jednoduché pokyny
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Žák porozumí jednoduchým otázkám, jednoduše na ně reaguje.	Otázka "Can you see...?"
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Další použití slovesa can
		Otázka "How many?"
		Otázka "Where's...?"

Anglický jazyk	2. ročník	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Žák používá základní slovní zásobu k jednotlivým tématům, především podstatná jména a slovesa.	Čísla
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		Zvířata, slovní zásoba
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		Škola, slovní zásoba
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		Vybraná přídavná jména, jejich použití, vlastnosti věcí a jevů
		Vyjádření "I like, I don't like", otázka "Do you like...?"
		Zdroje potravin
		Části obličeje, slovní zásoba
		Vyjádření smyslů (touch, see, hear, taste, smell)
		Můj dům, slovní zásoba
		Otázka "Where's...?"
		Výrazy prostorové orientace
		Příroda, rozšiřující slovní zásoba
		Oblečení, slovní zásoba
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		Sloveso wear, použití
	Počasí, slovní zásoba	
	Pomůcky pro volný čas, slovní zásoba	
	Aktivity volného času, slovní zásoba	
	Slovesa pohybu, slovní zásoba	
	Pozdravy	
	Zvířata, slovní zásoba	
	Další použití slovesa can	
Škola, slovní zásoba		
Vybraná přídavná jména, jejich použití, vlastnosti věcí a jevů		
Jídlo, slovní zásoba		
Vyjádření "I like, I don't like", otázka "Do you like...?"		



Anglický jazyk	2. ročník	
		Části obličeje, slovní zásoba Vyjádření "I've got..." Můj dům, slovní zásoba Otázka "Is it ...?", odpověď, reakce "I don't know." Výrazy prostorové orientace Oblečení, slovní zásoba Sloveso wear, použití Počasí, slovní zásoba Pomůcky pro volný čas, slovní zásoba Aktivity volného času, slovní zásoba Slovesa pohybu, slovní zásoba
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Žák přiřadí mluvenou podobu slova k obrázku, nebo sloveso vyjádří pohybem	Zvířata, slovní zásoba
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		Škola, slovní zásoba
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		Barvy Jídlo, slovní zásoba Vyjádření "I like, I don't like", otázka "Do you like...?" Zdroje potravin Části obličeje, slovní zásoba Vyjádření smyslů (touch, see, hear, taste, smell) Můj dům, slovní zásoba Výrazy prostorové orientace Příroda, rozšiřující slovní zásoba Oblečení, slovní zásoba Počasí, slovní zásoba Pomůcky pro volný čas, slovní zásoba
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se	Žák píše slovíčka podle předlohy.	Zvířata, slovní zásoba

Anglický jazyk	2. ročník	
kterými se v průběhu výuky setkal CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		Škola, slovní zásoba Barvy Vybraná přídavná jména, jejich použití, vlastnosti věcí a jevů Jídlo, slovní zásoba Zdroje potravin Části obličeje, slovní zásoba Můj dům, slovní zásoba Příroda, rozšiřující slovní zásoba Oblečení, slovní zásoba Počasí, slovní zásoba Pomůcky pro volný čas, slovní zásoba
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák získává prvotní informace o anglicky mluvících zemích.	Svátky v anglicky mluvících zemích
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Žák je stručným způsobem seznámen s odlišností anglického pravopisu od českého, má prvotní představu o hláskování anglického slova.	Abeceda, hláskování
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák čte jednoduché texty se známou slovní zásobou.	Zvířata, slovní zásoba Otázka "Can you see...?" Další použití slovesa can Škola, slovní zásoba Barvy Otázka "How many?" Jídlo, slovní zásoba Vyjádření "I like, I don't like", otázka "Do you like...?" Části obličeje, slovní zásoba Vyjádření "I've got..." Můj dům, slovní zásoba

Anglický jazyk	2. ročník	
		Otázka "Is it ...?", odpověď, reakce "I don't know." Otázka "Where's...?" Oblečení, slovní zásoba Sloveso wear, použití Počasí, slovní zásoba Pomůcky pro volný čas, slovní zásoba Aktivity volného času, slovní zásoba
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák porozumí jednoduchému poslechovému textu.	Čísla Zvířata, slovní zásoba Otázka "Can you see...?" Další použití slovesa can Škola, slovní zásoba Barvy Vybraná přídavná jména, jejich použití, vlastnosti věcí a jevů Jídlo, slovní zásoba Vyjádření "I like, I don't like", otázka "Do you like...?" Zdroje potravin Části obličeje, slovní zásoba Vyjádření "I've got..." Můj dům, slovní zásoba Oblečení, slovní zásoba Jednoduché pokyny
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Hlvolamy, hádanky, vybarvování obrázků, vystřihování a správné zařazování obrázků, tvorba obrázkového slovníčku		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba slovních bublin do kreslených příběhů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Anglický jazyk	2. ročník
Povídání si o způsobech slavení Vánoc a Velikonoc v různých zemích	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
Postoje, hodnoty, vztahy k druhým lidem	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Originalita, nápady	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Empatické naslouchání, dialog	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Rozhodování v závislosti na sociální roli, zvládání učebních problémů	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Životní styl v anglicky mluvících zemích	

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák používá základní slovní zásobu k jednotlivým tématům, především podstatná jména a slovesa.	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> zná základní přírodní společenstva v okolí školy a obce pozoruje a pojmenovává vzájemné vztahy mezi organismy vyhledává informace v encyklopediích, na internetu, v médiích
Žák jednoduchým způsobem hovoří o sobě nebo o věcech.	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.
Žák jednoduchým způsobem hovoří o sobě nebo o věcech.	-->	Hudební výchova -> 2. ročník -> zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně
Žák jednoduchým způsobem hovoří o sobě nebo o věcech.	-->	Hudební výchova -> 2. ročník -> pohybuje se podle daného rytmu
Žák jednoduchým způsobem hovoří o sobě nebo o věcech.	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Rozvíjí svoji fantazii a představivost, poznává barvy základní, rozvíjí kreslířský pohyb ruky a pokouší se výtvarně vyjádřit okolní svět.
Žák jednoduchým způsobem hovoří o sobě nebo o věcech.	<--	Prvouka -> 2. ročník -> Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.

### 5.1.3 Další cizí jazyk

#### 5.1.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	2	2	2	0	0	0	0	0	6
	Volitelný	Volitelný	Volitelný						

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Němčina jako další cizí jazyk je vyučován v rámci vzdělávací oblasti <b>Jazyk a jazyková komunikace</b>, jejímž hlavním aspektem je rozvoj komunikačních dovedností žáka a jejich aplikace v cizojazyčném prostředí. Tyto dovednosti mají žákovi umožnit správně vnímat sdělení, adekvátně je vyhodnotit a reagovat na ně. Žák se postupně seznamuje se slovní zásobou daných témat, s gramatikou cizího jazyka, s důrazem na aktivní upotřebení v praktickém životě. Tento předmět žákovi rovněž nabízí informace o realitách německy mluvících zemí v souvislosti s multikulturním přehledem žákovy osobnosti. Žák je veden ke vnímavosti vůči kulturním rozdílům i podobnostem v kulturách různých národů, především německy mluvících zemí, přičemž společným jmenovatelem těchto rozdílů je tolerantní přístup k nim.</p> <p>Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a poskytuje žákům základ pro dorozumění v rámci Evropy a světa, snižuje jejich jazykovou bariéru a přispívá ke zvýšení jejich mobility jak v osobním, tak i v pracovním životě.</p> <p>Výuka německého jazyka na ZŠ vytváří předpoklady pro budoucí zapojení žáků do vzájemné komunikace mezi národy v rámci Evropy i světa, připravuje je jak k praktickému užívání jazyka, tak i k objevování a chápání skutečností, které se nacházejí i mimo oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Obsah předmětu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vytváření podnětů pro zájem o cizí jazyk</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osvojení jazykových dovedností a jejich aktivní využití k efektivní komunikaci v cizím jazyce</li> <li>• Návčik čtení s porozuměním (texty přiměřené náročnosti)</li> <li>• Porozumění ústnímu sdělení příslušné jazykové náročnosti, návčik adekvátní reakce na ně</li> <li>• Seznámení s kulturou německy mluvících zemí a reáliemi</li> <li>• Vyhledání a práce s informacemi o reáliích německy mluvících zemí</li> <li>• Identifikace s potřebou a významem znalosti cizích jazyků pro osobní život</li> <li>• Vštěpování tolerantního přístupu a respektu ke kulturním odlišnostem jednotlivých národů</li> <li>• Jazykové soutěže, projekty, výjezdy do zahraničí</li> </ul> <p><b>Časové vymezení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Němčina jako druhý cizí jazyk je vyučována v sedmém, osmém a devátém ročníku.</li> <li>• Hodinová dotace je ve zmíněných ročnicích 2 hodiny týdně.</li> </ul> <p><b>Organizační vymezení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dělení žáků do skupin (ve třídách s vyšším počtem žáků)</li> <li>• Výuka probíhá dle prostorových možností, přednostně ve dvou jazykových učebnách, v jedné z nich s možností využití jazykové laboratoře.</li> <li>• Využití techniky - interaktivní tabule, audiotechnika, PC</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci vyhledávají a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívají v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.</li> <li>• Žáci uvádějí věci do souvislostí, propojují do větších celků poznatky z různých oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na svět.</li> <li>• Žáci vybírají a uplatňují různé metody a strategie efektivního učení.</li> <li>• Žáci jsou schopni kriticky zhodnotit vlastní pokroky.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci jsou schopni rozpoznat a pochopit problém.</li> <li>• Žáci umí vyhledat vhodné informace.</li> <li>• Žáci kriticky myslí.</li> <li>• Žáci umí vyjádřit a obhájit vlastní názor.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci využívají komunikační prostředky pro účinnou komunikaci s okolím.</li> <li>• Žáci naslouchají okolním lidem a adekvátně reagují.</li> <li>• Žáci se vyjadřují výstižně a souvisle.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci spolupracují ve skupině.</li> <li>• Žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry ve skupině.</li> <li>• Žáci respektují názory ostatních.</li> <li>• Žáci jsou schopni sebekontroly.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci jsou si vědomi své identity. Jsou schopni jednoduchým způsobem popsat místo, kde žijí.</li> <li>• Žáci se mohou prostřednictvím jazykového vyučování zamýšlet nad problémy společnosti.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci jsou schopni efektivně si zorganizovat svoji práci.</li> <li>• Žáci jsou vedeni k samostatné práci s materiály podporujícími výuku cizího jazyka (slovníky, gramatické příručky, vyhledávání zadaných témat).</li> <li>• Žákům jsou zadávány dlouhodobé úkoly - projekty, ke kterým žáci sbírají informace a materiály v průběhu určité doby.</li> <li>• Žáci jsou pozitivně motivováni využitím mezipředmětových vztahů pro pokroky v cizojazyčném vzdělávání.</li> </ul>

Německý jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám	Receptivní řečové dovednosti - žák vyslovuje a čte	Škola, školní pomůcky, činnosti ve škole

Německý jazyk	9. ročník	
učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou, rozumí známým každodenním výrazům, pokynům a základním frázím a adekvátně na ně reaguje, rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, vyhledá elementární informaci, seznamuje se s prací s dvojjazyčným slovníkem	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Důležité zeměpisné údaje
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Jednoduchá orientace v budově, směr cesty
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		Škola, nábytek, části dne
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Můj den, povinnosti, nákupy
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		Týdenní program, škola, rozvrh hodin Lidské tělo, choroby
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Produktivní řečové dovednosti - žák sdělí základní údaje o své osobě, rodině a kamarádech, vyplní jednoduchý dotazník, reprodukuje obsah jednoduchého textu (za pomoci obrázkové osnovy), napíše jednoduchá sdělení	Jednoduchá sdělení - adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, žádost
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Základní osobní údaje
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Domov, rodina
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Škola, školní pomůcky, činnosti ve škole
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Volný čas a zájmová činnost, koníčky
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Jednoduchá orientace v budově, směr cesty Škola, nábytek, části dne



Německý jazyk	9. ročník	
		Můj den, povinnosti, nákupy
		Týdenní program, škola, rozvrh hodin
		Lidské tělo, choroby
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Interaktivní řečové dovednosti - žák se zapojí do jednoduché konverzace	Základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování, představování
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Můj den, povinnosti, nákupy
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Týdenní program, škola, rozvrh hodin
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Žák správně používá gramatické struktury.	Jednoduchá sdělení - adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, žádost
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Základní osobní údaje
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Domov, rodina
		Škola, školní pomůcky, činnosti ve škole
	Otázka a nepřímý pořádek slov ve větě	
	Předložky se 3, a 4. pádem	
	Nepravidelná slovesa	
	Číslovky, množné číslo podst. jmen	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.	Způsobová slovesa
		Způsobová slovesa, podmět man, časové údaje
		Os. zájmena ve 3. pádě
		Rozkazovací způsob
		Préteritum sloves sein a haben
		Slovní zásoba a tvoření slov - synonyma, antonyma, význam slov v kontextu
		Základní gramatické struktury, typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov - věta jednoduchá,

Německý jazyk	9. ročník	
		tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě
		Způsobová slovesa, podmět man, časové údaje
		Lidské tělo, choroby
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Organizace vlastního času, znalost školního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvorba projektu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Respektovat jiný názor, prezentovat vlastní názor, tolerance		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Tvorba společného rozhovoru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Organizace vlastního času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení různých situací		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Reálie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Reálie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Zdravý životní styl, efektivní organizace volného času		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Rozvoj komunikačních schopností		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Respektovat odlišnosti i práva jiných lidí, odlišné názory		

**Mezipředmětové závislosti**

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> využívá slovníky a encyklopedie
Interaktivní řečové dovednosti - žák se zapojí do jednoduché konverzace	-->	Informatika -> 5. ročník -> komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení
Žák správně používá gramatické struktury.	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> poznává větu hlavní a vedlejší
Receptivní řečové dovednosti - žák vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou, rozumí známým každodenním výrazům, pokynům a základním frázím a adekvátně na ně reaguje, rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, vyhledá elementární informaci, seznamuje se s prací s dvojjazyčným slovníkem	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> čte s porozuměním přeměřeně náročné texty potichu i nahlas
Produktivní řečové dovednosti - žák sdělí základní údaje o své osobě, rodině a kamarádech, vyplní jednoduchý dotazník, reprodukuje obsah jednoduchého textu (za pomoci obrázkové osnovy), napíše jednoduchá sdělení	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> dotváří započaté vypravování k příběhu
Interaktivní řečové dovednosti - žák se zapojí do jednoduché konverzace	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> sděluje své dojmy a pocity
Interaktivní řečové dovednosti - žák se zapojí do jednoduché konverzace	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> používá základní komunikační pravidla
Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> aktivně používá a rozšiřuje svou slovní zásobu
Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> zná příčiny nemoci, jejich prevence a zásady první pomoci
Produktivní řečové dovednosti - žák sdělí základní údaje o své osobě, rodině a kamarádech, vyplní jednoduchý dotazník, reprodukuje obsah jednoduchého textu (za pomoci obrázkové	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Určí geografickou polohu ČR

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
osnovy), napíše jednoduchá sdělení		

Německý jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Receptivní řečové dovednosti - žák vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou, rozumí známým každodenním výrazům, pokynům a základním frázím a adekvátně na ně reaguje, rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, vyhledá elementární informaci, seznamuje se s prací s dvojjazyčným slovníkem	Škola, školní pomůcky, činnosti ve škole (určitý člen, zápor "kein", příkaz)
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Důležité zeměpisné údaje (Německo, Rakousko, Švýcarsko)
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Práce se slovníkem - v knižní i elektronické podobě
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		Reálie německy mluvících zemí, zeměpisné názvy, zajímavosti, vlajky
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Bydlení, popis
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		Činnosti během roku
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Produktivní řečové dovednosti - žák sdělí základní údaje o své osobě, rodině a kamarádech, vyplní jednoduchý dotazník, reprodukuje obsah jednoduchého textu (za pomoci obrázkové osnovy), napíše jednoduchá sdělení

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Základní osobní údaje (otázky a odpovědi, jednoduchý dotazník, vykání, stručné sdělení, prosba o opakování, zápor, souhlas, nesouhlas, otázky zjišťovací)
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Domov, rodina ( přivlastňovací zájmena mein, dein, sein, ihr, sloveso v čase přítomném a čísle jednotném, představení členů rodiny, krátké vyprávění o rodině, vazba "ich mag", "von", základní prostorová orientace)
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Kamarádi, mí nejbližší
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Škola, školní pomůcky, činnosti ve škole (určitý člen, zápor "kein", příkaz)
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Volný čas a zájmová činnost, koníčky (telefonování, dopis, e-mail) Bydlení, popis Činnosti během roku
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Interaktivní řečové dovednosti - žák se zapojí do jednoduché konverzace	Základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování, představování
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Otázka, odpověď
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Žák správně používá gramatické struktury.	Jednoduchá sdělení - adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, žádost
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Základní osobní údaje (otázky a odpovědi, jednoduchý dotazník, vykání, stručné sdělení, prosba o opakování, zápor, souhlas, nesouhlas, otázky zjišťovací)
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Domov, rodina ( přivlastňovací zájmena mein, dein, sein, ihr, sloveso v čase přítomném a čísle jednotném, představení členů rodiny, krátké vyprávění o rodině, vazba "ich mag", "von", základní prostorová orientace)

Německý jazyk	8. ročník	
		<p>Škola, školní pomůcky, činnosti ve škole (určitý člen, zápor "kein", příkaz)</p> <p>Základní gramatické struktury, typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov - věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě</p> <p>Slovosled věty jednoduché</p> <p>Otázka, odpověď</p> <p>Vazba "es gibt"</p> <p>Bydlení, popis</p> <p>Slovesa se změnou kmenové samohlásky, s odluč. předponou</p> <p>Pravidelná slovesa, přivl. zájmena</p> <p>Předložky se 3. a 4.pádem</p> <p>4. pád podst. jmen</p>
<p>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.</p>	<p>Slovní zásoba a tvoření slov - synonyma, antonyma, význam slov v kontextu</p> <p>Slova významově nadřazená a podřazená</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Získávání praktických informací využitelných v životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Vzájemná propojenost států EU		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vstřícnost		
Pochopení potřeb jiných, empatie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Cestování, poznávání odlišných kultur		
Volný čas		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Německý jazyk	8. ročník	
Cestování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vzájemná mezilidská pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Blahopřání		
Vztahy v rodině		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Multikulturní pohled na život v EU		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Vzájemná propojenost států EU		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Sociální cítění		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Zvířata jako součást přírody		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Vzájemná snášenlivost		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k životnímu prostředí		
Ekologie		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Kritický pohled na autora internetového sdělení		
Nebezpečí internetu, rizika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Správné využití médií za účelem výběru důležité informace		
Práce s internetem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Práce s médii - noviny, časopisy, výběr důležitých informací		

Německý jazyk	8. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
Počítač a internet jako nezbytná součást komunikace moderního člověka	
Prostředek komunikace v cizině, na dovolené	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Produktivní řečové dovednosti - žák sdělí základní údaje o své osobě, rodině a kamarádech, vyplní jednoduchý dotazník, reprodukuje obsah jednoduchého textu (za pomoci obrázkové osnovy), napíše jednoduchá sdělení	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Ukáže na mapě a glóbu Evropu, její rozdělení
Žák správně používá gramatické struktury.	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> používá mluvnická pravidla při psaní shody přísudku s podmětem
Receptivní řečové dovednosti - žák vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou, rozumí známým každodenním výrazům, pokynům a základním frázím a adekvátně na ně reaguje, rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, vyhledá elementární informaci, seznamuje se s prací s dvojjazyčným slovníkem	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> zdokonaluje se v plynulém čtení
Produktivní řečové dovednosti - žák sdělí základní údaje o své osobě, rodině a kamarádech, vyplní jednoduchý dotazník, reprodukuje obsah jednoduchého textu (za pomoci obrázkové osnovy), napíše jednoduchá sdělení	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)
Interaktivní řečové dovednosti - žák se zapojí do jednoduché konverzace	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> používá vhodné výrazové prostředky
Žák správně používá gramatické struktury.	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> v písemném projevu používá prvky spisovného jazyka
Produktivní řečové dovednosti - žák sdělí základní údaje o své osobě, rodině a kamarádech, vyplní jednoduchý dotazník, reprodukuje obsah jednoduchého textu (za pomoci obrázkové	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> rozliší základní projevy života – uvede jejich význam



ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
osnovy), napíše jednoduchá sdělení		
Produktivní řečové dovednosti - žák sdělí základní údaje o své osobě, rodině a kamarádech, vyplní jednoduchý dotazník, reprodukuje obsah jednoduchého textu (za pomoci obrázkové osnovy), napíše jednoduchá sdělení	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti; pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije; na příkladech porovnává minulost a současnost.
Produktivní řečové dovednosti - žák sdělí základní údaje o své osobě, rodině a kamarádech, vyplní jednoduchý dotazník, reprodukuje obsah jednoduchého textu (za pomoci obrázkové osnovy), napíše jednoduchá sdělení	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Vymezí hlavní oblasti ČR
Produktivní řečové dovednosti - žák sdělí základní údaje o své osobě, rodině a kamarádech, vyplní jednoduchý dotazník, reprodukuje obsah jednoduchého textu (za pomoci obrázkové osnovy), napíše jednoduchá sdělení	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.

Německý jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Receptivní řečové dovednosti - žák vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou, rozumí známým každodenním výrazům, pokynům a základním frázím a adekvátně na ně reaguje, rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, vyhledá elementární informaci, seznamuje se s	Škola, školní pomůcky, činnosti ve škole (určitý člen, zápor "kein", příkaz)
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici		Důležité zeměpisné údaje

Německý jazyk	7. ročník	
vizuální oporu	prací s dvojjazyčným slovníkem	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Produktivní řečové dovednosti - žák sdělí základní údaje o své osobě, rodině a kamarádech, vyplní jednoduchý dotazník, reprodukuje obsah jednoduchého textu (za pomoci obrázkové osnovy), napíše jednoduchá sdělení	Jednoduchá sdělení - adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, žádost
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Základní osobní údaje (otázky a odpovědi, jednoduchý dotazník, vykání, stručné sdělení, prosba o opakování, zápor, souhlas, nesouhlas, otázky zjišťovací)
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Domov, rodina ( přivlastňovací zájmena mein, dein, sein, ihr, sloveso v čase přítomném a čísle jednotném, představení členů rodiny, krátké vyprávění o rodině, vazba "ich mag", "von", základní prostorová orientace)
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Kamarádi, mí nejbližší
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Škola, školní pomůcky, činnosti ve škole (určitý člen, zápor "kein", příkaz)
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Volný čas a zájmová činnost, koníčky (telefonování, dopis, e-mail)
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Interaktivní řečové dovednosti - žák se zapojí do jednoduché konverzace	Základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování, představování
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Žák správně používá gramatické struktury.	Jednoduchá sdělení - adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, žádost
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Základní osobní údaje (otázky a odpovědi, jednoduchý dotazník, vykání, stručné sdělení, prosba o opakování, zápor, souhlas, nesouhlas, otázky zjišťovací)
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Domov, rodina ( přivlastňovací zájmena mein, dein, sein, ihr, sloveso v čase přítomném a čísle jednotném, představení členů rodiny, krátké vyprávění o rodině, vazba "ich mag", "von", základní prostorová orientace)
		Škola, školní pomůcky, činnosti ve škole (určitý člen, zápor "kein", příkaz)
		Základní gramatické struktury, typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov - věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.	Slovní zásoba a tvoření slov - synonyma, antonyma, význam slov v kontextu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Tolerance, porozumění v rodině a širší společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Plán volného času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Využití volného času		
Koníček - správný krok ke zdravému formování osobnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Já a moje rodina		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Německý jazyk	7. ročník	
Mezilidská komunikace, v partě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Já a moje okolí, pozice mladého člověka - jeho seberealizace, mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Parta, pozitivní a negativní stránky, negativní jevy, využití volného času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vztahy ve třídě i mimo ni, problém šikany		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Komunikace mezi lidmi z různých zemí EU		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Cizí jazyk jako prostředek komunikace a porozumění mezi národy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Účelné využití volného času		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Účast v projektech, spolupráce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Schopnost odlišit a tolerovat různé kultury		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Tolerance odlišných etnických a kulturních skupin, odlišných názorů a zájmů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Formování základů správného verbálního projevu - fonetika jako jeden z důležitých předpokladů komunikace		
První formulace základních údajů o sobě v cizím jazyce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Formulace jednoduchých otázek a odpovědí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Zpracování problémů a témat formou projektů, prezentací		
Komunikace v menších skupinách, ve dvojicích		

Německý jazyk	7. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Vyprávění jako základ mediálního sdělení	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Receptivní řečové dovednosti - žák vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou, rozumí známým každodenním výrazům, pokynům a základním frázím a adekvátně na ně reaguje, rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, vyhledá elementární informaci, seznamuje se s prací s dvojjazyčným slovníkem	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> opisuje a přepisuje jednoduchá slova a věty
Receptivní řečové dovednosti - žák vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou, rozumí známým každodenním výrazům, pokynům a základním frázím a adekvátně na ně reaguje, rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, vyhledá elementární informaci, seznamuje se s prací s dvojjazyčným slovníkem	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> vyslovuje správně všechny hlásky, opravuje nesprávnou výslovnost
Produktivní řečové dovednosti - žák sdělí základní údaje o své osobě, rodině a kamarádech, vyplní jednoduchý dotazník, reprodukuje obsah jednoduchého textu (za pomoci obrázkové osnovy), napíše jednoduchá sdělení	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> umí se ústně vyjadřovat ve větách
Interaktivní řečové dovednosti - žák se zapojí do jednoduché konverzace	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> sdělí svůj názor, vyjádří své pocity
Produktivní řečové dovednosti - žák sdělí základní údaje o své osobě, rodině a kamarádech, vyplní jednoduchý dotazník, reprodukuje obsah jednoduchého textu (za pomoci obrázkové osnovy), napíše jednoduchá sdělení	-->	Matematika -> 4. ročník -> Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.
Produktivní řečové dovednosti - žák sdělí základní údaje o své osobě, rodině a kamarádech, vyplní jednoduchý dotazník,	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> pěstuje si pěkný vztah k rodičům, sourozencům, prarodičům a příbuzným

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
reprodukuje obsah jednoduchého textu (za pomoci obrázkové osnovy), napíše jednoduchá sdělení		
Interaktivní řečové dovednosti - žák se zapojí do jednoduché konverzace	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> zapojuje se do společenských činností ve třídě, ve škole i v dalších organizacích
Žák správně používá gramatické struktury.	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> píše diktáty jednoduchých slov
Receptivní řečové dovednosti - žák vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou, rozumí známým každodenním výrazům, pokynům a základním frázím a adekvátně na ně reaguje, rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, vyhledá elementární informaci, seznamuje se s prací s dvojjazyčným slovníkem	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> porozumí obsahu čteného textu
Interaktivní řečové dovednosti - žák se zapojí do jednoduché konverzace	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> uvědomuje si základní komunikační pravidla rozhovoru
Žák správně používá gramatické struktury.	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> užívá správné gramatické tvary podstatných jmen
Žák správně používá gramatické struktury.	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> snaží užívat správné gramatické tvary sloves
Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> využívá slovníky a encyklopedie
Produktivní řečové dovednosti - žák sdělí základní údaje o své osobě, rodině a kamarádech, vyplní jednoduchý dotazník, reprodukuje obsah jednoduchého textu (za pomoci obrázkové osnovy), napíše jednoduchá sdělení	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.
Produktivní řečové dovednosti - žák sdělí základní údaje o své osobě, rodině a kamarádech, vyplní jednoduchý dotazník, reprodukuje obsah jednoduchého textu (za pomoci obrázkové osnovy), napíše jednoduchá sdělení	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě).
Produktivní řečové dovednosti - žák sdělí základní údaje o své	-->	Hudební výchova -> 5. ročník -> zpívá jednohlasé (dle možností i

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
osobě, rodině a kamarádech, vyplní jednoduchý dotazník, reprodukuje obsah jednoduchého textu (za pomoci obrázkové osnovy), napíše jednoduchá sdělení		dvojhlasé) písně v durových i mollových tóninách
Produktivní řečové dovednosti - žák sdělí základní údaje o své osobě, rodině a kamarádech, vyplní jednoduchý dotazník, reprodukuje obsah jednoduchého textu (za pomoci obrázkové osnovy), napíše jednoduchá sdělení	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> Produktivní řečové dovednosti - žák sdělí základní údaje o své osobě, rodině a kamarádech, vyplní jednoduchý dotazník, reprodukuje obsah jednoduchého textu (za pomoci obrázkové osnovy), napíše jednoduchá sdělení
Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.
Interaktivní řečové dovednosti - žák se zapojí do jednoduché konverzace	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> Interaktivní řečové dovednosti - žák se zapojí do jednoduché konverzace
Produktivní řečové dovednosti - žák sdělí základní údaje o své osobě, rodině a kamarádech, vyplní jednoduchý dotazník, reprodukuje obsah jednoduchého textu (za pomoci obrázkové osnovy), napíše jednoduchá sdělení	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Řeší zeměpisné projekty
Interaktivní řečové dovednosti - žák se zapojí do jednoduché konverzace	-->	Informatika -> 6. ročník -> využívá elektronickou poštu pro komunikaci i pro odesílání a přijímání souborů
Receptivní řečové dovednosti - žák vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou, rozumí známým každodenním výrazům, pokynům a základním frázím a adekvátně na ně reaguje, rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, vyhledá elementární informaci, seznamuje se s prací s dvojjazyčným slovníkem	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> vyslovuje správně všechny hlásky, opravuje nesprávnou výslovnost
Interaktivní řečové dovednosti - žák se zapojí do jednoduché konverzace	<--	Informatika -> 6. ročník -> využívá elektronickou poštu pro komunikaci i pro odesílání a přijímání souborů

### 5.1.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
5	4	4	5	4	5	5	5	5	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p><b>1. stupeň:</b> Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čísla a početní operace - osvojení aritmetických operací ve třech složkách: provádět matematické operace, významové porozumění, získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná</li> <li>• závislosti, vztahy a práce s daty - rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů</li> <li>• geometrie v rovině a prostoru - určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru</li> <li>• nestandardní aplikační úlohy a problémy - uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života</li> </ul> <p><b>2. stupeň:</b> Vzdělávání v matematice je zaměřeno na</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojení matematických pojmů a postupů</li> <li>• užití matematiky v reálných situacích</li> <li>• rozvoj abstraktního a exaktního myšlení</li> <li>• logické a kritické usuzování</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>1. stupeň:</b> Vyučovací předmět Matematika se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících: 1. ročník - 4 hodiny týdně 2. až 5. ročník - 4 hodin týdně + 1 DSP</p>



Název předmětu	Matematika
	<p><b>2.stupeň:</b>                      Matematika se vyučuje jako samostatný předmět</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v 6. ročníku 5 hodin týdně ( 4 hodiny + 1 DSP)</li> <li>• v 7. ročníku 4 hodiny týdně (3 hodiny + 1 hodina DSP)</li> <li>• v 8. ročníku 4 hodiny týdně</li> <li>• v 9. ročníku 5 hodin týdně ( 4 hodiny + 1 DSP)</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vlastivěda</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>1. stupeň:</b></p> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se přesně a stručně vyjadřovat užíváním matematického jazyka včetně symboliky</li> <li>• prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh zdokonaluje grafický projev</li> <li>• rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci</li> </ul> <p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků</li> <li>• srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit</li> <li>• stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu</li> <li>• vede žáky k ověřování výsledků</li> </ul> <p><b>2. stupeň:</b></p> <p><u>Žáci jsou vedeni k :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných dějů</li> <li>• vytváření zásoby matematických nástrojů ( pojmů, vztahů, algoritmů, metod řešení )</li> <li>• účelné využívání výpočetní techniky</li> </ul> <p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazuje metody, při kterých žáci docházejí ke způsobům řešení a závěrům sami</li> <li>• vede žáky k plánování postupů při řešení úkolů</li> <li>• zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií</li> <li>• vede žáky k aplikaci znalostí získaných v matematice i v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>1. stupeň:</b></p> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, sebekontroly, systematickosti, vytrvalosti a přesnosti</li> <li>• učí se provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků</li> </ul> <p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků</li> <li>• klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti</li> <li>• vede žáky k plánování úkolů a postupů</li> <li>• zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci</li> <li>• umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou</li> <li>• podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení</li> <li>• dodává žákům sebedůvěru</li> </ul> <p><b>2. stupeň:</b></p> <p><u>Žáci:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zjišťují, že realita je složitější než její matematický model</li> <li>• provádí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků</li> <li>• učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů</li> </ul> <p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení</li> <li>• vede žáky k ověřování správnosti výsledků</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>1. stupeň:</b></p>

Název předmětu	Matematika
	<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky</li> </ul> <p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</li> <li>• vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky</li> <li>• vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu</li> </ul> <p><b>2. stupeň:</b></p> <p><u>Žáci:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikují na odpovídající úrovni</li> <li>• zdůvodňují matematické postupy</li> <li>• vytvářejí a obhajují hypotézy</li> </ul> <p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k používání správné terminologie a symboliky</li> <li>• podle potřeby pomáhá žákům</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>1. stupeň:</b></p> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je veden ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů</li> <li>• je veden ke kolegiální radě a pomoci</li> <li>• učí se pracovat v týmu</li> </ul> <p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje každému žákovi zažít úspěch</li> <li>• podněcuje žáky k argumentaci</li> <li>• hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok</li> </ul> <p><b>2. stupeň:</b></p> <p><u>Žáci:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracují ve skupině</li> <li>• se podílí na utváření příjemné atmosféry týmu</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se schopnosti sebekontroly</li> </ul> <p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat</li> <li>• vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>1. stupeň:</b></p> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při zpracovávání informací je veden ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení</li> <li>• učí se hodnotit svojipráci a práci ostatních</li> <li>• je veden k ohleduplnosti a taktu</li> <li>• učí se vnímat složitosti světa</li> </ul> <p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky</li> </ul> <p><b>2. stupeň:</b></p> <p><u>Žáci:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• si formují charakterové a volní vlastnosti</li> <li>• respektují názory ostatních</li> <li>• zodpovědně se rozhodují za dané situace</li> </ul> <p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k ohleduplnosti k druhým</li> <li>• umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost a její výsledky</li> <li>• se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>1. stupeň:</b></p> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je veden k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě</li> <li>• učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech</li> <li>• žák s postizením má k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů, a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů</li> <li>• vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek</li> <li>• vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů</li> </ul> <p><b>2. stupeň:</b></p> <p><u>Žáci:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• efektivně si organizují vlastní práci</li> <li>• zdokonalují si grafický projev</li> </ul> <p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• požaduje dodržování dohodnuté kvality</li> <li>• požaduje dodržování dohodnutých termínů</li> </ul>

Matematika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		rovnice – lineární rovnice, soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace		závislosti a data – příklady závislosti z praktického

Matematika	9. ročník	
vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		funkce – pravouhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		prostorové útvary – jehlan, rotační kužel, koule
		číselné a logické řady
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		rovnice – lineární rovnice, soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		závislosti a data – příklady závislosti z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr
		funkce – pravouhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce
		prostorové útvary – jehlan, rotační kužel, koule
		číselné a logické řady
		logické a netradiční geometrické úlohy
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel	proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		rovnice – lineární rovnice, soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel		závislosti a data – příklady závislosti z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr
		funkce – pravouhlá soustava souřadnic, přímá

Matematika	9. ročník	
		<p>úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce</p> <p>shodnost a podobnost (věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků)</p> <p>prostorové útvary – jehlan, rotační kužel, koule</p> <p>číselné a logické řady</p> <p>logické a netradiční geometrické úlohy</p>
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	rovnice – lineární rovnice, soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		závislosti a data – příklady závislosti z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		shodnost a podobnost (věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků)
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	rovnice – lineární rovnice, soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		závislosti a data – příklady závislosti z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel		funkce – pravouhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a		

Matematika	9. ročník	
násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	závislosti a data – příklady závislosti z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr
M-9-2-02 porovnává soubory dat		číselné a logické řady
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-2-02 porovnává soubory dat	porovnává soubory dat	závislosti a data – příklady závislosti z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr
		číselné a logické řady
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti	závislosti a data – příklady závislosti z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		funkce – pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel		



Matematika	9. ročník	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí a grafem	rovnice – lineární rovnice, soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými závislosti a data – příklady závislosti z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr funkce – pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	rovnice – lineární rovnice, soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými závislosti a data – příklady závislosti z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr funkce – pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce číselné a logické řady
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá	zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou	shodnost a podobnost (věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků)

Matematika	9. ročník	
potřebnou matematickou symboliku	matematickou symboliku	
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		konstrukční úlohy, rýsování
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		logické a netradiční geometrické úlohy
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje a vypočítává obsah a obvod základních rovinných útvarů	shodnost a podobnost (věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků)
		konstrukční úlohy, rýsování
		logické a netradiční geometrické úlohy
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne a sestrojí rovinné útvary	shodnost a podobnost (věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků)
		konstrukční úlohy, rýsování
		logické a netradiční geometrické úlohy
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	shodnost a podobnost (věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků)
		konstrukční úlohy, rýsování
		logické a netradiční geometrické úlohy
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	prostorové útvary – jehlan, rotační kužel, koule
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítává objem a povrch těles	prostorové útvary – jehlan, rotační kužel, koule
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		logické a netradiční geometrické úlohy
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		

Matematika	9. ročník	
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a sestrojí síť základních těles	prostorové útvary – jehlan, rotační kužel, koule
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	prostorové útvary – jehlan, rotační kužel, koule
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	shodnost a podobnost (věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků)
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		prostorové útvary – jehlan, rotační kužel, koule
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti		konstrukční úlohy, rýsování
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		logické a netradiční geometrické úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	závislosti a data – příklady závislosti z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr	
	shodnost a podobnost (věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků)	
	prostorové útvary – jehlan, rotační kužel, koule	
	konstrukční úlohy, rýsování	
	číselné a logické řady	
	logické a netradiční geometrické úlohy	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	prostorové útvary – jehlan, rotační kužel, koule
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti		logické a netradiční geometrické úlohy

Matematika	9. ročník	
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
formování studijních dovedností		
rozvinout u žáků schopnost samostatně experimentovat a výsledky kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci mezi lidmi		
respektování názorů jiných lidí		
respektování přístupu k řešení jinými lidmi		
vést žáky k rozpoznání povahy problému a k jeho aktivnímu řešení		
vést žáky k ohleduplnosti, k úctě k druhým a snaze pomáhat si navzájem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
akcentuje formativní prvky, orientuje se na subjekt i objekt, je praktické a má každodenní využití v běžném životě		
reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
slovní úlohy využívající statistické údaje o státech Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
spolupráce mezi členy týmu při řešení zadaného úkolu		
vést žáky k pochopení výhod spolupráce		
vést žáky k toleranci, vstřícnosti a pochopení postojů druhých		
vést žáky k ovládnutí vlastního chování		
vytvořit podmínky pro utváření dobré atmosféry v týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
posílit schopnost pracovat v týmu		

Matematika	9. ročník
komunikovat se členy týmu vést k zodpovědnosti za své rozhodnutí umožnit žákům hodnotit výsledky svého učení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
sledování a vyhledávání informací k probíraným tématům ve sdělovacích prostředcích	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
uvědomování si důležitosti ochrany přírody ve slovních úlohách s touto tematikou	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
načrtne a sestrojí rovinné útvary	-->	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> Ch - provede okótování
zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	-->	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> Ch - orientuje se v technické dokumentaci
formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	-->	Chemie -> 9. ročník -> umí vypočítat množství reagující, vzniklé látky
vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	-->	Informatika - volitelná -> 9. ročník -> umí vytvořit ročníkovou práci či referát na zadané téma, spolupráce více žáků v týmu, samostatná práce žáka, dokáže čerpat z dostatečného množství pramenů informací a umí posoudit jejich pravdivost, nastudované informace dokáže zpracovat do uceleného dokumentu s logickým postupem výkladu, pro zpracování využívá své znalosti s textovými, grafickými, prezenčními či jinými editory, vytvořenou práci dokáže veřejně prezentovat
řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> Zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé.
vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> charakterizuje pojem národní hospodářství
vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí a grafem	-->	Informatika - volitelná -> 7. ročník -> ovládá práci v tabulkovém

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		editoru, umí vytvořit tabulku, naplnit ji daty a upravit její vzhled, umí zadávat vzorce a jednoduché matematické operace, k tabulce umí vytvořit graf a upravit jeho vzhled
načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	-->	Informatika - volitelná -> 7. ročník -> ovládá práci ve vektorovém grafickém editoru, umí vysvětlit výhody rastrového a vektorového obrázku
načrtne a sestrojí rovinné útvary	<--	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> Ch - provede okótování
zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	<--	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> Ch - orientuje se v technické dokumentaci
vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	<--	Informatika - volitelná -> 9. ročník -> umí vytvořit ročníkovou práci či referát na zadané téma, spolupráce více žáků v týmu, samostatná práce žáka, dokáže čerpat z dostatečného množství pramenů informací a umí posoudit jejich pravdivost, nastudované informace dokáže zpracovat do uceleného dokumentu s logickým postupem výkladu, pro zpracování využívá své znalosti s textovými, grafickými, prezenčními či jinými editory, vytvořenou práci dokáže veřejně prezentovat
řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> Zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé.
vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> charakterizuje pojem národní hospodářství
vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí a grafem	<--	Informatika - volitelná -> 7. ročník -> ovládá práci v tabulkovém editoru, umí vytvořit tabulku, naplnit ji daty a upravit její vzhled, umí zadávat vzorce a jednoduché matematické operace, k tabulce umí vytvořit graf a upravit jeho vzhled
načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	<--	Informatika - volitelná -> 7. ročník -> ovládá práci ve vektorovém grafickém editoru, umí vysvětlit výhody rastrového a vektorového obrázku

Matematika	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Fyzika - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	dělitelnost přir. čísel - prvočíslo, složené číslo, násobek, dělitel, n, D, kritéria dělitelnosti logické a číselné řady
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace s desetinnými čísly, zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, užívá kvantitativní vyjádření vztahu celek - část pomocí desetinného čísla, analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matemat. aparát v oboru deset. čísel, účelově využívá kalkulátor, užívá logické a číselné řady	desetinná čísla - pojem des. čísla, jeho obraz na číselné ose, porovnávání, zaokrouhlování, sčítání a odčítání, násobení a dělení, slovní úlohy, použití kalkulátoru a jeho paměti
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matemat. symboliku, charakterizuje a třídí základní rovinné útvary, určuje velikost úhlu měřením a výpočtem, načrtne a sestrojí rovinné útvary, najde obrázkové analogie	rovinné útvary - přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel a jeho typy, trojúhelník
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		metrické vlastnosti v rovině - druhy úhlů, vzdálenost bodu od přímky, trojúhelníková nerovnost
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne a sestrojí obraz rovinného obrazce v osově	rovinné útvary - přímka, polopřímka, úsečka, kružnice,

Matematika	6. ročník	
	souměrnosti, určí osově souměrný útvar	kruh, úhel a jeho typy, trojúhelník
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		osová souměrnost
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	určuje a charakterizuje tělesa krychle a kvádr, analyzuje jejich vlastnosti, načrtne a sestrojí síť těchto těles, odhaduje a vypočítává objem a povrch těchto těles	prostorové útvary - krychle, kvádr
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
uvědomování si důležitosti ochrany přírody ve slovních úlohách s touto tematikou		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
akcentuje formativní prvky, orientuje se na subjekt i objekt, je praktické a má každodenní využití v běžném životě reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
posílit schopnost pracovat v týmu komunikovat se členy týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci mezi lidmi, respektování názorů jiných lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
formování studijních dovedností		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
sledování a vyhledávání informací k probíraným tématům ve sdělovacích prostředcích		



Matematika	6. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
spolupráce mezi členy týmu při řešení zadaného úkolu vést žáky k pochopení výhod spolupráce	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matemat. symboliku, charakterizuje a třídí základní rovinné útvary, určuje velikost úhlu měřením a výpočtem, načrtne a sestrojí rovinné útvary, najde obrázkové analogie	-->	Fyzika -> 6. ročník -> zná jednotky fyzikální veličiny délka a jejich vzájemné převody
určuje a charakterizuje tělesa krychle a kvádr, analyzuje jejich vlastnosti, načrtne a sestrojí síť těchto těles, odhaduje a vypočítává objem a povrch těchto těles	-->	Fyzika -> 6. ročník -> zná využití změny objemu látek v praxi
určuje a charakterizuje tělesa krychle a kvádr, analyzuje jejich vlastnosti, načrtne a sestrojí síť těchto těles, odhaduje a vypočítává objem a povrch těchto těles	-->	Fyzika -> 6. ročník -> uvede příklady těles a látek, dokáže uvést příklady stavby těles
provádí početní operace s desetinnými čísly, zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, užívá kvantitativní vyjádření vztahu celek - část pomocí desetinného čísla, analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matemat. aparát v oboru deset. čísel, ucelově využívá kalkulátor, užívá logické a číselné řady	-->	Fyzika -> 6. ročník -> rozeznává fyzikální veličiny, jejich značení a jednotky
provádí početní operace s desetinnými čísly, zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, užívá kvantitativní vyjádření vztahu celek - část pomocí desetinného čísla, analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matemat. aparát v oboru deset. čísel, ucelově využívá kalkulátor, užívá logické	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Definuje, co je mapa a měřítko mapy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
a číselné řady		
načrtne a sestrojí obraz rovinného obrazce v osově souměrnosti, určí osově souměrný útvar	-->	Informatika - volitelná -> 7. ročník -> ovládá práci s rastrovými grafickými editory, zná pravidla práce s digitální fotografií
určuje a charakterizuje tělesa krychli a kvádr, analyzuje jejich vlastnosti, načrtne a sestrojí síť těchto těles, odhaduje a vypočítává objem a povrch těchto těles	-->	Informatika - volitelná -> 7. ročník -> ovládá práci ve vektorovém grafickém editoru, umí vysvětlit výhody rastrového a vektorového obrázku
zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matemat. symboliku, charakterizuje a třídí základní rovinné útvary, určuje velikost úhlu měřením a výpočtem, načrtne a sestrojí rovinné útvary, najde obrázkové analogie	<--	Fyzika -> 6. ročník -> zná jednotky fyzikální veličiny délka a jejich vzájemné převody
určuje a charakterizuje tělesa krychli a kvádr, analyzuje jejich vlastnosti, načrtne a sestrojí síť těchto těles, odhaduje a vypočítává objem a povrch těchto těles	<--	Fyzika -> 6. ročník -> zná využití změny objemu látek v praxi
určuje a charakterizuje tělesa krychli a kvádr, analyzuje jejich vlastnosti, načrtne a sestrojí síť těchto těles, odhaduje a vypočítává objem a povrch těchto těles	<--	Fyzika -> 6. ročník -> uvede příklady těles a látek, dokáže uvést příklady stavby těles
provádí početní operace s desetinnými čísly, zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, užívá kvantitativní vyjádření vztahu celek - část pomocí desetinného čísla, analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matemat. aparát v oboru deset. čísel, ucelově využívá kalkulačtor, užívá logické a číselné řady	<--	Fyzika -> 6. ročník -> rozeznává fyzikální veličiny, jejich značení a jednotky
určuje a charakterizuje tělesa krychli a kvádr, analyzuje jejich vlastnosti, načrtne a sestrojí síť těchto těles, odhaduje a vypočítává objem a povrch těchto těles	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> Vytváří společné kompozice v prostoru - instalace, své představy dokáže převést do objemových rozměrů.
načrtne a sestrojí obraz rovinného obrazce v osově souměrnosti, určí osově souměrný útvar	<--	Informatika - volitelná -> 7. ročník -> ovládá práci s rastrovými grafickými editory, zná pravidla práce s digitální fotografií
určuje a charakterizuje tělesa krychli a kvádr, analyzuje jejich	<--	Informatika - volitelná -> 7. ročník -> ovládá práci ve vektorovém

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vlastnosti, načrtne a sestrojí sítě těchto těles, odhaduje a vypočítává objem a povrch těchto těles		grafickém editoru, umí vysvětlit výhody rastrového a vektorového obrázku

Matematika	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Chemie - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel	druhá mocnina a odmocnina
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		proměnná, výrazy s proměnnými, jednočlen, mnohočlen
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel		hodnota výrazu
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		rozklad na součin
		užití vzorců
		lineární rovnice
		metrické vlastnosti v rovině – vzdálenost bodu od přímky, Pythagorova věta
		číselné a logické řady
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	druhá mocnina a odmocnina
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		proměnná, výrazy s proměnnými, jednočlen, mnohočlen

Matematika	8. ročník	
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		hodnota výrazu rozklad na součin užití vzorců lineární rovnice metrické vlastnosti v rovině – vzdálenost bodu od přímky, Pythagorova věta číselné a logické řady
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá mnohočleny a násobí mnohočleny jednočlenem, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	druhá mocnina a odmocnina
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		proměnná, výrazy s proměnnými, jednočlen, mnohočlen
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		hodnota výrazu
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		rozklad na součin
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		užití vzorců
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		lineární rovnice
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		závislosti a data – příklady závislosti z praktického života a jejich vlastnosti, náčrty, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr metrické vlastnosti v rovině – vzdálenost bodu od přímky, Pythagorova věta číselné a logické řady
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel

Matematika	8. ročník	
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		rozklad na součin
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		užití vzorců
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		lineární rovnice
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		závislosti a data – příklady závislosti z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		metrické vlastnosti v rovině – vzdálenost bodu od přímky, Pythagorova věta
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		číselné a logické řady
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel	druhá mocnina a odmocnina
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		proměnná, výrazy s proměnnými, jednočlen, mnohočlen
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel		hodnota výrazu
		rozklad na součin
		užití vzorců
		lineární rovnice
		metrické vlastnosti v rovině – vzdálenost bodu od přímky, Pythagorova věta
		číselné a logické řady
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	závislosti a data – příklady závislosti z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr

Matematika	8. ročník		
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		číselné a logické řady	
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)			
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním			
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel			
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti			
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem			
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic	lineární rovnice	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu			
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel			číselné a logické řady
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)			
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním			
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav			
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá			

Matematika	8. ročník	
matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	závislosti a data – příklady závislosti z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		číselné a logické řady
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	porovnává soubory dat	druhá mocnina a odmocnina
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		závislosti a data – příklady závislosti z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr
M-9-2-02 porovnává soubory dat		číselné a logické řady
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	rovinné útvary – kružnice, kruh, vzájemná poloha přímek v rovině
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		metrické vlastnosti v rovině – vzdálenost bodu od přímky, Pythagorova věta
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem		konstrukční úlohy – množiny všech bodů dané

Matematika	8. ročník	
		vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice)
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		logické a netradiční geometrické úlohy
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	odhaduje a vypočítává obsah a obvod základních rovinných útvarů	rovinné útvary – kružnice, kruh, vzájemná poloha přímek v rovině
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		metrické vlastnosti v rovině – vzdálenost bodu od přímky, Pythagorova věta
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem		konstrukční úlohy – množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice)
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek		



Matematika	8. ročník	
při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	načrtne a sestrojí rovinné útvary	rovinné útvary – kružnice, kruh, vzájemná poloha přímek v rovině
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		metrické vlastnosti v rovině – vzdálenost bodu od přímky, Pythagorova věta
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		konstrukční úlohy – množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice)
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		logické a netradiční geometrické úlohy
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	prostorové útvary – rotační válec
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	odhaduje a vypočítává objem a povrch těles	prostorové útvary – rotační válec
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		

Matematika	8. ročník	
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	načrtne a sestrojí síť základních těles	prostorové útvary – rotační válec
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	prostorové útvary – rotační válec
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		logické a netradiční geometrické úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	rovinné útvary – kružnice, kruh, vzájemná poloha přímek v rovině metrické vlastnosti v rovině – vzdálenost bodu od přímky, Pythagorova věta konstrukční úlohy – množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice) prostorové útvary – rotační válec logické a netradiční geometrické úlohy
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací	rovinné útvary – kružnice, kruh, vzájemná poloha přímek v rovině metrické vlastnosti v rovině – vzdálenost bodu od přímky, Pythagorova věta

Matematika	8. ročník	
		konstrukční úlohy – množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice)
		prostorové útvary – rotační válec
		logické a netradiční geometrické úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	rovinné útvary – kružnice, kruh, vzájemná poloha přímek v rovině
		metrické vlastnosti v rovině – vzdálenost bodu od přímky, Pythagorova věta
		konstrukční úlohy – množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice)
		prostorové útvary – rotační válec
		logické a netradiční geometrické úlohy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
spolupráce mezi členy týmu při řešení zadaného úkolu		
vést žáky k pochopení výhod spolupráce		
vést žáky k toleranci, vstřícnosti a pochopení postojů druhých		
vést žáky k ovládnutí vlastního chování		
vytvořit podmínky pro utváření dobré atmosféry v týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
akcentuje formativní prvky, orientuje se na subjekt i objekt, je praktické a má každodenní využití v běžném životě		
reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
formování studijních dovedností		
rozvinout u žáků schopnost samostatně experimentovat a výsledky kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
slovní úlohy využívající statistické údaje o státech Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci mezi lidmi		

Matematika	8. ročník
respektování názorů jiných lidí respektování přístupu k řešení jinými lidmi vést žáky k rozpoznání povahy problému a k jeho aktivnímu řešení vést žáky k ohleduplnosti, k úctě k druhým a snaze pomáhat si navzájem	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
uvědomování si důležitosti ochrany přírody ve slovních úlohách s touto tematikou	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
sledování a vyhledávání informací k probíraným tématům ve sdělovacích prostředcích	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
posílit schopnost pracovat v týmu komunikovat se členy týmu vést k zodpovědnosti za své rozhodnutí umožnit žákům hodnotit výsledky svého učení	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic	-->	Chemie -> 8. ročník -> umí vypočítat hmotnostní zlomek složek směsi a %koncentraci
provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel	-->	Chemie -> 8. ročník -> umí vypočítat hmotnostní zlomek složek směsi a %koncentraci
formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic	-->	Fyzika -> 8. ročník -> umí aplikovat rovnici pro výpočet práce při výpočtu slovních úloh
porovná soubory dat	-->	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> D - dokáže posoudit hodnotu peněz (porovná levný a drahý výrobek) a aplikuje to při nákupu i hospodaření s vlastními financemi
vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	-->	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> D - účelně a bezpečně zachází s penězi
řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje	-->	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> Ch - orientuje se v technické

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		dokumentaci
určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	-->	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> Ch - orientuje se v technické dokumentaci
načrtne a sestrojí rovinné útvary	-->	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> Ch - nakreslí jednoduchý náčrt, který zjednoduší jeho práci s technickými materiály (nakreslí od ruky, popřípadě použije základní rýsovací potřeby – pravítko, kružítko)
vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	-->	Fyzika -> 8. ročník -> umí v M-F-Ch-tabulkách vyhledávat hodnotu měrné tepelné kapacity jednotlivých látek
vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	-->	Informatika - volitelná -> 8. ročník -> používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji
vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	-->	Informatika - volitelná -> 7. ročník -> ovládá práci v tabulkovém editoru, umí vytvořit tabulku, naplnit ji daty a upravit její vzhled, umí zadávat vzorce a jednoduché matematické operace, k tabulce umí vytvořit graf a upravit jeho vzhled
načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	-->	Informatika - volitelná -> 7. ročník -> ovládá práci ve vektorovém grafickém editoru, umí vysvětlit výhody rastrového a vektorového obrázku
provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel	<--	Chemie -> 8. ročník -> umí vypočítat hmotnostní zlomek složek směsi a %koncentraci
formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic	<--	Fyzika -> 8. ročník -> umí aplikovat rovnici pro výpočet práce při výpočtu slovních úloh
porovnává soubory dat	<--	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> D - dokáže posoudit hodnotu peněz (porovná levný a drahý výrobek) a aplikuje to při nákupu i hospodaření s vlastními financemi
vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	<--	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> D - účelně a bezpečně zachází s penězi
řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	<--	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> Ch - orientuje se v technické dokumentaci
určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa),	<--	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> Ch - orientuje se v technické

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
analyzuje jejich vlastnosti		dokumentaci
načrtne a sestrojí rovinné útvary	<--	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> Ch - nakreslí jednoduchý náčrt, který zjednoduší jeho práci s technickými materiály (nakreslí od ruky, popřípadě použije základní rýsovací potřeby – pravítko, kružítko)
vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	<--	Informatika - volitelná -> 8. ročník -> používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji
načrtne a sestrojí sítě základních těles	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané horniny
určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> Užívá perspektivních postupů.
načrtne a sestrojí rovinné útvary	<--	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> Ch - pracuje s návodem, náčrtem, plánem, programem k sestavení modelu
určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	<--	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> Ch - sestaví i rozloží konstrukčně jednoduchý model, výrobek, pokud je to konstrukčně možné
načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	<--	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> Ch - nakreslí jednoduchý náčrt, který zjednoduší jeho práci s technickými materiály (nakreslí od ruky, popřípadě použije základní rýsovací potřeby – pravítko, kružítko)
určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	<--	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> Ch - sestaví i rozloží konstrukčně jednoduchý model, výrobek, pokud je to konstrukčně možné
vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	<--	Informatika - volitelná -> 7. ročník -> ovládá práci v tabulkovém editoru, umí vytvořit tabulku, naplnit ji daty a upravit její vzhled, umí zadávat vzorce a jednoduché matematické operace, k tabulce umí vytvořit graf a upravit jeho vzhled
načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	<--	Informatika - volitelná -> 7. ročník -> ovládá práci ve vektorovém grafickém editoru, umí vysvětlit výhody rastrového a vektorového obrázku

Matematika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá kvantitativní vyjádření vztahu celek - část pomocí zlomku, analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matemat. aparát v oboru Z a Q, najde číselné analogie, užívá logické a číselné řady	celá čísla - číselná osa, čísla navzájem opačná - zlomky a racionální čísla - převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek - číselné a logické řady
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů, užívá kvantitativní vyjádření vztahu celek-část pomocí poměru	poměr - měřítko, úměra, trojčlenka, úměrnosti
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí,		

Matematika	7. ročník	
grafem		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	řeší aplikační úlohy na procenta včetně případů, kdy procentová část je větší než celek, užívá kvantitativní vyjádření vztah celek-část pomocí procenta, provádí odhady s danou přesností	procenta - 1%, 1 promile, základ, procentová část, počet procent, jednoduché úrokování
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítka map a plánů		
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základ. rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matem. symboliku, charakterizuje a třídí čtyřúhelníky, odhaduje a vypočítává obsah a obvod základ. rovinných útvarů, načrtne a sestrojí rovinné útvary, užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků	rovinné útvary - trojúhelník ( věty o shodnosti trojúhelníků, obvod a obsah) a čtyřúhelník ( rovnoběžníky a lichoběžníky, jejich obvody a obsahy)
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		



Matematika	7. ročník	
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	určuje a charakterizuje hranoly, analyzuje jejich vlastnosti, načrtne a sestrojí jejich sítě, odhadne a vypočítá jejich objem a povrch	hranoly
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
posílit schopnost pracovat v týmu komunikovat se členy týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
formování studijních dovedností rozvinout u žáků schopnost samostatně experimentovat a výsledky kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
slovní úlohy využívající statistické údaje o státech Evropy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
uvědomování si důležitosti ochrany přírody ve slovních úlohách s touto tematikou		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci mezi lidmi respektování názorů jiných lidí respektování přístupu k řešení jinými lidmi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
spolupráce mezi členy týmu při řešení zadaného úkolu vést žáky k pochopení výhod spolupráce		

Matematika	7. ročník
vést žáky k toleranci, vstřícnosti a pochopení postojů druhých	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů, užívá kvantitativní vyjádření vztahu celek-část pomocí poměru	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Definuje, co je mapa a měřítko mapy
řeší aplikační úlohy na procenta včetně případů, kdy procentová část je větší než celek, užívá kvantitativní vyjádření vztah celek-část pomocí procenta, provádí odhady s danou přesností	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Definuje pojem atmosféra
řeší aplikační úlohy na procenta včetně případů, kdy procentová část je větší než celek, užívá kvantitativní vyjádření vztah celek-část pomocí procenta, provádí odhady s danou přesností	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Vyjmenuje její složení
zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti zákl. rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matem. symboliku, charakterizuje a třídí čtyřúhelníky, odhaduje a vypočítává obsah a obvod základ. rovinných útvarů, načrtne a sestrojí rovinné útvary, užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků	-->	Fyzika -> 7. ročník -> umí vysvětlit pojem těžiště
provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá kvantitativní vyjádření vztahu celek - část pomocí zlomku, analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matemat. aparát v oboru Z a Q, najde číselné analogie, užívá logické a číselné řady	-->	Informatika - volitelná -> 7. ročník -> ovládá práci v tabulkovém editoru, umí vytvořit tabulku, naplnit ji daty a upravit její vzhled, umí zadávat vzorce a jednoduché matematické operace, k tabulce umí vytvořit graf a upravit jeho vzhled
řeší aplikační úlohy na procenta včetně případů, kdy procentová část je větší než celek, užívá kvantitativní vyjádření vztah celek-část pomocí procenta, provádí odhady s danou přesností	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> popíše způsoby hospodárného zacházení s penězi
řeší aplikační úlohy na procenta včetně případů, kdy procentová část je větší než celek, užívá kvantitativní vyjádření vztah celek-část	-->	Informatika - volitelná -> 7. ročník -> ovládá práci v tabulkovém editoru, umí vytvořit tabulku, naplnit ji daty a upravit její vzhled,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pomocí procenta, provádí odhady s danou přesností		umí zadávat vzorce a jednoduché matematické operace, k tabulce umí vytvořit graf a upravit jeho vzhled
načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar	-->	Informatika - volitelná -> 7. ročník -> ovládá práci s rastrovými grafickými editory, zná pravidla práce s digitální fotografií
určuje a charakterizuje hranoly, analyzuje jejich vlastnosti, načrtne a sestrojí jejich sítě, odhadne a vypočítá jejich objem a povrch	-->	Informatika - volitelná -> 7. ročník -> ovládá práci ve vektorovém grafickém editoru, umí vysvětlit výhody rastrového a vektorového obrázku
řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů, užívá kvantitativní vyjádření vztahu celek-část pomocí poměru	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Definuje, co je mapa a měřítko mapy
řeší aplikační úlohy na procenta včetně případů, kdy procentová část je větší než celek, užívá kvantitativní vyjádření vztah celek-část pomocí procenta, provádí odhady s danou přesností	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Definuje pojem atmosféra
řeší aplikační úlohy na procenta včetně případů, kdy procentová část je větší než celek, užívá kvantitativní vyjádření vztah celek-část pomocí procenta, provádí odhady s danou přesností	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Vyjmenuje její složení
zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti zákl. rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matem. symboliku, charakterizuje a třídí čtyřúhelníky, odhaduje a vypočítává obsah a obvod základ. rovinných útvarů, načrtne a sestrojí rovinné útvary, užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků	<--	Fyzika -> 7. ročník -> umí vysvětlit pojem těžiště
načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar	<--	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> Ch - nakreslí jednoduchý náčrt, který zjednoduší jeho práci s technickými materiály (nakreslí od ruky, popřípadě použije základní rýsovací potřeby – pravítko, kružítko)
řeší aplikační úlohy na procenta včetně případů, kdy procentová část je větší než celek, užívá kvantitativní vyjádření vztah celek-část pomocí procenta, provádí odhady s danou přesností	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> popíše způsoby hospodárného zacházení s penězi
provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá	<--	Informatika - volitelná -> 7. ročník -> ovládá práci v tabulkovém

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
kvantitativní vyjádření vztahu celek - část pomocí zlomku, analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matemat. aparát v oboru Z a Q, najde číselné analogie, užívá logické a číselné řady		editoru, umí vytvořit tabulku, naplnit ji daty a upravit její vzhled, umí zadávat vzorce a jednoduché matematické operace, k tabulce umí vytvořit graf a upravit jeho vzhled
řeší aplikační úlohy na procenta včetně případů, kdy procentová část je větší než celek, užívá kvantitativní vyjádření vztah celek-část pomocí procenta, provádí odhady s danou přesností	<--	Informatika - volitelná -> 7. ročník -> ovládá práci v tabulkovém editoru, umí vytvořit tabulku, naplnit ji daty a upravit její vzhled, umí zadávat vzorce a jednoduché matematické operace, k tabulce umí vytvořit graf a upravit jeho vzhled
načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar	<--	Informatika - volitelná -> 7. ročník -> ovládá práci s rastrovými grafickými editory, zná pravidla práce s digitální fotografií
určuje a charakterizuje hranoly, analyzuje jejich vlastnosti, načrtne a sestrojí jejich sítě, odhadne a vypočítá jejich objem a povrch	<--	Informatika - volitelná -> 7. ročník -> ovládá práci ve vektorovém grafickém editoru, umí vysvětlit výhody rastrového a vektorového obrázku

Matematika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.	Obor přirozených čísel, principy asociativnosti a komutativnosti; zápis čísla v desítkové soustavě; číselná osa; příklady se závorkami.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.	Sčítání a odčítání čísel do 100000; velká násobilka; písemné násobení dvojciferným a trojciferným číslem. Dělení jednociferným číslem; dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel.
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady	Zaokrouhluje přirozená čísla; provádí odhady a	Zaokrouhlování na tisíce, stovky, desítky, jednotky;

Matematika	4. ročník	
a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.	kontroly výpočtů.
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.	Slovní úlohy s jednou a se dvěma početními operacemi.
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Vyhledává, sbírá a třídí data.	Práce s daty.
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.	Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády.
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Řeší jednoduché, praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.	Slovní úlohy s netradičními postupy; slovní úlohy; číselné a obrázkové řady; magické čtverce; prostorová představivost.
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Názorně vyznačí polovinu a čtvrtinu celku.	Celek, část, zlomek.
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Pojmenuje jednotlivé části zlomku.	Čítatel, zlomková čára, jmenovatel.
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny a desetiny daného počtu.	Polovina, čtvrtina, pětina, desetina.
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Sčítá zlomky se stejným jmenovatelem, kdy jmenovatel je 2 až 10.	Polovina, čtvrtina, pětina, desetina.
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Sčítá, odčítá, násobí a dělí na kalkulátoru, používá kalkulátor ke kontrole.	Práce s kalkulátorem.
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Sestrojí rovnoběžky, různoběžky a kolmice.	Rovnoběžky, různoběžky, kolmice (vzájemná poloha dvou přímek v rovině).
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti.	Osově souměrné útvary.
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice); užívá jednoduché konstrukce.	Práce s geometrickými útvary v rovině (rýsování čtverce, obdélníka, trojúhelníka a kružnice).
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku	Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry,	Délka úsečky, jednotky délky a jejich převody, obvod

Matematika	4. ročník	
lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	obvod mnohoúhelníka sečtením délek jeho stran.	mnohoúhelníku, obrazce.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vztah člověka a prostředí se prolíná především slovními úlohami		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
lidské aktivity a problémy životního prostředí se prolínají především slovními úlohami		
zvládání problémů životního prostředí vázaných na látku předmětu		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> Uvede příklady vlastnictví soukromého, veřejného, osobního, společného. Uvede možnosti placení v obchodě, objasní výhody a nevýhody bezhotovostních a hotovostních plateb. Spočítá, kolik peněz má být vráceno při hotovostním placení. Uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti.
Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> provádí pokusy s rostlinami provádí různá měření jednotek délky, hmotnosti, objemu, času a teploty
Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky
Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.	<--	Německý jazyk -> 7. ročník -> Produktivní řečové dovednosti - žák sdělí základní údaje o své osobě, rodině a kamarádech, vyplní jednoduchý dotazník, reprodukuje obsah jednoduchého textu (za pomoci obrázkové osnovy), napíše jednoduchá sdělení
Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> Uvede příklady vlastnictví soukromého, veřejného, osobního, společného. Uvede možnosti placení v obchodě, objasní výhody a nevýhody bezhotovostních a hotovostních plateb. Spočítá, kolik peněz má být vráceno při hotovostním placení. Uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu, vyhledá v nich požadované informace, používá dvojjazyčný slovník, používá čísla od 1 do 100, je schopen popsat právě probíhající děje, popsat obrázek, počasí, uvede, co má a nemá rád
Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> provádí pokusy s rostlinami provádí různá měření jednotek délky, hmotnosti, objemu, času a teploty

Matematika	5. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Český jazyk a literatura - 5. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.	Obor přirozených čísel; principy asociativnosti a komutativnosti; zápis čísla v desítkové soustavě; číselná osa; příklady se závorkami.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.	Sčítání a odčítání čísel do 1000000; písemné násobení jednociferným až čtyřciferným číslem; dělení dvojciferným činitelem.
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje přirozená čísla; provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.	Zaokrouhlování na 1000000, 100000, 10000; kontroly výpočtů.
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.	Slovní úlohy s jednou a se dvěma početními operacemi.
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Vyhledává, sbírá a třídí data.	Práce s daty.

Matematika	5. ročník	
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Řeší jednoduché, praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.	Slovní úlohy s netradičními postupy číselné a obrázkové řady; magické čtverce; prostorová představivost.
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Pozná římské číslice I, X, L, C, D, M; přečte číslo kapitoly a letopočet.	Římské číslice.
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Píše desetinná čísla, porovnává, zaokrouhluje, sčítá, odčítá.	Desetinná čísla v peněžním modelu (pomůcky: dětské peníze - bankovky a mince).
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice); užívá jednoduché konstrukce.	Rýsování čtverce, obdélníka, kružnice, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníka.
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu; vypočítá obvod čtverce, obdélníka a trojúhelníka; vypočítá obsah čtverce a obdélníka.	Obvod čtverce, obdélníka a trojúhelníka.
		Obsah čtverce a obdélníka; jednotky obsahu.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
lidské aktivity a problémy životního prostředí se prolínají především slovními úlohami		
zvládání problémů životního prostředí vázaných na látku předmětu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
uplatňování osobní zodpovědnosti spolu s racionálním uvažováním, kritickým myšlením a tvořivostí		
propojení matematiky a historických souvislostí (především ve slovních úlohách)		
povědomí a evropské a světové kultuře		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vztah člověka a prostředí se prolíná především slovními úlohami		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řešení problémů		



Matematika	5. ročník
dovednosti pro učení a studium problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětu	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vyhledává, sbírá a třídí data.	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> pozná orientační prvky v textu
Vyhledává, sbírá a třídí data.	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> Seřadí hlavní dějinné události podle toho, jak následovaly za sebou. Vymenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin a přiřadí z nabídky správné období, ve kterém žily. Vysvětlí důležité historické události v regionu, ve kterém žije.
Vyhledává, sbírá a třídí data.	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> vyhledává a třídí informace o přírodních podmínkách v České republice
Vyhledává, sbírá a třídí data.	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> pozná orientační prvky v textu
Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> Receptivní řečové dovednosti - žák vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou, rozumí známým každodenním výrazům, pokynům a základním frázím a adekvátně na ně reaguje, rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, vyhledá elementární informaci, seznamuje se s prací s dvojjazyčným slovníkem

Matematika	1. ročník		
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>		
<b>RVP výstupy</b>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td><b>ŠVP výstupy</b></td> <td><b>Učivo</b></td> </tr> </table>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>		

Matematika	1. ročník	
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Používá přirozená čísla k modelování reálných situací. Počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	Číselná řada 0-20. Počítání prvků. Manipulace s předměty.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte, zapisuje a porovnává čísla do 20. Zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	Čtení a zápis čísel. Vztahy menší, větší, rovno. Znaménka <, >, =.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose.	Orientace na číselné ose. Pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi. Určování desítek a jednotek.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	Sčítání a odčítání v oboru 0-20 bez přechodu desítky.
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší jednoduché slovní úlohy.	Slovní úlohy z praktického života v oboru 0-20 bez přechodu desítky.
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Orientuje se v čase, popisuje jednoduché závislosti z praktického života, doplňuje posloupnosti čísel.	Určování času, hodina, den.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná, pojmenuje, vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich prezentaci.	Vyhledávání určitých tvarů v okolí.
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		Rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh. Třídění předmětů podle tvaru.

Matematika	1. ročník	
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Ví, kdy přichází a odchází ze školy; seznámí se s jednotkami: metr, litr, kilogram.	Jednotky: metr, litr, kilogram.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
cvičení dovednosti zapamatování		
dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řešení problémů (slovní úlohy)		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Orientuje se v čase, popisuje jednoduché závislosti z praktického života, doplňuje posloupnosti čísel.	-->	Prvouka -> 1. ročník -> Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.
Rozezná, pojmenuje, vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich prezentaci.	-->	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> Učí se mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír. Vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru. Dovede stříhat textil a nalepit textilií.
Rozezná, pojmenuje, vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich prezentaci.	-->	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> Dovede sestavovat stavebnicové prvky.
Ví, kdy přichází a odchází ze školy; seznámí se s jednotkami: metr, litr, kilogram.	-->	Prvouka -> 1. ročník -> Zvládne cestu do školy a ze školy domů, orientuje se v budově školy, dokáže se připravit na vyučování, dbá na bezpečnost při cestě do školy a ze školy, spolehlivě se pohybuje v blízkém okolí školy, pojmenuje město, ve kterém žije a ulici, ve

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		které bydlí.
Orientuje se v čase, popisuje jednoduché závislosti z praktického života, doplňuje posloupnosti čísel.	<--	Prvouka -> 1. ročník -> Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.
Rozezná, pojmenuje, vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich prezentaci.	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.
Rozezná, pojmenuje, vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich prezentaci.	<--	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> Učí se mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír. Vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru. Dovede stříhat textil a nalepit textilii.
Ví, kdy přichází a odchází ze školy; seznámí se s jednotkami: metr, litr, kilogram.	<--	Prvouka -> 1. ročník -> Zvládne cestu do školy a ze školy domů, orientuje se v budově školy, dokáže se připravit na vyučování, dbá na bezpečnost při cestě do školy a ze školy, spolehlivě se pohybuje v blízkém okolí školy, pojmenuje město, ve kterém žije a ulici, ve které bydlí.
Rozezná, pojmenuje, vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich prezentaci.	<--	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> Dovede sestavovat stavebnicové prvky.

Matematika	3. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Český jazyk a literatura - 3. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000.	Čtení a zápis čísel v oboru 0-1000.

Matematika	3. ročník	
1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	Vztahy: větší, menší, rovno, znaménka $<$ , $>$ , $=$ .
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Užívá lineární uspořádání.	Orientace na číselné ose. Pojmy: před, za, hned, hned před, hned za, mezi. Určování tisíců, stovek, desítek a jednotek.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Zobrazí číslo na číselné ose v daném oboru.	Orientace na číselné ose. Pojmy: před, za, hned, hned před, hned za, mezi. Určování tisíců, stovek, desítek a jednotek.
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	Sčítání a odčítání v oboru 0-1000. Sčítání a odčítání dvojciferných čísel zpaměti v oboru do 100 (typu: $34+25$ , $67-56$ ). Písemné sčítání a odčítání dvojciferných čísel.
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Sčítá a odčítá dvojciferná čísla písemně.	Sčítání a odčítání v oboru 0-1000.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		Sčítání a odčítání dvojciferných čísel zpaměti v oboru do 100 (typu: $34+25$ , $67-56$ ). Písemné sčítání a odčítání dvojciferných čísel.
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší a tvoří úlohy ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	Slovní úlohy ze života s užitím osvojených početních operací.
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Seznamuje se se zaokrouhlováním na desítky.	Zaokrouhlování na desítky.
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Provádí jednoduché převody jednotek času.	Převádění jednotek času.
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplňuje tabulky, schémata-posloupnost čísel.	Práce s údaji (jízdni řád, ceník).

Matematika	3. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná, pojmenuje, vymodeluje jednoduchá tělesa.	Tělesa: krychle, kvádr, koule.
M-3-3-02 porovnáva velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Rozlišuje jednotky délk: mm, cm, dm, m.	Jednotky délk.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rýsuje a označuje: bod, přímka, polopřímka, úsečka.	Bod, přímka, polopřímka, úsečka.
M-3-3-02 porovnáva velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Úsečky odhaduje a měří v cm a mm, porovnáva velikost útvarů.	Měření v cm a mm.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovednosti zapamatování dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řešení problémů (slovní úlohy) stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Řeší a tvoří úlohy ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> porozumí obsahu čteného textu
Provádí jednoduché převody jednotek času.	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti; pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		nebo báje spjaté s místem, v němž žije; na příkladech porovnává minulost a současnost.
Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000.	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti; pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije; na příkladech porovnává minulost a současnost.
Rozezná, pojmenuje, vymodeluje jednoduchá tělesa.	-->	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> Mačká, trhá, lepí, dovede polepovat, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír. Snaží se vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru.
Rozezná, pojmenuje, vymodeluje jednoduchá tělesa.	-->	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> Dovede sestavovat stavebnicové prvky. Umí montovat a demontovat stavebnici.
Řeší a tvoří úlohy ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> porozumí obsahu čteného textu
Provádí jednoduché převody jednotek času.	<--	Prvouka -> 3. ročník -> Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti; pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije; na příkladech porovnává minulost a současnost.
Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000.	<--	Prvouka -> 3. ročník -> Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti; pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije; na příkladech porovnává minulost a současnost.
Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000.	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> čte krátké texty a porozumí jim, porozumí krátkému poslechovému textu
Rozezná, pojmenuje, vymodeluje jednoduchá tělesa.	<--	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> Mačká, trhá, lepí, dovede

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		polepovat, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír. Snaží se vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru.
Rozezná, pojmenuje, vymodeluje jednoduchá tělesa.	<--	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> Dovede sestavovat stavebnicové prvky. Umí montovat a demontovat stavebnici.

Matematika	2. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Český jazyk a literatura - 2. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla v oboru 0-100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	Čtení a zápis čísel v oboru 0-100. Vztahy větší, menší, rovno, znaménka >, <, =.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose.	Orientace na číselné ose. Pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi. Určování stovek, desítek jednotek.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	Sčítání a odčítání v oboru 0-20 s přechodem přes desítku. Sčítání a odčítání v oboru 0-100. Násobení a dělení v oboru malé násobilky.
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Rozezná mince od bankovek, pozná mince a bankovky do 100 Kč.	Mince a bankovky.
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší a tvoří slovní úlohy v daném oboru s osvojenými početními operacemi.	Slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše	Kreslí křivé a rovné čáry.	Křivá čára, rovná čára (pomocí pravítka).



Matematika	2. ročník	
základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci		
M-3-3-02 porovnáva velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Měří délku úsečky na cm.	Měření úsečky v cm.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Pozná a vymodeluje geometrická tělesa.	Tělesa: krychle, kvádr, koule.
M-3-3-02 porovnáva velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Porovnáva velikost útvarů.	Rýsování úsečky (v cm).
M-3-3-02 porovnáva velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Měří a odhaduje délku úsečky, rýsuje úsečku.	Rýsování úsečky (v cm).
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozlišuje pojem: bod, přímka, čára, úsečka.	Bod, přímka, úsečka.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovednosti zapamatování dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řešení problémů, především při řešení slovních úloh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj kreativity		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozezná mince od bankovek, pozná mince a bankovky do 100 Kč.	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností. Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla v oboru 0-100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, na příkladech porovnává minulost a současnost.
Rozezná mince od bankovek, pozná mince a bankovky do 100 Kč.	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> Uvede příklady vlastnictví soukromého, veřejného, osobního, společného. Uvede možnosti placení v obchodě, objasní výhody a nevýhody bezhotovostních a hotovostních plateb. Spočítá, kolik peněz má být vráceno při hotovostním placení. Uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti.
Pozná a vymodeluje geometrická tělesa.	-->	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> Dovede sestavovat stavebnicové prvky.
Řeší a tvoří slovní úlohy v daném oboru s osvojenými početními operacemi.	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> porozumí obsahu jednoduchého čteného textu
Rozezná mince od bankovek, pozná mince a bankovky do 100 Kč.	<--	Prvouka -> 2. ročník -> Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností. Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům.
Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla v oboru 0-100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	<--	Prvouka -> 2. ročník -> Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, na příkladech porovnává minulost a současnost.
Rozezná mince od bankovek, pozná mince a bankovky do 100 Kč.	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> Uvede příklady vlastnictví soukromého, veřejného, osobního, společného. Uvede možnosti placení v obchodě, objasní výhody a nevýhody bezhotovostních a hotovostních plateb. Spočítá, kolik peněz má být vráceno při hotovostním placení. Uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti.
Pozná a vymodeluje geometrická tělesa.	<--	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> Dovede sestavovat stavebnicové prvky.

### 5.1.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
1	0	0	0	0	0	0	1	1	3
Povinný							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	<p><b>5.1.5.1</b> V rámci předmětu Informatika se žáci seznámí s ovládním a využitím informačních a komunikačních technologií. Naučí se základní ovládní počítače a používání prezentační techniky. Žáci se naučí využívat výukové programy či získávat informace z internetu k výuce i k prohlubování učiva jiných předmětů (hledání a zpracování informací, překladové slovníky atd.). Také se naučí prezentovat vlastní zpracované práce nebo psát všemi deseti prsty. Výuka informačních a komunikačních technologií přímo souvisí s reálným životem a lepším uplatněním na trhu práce.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>5.1.5.2</b> Předmět je vyučován od 4. do 6. ročníku. Ve čtvrtém ročníku v rámci 1 disponibilní hodiny, v pátém a šestém v rámci jedné povinné hodiny v každém ročníku. Výuka pak dále pokračuje ve vyšších ročnících v rámci volitelných předmětů a to tak, že všichni žáci budou mít v ročníku alespoň jednu hodinu týdně. Výuka probíhá většinou ve třídách dělených na dvě skupiny, v počítačových učebnách připojených ke školní síti.</p> <p>Výuka je rozčleněná do těchto částí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• frontální typ výuky s využitím dataprojektoru nebo interaktivní tabule</li> <li>• samostatné studium pomocí výukových programů, prezentací či internetu</li> <li>• praktická část výuky zaměřená na práci s počítačem a jeho periferními zařízeními</li> <li>• vyučovací hodina zaměřená na skupinovou práci se začleněním krátkodobých i dlouhodobých projektů</li> <li>• samostatná práce zaměřená na procvičování či opakování</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informační a komunikační technologie</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a užívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody, strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> <li>• vyhledává a třídí informace, na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>• operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</li> <li>• samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</li> <li>• poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné, odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</li> <li>• samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy</li> <li>• ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</li> <li>• kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>• naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
	<p>svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> <li>• využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>• přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> <li>• chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí</li> <li>• využívá znalosti i zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</li> </ul>

Informatika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	zná význam všech kláves, dobře pracuje s myší, uspořádá si okna pro svou práci, ovládá operační systém na uživatelské úrovni	ovládání operačního systému orientace na klávesnici, znalost důležitých kláves (enter, delete, backspace...) práce s myší (klik, uchopení a tažení, dvojklik ...) práce s okny (otevřít, zavřít, minimalizovat, maximalizovat, změna velikosti a pozice okna, rolování obsahem okna, přepínání mezi okny)
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	psaní všemi deseti prsty	nácvik základního prstokladu správné držení, uvolňovací cviky výuka a procvičování jednotlivých písmen
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	samostatně spravuje data ve svém uživatelském účtu	práce se složkami a soubory postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru využívání menu okna, myši či klávesových zkratk
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	dokáže vysvětlit pojem Internet a uvést jeho význam, zná základní služby Internetu a ví k čemu slouží	pohyb po webu pomocí hypertextových odkazů, známých adres či vyhledávacích portálů služby Internetu – e-mail, www, elektronické konference, e-banking, ftp.... ukládání obrázků, stránek či části textu
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	využívá elektronickou poštu pro komunikaci i pro odesílání a přijímání souborů	elektronická pošta přístup k poště přes webové rozhraní poštovní programy napsání zprávy

Informatika	6. ročník	
		možnosti práce s došlou i odeslanou zprávou
		odpovědět či přeposlat zprávu
		připojení a uložení přílohy
		online spojení a její využití (učení, komunikace...)
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	pravidla při zveřejňování informací o sobě i druhých, možná rizika
		při spolupráci, komunikaci a sdílení informací žák dodržuje pravidla netikety
		přijme, odešle, nasdílí či publikuje datové soubory
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	ovládá práci s textovým editorem, dokáže vytvořit vlastní dokument nebo upravit existující včetně uložení změn, umí měnit formát písma a odstavců, dokáže vložit	textové editory
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	objekt (obrázek, klipart...) do textu a upravit jeho vlastnosti, umí vytvořit tabulku a pracovat s ní	otevření, uložení, uložení jako
		pohyb v dokumentu, označení části textu pomocí myši nebo klávesnice
		formát písma
		psaní textu, diakritika, základní typografická pravidla, mapa znaků
		formát odstavce
		vložení a úprava objektu – obrázek, klipart, WordArt, automatické tvary, textové pole...
		vložení tabulky, formát tabulky a její následné úpravy (přidávání a odebírání buněk, ohraničení...)
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	vytvoření jednoduchých prezentací	vytvoření jednoduché prezentace pomocí průvodce nebo připravené šablony
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě		vkládání textu a obrázků
		ukládání prezentací
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
zpracování referátů do různých předmětů		
pravidla při zveřejňování osobních informací		

Informatika	6. ročník
psaní všemi deseti prsty	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
kritický přístup k informacím z různých mediálních zdrojů	
dokáže vysvětlit pojem a význam Internetu	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
využívá elektronickou poštu pro komunikaci i pro odesílání a přijímání souborů	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> osvojuje si základní normy písemného vyjadřování, zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu
ovládá práci s textovým editorem, dokáže vytvořit vlastní dokument nebo upravit existující včetně uložení změn, umí měnit formát písma a odstavců, dokáže vložit objekt (obrázek, klipart...) do textu a upravit jeho vlastnosti, umí vytvořit tabulku a pracovat s ní	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích
dokáže vysvětlit pojem Internet a uvést jeho význam, zná základní služby Internetu a ví k čemu slouží	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.
využívá elektronickou poštu pro komunikaci i pro odesílání a přijímání souborů	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> Interaktivní řečové dovednosti - žák se zapojí do jednoduché konverzace
využívá elektronickou poštu pro komunikaci i pro odesílání a přijímání souborů	-->	Německý jazyk -> 7. ročník -> Interaktivní řečové dovednosti - žák se zapojí do jednoduché konverzace
využívá elektronickou poštu pro komunikaci i pro odesílání a přijímání souborů	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> osvojuje si základní normy písemného vyjadřování, zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu
ovládá práci s textovým editorem, dokáže vytvořit vlastní dokument nebo upravit existující včetně uložení změn, umí měnit formát písma a odstavců, dokáže vložit objekt (obrázek, klipart...) do textu a upravit jeho vlastnosti, umí vytvořit tabulku a pracovat s ní	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích
dokáže vysvětlit pojem Internet a uvést jeho význam, zná základní služby Internetu a ví k čemu slouží	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.



ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
využívá elektronickou poštu pro komunikaci i pro odesílání a přijímání souborů	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> Interaktivní řečové dovednosti - žák se zapojí do jednoduché konverzace
využívá elektronickou poštu pro komunikaci i pro odesílání a přijímání souborů	<--	Německý jazyk -> 7. ročník -> Interaktivní řečové dovednosti - žák se zapojí do jednoduché konverzace

Informatika	4. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Český jazyk a literatura - 4. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	umí zapnout a vypnout počítač, přihlásit se a odhlásit se ze sítě	zapnutí a vypnutí počítače (provozní stav, standardní x nestandardní start počítače) uživatelská jména, význam hesla přihlášení a odhlášení k síti
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	vysvětlí význam pojmu hardware, pojmenuje a zařadí nejběžnější součásti a zařízení počítače, vyjmenuje základní funkce počítače	hardware základní jednotka (procesor, pevný disk, operační paměť, základní deska, optická mechanika) periferie (klávesnice, myš, monitor, tiskárna, skener, joystick, reproduktory...
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	vysvětlí význam pojmu software, operační systém	software základní ovládání operačního systému počítače práce s myší a klávesnicí
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	orientuje se na klávesnici, zná funkce nejdůležitějších kláves (ester, esc, delete, shift....), s myší ovládá základní operace (klik, dvojklik, tažení)	práce s klávesnicí a myší části klávesnice a nejdůležitější klávesy jednoduché klávesové zkratky

Informatika	4. ročník	
		levé a pravé tlačítko, kolečko, klik, dvojklik, tažení
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	umí používat základní funkce jednoduchého grafického editoru (malování), dokáže nakreslit obrázek a uložit jej, případně otevřít pro změny a změněný znovu uložit	grafika a programy na tvorbu obrázků uložení vytvořeného obrázku nebo změny, otevření obrázku základní nástroje a možnosti nastavení (tvary štětce, barvy, základní tvary, velikost papíru atd.) ořízne, otočí a upraví rozměry digitální fotografie
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	respektuje pravidla bezpečné práce s hardwarem i softwarem a postupuje poučeně v případě jejich závady	dodržuje řád a pravidla stanovená pro práci s ICT v dané učebně zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky virové nebezpečí legálnost software odstranění jednoduchých závad
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	samostatně ovládá jednoduché výukové programy	práce s vhodnými výukovými programy
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	zvládá základní ovládání internetového prohlížeče a jednoduché vyhledávání informací	základní navigační nástroje, hypertextové odkazy pracuje najednou s více různými okny prohlížeče práce s informacemi a její vyhledávání (klíčová slova, vyhledávací pole, digitální encyklopedie) pravidla tvorby www adres informace ze školního webu
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	nezaměňuje pojmy internet a web, ví co je informace	co je to internet, kdy vznikl kritický přístup k informacím
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	umí používat školní e-mail, dokáže napsat, přečíst, poslat a smazat zprávu	elektronická pošta a její vztah k internetu pravidla e-mailové adresy spuštění školního poštovního programu základní práce s poštou
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Informatika	4. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
kritický přístup k vyhledaným informacím vyhledání informací z různých mediálních zdrojů	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
vyhledávání a sledování informací porovnání pravdivosti sdělení s realitou	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zvládá základní ovládání internetového prohlížeče a jednoduché vyhledávání informací	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> rozliší podstatná fakta ve sdělení
zvládá základní ovládání internetového prohlížeče a jednoduché vyhledávání informací	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> rozliší podstatná fakta ve sdělení

Informatika	5. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Výtvarná výchova - 3. ročník</li> <li>--&gt; Český jazyk a literatura - 5. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	popíše vhodné umístění počítače v místnosti a správnou pozici těla při sezení u počítačového stolku, respektuje pravidla bezpečné práce s hardwarem a softwarem a postupuje poučeně v případě jejich závady
	<b>Učivo</b>
	vhodný nábytek pro zřízení počítačového pracoviště využití přídatného světelného zdroje správné držení těla

Informatika	5. ročník	
		uvolňovací cviky a zařazování přestávek zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky (dlouhodobého hraní her)
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	na webu dokáže vyhledat stránku o určitém tématu, z webových stránek dokáže uložit obrázek, umí vyjmenovat některé nejznámější vyhledávací portály, knihovny a databáze	pohyb po webu pomocí hypertextových odkazů, známých adres
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích		pomocí vyhledávacích portálů najde informaci v textovém, grafickém či zvukovém formátu formulace požadavku při vyhledávání informací, vyhledávací atributy
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	odlišuje virtuální a skutečnou identitu zakládání a správa digitálních účtů (e-mailové schránky, profily soc. sítí) posílání příloh e-mailových zpráv chat či jiná dostupná komunikace pravidla netikety
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	ovládání operačního systému a vybraných aplikací orientace na klávesnici zobrazí, uloží, přenesne nebo vytiskne data multimediální využití počítače
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	orientuje se ve struktuře složek, rozlišuje místní a síťové disky, rozlišuje pojem soubor a složka, umí s nimi pracovat, chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	souborová struktura počítače rozdíl mezi souborem a složkou, formáty souborů (doc, gif, bmp...) práce se sítí, ukládání do svého a sdíleného adresáře zálohování dat vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunutí a odstranění složky či souboru organizuje si data podle své potřeby propojí počítač a externí datové nosiče nejznámější manažery (průzkumník) silné a slabé heslo, poškození či zneužití dat

Informatika	5. ročník	
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	v textovém editoru dokáže napsat krátký text a vložit do něj obrázek, dbá na dodržení typografických pravidel, umí vytvořit nebo otevřít existující soubor, ovládá základní formátování textu a odstavce, umí měnit vlastnosti obrázku, dokáže uložit změny na stejné nebo jiné místo případně pod jiným názvem	nejběžnější textové editory
		základní ovládání programu
		uložení, otevření a tisk souboru
		pohyb v dokumentu (myš, klávesnice)
		označení textu do bloku, přepisování, mazání a oprava textu
		formát písma a odstavce, zarovnání odstavce, jednoduché tabulky
		základní typografická pravidla (psaní mezer, velkých písmen atd.)
		vkládání a základní úprava obrázků
		kopírování z internetového prohlížeče do textového editoru
		základy tvorby referátů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
kritický přístup k vyhledaným informacím		
vyhledání informací z různých mediálních zdrojů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
zpracování nalezených informací do krátkého mediálního sdělení		
základní typografická pravidla		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.
na webu dokáže vyhledat stránku o určitém tématu, z webové stránky dokáže uložit obrázek, umí vyjmenovat některé nejznámější	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> vyhledává klíčová slova a věty v textu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyhledávací portály, knihovny a databáze		
komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.
na webu dokáže vyhledat stránku o určitém tématu, z webové stránky dokáže uložit obrázek, umí vyjmenovat některé nejznámější vyhledávací portály, knihovny a databáze	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> vyhledává klíčová slova a věty v textu
komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	<--	Německý jazyk -> 9. ročník -> Interaktivní řečové dovednosti - žák se zapojí do jednoduché konverzace

### 5.1.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	0	0	0	2	3	3	0	0	8
				Povinný	Povinný	Povinný			

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p><b>Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět se realizuje v těchto předmětech:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Prvouka:</b> 1. – 3. ročník</li> <li>• <b>Přírodověda:</b> 4. – 5. ročník</li> <li>• <b>Vlastivěda:</b> 4. – 5. ročník</li> </ul> <p>Charakteristika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí</li> <li>• utváří se prvotní ucelený obraz světa</li> <li>• poznávání sebe i nejbližšího okolí</li> </ul>

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy</li> <li>• vnímání lidí a vztahů mezi nimi</li> <li>• všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů</li> <li>• porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti</li> <li>• porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům</li> <li>• chápání současnosti jako výsledku minulosti a východiska do budoucnosti</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučuje se:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v 1. ročníku - 2 hodiny týdně</li> <li>• ve 2. a 3. ročníku - 2 hodiny týdně + 1 hodina DSP</li> <li>• <b>Místo, kde žijeme</b> – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků</li> <li>• <b>Lidé kolem nás</b> – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi</li> <li>• <b>Lidé a čas</b> – orientace v dějích a čase</li> <li>• <b>Rozmanitost živé a neživé přírody, ochrana přírody</b> – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody</li> <li>• <b>Člověk a jeho zdraví</b> – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti.</li> </ul>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Vlastivěda</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  <b>Žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavá a v čem by v budoucnu mohli uspět:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí</li> <li>• upevňování preventivního chování</li> <li>• orientace ve světě informací</li> <li>• časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací</li> <li>• učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií</li> </ul>

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel motivuje žáky pro celoživotní učení</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  <b>Žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávají a ovlivňují svou jedinečnost</li> <li>• učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům</li> <li>• učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívat různých informačních zdrojů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  <b>Žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci</li> <li>• pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech</li> <li>• přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí</li> <li>• učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, učí je vzájemnému naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  <b>Žáci pracují ve skupině:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• efektivně spolupracují na řešení problémů</li> <li>• učí se respektovat názory druhých</li> <li>• přispívají k diskusi</li> <li>• učitel učí se věcně argumentovat</li> <li>• učitel vede děti k oceňování svých názorů a podnětů</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům</li> <li>• učitel motivuje žáky k hledání možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody</li> <li>• učitel vede žáky k respektování pravidel</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b>  <b>Žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti:</b></p>



Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení</li> <li>• učitel zohledňuje soudobý stav poznání a technického rozvoje</li> </ul>

Prvouka	1. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk a literatura - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 1. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Zvládne cestu do školy a ze školy domů, orientuje se v budově školy, dokáže se připravit na vyučování, dbá na bezpečnost při cestě do školy a ze školy, spolehlivě se pohybuje v blízkém okolí školy, pojmenuje město, ve kterém žije a ulici, ve které bydlí.	Místo, kde žijeme - domov, škola, obec.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.	Lidé kolem nás - rodina, soužití lidí, chování lidí.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům.	Lidé kolem nás - rodina, soužití lidí, chování lidí.

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	Lidé a čas - orientace v čase, současnost a minulost v našem životě.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Rozmanitost živé a neživé přírody; Ochrana přírody; Látky a jejich vlastnosti; Vesmír a Země; Rostliny a živočichové.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí a lidském těle.	Člověk a jeho zdraví - péče o zdraví, zdravá výživa, lidské tělo, osobní bezpečí, situace hromadného ohrožení.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	Člověk a jeho zdraví - péče o zdraví, zdravá výživa, lidské tělo, osobní bezpečí, situace hromadného ohrožení.
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě.	Člověk a jeho zdraví - péče o zdraví, zdravá výživa, lidské tělo, osobní bezpečí, situace hromadného ohrožení.
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Uplatňuje základní pravidla silničního provozu, reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	Člověk a jeho zdraví - péče o zdraví, zdravá výživa, lidské tělo, osobní bezpečí, situace hromadného ohrožení.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Připraví tabuli pro jednoduché stolování; chová se vhodně při stolování.	Člověk a jeho zdraví - péče o zdraví, zdravá výživa, lidské tělo, osobní bezpečí, situace hromadného ohrožení.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace žáků o daném tématu rozebírání problému vzájemná diskuze		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Prvoka	1. ročník	
poznávání svých vlastností, schopností a dovedností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti zapamatování si textu procvičování učiva smyslové hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
vzájemná spolupráce a vzájemné vztahy ve skupině, v kolektivu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
poznávání nových spolužáků, učitelů, zaměstnanců školy poznávání lidí v různých profesích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
zodpovědnost za své zdraví poskytnutí první pomoci umět zavolat pomoc při úrazu, požáru, havarii vozidla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řešení problémů při konfliktu se spolužáky řešení názorových problémů správně se rozhodnout v dané situaci rozhodování při řešení zadaného úkolu řešení problémů ve skupině, v týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
rozvoj dobrých vztahů mezi žáky ve třídě vzájemná spolupráce ve skupině umění vzájemné pomoci mezi žáky ve třídě utváření vztahu k sobě samému, ke druhým		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
rodinné tradice a zvyky různých etnik		

Prvouka	1. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vzájemná spolupráce žáků ve třídě vzájemná podpora žáků mezi sebou spolupráce učitel-žák		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
zvyky, tradice, srovnávání zahraníční kuchyně cizokrajné potraviny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
třídění odpadu ochrana životního prostředí šetření energiemi ve škole a domácnosti šetření potravinami		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
soužití etnik ve třídě, škole		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
chování v přírodě ochrana rostlin a živočichů separace odpadů v domácnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les, pole, louky, rybník		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě.	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> uvědomuje si pravidla komunikace - naslouchání, respektování, reagování

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Připraví tabuli pro jednoduché stolování; chová se vhodně při stolování.	-->	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> Používá zásady správného stolování: příprava místa, dodržování hygieny a zásad zdravého stolování. Připraví jednoduchou sváteční tabuli: narozeniny, Vánoce, Velikonoce. Vyrobí jednoduché doplňky na sváteční tabuli. Sestaví jednoduchý jídelníček.
Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	-->	Matematika -> 1. ročník -> Orientuje se v čase, popisuje jednoduché závislosti z praktického života, doplňuje posloupnosti čísel.
Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	-->	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> Seznamuje se se základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření, přesazování. Dodržuje bezpečnost a hygienu při práci, používá správné nástroje a ochranné pomůcky.
Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí a lidském těle.	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> chápe význam sportování pro zdraví
Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí a lidském těle.	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí a lidském těle.	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> provádí hlasová a dechová cvičení
Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> dbá na správné dýchání a zřetelné vyslovování
Zvládne cestu do školy a ze školy domů, orientuje se v budově školy, dokáže se připravit na vyučování, dbá na bezpečnost při cestě do školy a ze školy, spolehlivě se pohybuje v blízkém okolí školy, pojmenuje město, ve kterém žije a ulici, ve které bydlí.	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> Určí pomocí světových stran polohu svého bydliště vzhledem k určenému bodu. Zakreslí do mapy nebo plánu místo svého bydliště.
Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům.	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> Vyvozuje, stanovuje a dodržuje pravidla chování ve třídě a ve škole. Respektuje pravidla soužití ve společnosti i ve své obci. Uvědomuje si možné následky při porušování pravidel.
Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> Zanesou časové údaje do časové osy. Porovná, která událost se stala dříve a která později. Chápe dějiny jako časový sled událostí.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zvládne cestu do školy a ze školy domů, orientuje se v budově školy, dokáže se připravit na vyučování, dbá na bezpečnost při cestě do školy a ze školy, spolehlivě se pohybuje v blízkém okolí školy, pojmenuje město, ve kterém žije a ulici, ve které bydlí.	-->	Matematika -> 1. ročník -> Ví, kdy přichází a odchází ze školy; seznámí se s jednotkami: metr, litr, kilogram.
Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě.	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> uvědomuje si pravidla komunikace - naslouchání, respektování, reagování
Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	<--	Matematika -> 1. ročník -> Orientuje se v čase, popisuje jednoduché závislosti z praktického života, doplňuje posloupnosti čísel.
Připraví tabuli pro jednoduché stolování; chová se vhodně při stolování.	<--	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> Používá zásady správného stolování: příprava místa, dodržování hygieny a zásad zdravého stolování. Připraví jednoduchou sváteční tabuli: narozeniny, Vánoce, Velikonoce. Vyrobí jednoduché doplňky na sváteční tabuli. Sestaví jednoduchý jídelníček.
Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	<--	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> Seznamuje se se základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření, přesazování. Dodržuje bezpečnost a hygienu při práci, používá správné nástroje a ochranné pomůcky.
Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí a lidském těle.	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> chápe význam sportování pro zdraví
Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí a lidském těle.	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí a lidském těle.	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> provádí hlasová a dechová cvičení
Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> dbá na správné dýchání a zřetelné vyslovování
Zvládne cestu do školy a ze školy domů, orientuje se v budově školy, dokáže se připravit na vyučování, dbá na bezpečnost při cestě do školy a ze školy, spolehlivě se pohybuje v blízkém okolí školy, pojmenuje město, ve kterém žije a ulici, ve které bydlí.	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> Určí pomocí světových stran polohu svého bydliště vzhledem k určenému bodu. Zakreslí do mapy nebo plánu místo svého bydliště.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům.	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> Vyvozuje, stanovuje a dodržuje pravidla chování ve třídě a ve škole. Respektuje pravidla soužití ve společnosti i ve své obci. Uvědomuje si možné následky při porušování pravidel.
Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> Zanese časové údaje do časové osy. Porovná, která událost se stala dříve a která později. Chápe dějiny jako časový sled událostí.
Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.
Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.
Zvládne cestu do školy a ze školy domů, orientuje se v budově školy, dokáže se připravit na vyučování, dbá na bezpečnost při cestě do školy a ze školy, spolehlivě se pohybuje v blízkém okolí školy, pojmenuje město, ve kterém žije a ulici, ve které bydlí.	<--	Matematika -> 1. ročník -> Ví, kdy přichází a odchází ze školy; seznámí se s jednotkami: metr, litr, kilogram.

Prvouka	3. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Český jazyk a literatura - 3. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.	MÍSTO, KDE ŽIJEME: Domov; Škola; Obec; Okolní krajina (místní oblast, region); Mapy obecně zeměpisné a tématické.
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě).	MÍSTO, KDE ŽIJEME: Domov; Škola; Obec; Okolní krajina (místní oblast, region); Mapy obecně zeměpisné a tématické.
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost.	MÍSTO, KDE ŽIJEME: Domov; Škola; Obec; Okolní krajina (místní oblast, region); Mapy obecně zeměpisné a tématické.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.	LIDÉ KOLEM NÁS: Rodina; Soužití lidí; Chování lidí; Právo a spravedlnost; Kultura.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem	Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům.	LIDÉ KOLEM NÁS: Rodina; Soužití lidí; Chování lidí; Právo a spravedlnost; Kultura.



Prvouka	3. ročník	
spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle.	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ: Péče o zdraví, zdravá výživa; Lidské tělo; Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy; Osobní bezpečí; Návykové látky a zdraví; Situace hromadného ohrožení.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ: Péče o zdraví, zdravá výživa; Lidské tělo; Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy; Osobní bezpečí; Návykové látky a zdraví; Situace hromadného ohrožení.
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ: Péče o zdraví, zdravá výživa; Lidské tělo; Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy; Osobní bezpečí; Návykové látky a zdraví; Situace hromadného ohrožení.
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná.	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ: Péče o zdraví, zdravá výživa; Lidské tělo; Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy; Osobní bezpečí; Návykové látky a zdraví; Situace hromadného ohrožení.
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě.	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ: Péče o zdraví, zdravá výživa; Lidské tělo; Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy; Osobní bezpečí; Návykové látky a zdraví; Situace hromadného ohrožení.
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří		

Prvouka	3. ročník	
drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Uplatňuje základní pravidla silničního provozu.	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ: Péče o zdraví, zdravá výživa; Lidské tělo; Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy; Osobní bezpečí; Návykové látky a zdraví; Situace hromadného ohrožení.
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ: Péče o zdraví, zdravá výživa; Lidské tělo; Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy; Osobní bezpečí; Návykové látky a zdraví; Situace hromadného ohrožení.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Připraví tabuli pro jednoduché stolování, chová se vhodně při stolování.	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ: Péče o zdraví, zdravá výživa; Lidské tělo; Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy; Osobní bezpečí; Návykové látky a zdraví; Situace hromadného ohrožení.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti; pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije; na příkladech porovnává minulost a současnost.	LIDÉ A ČAS: Orientace v čase a časový řád; Současnost a minulost v našem životě; Regionální památky; Báje, mýty, pověsti.
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek		
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v		

Prvouka	3. ročník	
minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí.	LIDÉ A ČAS: Orientace v čase a časový řád; Současnost a minulost v našem životě; Regionální památky; Báje, mýty, pověsti.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	ROZMANITOST NEŽIVÉ A ŽIVÉ PŘÍRODY, OCHRANA PŘÍRODY: Látky a jejich vlastnosti; Voda a vzduch; Půda; Vesmír a Země; Rostliny; Živočichové; Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody.
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismu ve známé lokalitě. Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti, základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.	ROZMANITOST NEŽIVÉ A ŽIVÉ PŘÍRODY, OCHRANA PŘÍRODY: Látky a jejich vlastnosti; Voda a vzduch; Půda; Vesmír a Země; Rostliny; Živočichové; Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody.
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Pečuje o nenáročnou rostlinu.	ROZMANITOST NEŽIVÉ A ŽIVÉ PŘÍRODY, OCHRANA PŘÍRODY: Látky a jejich vlastnosti; Voda a vzduch; Půda; Vesmír a Země; Rostliny; Živočichové; Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Provádí pozorování přírody, zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování.	ROZMANITOST NEŽIVÉ A ŽIVÉ PŘÍRODY, OCHRANA PŘÍRODY: Látky a jejich vlastnosti; Voda a vzduch;

Prvoka	3. ročník	
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		Půda; Vesmír a Země; Rostliny; Živočichové; Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
zodpovědnost za své zdraví poskytnutí první pomoci umět zavolat pomoc při úrazu, požáru, havarii vozidla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
poznávání nových spolužáků, učitelů, zaměstnanců školy poznávání lidí v různých profesích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
rozvoj dobrých vztahů mezi žáky a učitelem mezi žáky navzájem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řešení problémů při konfliktu se spolužáky řešení názorových problémů správně se rozhodnout v dané situaci rozhodování při řešení zadaného úkolu řešení problémů ve skupině, v týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
umění komunikace spolužáků ve třídě i mimo třídu dovednost klást otázky k učebnímu tématu rozebrat nejasnosti v nepochopení učiva		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les, pole, louky, rybník		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Prvouka	3. ročník	
zvládnutí nového učiva opakování a zapamatování si textu cvičení pozornosti smyslové hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
spolupráce ve skupinách dobré vztahy mezi spolužáky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
soužití etnik ve třídě, škole		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
dbát o čistotu prostředí v našem okolí bydliště, školy, města šetření energiemi ve škole a domácnosti šetření potravinami		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ochrana životního prostředí třídění odpadu životní styl		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
kritický přístup k informacím z médií informace a názory médií k danému problému-formulace vlastního názoru		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování.	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> využívá získaných znalostí v ostatních předmětech

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti; pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije; na příkladech porovnává minulost a současnost.	-->	Matematika -> 3. ročník -> Provádí jednoduché převody jednotek času.
Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost.	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.
Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.
Pečuje o nenáročné rostliny.	-->	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> Ovládá základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření. Učí se zasít semena.
Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování.	-->	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> Provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování.
Připraví tabuli pro jednoduché stolování, chová se vhodně při stolování.	-->	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> Používá zásady správného stolování: příprava místa, dodržování hygieny a zásad zdravého stolování. Připraví jednoduchou sváteční tabuli: narozeniny, Vánoce, Velikonoce. Vyrobí jednoduché doplňky na sváteční tabuli. Sestaví jednoduchý jídelníček.
Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě
Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> uplatňuje zásady pohybové hygieny
Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle.	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti
Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě,	-->	Matematika -> 3. ročník -> Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti; pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije; na příkladech porovnává minulost a současnost.		do 1000.
Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> dbá na správné dýchání
Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle.	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> dbá na správné dýchání
Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům.	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> Rozliší rozdíly v povaze, povolání, vzdělání, zájmech a hodnotových žebříčkách lidí. Ve skupině připraví argumenty k prezentaci svého názoru. Vyslechne odlišný názor.
Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle.	-->	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> D - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni
Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům.	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> respektuje zdravotní handicap
Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> chápe význam sportování pro zdraví
Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování.	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> využívá získaných znalostí v ostatních předmětech
Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.	<--	Německý jazyk -> 7. ročník -> Produktivní řečové dovednosti - žák sdělí základní údaje o své osobě, rodině a kamarádech, vyplní jednoduchý dotazník, reprodukuje obsah jednoduchého textu (za pomoci obrázkové osnovy), napíše jednoduchá sdělení
Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě).	<--	Německý jazyk -> 7. ročník -> Produktivní řečové dovednosti - žák sdělí základní údaje o své osobě, rodině a kamarádech, vyplní jednoduchý dotazník, reprodukuje obsah jednoduchého textu (za pomoci obrázkové osnovy), napíše jednoduchá sdělení
Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti; pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije; na příkladech porovnává minulost a současnost.	<--	Německý jazyk -> 8. ročník -> Produktivní řečové dovednosti - žák sdělí základní údaje o své osobě, rodině a kamarádech, vyplní jednoduchý dotazník, reprodukuje obsah jednoduchého textu (za pomoci obrázkové osnovy), napíše jednoduchá sdělení

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	<--	Německý jazyk -> 8. ročník -> Produktivní řečové dovednosti - žák sdělí základní údaje o své osobě, rodině a kamarádech, vyplní jednoduchý dotazník, reprodukuje obsah jednoduchého textu (za pomoci obrázkové osnovy), napíše jednoduchá sdělení
Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti; pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije; na příkladech porovnává minulost a současnost.	<--	Matematika -> 3. ročník -> Provádí jednoduché převody jednotek času.
Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost.	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.
Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.
Pečuje o nenáročnou rostlinu.	<--	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> Ovládá základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření. Učí se zasít semena.
Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování.	<--	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> Provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování.
Připraví tabuli pro jednoduché stolování, chová se vhodně při stolování.	<--	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> Používá zásady správného stolování: příprava místa, dodržování hygieny a zásad zdravého stolování. Připraví jednoduchou sváteční tabuli: narozeniny, Vánoce, Velikonoce. Vyrobí jednoduché doplňky na sváteční tabuli. Sestaví jednoduchý jídelníček.
Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě
Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> uplatňuje zásady pohybové hygieny



ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle.	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti
Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti; pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije; na příkladech porovnává minulost a současnost.	<--	Matematika -> 3. ročník -> Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000.
Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> dbá na správné dýchání
Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle.	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> dbá na správné dýchání
Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům.	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> Rozliší rozdíly v povaze, povolání, vzdělání, zájmech a hodnotových žebříčkách lidí. Ve skupině připraví argumenty k prezentaci svého názoru. Vyslechne odlišný názor.
Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle.	<--	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> D - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni
Připraví tabuli pro jednoduché stolování, chová se vhodně při stolování.	<--	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> D - umí připravit běžnou i slavnostní tabuli
Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům.	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> respektuje zdravotní handicap
Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> chápe význam sportování pro zdraví

Prvouka	2. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Český jazyk a literatura - 2. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul>

Prvouka	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.	MÍSTO, KDE ŽIJEME: Domov; Škola; Obec; Okolní krajina
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě).	MÍSTO, KDE ŽIJEME: Domov; Škola; Obec; Okolní krajina
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost.	MÍSTO, KDE ŽIJEME: Domov; Škola; Obec; Okolní krajina
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.	LIDÉ KOLEM NÁS: Rodina; Soužití lidí; Chování lidí; Právo a spravedlnost
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností. Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům.	LIDÉ KOLEM NÁS: Rodina; Soužití lidí; Chování lidí; Právo a spravedlnost
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, na příkladech porovnává minulost a současnost.	LIDÉ A ČAS: Orientace v čase; Současnost a minulost v našem životě; Regionální památky
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije.	LIDÉ A ČAS: Orientace v čase; Současnost a minulost v našem životě; Regionální památky
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí.	LIDÉ A ČAS: Orientace v čase; Současnost a minulost v našem životě; Regionální památky
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné	Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě	ROZMANITOST NEŽIVÉ A ŽIVÉ PŘÍRODY, OCHRANA

Prvouka	2. ročník	
proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	v jednotlivých ročních obdobích.	PŘÍRODY: Látky a jejich vlastnosti; Vesmír a Země; Rostliny; Živočichové; Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků.	ROZMANITOST NEŽIVÉ A ŽIVÉ PŘÍRODY, OCHRANA PŘÍRODY: Látky a jejich vlastnosti; Vesmír a Země; Rostliny; Živočichové; Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.	ROZMANITOST NEŽIVÉ A ŽIVÉ PŘÍRODY, OCHRANA PŘÍRODY: Látky a jejich vlastnosti; Vesmír a Země; Rostliny; Živočichové; Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti, základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.	ROZMANITOST NEŽIVÉ A ŽIVÉ PŘÍRODY, OCHRANA PŘÍRODY: Látky a jejich vlastnosti; Vesmír a Země; Rostliny; Živočichové; Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Pečuje o nenáročnou rostlinu.	ROZMANITOST NEŽIVÉ A ŽIVÉ PŘÍRODY, OCHRANA PŘÍRODY: Látky a jejich vlastnosti; Vesmír a Země; Rostliny; Živočichové; Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle.	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ: Péče o zdraví, zdravá výživa; Lidské tělo; Osobní bezpečí; Návykové látky a zdraví; Situace hromadného ohrožení
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ: Péče o zdraví, zdravá výživa; Lidské tělo; Osobní bezpečí; Návykové látky a zdraví; Situace hromadného ohrožení
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná.	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ: Péče o zdraví, zdravá výživa; Lidské tělo; Osobní bezpečí; Návykové látky a zdraví; Situace hromadného ohrožení
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s	V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ: Péče o zdraví, zdravá výživa;

Prvouka	2. ročník	
neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	dítě.	Lidské tělo; Osobní bezpečí; Návykové látky a zdraví; Situace hromadného ohrožení
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Uplatňuje základní pravidla silničního provozu.	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ: Péče o zdraví, zdravá výživa; Lidské tělo; Osobní bezpečí; Návykové látky a zdraví; Situace hromadného ohrožení
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ: Péče o zdraví, zdravá výživa; Lidské tělo; Osobní bezpečí; Návykové látky a zdraví; Situace hromadného ohrožení
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Připraví tabuli pro jednoduché stolování a chová se vhodně při stolování.	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ: Péče o zdraví, zdravá výživa; Lidské tělo; Osobní bezpečí; Návykové látky a zdraví; Situace hromadného ohrožení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les, pole, louky, rybník		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
umění komunikace spolužáků ve třídě i mimo třídu		
dovednost klást otázky k učebnímu tématu		
rozebrat nejasnosti v nepochopení učiva		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
zvládnutí nového učiva		
opakování a zapamatování si textu		
cvičení pozornosti		
smyslové hry		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
dbát o čistotu prostředí v našem okolí bydliště, školy, města		

Prvouka	2. ročník	
šetření energiemi ve škole a domácnosti		
šetření potravinami		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
rozvoj dobrých vztahů mezi žáky a učitelem		
mezi žáky navzájem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
umět problémy řešit		
umět zvážit, zda se chovám v dané věci správně a dobře se rozhodnout		
umět pomoci spolužákovi, pokud má problém		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
hlubší poznávání spolužáků ve třídě, učitelů, kamarádů ve škole i mimo školu		
vzájemná úcta, pochopení důvěra		
zklamání a odpuštění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
spolupráce ve skupinách		
dobré vztahy mezi spolužáky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
sám se zapojit do výuky svoji myšlenkou či novým nápadem		
přijít s novým řešením nebo názorem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ochrana životního prostředí		
třídění odpadu		
životní styl		

**Mezipředmětové závislosti**

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, na příkladech porovnává minulost a současnost.	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> vypráví o svých zážitcích v chronologickém sledu
Připraví tabuli pro jednoduché stolování a chová se vhodně při stolování.	-->	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> Používá zásady správného stolování: příprava místa, dodržování hygieny a zásad zdravého stolování. Připraví jednoduchou sváteční tabuli: narozeniny, Vánoce, Velikonoce. Vyrobí jednoduché doplňky na sváteční tabuli. Sestaví jednoduchý jídelníček.
Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost.	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.
Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Rozvíjí svoji fantazii a představivost, poznává barvy základní, rozvíjí kreslířský pohyb ruky a pokouší se výtvarně vyjádřit okolní svět.
Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků.	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Rozvíjí volný výtvarný projev, prohlubuje smysl pro krásu přírody, účastní se besed a vycházek za regionálními zajímavostmi výtvarného umění, pokouší se chápat smysl ilustrace a také ji vytvořit.
Pečuje o nenáročnou rostlinu.	-->	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> Seznamuje se se základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření. Zvládá zasít semena.
Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> chápe význam sportování pro zdraví
Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle.	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti
Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností. Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům.	-->	Matematika -> 2. ročník -> Rozezná mince od bankovek, pozná mince a bankovky do 100 Kč.
Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě,	-->	Matematika -> 2. ročník -> Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, na příkladech porovnává minulost a současnost.		v oboru 0-100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.
Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě).	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> Pojmenuje jednotlivé regiony ČR a ukáže je na mapě. Vyjmenuje historické země - Čechy, Morava, Slezsko. Na mapě vyhledá některá pohraniční i vnitrozemská pohoří a nížiny. Na mapě ukáže řeky Vltavu, Labe, Moravu, Odru, Dyji a některé jejich přítoky. Vysvětlí pojem povodí. Z nabídky přiřadí informace k pojmem jezero, rybník, přehradní nádrž. Chápe rozdíly mezi pojmy počasí a podnebí. Podle mapy popíše zemědělství v ČR. Z mapy vyhledá informace o těžbě nerostných surovin v ČR a průmyslu. Na základě vlastní zkušenosti dokáže popsat druhy dopravy. Na mapě vyhledá nejznámější města ČR.
Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije.	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> Uvede příklady kulturních a přírodních památek ČR a příklad takové památky z okolí svého bydliště. Vysvětlí význam konkrétní chráněné části přírody nebo kulturního objektu a uvede způsoby jejich ochrany.
Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.	-->	Anglický jazyk -> 2. ročník -> Žák jednoduchým způsobem hovoří o sobě nebo o věcech.
Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, na příkladech porovnává minulost a současnost.	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> vypráví o svých zážitcích v chronologickém sledu
Připraví tabuli pro jednoduché stolování a chová se vhodně při stolování.	<--	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> Používá zásady správného stolování: příprava místa, dodržování hygieny a zásad zdravého stolování. Připraví jednoduchou sváteční tabuli: narozeniny, Vánoce, Velikonoce. Vyrobí jednoduché doplňky na sváteční tabuli. Sestaví jednoduchý jídelníček.
Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost.	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.
Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Rozvíjí svoji fantazii a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
jednotlivých ročních období.		představivost, poznává barvy základní, rozvíjí kreslířský pohyb ruky a pokouší se výtvarně vyjádřit okolní svět.
Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků.	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Rozvíjí volný výtvarný projev, prohlubuje smysl pro krásu přírody, účastní se besed a vycházek za regionálními zajímavostmi výtvarného umění, pokouší se chápat smysl ilustrace a také ji vytvořit.
Pečuje o nenáročnou rostlinu.	<--	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> Seznamuje se se základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření. Zvládá zasít semena.
Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> chápe význam sportování pro zdraví
Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle.	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti
Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností. Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům.	<--	Matematika -> 2. ročník -> Rozezná mince od bankovek, pozná mince a bankovky do 100 Kč.
Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, na příkladech porovnává minulost a současnost.	<--	Matematika -> 2. ročník -> Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla v oboru 0-100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.
Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě).	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> Pojmenuje jednotlivé regiony ČR a ukáže je na mapě. Vyjmenuje historické země - Čechy, Morava, Slezsko. Na mapě vyhledá některá pohraniční i vnitrozemská pohoří a nížiny. Na mapě ukáže řeky Vltavu, Labe, Moravu, Odru, Dyji a některé jejich přítoky. Vysvětlí pojem povodí. Z nabídky přiřadí informace k pojmem jezero, rybník, přehradní nádrž. Chápe rozdíly mezi pojmy počasí a podnebí. Podle mapy popíše zemědělství v ČR. Z mapy vyhledá informace o těžbě nerostných surovin v ČR a průmyslu. Na základě vlastní zkušenosti dokáže popsat druhy dopravy. Na mapě vyhledá nejznámější města ČR.
Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky,	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> Uvede příklady kulturních a přírodních



ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije.		památek ČR a příklad takové památky z okolí svého bydliště. Vysvětlí význam konkrétní chráněné části přírody nebo kulturního objektu a uvede způsoby jejich ochrany.
Uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí.	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Rozvíjí volný výtvarný projev, prohlubuje smysl pro krásu přírody, účastní se besed a vycházek za regionálními zajímavostmi výtvarného umění, pokouší se chápat smysl ilustrace a také ji vytvořit.
Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost.	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Rozvíjí volný výtvarný projev, prohlubuje smysl pro krásu přírody, účastní se besed a vycházek za regionálními zajímavostmi výtvarného umění, pokouší se chápat smysl ilustrace a také ji vytvořit.
Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> Žák jednoduchým způsobem hovoří o sobě nebo o věcech.

### 5.1.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru <b>Člověk a jeho svět</b> získávají žáci především tím,

Název předmětu	Přírodověda
	<p>že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru <b>Člověk a jeho svět</b> je členěn do pěti tematických okruhů.</p> <p><b>Cílové zaměření vzdělávací oblasti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti</li> <li>• orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu</li> <li>• orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací</li> <li>• rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech</li> <li>• poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů</li> <li>• samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)</li> <li>• utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně</li> <li>• přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí</li> <li>• objevování a poznávání všeho, co ho zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět</li> <li>• poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení</li> <li>• poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech</li> <li>• objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</li> <li>• porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</li> </ul> <p><b>Z průřezových témat</b> se v přírodovědě realizují tato témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Osobnostní a sociální výchova</b> - lze naplňovat prostřednictvím témat směřujících k sebepoznání, zdravému sebepojetí, seberegulaci a k udržení psychického zdraví – psychohygieně, komunikaci,</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>mezilidským vztahům.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> - ve vzdělávání se využívají zkušenosti a poznatky žáků z běžného života i mimořádných událostí v rodině, v obci a nejbližším okolí.</li> <li>• <b>Environmentální výchova</b> - poskytuje ucelený elementární pohled na okolní přírodu i prostředí. Učí pozorovat, citlivě vnímat a hodnotit důsledky jednání lidí, přispívá k osvojování si základních dovedností a návyků aktivního odpovědného přístupu k prostředí v každodenním životě. V maximální míře využívá přímé kontakty žáků s okolním prostředím a propojuje rozvíjení myšlení s výrazným ovlivňováním emocionální stránky osobnosti jedince.</li> <li>• <b>Výchova demokratického občana</b> - uplatňuje se v tématech zaměřených na vztah k domovu a vlasti.</li> </ul> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b> Čj, M, VI, Tv, Vv.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyučuje se <b>ve 4. ročníku</b> 2 hodiny týdně (1 hodina + 1 DSP), <b>v 5. ročníku</b> 2 hodiny týdně</li> <li>• přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů:</li> </ul> <p><b>Místo, kde žijeme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a</li> <li>• živočichů, působení lidí na krajinu a životní prostředí</li> </ul> <p><b>Lidé kolem nás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní globální problémy, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí</li> </ul> <p><b>Lidé a čas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientace v čase - kalendáře, letopočet, režim dne</li> <li>• současnost a minulost v našem životě</li> </ul> <p><b>Rozmanitost přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Země jako planeta sluneční soustavy</li> <li>• rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky</li> <li>• rovnováha v přírodě</li> <li>• vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
	<p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce</li> <li>• partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy</li> <li>• péče o zdraví, první pomoc</li> <li>• odpovědnost člověka za své zdraví</li> <li>• situace hromadného ohrožení</li> </ul> <p>Součástí výuky je exkurze do planetária.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavá a v čem by v budoucnu mohli uspět:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí</li> <li>• upevňování preventivního chování</li> <li>• orientace ve světě informací</li> <li>• časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací</li> <li>• učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií</li> <li>• učitel motivuje žáky pro celoživotní učení</li> <li>• učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu</li> <li>• žáci získávají informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávají a ovlivňují svou jedinečnost</li> <li>• učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívat různých informačních zdrojů</li> <li>• učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>            Žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci</li> <li>• přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí</li> <li>• učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, učí je vzájemnému naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si</li> <li>• učitel vede žáky k používání správné terminologie</li> <li>• žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>            Žáci pracují ve skupině:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se respektovat názory druhých</li> <li>• přispívají k diskusi</li> <li>• učitel učí se věcně argumentovat</li> <li>• učitel vede děti k oceňování svých názorů a podnětů</li> <li>• učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně</li> <li>• žáci pracují ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých</li> <li>• učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům</li> <li>• učitel motivuje žáky k hledání možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody</li> <li>• učitel vede žáky k respektování pravidel</li> <li>• žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel zohledňuje soudobý stav poznání a technického rozvoje</li> <li>• učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat</li> <li>• učitel vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky</li> <li>• učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti</li> <li>• žáci si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená pravidla</li> </ul>

Přírodověda	4. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk a literatura - 4. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	rozlišuje rozmanitost podmínek života na Zemi vyjmenuje složky neživé přírody, které vytvářejí základní podmínky pro život živých organismů vysvětlí pojem minerál a hornina zná, jak vznikly horniny ví, z čeho se skládá půda všimá si zásahů člověka do přírody uvědomuje si následky zásahů člověka do přírody	Člověk a jeho vliv na přírodu. Ekologie. Podmínky života. Minerály. Horniny. Půda.
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	ví, co je zdravý způsob života sestavuje svůj denní režim s ohledem na nároky rodiny a školy	Zdravý životní styl.

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	uvědomuje si rizika návykových látek a prostředků uvědomuje si rizika návykových látek zahraje různé situace, ve kterých je kladen důraz na odmítání	Závislost na návykových látkách. Závislost na herních automatech a počítačových hrách.
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	zná pravidla na ochranu soukromí při komunikaci prostřednictvím počítače zná pravidla pro bezpečnou komunikaci na internetu	Osobní bezpečí: Pravidla na ochranu soukromí. Pravidla pro bezpečnou komunikaci.
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	zná základní podmínky života a ví, z jakých částí se skládá živá a neživá příroda pozoruje projevy života u rostlin a živočichů v okolí školy a obce pozoruje a pojmenovává základní přírodní společenstva v ročních obdobích zná vzájemné vztahy mezi organismy všímá si některých příčin porušování rovnováhy	Živá a neživá příroda. Houby. Rostliny. Živočichové. Rovnováha v přírodě. Potravní řetězec. Pozorování v přírodě.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	zná základní přírodní společenstva v okolí školy a obce pozoruje a pojmenovává vzájemné vztahy mezi organismy vyhledává informace v encyklopediích, na internetu, v médiích	Přírodní společenstva: les, lidská sídla, hospodářská zvířata, louka a park, pole, tekoucí vody a stojaté vody.
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	provádí praktické pozorování v přírodě pracuje s jednoduchými klíči a atlasy	Pozorování v přírodě.
ČJS-5-4-04 porovná na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	ví, jak se rozděluje voda na zemi popíše koloběh vody složení vzduchu uvědomuje si znečišťování ovzduší vysvětlí pojem ekosystém zná pojem a význam magnetické síly provádí jednoduchá pozorování a pokusy	Měření vlastností látek. Vlastnosti vzduchu. Vlastnosti vody. Magnetická síla, magnetické póly. Pokusy a pozorování.

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	provádí pokusy s rostlinami provádí různá měření jednotek délky, hmotnosti, objemu, času a teploty	Podmínky života rostlin. Veličiny: délka, hmotnost, objem, čas, teplota. Měření.
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	uvědomuje si každodenní nebezpečí na silnicích charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje v modelových situacích (vycházka, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě a určuje vhodný způsob bezpečného chování uvědomuje si situace ohrožující život a zdraví znalosti o dopravních předpisech a bezpečné jízdě na kole si procvičí na dopravním hřišti	Dopravní výchova: cyklista.
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vnímá postavení Země a Slunce ve Sluneční soustavě a ve vesmíru vysvětlí střídání dne a noci a ročních období	Slunce, Země. Střídání dne a noci. Střídání ročních období.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	ví, co je zdravý způsob života sestavuje svůj denní režim s ohledem na nároky rodiny a školy zná zásady osobní hygieny zná vliv škodlivých vlivů	Výchova ke zdraví. Osobní hygiena. Režim dne. Škodlivé vlivy.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dovednost komunikovat mezi sebou, umět naslouchat ostatním		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dodržovat režim dne, osobní hygienu, umět odpočívat, uvolnit se		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• péče o dobré vztahy v rodině, respektování, podpora, pomoc, péče o dobré vztahy, lidská práva		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		



Přírodověda	4. ročník
• řešení konfliktů, dovednost pro kooperaci	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
• dovednost při řešení problémů	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
les, pole, lidské sídlo, kulturní krajina	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
• péče o dobré vztahy v rodině, respektování, podpora, pomoc, péče o dobré vztahy, lidská práva	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
• péče o dobré vztahy v rodině, respektování, podpora, pomoc, péče o dobré vztahy, lidská práva	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
• životní styl, prostředí a zdraví, ekologický problém a způsob řešení, možnosti a způsoby ochrany životního prostředí, rozmanitost vlivů prostředí na zdraví	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
• základní podmínky pro život, přírodní zdroje a vlivy na prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
• les, pole, lidské sídlo, kulturní krajina	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
provádí praktické pozorování v přírodě pracuje s jednoduchými klíči a atlasy	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> pracuje se slovníky a encyklopediemi
uvědomuje si rizika návykových látek a prostředků uvědomuje si rizika návykových látek zahraje různé situace, ve kterých je kladen důraz na odmítání	-->	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> uvede zdravotní rizika spojená s kouřením,alkoholem, drogami a argumentuje ve prospěch zdraví
ví, co je zdravý způsob života sestavuje svůj denní režim s ohledem na nároky rodiny a školy	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> zná význam sportování pro zdraví
provádí pokusy s rostlinami provádí různá měření jednotek délky, hmotnosti, objemu, času a teploty	-->	Matematika -> 4. ročník -> Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.
provádí praktické pozorování v přírodě pracuje s jednoduchými klíči a atlasy	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> pracuje se slovníky a encyklopediemi

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zná základní přírodní společenstva v okolí školy a obce pozoruje a pojmenovává vzájemné vztahy mezi organismy vyhledává informace v encyklopediích, na internetu, v médiích	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek
rozlišuje rozmanitost podmínek života na Zemi vyjmenuje složky neživé přírody, které vytvářejí základní podmínky pro život živých organismů vysvětlí pojem minerál a hornina zná, jak vznikly horniny ví, z čeho se skládá půda všimá si zásahů člověka do přírody uvědomuje si následky zásahů člověka do přírody	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> zná význam některých důležitých nerostů
ví, jak se rozděluje voda na zemi popíše koloběh vody složení vzduchu uvědomuje si znečišťování ovzduší vysvětlí pojem ekosystém zná pojem a význam magnetické síly provádí jednoduchá pozorování a pokusy	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> umí vysvětlit oběh vody v přírodě
provádí praktické pozorování v přírodě pracuje s jednoduchými klíči a atlasy	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné).
vnímá postavení Země a Slunce ve Sluneční soustavě a ve vesmíru vysvětlí střídání dne a noci a ročních období	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy.
uvědomuje si rizika návykových látek a prostředků uvědomuje si rizika návykových látek zahraje různé situace, ve kterých je kladen důraz na odmítání	<--	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> uvede zdravotní rizika spojená s kouřením,alkoholem, drogami a argumentuje ve prospěch zdraví
zná základní přírodní společenstva v okolí školy a obce pozoruje a pojmenovává vzájemné vztahy mezi organismy vyhledává informace v encyklopediích, na internetu, v médiích	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> Žák používá základní slovní zásobu k jednotlivým tématům, především podstatná jména a slovesa.
zná základní přírodní společenstva v okolí školy a obce pozoruje a pojmenovává vzájemné vztahy mezi organismy vyhledává informace v encyklopediích, na internetu, v médiích	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> čte krátké texty a porozumí jim, porozumí krátkému poslechovému textu
rozlišuje rozmanitost podmínek života na Zemi vyjmenuje složky	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> čte nahlas plynule a foneticky správně

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
neživé přírody, které vytvářejí základní podmínky pro život živých organismů vysvětlí pojem minerál a hornina zná, jak vznikly horniny ví, z čeho se skládá půda všimá si zásahů člověka do přírody uvědomuje si následky zásahů člověka do přírody		jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu, vyhledá v nich požadované informace, používá dvojjazyčný slovník, používá čísla od 1 do 100, je schopen popsat právě probíhající děje, popsat obrázek, počasí, uvede, co má a nemá rád
ví, co je zdravý způsob života sestavuje svůj denní režim s ohledem na nároky rodiny a školy	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> zná význam sportování pro zdraví
provádí pokusy s rostlinami provádí různá měření jednotek délky, hmotnosti, objemu, času a teploty	<--	Matematika -> 4. ročník -> Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.
ví, co je zdravý způsob života sestavuje svůj denní režim s ohledem na nároky rodiny a školy	<--	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> Vybere vhodné suroviny k přípravě jídla, zvolí vhodné kuchyňské nádobí a další potřebné prostředky, připraví jednoduchý pokrm.
provádí praktické pozorování v přírodě pracuje s jednoduchými klíči a atlasy	<--	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> Poznává rozdíl mezi setím a sázením. Poznává množení rostlin odnožemi a řízkováním.
provádí praktické pozorování v přírodě pracuje s jednoduchými klíči a atlasy	<--	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny.

Přírodověda	5. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Český jazyk a literatura - 5. ročník</li> <li>--&gt; Vlastivěda - 5. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	vypravuje o přírodě v jiných zemích, které navštívil porovná přírodu v okolí svého bydliště s přírodou jiné země	Okolní krajina. Evropa a svět - kontinenty, cestování.

Přírodověda	5. ročník	
<p>ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p>	<p>charakterizuje, co jsou to služby vysvětlí, co je to výdaj a příjem sestaví jednoduchý rozpočet pro svoji rodinu vysvětlí, co je to půjčka a spoření ví, co je to reklama</p>	<p>K čemu nám slouží peníze. Hospodaření s penězi. Výdaje, příjmy a sestavení rozpočtu. Spoření. Půjčky. Reklama zboží.</p>
<p>ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost</p>	<p>vyhledává a třídí informace o přírodních podmínkách v České republice</p>	<p>Ohrožené druhy rostlin a živočichů. Botanické zahrady, Zoo. Ekologie.</p>
<p>ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>		
<p>ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p>	<p>zná dělení energetických surovin všimá si zásahů člověka do přírody uvědomuje si následky zásahů člověka do přírody zná uplatnění a výhody strojů ve službách člověka.</p>	<p>Energetické suroviny. Energie, zdroje energie. Člověk a technika.</p>
<p>ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p>	<p>vnímá postavení Země ve Sluneční soustavě a ve vesmíru vyjmenuje planety sluneční soustavy pozná měsíční fáze vysvětlí střídání dne a noci a ročních období vysvětlí trvání dne a noci vysvětlí pojem gravitační síla a gravitační pole vysvětlí pojem atmosféra dozví se zajímavosti o umělých družicích a výpravách do vesmíru</p>	<p>Hvězdy. Hvězda Slunce. Sluneční soustava. Planety sluneční soustavy. Planeta Země. Měsíc. Střídání dne a noci. Střídání ročních období. Magnetická síla. Magnetické pole. Gravitační síla, gravitační pole. Umělé družice. Ochranný obal Země. Výpravy do vesmíru.</p>
<p>ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</p>	<p>pozoruje základní projevy života ve vztahu k podnebí a počasí vyjmenuje podnebné pásy charakterizuje podnebné pásy rozlišuje základní společenstva v regionu pozoruje přizpůsobení organismů prostředí</p>	<p>Přírodní podmínky na Zemi. Přizpůsobivost rostlin a živočichů. Počasí, podnebí. Podnebné pásy.</p>
<p>ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky</p>	<p>popíše základní projevy života na konkrétních organismech</p>	<p>Třídění organismů a přírodnin. Rostliny, živočichové, houby.</p>

Přírodověda	5. ročník	
třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	prakticky třídí organismy a přírodniny do známých skupin používá klíče a atlasy k třídění organismů	
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	jmenuje některé z lidských činností, kterými člověk zhoršuje životní prostředí	Chování v krizových situacích. Jak postupovat v případě ohrožení.
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	rozlišuje základní druhy varovného signálu ví, jak se zachovat po zaznění varovného signálu zná, co má obsahovat evakuační zavazadlo ví, jak postupovat při vzniku požáru	
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	zná základní stavbu lidského těla vysvětlí funkce některých vnitřních orgánů zná základy správné výživy a životosprávy	Lidské tělo - životní potřeby a projevy. Životní podmínky a vztah k prostředí. Kostra. Svalová soustava. Kůže. Dýchací soustava. Oběhová soustava. Trávicí soustava. Vylučovací soustava. Smysly. nervová soustava. Rozmnožovací soustava. Péče o zdraví. Výživa
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé etapy lidského života	Etapy lidského života.
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	popíše svoji cestu do školy zopakuje si zásady bezpečného pohybu chodců po chodníku a silnici zopakuje si zásady bezpečného pohybu cyklisty vyjmenuje příklady osobních a nákladních dopravních prostředků vysvětlí zkratku MHD rozpozná situace ohrožující život, ví, jak se v takové situaci zachovat uvědomuje si každodenní možné nebezpečí v silničním provozu zná pravidla bezpečného pobytu v přírodě zopakuje si poskytnutí 1. pomoci	Pravidla bezpečného pohybu v dopravě. Chodci. Cyklisté. Cestujeme v hromadných dopravních prostředcích. Rizika pobytu v přírodě. Prevence úrazů a péče o zdraví.
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	v rámci svých možností umí předcházet úrazům a nemocem v modelových situacích ošetří zraněného v modelových situacích určí život ohrožující zranění	Infekční a neinfekční onemocnění. Drobná poranění. Úraz. Jak správně zavolat na tísňovou linku.

Přírodověda	5. ročník	
	zná postup při ohlášení mimořádné události	
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	rozlišuje vnější znaky muže a ženy vnímá biologické a psychické změny v dospívání respektuje druhé pohlaví popíše, jak se chránit před infekcemi přenosnými krví	Lidské tělo - pohlavní rozdíly. Základy sexuální výchovy - rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality. Ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS). Osobní bezpečí - týrání, sexuální zneužívání. Partnerství, manželství, rodičovství. Základy lidské reprodukce.
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	uvědomuje si každodenní nebezpečí na silnicích charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje v modelových situacích (vycházka, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě a určuje vhodný způsob bezpečného chování uvědomuje si situace ohrožující život a zdraví	Dopravní výchova
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vzájemné poznávání, odlišnosti různých věkových skupin</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikace v různých skupinách</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• moje tělo, moje psychika</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• péče o dobré vztahy v rodině, respektování, podpora, pomoc, péče o dobré vztahy, lidská práva</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovednost zapamatování, cvičení pro řešení problémů</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
lánování, učení a hry, stanovování osobních cílů, dobrá organizace času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovednost při řešení problémů</li> </ul>		

Přírodověda	5. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
• základní podmínky života, přírodní zdroje a vlivy na prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
• životní styl, prostředí a zdraví, ekologický problém a způsoby řešení, možnosti a způsoby ochrany životního prostředí, rozmanitost vlivů prostředí na zdraví	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
• řešení konfliktů, dovednost pro kooperaci	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
• odpady a hospodaření s odpady, ochrana přírody, význam ochrany životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
• dovednost při řešení problémů	

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyhledává a třídí informace o přírodních podmínkách v České republice	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> vyhledává klíčová slova a věty v textu
vypravuje o přírodě v jiných zemích, které navštívil porovnává přírodu v okolí svého bydliště s přírodou jiné země	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> Popíše skutečněnou cestu (polohu místa, přírodu, zajímavosti). Porovná způsob života i přírodu naší a vybrané zahraniční země.
charakterizuje, co jsou to služby vysvětlí, co je to výdaj a příjem sestaví jednoduchý rozpočet pro svoji rodinu vysvětlí, co je to půjčka a spoření ví, co je to reklama	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> Uvede příklady vlastnictví soukromého, veřejného, osobního, společného. Uvede možnosti placení v obchodě, objasní výhody a nevýhody bezhotovostních a hotovostních plateb. Spočítá, kolik peněz má být vráceno při hotovostním placení. Uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti.
vyhledává a třídí informace o přírodních podmínkách v České republice	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> Z mapy vyčte a vypíše údaje o osídlení a přírodních podmínkách. Pracuje s legendou. Podle popisu vyhledá na mapě konkrétní geografický objekt. Uvede rozdíly mezi informacemi, které poskytuje plán a mapa.
vyhledává a třídí informace o přírodních podmínkách v České republice	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> Zná zásady ochrany přírody a některé chráněné druhy rostlin a živočichů. Rozpozná environmentální

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		problém ve svém okolí a navrhne řešení ke zlepšení přírodního prostředí v obci. Zapojí se do diskuse o společenském životě v obci, uvede příklady společenských událostí a navrhne, jak život v obci zlepšit. Dokáže vyhledat a interpretovat základní informace o Národním parku Podyjí.
popíše svoji cestu do školy zopakuje si zásady bezpečného pohybu chodců po chodníku a silnici zopakuje si zásady bezpečného pohybu cyklisty vyjmenuje příklady osobních a nákladních dopravních prostředků vysvětlí zkratku MHD rozpozná situace ohrožující život, ví, jak se v takové situaci zachovat uvědomuje si každodenní možné nebezpečí v silničním provozu zná pravidla bezpečného pobytu v přírodě zopakuje si poskytnutí 1. pomoci	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> Určí pomocí světových stran polohu svého bydliště vzhledem k určenému bodu. Zakreslí do mapy nebo plánu místo svého bydliště.
rozlišuje vnější znaky muže a ženy vnímá biologické a psychické změny v dospívání respektuje druhé pohlaví popíše, jak se chránit před infekcemi přenosnými krví	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> pojmenuje tělesné, fyziologické a psychické změny dospívání
rozlišuje vnější znaky muže a ženy vnímá biologické a psychické změny v dospívání respektuje druhé pohlaví popíše, jak se chránit před infekcemi přenosnými krví	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> jedná v duchu fair-play
rozlišuje vnější znaky muže a ženy vnímá biologické a psychické změny v dospívání respektuje druhé pohlaví popíše, jak se chránit před infekcemi přenosnými krví	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> respektuje při pohyb. činnostech opačné pohlaví
vyhledává a třídí informace o přírodních podmínkách v České republice	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> vyhledává klíčová slova a věty v textu
popíše základní projevy života na konkrétních organismech prakticky třídí organismy a přírodniny do známých skupin používá klíče a atlasy k třídění organismů	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> pozná (i s pomocí atlasu) naše nejnámější jedlé a jedovaté houby
popíše základní projevy života na konkrétních organismech prakticky třídí organismy a přírodniny do známých skupin používá klíče a atlasy k třídění organismů	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
popíše základní projevy života na konkrétních organismech	<--	Přírodopis -> 7. ročník -> porovná vnější a vnitřní stavbu



ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
prakticky třídí organismy a přírodniny do známých skupin používá klíče a atlasy k třídění organismů		jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku
popíše základní projevy života na konkrétních organismech prakticky třídí organismy a přírodniny do známých skupin používá klíče a atlasy k třídění organismů	<--	Přírodopis -> 7. ročník -> pochopí význam charakteristických znaků pro určování rostlin
popíše základní projevy života na konkrétních organismech prakticky třídí organismy a přírodniny do známých skupin používá klíče a atlasy k třídění organismů	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády savců a správně roztřídí vybrané zástupce
jmenuje některé z lidských činností, kterými člověk zhoršuje životní prostředí rozlišuje základní druhy varovného signálu ví, jak se zachovat po zaznění varovného signálu zná, co má obsahovat evakuační zavazadlo ví, jak postupovat při vzniku požáru	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů
vypravuje o přírodě v jiných zemích, které navštívil porovnává přírodu v okolí svého bydliště s přírodou jiné země	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> Popíše uskutečněnou cestu (polohu místa, přírodu, zajímavosti). Porovná způsob života i přírodu naší a vybrané zahraniční země.
charakterizuje, co jsou to služby vysvětlí, co je to výdaj a příjem sestaví jednoduchý rozpočet pro svoji rodinu vysvětlí, co je to půjčka a spoření ví, co je to reklama	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> Uvede příklady vlastnictví soukromého, veřejného, osobního, společného. Uvede možnosti placení v obchodě, objasní výhody a nevýhody bezhotovostních a hotovostních plateb. Spočítá, kolik peněz má být vráceno při hotovostním placení. Uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti.
vyhledává a třídí informace o přírodních podmínkách v České republice	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> Z mapy vyčte a vypíše údaje o osídlení a přírodních podmínkách. Pracuje s legendou. Podle popisu vyhledá na mapě konkrétní geografický objekt. Uvede rozdíly mezi informacemi, které poskytuje plán a mapa.
vyhledává a třídí informace o přírodních podmínkách v České republice	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> Zná zásady ochrany přírody a některé chráněné druhy rostlin a živočichů. Rozpozná environmentální problém ve svém okolí a navrhne řešení ke zlepšení přírodního prostředí v obci. Zapojí se do diskuse o společenském životě v obci, uvede příklady společenských událostí a navrhne, jak život v obci zlepšit. Dokáže vyhledat a interpretovat základní informace o Národním parku Podyjí.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše svoji cestu do školy zopakuje si zásady bezpečného pohybu chodců po chodníku a silnici zopakuje si zásady bezpečného pohybu cyklisty vyjmenuje příklady osobních a nákladních dopravních prostředků vysvětlí zkratku MHD rozpozná situace ohrožující život, ví, jak se v takové situaci zachovat uvědomuje si každodenní možné nebezpečí v silničním provozu zná pravidla bezpečného pobytu v přírodě zopakuje si poskytnutí 1. pomoci	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> Určí pomocí světových stran polohu svého bydliště vzhledem k určenému bodu. Zakreslí do mapy nebo plánu místo svého bydliště.
rolišuje vnější znaky muže a ženy vnímá biologické a psychické změny v dospívání respektuje druhé pohlaví popíše, jak se chránit před infekcemi přenosnými krví	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> pojmenuje tělesné , fyziologické a psychické změny dospívání
vypravuje o přírodě v jiných zemích, které navštívil porovnává přírodu v okolí svého bydliště s přírodou jiné země	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> Receptivní řečové dovednosti - žák vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou, rozumí známým každodenním výrazům, pokynům a základním frázím a adekvátně na ně reaguje, rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, vyhledá elementární informaci, seznamuje se s prací s dvojjazyčným slovníkem
rolišuje vnější znaky muže a ženy vnímá biologické a psychické změny v dospívání respektuje druhé pohlaví popíše, jak se chránit před infekcemi přenosnými krví	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> jedná v duchu fair-play
rolišuje vnější znaky muže a ženy vnímá biologické a psychické změny v dospívání respektuje druhé pohlaví popíše, jak se chránit před infekcemi přenosnými krví	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> respektuje při pohyb. činnostech opačné pohlaví
vyhledává a třídí informace o přírodních podmínkách v České republice	<--	Matematika -> 5. ročník -> Vyhledává, sbírá a třídí data.
v rámci svých možností umí předcházet úrazům a nemocem v modelových situacích ošetří zraněného v modelových situacích určí život ohrožující zranění zná postup při ohlášení mimořádné události	<--	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> Udržuje pořádek a čistotu pracovního prostoru, dodržuje hygienické návyky, poskytne první pomoc.
zná základní stavbu lidského těla vysvětlí funkce některých vnitřních orgánů zná základy správné výživy a životosprávy	<--	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> Vybere vhodné suroviny k přípravě jídla, zvolí vhodné kuchyňské nádobí a další potřebné prostředky, připraví jednoduchý pokrm.

### 5.1.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Předmět se vyučuje <b>ve 4. ročníku</b> 2 hodiny týdně (z toho 1 disponibilní hodina) a <b>v 5. ročníku</b> 2 hodiny týdně. Navazuje na učivo předmětu - <i>prvouka (1. - 3. ročník)</i>.</p> <p>Vzdělávací oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.</p> <p><b>Cílové zaměření vzdělávací oblasti směřuje k</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti</li> <li>• orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací</li> <li>• rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech</li> <li>• poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů</li> <li>• samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií</li> <li>• přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí</li> <li>• objevování a poznávání všeho, co ho zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět</li> <li>• poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a chování při mimořádných</li> </ul>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>událostech</p> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b> český jazyk, matematika, přírodověda, výtvarná výchova.</p> <p><b>Z průřezových témat se ve vlastivědě realizují tato témata:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Multikulturní výchova</b> - umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty.</li> <li>• <b>Výchova demokratického občana</b> - uplatňuje se v tématech zaměřených na vztah k domovu a vlasti.</li> <li>• <b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> - ve vzdělávání se využívají zkušenosti a poznatky žáků z běžného života i mimořádných událostí v rodině, v obci a nejbližším okolí.</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět se vyučuje <b>ve 4. ročníku</b> 2 hodiny týdně (z toho 1 disponibilní hodina) a <b>v 5. ročníku</b> 2 hodiny týdně. Navazuje na učivo předmětu - <i>prvouka (1. - 3. ročník)</i>. Vlastivěda se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět, jehož vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů.</p> <p>Ve vlastivědě se realizují tři okruhy:</p> <p><b>Místo, kde žijeme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápání organizace života v obci, ve společnosti</li> <li>• praktické poznávání místních, regionálních skutečností s důrazem na dopravní výchovu</li> <li>• postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění</li> </ul> <p><b>Lidé kolem nás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi</li> <li>• uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen</li> <li>• seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě</li> <li>• směřování k výchově budoucího občana demokratického státu</li> </ul> <p><b>Lidé a čas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientace v čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů</li> <li>• snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti</li> </ul> <p><b>Organizace:</b></p>

Název předmětu	Vlastivěda
	Žáci pracují ve třídě nebo v počítačové učebně s využíváním různých forem práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Prvouka</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo</li> <li>• učí se začlenit obec (město) do příslušného kraje</li> <li>• učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky</li> <li>• učitel žákům srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci se učí rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině</li> <li>• učitel umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.</li> <li>• učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci se učí vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny</li> <li>• žák využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</li> <li>• učitel vede žáky k ověřování výsledků</li> <li>• učitel podněcuje žáky k argumentaci</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy</li> <li>• žák odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</li> <li>• učitel vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů</li> </ul>

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vytváří heterogenní pracovní skupiny</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy)</li> <li>• žák projevuje toleranci k odlišnostem lidské společnosti</li> <li>• učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků</li> <li>• učitel vede žáky k hodnocení vlastních výsledků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost</li> <li>• učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků</li> <li>• učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů</li> <li>• učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat</li> </ul>

Vlastivěda	4. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk a literatura - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Hudební výchova - 3. ročník</li> <li>• --&gt; Hudební výchova - 5. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Zná jméno prezidenta ČR. Z nabídky vybere a přiřadí odpovídající činnost k orgánu státní moci.	ČR - státní zřízení, orgány státní moci, symboly, významné osobnosti politiky.

Vlastivěda	4. ročník	
	Pojmenuje symboly naší státnosti a uvede místa a situace, kde státní symboly používáme.	
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Určí světové strany podle kompasu i podle přírodních jevů. Vyhledá na mapě cíl cesty popisované v textu pomocí světových stran a značek na mapě. Vybere z nabídky tvrzení zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.	Práce s kompasem a mapou, určování světových stran v přírodě.
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Určí pomocí světových stran polohu svého bydliště vzhledem k určenému bodu. Zakreslí do mapy nebo plánu místo svého bydliště.	Orientace v místě a prostoru.
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Zanese časové údaje do časové osy. Porovná, která událost se stala dříve a která později. Chápe dějiny jako časový sled událostí.	Čas, časová osa, letopočet. Dějiny jako časový sled událostí.
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	Uvede příklady kulturních a přírodních památek ČR a příklad takové památky z okolí svého bydliště. Vysvětlí význam konkrétní chráněné části přírody nebo kulturního objektu a uvede způsoby jejich ochrany.	ČR - zeměpisné, hospodářské, politické a zemědělské údaje.
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	Seřadí hlavní dějinné události a období tak, jak následovaly za sebou. S využitím obrazového nebo textového materiálu porovná způsob života dříve a nyní.	Obrázky z našich dějin Naše země v pravěku, středověku a na počátku novověku. Proměny způsobu života.
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Dokáže interpretovat vybrané staré české pověsti, pojmenuje některé postavy. Vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin a přiřadí z nabídky správné období, ve kterém žily. Pojmenuje rozdíly mezi ukázkami současných a historických budov, uvede příklady historických budov ze svého okolí.	
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Vyvozuje, stanovuje a dodržuje pravidla chování ve třídě a ve škole. Respektuje pravidla soužití ve společnosti i ve své obci. Uvědomuje si možné následky při porušování pravidel.	Mezilidské vztahy, pravidla slušného chování.

Vlastivěda	4. ročník	
<p>ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy</p>	<p>Registruje a popisuje nevhodné chování spolužáků a spoluobčanů. Navrhne opatření a řešení. Vysvětlí, jak a kde je možné požádat o pomoc při pocitu ohrožení. Vyjmenuje svá základní práva i povinnosti. Toleruje odlišnosti a názory druhých.</p>	<p>Principy demokracie. Ústava, lidská práva. Práva dítěte.</p>
<p>ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí</p>	<p>Z mapy vyčte a vypíše údaje o osídlení a přírodních podmínkách. Pracuje s legendou. Podle popisu vyhledá na mapě konkrétní geografický objekt. Uvede rozdíly mezi informacemi, které poskytuje plán a mapa.</p>	<p>Orientace podle plánů, náčrtů a map, zeměpisné pojmy.</p>
<p>ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)</p>	<p>Zná zásady ochrany přírody a některé chráněné druhy rostlin a živočichů. Rozpozná environmentální problém ve svém okolí a navrhne řešení ke zlepšení přírodního prostředí v obci. Zapojí se do diskuse o společenském životě v obci, uvede příklady společenských událostí a navrhne, jak život v obci zlepšit. Dokáže vyhledat a interpretovat základní informace o Národním parku Podyjí.</p>	<p>Životní prostředí. Chráněné rostliny, živočichové. Národní parky.</p>
<p>ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</p>	<p>Pojmenuje jednotlivé regiony ČR a ukáže je na mapě. Vyjmenuje historické země - Čechy, Morava, Slezsko. Na mapě vyhledá některá pohraniční i vnitrozemská pohoří a nížiny. Na mapě ukáže řeky Vltavu, Labe, Moravu, Odru, Dyji a některé jejich přítoky. Vysvětlí pojem povodí. Z nabídky přiřadí informace k pojmům jezero, rybník, přehradní nádrž. Chápe rozdíly mezi pojmy počasí a podnebí. Podle mapy popíše zemědělství v ČR. Z mapy vyhledá informace o těžbě nerostných surovin v ČR a průmyslu. Na základě vlastní zkušenosti dokáže popsat druhy</p>	<p>ČR - zeměpisné, hospodářské, politické a zemědělské údaje.</p>



Vlastivěda	4. ročník	
	dopravy. Na mapě vyhledá nejznámější města ČR.	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Škola jako model demokratického společenství. Demokratická atmosféra a vztahy.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Obec jako základní jednotka samosprávy státu. Volební systémy a demokratické volby.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ochrana životního prostředí a péče o něj. Pozitivní vztah k životnímu prostředí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy, respektování druhých lidí, jejich odlišností i názorů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Odpovědnost za své postoje a činy, práva a povinnosti.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Kategorie fungování demokracie, spravedlnost, řád, morálka. Otázka lidských práv (dětská práva), základní dokumenty.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Bezkonfliktní vztahy mezi různými sociálními skupinami. Vytváření sociálního citění.		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zanese časové údaje do časové osy. Porovná, která událost se stala dříve a která později. Chápe dějiny jako časový sled událostí.	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> orientuje se v uváděných pojmech a dokáže je od sebe odlišit i využívat
Zná jméno prezidenta ČR. Z nabídky vybere a přiřadí odpovídající činnost k orgánu státní moci. Pojmenuje symboly naší státnosti a uvede místa a situace, kde státní symboly používáme.	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> seznámí se s hymnou ČR
Zná jméno prezidenta ČR. Z nabídky vybere a přiřadí odpovídající činnost k orgánu státní moci. Pojmenuje symboly naší státnosti a uvede místa a situace, kde státní symboly používáme.	-->	Hudební výchova -> 5. ročník -> zná původ státní hymny
Z mapy vyčte a vypíše údaje o osídlení a přírodních podmínkách. Pracuje s legendou. Podle popisu vyhledá na mapě konkrétní geografický objekt. Uvede rozdíly mezi informacemi, které poskytuje plán a mapa.	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> vyhledává a třídí informace o přírodních podmínkách v České republice
Zná zásady ochrany přírody a některé chráněné druhy rostlin a živočichů. Rozpozná environmentální problém ve svém okolí a navrhne řešení ke zlepšení přírodního prostředí v obci. Zapojí se do diskuse o společenském životě v obci, uvede příklady společenských událostí a navrhne, jak život v obci zlepšit. Dokáže vyhledat a interpretovat základní informace o Národním parku Podyjí.	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> vyhledává a třídí informace o přírodních podmínkách v České republice
Určí pomocí světových stran polohu svého bydliště vzhledem k určenému bodu. Zakreslí do mapy nebo plánu místo svého bydliště.	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> popíše svoji cestu do školy zopakuje si zásady bezpečného pohybu chodců po chodníku a silnici zopakuje si zásady bezpečného pohybu cyklisty vyjmenuje příklady osobních a nákladních dopravních prostředků vysvětlí zkratku MHD rozpozná situace ohrožující život, ví, jak se v takové situaci zachovat uvědomuje si každodenní možné nebezpečí v silničním provozu zná pravidla bezpečného pobytu v přírodě zopakuje si poskytnutí 1. pomoci
Uvede příklady kulturních a přírodních památek ČR a příklad takové památky z okolí svého bydliště. Vysvětlí význam konkrétní chráněné části přírody nebo kulturního objektu a uvede způsoby jejich ochrany.	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.
Určí pomocí světových stran polohu svého bydliště vzhledem k	-->	Prvouka -> 1. ročník -> Zvládne cestu do školy a ze školy domů,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
určenému bodu. Zakreslí do mapy nebo plánu místo svého bydliště.		orientuje se v budově školy, dokáže se připravit na vyučování, dbá na bezpečnost při cestě do školy a ze školy, spolehlivě se pohybuje v blízkém okolí školy, pojmenuje město, ve kterém žije a ulici, ve které bydlí.
Vyvozuje, stanovuje a dodržuje pravidla chování ve třídě a ve škole. Respektuje pravidla soužití ve společnosti i ve své obci. Uvědomuje si možné následky při porušování pravidel.	-->	Prvouka -> 1. ročník -> Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům.
Zanese časové údaje do časové osy. Porovná, která událost se stala dříve a která později. Chápe dějiny jako časový sled událostí.	-->	Prvouka -> 1. ročník -> Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.
Pojmenuje jednotlivé regiony ČR a ukáže je na mapě. Vyjmenuje historické země - Čechy, Morava, Slezsko. Na mapě vyhledá některá pohraniční i vnitrozemská pohoří a nížiny. Na mapě ukáže řeky Vltavu, Labe, Moravu, Odru, Dyji a některé jejich přítoky. Vysvětlí pojem povodí. Z nabídky přiřadí informace k pojům jezero, rybník, přehradní nádrž. Chápe rozdíly mezi pojmy počasí a podnebí. Podle mapy popíše zemědělství v ČR. Z mapy vyhledá informace o těžbě nerostných surovin v ČR a průmyslu. Na základě vlastní zkušenosti dokáže popsat druhy dopravy. Na mapě vyhledá neznámější města ČR.	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě).
Uvede příklady kulturních a přírodních památek ČR a příklad takové památky z okolí svého bydliště. Vysvětlí význam konkrétní chráněné části přírody nebo kulturního objektu a uvede způsoby jejich ochrany.	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije.
Registruje a popisuje nevhodné chování spolužáků a spoluobčanů. Navrhuje opatření a řešení. Vysvětlí, jak a kde je možné požádat o pomoc při pocitu ohrožení. Vyjmenuje svá základní práva i povinnosti. Toleruje odlišnosti a názory druhých.	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> respektuje zdravotní handicap
Registruje a popisuje nevhodné chování spolužáků a spoluobčanů. Navrhuje opatření a řešení. Vysvětlí, jak a kde je možné požádat o pomoc při pocitu ohrožení. Vyjmenuje svá základní práva i	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
povinnosti. Toleruje odlišnosti a názory druhých.		
Registruje a popisuje nevhodné chování spolužáků a spoluobčanů. Navrhne opatření a řešení. Vysvětlí, jak a kde je možné požádat o pomoc při pocitu ohrožení. Vyjmenuje svá základní práva i povinnosti. Toleruje odlišnosti a názory druhých.	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> jedná v duchu fair-play
Zanese časové údaje do časové osy. Porovná, která událost se stala dříve a která později. Chápe dějiny jako časový sled událostí.	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> orientuje se v uváděných pojmech a dokáže je od sebe odlišit i využívat
Zná jméno prezidenta ČR. Z nabídky vybere a přiřadí odpovídající činnost k orgánu státní moci. Pojmenuje symboly naší státnosti a uvede místa a situace, kde státní symboly používáme.	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> seznámí se s hymnou ČR
Zná jméno prezidenta ČR. Z nabídky vybere a přiřadí odpovídající činnost k orgánu státní moci. Pojmenuje symboly naší státnosti a uvede místa a situace, kde státní symboly používáme.	<--	Hudební výchova -> 5. ročník -> zná původ státní hymny
Z mapy vyčte a vypíše údaje o osídlení a přírodních podmínkách. Pracuje s legendou. Podle popisu vyhledá na mapě konkrétní geografický objekt. Uvede rozdíly mezi informacemi, které poskytuje plán a mapa.	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> vyhledává a třídí informace o přírodních podmínkách v České republice
Zná zásady ochrany přírody a některé chráněné druhy rostlin a živočichů. Rozpozná environmentální problém ve svém okolí a navrhne řešení ke zlepšení přírodního prostředí v obci. Zapojí se do diskuse o společenském životě v obci, uvede příklady společenských událostí a navrhne, jak život v obci zlepšit. Dokáže vyhledat a interpretovat základní informace o Národním parku Podyjí.	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> vyhledává a třídí informace o přírodních podmínkách v České republice
Určí pomocí světových stran polohu svého bydliště vzhledem k určenému bodu. Zakreslí do mapy nebo plánu místo svého bydliště.	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> popíše svoji cestu do školy zopakuje si zásady bezpečného pohybu chodců po chodníku a silnici zopakuje si zásady bezpečného pohybu cyklisty vyjmenuje příklady osobních a nákladních dopravních prostředků vysvětlí zkratku MHD rozpozná situace ohrožující život, ví, jak se v takové situaci zachovat uvědomuje si každodenní možné nebezpečí v silničním provozu zná pravidla bezpečného pobytu v přírodě zopakuje si poskytnutí 1. pomoci

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Uvede příklady kulturních a přírodních památek ČR a příklad takové památky z okolí svého bydliště. Vysvětlí význam konkrétní chráněné části přírody nebo kulturního objektu a uvede způsoby jejich ochrany.	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.
Určí pomocí světových stran polohu svého bydliště vzhledem k určenému bodu. Zakreslí do mapy nebo plánu místo svého bydliště.	<--	Prvouka -> 1. ročník -> Zvládne cestu do školy a ze školy domů, orientuje se v budově školy, dokáže se připravit na vyučování, dbá na bezpečnost při cestě do školy a ze školy, spolehlivě se pohybuje v blízkém okolí školy, pojmenuje město, ve kterém žije a ulici, ve které bydlí.
Vyvozuje, stanovuje a dodržuje pravidla chování ve třídě a ve škole. Respektuje pravidla soužití ve společnosti i ve své obci. Uvědomuje si možné následky při porušování pravidel.	<--	Prvouka -> 1. ročník -> Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům.
Zanese časové údaje do časové osy. Porovná, která událost se stala dříve a která později. Chápe dějiny jako časový sled událostí.	<--	Prvouka -> 1. ročník -> Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.
Pojmenuje jednotlivé regiony ČR a ukáže je na mapě. Vyjmenuje historické země - Čechy, Morava, Slezsko. Na mapě vyhledá některá pohraniční i vnitrozemská pohoří a nížiny. Na mapě ukáže řeky Vltavu, Labe, Moravu, Odru, Dyji a některé jejich přítoky. Vysvětlí pojem povodí. Z nabídky přiřadí informace k pojmům jezero, rybník, přehradní nádrž. Chápe rozdíly mezi pojmy počasí a podnebí. Podle mapy popíše zemědělství v ČR. Z mapy vyhledá informace o těžbě nerostných surovin v ČR a průmyslu. Na základě vlastní zkušenosti dokáže popsat druhy dopravy. Na mapě vyhledá neznámější města ČR.	<--	Prvouka -> 2. ročník -> Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě).
Uvede příklady kulturních a přírodních památek ČR a příklad takové památky z okolí svého bydliště. Vysvětlí význam konkrétní chráněné části přírody nebo kulturního objektu a uvede způsoby jejich ochrany.	<--	Prvouka -> 2. ročník -> Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije.
Určí pomocí světových stran polohu svého bydliště vzhledem k určenému bodu. Zakreslí do mapy nebo plánu místo svého bydliště.	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> Receptivní řečové dovednosti - žák vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		se známou slovní zásobou, rozumí známým každodenním výrazům, pokynům a základním frázím a adekvátně na ně reaguje, rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, vyhledá elementární informaci, seznamuje se s prací s dvojjazyčným slovníkem
Vyvozuje, stanovuje a dodržuje pravidla chování ve třídě a ve škole. Respektuje pravidla soužití ve společnosti i ve své obci. Uvědomuje si možné následky při porušování pravidel.	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> Receptivní řečové dovednosti - žák vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou, rozumí známým každodenním výrazům, pokynům a základním frázím a adekvátně na ně reaguje, rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, vyhledá elementární informaci, seznamuje se s prací s dvojjazyčným slovníkem
Registruje a popisuje nevhodné chování spolužáků a spoluobčanů. Navrhuje opatření a řešení. Vysvětlí, jak a kde je možné požádat o pomoc při pocitu ohrožení. Vyjmenuje svá základní práva i povinnosti. Toleruje odlišnosti a názory druhých.	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> respektuje zdravotní handicap
Registruje a popisuje nevhodné chování spolužáků a spoluobčanů. Navrhuje opatření a řešení. Vysvětlí, jak a kde je možné požádat o pomoc při pocitu ohrožení. Vyjmenuje svá základní práva i povinnosti. Toleruje odlišnosti a názory druhých.	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo
Registruje a popisuje nevhodné chování spolužáků a spoluobčanů. Navrhuje opatření a řešení. Vysvětlí, jak a kde je možné požádat o pomoc při pocitu ohrožení. Vyjmenuje svá základní práva i povinnosti. Toleruje odlišnosti a názory druhých.	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> jedná v duchu fair-play

Vlastivěda	5. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodověda - 5. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Vlastivěda	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</p>	<p>Popíše skutečnou cestu (polohu místa, přírodu, zajímavosti). Porovná způsob života i přírodu naší a vybrané zahraniční země.</p>	<p>Předávání osobních zkušeností z cest.</p>
<p>ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</p>	<p>Objasní pojmy všední den, svátek a významný den. Vysvětlí, proč se slaví vybrané státní svátky a významné dny.</p>	<p>Státní svátky, významné dny.</p>
<p>ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek</p>	<p>Seřadí hlavní dějinné události podle toho, jak následovaly za sebou. Vymenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin a přiřadí z nabídky správné období, ve kterém žily.</p>	<p>Obrazy z novějších českých dějin. Naše země v novověku. Vznik ČSR. 1. a 2. sv. válka. Rok 1948. Sametová revoluce.</p>
<p>ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik</p>	<p>Vysvětlí důležité historické události v regionu, ve kterém žije.</p>	
<p>ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</p>	<p>Z nabídky vybere informace charakterizující danou oblast. Porovná získané informace o daném regionu s jiným regionem. Ukáže region na mapě ČR.</p>	<p>Putování po ČR.</p>
<p>ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení</p>	<p>Rozliší rozdíly v povaze, povolání, vzdělání, zájmech a hodnotových žebříčcích lidí. Ve skupině připraví argumenty k prezentaci svého názoru. Vyslechne odlišný názor.</p>	<p>Pravidla dialogu, komunikace.</p>
<p>ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze,</p>	<p>Uvede příklady vlastnictví soukromého, veřejného, osobního, společného. Uvede možnosti placení v obchodě, objasní výhody a</p>	<p>Základní formy vlastnictví, peníze a jejich používání.</p>

Vlastivěda	5. ročník	
na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	nevýhody bezhotovostních a hotovostních plateb. Spočítá, kolik peněz má být vráceno při hotovostním placení. Uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti.	
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	Dokáže na globusu ukázat poledníky, rovnoběžky, světadily. Vybraná místa na zeměkouli přiřadí k podnebným pásům, ve kterých se nacházejí.	Planeta Země. Světadily, podnebné pásy.
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	Na mapě ukáže hranice Evropy. Z mapy vyčte vybraná evropská pohoří, nížiny, řeky, moře. Vyhledá v textu informace o evropském rostlinstvu a živočišstvu. Na mapě ukáže vybrané evropské státy a jejich hlavní města. Ví, že ČR je součástí EU. Popíše symboly EU (vlajka, hymna atp.) Vyjmenuje státy, se kterými ČR sousedí. Z nabídky přiřadí pojmy typické pro danou zemi.	Putování po Evropě. Povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo. Evropské státy a hlavní města. Evropská unie. Naši sousedé - Německo, Rakousko, Slovensko, Polsko.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<p>Zážitky a zkušenosti.</p> <p>Naši sousedé v Evropě.</p> <p>Zvyky a tradice národů Evropy.</p> <p>Klíčové mezníky evropské historie.</p> <p>Státní a evropské symboly.</p>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<p>Evropa a svět.</p> <p>Naše vlast a Evropa.</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Pomáhající a prosociální chování.		



Vlastivěda	5. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
Poznávání vlastního kulturního zakotvení. Respektování zvláštností různých etnik.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Komunikace v různých situacích, řešení konfliktů.	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Z nabídky vybere informace charakterizující danou oblast. Porovná získané informace o daném regionu s jiným regionem. Ukáže region na mapě ČR.	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> při čtení odliší podstatné a okrajové informace, vybere hlavní body a slova, podstatné informace zaznamená
Objasní pojmy všední den, svátek a významný den. Vysvětlí, proč se slaví vybrané státní svátky a významné dny.	-->	Hudební výchova -> 5. ročník -> pozná vánoční hudbu a vánoční koledy
Popíše skutečnou cestu (polohu místa, přírodu, zajímavosti). Porovná způsob života i přírodu naší a vybrané zahraniční země.	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> vypravuje o přírodě v jiných zemích, které navštívil porovná přírodu v okolí svého bydliště s přírodou jiné země
Uvede příklady vlastnictví soukromého, veřejného, osobního, společného. Uvede možnosti placení v obchodě, objasní výhody a nevýhody bezhotovostních a hotovostních plateb. Spočítá, kolik peněz má být vráceno při hotovostním placení. Uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti.	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> charakterizuje, co jsou to služby vysvětlí, co je to výdaj a příjem sestaví jednoduchý rozpočet pro svoji rodinu vysvětlí, co je to půjčka a spoření ví, co je to reklama
Uvede příklady vlastnictví soukromého, veřejného, osobního, společného. Uvede možnosti placení v obchodě, objasní výhody a nevýhody bezhotovostních a hotovostních plateb. Spočítá, kolik peněz má být vráceno při hotovostním placení. Uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti.	-->	Matematika -> 2. ročník -> Rozezná mince od bankovek, pozná mince a bankovky do 100 Kč.
Uvede příklady vlastnictví soukromého, veřejného, osobního, společného. Uvede možnosti placení v obchodě, objasní výhody a nevýhody bezhotovostních a hotovostních plateb. Spočítá, kolik	-->	Matematika -> 4. ročník -> Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
peněz má být vráceno při hotovostním placení. Uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti.		
Seřadí hlavní dějinné události podle toho, jak následovaly za sebou. Vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin a přiřadí z nabídky správné období, ve kterém žily. Vysvětlí důležité historické události v regionu, ve kterém žije.	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.
Rozliší rozdíly v povaze, povolání, vzdělání, zájmech a hodnotových žebříčcích lidí. Ve skupině připraví argumenty k prezentaci svého názoru. Vyslechne odlišný názor.	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.
Rozliší rozdíly v povaze, povolání, vzdělání, zájmech a hodnotových žebříčcích lidí. Ve skupině připraví argumenty k prezentaci svého názoru. Vyslechne odlišný názor.	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům.
Z nabídky vybere informace charakterizující danou oblast. Porovná získané informace o daném regionu s jiným regionem. Ukáže region na mapě ČR.	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> při čtení odliší podstatné a okrajové informace, vybere hlavní body a slova, podstatné informace zaznamená
Objasní pojmy všední den, svátek a významný den. Vysvětlí, proč se slaví vybrané státní svátky a významné dny.	<--	Hudební výchova -> 5. ročník -> pozná vánoční hudbu a vánoční koledy
Popíše skutečnou cestu (polohu místa, přírodu, zajímavosti). Porovná způsob života i přírodu naší a vybrané zahraniční země.	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> vypravuje o přírodě v jiných zemích, které navštívil porovnává přírodu v okolí svého bydliště s přírodou jiné země
Uvede příklady vlastnictví soukromého, veřejného, osobního, společného. Uvede možnosti placení v obchodě, objasní výhody a nevýhody bezhotovostních a hotovostních plateb. Spočítá, kolik peněz má být vráceno při hotovostním placení. Uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti.	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> charakterizuje, co jsou to služby vysvětlí, co je to výdaj a příjem sestaví jednoduchý rozpočet pro svoji rodinu vysvětlí, co je to půjčka a spoření ví, co je to reklama
Uvede příklady vlastnictví soukromého, veřejného, osobního, společného. Uvede možnosti placení v obchodě, objasní výhody a nevýhody bezhotovostních a hotovostních plateb. Spočítá, kolik peněz má být vráceno při hotovostním placení. Uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti.	<--	Matematika -> 2. ročník -> Rozezná mince od bankovek, pozná mince a bankovky do 100 Kč.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Uvede příklady vlastnictví soukromého, veřejného, osobního, společného. Uvede možnosti placení v obchodě, objasní výhody a nevýhody bezhotovostních a hotovostních plateb. Spočítá, kolik peněz má být vráceno při hotovostním placení. Uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti.	<--	Matematika -> 4. ročník -> Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.
Seřadí hlavní dějinné události podle toho, jak následovaly za sebou. Vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin a přiřadí z nabídky správné období, ve kterém žily. Vysvětlí důležité historické události v regionu, ve kterém žije.	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.
Rozliší rozdíly v povaze, povolání, vzdělání, zájmech a hodnotových žebříčcích lidí. Ve skupině připraví argumenty k prezentaci svého názoru. Vyslechne odlišný názor.	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.
Rozliší rozdíly v povaze, povolání, vzdělání, zájmech a hodnotových žebříčcích lidí. Ve skupině připraví argumenty k prezentaci svého názoru. Vyslechne odlišný názor.	<--	Prvouka -> 3. ročník -> Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům.
Seřadí hlavní dějinné události podle toho, jak následovaly za sebou. Vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin a přiřadí z nabídky správné období, ve kterém žily. Vysvětlí důležité historické události v regionu, ve kterém žije.	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění).
Seřadí hlavní dějinné události podle toho, jak následovaly za sebou. Vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin a přiřadí z nabídky správné období, ve kterém žily. Vysvětlí důležité historické události v regionu, ve kterém žije.	<--	Matematika -> 5. ročník -> Vyhledává, sbírá a třídí data.

### 5.1.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
2	2	1	2	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný						

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět dějepis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáhá pochopit vývoj lidské společnosti</li> <li>• žák zná instituce, ze kterých čerpá historické poznatky</li> <li>• učí žáky používat historické termíny</li> <li>• naučí žáky orientaci na časové ose, chronologicky řadit historické epochy</li> <li>• seznamuje s historickými milníky, se změnami v různých typech společností, s historickými obdobími</li> <li>• učí ekonomické, sociální, politické a kulturní změny v různých historických obdobích</li> <li>• žák umí zasadit události v Čechách do mezinárodních souvislostí</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• V rámci dějepisu jsou do hodin v některých ročnících včleněny i krátkodobé projekty – ročníkové práce, exkurze.</li> <li>• Časová dotace předmětu je 2 hodiny týdně v 6.,7. a 9. ročníku, v 8. ročníku je pouze 1 hodina.</li> <li>• Předmět je realizován většinou ve třídě, využívá se interaktivní tabule, dataprojektor, video.</li> <li>• Exkurze a výstavy probíhají mimo budovu ZŠ (Praha – 8. roč., muzeum, výstavní sály).</li> <li>• Při výuce dochází ke spojování tříd jednoho ročníku a dělení na chlapce a dívky z důvodu realizace tělesné výchovy ve škole.</li> </ul> <p><b>6. ročník</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk v dějinách</li> <li>• Počátky lidské společnosti</li> <li>• Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Křesťanství a středověká Evropa- náboženství, papežství, císařství, křížové výpravy</li> </ul> <p><b>7. ročník</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Křesťanství a středověká Evropa – Velká Morava, Český stát, středověká společnost, Románský a gotický sloh</li> <li>• Objevy a dobývání – počátky nové doby - Renesance a humanismus             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Husitství a reformace</li> <li>- Zámořské objevy</li> <li>- Český stát a velmoci v 15. – 18. stol.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>8. ročník</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Baroko a osvícenství</li> <li>• Modernizace společnosti - Kolonizace, její důsledky pro společnost, sociální otázky             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Velká francouzská revoluce, napoleonská doba – vliv na Evropu a svět</li> <li>- Národní hnutí velkých a malých národů, České národní obrození</li> <li>- Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů – USA, Francie, Německo, Itálie, Rakousko-Uhersko</li> <li>- Vznik politických proudů</li> <li>- Kulturní rozrůzněnost doby</li> <li>- Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus</li> </ul> </li> </ul> <p><b>9. ročník</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Moderní doba - První světová válka, její politické, sociální a kulturní důsledky             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nové politické uspořádání Evropy, úloha USA ve světě</li> <li>- Mezinárodněpolitická situace ve 20. a 30. letech 20. století</li> <li>- Totalitní systémy</li> <li>- Druhá světová válka</li> <li>- Vznik ČSR, její hospodářsko-politický vývoj, problémy sociální a národnostní</li> <li>- Protektorát, domácí a zahraniční odboj</li> </ul> </li> <li>• Rozdělený a integrující se svět - Studená válka, rozdělení světa do bloků             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vnitřní situace v zemích východního bloku</li> <li>- Vývoj ČSR od února 1948 do roku 1989</li> <li>- Rozpad koloniálního systému</li> <li>- Problémy současnosti</li> </ul> </li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí schopnost číst s porozuměním verbální i ikonické texty</li> <li>• dovede objasňovat nové a nejasné pojmy</li> <li>• správně využívá termíny</li> <li>• využívá informace z časové osy a historických map - vytváří časové a prostorové představy</li> <li>• porovnává informace z různých zdrojů a následnému dosažení pohledu na minulost</li> <li>• využívá poznatky z jiných předmětů i z reálného života pro doplnění a chápání souvislostí</li> <li>• uvědomuje si smysl získávání dějepisných poznatků, jejich využití v životě</li> <li>• objektivně posuzuje úroveň dosažených výsledků</li> <li>• získává vztah k historii</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá problémy dějinných situací</li> <li>• přemýšlí o příčinách vzniku dějinných situací</li> <li>• odhaduje možné způsoby jejich řešení s využitím učiva, zkušeností i úsudku</li> <li>• porovnává své názory s názory ostatních</li> <li>• je schopen obhajovat své názory v diskusi a přijímat názory lépe odůvodněné</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje názory prostřednictvím otázek</li> <li>• osvojuje si schopnost získávat a využívat poznatky pomocí moderních komunikačních prostředků a technologií</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získá schopnost spolupráce ve skupině při plnění úkolů</li> <li>• pochopí význam spolupráce mezi lidmi, posoudí výhody spolupráce na příkladech z historie a</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	<p>porovnání s dopady narušení mezilidských vztahů, které mohou vyústit v konflikty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná myšlenky a činy, které jsou příčinou nenávisti a zloby</li> <li>• umí vést na základě historických zkušeností diskusi směřující k potlačení takových myšlenek a činů</li> <li>• utváří a rozvíjí svůj hodnotový systém</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá skutečnosti, jak je těžké spravedlivě uspořádat společnost</li> <li>• pochopí možnosti organizace společenství lidí na konkrétních příkladech</li> <li>• přemýšlí o kladech a záporech různých historických forem lidského soužití</li> <li>• získává úcta ke kulturnímu a historickému dědictví, vnímá a posuzuje umělecká díla, chápe jejich hodnoty</li> <li>• vnímá situace, kterými člověk zasahuje do životního prostředí a ovlivňuje ho</li> <li>• přemýšlí a diskutuje o kladech a záporech zásahů člověka do přírody</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získává přesvědčení, že základním předpokladem úspěšného uplatnění je kvalitní vzdělání</li> <li>• skutečnost tohoto vzdělání vyplývá z konkrétních příkladů ze života minulých generací</li> <li>• vnímá skutečnosti, že hospodářský rozvoj byl vždy důležitý pro úspěšný rozvoj společnosti</li> </ul>

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky	pojmenuje hlavní mocenské bloky a státy, které proti	Moderní doba

Dějepis	9. ročník	
ve světových válkách a jeho důsledky	sobě stály v první a ve druhé světové válce	- první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	popíše příčiny, průběh a důsledky první a druhé světové války	Moderní doba - první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	uvede příklady zneužití vynálezů a objevů ve válkách	Moderní doba - první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	vysvětlí podstatné znaky demokratických systémů, jejich přednosti a slabiny	Moderní doba - nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě versailleský mírový systém - zhodnotí postavení ČSR, její politické, hospodářské, sociální a kulturní postavení
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	pojmenuje základní znaky a formy přímé a nepřímé (zastupitelské) demokracie vzhledem k současným politickým debatám	Moderní doba - nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě versailleský mírový systém - zhodnotí postavení ČSR, její politické, hospodářské, sociální a kulturní postavení
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	rozliší společné základní znaky totalitních režimů – komunismu, fašismu a nacismu	Moderní doba - nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě versailleský mírový systém - zhodnotí postavení ČSR, její politické, hospodářské, sociální a kulturní postavení
		Moderní doba - ukončení 2. světové války, politické, ekonomické a mocenské důsledky války
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a	na příkladech vysvětlí příčiny vzniku totalitních politických systémů	Moderní doba - nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě versailleský mírový systém



Dějepis	9. ročník	
vypjatého nacionalismu		- zhodnotí postavení ČSR, její politické, hospodářské, sociální a kulturní postavení Moderní doba - ukončení 2. světové války, politické, ekonomické a mocenské důsledky války
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	ukáže na konkrétních příkladech důsledky existence těchto systémů	Moderní doba - nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě versailleský mírový systém - zhodnotí postavení ČSR, její politické, hospodářské, sociální a kulturní postavení Moderní doba - ukončení 2. světové války, politické, ekonomické a mocenské důsledky války
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	vyjmenuje zločiny proti lidskosti jmenovaných systémů	Moderní doba - nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě versailleský mírový systém - zhodnotí postavení ČSR, její politické, hospodářské, sociální a kulturní postavení Moderní doba - ukončení 2. světové války, politické, ekonomické a mocenské důsledky války
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	vysvětlí základní znaky rasismu a jeho projevy v dějinách	Moderní doba - mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech - totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro ČSR a svět období světové krize Hitlerova cesta k moci Moderní doba - 2. světová válka, holocaust, boj za lidská práva Moderní doba

Dějepis	9. ročník	
		- Protektorát Čechy a Morava, domácí a zahraniční odboj Moderní doba - ukončení 2. světové války, politické, ekonomické a mocenské důsledky války
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	vysvětlí základní znaky antisemitismu a jeho projevy v dějinách	Moderní doba - mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech - totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro ČSR a svět období světové krize Hitlerova cesta k moci Moderní doba - 2. světová válka, holocaust, boj za lidská práva Moderní doba - Protektorát Čechy a Morava, domácí a zahraniční odboj Moderní doba - ukončení 2. světové války, politické, ekonomické a mocenské důsledky války
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	uvede příklady pamětních míst (objektů) v České republice a v Evropě spjatých s projevy židovského a romského holokaustu	Moderní doba - mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech - totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro ČSR a svět období světové krize Hitlerova cesta k moci Moderní doba - 2. světová válka, holocaust, boj za lidská práva Moderní doba - Protektorát Čechy a Morava, domácí a zahraniční odboj Moderní doba

Dějepis	9. ročník	
		- ukončení 2. světové války, politické, ekonomické a mocenské důsledky války
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	popíše vnitřní politické, hospodářské, společenské a kulturní poměry v Československu v období mezi dvěma světovými válkami	Moderní doba - mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech - totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro ČSR a svět období světové krize Hitlerova cesta k moci
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	objasní mezinárodní postavení Československé republiky a cíle její zahraniční politiky	Moderní doba - mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech - totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro ČSR a svět období světové krize Hitlerova cesta k moci
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	uvede národnostní složení v meziválečném období Československa a příklady problémů s tím spojených	Moderní doba - mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech - totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro ČSR a svět období světové krize Hitlerova cesta k moci
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	pojmenuje důvody oslabení, krize a nakonec pádu československé demokracie v roce 1938 a státní samostatnosti v roce 1939	Moderní doba - mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech - totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro ČSR a svět období světové krize Hitlerova cesta k moci
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	uvede důvody masové politické a společenské radikalizace obyvatelstva ve střední a východní Evropě v období po druhé světové válce	Rozdělený a integrující se svět - studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního	pojmenuje vnitřní a vnější důvody vedoucí ke vzniku	Rozdělený a integrující se svět

Dějepis	9. ročník	
světa; uvede příklady střetávání obou bloků	komunistického bloku ve střední a východní Evropě	- studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	popíše příčiny vzniku vojensko-politických bloků po druhé světové válce	Rozdělený a integrující se svět - studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	uvede hlavní konflikty z období studené války	Rozdělený a integrující se svět - studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	popíše politiku Československa v období studené války	Rozdělený a integrující se svět - studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	uvede základní důvody, znaky a projevy euroatlantické vojenské a hospodářské spolupráce	Rozdělený a integrující se svět - politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření - situace v zemích východního bloku - ČSR od února 1948 do revoluce 1989
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	uvede cíle Severoatlantické aliance (NATO)	Rozdělený a integrující se svět - politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření - situace v zemích východního bloku - ČSR od února 1948 do revoluce 1989
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	pojmenuje přední členské státy Severoatlantské aliance	Rozdělený a integrující se svět - politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření - situace v zemích východního bloku - ČSR od února 1948 do revoluce 1989
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	pojmenuje hlavní události, které vedly ke vzniku Evropské unie	Rozdělený a integrující se svět - politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření - situace v zemích východního bloku - ČSR od února 1948 do revoluce 1989
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	objasní pojem rozvojová (hospodářsky méně vyspělá) země	Rozdělený a integrující se svět - rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět

Dějepis	9. ročník	
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	uvede na příkladech politické, společenské a hospodářské změny, ke kterým došlo v zemích tzv. třetího světa po druhé světové válce	Rozdělený a integrující se svět - rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	porovná postavení rozvojových a rozvinutých zemí z hospodářského, sociálního a politického hlediska v minulosti a v současnosti	Rozdělený a integrující se svět - rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	uvede příklady politických, hospodářských, společenských a environmentálních problémů současného světa na globální, kontinentální a regionální úrovni	Rozdělený a integrující se svět - problémy současnosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chápání rozdílnosti lidí, jejich schopností hledání styčných bodů v navázání komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
pokračující rozvoj komunikativních schopností využití map, časových os, prezentací na interaktivní tabuli k předvedení znalostí učiva		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
chápání rovnocennosti etnických skupin a jejich kultur postavení menšin v naší, evropské, světové společnosti různé způsoby myšlení a vnímání světa rasová nesnášlivost		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
chápání demokracie jako protiváhy diktatury a anarchie v 19. a 20. století vývoj demokratické společnosti i v Evropě po 1. světové válce, v ČR utváření ústavy v ČR základní kategorie fungování demokratického systému demokratické způsoby řešení konfliktů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Dějepis	9. ročník
<p>chápaní odpovědnosti a přispění každého člověka za odstranění diskriminace</p> <p>možnost spolupodílet se na přetváření společnosti</p> <p>znalost základních lidských práv a svobod</p> <p>znalost základních dokumentů o těchto právech</p>	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí základní znaky rasismu a jeho projevy v dějinách	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> Popíše společný původ lidí na Zemi, rasy
pojmenuje vnitřní a vnější důvody vedoucí ke vzniku komunistického bloku ve střední a východní Evropě	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Uvede základní problémy kontinentu Evropa a navrhne jejich řešení
uvede cíle Severoatlantické aliance (NATO)	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Vyjmenuje nejdůležitější světová ekonomická seskupení
pojmenuje hlavní události, které vedly ke vzniku Evropské unie	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Vyjmenuje nejdůležitější světová ekonomická seskupení
vysvětlí podstatné znaky demokratických systémů, jejich přednosti a slabiny	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> dokáže pojmenovat příčiny a důsledky globalizace
rozliší společné základní znaky totalitních režimů – komunismu, fašismu a nacismu	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> popíše typy a formy států a uvede jejich příklady, charakterizuje základní funkce státu
rozliší společné základní znaky totalitních režimů – komunismu, fašismu a nacismu	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> dokáže charakterizovat základní typy států podle formy vlády, způsobu vlády a správního uspořádání
vysvětlí základní znaky rasismu a jeho projevy v dějinách	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> objasní práva a povinnosti občana ČR, popíše způsoby nabytí a pozbytí státního občanství
vysvětlí základní znaky rasismu a jeho projevy v dějinách	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> vysvětlí, jaký význam má pro život člověka a společnosti dodržování lidských práv
popíše příčiny vzniku vojensko-politických bloků po druhé světové válce	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> vysvětlí význam mezinárodní spolupráce
uvede příklady politických, hospodářských, společenských a environmentálních problémů současného světa na globální,	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> popíše současné závažné globální problémy, vysvětlí jejich příčiny, projevy a důsledky

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
kontinentální a regionální úrovni na příkladech vysvětlí příčiny vzniku totalitních politických systémů	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> ví, kdo provádí hospodářskou politiku státu
uvede příklady politických, hospodářských, společenských a environmentálních problémů současného světa na globální, kontinentální a regionální úrovni	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> seznámí se existencí a činností jednotlivých mezinárodních organizací i s jejich strukturou
uvede hlavní konflikty z období studené války	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> dokáže pojmenovat příčiny a důsledky globalizace
popíše vnitřní politické, hospodářské, společenské a kulturní poměry v Československu v období mezi dvěma světovými válkami	-->	Hudební výchova -> 8. ročník -> Určí styl a žánr vybrané ukázky moderní populární hudby.
popíše vnitřní politické, hospodářské, společenské a kulturní poměry v Československu v období mezi dvěma světovými válkami	-->	Hudební výchova -> 9. ročník -> Popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období (jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma, hudební druhy).
vysvětlí základní znaky rasismu a jeho projevy v dějinách	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> Popíše společný původ lidí na Zemi, rasy
pojmenuje vnitřní a vnější důvody vedoucí ke vzniku komunistického bloku ve střední a východní Evropě	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> Uvede základní problémy kontinentu Evropa a navrhne jejich řešení
uvede cíle Severoatlantické aliance (NATO)	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Vyjmenuje nejdůležitější světová ekonomická seskupení
pojmenuje hlavní události, které vedly ke vzniku Evropské unie	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Vyjmenuje nejdůležitější světová ekonomická seskupení
vysvětlí podstatné znaky demokratických systémů, jejich přednosti a slabiny	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> dokáže pojmenovat příčiny a důsledky globalizace
rozliší společné základní znaky totalitních režimů – komunismu, fašismu a nacismu	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> popíše typy a formy států a uvede jejich příklady, charakterizuje základní funkce státu
rozliší společné základní znaky totalitních režimů – komunismu, fašismu a nacismu	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> dokáže charakterizovat základní typy států podle formy vlády, způsobu vlády a správního uspořádání
vysvětlí základní znaky rasismu a jeho projevy v dějinách	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> vysvětlí, jaký význam má pro život člověka a společnosti dodržování lidských práv

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše příčiny vzniku vojensko-politických bloků po druhé světové válce	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> vysvětlí význam mezinárodní spolupráce
uvede národnostní složení v meziválečném období Československa a příklady problémů s tím spojených	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> má přehled o významných představitelích české i světové literatury
uvede příklady politických, hospodářských, společenských a environmentálních problémů současného světa na globální, kontinentální a regionální úrovni	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> popíše současné závažné globální problémy, vysvětlí jejich příčiny, projevy a důsledky
na příkladech vysvětlí příčiny vzniku totalitních politických systémů	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> ví, kdo provádí hospodářskou politiku státu
uvede příklady politických, hospodářských, společenských a environmentálních problémů současného světa na globální, kontinentální a regionální úrovni	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> seznámí se existencí a činností jednotlivých mezinárodních organizací i s jejich strukturou
uvede hlavní konflikty z období studené války	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> dokáže pojmenovat příčiny a důsledky globalizace
popíše vnitřní politické, hospodářské, společenské a kulturní poměry v Československu v období mezi dvěma světovými válkami	<--	Hudební výchova -> 8. ročník -> Určí styl a žánr vybrané ukázky moderní populární hudby.
popíše vnitřní politické, hospodářské, společenské a kulturní poměry v Československu v období mezi dvěma světovými válkami	<--	Hudební výchova -> 9. ročník -> Popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období (jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma, hudební druhy).

Dějepis	6. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Výchova k občanství - 6. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>



Dějepis	6. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	uvede na konkrétní události obecných dějin její dopad na současnost	Člověk v dějinách - význam zkoumání dějin, získávání informací o minulosti
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	popíše na konkrétní události českých a regionálních dějin její dopad na současnost	Člověk v dějinách - význam zkoumání dějin, získávání informací o minulosti
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	uvede příklady zdrojů informací o minulosti	Člověk v dějinách - historické prameny
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	pojmenuje významné instituce, kde se shromažďují informace o minulosti	Člověk v dějinách - historické prameny
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	orientuje se na časové ose	Člověk v dějinách - historický čas a prostor
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	lokalizuje místo významné dějinné události v současném světě	Člověk v dějinách - historický čas a prostor
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	chronologicky seřadí klíčové události českých a světových dějin	Člověk v dějinách - historický čas a prostor
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	porovná prostředí a způsob života pravěkých a dnešních lidí	Počátky lidské společnosti -člověk a společnost v pravěku – přisvojovací a výrobní hospodářství – sběrač, lovec
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	pojmenuje na příkladech hlavní nástroje pravěkých lidí	Počátky lidské společnosti -člověk a společnost v pravěku – přisvojovací a výrobní hospodářství – sběrač, lovec
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	objasní, z jakých materiálů vyráběli lidé v pravěku své nástroje	Počátky lidské společnosti -člověk a společnost v pravěku – přisvojovací a výrobní hospodářství – sběrač, lovec
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	popíše život pravěkých lidí ve starší době kamenné na našem území	Počátky lidské společnosti -člověk a společnost v pravěku – přisvojovací a výrobní

Dějepis	6. ročník	
		hospodářství – sběrač, lovec
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	objasní změnu způsobu života lidí v době přechodu na pěstování plodin a na chov dobytka	Počátky lidské společnosti - vznik zemědělství, první řemesla, měď, bronz, vznik občin
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	uvede výhody používání kovových materiálů a nástrojů	Počátky lidské společnosti - vznik zemědělství, první řemesla, měď, bronz, vznik občin
D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území	uvede příklady pravěkých archeologických kultur na našem území nebo v místním regionu	Počátky lidské společnosti - doba kamenná, bronzová, železná
D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území	na příkladech objasní původ názvů archeologických kultur	Počátky lidské společnosti - doba kamenná, bronzová, železná
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	charakterizuje přírodní podmínky vhodné pro vznik nejstarších civilizací	Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury - nejstarší starověké civilizace a jejich odkaz - Mezopotámie, Indie, Čína, Egypt
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	vymezí oblasti vzniku nejstarších civilizací na Zemi	Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury - nejstarší starověké civilizace a jejich odkaz - Mezopotámie, Indie, Čína, Egypt
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	vyjmenuje s použitím map příklady velkých řek, v jejichž povodí vznikly významné světové starověké civilizace	Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury - nejstarší starověké civilizace a jejich odkaz - Mezopotámie, Indie, Čína, Egypt
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	uvede příklady nejvýznamnějších kulturních a technických památek předantických civilizací	Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury - nejstarší starověké civilizace a jejich odkaz - Mezopotámie, Indie, Čína, Egypt
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	na příkladu předantických kulturních a technických památek vysvětlí jejich význam a možnosti využití	Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury - nejstarší starověké civilizace a jejich odkaz - Mezopotámie, Indie, Čína, Egypt
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	uvede příklady nejvýznamnějších kulturních památek antického světa	Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury - sedm starověkých divů světa - vývoj starověké kultury, olympiády
		Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury - antické Řecko a Řím - osídlení Řecka, kolonie, městské státy, řecko – perské války, peloponéská válka, Alexandr Makedonský

Dějepis	6. ročník	
		- osídlení Itálie, republika, punské války, císařství, vpády do Evropy Křesťanství a středověká Evropa - stěhování národů – nový etnický obraz Evropy - utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj - křesťanství, islám, islámské říše ovlivňující Evropu - křížové výpravy, papežství, císařství
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	na příkladu antických kulturních památek popíše jejich smysl a význam pro minulost i současnost	Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury - sedm starověkých divů světa - vývoj starověké kultury, olympiády Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury - antické Řecko a Řím - osídlení Řecka, kolonie, městské státy, řecko – perské války, peloponéská válka, Alexandr Makedonský - osídlení Itálie, republika, punské války, císařství, vpády do Evropy Křesťanství a středověká Evropa - stěhování národů – nový etnický obraz Evropy - utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj - křesťanství, islám, islámské říše ovlivňující Evropu - křížové výpravy, papežství, císařství
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	jmenuje příklady představitelů politiky, umění a vědy, kteří významným způsobem přispěli k formování antické civilizace	Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury - sedm starověkých divů světa - vývoj starověké kultury, olympiády Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury - antické Řecko a Řím - osídlení Řecka, kolonie, městské státy, řecko – perské války, peloponéská válka, Alexandr Makedonský - osídlení Itálie, republika, punské války, císařství, vpády do Evropy

Dějepis	6. ročník	
		<p>Křesťanství a středověká Evropa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stěhování národů – nový etnický obraz Evropy</li> <li>- utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj</li> <li>- křesťanství, islám, islámské říše ovlivňující Evropu</li> <li>- křížové výpravy, papežství, císařství</li> </ul>
<p>D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem</p>	<p>charakterizuje křesťanství a vymezí jeho vliv na rozvoj evropské civilizace</p>	<p>Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sedm starověkých divů světa</li> <li>- vývoj starověké kultury, olympiády</li> </ul> <hr/> <p>Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- antické Řecko a Řím</li> <li>- osídlení Řecka, kolonie, městské státy, řecko – perské války, peloponéská válka, Alexandr Makedonský</li> <li>- osídlení Itálie, republika, punské války, císařství, vpády do Evropy</li> </ul> <hr/> <p>Křesťanství a středověká Evropa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stěhování národů – nový etnický obraz Evropy</li> <li>- utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj</li> <li>- křesťanství, islám, islámské říše ovlivňující Evropu</li> <li>- křížové výpravy, papežství, císařství</li> </ul>
<p>D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem</p>	<p>pojmenuje největší osobnosti související se vznikem a šířením křesťanství</p>	<p>Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sedm starověkých divů světa</li> <li>- vývoj starověké kultury, olympiády</li> </ul> <hr/> <p>Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- antické Řecko a Řím</li> <li>- osídlení Řecka, kolonie, městské státy, řecko – perské války, peloponéská válka, Alexandr Makedonský</li> <li>- osídlení Itálie, republika, punské války, císařství, vpády do Evropy</li> </ul> <hr/> <p>Křesťanství a středověká Evropa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stěhování národů – nový etnický obraz Evropy</li> </ul>

Dějepis	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj</li> <li>- křesťanství, islám, islámské říše ovlivňující Evropu</li> <li>- křížové výpravy, papežství, císařství</li> </ul>
<p>D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem</p>	<p>nalezne společné znaky křesťanství a judaismu</p>	<p>Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sedm starověkých divů světa</li> <li>- vývoj starověké kultury, olympiády</li> </ul> <hr/> <p>Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- antické Řecko a Řím</li> <li>- osídlení Řecka, kolonie, městské státy, řecko – perské války, peloponéská válka, Alexandr Makedonský</li> <li>- osídlení Itálie, republika, punské války, císařství, vpády do Evropy</li> </ul> <hr/> <p>Křesťanství a středověká Evropa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stěhování národů – nový etnický obraz Evropy</li> <li>- utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj</li> <li>- křesťanství, islám, islámské říše ovlivňující Evropu</li> <li>- křížové výpravy, papežství, císařství</li> </ul>
<p>D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</p>	<p>uvede příklady forem vlád u vybraných starověkých civilizací</p>	<p>Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- antické Řecko a Řím</li> <li>- osídlení Řecka, kolonie, městské státy, řecko – perské války, peloponéská válka, Alexandr Makedonský</li> <li>- osídlení Itálie, republika, punské války, císařství, vpády do Evropy</li> </ul>
<p>D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</p>	<p>u vybrané starověké civilizace popíše strukturu obyvatelstva</p>	<p>Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- antické Řecko a Řím</li> <li>- osídlení Řecka, kolonie, městské státy, řecko – perské války, peloponéská válka, Alexandr Makedonský</li> <li>- osídlení Itálie, republika, punské války, císařství, vpády do Evropy</li> </ul>
<p>D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení</p>	<p>popíše principy demokratického zřízení v Athénách a</p>	<p>Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury</p>

Dějepis	6. ročník	
společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	porovná je se současným demokratickým zřízením v České republice	<ul style="list-style-type: none"> <li>- antické Řecko a Řím</li> <li>- osídlení Řecka, kolonie, městské státy, řecko – perské války, peloponéská válka, Alexandr Makedonský</li> <li>- osídlení Itálie, republika, punské války, císařství, vpády do Evropy</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
schopnost smyslového vnímání, soustředění dovednost zapamatovat si učivo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
formování studijních dovedností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
formování studijních dovedností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení vůle, sebekontroly, sebeovládání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj a utváření základních dovedností pro spolupráci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýza postojů a hodnot		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozvoj základních dovedností komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednost rozhodování a řešení problémů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
povědomí o různých způsobech života v minulosti		
pochopení jiného myšlení a vnímání světa v různých historických obdobích		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
rozdílné životní prostředí v různých historických obdobích		

Dějepis	6. ročník
vliv prostředí v těchto obdobích na život člověka	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
kořeny a zdroje evropské civilizace klíčové mezníky historie	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
athénská demokracie principy starověké demokracie	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
nalezne společné znaky křesťanství a judaismu	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Charakterizuje světová náboženství
uvede příklady forem vlád u vybraných starověkých civilizací	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Vysvětlí rozdíly mezi základními formami státního zřízení
vyjmenuje s použitím map příklady velkých řek, v jejichž povodí vznikly významné světové starověké civilizace	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Na mapě vymezení hlavní zemědělské oblasti světa
vymezení oblastí vzniku nejstarších civilizací na Zemi	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Objasní význam zemědělství pro výživu lidstva
porovná prostředí a způsob života pravěkých a dnešních lidí	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.
na příkladu antických kulturních památek popíše jejich smysl a význam pro minulost i současnost	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.
na příkladu antických kulturních památek popíše jejich smysl a význam pro minulost i současnost	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.
uvede příklady zdrojů informací o minulosti	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> umí vyhledat, zpracovat a využít informace z médií a odborné literatury

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvede příklady forem vlád u vybraných starověkých civilizací	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> popíše typy a formy států a uvede jejich příklady, charakterizuje základní funkce státu
popíše principy demokratického zřízení v Athénách a porovná je se současným demokratickým zřízením v České republice	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> vyloží znaky demokratického způsobu rozhodování ve státě, vysvětlí smysl voleb do zastupitelských orgánů
charakterizuje křesťanství a vymezí jeho vliv na rozvoj evropské civilizace	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> seznámí se s hlavními myšlenkami jednotlivých náboženství, jejich tradicemi, zvyky, svátky a symboly
nalezne společné znaky křesťanství a judaismu	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> orientuje se v hlavních světových náboženstvích
uvede příklady zdrojů informací o minulosti	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> zdůvodní, proč slavíme rozmanité rodinné a společenské svátky
uvede příklady zdrojů informací o minulosti	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uvede, co je typické pro region, ve kterém žije
nalezne společné znaky křesťanství a judaismu	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Charakterizuje světová náboženství
uvede příklady forem vlád u vybraných starověkých civilizací	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Vysvětlí rozdíly mezi základními formami státního zřízení
vyjmenuje s použitím map příklady velkých řek, v jejichž povodí vznikly významné světové starověké civilizace	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Na mapě vymezí hlavní zemědělské oblasti světa
vymezí oblasti vzniku nejstarších civilizací na Zemi	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Objasní význam zemědělství pro výživu lidstva
porovná prostředí a způsob života pravěkých a dnešních lidí	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.
na příkladu antických kulturních památek popíše jejich smysl a význam pro minulost i současnost	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.
na příkladu antických kulturních památek popíše jejich smysl a význam pro minulost i současnost	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.



ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvede příklady forem vlád u vybraných starověkých civilizací	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> popíše typy a formy států a uvede jejich příklady, charakterizuje základní funkce státu
popíše principy demokratického zřízení v Athénách a porovná je se současným demokratickým zřízením v České republice	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> vyloží znaky demokratického způsobu rozhodování ve státě, vysvětlí smysl voleb do zastupitelských orgánů
charakterizuje křesťanství a vymezí jeho vliv na rozvoj evropské civilizace	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> seznámí se s hlavními myšlenkami jednotlivých náboženství, jejich tradicemi, zvyky, svátky a symboly
nalezne společné znaky křesťanství a judaismu	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> orientuje se v hlavních světových náboženstvích
uvede příklady zdrojů informací o minulosti	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> zdůvodní, proč slavíme rozmanité rodinné a společenské svátky
porovná prostředí a způsob života pravěkých a dnešních lidí	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> umí vysvětlit vývoj člověka
uvede na konkrétní události obecných dějin její dopad na současnost	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> využívá základů studijního čtení, vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenku textu
uvede příklady zdrojů informací o minulosti	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uvede, co je typické pro region, ve kterém žije

Dějepis	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Výchova k občanství - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u	uvede základní hospodářské, sociální, politické a kulturní změny, které nastaly v 17. a 18. století v	Modernizace společnosti - industrializace a její důsledky pro společnost, sociální

Dějepis	8. ročník	
nás, které charakterizují modernizaci společnosti	evropských zemích	otázka - moderní věda a technika, objevy, vynálezy
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	uvede základní hospodářské, sociální, politické a kulturní změny, které nastaly v 17. a 18. století v habsburské monarchii	Modernizace společnosti - industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka - moderní věda a technika, objevy, vynálezy
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	popíše období Francouzské revoluce a změny, které přinesla	Modernizace společnosti - velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět - vznik USA
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	stručně popíše průběh napoleonských válek	Modernizace společnosti - velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět - vznik USA
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	uvede změny v Evropě po napoleonských válkách	Modernizace společnosti - velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět - vznik USA
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	uvede do souvislosti události Francouzské revoluce a válku za nezávislost v britských koloniích v Severní Americe (Americkou revoluci)	Modernizace společnosti - velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět - vznik USA
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	popíše cíle českého národního obrození	Modernizace společnosti - národní hnutí velkých a malých národů - utváření novodobého českého národa - Rakouské císařství, ČNO, SNO
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	uvede odlišné znaky českého národního obrození ve srovnání s ostatními národními hnutími	Modernizace společnosti - národní hnutí velkých a malých národů - utváření novodobého českého národa - Rakouské císařství, ČNO, SNO
D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	popíše sociální strukturu evropské společnosti před rokem 1848	Modernizace společnosti - revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů

Dějepis	8. ročník	
		- vznik USA, vývoj ve Francii, sjednocení Německa a Itálie
D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	uvede cíle evropských revolucí 1848–1849 a jejich výsledky	Modernizace společnosti - revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů - vznik USA, vývoj ve Francii, sjednocení Německa a Itálie
D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	popíše úsilí o samostatný politický a hospodářský národní vývoj v českých zemích v 19. století, uvede jeho hlavní znaky	Modernizace společnosti - revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů - vznik USA, vývoj ve Francii, sjednocení Německa a Itálie
D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy	uvede nejdůležitější znaky konzervatismu, liberalismu, socialismu	Modernizace společnosti - vznik Rakouska-Uherska, vznik hnutí, spolků a nových politických stran - vznik politických proudů – konzervatismus, liberalismus, demokraticismus a socialismus, občanská práva
D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy	porovná uvedené ideové směry mezi sebou	Modernizace společnosti - vznik Rakouska-Uherska, vznik hnutí, spolků a nových politických stran - vznik politických proudů – konzervatismus, liberalismus, demokraticismus a socialismus, občanská práva
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	popíše cíle a důsledky politiky světových mocností na přelomu 19. a 20. století	Modernizace společnosti - kulturní rozrůzněnost doby kolonialismus monopoly průmyslová revoluce konflikty mezi velmocemi
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi	vysvětlí kolonialismus a jeho projevy	Modernizace společnosti - kulturní rozrůzněnost doby kolonialismus monopoly

Dějepis	8. ročník	
velmocemi a vymezí význam kolonií		průmyslová revoluce konflikty mezi velmocemi
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	vyjmenuje hlavní koloniální mocnosti a lokalizuje geografické oblasti jejich zájmů	Modernizace společnosti - kulturní rozrůzněnost doby kolonialismus monopoly průmyslová revoluce konflikty mezi velmocemi
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
<p>pochopení pojmů občan, občanská společnost užití pojmů práva, povinnosti občanů, ústava angažovanost v zájmu celku - národní obrození odpovědnost za postoje a činy vznik dokumentu Deklarace práv a podobných dokumentů o lidských právech</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<p>analýza vlastních postojů a hodnot k danému tématu porovnání s postoji a hodnotami ostatních</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
učení se rozhodování a řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<p>další rozvoj komunikačních schopností využití pojmů, letopočtů, slovníků</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<p>rozvoj a utváření nových dovedností využití nových, méně užívaných prostředků vedoucích k cíli naučit se něco nového</p>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<p>znalost klíčových mezníků historie u nás, v Evropě, ve světě v době novověku pojmy kolonialismus, průmyslová revoluce, velmoce a konflikty mezi nimi</p>		

**Mezipředmětové závislosti**

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše sociální strukturu evropské společnosti před rokem 1848	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> vysvětlí a uvede příklady formální a neformální autority
vyjmenuje hlavní koloniální mocnosti a lokalizuje geografické oblasti jejich zájmů	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> Uvede základní problémy kontinentu Afrika a navrhne jejich řešení
vyjmenuje hlavní koloniální mocnosti a lokalizuje geografické oblasti jejich zájmů	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> Uvede základní problémy kontinentu Asie, Austrálie a Oceánie navrhne jejich řešení
vysvětlí kolonialismus a jeho projevy	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Vysvětlí důsledky kolonialismu v současnosti
uvede základní hospodářské, sociální, politické a kulturní změny, které nastaly v 17. a 18. století v evropských zemích	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.
vyjmenuje hlavní koloniální mocnosti a lokalizuje geografické oblasti jejich zájmů	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.
vyjmenuje hlavní koloniální mocnosti a lokalizuje geografické oblasti jejich zájmů	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.
uvede do souvislosti události Francouzské revoluce a válku za nezávislost v britských koloniích v Severní Americe (Americkou revoluci)	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.
popíše období Francouzské revoluce a změny, které přinesla	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> vysvětlí, jaký význam má pro život člověka a společnosti dodržování lidských práv
popíše období Francouzské revoluce a změny, které přinesla	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> uvede základní dokumenty upravující lidská práva
uvede nejdůležitější znaky konzervatismu, liberalismu, socialismu	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> vysvětlí, jaký význam má pro život člověka a společnosti dodržování lidských práv
uvede cíle evropských revolucí 1848–1849 a jejich výsledky	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> objasní význam tolerance pro lidské soužití, vlastními slovy charakterizuje pojem stereotyp,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		vysvětlí nebezpečí předsudků v lidské společnosti, dokáže je rozpoznat
popíše cíle českého národního obrození	-->	Hudební výchova -> 6. ročník -> Zaspívá společně se spolužáky státní hymnu a popíše okolnosti a společenské souvislosti jejího vzniku.
popíše cíle českého národního obrození	-->	Hudební výchova -> 7. ročník -> Zaspívá společně se spolužáky státní hymnu a popíše okolnosti a společenské souvislosti jejího vzniku.
uvede základní hospodářské, sociální, politické a kulturní změny, které nastaly v 17. a 18. století v habsburské monarchii	-->	Hudební výchova -> 8. ročník -> Popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období (jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma, hudební druhy).
popíše cíle českého národního obrození	-->	Hudební výchova -> 9. ročník -> Zaspívá společně se spolužáky státní hymnu a popíše okolnosti a společenské souvislosti jejího vzniku.
uvede základní hospodářské, sociální, politické a kulturní změny, které nastaly v 17. a 18. století v habsburské monarchii	-->	Hudební výchova -> 9. ročník -> Popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období (jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma, hudební druhy).
vyjmenuje hlavní koloniální mocnosti a lokalizuje geografické oblasti jejich zájmů	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> Uvede základní problémy kontinentu Afrika a navrhne jejich řešení
vyjmenuje hlavní koloniální mocnosti a lokalizuje geografické oblasti jejich zájmů	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> Uvede základní problémy kontinentu Asie, Austrálie a Oceánie navrhne jejich řešení
vysvětlí kolonialismus a jeho projevy	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Vysvětlí důsledky kolonialismu v současnosti
uvede základní hospodářské, sociální, politické a kulturní změny, které nastaly v 17. a 18. století v evropských zemích	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.
vyjmenuje hlavní koloniální mocnosti a lokalizuje geografické oblasti jejich zájmů	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.
vyjmenuje hlavní koloniální mocnosti a lokalizuje geografické oblasti jejich zájmů	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvede do souvislosti události Francouzské revoluce a válku za nezávislost v britských koloniích v Severní Americe (Americkou revoluci)	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.
popíše období Francouzské revoluce a změny, které přinesla	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> vysvětlí, jaký význam má pro život člověka a společnosti dodržování lidských práv
popíše období Francouzské revoluce a změny, které přinesla	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> uvede základní dokumenty upravující lidská práva
uvede cíle evropských revolucí 1848–1849 a jejich výsledky	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> objasní význam tolerance pro lidské soužití, vlastními slovy charakterizuje pojem stereotyp, vysvětlí nebezpečí předsudků v lidské společnosti, dokáže je rozpoznat
popíše cíle českého národního obrození	<--	Hudební výchova -> 6. ročník -> Zaspívá společně se spolužáky státní hymnu a popíše okolnosti a společenské souvislosti jejího vzniku.
popíše cíle českého národního obrození	<--	Hudební výchova -> 7. ročník -> Zaspívá společně se spolužáky státní hymnu a popíše okolnosti a společenské souvislosti jejího vzniku.
uvede základní hospodářské, sociální, politické a kulturní změny, které nastaly v 17. a 18. století v habsburské monarchii	<--	Hudební výchova -> 8. ročník -> Popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období (jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma, hudební druhy).
popíše cíle českého národního obrození	<--	Hudební výchova -> 9. ročník -> Zaspívá společně se spolužáky státní hymnu a popíše okolnosti a společenské souvislosti jejího vzniku.
uvede základní hospodářské, sociální, politické a kulturní změny, které nastaly v 17. a 18. století v habsburské monarchii	<--	Hudební výchova -> 9. ročník -> Popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období (jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma, hudební druhy).

Dějepis	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>

Dějepis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	časově určí příchod nových etnik na evropské území a jejich vliv na další evropský vývoj	Křesťanství a středověká Evropa - Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	popíše význam křesťanství při utváření raně středověkých států	Křesťanství a středověká Evropa - Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	vyjádří svými slovy úlohu středověkých států	Křesťanství a středověká Evropa - Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	určí oblasti a osobnosti západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské středověké kultury	Křesťanství a středověká Evropa - Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	uveďte společné a rozdílné znaky západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kultury	Křesťanství a středověká Evropa - Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	pojmenuje na příkladech města, ve kterých vznikly významné středověké univerzity	Křesťanství a středověká Evropa - Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	charakterizuje postavení Velkomoravské říše v evropských souvislostech	Křesťanství a středověká Evropa - Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	objasní okolnosti a význam cyrilometodějské misie	Křesťanství a středověká Evropa - Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	charakterizuje postavení českého státu v evropských souvislostech v 10. století	Křesťanství a středověká Evropa - Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě



Dějepis	7. ročník	
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	popíše postavení českého státu za vlády posledních Přemyslovců ve 13. a na počátku 14. století	Křesťanství a středověká Evropa - Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	popíše hlavní hospodářské změny, ke kterým došlo ve vrcholném (městském) středověku, v našich zemích od 13. století	Křesťanství a středověká Evropa - Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
D-9-4-04 vymezi úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	určí úlohu křesťanství ve středověké společnosti	Křesťanství a středověká Evropa - struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev - kulturní slohy ve středověku – románský a gotický
D-9-4-04 vymezi úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	popíše rozpory mezi světskou a církevní mocí ve středověku	Křesťanství a středověká Evropa - struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev - kulturní slohy ve středověku – románský a gotický
D-9-4-04 vymezi úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	vysvětlí pojem kacířství	Křesťanství a středověká Evropa - struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev - kulturní slohy ve středověku – románský a gotický
D-9-4-04 vymezi úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	popíše vztah církve ke kacířství a k jiným věroukám	Křesťanství a středověká Evropa - struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev - kulturní slohy ve středověku – románský a gotický
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	popíše sociální strukturu agrární středověké společnosti v našich zemích v období do 13. století a roli jednotlivých vrstev v ní	Křesťanství a středověká Evropa - struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev - kulturní slohy ve středověku – románský a gotický
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	popíše sociální strukturu městské středověké společnosti v našich zemích v období od 13. století a roli jednotlivých vrstev v ní	Křesťanství a středověká Evropa - struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev - kulturní slohy ve středověku – románský a gotický
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	popíše hlavní středověké hospodářské a společenské změny v souvislosti s rozvojem zemědělství a s rozvojem měst	Křesťanství a středověká Evropa - struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev

Dějepis	7. ročník	
		- kulturní slohy ve středověku – románský a gotický
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	porovná způsob života na vesnici a městech v období středověku	Křesťanství a středověká Evropa - struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev - kulturní slohy ve středověku – románský a gotický
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	rozpozná románské a gotické kulturní památky	Křesťanství a středověká Evropa - struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev - kulturní slohy ve středověku – románský a gotický
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	uvede konkrétní příklady románských a gotických kulturních památek v českých zemích a v místním regionu	Křesťanství a středověká Evropa - struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev - kulturní slohy ve středověku – románský a gotický
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	charakterizuje pojmy renesance a humanismus ve vztahu k antice	Objevy a dobývání. Počátky nové doby - renesance, humanismus - husitství, reformace a její šíření Evropou
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	vysvětlí příčiny snah reformovat katolickou církev	Objevy a dobývání. Počátky nové doby - renesance, humanismus - husitství, reformace a její šíření Evropou
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	popíše postoj církve k reformním snahám	Objevy a dobývání. Počátky nové doby - renesance, humanismus - husitství, reformace a její šíření Evropou
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	objasní rozdíly mezi gotikou a renesancí	Objevy a dobývání. Počátky nové doby - renesance, humanismus - husitství, reformace a její šíření Evropou
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	uvede na příkladech významné osobnosti spojené s renesanční a humanistickou kulturou a s vědeckými objevy té doby	Objevy a dobývání. Počátky nové doby - renesance, humanismus - husitství, reformace a její šíření Evropou
D-9-5-02 vymezi význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	popíše postavení českého státu za vlády Lucemburků ve 14.–15. století	Objevy a dobývání. Počátky nové doby. - český stát a velmoci v 15. – 18. století - Lucemburkové - Jiří z Poděbrad - Jagellovci

Dějepis	7. ročník	
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	pojmenuje úspěchy a problémy v období vlády Karla IV. a Václava IV. v zemích Koruny české	- Habsburkové na českém trůně Objevy a dobývání. Počátky nové doby. - český stát a velmoci v 15. – 18. století - Lucemburkové - Jiří z Poděbrad - Jagellovci - Habsburkové na českém trůně
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	uvede na příkladech názory reformního církevního hnutí	Objevy a dobývání. Počátky nové doby. - český stát a velmoci v 15. – 18. století - Lucemburkové - Jiří z Poděbrad - Jagellovci - Habsburkové na českém trůně
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	pojmenuje předchůdce a stoupence Jana Husa v církevních reformách	Objevy a dobývání. Počátky nové doby - renesance, humanismus - husitství, reformace a její šíření Evropou Objevy a dobývání. Počátky nové doby. - český stát a velmoci v 15. – 18. století - Lucemburkové - Jiří z Poděbrad - Jagellovci - Habsburkové na českém trůně
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	vyjmenuje zájmové oblasti působení mistra Jana Husa	Objevy a dobývání. Počátky nové doby - renesance, humanismus - husitství, reformace a její šíření Evropou Objevy a dobývání. Počátky nové doby. - český stát a velmoci v 15. – 18. století - Lucemburkové - Jiří z Poděbrad - Jagellovci - Habsburkové na českém trůně
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	jmenuje hlavní body programu husitského hnutí	Objevy a dobývání. Počátky nové doby - renesance, humanismus

Dějepis	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- husitství, reformace a její šíření Evropou</li> <li>Objevy a dobývání. Počátky nové doby.</li> <li>- český stát a velmoci v 15. – 18. století</li> <li>- Lucemburkové</li> <li>- Jiří z Poděbrad</li> <li>- Jagellovci</li> <li>- Habsburkové na českém trůně</li> </ul>
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	uvede nejvýznamnější události husitského hnutí	<ul style="list-style-type: none"> <li>Objevy a dobývání. Počátky nové doby</li> <li>- renesance, humanismus</li> <li>- husitství, reformace a její šíření Evropou</li> <li>Objevy a dobývání. Počátky nové doby.</li> <li>- český stát a velmoci v 15. – 18. století</li> <li>- Lucemburkové</li> <li>- Jiří z Poděbrad</li> <li>- Jagellovci</li> <li>- Habsburkové na českém trůně</li> </ul>
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	popíše, jak byl vnímán mistr Jan Hus a husitské tradice v našich dějinách	<ul style="list-style-type: none"> <li>Objevy a dobývání. Počátky nové doby</li> <li>- renesance, humanismus</li> <li>- husitství, reformace a její šíření Evropou</li> <li>Objevy a dobývání. Počátky nové doby.</li> <li>- český stát a velmoci v 15. – 18. století</li> <li>- Lucemburkové</li> <li>- Jiří z Poděbrad</li> <li>- Jagellovci</li> <li>- Habsburkové na českém trůně</li> </ul>
D-9-5-03 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	uvede období a příčiny zámořských objevů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Objevy a dobývání. Počátky nové doby</li> <li>- zámořské objevy a počátky dobývání světa</li> </ul>
D-9-5-03 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	popíše přehledně průběh zámořských objevů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Objevy a dobývání. Počátky nové doby</li> <li>- zámořské objevy a počátky dobývání světa</li> </ul>
D-9-5-03 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	uvede politické, hospodářské, společenské a kulturní důsledky zámořských objevů pro Evropu a svět	<ul style="list-style-type: none"> <li>Objevy a dobývání. Počátky nové doby</li> <li>- zámořské objevy a počátky dobývání světa</li> </ul>
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a	popíše politické a hospodářské poměry v českém státě za panování jagellonské dynastie na přelomu 15. a 16.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Objevy a dobývání. Počátky nové doby.</li> <li>- český stát a velmoci v 15. – 18. století</li> </ul>

Dějepis	7. ročník	
náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	století	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lucemburkové</li> <li>- Jiří z Poděbrad</li> <li>- Jagellovci</li> <li>- Habsburkové na českém trůně</li> </ul> Objevy a dobývání. Počátky nové doby. - třicetiletá válka Objevy a dobývání. Počátky nové doby. - velmoci: Anglie, Francie, Habsburská monarchie, Rusko
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	popíše náboženské poměry českých zemí v 16. století a na počátku 17. století	Objevy a dobývání. Počátky nové doby. - český stát a velmoci v 15. – 18. století - Lucemburkové - Jiří z Poděbrad - Jagellovci - Habsburkové na českém trůně Objevy a dobývání. Počátky nové doby. - třicetiletá válka Objevy a dobývání. Počátky nové doby. - velmoci: Anglie, Francie, Habsburská monarchie, Rusko
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	vysvětlí postavení českých zemí v habsburské monarchii od 16. století	Objevy a dobývání. Počátky nové doby. - český stát a velmoci v 15. – 18. století - Lucemburkové - Jiří z Poděbrad - Jagellovci - Habsburkové na českém trůně Objevy a dobývání. Počátky nové doby. - třicetiletá válka Objevy a dobývání. Počátky nové doby. - velmoci: Anglie, Francie, Habsburská monarchie, Rusko
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	uvede příčiny českého stavovského povstání, jeho průběh, výsledky a důsledky pro další vývoj českého	Objevy a dobývání. Počátky nové doby. - třicetiletá válka

Dějepis	7. ročník	
	státu	
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	vyjmenuje příčiny třicetileté války	Objevy a dobývání. Počátky nové doby. - třicetiletá válka
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	popíše hlavní etapy a události třicetileté války	Objevy a dobývání. Počátky nové doby. - třicetiletá válka
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	popíše politické, hospodářské, společenské a kulturní důsledky třicetileté války v evropském a světovém kontextu	Objevy a dobývání. Počátky nové doby. - třicetiletá válka
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	vysvětlí podstatu absolutismu, osvícenství, konstituční monarchie a parlamentarismu	Objevy a dobývání. Počátky nové doby. - velmoci: Anglie, Francie, Habsburská monarchie, Rusko
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	uvede jejich konkrétní příklady v evropských a světových dějinách	Objevy a dobývání. Počátky nové doby. - velmoci: Anglie, Francie, Habsburská monarchie, Rusko
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	uvede příklady kulturních stylů v 16.–18. století v Evropě a v českých zemích	Objevy a dobývání. Počátky nové doby. - barokní kultura a osvícenství
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	ukáže na příkladech jejich podstatné znaky a zařadí je	Objevy a dobývání. Počátky nové doby. - barokní kultura a osvícenství
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	uvede příklady jednotlivých kulturních stylů v 16.–18. století v místním regionu	Objevy a dobývání. Počátky nové doby. - barokní kultura a osvícenství
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chápaní vzniku společenských skupin, jejich vzájemné vztahy v období středověku řešení problémů mezi společenskými vrstvami ve středověku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
cvičení vůle, sebekontroly a sebeovládání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, soustředění		

Dějepis	7. ročník
umět si zapamatovat stále větší množství pojmů z období středověku	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
rozvoj dovedností komunikace užívání historických pojmů, termínů, rozumět jim	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
vznik křesťanství - kořenů evropské civilizace klíčové mezníky vzniku prvních státních útvarů v Evropě mezníky vzniku českého státu	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
rozdíly ve způsobech vlády v evropských zemích charakteristika způsobů vlád - srovnání s demokratickým systémem	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uveďte společné a rozdílné znaky západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kultury	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Charakterizuje světová náboženství
charakterizuje postavení Velkomoravské říše v evropských souvislostech	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Popíše vývoj státního území
uveďte politické, hospodářské, společenské a kulturní důsledky zámořských objevů pro Evropu a svět	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> Uvede základní problémy kontinentu Ameriky a navrhne jejich řešení
uveďte příklady jednotlivých kulturních stylů v 16.–18. století v místním regionu	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR
uveďte příklady kulturních stylů v 16.–18. století v Evropě a v českých zemích	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Uvede příklady památek UNESCO
popíše význam křesťanství při utváření raně středověkých států	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> objasní pojem náboženství a tolerance
vysvětlí podstatu absolutismu, osvícenství, konstituční monarchie a parlamentarismu	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> dokáže charakterizovat základní typy států podle formy vlády, způsobu vlády a správního uspořádání

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí podstatu absolutismu, osvícenství, konstituční monarchie a parlamentarismu	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> vyloží znaky demokratického způsobu rozhodování ve státě, vysvětlí smysl voleb do zastupitelských orgánů
rozpozná románské a gotické kulturní památky	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Vytváří společné kompozice v prostoru-instalace.
objasní rozdíly mezi gotikou a renesancí	-->	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.
rozpozná románské a gotické kulturní památky	-->	Hudební výchova -> 8. ročník -> Popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období (jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma, hudební druhy).
objasní rozdíly mezi gotikou a renesancí	-->	Hudební výchova -> 8. ročník -> Popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období (jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma, hudební druhy).
popíše, jak byl vnímán mistr Jan Hus a husitské tradice v našich dějinách	-->	Hudební výchova -> 8. ročník -> Popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období (jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma, hudební druhy).
uvede příklady kulturních stylů v 16.–18. století v Evropě a v českých zemích	-->	Hudební výchova -> 8. ročník -> Popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období (jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma, hudební druhy).
uvede příklady kulturních stylů v 16.–18. století v Evropě a v českých zemích	-->	Hudební výchova -> 9. ročník -> Popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období (jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma, hudební druhy).
objasní rozdíly mezi gotikou a renesancí	-->	Hudební výchova -> 9. ročník -> Popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období (jednohlas, vícehlas,



ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma, hudební druhy).
uvede společné a rozdílné znaky západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kultury	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Charakterizuje světová náboženství
charakterizuje postavení Velkomoravské říše v evropských souvislostech	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> Popíše vývoj státního území
uvede politické, hospodářské, společenské a kulturní důsledky zámořských objevů pro Evropu a svět	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> Uvede základní problémy kontinentu Ameriky a navrhne jejich řešení
uvede příklady jednotlivých kulturních stylů v 16.–18. století v místním regionu	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR
uvede příklady kulturních stylů v 16.–18. století v Evropě a v českých zemích	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Uvede příklady památek UNESCO
popíše význam křesťanství při utváření raně středověkých států	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> objasní pojem náboženství a tolerance
vysvětlí podstatu absolutismu, osvícenství, konstituční monarchie a parlamentarismu	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> dokáže charakterizovat základní typy států podle formy vlády, způsobu vlády a správního uspořádání
vysvětlí podstatu absolutismu, osvícenství, konstituční monarchie a parlamentarismu	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> vyloží znaky demokratického způsobu rozhodování ve státě, vysvětlí smysl voleb do zastupitelských orgánů
charakterizuje postavení českého státu v evropských souvislostech v 10. století	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> charakterizuje literární druhy (lyrika, epika, drama)
objasní okolnosti a význam cyrilometodějské misie	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> formuluje vlastní názory na přečtený text
rozpozná románské a gotické kulturní památky	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Vytváří společné kompozice v prostoru-instalace.
objasní rozdíly mezi gotikou a renesancí	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.
rozpozná románské a gotické kulturní památky	<--	Hudební výchova -> 8. ročník -> Popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období (jednohlas, vícehlas,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma, hudební druhy).
objasní rozdíly mezi gotikou a renesancí	<--	Hudební výchova -> 8. ročník -> Popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období (jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma, hudební druhy).
popíše, jak byl vnímán mistr Jan Hus a husitské tradice v našich dějinách	<--	Hudební výchova -> 8. ročník -> Popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období (jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma, hudební druhy).
uvede příklady kulturních stylů v 16.–18. století v Evropě a v českých zemích	<--	Hudební výchova -> 8. ročník -> Popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období (jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma, hudební druhy).
uvede příklady kulturních stylů v 16.–18. století v Evropě a v českých zemích	<--	Hudební výchova -> 9. ročník -> Popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období (jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma, hudební druhy).
objasní rozdíly mezi gotikou a renesancí	<--	Hudební výchova -> 9. ročník -> Popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období (jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma, hudební druhy).

### 5.1.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
1	1	1	1	0	0	0	0	0	4
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný						

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napomáhá začleňování žáků do občanského života</li> <li>• seznamuje se vztahy s vrstevníky, v rodině, společenstvích, v obci, státě</li> <li>• seznamuje s hospodářským životem doma i ve společnosti</li> <li>• ukazuje činnost důležitých politických institucí a orgánů</li> <li>• učí uplatňovat a respektovat mravní principy a pravidla společenského soužití</li> <li>• motivuje k aktivnímu zapojení do života demokratické společnosti</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• časová dotace je v 6.-9. ročníku 1 hodina týdně</li> <li>• výuka bývá doplněna vhodnými výstavami v Domě umění, Jihomoravském muzeu</li> <li>• žáci si připravují referáty - témata: 6. roč. Zájmy, Režim dne 7. roč. Místo, kde žiji 8. roč. Čím bych chtěl být 9. roč. Mezinárodní organizace</li> </ul> <p><b>Obsahové vymezení:</b></p> <p><i>6. ročník:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Naše škola</li> <li>• Obec, region, kraj</li> <li>• Naše vlast</li> <li>• Mezinárodní organizace</li> <li>• Enviromentální výchova</li> <li>• Kulturní život</li> </ul>

Název předmětu	Výchova k občanství
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vztahy mezi lidmi</li> <li>• Rok v proměnách času</li> </ul> <p><i>7. ročník:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lidská setkání</li> <li>• Zásady lidského soužití</li> <li>• Kultura</li> <li>• Majetek, vlastnictví</li> <li>• Peníze</li> <li>• Lidská práva</li> <li>• Globalizace</li> </ul> <p><i>8. ročník:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podobnost a odlišnost lidí</li> <li>• Vnitřní svět člověka</li> <li>• Osobní rozvoj</li> <li>• Vztahy mezi lidmi</li> <li>• Právní základy státu</li> <li>• Právní řád ČR</li> <li>• Právo v každodenním životě</li> </ul> <p><i>9. ročník:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobní rozvoj</li> <li>• Světová náboženství</li> <li>• Výroba, obchod, služby</li> <li>• Principy tržního hospodářství</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s texty učebnice a porovnává je s jinými zdroji</li> </ul>

Název předmětu	Výchova k občanství
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává informace k realizaci skupinové práce</li> <li>• pracuje s mentálními mapami a dalšími metodami efektivního učení</li> <li>• zná základní termíny, znaky a symboly k dané tématice - rodin, komunikace, právo, stát, finance</li> <li>• je schopen tyto termíny a pojmy používat v smysluplných souvislostech</li> <li>• provádí samostatné pozorování společenských situací a následně je reflektuje</li> <li>• je schopen zhodnotit vlastní pokroky v pozorování, popisu a reflexi určitých společenských situací a je schopen dojít k samostatnému úsudku.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná problémové situace na vybraných příkladech v rodině i společnosti</li> <li>• rozpozná základní problémy porušování lidských a občanských práv, je schopen přemýšlet o příčinách a navrhnout řešení odpovídající jeho věku</li> <li>• je schopen vyhledávat informace, které ukazují na různé možnosti řešení</li> <li>• využívá poznatky o způsobech řešení konfliktů a pak je použít v simulovaných situacích v běžném životě</li> <li>• je schopen pracovat s neúspěchem při řešení problémů a hledá nové možnosti řešení</li> <li>• je schopen kriticky posoudit své jednání v modelových i jemu blízkých životních situacích</li> <li>• začíná hodnotit výsledky svého jednání</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své názory na dané téma v ústním i písemném projevu</li> <li>• je schopen naslouchat druhým, rozvíjí své dovednosti v diskusi a nachází vhodné argumenty pro zvolené téma</li> <li>• rozvíjí své pochopení textu a obrazového materiálu, využívá dostupných informačních a komunikačních prostředků</li> <li>• komunikace využívá k zlepšování soužití ve třídě a k vzájemné spolupráci se spolužáky i učitelem</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje ve skupině a podílí se na vytváření společných pravidel</li> </ul>

Název předmětu	Výchova k občanství
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podílí se na týmové práci a je ohleduplný při jednání s ostatními</li> <li>• přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů</li> <li>• zajímá se o pomoc druhým, citlivě vnímá situace porušování lidských a občanských práv</li> <li>• je schopen nabídnout pomoc podle svých možností</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen respektovat druhé, vážit si jejich hodnot a přesvědčení</li> <li>• odmítá útlak, hrubé zacházení a porušování práv</li> <li>• chápe základní principy chování, na kterých funguje rodina, obec, stát, společnost</li> <li>• je schopen učit se o zvycích, chování a hodnotách jiných kultur a respektovat je</li> <li>• respektuje, chrání a prezentuje naše kulturní a historické dědictví</li> <li>• je schopen zapojit se do kulturního dění</li> <li>• respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a zajímá se o možnosti jeho uchování a obnovy</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• plní povinnosti a závazky, kterými řeší společné i individuální úkoly</li> <li>• chápe, že znalosti a dovednosti, které získal během učení, jsou součástí přípravy na budoucí povolání</li> </ul>

Výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti,	formuluje svůj názor na náboženství	Člověk a náboženství

Výchova k občanství	9. ročník	
respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	orientuje se v hlavních světových náboženstvích	Člověk a náboženství
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	rozliší náboženství monoteistická a polyteistická	Člověk a náboženství
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	objasní pojem náboženství a tolerance	Člověk a náboženství
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	seznámí se s hlavními myšlenkami jednotlivých náboženství, jejich tradicemi, zvyky, svátky a symboly	Člověk a náboženství
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	charakterizuje pojmy nová náboženská hnutí, extremismus, fanatismus	Člověk a náboženství
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Moje budoucnost
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a	pozná svoje zájmy, schopnosti a dovednosti	Moje budoucnost

Výchova k občanství	9. ročník	
dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života		
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních cílů	Moje budoucnost
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života		
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	snaží se přiměřeně prosazovat	Moje budoucnost
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života		
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a	orientuje se v typech středních škol	Moje budoucnost



Výchova k občanství	9. ročník	
dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života		
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	ví, kde najde ve svém městě úřad práce i informační a poradenské středisko pro volbu povolání	Moje budoucnost
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života		
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	seznámí se s pravidly potřebnými k přijímacímu pohovoru	Moje budoucnost
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života		
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a	dokáže napsat strukturovaný životopis	Moje budoucnost

Výchova k občanství	9. ročník	
<p>dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci</p> <p>VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</p> <p>VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</p>		
<p>VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci</p> <p>VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</p> <p>VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</p>	ví, jak by měla vypadat pracovní smlouva	Moje budoucnost
<p>VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</p>	vyjmenuje funkce peněz	Finanční gramotnost
<p>VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</p>	ví, v jaké formě se peníze vyskytují i jakým způsobem je možné platit	Finanční gramotnost
<p>VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</p>	objasní, co je rozpočet, sestaví osobní i rodinný rozpočet	Finanční gramotnost

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	vysvětlí, jakou roli na trhu hraje nabídka, popravka, cena i konkurence	Finanční gramotnost
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	definuje pojem úvěr, dokáže spočítat úrok	Finanční gramotnost
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	ví, jaké jsou v jeho městě peněžní ústavy	Finanční gramotnost
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	seznájí se s vybranými peněžními produkty	Finanční gramotnost

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	charakterizuje pojem národní hospodářství	Národní hospodářství
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané		
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	pojmenuje a objasní principy ekonomických systémů	Národní hospodářství
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané		
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	rozdělí národní hospodářství z různých hledisek	Národní hospodářství
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané		
VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby,		

Výchova k občanství	9. ročník	
obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti		
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	vyjmenuje ukazatele národního hospodářství, objasní pojmy HDP, nezaměstnanost, inflace, obchodní bilance	Národní hospodářství
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané		
VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti		
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	ví, kdo provádí hospodářskou politiku státu	Národní hospodářství
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané		
VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti		
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	ví, kdo sestavuje státní rozpočet a čím je tvořen	Národní hospodářství
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané		
VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby,		

Výchova k občanství	9. ročník	
obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti		
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	vysvětlí pojem daň	Národní hospodářství
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	vysvětlí význam mezinárodní spolupráce	Mezinárodní spolupráce
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování		
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích		
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru		
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	seznámí se existencí a činnostmi jednotlivých mezinárodních organizací i s jejich strukturou	Mezinárodní spolupráce
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru		
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na	ví, kterých mezinárodních organizací je ČR členem	Mezinárodní spolupráce

Výchova k občanství	9. ročník	
každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování		
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích		
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru		
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	seznájí se s rozdělením pravomocí v rámci EU	Mezinárodní spolupráce
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	vyjmenuje symboly EU	Mezinárodní spolupráce
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	vysvětlí význam EU	Mezinárodní spolupráce
VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	dokáže pojmenovat příčiny a důsledky globalizace	Mezinárodní spolupráce
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva		
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu		
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	umí vyhledat, zpracovat a využít informace z médií a odborné literatury	Práce s informacemi - vyhledání informací v médiích, odborné literatuře - zpracování informací - reprodukce informací

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	zná možnosti, kde hledat zdroje informací	Práce s informacemi - vyhledání informací v médiích, odborné literatuře - zpracování informací - reprodukce informací
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
zná základní principy demokratického systému		
zná principy soužití s minoritami		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
má základní znalosti o ČR a Evropě		
zná naše státní a evropské symboly		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
chápe současný multikulturní svět		
snaží se naslouchat druhým		
ví o nutnosti znalosti cizího jazyka jako prostředku k dorozumění		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
zná způsoby vlád v zemích Evropy, jejich rozdíly		
zná práva a povinnosti občanů		
seznámí se s ústavou		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
uvědomuje si nerovnoměrnost života a vývoje		
ví, jak pečovat o přírodu, zná zdroje		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
umí hovořit o zážitcích a zkušenostech z návštěv evropských zemí		
zná významné památky našich sousedů, jejich zvyky a tradice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ví o odpovědnosti a přispění každého člověka k odstranění diskriminace		
zná lidská a občanská práva, je seznámen se základními dokumenty		



Výchova k občanství	9. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
dokáže formulovat a prezentovat svůj názor na politický život	
uvědomuje si důležitost sledování politického dění v zemi, důležitost zapojení do politického života	
zná časové období, kdy může vstoupit do politického života	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
seznámí se s hlavními myšlenkami jednotlivých náboženství, jejich tradicemi, zvyky, svátky a symboly	-->	Dějepis -> 6. ročník -> charakterizuje křesťanství a vymezí jeho vliv na rozvoj evropské civilizace
orientuje se v hlavních světových náboženstvích	-->	Dějepis -> 6. ročník -> nalezne společné znaky křesťanství a judaismu
objasní pojem náboženství a tolerance	-->	Dějepis -> 7. ročník -> popíše význam křesťanství při utváření raně středověkých států
dokáže pojmenovat příčiny a důsledky globalizace	-->	Dějepis -> 9. ročník -> vysvětlí podstatné znaky demokratických systémů, jejich přednosti a slabiny
vysvětlí význam mezinárodní spolupráce	-->	Dějepis -> 9. ročník -> popíše příčiny vzniku vojensko-politických bloků po druhé světové válce
pozná svoje zájmy, schopnosti a dovednosti	-->	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> D, Ch - posoudí své možnosti při povolání a profesní přípravě rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě
orientuje se v typech středních škol	-->	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> D, Ch - má přehled o učebních a studijních oborech
ví, kde najde ve svém městě úřad práce i informační a poradenské středisko pro volbu povolání	-->	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> D, Ch - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
orientuje se v typech středních škol	-->	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> D, Ch - vysvětlí možný vliv školy (výběr školy, zaměření, podmínky pro přijetí) na pracovní zařazení
dokáže napsat strukturovaný životopis	-->	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> D, Ch - využije v modelových situacích materiály, které jsou důležité pro přijímací pohovor (životopis, motivační dopis, ...) na konkrétní pracovní pozici

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních cílů	-->	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> D, Ch - posoudí své možnosti při povolání a profesní přípravě rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě
ví, kde najde ve svém městě úřad práce i informační a poradenské středisko pro volbu povolání	-->	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> D, Ch - popíše příslušné poradenské služby pro výběr povolání a jejich funkce
orientuje se v typech středních škol	-->	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> D, Ch - má přehled o učebních a studijních oborech
ví, v jaké formě se peníze vyskytují i jakým způsobem je možné platit	-->	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> D - umí popsat způsob provádění bezhotovostního platebního styku
ví, kdo provádí hospodářskou politiku státu	-->	Dějepis -> 9. ročník -> na příkladech vysvětlí příčiny vzniku totalitních politických systémů
seznámí se existencí a činností jednotlivých mezinárodních organizací i s jejich strukturou	-->	Dějepis -> 9. ročník -> uvede příklady politických, hospodářských, společenských a environmentálních problémů současného světa na globální, kontinentální a regionální úrovni
dokáže pojmenovat příčiny a důsledky globalizace	-->	Dějepis -> 9. ročník -> uvede hlavní konflikty z období studené války
umí vyhledat, zpracovat a využít informace z médií a odborné literatury	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění
charakterizuje pojem národní hospodářství	-->	Matematika -> 9. ročník -> vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
vysvětlí význam EU	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Hodnotí příklady spolupráce v euroregionech
dokáže pojmenovat příčiny a důsledky globalizace	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Popíše hlavní důvody migrace ve světě, migrační proudy
pozná svoje zájmy, schopnosti a dovednosti	-->	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> D, Ch - navrhne v modelových situacích řešení volby vhodného povolání, profesní přípravě a objasní nutnost celoživotního vzdělávání ve vybraných profesích
posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních cílů	-->	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> D, Ch - porovná své předpoklady a možnosti s požadavky konkrétního povolání
snaží se přiměřeně prosazovat	-->	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> D, Ch - porovná své předpoklady a možnosti s požadavky konkrétního povolání

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ví, kde najde ve svém městě úřad práce i informační a poradenské středisko pro volbu povolání	-->	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> D, Ch - použije vybrané webové stránky a portály pro získání a zpracování informací týkajících se poradenských služeb, pracovních pozic a dalších profesních informací souvisejících se získáním informací; popř. využije jiné možnosti k získání těchto informací
ví, kde najde ve svém městě úřad práce i informační a poradenské středisko pro volbu povolání	-->	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> D, Ch - umí využít dostupné informace, materiály pro vyhledání budoucího povolání, pro žádost o pracovní pozici, pro přijímací pohovor
ví, jak by měla vypadat pracovní smlouva	-->	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> D, Ch - využije v modelových situacích materiály, které jsou důležité pro přijímací pohovor (životopis, motivační dopis, ...) na konkrétní pracovní pozici
dokáže napsat strukturovaný životopis	-->	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> D, Ch - popíše a předvede v modelových situacích žádost o pracovní pozici
seznámí se s pravidly potřebnými k přijímacímu pohovoru	-->	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> D, Ch - aplikuje pravidla slušného chování při prezentaci své osoby v modelových situacích při vstupu na trh práce
seznámí se s pravidly potřebnými k přijímacímu pohovoru	-->	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> D, Ch - popíše a předvede v modelových situacích žádost o pracovní pozici
seznámí se s pravidly potřebnými k přijímacímu pohovoru	-->	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> D, Ch - využije v modelových situacích materiály, které jsou důležité pro přijímací pohovor (životopis, motivační dopis, ...) na konkrétní pracovní pozici
orientuje se v typech středních škol	-->	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> D, Ch - vysvětlí možný vliv školy (výběr školy, zaměření, podmínky pro přijetí) na pracovní zařazení
orientuje se v typech středních škol	-->	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> D, Ch - popíše základní profese s jejich požadavky z hlediska vzdělání a profesních dovedností
dokáže pojmenovat příčiny a důsledky globalizace	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, populace, potravní řetězec, společenstvo, biom)
seznámí se s hlavními myšlenkami jednotlivých náboženství, jejich tradicemi, zvyky, svátky a symboly	<--	Dějepis -> 6. ročník -> charakterizuje křesťanství a vymezí jeho vliv na rozvoj evropské civilizace
orientuje se v hlavních světových náboženstvích	<--	Dějepis -> 6. ročník -> nalezne společné znaky křesťanství a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		judaismu
objasní pojem náboženství a tolerance	<--	Dějepis -> 7. ročník -> popíše význam křesťanství při utváření raně středověkých států
dokáže pojmenovat příčiny a důsledky globalizace	<--	Dějepis -> 9. ročník -> vysvětlí podstatné znaky demokratických systémů, jejich přednosti a slabiny
vysvětlí význam mezinárodní spolupráce	<--	Dějepis -> 9. ročník -> popíše příčiny vzniku vojensko-politických bloků po druhé světové válce
orientuje se v hlavních světových náboženstvích	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> formuluje vlastní názory na umělecké dílo
objasní pojem náboženství a tolerance	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> dodržuje zásady dorozumívání (komunikační normy)
ví, v jaké formě se peníze vyskytují i jakým způsobem je možné platit	<--	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> D - umí popsat způsob provádění bezhotovostního platebního styku
pozná svoje zájmy, schopnosti a dovednosti	<--	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> D, Ch - posoudí své možnosti při povolání a profesní přípravě rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě
orientuje se v typech středních škol	<--	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> D, Ch - má přehled o učebních a studijních oborech
ví, kde najde ve svém městě úřad práce i informační a poradenské středisko pro volbu povolání	<--	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> D, Ch - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
orientuje se v typech středních škol	<--	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> D, Ch - vysvětlí možný vliv školy (výběr školy, zaměření, podmínky pro přijetí) na pracovní zařazení
dokáže napsat strukturovaný životopis	<--	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> D, Ch - využije v modelových situacích materiály, které jsou důležité pro přijímací pohovor (životopis, motivační dopis, ...) na konkrétní pracovní pozici
posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních cílů	<--	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> D, Ch - posoudí své možnosti při povolání a profesní přípravě rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě
ví, kde najde ve svém městě úřad práce i informační a poradenské středisko pro volbu povolání	<--	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> D, Ch - popíše příslušné poradenské služby pro výběr povolání a jejich funkce

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v typech středních škol	<--	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> D, Ch - popíše základní profese s jejich požadavky z hlediska vzdělání a profesních dovedností
orientuje se v typech středních škol	<--	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> D, Ch - má přehled o učebních a studijních oborech
ví, v jaké formě se peníze vyskytují i jakým způsobem je možné platit	<--	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> D - umí popsat způsob provádění bezhotovostního platebního styku
ví, kdo provádí hospodářskou politiku státu	<--	Dějepis -> 9. ročník -> na příkladech vysvětlí příčiny vzniku totalitních politických systémů
seznámí se existencí a činností jednotlivých mezinárodních organizací i s jejich strukturou	<--	Dějepis -> 9. ročník -> uvede příklady politických, hospodářských, společenských a environmentálních problémů současného světa na globální, kontinentální a regionální úrovni
dokáže pojmenovat příčiny a důsledky globalizace	<--	Dějepis -> 9. ročník -> uvede hlavní konflikty z období studené války
umí vyhledat, zpracovat a využít informace z médií a odborné literatury	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění
charakterizuje pojem národní hospodářství	<--	Matematika -> 9. ročník -> vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
vysvětlí význam EU	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Hodnotí příklady spolupráce v euroregionech
dokáže pojmenovat příčiny a důsledky globalizace	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Popíše hlavní důvody migrace ve světě, migrační proudy
pozná svoje zájmy, schopnosti a dovednosti	<--	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> D, Ch - navrhne v modelových situacích řešení volby vhodného povolání, profesní přípravy a objasní nutnost celoživotního vzdělávání ve vybraných profesích
posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních cílů	<--	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> D, Ch - porovná své předpoklady a možnosti s požadavky konkrétního povolání
snaží se přiměřeně prosazovat	<--	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> D, Ch - porovná své předpoklady a možnosti s požadavky konkrétního povolání
ví, kde najde ve svém městě úřad práce i informační a poradenské středisko pro volbu povolání	<--	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> D, Ch - použije vybrané webové stránky a portály pro získání a zpracování informací týkajících se poradenských služeb, pracovních pozic a dalších profesních informací souvisejících se získáním informací; popř. využije jiné

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		možnosti k získání těchto informací
ví, kde najde ve svém městě úřad práce i informační a poradenské středisko pro volbu povolání	<--	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> D, Ch - umí využít dostupné informace, materiály pro vyhledání budoucího povolání, pro žádost o pracovní pozici, pro přijímací pohovor
ví, jak by měla vypadat pracovní smlouva	<--	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> D, Ch - využije v modelových situacích materiály, které jsou důležité pro přijímací pohovor (životopis, motivační dopis, ...) na konkrétní pracovní pozici
dokáže napsat strukturovaný životopis	<--	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> D, Ch - popíše a předvede v modelových situacích žádost o pracovní pozici
seznámí se s pravidly potřebnými k přijímacímu pohovoru	<--	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> D, Ch - aplikuje pravidla slušného chování při prezentaci své osoby v modelových situacích při vstupu na trh práce
seznámí se s pravidly potřebnými k přijímacímu pohovoru	<--	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> D, Ch - popíše a předvede v modelových situacích žádost o pracovní pozici
seznámí se s pravidly potřebnými k přijímacímu pohovoru	<--	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> D, Ch - využije v modelových situacích materiály, které jsou důležité pro přijímací pohovor (životopis, motivační dopis, ...) na konkrétní pracovní pozici
orientuje se v typech středních škol	<--	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> D, Ch - vysvětlí možný vliv školy (výběr školy, zaměření, podmínky pro přijetí) na pracovní zařazení
dokáže pojmenovat příčiny a důsledky globalizace	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, populace, potravní řetězec, společenstvo, biom)

Výchova k občanství	6. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Dějepis - 6. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>

Výchova k občanství	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	vysvětlí vnímání času v naší kultuře	Život v čase - čas, měření času - kalendář - čas svátků
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	prokáže znalost měření času pomocí časových jednotek	Život v čase - čas, měření času - kalendář - čas svátků
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	uvede, k čemu slouží kalendář a na jaké časové úseky je rozčleněn	Život v čase - čas, měření času - kalendář - čas svátků
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	zdůvodní, proč slavíme rozmanité rodinné a společenské svátky	Život v čase - čas, měření času - kalendář - čas svátků
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	uvědomí si význam domova pro děti i dospělé	Život v rodině - rodina má mnoho členů - rodina má mnoho podob (užší X širší rodina; náhradní rodinná péče) - rodina má své zvyklosti - i rodina se někdy neshodně (konflikt a jeho řešení, vzájemná komunikace)
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	vžije se do pocitů osamělých lidí a bezdomovců	Život v rodině - rodina má mnoho členů - rodina má mnoho podob (užší X širší rodina; náhradní rodinná péče) - rodina má své zvyklosti - i rodina se někdy neshodně (konflikt a jeho řešení, vzájemná komunikace)
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos	vyjádří význam společenských chvil v rodinném kruhu	Život v rodině

Výchova k občanství	6. ročník	
spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina má mnoho členů</li> <li>- rodina má mnoho podob (užší X širší rodina; náhradní rodinná péče)</li> <li>- rodina má své zvyklosti</li> <li>- i rodina se někdy neshodně (konflikt a jeho řešení, vzájemná komunikace)</li> </ul>
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	objasní historii rodiny	<p>Život v rodině</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina má mnoho členů</li> <li>- rodina má mnoho podob (užší X širší rodina; náhradní rodinná péče)</li> <li>- rodina má své zvyklosti</li> <li>- i rodina se někdy neshodně (konflikt a jeho řešení, vzájemná komunikace)</li> </ul>
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	pěstuje si pěkný vztah k rodičům, sourozencům, prarodičům a příbuzným	<p>Život v rodině</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina má mnoho členů</li> <li>- rodina má mnoho podob (užší X širší rodina; náhradní rodinná péče)</li> <li>- rodina má své zvyklosti</li> <li>- i rodina se někdy neshodně (konflikt a jeho řešení, vzájemná komunikace)</li> </ul>
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života		
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	zamýšlí se nad soudobým postavením mužů a žen v rodině	<p>Život v rodině</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina má mnoho členů</li> <li>- rodina má mnoho podob (užší X širší rodina; náhradní rodinná péče)</li> <li>- rodina má své zvyklosti</li> <li>- i rodina se někdy neshodně (konflikt a jeho řešení, vzájemná komunikace)</li> </ul>
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	dokáže objasnit pojmy "náhradní rodinná péče", "adopce", "pěstounská péče"	<p>Život v rodině</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina má mnoho členů</li> <li>- rodina má mnoho podob (užší X širší rodina; náhradní rodinná péče)</li> <li>- rodina má své zvyklosti</li> <li>- i rodina se někdy neshodně (konflikt a jeho řešení,</li> </ul>



Výchova k občanství	6. ročník	
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	vysvětlí smysl SOS dětských vesniček, dětských domovů a kojeneckých ústavů	vzájemná komunikace) Život v rodině - rodina má mnoho členů - rodina má mnoho podob (užší X širší rodina; náhradní rodinná péče) - rodina má své zvyklosti - i rodina se někdy neshodně (konflikt a jeho řešení, vzájemná komunikace)
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v jemu blízkých konkrétních životních situacích	Život mezi lidmi - pravidla pomáhají žít spolu - pravidla pomáhají chránit - když se pravidla nerespektují (šikana, násilí na dětech)
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci		
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	snaží se řešit neshody a konflikty klidným a nenásilným způsobem	Život mezi lidmi - pravidla pomáhají žít spolu - pravidla pomáhají chránit - když se pravidla nerespektují (šikana, násilí na dětech)
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem		

Výchova k občanství	6. ročník	
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti		
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci		
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	zapojuje se do společenských činností ve třídě, ve škole i v dalších organizacích	Život mezi lidmi - pravidla pomáhají žít spolu - pravidla pomáhají chránit - když se pravidla nerespektují (šikana, násilí na dětech)
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	objasní význam pravidel pro soužití v menších skupinách, je schopen tato pravidla aktivně navrhnout a uplatňovat	Život mezi lidmi - pravidla pomáhají žít spolu - pravidla pomáhají chránit - když se pravidla nerespektují (šikana, násilí na dětech)
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti		
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci		
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na		

Výchova k občanství	6. ročník	
dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	rozpozná projevy porušování dětských práv, šikany a násilného chování (týrání, sexuální zneužívání), ví, jak se zachovat a kam se obrátit se žádostí o pomoc	Život mezi lidmi - pravidla pomáhají žít spolu - pravidla pomáhají chránit - když se pravidla nerespektují (šikana, násilí na dětech)
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti		
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	uvede, jaká je náplň činnosti obecního zastupitelstva	Místo, kde žiji - domov - žiji v obci, kraji, státě - žili a žijí tu se mnou - žiji v Evropě a ve světě (EU, OSN) - žiji na Zemi (příroda v ohrožení, konzumní způsob života)
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	zjistí, s jakými problémy se můžeme obracet na obecní úřad	Místo, kde žiji - domov - žiji v obci, kraji, státě - žili a žijí tu se mnou - žiji v Evropě a ve světě (EU, OSN) - žiji na Zemi (příroda v ohrožení, konzumní způsob života)

Výchova k občanství	6. ročník	
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	uvede, jaké příležitosti realizovat své zájmy mají děti v konkrétní obci	Místo, kde žiji - domov - žiji v obci, kraji, státě - žili a žijí tu se mnou - žiji v Evropě a ve světě (EU, OSN) - žiji na Zemi (příroda v ohrožení, konzumní způsob života)
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	pokusí se navrhnout způsoby prezentace obce, ve které žije	Místo, kde žiji - domov - žiji v obci, kraji, státě - žili a žijí tu se mnou - žiji v Evropě a ve světě (EU, OSN) - žiji na Zemi (příroda v ohrožení, konzumní způsob života)
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	uvede, co je typické pro region, ve kterém žije	Místo, kde žiji - domov - žiji v obci, kraji, státě - žili a žijí tu se mnou - žiji v Evropě a ve světě (EU, OSN) - žiji na Zemi (příroda v ohrožení, konzumní způsob života)
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	na příkladech vysvětlí, čím se od sebe mohou odlišovat jednotlivé regiony	Místo, kde žiji - domov - žiji v obci, kraji, státě - žili a žijí tu se mnou - žiji v Evropě a ve světě (EU, OSN) - žiji na Zemi (příroda v ohrožení, konzumní způsob života)
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	ví, kde sídlí krajský úřad a kdo stojí v jeho čele	Místo, kde žiji - domov - žiji v obci, kraji, státě - žili a žijí tu se mnou - žiji v Evropě a ve světě (EU, OSN) - žiji na Zemi (příroda v ohrožení, konzumní způsob života)

Výchova k občanství	6. ročník	
		života)
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	dokáže popsat státní symboly ČR, uvede, kde jsou umístěny a při jakých příležitostech se používají	Místo, kde žiji - domov - žiji v obci, kraji, státě - žili a žijí tu se mnou - žiji v Evropě a ve světě (EU, OSN) - žiji na Zemi (příroda v ohrožení, konzumní způsob života)
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	vysvětlí rozdíl mezi národností a státním občanstvím	Místo, kde žiji - domov - žiji v obci, kraji, státě - žili a žijí tu se mnou - žiji v Evropě a ve světě (EU, OSN) - žiji na Zemi (příroda v ohrožení, konzumní způsob života)
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	prokáže, že pochopil pojmy "vlast" a "vlastenectví"	Místo, kde žiji - domov - žiji v obci, kraji, státě - žili a žijí tu se mnou - žiji v Evropě a ve světě (EU, OSN) - žiji na Zemi (příroda v ohrožení, konzumní způsob života)
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu		
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	objasní, proč je třeba respektovat jiné národy a národnosti	Místo, kde žiji - domov - žiji v obci, kraji, státě - žili a žijí tu se mnou - žiji v Evropě a ve světě (EU, OSN) - žiji na Zemi (příroda v ohrožení, konzumní způsob života)
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	přiměřeně svému věku se pokusí uvést výhody začlenění České republiky do Evropské unie	Místo, kde žiji - domov - žiji v obci, kraji, státě - žili a žijí tu se mnou - žiji v Evropě a ve světě (EU, OSN)

Výchova k občanství	6. ročník	
		- Žiji na Zemi (příroda v ohrožení, konzumní způsob života)
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	objasní význam třídění odpadů a ekologického chování domácnosti	Místo, kde žiji - domov - žiji v obci, kraji, státě - žili a žijí tu se mnou - žiji v Evropě a ve světě (EU, OSN) - žiji na Zemi (příroda v ohrožení, konzumní způsob života)
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	zamýšlí se nad důsledky ničení přírodního prostředí pro život lidstva	Místo, kde žiji - domov - žiji v obci, kraji, státě - žili a žijí tu se mnou - žiji v Evropě a ve světě (EU, OSN) - žiji na Zemi (příroda v ohrožení, konzumní způsob života)
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	umí vyhledat, zpracovat a využít informace z médií a odborné literatury	Práce s informacemi - vyhledání informací v médiích, odborné literatuře - zpracování informací - reprodukce informací
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	zná možnosti, kde hledat zdroje informací	Práce s informacemi - vyhledání informací v médiích, odborné literatuře - zpracování informací - reprodukce informací
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
učí se analyzovat hodnoty a postoje u sebe i druhých lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
zdokonaluje své smyslové vnímání, soustředění, dovednosti cvičí sebekontrolu a vůli		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemně se poznává se spolužáky		

Výchova k občanství	6. ročník	
		vidí a chápe odlišnosti druhých a hledá výhody těchto odlišností
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		vztahy ve škole žákovský parlament - uplatňování demokratických principů a hodnot spolupráce školy se správními orgány a institucemi
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		uvědomuje si rovnocennost etnických skupin a kultur zná způsoby života jiných etnických skupin kritika rasové nesnášenlivosti
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		zná a pracuje s pojmy spolupráce, spolehlivost, tolerance vnímá různé typy problémů
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		učí se kritickému přístupu ke zpravodajství a reklamě umí rozlišit charakter informací
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
		chápe důležitost a vliv médií ve společnosti zná roli médií v každodenním životě

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zdůvodní, proč slavíme rozmanité rodinné a společenské svátky	-->	Dějepis -> 6. ročník -> uvede příklady zdrojů informací o minulosti
uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v jemu blízkých konkrétních životních situacích	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)
pěstuje si pěkný vztah k rodičům, sourozencům, prarodičům a příbuzným	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví
rozpozná projevy porušování dětských práv, šikany a násilného chování (týrání, sexuální zneužívání), ví, jak se zachovat a kam se obrátit se žádostí o pomoc	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)
uvede, co je typické pro region, ve kterém žije	-->	Dějepis -> 6. ročník -> uvede příklady zdrojů informací o minulosti
umí vyhledat, zpracovat a využít informace z médií a odborné literatury	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> podle svých schopností volně reprodukuje text, případně tvoří vlastní literární text na dané téma
zamýšlí se nad soudobým postavením mužů a žen v rodině	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví
pěstuje si pěkný vztah k rodičům, sourozencům, prarodičům a příbuzným	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)
uvede, co je typické pro region, ve kterém žije	-->	Hudební výchova -> 6. ročník -> Popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období (jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma, hudební druhy).
na příkladech vysvětlí, čím se od sebe mohou odlišovat jednotlivé regiony	-->	Hudební výchova -> 6. ročník -> Popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období (jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma, hudební druhy).
na příkladech vysvětlí, čím se od sebe mohou odlišovat jednotlivé regiony	-->	Hudební výchova -> 6. ročník -> Zařadí se znalostí základních hudebně vyjadřovacích prostředků vybrané ukázky do příslušného slohového období (od nejstarších hudebních památek po současnost).
zamýšlí se nad důsledky ničení přírodního prostředí pro život lidstva	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> orientuje se v základních ekologických



ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		pojmech (ekosystém, populace, potravní řetězec, společenstvo, biom)
zamýšlí se nad důsledky ničení přírodního prostředí pro život lidstva	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí
pěstuje si pěkný vztah k rodičům, sourozencům, prarodičům a příbuzným	<--	Německý jazyk -> 7. ročník -> Produktivní řečové dovednosti - žák sdělí základní údaje o své osobě, rodině a kamarádech, vyplní jednoduchý dotazník, reprodukuje obsah jednoduchého textu (za pomoci obrázkové osnovy), napíše jednoduchá sdělení
zapojuje se do společenských činností ve třídě, ve škole i v dalších organizacích	<--	Německý jazyk -> 7. ročník -> Interaktivní řečové dovednosti - žák se zapojí do jednoduché konverzace
umí vyhledat, zpracovat a využít informace z médií a odborné literatury	<--	Dějepis -> 6. ročník -> uvede příklady zdrojů informací o minulosti
zdůvodní, proč slavíme rozmanité rodinné a společenské svátky	<--	Dějepis -> 6. ročník -> uvede příklady zdrojů informací o minulosti
vysvětlí vnímání času v naší kultuře	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům.
vžije se do pocitů osamělých lidí a bezdomovců	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> dokáže výstižně vyjadřovat vlastní postoje a pocity
uvědomí si význam domova pro děti i dospělé	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> vyjádří své pocity z přečteného textu
vysvětlí vnímání času v naší kultuře	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> Rozvíjí se v estetickém cítění - využívá dekorativních postupů.
uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v jemu blízkých konkrétních životních situacích	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)
pěstuje si pěkný vztah k rodičům, sourozencům, prarodičům a příbuzným	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví
rozpozná projevy porušování dětských práv, šikany a násilného chování (týrání, sexuální zneužívání), ví, jak se zachovat a kam se	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
obrátit se žádostí o pomoc		přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)
uvede, co je typické pro region, ve kterém žije	<--	Dějepis -> 6. ročník -> uvede příklady zdrojů informací o minulosti
umí vyhledat, zpracovat a využít informace z médií a odborné literatury	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> podle svých schopností volně reprodukuje text, případně tvoří vlastní literární text na dané téma
zamýšlí se nad soudobým postavením mužů a žen v rodině	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví
pěstuje si pěkný vztah k rodičům, sourozencům, prarodičům a příbuzným	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)
uvede, co je typické pro region, ve kterém žije	<--	Hudební výchova -> 6. ročník -> Popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období (jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma, hudební druhy).
na příkladech vysvětlí, čím se od sebe mohou odlišovat jednotlivé regiony	<--	Hudební výchova -> 6. ročník -> Popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období (jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma, hudební druhy).
na příkladech vysvětlí, čím se od sebe mohou odlišovat jednotlivé regiony	<--	Hudební výchova -> 6. ročník -> Zařadí se znalostí základních hudebně vyjadřovacích prostředků vybrané ukázky do příslušného slohového období (od nejstarších hudebních památek po současnost).
zamýšlí se nad důsledky ničení přírodního prostředí pro život lidstva	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, populace, potravní řetězec, společenstvo, biom)
zamýšlí se nad důsledky ničení přírodního prostředí pro život lidstva	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí

Výchova k občanství	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Dějepis - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	vlastními slovy vysvětlí pojem osobnost, rozpozná svůj typ temperamentu, posoudí pozitivní a negativní stránky jednotlivých typů temperamentu	Člověk jako osobnost - já jsem já - já, moje pocity a emoce - já, moje smysly a paměť - já a životní styl - osobnosti naší země
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	objasní pojmy schopnost, vůle, vysvětlí význam vůle pro dosahování zvolených cílů	Člověk jako osobnost - já jsem já - já, moje pocity a emoce - já, moje smysly a paměť - já a životní styl - osobnosti naší země
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		

Výchova k občanství	8. ročník	
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	vysvětlí význam potřeb, zájmů a hodnot pro motivaci jedince, posoudí význam hodnot pro svůj život, dokáže objasnit pojem stres	Člověk jako osobnost - já jsem já - já, moje pocity a emoce - já, moje smysly a paměť - já a životní styl - osobnosti naší země
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	na základě realistického poznání své osobnosti může dokázat zhodnotit a korigovat své jednání a chování ve vztahu k sobě samému a druhým lidem	Člověk jako osobnost - já jsem já - já, moje pocity a emoce - já, moje smysly a paměť - já a životní styl - osobnosti naší země
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	uvědomí si důležitost citů ve svém životě, dokáže je vhodným způsobem charakterizovat a demonstrovat	Člověk jako osobnost - já jsem já - já, moje pocity a emoce - já, moje smysly a paměť - já a životní styl - osobnosti naší země
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných		

Výchova k občanství	8. ročník	
<p>charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</p>		
<p>VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</p>	<p>popíše základní lidské smysly, vysvětlí význam paměti pro život člověka</p>	<p>Člověk jako osobnost                      - já jsem já                      - já, moje pocity a emoce                      - já, moje smysly a paměť                      - já a životní styl                      - osobnosti naší země</p>
<p>VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</p>		
<p>VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</p>		
<p>VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</p>	<p>charakterizuje životní styl současné společnosti, objasní nebezpečí zdraví člověka ohrožujících návykových látek a dalších druhů závislosti, předvede jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p>	<p>Člověk jako osobnost                      - já jsem já                      - já, moje pocity a emoce                      - já, moje smysly a paměť                      - já a životní styl                      - osobnosti naší země</p>
<p>VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</p>		
<p>VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</p>		
<p>VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</p>	<p>vyjmenuje vybrané osobnosti hudby, literatury, vědy, sportu a objasní jejich význam</p>	<p>Člověk jako osobnost                      - já jsem já                      - já, moje pocity a emoce                      - já, moje smysly a paměť                      - já a životní styl                      - osobnosti naší země</p>

Výchova k občanství	8. ročník	
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	objasní význam tolerance pro lidské soužití, vlastními slovy charakterizuje pojem stereotyp, vysvětlí nebezpečí předsudků v lidské společnosti, dokáže je rozpoznat	Člověk mezi lidmi - lidská setkání - vztahy mezi lidmi - chování v konfliktních situacích
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	vysvětlí a uvede příklady formální a neformální autority	Člověk mezi lidmi - lidská setkání - vztahy mezi lidmi - chování v konfliktních situacích
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	uvede příklady solidarity a mezilidské spolupráce, objasní pojmy autorita, altruismus a egoismus	Člověk mezi lidmi - lidská setkání - vztahy mezi lidmi - chování v konfliktních situacích
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	dokáže charakterizovat pojem konflikt, uvést a demonstrovat možnosti řešení konfliktních situací	Člověk mezi lidmi - lidská setkání - vztahy mezi lidmi - chování v konfliktních situacích
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	vysvětlí rozdíl mezi heterosexuální a homosexuální, objasní pojem registrované partnerství, uvědomí si důležitost partnerské lásky pro život člověka	Člověk, láska a manželství - láska - metody antikoncepce - nebezpečí sexuálního života - manželství - základ rodiny - vznik lidského života
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	popíše metody antikoncepce	Člověk, láska a manželství - láska - metody antikoncepce - nebezpečí sexuálního života - manželství - základ rodiny - vznik lidského života
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a	dokáže se orientovat v bezpečných způsobech	Člověk, láska a manželství

Výchova k občanství	8. ročník	
komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	sexuálního chování	<ul style="list-style-type: none"> <li>- láska</li> <li>- metody antikoncepce</li> <li>- nebezpečí sexuálního života</li> <li>- manželství - základ rodiny</li> <li>- vznik lidského života</li> </ul>
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	charakterizuje instituci manželství, popíše zákonné předpoklady jeho vzniku, dokáže uvést podmínky důležité pro harmonické soužití partnerů, uvědomí si nezbytnost rozvodu některých manželství	<p>Člověk, láska a manželství</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- láska</li> <li>- metody antikoncepce</li> <li>- nebezpečí sexuálního života</li> <li>- manželství - základ rodiny</li> <li>- vznik lidského života</li> </ul>
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství		
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	objasní proces vzniku lidského života a problematiku náhradní rodinné péče	<p>Člověk, láska a manželství</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- láska</li> <li>- metody antikoncepce</li> <li>- nebezpečí sexuálního života</li> <li>- manželství - základ rodiny</li> <li>- vznik lidského života</li> </ul>
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství		
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	popíše typy a formy států a uvede jejich příklady, charakterizuje základní funkce státu	<p>Člověk ve státě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stát - jeho funkce a typy</li> <li>- o demokracii</li> <li>- já - občan</li> <li>- Ústava ČR</li> <li>- právní řád ČR</li> </ul>

Výchova k občanství	8. ročník	
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	dokáže charakterizovat základní typy států podle formy vlády, způsobu vlády a správního uspořádání	Člověk ve státě - stát - jeho funkce a typy - o demokracii - já - občan - Ústava ČR - právní řád ČR
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	vyloží znaky demokratického způsobu rozhodování ve státě, vysvětlí smysl voleb do zastupitelských orgánů	Člověk ve státě - stát - jeho funkce a typy - o demokracii - já - občan - Ústava ČR - právní řád ČR
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	objasní práva a povinnosti občana ČR, popíše způsoby nabytí a pozbytí státního občanství	Člověk ve státě - stát - jeho funkce a typy - o demokracii - já - občan - Ústava ČR - právní řád ČR
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování		
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	dokáže objasnit základní funkce ústavy, vyjmenuje části Ústavy ČR a popíše jejich obsah	Člověk ve státě - stát - jeho funkce a typy - o demokracii - já - občan - Ústava ČR - právní řád ČR
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv		



Výchova k občanství	8. ročník	
spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu		
VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci		
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	popíše význam právního řádu pro život společnosti, charakterizuje jednotlivá právní odvětví, vysvětlí rozdíl mezi morálními a právními normami	Člověk ve státě - stát - jeho funkce a typy - o demokracii - já - občan - Ústava ČR - právní řád ČR
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		
VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci		
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování		
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	vyjmenuje orgány právní ochrany občanů a popíše soustavu soudů v ČR	Člověk ve státě - stát - jeho funkce a typy - o demokracii - já - občan - Ústava ČR - právní řád ČR
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy		

Výchova k občanství	8. ročník	
druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu		
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování		
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	dokáže rozpoznat základní rozdíl mezi přestupkem a trestným činem	Člověk ve státě - stát - jeho funkce a typy - o demokracii - já - občan - Ústava ČR - právní řád ČR
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		
VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci		
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	objasní pravidla nutná pro dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví	Člověk ve státě - stát - jeho funkce a typy - o demokracii - já - občan - Ústava ČR - právní řád ČR
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		

Výchova k občanství	8. ročník	
VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci		
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	dokáže popsat problematiku dětské kriminality a kriminality mladistvých a vede jejich příklady	Člověk ve státě - stát - jeho funkce a typy - o demokracii - já - občan - Ústava ČR - právní řád ČR
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		
VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci		
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	umí vyhledat, zpracovat a využít informace z médií a odborné literatury	Práce s informacemi - vyhledání informací v médiích, odborné literatuře - zpracování informací - reprodukce informací
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	zná možnosti, kde hledat zdroje informací	Práce s informacemi - vyhledání informací v médiích, odborné literatuře - zpracování informací - reprodukce informací
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
dovede pozitivně ladit mysl má dobrý vztah k sobě samému umí předcházet stresu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvíjí schopnosti komunikace		

Výchova k občanství	8. ročník
cvičí smyslové vnímání, pozornost, soustředění, schopnost zapamatovat si formuje své studijní dovednosti	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
uvědomuje si odpovědnost každého občana jako člena společnosti zná svá práva, povinnosti, odpovědnost za své postoje a činy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
cvičí se v tvořivosti a nápadech snaží se vidět věci i z jiného pohledu	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
chápe, že lidé žijí společně, spolupracují, udržují tolerantní vztahy - v rodině, práci, ve státě	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
dokáže formulovat a prezentovat svůj názor na politický život uvědomuje si důležitost sledování politického dění v zemi, důležitost zapojení do politického života zná časové období, kdy může vstoupit do politického života	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše typy a formy států a uvede jejich příklady, charakterizuje základní funkce státu	-->	Dějepis -> 6. ročník -> uvede příklady forem vlád u vybraných starověkých civilizací
vyloží znaky demokratického způsobu rozhodování ve státě, vysvětlí smysl voleb do zastupitelských orgánů	-->	Dějepis -> 6. ročník -> popíše principy demokratického zřízení v Athénách a porovná je se současným demokratickým zřízením v České republice
dokáže charakterizovat základní typy států podle formy vlády, způsobu vlády a správního uspořádání	-->	Dějepis -> 7. ročník -> vysvětlí podstatu absolutismu, osvícenství, konstituční monarchie a parlamentarismu
vyloží znaky demokratického způsobu rozhodování ve státě, vysvětlí smysl voleb do zastupitelských orgánů	-->	Dějepis -> 7. ročník -> vysvětlí podstatu absolutismu, osvícenství, konstituční monarchie a parlamentarismu
popíše typy a formy států a uvede jejich příklady, charakterizuje základní funkce státu	-->	Dějepis -> 9. ročník -> rozliší společné základní znaky totalitních režimů – komunismu, fašismu a nacismu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokáže charakterizovat základní typy států podle formy vlády, způsobu vlády a správního uspořádání	-->	Dějepis -> 9. ročník -> rozliší společné základní znaky totalitních režimů – komunismu, fašismu a nacismu
charakterizuje životní styl současné společnosti, objasní nebezpečí zdraví člověka ohrožujících návykových látek a dalších druhů závislosti, předvede jednoduché způsoby odmítání návykových látek	-->	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> vysvětlí psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek
objasní pojmy schopnost, vůle, vysvětlí význam vůle pro dosahování zvolených cílů	-->	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> vysvětlí psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek
popíše metody antikoncepce	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> pojmenuje způsoby ochrany proti nechtěnému těhotenství a orientuje se v možnostech i ve vhodnosti jejich použití
vysvětlí rozdíl mezi heterosexuální a homosexuální, objasní pojem registrované partnerství, uvědomí si důležitost partnerské lásky pro život člověka	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> respektuje odlišné přístupy k sexualitě ovlivněné odlišnou kulturou a vírou
dokáže se orientovat v bezpečných způsobech sexuálního chování	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> pojmenuje nejčastější pohlavní choroby a vysvětlí, jak se před nimi chránit
objasní význam tolerance pro lidské soužití, vlastními slovy charakterizuje pojem stereotyp, vysvětlí nebezpečí předsudků v lidské společnosti, dokáže je rozpoznat	-->	Dějepis -> 8. ročník -> uvede cíle evropských revolucí 1848–1849 a jejich výsledky
umí vyhledat, zpracovat a využít informace z médií a odborné literatury	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu
charakterizuje životní styl současné společnosti, objasní nebezpečí zdraví člověka ohrožujících návykových látek a dalších druhů závislosti, předvede jednoduché způsoby odmítání návykových látek	-->	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> obhájí příklady pozitivních životních cílů a hodnot jako protiargument zneužívání návykových látek
dokáže popsat problematiku dětské kriminality a kriminality mladistvých a vede jejich příklady	-->	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> obhájí příklady pozitivních životních cílů a hodnot jako protiargument zneužívání návykových látek
vysvětlí a uvede příklady formální a neformální autority	<--	Dějepis -> 8. ročník -> popíše sociální strukturu evropské společnosti před rokem 1848
popíše typy a formy států a uvede jejich příklady, charakterizuje základní funkce státu	<--	Dějepis -> 6. ročník -> uvede příklady forem vlád u vybraných starověkých civilizací

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyloží znaky demokratického způsobu rozhodování ve státě, vysvětlí smysl voleb do zastupitelských orgánů	<--	Dějepis -> 6. ročník -> popíše principy demokratického zřízení v Athénách a porovná je se současným demokratickým zřízením v České republice
dokáže charakterizovat základní typy států podle formy vlády, způsobu vlády a správního uspořádání	<--	Dějepis -> 7. ročník -> vysvětlí podstatu absolutismu, osvícenství, konstituční monarchie a parlamentarismu
vyloží znaky demokratického způsobu rozhodování ve státě, vysvětlí smysl voleb do zastupitelských orgánů	<--	Dějepis -> 7. ročník -> vysvětlí podstatu absolutismu, osvícenství, konstituční monarchie a parlamentarismu
popíše typy a formy států a uvede jejich příklady, charakterizuje základní funkce státu	<--	Dějepis -> 9. ročník -> rozliší společné základní znaky totalitních režimů – komunismu, fašismu a nacismu
dokáže charakterizovat základní typy států podle formy vlády, způsobu vlády a správního uspořádání	<--	Dějepis -> 9. ročník -> rozliší společné základní znaky totalitních režimů – komunismu, fašismu a nacismu
objasní práva a povinnosti občana ČR, popíše způsoby nabytí a pozbytí státního občanství	<--	Dějepis -> 9. ročník -> vysvětlí základní znaky rasismu a jeho projevy v dějinách
charakterizuje životní styl současné společnosti, objasní nebezpečí zdraví člověka ohrožujících návykových látek a dalších druhů závislosti, předvede jednoduché způsoby odmítání návykových látek	<--	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> vysvětlí psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek
objasní pojmy schopnost, vůle, vysvětlí význam vůle pro dosahování zvolených cílů	<--	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> vysvětlí psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek
popíše metody antikoncepce	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> pojmenuje způsoby ochrany proti nechtěnému těhotenství a orientuje se v možnostech i ve vhodnosti jejich použití
vysvětlí rozdíl mezi heterosexuální a homosexuální, objasní pojem registrované partnerství, uvědomí si důležitost partnerské lásky pro život člověka	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> respektuje odlišné přístupy k sexualitě ovlivněné odlišnou kulturou a vírou
dokáže se orientovat v bezpečných způsobech sexuálního chování	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> pojmenuje nejčastější pohlavní choroby a vysvětlí, jak se před nimi chránit
objasní význam tolerance pro lidské soužití, vlastními slovy charakterizuje pojem stereotyp, vysvětlí nebezpečí předsudků v lidské společnosti, dokáže je rozpoznat	<--	Dějepis -> 8. ročník -> uvede cíle evropských revolucí 1848–1849 a jejich výsledky
umí vyhledat, zpracovat a využít informace z médií a odborné	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> uvědomuje si potřebu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
literatury		spisovné výslovnosti ve veřejném projevu
charakterizuje životní styl současné společnosti, objasní nebezpečí zdraví člověka ohrožujících návykových látek a dalších druhů závislosti, předvede jednoduché způsoby odmítání návykových látek	<--	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> obhájí příklady pozitivních životních cílů a hodnot jako protiargument zneužívání návykových látek
dokáže popsat problematiku dětské kriminality a kriminality mladistvých a vede jejich příklady	<--	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> obhájí příklady pozitivních životních cílů a hodnot jako protiargument zneužívání návykových látek

Výchova k občanství	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	pojmenuje a charakterizuje jednotlivá období lidského života	Kam patřím - já a dospívání - žijeme ve společenství lidí - ve školních lavicích - komunikace - pravidla chování
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	rozpozná tělesné a duševní změny, kterými prochází v dospívání	Kam patřím - já a dospívání - žijeme ve společenství lidí - ve školních lavicích - komunikace - pravidla chování
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		

Výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	charakterizuje své osobní vlastnosti a popíše způsoby jejich kultivace	Kam patřím - já a dospívání - žijeme ve společenství lidí - ve školních lavicích - komunikace - pravidla chování
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	učí se rozpoznat a rozlišit projevy schopností svých i druhých lidí	Kam patřím - já a dospívání - žijeme ve společenství lidí - ve školních lavicích - komunikace - pravidla chování
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	snaží se rozpoznat projevy charakterových vlastností u sebe i u ostatních	Kam patřím - já a dospívání - žijeme ve společenství lidí - ve školních lavicích - komunikace - pravidla chování
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	dokáže dostatečně korigovat své chování a jednání	Kam patřím - já a dospívání - žijeme ve společenství lidí - ve školních lavicích - komunikace - pravidla chování
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat		



Výchova k občanství	7. ročník	
zdravou sebedůvěru		
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	zhodnotí důležitost společnosti pro svůj život	Kam patřím - já a dospívání - žijeme ve společenství lidí - ve školních lavicích - komunikace - pravidla chování
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	rozliší společenské skupiny, do nichž patří	Kam patřím - já a dospívání - žijeme ve společenství lidí - ve školních lavicích - komunikace - pravidla chování
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	objasní nutnost pravidel pro život ve škole a ve společnosti	Kam patřím - já a dospívání - žijeme ve společenství lidí - ve školních lavicích - komunikace - pravidla chování
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem		

Výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	rozpozná projevy společensky vhodného a nevhodného chování	Kam patřím - já a dospívání - žijeme ve společenství lidí - ve školních lavicích - komunikace - pravidla chování
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	rozlíší agresivní a asertivní komunikaci mezi lidmi	Kam patřím - já a dospívání - žijeme ve společenství lidí - ve školních lavicích - komunikace - pravidla chování
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace	Kam patřím - já a dospívání - žijeme ve společenství lidí - ve školních lavicích - komunikace - pravidla chování
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	uvědomuje si důsledky porušování pravidel pro sebe i své okolí	Kam patřím - já a dospívání - žijeme ve společenství lidí - ve školních lavicích - komunikace - pravidla chování
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě	je schopen vysvětlit význam základních státoprávních pojmů: stát, prezident, parlament, vláda	Já a společenský systém - ČR - stát, ve kterém žijí - žijí s námi

Výchova k občanství	7. ročník	
obcí, krajů a státu		- vlastenectví - lidská práva
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	objasní základní rozdělení moci ve státě a uvede příklady orgánů a institucí	Já a společenský systém - ČR - stát, ve kterém žijí - žijí s námi - vlastenectví - lidská práva
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	charakterizuje menšiny žijící v ČR	Já a společenský systém - ČR - stát, ve kterém žijí - žijí s námi - vlastenectví - lidská práva
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu		
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	rozpozná národnostní, rasové, náboženské a jiné projevy lidské nesnášenlivosti	Já a společenský systém - ČR - stát, ve kterém žijí - žijí s námi - vlastenectví - lidská práva
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	objasní nutnost vzájemné tolerance a respektu pro život ve společnosti	Já a společenský systém - ČR - stát, ve kterém žijí - žijí s námi - vlastenectví - lidská práva
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	uvede základní dokumenty upravující lidská práva	Já a společenský systém - ČR - stát, ve kterém žijí - žijí s námi - vlastenectví - lidská práva
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	vysvětlí, jaký význam má pro život člověka a společnosti	Já a společenský systém

Výchova k občanství	7. ročník	
řízení státu pro každodenní život občanů	dodržování lidských práv	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ČR - stát, ve kterém žijí</li> <li>- žijí s námi</li> <li>- vlastenectví</li> <li>- lidská práva</li> </ul>
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	vyjádří svůj osobní postoj k výše uvedeným problémům a hledá způsoby řešení	<ul style="list-style-type: none"> <li>Já a společenský systém</li> <li>- ČR - stát, ve kterém žijí</li> <li>- žijí s námi</li> <li>- vlastenectví</li> <li>- lidská práva</li> </ul>
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	diskutuje o tom, kde a jak se člověk může domáhat svých práv	<ul style="list-style-type: none"> <li>Já a společenský systém</li> <li>- ČR - stát, ve kterém žijí</li> <li>- žijí s námi</li> <li>- vlastenectví</li> <li>- lidská práva</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>Já a okolní svět</li> <li>- historická tradice</li> <li>- kultura a umění</li> <li>- kultura v našem životě</li> <li>- kulturní bohatství</li> <li>- problémy "modré planety"</li> </ul>
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	vysvětlí přínos významných historických osobností pro rozvoj naší země	<ul style="list-style-type: none"> <li>Já a společenský systém</li> <li>- ČR - stát, ve kterém žijí</li> <li>- žijí s námi</li> <li>- vlastenectví</li> <li>- lidská práva</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>Já a okolní svět</li> <li>- historická tradice</li> <li>- kultura a umění</li> <li>- kultura v našem životě</li> <li>- kulturní bohatství</li> <li>- problémy "modré planety"</li> </ul>
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	objasní rozdíl mezi hmotou a duchovní kulturou	<ul style="list-style-type: none"> <li>Já a okolní svět</li> <li>- historická tradice</li> <li>- kultura a umění</li> </ul>

Výchova k občanství	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- kultura v našem životě</li> <li>- kulturní bohatství</li> <li>- problémy "modré planety"</li> </ul>
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	vlastními slovy vyjádří své představy o kráse	Já a okolní svět <ul style="list-style-type: none"> <li>- historická tradice</li> <li>- kultura a umění</li> <li>- kultura v našem životě</li> <li>- kulturní bohatství</li> <li>- problémy "modré planety"</li> </ul>
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	rozliší základní druhy umění	Já a okolní svět <ul style="list-style-type: none"> <li>- historická tradice</li> <li>- kultura a umění</li> <li>- kultura v našem životě</li> <li>- kulturní bohatství</li> <li>- problémy "modré planety"</li> </ul>
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	charakterizuje významné kulturní instituce a zhodnotí přínos jejich programů	Já a okolní svět <ul style="list-style-type: none"> <li>- historická tradice</li> <li>- kultura a umění</li> <li>- kultura v našem životě</li> <li>- kulturní bohatství</li> <li>- problémy "modré planety"</li> </ul>
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	dokáže se vhodně chovat při kulturních událostech	Já a okolní svět <ul style="list-style-type: none"> <li>- historická tradice</li> <li>- kultura a umění</li> <li>- kultura v našem životě</li> <li>- kulturní bohatství</li> <li>- problémy "modré planety"</li> </ul>
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	popíše kulturní život ve svém bydlišti a regionu	Já a okolní svět <ul style="list-style-type: none"> <li>- historická tradice</li> <li>- kultura a umění</li> <li>- kultura v našem životě</li> <li>- kulturní bohatství</li> <li>- problémy "modré planety"</li> </ul>
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a	uvede své vlastní kulturní aktivity	Já a okolní svět

Výchova k občanství	7. ročník	
cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají		<ul style="list-style-type: none"> <li>- historická tradice</li> <li>- kultura a umění</li> <li>- kultura v našem životě</li> <li>- kulturní bohatství</li> <li>- problémy "modré planety"</li> </ul>
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	popíše způsoby, jak se může dítě i dospělý podílet na ochraně kulturních památek a přírodního prostředí své obce a regionu	Já a okolní svět <ul style="list-style-type: none"> <li>- historická tradice</li> <li>- kultura a umění</li> <li>- kultura v našem životě</li> <li>- kulturní bohatství</li> <li>- problémy "modré planety"</li> </ul>
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	objasní nebezpečí působení masmédií, masové kultury a reklamy na člověka, uvede příklady z vlastního života	Já a okolní svět <ul style="list-style-type: none"> <li>- historická tradice</li> <li>- kultura a umění</li> <li>- kultura v našem životě</li> <li>- kulturní bohatství</li> <li>- problémy "modré planety"</li> </ul>
VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	popíše současné závažné globální problémy, vysvětlí jejich příčiny, projevy a důsledky	Já a okolní svět <ul style="list-style-type: none"> <li>- historická tradice</li> <li>- kultura a umění</li> <li>- kultura v našem životě</li> <li>- kulturní bohatství</li> <li>- problémy "modré planety"</li> </ul>
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva		
VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	pokusí se navrhnout možnosti řešení těchto problémů na lokální a globální úrovni	Já a okolní svět <ul style="list-style-type: none"> <li>- historická tradice</li> <li>- kultura a umění</li> <li>- kultura v našem životě</li> <li>- kulturní bohatství</li> <li>- problémy "modré planety"</li> </ul>
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva		
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu	snaží se pochopit podíl každého člověka na odpovědnosti za stav ekologie	Já a okolní svět <ul style="list-style-type: none"> <li>- historická tradice</li> <li>- kultura a umění</li> <li>- kultura v našem životě</li> <li>- kulturní bohatství</li> </ul>

Výchova k občanství	7. ročník	
		- problémy "modré planety"
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	dokáže rozlišit základní formy vlastnictví a majetku	Já a hospodaření - vlastnictví a majetek - peníze - rozpočet
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	objasní, jaké místo má majetek mezi dalšími životními hodnotami	Já a hospodaření - vlastnictví a majetek - peníze - rozpočet
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	uvede, co všechno může tvořit majetek jednotlivce, rodiny, obce, státu	Já a hospodaření - vlastnictví a majetek - peníze - rozpočet
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	vyjmenuje hlavní způsoby a zdroje získávání majetku	Já a hospodaření - vlastnictví a majetek - peníze - rozpočet
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	popíše funkci a hodnotu peněz	Já a hospodaření - vlastnictví a majetek - peníze - rozpočet
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	popíše způsoby hospodárného zacházení s penězi	Já a hospodaření - vlastnictví a majetek - peníze - rozpočet
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a	na příkladech objasní, z čeho vzniká rodinný rozpočet	Já a hospodaření - vlastnictví a majetek

Výchova k občanství	7. ročník	
jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi		- peníze - rozpočet
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	vysvětlí, jak mohou kupní možnosti jedince a rodiny ovlivnit nakládání s osobním a rodinným rozpočtem	Já a hospodaření - vlastnictví a majetek - peníze - rozpočet
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	porovná vhodné a nevhodné způsoby využívání osobního a rodinného rozpočtu (např, kapesného, ....	Já a hospodaření - vlastnictví a majetek - peníze - rozpočet
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	umí vyhledat, zpracovat a využít informace z médií a odborné literatury	Práce s informacemi - vyhledání informací v médiích, odborné literatuře - zpracování informací - reprodukce informací
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	zná možnosti, kde hledat zdroje informací	Práce s informacemi - vyhledání informací v médiích, odborné literatuře - zpracování informací - reprodukce informací
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
chápe jedinečnost každého člověka a jeho zvláštnosti respektuje zvláštnosti různých etnik		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		



Výchova k občanství	7. ročník	
umí vyprávět příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy i světa zná naše sousedy v Evropě zná způsoby života dětí v jiných zemích, jejich zvyky a tradice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vnímá různé typy problémů a sociálních rolí mezi lidmi snaží se analyzovat vlastní i cizí postoje a hodnoty umí používat pojmy odpovědnost, spolehlivost, tolerance		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
chápe vývoj hospodářství, dopravy a jejich vliv na prostředí ví o nutnosti hospodařit s odpady zná potřebu ochrany přírody a kulturních památek zná základní problémy v péči o životní prostředí, šetření vodou a energiemi seznamuje se s možnostmi jak pečovat o životní prostředí		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí, jaký význam má pro život člověka a společnosti dodržování lidských práv	-->	Dějepis -> 8. ročník -> popíše období Francouzské revoluce a změny, které přinesla
uvede základní dokumenty upravující lidská práva	-->	Dějepis -> 8. ročník -> popíše období Francouzské revoluce a změny, které přinesla
vysvětlí, jaký význam má pro život člověka a společnosti dodržování lidských práv	-->	Dějepis -> 9. ročník -> vysvětlí základní znaky rasismu a jeho projevy v dějinách
rozpozná tělesné a duševní změny, kterými prochází v dospívání	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
rozpozná tělesné a duševní změny, kterými prochází v dospívání	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> pojmenuje tělesné, fyziologické a psychické změny dospívání

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
objasní nebezpečí působení masmédií, masové kultury a reklamy na člověka, uvede příklady z vlastního života	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> zhodnotí vliv vrstevníků, médií a sekt na člověka, způsoby prevence
popíše funkci a hodnotu peněz	-->	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> D - používá peníze (bankovky a mince) jako platidlo, ověří si vrácené peníze
na příkladech objasní, z čeho vzniká rodinný rozpočet	-->	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> D - orientuje se v základních položkách rodinného rozpočtu, rozpozná jeho hlavní příjmy a výdaje
popíše současné závažné globální problémy, vysvětlí jejich příčiny, projevy a důsledky	-->	Dějepis -> 9. ročník -> uvede příklady politických, hospodářských, společenských a environmentálních problémů současného světa na globální, kontinentální a regionální úrovni
umí vyhledat, zpracovat a využít informace z médií a odborné literatury	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> vhodně využívá spisovné jazykové prostředky vzhledem k svému komunikačnímu záměru
popíše způsoby hospodárného zacházení s penězi	-->	Matematika -> 7. ročník -> řeší aplikační úlohy na procenta včetně případů, kdy procentová část je větší než celek, užívá kvantitativní vyjádření vztah celek-část pomocí procenta, provádí odhady s danou přesností
popíše funkci a hodnotu peněz	-->	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> D - používá peníze (bankovky a mince) jako platidlo, ověří si vrácené peníze
popíše způsoby hospodárného zacházení s penězi	-->	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> D - dokáže posoudit hodnotu peněz (porovná levný a drahý výrobek) a aplikuje to při nákupu i hospodaření s vlastními financemi
na příkladech objasní, z čeho vzniká rodinný rozpočet	-->	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> D - orientuje se v základních položkách rodinného rozpočtu, rozpozná jeho hlavní příjmy a výdaje
vysvětlí, jak mohou kupní možnosti jedince a rodiny ovlivnit nakládání s osobním a rodinným rozpočtem	-->	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> D - má přehled o pracích spojených s provozem domácnosti, dokáže je popsat a některé zvládá
vysvětlí, jaký význam má pro život člověka a společnosti dodržování lidských práv	<--	Dějepis -> 8. ročník -> popíše období Francouzské revoluce a změny, které přinesla
uvede základní dokumenty upravující lidská práva	<--	Dějepis -> 8. ročník -> popíše období Francouzské revoluce a změny, které přinesla
vysvětlí, jaký význam má pro život člověka a společnosti dodržování lidských práv	<--	Dějepis -> 8. ročník -> uvede nejdůležitější znaky konzervatismu, liberalismu, socialismu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí, jaký význam má pro život člověka a společnosti dodržování lidských práv	<--	Dějepis -> 9. ročník -> vysvětlí základní znaky rasismu a jeho projevy v dějinách
charakterizuje menšiny žijící v ČR	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> zná lidské rasy a jejich charakteristické znaky
vlastními slovy vyjádří své představy o kráse	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> Uplatňuje osobitý přístup k realitě.
rozliší základní druhy umění	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.
snaží se rozpoznat projevy charakterových vlastností u sebe i u ostatních	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> rozlišuje slohové rozvrstvení slovní zásoby, dokáže popsat své city, pocity, nálady
uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> dokáže chápat literární text jako zdroj informací a prožitků, formuluje vlastní názory na umělecké dílo
rozliší základní druhy umění	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> Rozlišuje obsah viz. obr. vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti.
rozpozná tělesné a duševní změny, kterými prochází v dospívání	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
rozpozná tělesné a duševní změny, kterými prochází v dospívání	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> pojmenuje tělesné , fyziologické a psychické změny dospívání
objasní nebezpečí působení masmédií, masové kultury a reklamy na člověka, uvede příklady z vlastního života	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> zhodnotí vliv vrstevníků, médií a sekt na člověka, způsoby prevence
popíše způsoby hospodárného zacházení s penězi	<--	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> D - dokáže posoudit hodnotu peněz (porovná levný a drahý výrobek) a aplikuje to při nákupu i hospodaření s vlastními financemi
popíše funkci a hodnotu peněz	<--	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> D - používá peníze (bankovky a mince) jako platidlo, ověří si vrácené peníze
porovná vhodné a nevhodné způsoby využívání osobního a rodinného rozpočtu (např, kapesného, ....	<--	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> D - orientuje se v základních položkách rodinného rozpočtu, rozpozná jeho hlavní příjmy a výdaje

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
porovná vhodné a nevhodné způsoby využívání osobního a rodinného rozpočtu (např, kapesného, ....	<--	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> D - dokáže posoudit hodnotu peněz (porovná levný a drahý výrobek) a aplikuje to při nákupu i hospodaření s vlastními financemi
na příkladech objasní, z čeho vzniká rodinný rozpočet	<--	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> D - orientuje se v základních položkách rodinného rozpočtu, rozpozná jeho hlavní příjmy a výdaje domácnosti
popíše funkci a hodnotu peněz	<--	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> D - používá peníze (bankovky a mince) jako platidlo, ověří si vrácené peníze
na příkladech objasní, z čeho vzniká rodinný rozpočet	<--	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> D - orientuje se v základních položkách rodinného rozpočtu, rozpozná jeho hlavní příjmy a výdaje
popíše současné závažné globální problémy, vysvětlí jejich příčiny, projevy a důsledky	<--	Dějepis -> 9. ročník -> uvede příklady politických, hospodářských, společenských a environmentálních problémů současného světa na globální, kontinentální a regionální úrovni
umí vyhledat, zpracovat a využít informace z médií a odborné literatury	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> vhodně využívá spisovné jazykové prostředky vzhledem k svému komunikačnímu záměru
popíše způsoby hospodárného zacházení s penězi	<--	Matematika -> 7. ročník -> řeší aplikační úlohy na procenta včetně případů, kdy procentová část je větší než celek, užívá kvantitativní vyjádření vztah celek-část pomocí procenta, provádí odhady s danou přesností
na příkladech objasní, z čeho vzniká rodinný rozpočet	<--	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> D - orientuje se v základních položkách rodinného rozpočtu, rozpozná jeho hlavní příjmy a výdaje
vysvětlí, jak mohou kupní možnosti jedince a rodiny ovlivnit nakládání s osobním a rodinným rozpočtem	<--	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> D - má přehled o pracích spojených s provozem domácnosti, dokáže je popsat a některé zvládá

### 5.1.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
2	2	2	1	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný						

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět <b>fyzika</b> se učí v rámci vzdělávací oblasti <b>Člověk a příroda</b>, která zahrnuje okruh problémů, spojených se zkoumáním přírody a jejích zákonitostí. Žák se postupně seznámí s přírodními jevy, poznává a vyhledává fyzikální fakta a jejich vzájemné souvislosti. Získává tak i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a lépe se pak může orientovat v běžném životě.</p> <p>Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování. Fyzika svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákovi hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je to, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žák osvojí a dále rozvíjí i důležité dovednosti – především dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žák se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky („Jak?“, „Proč?“, „Co se stane, jestliže?“) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Obsahové vymezení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podchycení a rozvíjení zájmu o obor;</li> <li>• poznávání přírody, zkoumání příčin přírodních procesů;</li> <li>• průběžné osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie;</li> <li>• pochopení užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikace v praktickém životě;</li> <li>• ukázky řešení konkrétních problémů a praktických situací;</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení dovednosti pozorovat, experimentovat, vyvozovat závěry, interpretovat výsledky své práce;</li> <li>• získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce.</li> </ul> <p><b>Metody a formy práce užívané dle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• frontální výuka je spojována s praktickými ukázkami, cvičeními;</li> <li>• nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů;</li> <li>• práce ve skupinách;</li> <li>• demonstrační pokusy;</li> <li>• výukové programy;</li> <li>• využívání interaktivní tabule a interaktivních programů;</li> <li>• pozorování, měření a experiment;</li> <li>• uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi;</li> <li>• utváření dovedností vhodně se chovat v situacích potenciálně či aktuálně ohrožujících životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí.</li> </ul> <p><b>Časové vymezení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předmět je vyučován v <b>6., 7. a 8. ročníku</b> v časové dotaci <b>2 hodiny</b> týdně (6. ročník - 1 hodina + 1 DSP, 7. ročník - 2 hodiny. 8. ročník - 1 hodina + 1 DSP), v <b>9. ročníku</b> v časové dotaci <b>1 hodina</b> týdně,</li> <li>• výuka probíhá v <b>odborné učebně</b>.</li> </ul> <p><b>Organizační vymezení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při <b>praktické výuce</b> je preferováno <b>rozdělení žáků do skupin</b> - počet skupin a počet žáků ve skupině je limitován prostorovými možnostmi a dále materiálním vybavením školy;</li> <li>• při práci vždy kladen důraz na <b>dodržování zásad bezpečnosti práce a postupů</b> v souladu s platnou legislativou;</li> <li>• výuka je realizována v <b>odborné učebně</b> vybavené interaktivní tabulí, popř. v počítačové učebně s využitím PC;</li> <li>• nedílnou součástí odborné učebny je <b>laboratorní řád</b>, který je závazný jak pro žáky, tak i pedagogy.</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák:</p>

Název předmětu	Fyzika
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie; plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> <li>• vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>• operuje s obecně využívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</li> <li>• samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</li> <li>• poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>• vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</li> <li>• samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy</li> <li>• ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</li> <li>• kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném a ústním projevu</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuze, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> <li>• využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> <li>• využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> <li>• přispívá k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí</li> <li>• rozhoduje v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>• přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany zdraví svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</li> <li>• využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního</li> </ul>



Název předmětu	Fyzika
	rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

Fyzika	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Chemie - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Chemie - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	umí popsat póly magnetu, magnetické pole v okolí magnetu	elektromagnetické jevy
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	ví, že v okolí vodiče s elektrickým proudem je magnetické pole	elektromagnetické jevy
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	dokáže popsat, co je to cívka, jak v jejím okolí vzniká magnetické pole (póly magnetu)	elektromagnetické jevy
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	vysvětlí pojem elektromagnet, elektromagnetické pole; vliv elektrického proudu procházejícího cívkou na silové účinky magnetického pole	elektromagnetické jevy
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení	zná fyzikální veličinu, pomocí které popisujeme	elektromagnetické jevy

Fyzika	9. ročník	
magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	magnetické pole (magnetická indukce) - její název, značení a jednotku	
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	dokáže popsat princip elektromotoru; zná jeho jednotlivé části a jejich funkci (stator, rotor, komutátor)	elektromagnetické jevy
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	dokáže vysvětlit rozdíl mezi stejnosměrným a střídavým proudem	stejnoseměrný a střídavý proud
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	dokáže popsat vlastnosti střídavého proudu	stejnoseměrný a střídavý proud
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	ví, jak lze změřit střídavý proud a střídavé napětí	stejnoseměrný a střídavý proud
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	zná pojem transformátor i jeho schematickou značku; dokáže popsat jeho stavbu, princip a využití	stejnoseměrný a střídavý proud
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	zná rovnici pro transformační poměr, její jednotlivé fyzikální veličiny, jejich značení a jednotky	stejnoseměrný a střídavý proud
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	umí transformační poměr využít při řešení příkladů	stejnoseměrný a střídavý proud
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	ví, jak bezpečně pracovat s elektrickými spotřebiči	stejnoseměrný a střídavý proud
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	dokáže popsat, co je elektrický vodič a izolant; uvede příklady vodiče a izolantu	vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	ví, co je to elektrolyt; dokáže uvést jeho příklad	vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	ví, jak dochází k vedení elektrického proudu v elektrolytech	vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	umí popsat, čím je tvořen elektrický proud v plynech	vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	dokáže objasnit pojem polovodič	vedení elektrického proudu v polovodičích
F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu		

Fyzika	9. ročník	
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	zná typy polovodičů a jejich princip (polovodič typu P, polovodič typu N)	vedení elektrického proudu v polovodičích
F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu		
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	umí objasnit PN přechod	vedení elektrického proudu v polovodičích
F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu		
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	ví, co je to dioda (fotodioda), jaké má značení, na jakém principu pracuje	vedení elektrického proudu v polovodičích
F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu		
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	zná využití diody	vedení elektrického proudu v polovodičích
F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu		
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	ví, jak zapojit diodu do elektrického obvodu se zdrojem střídavého napětí	vedení elektrického proudu v polovodičích
F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu		
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	zná pojem světlo; zdroj světla; prostředí, kterým se světlo šíří; optické rozhraní	světlo, světelné jevy
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	změří elektrický proud, elektrické napětí v různých částech elektrického obvodu	stejnsměrný a střídavý proud
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	dokáže popsat, kdy dochází k odrazu světla	světlo, světelné jevy
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	zná zákon odrazu; dokáže jej aplikovat v praxi	světlo, světelné jevy
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	umí popsat, kdy dochází k lomu světla	světlo, světelné jevy
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	zná Snellův zákon (lom od kolmice, ke kolmici), dokáže je aplikovat v praxi	světlo, světelné jevy

Fyzika	9. ročník	
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	ví, co je to čočka, dokáže vysvětlit rozdíl mezi spojkou a rozptylkou	světlo, světelné jevy
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	zná druhy spojek a rozptylek	světlo, světelné jevy
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	umí popsat průchod světelného paprsku spojkou a rozptylkou; zná jejich uplatnění v praxi	světlo, světelné jevy
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	umí rozlišit duté a vypuklé zrcadlo	světlo, světelné jevy
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	dokáže popsat vznik obrazu v zrcadle	světlo, světelné jevy
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	zná pojem astronomie; ví, čím se zabývá	astronomie, země a vesmír
F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností		
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	porozumí pojmu vesmír	astronomie, země a vesmír
F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností		
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	dokáže uvést příklady souhvězdí	astronomie, země a vesmír
F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností		
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	zná složení sluneční soustavy	astronomie, země a vesmír

Fyzika	9. ročník	
F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností		
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	vysvětlí existenci síly, která udržuje planety na oběžné dráze kolem Slunce	astronomie, země a vesmír
F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností		
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	vysvětlí pohyb měsíců kolem planet	astronomie, země a vesmír
F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností		
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	má znalosti o Zemi, Slunci a dalších součástech vesmíru	astronomie, země a vesmír
F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností		
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	dokáže vysvětlit zatmění Slunce, zatmění Měsíce, podstatu střídání měsíčních fází	astronomie, země a vesmír
F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností		
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	vysvětlí princip uvolňování energie ve Slunci	astronomie, země a vesmír
F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností		
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	popíše rozdíly mezi hvězdou a planetou	astronomie, země a vesmír
F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností		

Fyzika	9. ročník	
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	rozumí pojmům atom, molekula, nuklid, izotop	jaderná energie, jaderné elektrárny
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	zná pojem radioaktivita, typy záření (alfa, beta, gama, neutronové), jejich pronikavost a možnost ochrany	jaderná energie, jaderné elektrárny
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	dokáže vysvětlit průběh jaderné reakce, uvolňování jaderné energie	jaderná energie, jaderné elektrárny
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	umí vysvětlit princip chodu jaderné elektrárny	jaderná energie, jaderné elektrárny
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
poškození ozónové vrstvy jako globální problém lidstva oteplování zemského povrchu rostoucí množství emisí X imisí; skleníkový efekt planeta Země jako součást vesmíru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj spolupráce se členy týmu při řešení zadaného úkolu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
schopnost pracovat v týmu, komunikovat se členy týmu, řešit problém pokojnou (nekonfliktní) cestou schopnost správně se rozhodovat při řešení zadaného úkolu, nést zodpovědnost za své rozhodnutí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
vede k porozumění sobě samému, druhým formuje studijní dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
zodpovědnost za své zdraví, pomoc zraněným lidem poskytnutí první pomoci při úrazu elektrickým proudem uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci		

Fyzika	9. ročník	
		uvědomování si hodnoty různorodosti lidí, názorů, přístupu k řešení
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
		energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj využívání energie a způsoby šetření X místní podmínky surovinové a energetické zdroje X jejich vyčerpatelnost X vlivy na prostředí principy hospodaření s přírodními zdroji X význam a způsoby získávání přírodních zdrojů v okolí
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		kritický přístup k informacím z médií sledování a vyhledávání informací o nových objevech informace a názory médií k danému problému, formulace vlastních názorů
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		elektrická energie, výroba elektrické energie a její vliv na životní prostředí využití zrcadel v alternativních zdrojích energie - sluneční elektrárny

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ví, jak dochází k vedení elektrického proudu v elektrolytech	-->	Chemie -> 9. ročník -> zná pojem elektrolýza
ví, jak bezpečně pracovat s elektrickými spotřebiči	-->	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> D - rozezná a popíše funkci základních kuchyňských spotřebičů
ví, jak bezpečně pracovat s elektrickými spotřebiči	-->	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> D- rozpozná a popíše nebezpečí spojená s elektrickými spotřebiči v domácnosti
ví, jak bezpečně pracovat s elektrickými spotřebiči	-->	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> D - domácí spotřebiče využívá bezpečně, účelně a dle návodů pro práci s nimi
ví, jak dochází k vedení elektrického proudu v elektrolytech	<--	Chemie -> 9. ročník -> zná pojem elektrolýza
ví, co je to čočka, dokáže vysvětlit rozdíl mezi spojkou a rozptylkou	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> zná stavbu a funkci zrkovového, sluchového a rovnovážného ústrojí
umí popsat průchod světelného paprsku spojkou a rozptylkou; zná jejich uplatnění v praxi	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí popsat průchod světelného paprsku spojkou a rozptylkou; zná jejich uplatnění v praxi	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> Umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření.
ví, jak bezpečně pracovat s elektrickými spotřebiči	<--	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> D - rozezná a popíše funkci základních kuchyňských spotřebičů
ví, jak bezpečně pracovat s elektrickými spotřebiči	<--	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> D - dokáže popsat základní domácí práce s využitím domácích spotřebičů, některé základní práce zvládá
ví, jak bezpečně pracovat s elektrickými spotřebiči	<--	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> D- rozpozná a popíše nebezpečí spojená s elektrickými spotřebiči v domácnosti
ví, jak bezpečně pracovat s elektrickými spotřebiči	<--	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> D - domácí spotřebiče využívá bezpečně, účelně a dle návodů pro práci s nimi

Fyzika	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Chemie - 8. ročník</li> <li>--&gt; Matematika - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	rozezná těleso, látku	tělesa a látky
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	uveďe příklady těles a látek, dokáže uvést příklady stavby těles	tělesa a látky
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	zná skupenství látek	tělesa a látky
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé	vyjmenuje skupenství látek	skupenství látek



Fyzika	6. ročník	
důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	zná vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek	skupenství látek
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	dokáže využít vlastností látek v praxi	skupenství látek
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	zná změnu skupenství látek (led - voda - vodní pára)	skupenství látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	umí vysvětlit pojem gravitační síla, gravitační pole	gravitační síla, gravitační pole
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	vysvětlí vliv hmotnosti na velikost gravitační síly	gravitační síla, gravitační pole
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	umí vysvětlit využití gravitační síly v praxi	gravitační síla, gravitační pole
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	umí popsat siloměr, změřit sílu siloměrem	gravitační síla, gravitační pole
F-9-2-03 změří velikost působící síly		
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	umí vysvětlit stavbu pevných, kapalných a plynných látek	částicová stavba látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	zná pojem difuze, Brownův pohyb; uvede příklady z praxe	částicová stavba látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	umí objasnit vzájemné působení těles	částicová stavba látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	zná pojem molekula, atom, iont	částicová stavba látek - molekula, atom, iont

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	zná stavbu atomu	částicová stavba látek - molekula, atom, iont
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	dokáže vysvětlit rozdíl atom X molekula	částicová stavba látek - molekula, atom, iont
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	zná vznik a druhy iontů	částicová stavba látek - molekula, atom, iont
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	umí popsat, kdy dochází k elektrování těles	elektrování, elektrické pole
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	dokáže popsat elektrický náboj, elektrické pole	elektrování, elektrické pole
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	zná příklady elektrování z praxe, elektroskop	elektrování, elektrické pole
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	zná druhy magnetu	magnet, magnetické pole
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	umí popsat části magnetu, působení magnetu na tělesa z různých látek	magnet, magnetické pole
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	umí vysvětlit pojem magnetické pole, magnetické indukční čáry, magnetická indukce	magnet, magnetické pole
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	zná využití magnetu v praxi	magnet, magnetické pole
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	rozeznává fyzikální veličiny, jejich značení a jednotky	fyzikální veličiny a jejich měření
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé	zná způsoby měření jednotlivých fyzikálních veličin;	fyzikální veličiny a jejich měření

Fyzika	6. ročník	
důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	přesnost a chyby měření	
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	zná značení fyzikální veličiny hmotnost	hmotnost
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	zná jednotky fyzikální veličiny hmotnost a jejich vzájemné převody	hmotnost
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	umí změřit hmotnost těles	hmotnost
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	zná měřidla hmotnosti a umí je využít	hmotnost
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	umí popsat rovnoramenné laboratorní váhy	hmotnost
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	zná značení fyzikální veličiny délka	délka
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	zná jednotky fyzikální veličiny délka a jejich vzájemné převody	délka
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	umí změřit délku; rozměry jednotlivých těles	délka
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	zná měřidla délky, umí je využít v praxi	délka
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	zná značení fyzikální veličiny objem	objem
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	zná jednotky fyzikální veličiny objem a jejich vzájemné převody	objem
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	umí změřit objem látek	objem
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	umí změřit objem nepravidelných těles	objem
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	zná měřidla objemu (odměrný válec) a umí je využít	objem
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	zná značení fyzikální veličiny čas	čas
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé	zná jednotky fyzikální veličiny času a jejich vzájemné	čas

Fyzika	6. ročník	
důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	převody	
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	umí změřit čas	čas
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	zná měřidla času a umí je využít	čas
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	zná značení fyzikální veličiny teplota	teplota
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	zná jednotky fyzikální veličiny teplota	teplota
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	zná teplotní stupnice	teplota
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	umí změřit teplotu látek	teplota
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	umí popsat změnu objemu pevných, kapalných a plyných látek v závislosti na teplotě	změna objemu látek v závislosti na teplotě
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	zná využití změny objemu látek v praxi	změna objemu látek v závislosti na teplotě
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	umí vysvětlit pojem hustota látky	hustota látky
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	zná značení fyzikální veličiny hustota látky a její jednotky	hustota látky
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	umí vyhledávat hustotu jednotlivých látek v M-F-Ch-tabulkách	hustota látky
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	zná měření hustoty látky	hustota látky
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	zná značení, jednotky a vztahy pro výpočet fyzikálních veličin hmotnost, hustota objem	výpočet hustoty, objemu a hmotnosti látek
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	umí využít správný vztah pro výpočet hmotnosti, hustoty, objemu látky	výpočet hustoty, objemu a hmotnosti látek
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	umí při řešení příkladů využít M-F-Ch-tabulky	výpočet hustoty, objemu a hmotnosti látek
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Fyzika	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj spolupráce se členy týmu při řešení zadaného úkolu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
schopnost pracovat v týmu, komunikovat se členy týmu, řešit problém pokojnou (nekonfliktní) cestou		
schopnost správně se rozhodovat při řešení zadaného úkolu, nést zodpovědnost za své rozhodnutí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
vede k porozumění sobě samému, druhým		
formuje studijní dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
zodpovědnost za své zdraví, pomoc zraněným lidem		
uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci		
uvědomování si hodnoty různorodosti lidí, názorů, přístupu k řešení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
kritický přístup k informacím z médií		
sledování a vyhledávání informací o nových objevech		
informace a názory médií k danému problému, formulace vlastních názorů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
změny skupenství - počasí - srážky		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zná stavbu atomu	-->	Chemie -> 8. ročník -> zná pojmy atomové jádro, elektronový obal, elektron, proto, neutron, nukleony, valenční vrstva
zná jednotky fyzikální veličiny délka a jejich vzájemné převody	-->	Matematika -> 6. ročník -> zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matemat. symboliku, charakterizuje a třídí základní rovinné útvary, určuje velikost úhlu měřením a výpočtem, načrtne a sestrojí rovinné

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		útvary, najde obrázkové analogie
zná využití změny objemu látek v praxi	-->	Matematika -> 6. ročník -> určuje a charakterizuje tělesa krychli a kvádr, analyzuje jejich vlastnosti, načrtne a sestrojí síť těchto těles, odhaduje a vypočítává objem a povrch těchto těles
uveče příklady těles a látek, dokáže uvést příklady stavby těles	-->	Matematika -> 6. ročník -> určuje a charakterizuje tělesa krychli a kvádr, analyzuje jejich vlastnosti, načrtne a sestrojí síť těchto těles, odhaduje a vypočítává objem a povrch těchto těles
rozeznává fyzikální veličiny, jejich značení a jednotky	-->	Matematika -> 6. ročník -> provádí početní operace s desetinnými čísly, zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, užívá kvantitativní vyjádření vztahu celek - část pomocí desetinného čísla, analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matemat. aparát v oboru deset. čísel, učelově využívá kalkulátor, užívá logické a číselné řady
zná měřidla hmotnosti a umí je využít	-->	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> D - umí navážít, odměřit konkrétní množství potravin
umí změřit hmotnost těles	-->	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> D - umí navážít, odměřit konkrétní množství potravin
dokáže využít vlastností látek v praxi	-->	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> Ch - popíše vlastnosti technických materiálů, které jsou důležité pro jeho práci
zná změnu skupenství látek (led - voda - vodní pára)	<--	Chemie -> 8. ročník -> umí vyjmenovat druhy a význam vod podle užití a znečištění
zná jednotky fyzikální veličiny délka a jejich vzájemné převody	<--	Matematika -> 6. ročník -> zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matemat. symboliku, charakterizuje a třídí základní rovinné útvary, určuje velikost úhlu měřením a výpočtem, načrtne a sestrojí rovinné útvary, najde obrázkové analogie
zná využití změny objemu látek v praxi	<--	Matematika -> 6. ročník -> určuje a charakterizuje tělesa krychli a kvádr, analyzuje jejich vlastnosti, načrtne a sestrojí síť těchto těles, odhaduje a vypočítává objem a povrch těchto těles

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvede příklady těles a látek, dokáže uvést příklady stavby těles	<--	Matematika -> 6. ročník -> určuje a charakterizuje tělesa krychli a kvádr, analyzuje jejich vlastnosti, načrtne a sestrojí síť těchto těles, odhaduje a vypočítává objem a povrch těchto těles
rozeznává fyzikální veličiny, jejich značení a jednotky	<--	Matematika -> 6. ročník -> provádí početní operace s desetinnými čísly, zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, užívá kvantitativní vyjádření vztahu celek - část pomocí desetinného čísla, analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matemat. aparát v oboru deset. čísel, učelově využívá kalkulátor, užívá logické a číselné řady
zná způsoby měření jednotlivých fyzikálních veličin; přesnost a chyby měření	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> aplikuje praktické metody poznávání přírody
umí vysvětlit pojem gravitační síla, gravitační pole	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> rozlišuje důsledky vnějších geologických dějů
zná měřidla hmotnosti a umí je využít	<--	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> D - umí navázat, odměřit konkrétní množství potravin
umí změřit hmotnost těles	<--	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> D - umí navázat, odměřit konkrétní množství potravin
dokáže využít vlastností látek v praxi	<--	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> Ch - popíše vlastnosti technických materiálů, které jsou důležité pro jeho práci
uvede příklady těles a látek, dokáže uvést příklady stavby těles	<--	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> Ch - vybere vhodný materiál pro práci dle postupu, možnosti opracování a jeho oddělování
uvede příklady těles a látek, dokáže uvést příklady stavby těles	<--	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> Ch - popíše vlastnosti technických materiálů, které jsou důležité pro jeho práci
dokáže využít vlastností látek v praxi	<--	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> Ch - uplatňuje získané návyky pro práci s technickými materiály
uvede příklady těles a látek, dokáže uvést příklady stavby těles	<--	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> Ch - popíše vlastnosti technických materiálů, které jsou důležité pro jeho práci

Fyzika	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Chemie - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	umí vysvětlit, kdy těleso (pole) koná práci	práce
F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	zná rovnici pro výpočet práce, její jednotlivé fyzikální veličiny, jejich jednotky a značení	práce
F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	umí aplikovat rovnici pro výpočet práce při výpočtu slovních úloh	práce
F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	dokáže vysvětlit, co ovlivňuje velikost vykonané práce	práce
F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	ze znalosti vykonané práce určí změnu energie příslušného tělesa a naopak	práce
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	rozumí rozdílu mezi prací a výkonem tělesa	výkon
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	dokáže objasnit, co je to výkon	výkon
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	zná definiční vztah pro výpočet výkonu, jeho jednotlivé fyzikální veličiny, jejich značení a jednotky	výkon
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	umí definiční vztah použít při výpočtu příkladů	výkon
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	umí objasnit, co ovlivňuje velikost výkonu	výkon
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	dokáže vysvětlit, co je to účinnost	výkon
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	zná definiční vztah pro výpočet účinnosti, jeho	výkon



Fyzika	8. ročník	
vykonanou prací a časem	jednotlivé fyzikální veličiny, jejich značení a jednotky	
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	umí definiční vztah využít při řešení příkladů	výkon
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	dokáže objasnit vztah mezi energií tělesa a prací	energie tělesa
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	zná jednotky energie (základní, odvozené)	energie tělesa
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	dokáže vyjmenovat základní druhy mechanické energie (polohovou a pohybovou energii), umí jednotlivé druhy objasnit	energie tělesa
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	zná definiční vztah pro výpočet polohové a pohybové energie, jeho jednotlivé fyzikální veličiny, jejich značení a jednotky	energie tělesa
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	umí definiční vztahy pro výpočet polohové, pohybové energie využít při řešení příkladů	energie tělesa
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	dokáže objasnit přeměnu jednoho druhu energie v druhý, umí uvést praktické příklady	energie tělesa
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	dokáže objasnit zákon zachování energie	energie tělesa
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	zná částicovou stavbu pevných, kapalných a plynných látek	vnitřní energie, teplo
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	dokáže objasnit pojem vnitřní energie tělesa	vnitřní energie, teplo
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	umí objasnit, jakými způsoby lze změnit vnitřní energii tělesa	vnitřní energie, teplo
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	rozeznává rozdíl mezi tepelným vodičem a izolantem, umí uvést jejich příklady z praxe	vnitřní energie, teplo

Fyzika	8. ročník	
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	chápe rozdíl mezi teplem a teplotou	vnitřní energie, teplo
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	zná definiční vztah pro výpočet tepla, jeho jednotlivé fyzikální veličiny, jejich značení a jednotky	vnitřní energie, teplo
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	umí v M-F-Ch-tabulkách vyhledávat hodnotu měrné tepelné kapacity jednotlivých látek	vnitřní energie, teplo
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	umí využít definiční vztah pro výpočet tepla při řešení příkladů	vnitřní energie, teplo
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	dokáže objasnit pojem tepelná výměna	vnitřní energie, teplo
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	rozeznává skupenství látek	změna skupenství látek
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	dokáže objasnit děj: tání, tuhnutí, vypařování, kapalnění, var, sublimace, desublimace	změna skupenství látek
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	zná pojmy: měrné skupenské teplo tání, měrní skupenské teplo tuhnutí, měrné skupenské teplo varu, měrné skupenské teplo vypařování	změna skupenství látek
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	dokáže objasnit, kdy dojde k zeledrování těles	elektrický náboj, elektrické pole
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	zná pojem elektrický náboj, druhy elektrického náboje; dokáže popsat chování dvou zeledrovaných těles	elektrický náboj, elektrické pole
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	dokáže objasnit pojem elektrické pole, siločáry elektrického pole, elektrický vodič a izolant	elektrický náboj, elektrické pole
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	umí si vyrobit jednoduchý elektroskop a vysvětlit jeho využití	elektrický náboj, elektrické pole
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	umí objasnit pojem elektrický proud	elektrický proud, elektrický obvod
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	dokáže vysvětlit, co je elektrický obvod	elektrický proud, elektrický obvod
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	umí vyjmenovat některé části elektrického obvodu, zná jejich schematické značky	elektrický proud, elektrický obvod
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický	dokáže sestavit a zakreslit schéma jednotlivých typů	elektrický proud, elektrický obvod

Fyzika	8. ročník	
obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	elektrického obvodu	
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	umí spotřebiče (např. žárovky) zapojit za sebou (seriově) nebo vedle sebe (paralelně)	elektrický proud, elektrický obvod
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů		
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	rozumí pojmům elektrický proud, elektrické napětí, elektrický odpor	elektrický proud, elektrický obvod
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů		
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	zná přístroje na měření elektrického proudu (ampérmetr), napětí (voltmetr), umí je zapojit do elektrického obvodu a odečíst naměřenou hodnotu	elektrický proud, elektrický obvod
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	zná definiční vztah Ohmova zákona, jeho jednotlivé veličiny, jejich značení a jednotky	elektrický proud, elektrický obvod
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů		
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	dokáže použít Ohmův zákon při řešení příkladů	elektrický proud, elektrický obvod
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů		
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	dokáže popsat závislost elektrického odporu na vlastnostech vodiče	elektrický proud, elektrický obvod
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	dokáže objasnit a vypočítat výkon elektrického proudu	elektrický proud, elektrický obvod
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	dokáže objasnit pojem elektrická energie, zná definiční vztah pro výpočet elektrické energie a umí ho využít při řešení příkladů	elektrický proud, elektrický obvod
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	dokáže vyjmenovat typy elektráren v ČR a jejich vliv na ŽP	elektrický proud, elektrický obvod
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	dokáže objasnit pojem elektrický vodič, polovodič, izolant; umí uvést jejich příklady z praxe	elektrický proud, elektrický obvod

Fyzika	8. ročník	
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	rozumí pojmu zvuk, kmitání	zvuk, zvukové jevy
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	dokáže objasnit a uvést praktický příklad zdroje zvuku, šíření zvuku (prostředí, odraz zvuku, ...)	zvuk, zvukové jevy
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	určí frekvenci kmitání	zvuk, zvukové jevy
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	rolišuje pravidelné a nepravidelné zvuky; dokáže vysvětlit, co je to tón	zvuk, zvukové jevy
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	vysvětlí pojem hlasitost	zvuk, zvukové jevy
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	uveďte příklady prostředí s nadměrným hlukem	zvuk, zvukové jevy
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	dokáže popsat negativní vlivy nadměrného působení hluku na lidský organismus, zná ochranné prostředky před působením nadměrného hluku	zvuk, zvukové jevy
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	uveďte příklady, jak lze v praxi snížit působení nadměrné hladiny hluku v prostředí	zvuk, zvukové jevy
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	dokáže vysvětlit, co je to meteorologie a čím se zabývá	počasí kolem nás
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	zná pojem atmosféra a její složení	počasí kolem nás
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	umí vyjmenovat základní meteorologické jevy a jejich měření	počasí kolem nás
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a	zabývá se znečišťováním atmosféry, uvádí zdroje znečištění atmosféry	počasí kolem nás

Fyzika	8. ročník	
měsíců planet kolem planet		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
schopnost pracovat v týmu, komunikovat se členy týmu, řešit problém pokojnou (nekonfliktní) cestou		
schopnost správně se rozhodovat při řešení zadaného úkolu, nést zodpovědnost za své rozhodnutí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
neustálé zvyšování hluku X zdraví člověka		
rostoucí počet aktivit, které vedou ke snižování hladiny hluku v okolí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
zodpovědnost za své zdraví, pomoc zraněným lidem		
poskytnutí první pomoci při úrazu elektrickým proudem		
uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci		
uvědomování si hodnoty různorodosti lidí, názorů, přístupu k řešení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj spolupráce se členy týmu při řešení zadaného úkolu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
vede k porozumění sobě samému, druhým		
formuje studijní dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj		
využívání energie a způsoby šetření X místní podmínky		
surovinové a energetické zdroje X jejich vyčerpatelnost X vlivy na prostředí		
principy hospodaření s přírodními zdroji X význam a způsoby získávání přírodních zdrojů v okolí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
kritický přístup k informacím z médií		
sledování a vyhledávání informací o nových objevech		
informace a názory médií k danému problému, formulace vlastních názorů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Fyzika	8. ročník
elektrická energie, výroba elektrické energie a její vliv na životní prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
energie, šetření energiemi	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
předpověď počasí znečištění ovzduší	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
tepelná izolace - šetření energiemi	

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokáže objasnit pojem elektrické pole, siločáry elektrického pole, elektrický vodič a izolant	-->	Chemie -> 8. ročník -> zná pojmy kovy, nekovy, polokovy, halogeny, chalkogeny, alkalické kovy, kovy alkalických zemin, ...
umí aplikovat rovnici pro výpočet práce při výpočtu slovních úloh	-->	Matematika -> 8. ročník -> formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic
umí objasnit pojem elektrický proud	-->	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> D - rozezná a popíše funkci základních kuchyňských spotřebičů, dokáže je využít při přípravě pokrmů
dokáže objasnit pojem elektrické pole, siločáry elektrického pole, elektrický vodič a izolant	<--	Chemie -> 8. ročník -> zná pojmy kovy, nekovy, polokovy, halogeny, chalkogeny, alkalické kovy, kovy alkalických zemin, ...
umí aplikovat rovnici pro výpočet práce při výpočtu slovních úloh	<--	Matematika -> 8. ročník -> formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic
umí v M-F-Ch-tabulkách vyhledávat hodnotu měrné tepelné kapacity jednotlivých látek	<--	Matematika -> 8. ročník -> vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
dokáže vyjmenovat základní druhy mechanické energie (polohovou a pohybovou energii), umí jednotlivé druhy objasnit	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> dovede vysvětlit, jak tělo získává energii
umí objasnit pojem elektrický proud	<--	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> D - rozezná a popíše funkci základních kuchyňských spotřebičů, dokáže je využít při přípravě

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		pokrmů

Fyzika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	umí popsat, co je pohyb, co je klid tělesa, co je vztažná soustava	klid a pohyb tělesa
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	dokáže vyjmenovat příklady, kdy je těleso v klidu, kdy je v pohybu	klid a pohyb tělesa
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	umí vysvětlit rozdíl mezi trajektorií a dráhou	pohyb tělesa, druhy pohybu
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	umí vyjmenovat veličiny, které popisují pohyb (jejich název, značení, jednotky)	pohyb tělesa, druhy pohybu
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	zná různé druhy pohybu (přímocharý X křivočarý; posuvný X valivý; rovnoměrný X nerovnoměrný), dovede uvést jejich příklad z praxe	pohyb tělesa, druhy pohybu
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	zná základní veličiny, které popisují pohyb (rychlost, dráha, čas) - jejich název, značení a jednotky	úlohy o pohybu (výpočet rychlosti, dráhy a času rovnoměrného pohybu)
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	umí zapsat rovnici pro výpočet rychlosti, dráhy a času (doby) rovnoměrného pohybu	úlohy o pohybu (výpočet rychlosti, dráhy a času rovnoměrného pohybu)
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	zná postup řešení slovních úloh o pohybu	úlohy o pohybu (výpočet rychlosti, dráhy a času rovnoměrného pohybu)

Fyzika	7. ročník	
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	umí objasnit pojem průměrná rychlost	průměrná rychlost
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	zná rovnici pro výpočet průměrné rychlosti	průměrná rychlost
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	zná postup řešení slovních úloh na výpočet průměrné rychlosti pohybu tělesa	průměrná rychlost
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	umí popsat, kdy (při dotyku X prostřednictvím silového pole) a jak (statické X dynamické působení) na sebe tělesa působí	vzájemné působení těles, síla
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	umí popsat, co je to deformace; zná typy deformace	vzájemné působení těles, síla
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	umí popsat, co je to síla	vzájemné působení těles, síla
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	zná účinky síly (deformační X změna pohybu)	vzájemné působení těles, síla
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	ví, čím je síla určena, dokáže zakreslit sílu	vzájemné působení těles, síla skládání sil
F-9-2-03 změří velikost působící síly	umí změřit sílu siloměrem	vzájemné působení těles, síla
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici		
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	dokáže vyjmenovat a popsat různé druhy sil	vzájemné působení těles, síla
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	umí popsat skládání sil stejného směru, skládání sil opačného směru	skládání sil



Fyzika	7. ročník	
výslednici		
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	dokáže vyjmenovat příklady ze života, kdy dochází ke skládání sil stejného a kdy ke skládání sil opačného směru	skládání sil
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	umí počet i graficky zjistit výslednici sil stejného směru, opačného směru	skládání sil
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	umí vysvětlit, co je to tíhová, gravitační síla	tíhová, gravitační síla
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	zná vztah pro výpočet, značení, jednotky	tíhová, gravitační síla
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	umí vysvětlit pojem těžiště	těžiště
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	dokáže najít těžiště u pravidelných geometrických těles	těžiště
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	umí vyjmenovat a popsat účinky síly na těleso (posuvné, otáčivé, deformační)	Newtonovy pohybové zákony
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	zná a umí vysvětlit Newtonovy pohybové zákony (zákon setrvačnosti, zákon síly, zákon akce reakce)	Newtonovy pohybové zákony
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	umí aplikovat Newtonovy pohybové zákony do praxe	Newtonovy pohybové zákony
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	umí vysvětlit, co je to páka	páka
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	zná praktické využití páky	páka

Fyzika	7. ročník	
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	dokáže vysvětlit rovnovážnou polohu páky, umí vypočítat moment síly	páka
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	umí vysvětlit, co je to kladka	kladka
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	zná druhy kladek (pevná X volná) a jejich využití v praxi, jejich výhody X nevýhody	kladka
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	dokáže objasnit, co je to kladkostroj a jeho využití v praxi	kladka
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	umí určit podmínky rovnováhy na kladce	kladka
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	umí rozlišit pojmy tlaková síla X tlak	tlaková síla, tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	dokáže vysvětlit, jak vzniká tlak	tlaková síla, tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	zná rovnici pro výpočet tlaku (jednotlivé veličiny, jejich značení a jednotky), umí ji aplikovat při výpočtu příkladů	tlaková síla, tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	dokáže objasnit, jak se změní deformační účinky síly při změně velikosti síly nebo obsahu plochy, na který síla působí	tlaková síla, tlak
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	umí objasnit smykové a valivé tření, jejich vznik v praxi	tření, odpor prostředí
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	dokáže objasnit, kdy vzniká odpor prostředí, jaký směr má síla odporu prostředí	tření, odpor prostředí
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	vyjmenuje příklady a vlastnosti kapalin	kapaliny, vlastnosti kapalin
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	dokáže objasnit závislost hustoty kapaliny na teplotě	kapaliny, vlastnosti kapalin

Fyzika	7. ročník	
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	dokáže vysvětlit vznik tlaku v kapalinách	Pascalův zákon
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	zná znění Pascalova zákona, dokáže vysvětlit jeho využití v praxi	Pascalův zákon
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	umí objasnit pojem hydraulické zařízení, jeho využití v praxi	Pascalův zákon
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	umí aplikovat Pascalův zákon na hydraulická zařízení	Pascalův zákon
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	umí objasnit pojem hydrostatický tlak	hydrostatický tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	dokáže popsat vznik hydrostatického tlaku	hydrostatický tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	zná rovnici pro výpočet hydrostatického tlaku - její jednotlivé veličiny, jejich značení, jednotky	hydrostatický tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	umí danou rovnici využít při výpočtu slovních příkladu	hydrostatický tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	dokáže odvodit, co má vliv na velikost hydrostatického tlaku	hydrostatický tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	umí v M-F-Ch-tabulkách vyhledávat hustotu kapaliny	hydrostatický tlak
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	umí popsat (znázornit) síly, které působí na těleso ponořené do kapaliny; dokáže určit výslednici těchto sil	vztlaková síla, Archimédův zákon v kapalinách
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v	dokáže popsat, co je to vztlaková síla; umí vyslovit	vztlaková síla, Archimédův zákon v kapalinách

Fyzika	7. ročník	
klidné tekutině chování tělesa v ní	Archimédův zákon	
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	zná rovnici pro výpočet vztlakové síly - její jednotlivé veličiny, jejich značení a jednotky	vztlaková síla, Archimédův zákon v kapalinách
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	umí danou rovnici využít při řešení konkrétních příkladů	vztlaková síla, Archimédův zákon v kapalinách
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	dokáže uvést praktické příklady využití Archimédova zákona	vztlaková síla, Archimédův zákon v kapalinách
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	umí popsat, kdy se těleso v kapalině potopí, kdy se vznáší a kdy plave	vztlaková síla, Archimédův zákon v kapalinách
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	zná vlastnosti plynů	atmosféra, atmosférický tlak
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	dokáže objasnit pojem atmosféra (a její složení), vznik atmosférického tlaku	atmosféra, atmosférický tlak
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	ví, jak se měří atmosférický tlak	atmosféra, atmosférický tlak
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	porovnává atmosférický tlak v různých výškách	atmosféra, atmosférický tlak
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	dokáže popsat (znázornit), které síly působí na těleso v plynu, určit jejich výslednici a předpovědět chování daného tělesa	Archimédův zákon pro plyny
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	zná rovnici pro výpočet vztlakové síly působící na těleso v atmosféře - její jednotlivé veličiny, jejich značení a jednotky	Archimédův zákon pro plyny
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	umí v M-F-Ch- tabulkách najít hustotu vzduchu	Archimédův zákon pro plyny
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	dokáže aplikovat rovnici při výpočtu konkrétních příkladů	Archimédův zákon pro plyny
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	z rovnice pro výpočet vztlakové síly odvodí, co má vliv na její velikost	Archimédův zákon pro plyny
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při	umí vysvětlit pojmy světlo; zdroj světla; prostředí, kterými se šíří světlo; směr a rychlost šíření světla	světlo, šíření světla

Fyzika	7. ročník	
analýze průchodu světla čočkami		
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	dokáže popsat, co je to rozhraní dvou optických prostředí	světlo, šíření světla
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	dokáže vysvětlit, kdy dochází k odrazu světla	světlo, šíření světla
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	umí vyslovit a objasnit zákon odrazu	světlo, šíření světla
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	umí vyslovit a objasnit Snellův zákon	světlo, šíření světla
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	uvádí konkrétní příklady, kdy dochází k odrazu nebo lomu světla	světlo, šíření světla
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj spolupráce se členy týmu při řešení zadaného úkolu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
schopnost pracovat v týmu, komunikovat se členy týmu, řešit problém pokojnou (nekonfliktní) cestou		
schopnost správně se rozhodovat při řešení zadaného úkolu, nést zodpovědnost za své rozhodnutí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
vede k porozumění sobě samému, druhým		
formuje studijní dovednosti		
bezpečnost silničního provozu		

Fyzika	7. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
zodpovědnost za své zdraví, pomoc zraněným lidem	
uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci	
uvědomování si hodnoty různorodosti lidí, názorů, přístupu k řešení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
kritický přístup k informacím z médií	
sledování a vyhledávání informací o nových objevech	
informace a názory médií k danému problému, formulace vlastních názorů	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
doprava, druhy dopravy X znečišťování ŽP	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
planeta Země jako součást vesmíru	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí vysvětlit pojem těžiště	-->	Matematika -> 7. ročník -> zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti zákl. rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matem. symboliku, charakterizuje a třídí čtyřúhelníky, odhaduje a vypočítává obsah a obvod základ. rovinných útvarů, načrtne a sestrojí rovinné útvary, užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků
umí vysvětlit pojem těžiště	<--	Matematika -> 7. ročník -> zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti zákl. rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matem. symboliku, charakterizuje a třídí čtyřúhelníky, odhaduje a vypočítává obsah a obvod základ. rovinných útvarů, načrtne a sestrojí rovinné útvary, užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí vysvětlit pojmy světlo; zdroj světla; prostředí, kterými se šíří světlo; směr a rychlost šíření světla	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy.
umí vysvětlit pojmy světlo; zdroj světla; prostředí, kterými se šíří světlo; směr a rychlost šíření světla	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> Umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření.
umí vysvětlit pojmy světlo; zdroj světla; prostředí, kterými se šíří světlo; směr a rychlost šíření světla	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> Umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření.
umí popsat, co je pohyb, co je klid tělesa, co je vztažná soustava	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> učí se formulovat hlavní myšlenku textu, dokáže vytvořit výpisky

### 5.1.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	0	2	2	0	0	0	0	0	4
		Povinný	Povinný						

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Předmět je vyučován v <b>8. a 9. ročníku</b> v časové dotaci <b>2 hodiny týdně</b> v <b>odborné učebně</b>. Navazuje na učivo předmětů 1. stupně - <i>prvouka</i> a <i>přírodověda</i>, dále je úzce spjat s ostatními předměty 2. stupně vzdělávací oblasti Člověk a příroda - <i>fyzikou</i>, <i>přírodopisem</i>, <i>zeměpisem</i>.</p> <p>Vyučování vede žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody i jejich každodenního života. Žáci získávají informace o bezpečném a účelném zacházení s chemickými látkami a jsou vedeni k ochraně vlastního zdraví, přírody, životního prostředí.</p> <p>Výuka chemie přispívá k rozvoji poznávacích schopností žáků. Učí je hledat vzájemné souvislosti a řešit</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>problémy související s poznáváním přírody a s praktickým životem.</p> <p>Z <b>průřezových témat</b> se v chemii realizují tato témata:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>O sobnostní a sociální výchova</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zodpovědnost za své zdraví, pomoc zraněným lidem;</li> <li>• osobní zodpovědnost za stav čistoty vzduchu, vody;</li> <li>• zodpovědnost jednotlivce za práci s prvky a sloučeninami, které ohrožují zdraví a životní prostředí;</li> <li>• osobní zodpovědnost při práci s chemickými prvky a sloučeninami;</li> <li>• osobní zodpovědnost při nakládání s použitými plasty;</li> <li>• osobní zodpovědnost za svoji výživu, nadměrný příjem cukrů, tuků.</li> </ul> </li> <li>2. <b>V ýchova demokratického občana</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zákony o výrobě a prodeji alkoholických nápojů, užívání alkoholických nápojů.</li> </ul> </li> <li>3. <b>V ýchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čistota vody jako globální problém lidstva;</li> <li>• projekty a dotace EU na snížení emisí;</li> <li>• ochrana těžebních, dopravních a zpracovatelských provozů před teroristickými útoky;</li> <li>• poškození ozónové vrstvy jako globální problém lidstva;</li> <li>• znečištění odpadních vod saponáty jako globální problém lidstva.</li> </ul> </li> <li>4. <b>M ultikulturní výchova</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nebezpečí zneužití přírodního bohatství zemí 3. světa.</li> </ul> </li> <li>5. <b>E nvironmentální výchova</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• likvidace úniku ropy a jiných škodlivých látek;</li> <li>• význam vody, vzduchu jako základní podmínky života;</li> <li>• nebezpečí poškození životního prostředí některými prvky a sloučeninami;</li> <li>• solení silnic, nadměrné hnojení umělými hnojivy, reakce kyselinotvorných oxidů v atmosféře, působení kyselých dešťů, vznik smogu, nebezpečí havárií při výrobě, skladování a přepravě chemikálií;</li> <li>• vliv pH na život;</li> <li>• význam sběru starého železa a dalších kovů jako průmyslové suroviny, hospodářské ztráty způsobené korozí železa;</li> </ul> </li> </ol>



Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• správná likvidace galvanického článku jako odpadu;</li> <li>• spalování paliv – vznik kyselých dešťů, skleníkových plynů;</li> <li>• vliv freonů na ozónovou vrstvu, znečišťování životního prostředí organickými rozpouštědly a ředidly;</li> <li>• nakládání se zbytky organických rozpouštědel;</li> <li>• význam recyklace plastů, plasty v odpadech;</li> <li>• znečištění odpadní vody saponáty.</li> </ul> <p><b>6. Mediální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kritický přístup k informacím z médií k problému čisté vody;</li> <li>• sledování a vyhledávání informací o nových objevech v mikrosvětě;</li> <li>• informace a názory médií k problému solení vozovek, formulace vlastních názorů;</li> <li>• výsledky průzkumu o užívání alkoholických nápojů nezletilými, anketa ve třídě.</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Obsahové vymezení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podchycení a rozvíjení zájmu o obor;</li> <li>• průběžné poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí, chemických látek a jejich reakcí (využití jednoduchých chemických pokusů);</li> <li>• ukázky řešení konkrétních problémů a praktických situací;</li> <li>• využívání poznatků k řešení občanských postojů;</li> <li>• získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovedností poskytnout první pomoc při zasažení nebezpečným chemickými látkami.</li> </ul> <p><b>Metody a formy práce užívané dle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• frontální výuka je spojována s praktickými ukázkami, cvičeními;</li> <li>• nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů;</li> <li>• práce ve skupinách;</li> <li>• demonstrační pokusy;</li> <li>• výukové programy;</li> <li>• využívání interaktivní tabule a interaktivních programů;</li> <li>• pozorování, měření a experiment;</li> <li>• zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	<p>zdraví ostatních lidí;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí;</li> <li>• uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi;</li> <li>• utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí.</li> </ul> <p><b>Časové vymezení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předmět je vyučován v <b>8. a 9. ročníku</b> v časové dotaci <b>2 hodiny týdně</b> v <b>odborné učebně</b>.</li> </ul> <p><b>Organizační vymezení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při <b>praktické výuce</b> je preferováno <b>rozdělení žáků do skupin</b> - počet skupin a počet žáků ve skupině je limitován prostorovými možnostmi a dále materiálním vybavením školy;</li> <li>• při práci vždy kladen důraz na <b>dodržování zásad bezpečnosti práce a postupů</b> v souladu s platnou legislativou;</li> <li>• nedílnou součástí odborné učebny je <b>laboratorní řád</b>, který je závazný jak pro žáky, tak i pedagogy.</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a užívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody, strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu - celoživotnímu učení;</li> <li>• vyhledává a třídí informace; na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě;</li> <li>• operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy;</li> <li>• samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti;</li> <li>• poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák:</p>

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné, odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému;</li> <li>• samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy;</li> <li>• ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů;</li> <li>• kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu;</li> <li>• naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje;</li> <li>• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění;</li> <li>• využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem;</li> <li>• využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce;</li> <li>• přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky;</li> <li>• přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí;</li> <li>• využívá znalosti i zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.</li> </ul>

Chemie	9. ročník	
<p><b>Mezipředmětové vztahy</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Chemie - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Zeměpis - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Fyzika - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Pracovní činnosti - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodopis - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Výchova ke zdraví - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodopis - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Výchova ke zdraví - 6. ročník</li> </ul>	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	

Chemie	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	zná pojmy oxidace, redukce, redoxní reakce	redoxní reakce
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	umí určit oxidační číslo prvku ve sloučenině	redoxní reakce
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	rozeznává oxidační a nábojové číslo	redoxní reakce
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	pozná redoxní reakci	redoxní reakce
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	určí, u kterého prvku v redoxní reakci probíhá oxidace nebo redukce	redoxní reakce
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	zná princip výroby surového železa	výroba železa, oceli
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	zná princip výroby oceli	výroba železa, oceli
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		

Chemie	9. ročník	
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	zná princip koroze, způsoby ochrany kovů před korozí	výroba železa, oceli
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		koroze
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	zná pojem elektrolýza	elektrolýza
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	umí vysvětlit děje na elektrodách při elektrolýze	elektrolýza
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	zná příklady použití elektrolýzy v praxi	elektrolýza
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	zná princip galvanického článku	galvanický článek
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	zná příklady užití galvanického článku v praxi	galvanický článek
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	umí vysvětlit rozdíl mezi endotermickou a exotermickou reakcí	typy chemických reakcí
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	umí vysvětlit pojem molární teplo reakce	typy chemických reakcí

Chemie	9. ročník	
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	zná příklady endotermické a exotermické reakce	typy chemických reakcí
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	umí třídit paliva podle skupenství, původu, výhřevnosti, zná příklady z praxe	energie, hoření, hašení požáru
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	zná rozdíly mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie	energie, hoření, hašení požáru
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	zná pravidla bezpečnosti práce s topnými plyny	energie, hoření, hašení požáru
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe		
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	umí poskytnout první pomoc při popáleninách	energie, hoření, hašení požáru
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe		
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	zná způsoby hašení požáru, typy a užití hasících přístrojů	energie, hoření, hašení požáru
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe		
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	zná vliv produktů spalování na životní prostředí	energie, hoření, hašení požáru
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe		
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	zná význam ropy, uhlí a zemního plynu	zdroje uhlovodíků

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	zná způsoby zpracování a hlavní produkty zpracování ropy, uhlí a zemního plynu	zdroje uhlovodíků
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná pojem uhlovodík	stavba uhlovodíků
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná vaznost uhlíku, vodíku	stavba uhlovodíků
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozlišuje řetězec uhlovodíků (otevřený, uzavřený, rozvětvený, nerozvětvený)	stavba uhlovodíků
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozlišuje vazby mezi atomy C v uhlovodících (jednoduché, násobné - dvojně, trojně)	stavba uhlovodíků
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná obecné vlastnosti uhlovodíků	stavba uhlovodíků
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná pojem alkan	alkany
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	umí vyjmenovat homologickou řadu alkanů C1 - C10	alkany
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	umí sestavit model vzorce alkanu C1 - C10	alkany
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná stavbu alkanů - vazba, řetězec	alkany
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	umí zapsat strukturní, racionální a molekulový vzorec alkanu	alkany
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná význam a použití některých alkanů	alkany
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná pravidla bezpečnosti práce s alkany	alkany
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná pojem alken	alkeny
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	umí vyjmenovat homologickou řadu alkenů	alkeny
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	umí sestavit model vzorce alkenu	alkeny



Chemie	9. ročník	
jejich zdroje, vlastnosti a použití		
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná stavbu alkenů - vazba, řetězec	alkeny
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	umí zapsat strukturní, racionální a molekulový vzorec alkenu	alkeny
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná význam a použití některých alkenů	alkeny
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná pravidla bezpečnosti práce s alkeny	alkeny
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná pojem alkin	alkiny
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	umí vyjmenovat homologickou řadu alkinů	alkiny
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	umí sestavit model vzorce alkinu	alkiny
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná stavbu alkinů - vazba, řetězec	alkiny
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	umí zapsat strukturní, racionální a molekulový vzorec alkinu	alkiny
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná význam a použití některých alkinů	alkiny
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná pravidla bezpečnosti práce s alkiny	alkiny
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná pojem cykloalkan	cykloalkany
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	umí vyjmenovat homologickou řadu cykloalkanů	cykloalkany
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	umí sestavit model vzorce cykloalkanu	cykloalkany
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná stavbu cykloalkanů - vazba, řetězec	cykloalkany
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	umí zapsat strukturní, racionální a molekulový vzorec	cykloalkany

Chemie	9. ročník	
jejich zdroje, vlastnosti a použití	cykloalkanu	
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná význam a použití některých cykloalkanů	cykloalkany
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná pravidla bezpečnosti práce s cykloalkany	cykloalkany
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná pojem dien	dieny
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	umí vyjmenovat homologickou řadu dienů	dieny
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná stavbu dienů - vazba, řetězec	dieny
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná význam a použití některých dienů	dieny
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná pojem aren	areny
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	umí vyjmenovat zástupce arenů	areny
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	umí sestavit model vzorce arenu	areny
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná stavbu arenů - vazba, řetězec	areny
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	umí zapsat strukturní, racionální a molekulový vzorec arenu	areny
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná význam a použití některých arenů	areny
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná pravidla bezpečnosti práce s areny	areny
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná pojem uhlovodíkový zbytek	deriváty uhlovodíků uhlovodíkový zbytek
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	dokáže vytvořit a pojmenovat uhlovodíkový zbytek	deriváty uhlovodíků uhlovodíkový zbytek

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná pojem charakteristický prvek, charakteristická skupina	deriváty uhlovodíků uhlovodíkový zbytek
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná pojem deriváty uhlovodíků	deriváty uhlovodíků
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	umí zařadit deriváty uhlovodíků podle charakteristické skupiny, charakteristického prvku	deriváty uhlovodíků
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná charakteristický prvek halogenderivátů	halogenderiváty
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	dokáže vytvořit název a vzorec halogenderivátů	halogenderiváty
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná vlastnosti, použití, vliv na zdraví a životní prostředí některých halogenderivátů	halogenderiváty
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná pojem freony, stavbu freonů	halogenderiváty
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná vlastnosti, použití a vliv freonů na životní prostředí	halogenderiváty
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná charakteristickou skupinu alkoholů, fenolů	alkoholy a fenoly
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	dokáže vytvořit názvy a vzorce alkoholů	alkoholy a fenoly
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná pojem vícesytný alkohol	alkoholy a fenoly
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná podstatu alkoholového kvašení, princip výroby destilátů	alkoholy a fenoly
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná vlastnosti, použití, vliv na zdraví některých alkoholů a fenolů (methanol, ethanol, glycerol, fenol, ...)	alkoholy a fenoly
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná charakteristickou skupinu karbonylových sloučenin	karbonylové sloučeniny
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná dělení karbonylových sloučenin (aldehydy, ketony)	karbonylové sloučeniny
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	dokáže napsat vzorce nejjednodušších karbonylových sloučenin	karbonylové sloučeniny

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná vlastnosti, použití a použití, vliv na zdraví některých karbonylových sloučenin (formaldehydu, acetaldehydu, acetonu)	karbonylové sloučeniny
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná pravidla bezpečné práce s karbonylovými sloučeninami	karbonylové sloučeniny
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	dokáže napsat vzorce nejjednodušších karboxylových kyselin (kyselina mravenčí, octová)	karboxylové kyseliny
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná vlastnosti a použití karboxylových kyselin	karboxylové kyseliny
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	dokáže objasnit pojem vyšší mastné kyseliny*zná zástupce vyšších mastných kyselin, jejich výskyt, použití*zná karboxylové kyseliny přítomné v živých organismech (kyselina vinná, citronová, mléčná, šťavelová)	karboxylové kyseliny
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná zásady bezpečné práce s kyselinami	karboxylové kyseliny
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná postup ředění kyselin	karboxylové kyseliny
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	umí poskytnout první pomoc při poleptání	karboxylové kyseliny
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	zná pojem esterifikace	estery, esterifikace
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	dokáže zapsat průběh jednoduché esterifikační reakce na základě zadaných názvů reaktantů	estery, esterifikace
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	dokáže pojmenovat ester vzniklý esterifikací	estery, esterifikace

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná vlastnosti a použití esterů	estery, esterifikace
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	zná pojem polymerace	polymerace, plasty
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	dokáže jmenovat základní podmínku polymerace	polymerace, plasty
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	zná pojem makromolekula	polymerace, plasty
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná zástupce plastů, jejich vlastnosti a použití	polymerace, plasty
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná význam recyklace plastů	polymerace, plasty
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	dokáže stanovit vliv plastů (odpadu) na životní prostředí	polymerace, plasty
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná zástupce syntetických vláken	syntetická vlákna
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná vlastnosti a použití syntetických vláken	syntetická vlákna
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná stavbu sacharidů, škrobů	sacharidy, škroby
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a		

Chemie	9. ročník	
produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.		
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů		
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná zástupce sacharidů, škrobů - jejich vlastnosti, výrobu a použití (sacharóza, glukóza, fruktóza, laktóza, glykogen, ...)	sacharidy, škroby
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.		
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů		
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná rozdělení sacharidů (mono-, oligo-, poly-)	sacharidy, škroby
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.		
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů		
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná rovnici a podmínky fotosyntézy	sacharidy, škroby
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.		
CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu		
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů		
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede	zná podstatu diabetes	sacharidy, škroby

Chemie	9. ročník	
jejich zdroje, vlastnosti a použití		
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.		
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů		
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	umí provést důkaz glukózy a škrobu	sacharidy, škroby
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.		
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů		
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozlišuje tuky podle původu	tuky
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.		
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů		
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozlišuje tuky podle skupenství	tuky
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.		
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů		
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede	zná zástupce tuků (příklady z praxe)	tuky

Chemie	9. ročník	
jejich zdroje, vlastnosti a použití		
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.		
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů		
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná schéma rovnice vzniku tuků	tuky
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.		
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů		
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná význam tuků ve výživě	tuky
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.		
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná princip výroby mýdla	tuky
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.		
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	umí vysvětlit rozdíl v užitných vlastnostech mýdel a saponátů a jejich vliv na životní prostředí	tuky
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.		



Chemie	9. ročník	
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů		
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná princip ztužování tuků	tuky
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.		
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů		
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná stavbu bílkovin	bílkoviny
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.		
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů		
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná zdroje bílkovin ve výživě	bílkoviny
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.		
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů		
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná význam bílkovin ve výživě	bílkoviny
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.		

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů		
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná faktory poškozující bílkoviny	bílkoviny
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.		
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů		
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	umí vyjmenovat některé z funkcí bílkovin	bílkoviny
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.		
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů		
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná zdroje vitamínů v potravě	vitamíny, enzymy
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů		
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná význam vitamínů A,B,C,D,E , hormonů a enzymů	vitamíny, enzymy
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů		
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná zásady zdravé výživy	vitamíny, enzymy
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů		
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a	zná významné chemické závody v ČR	chemie v životě člověka

Chemie	9. ročník	
zdraví člověka		
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	zná pravidla práce s chemickými látkami běžně užívanými v domácnosti - barvy, laky, lepidla, ředidla, čisticí prostředky, ...	chemie v životě člověka
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	zná pojmy léčiva, analgetika, antipyretiky, drogy, doping, pesticidy, herbicidy, fungicidy, insekticidy, karcinogeny	chemie v životě člověka
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	zná příklady návykových látek, nebezpečí jejich užívání	chemie v životě člověka
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	zná princip (postup) výroby cukru, papíru, skla, piva, keramiky a porcelánu	chemie v životě člověka
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	zná význam hnojiv, rozdělení podle původu a složení	chemie v životě člověka
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	zná názvy běžně užívaných hnojiv	chemie v životě člověka
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	zná běžně užívané stavební materiály, pojiva	chemie v životě člověka
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovlíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná charakteristickou skupinu karboxylových kyselin	karboxylové kyseliny
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	zná reaktanty, produkty chemické reakce	vyčíslování chemických rovnic
		výpočty z chemických rovnic
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	zná a aplikuje zákon zachování hmotnosti	vyčíslování chemických rovnic
		výpočty z chemických rovnic
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky	zná stechiometrický koeficient	vyčíslování chemických rovnic

Chemie	9. ročník	
nebo produktu		
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	dokáže vyčíslit chemickou rovnici - doplnit stechiometrické koeficienty	vyčíslování chemických rovnic
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	umí vypočítat množství reagující, vzniklé látky	výpočty z chemických rovnic
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</b>		
význam sběru starého železa a ostatních kovů jako průmyslové suroviny hospodářské ztráty způsobené korozi likvidace úniku ropných a jiných škodlivých látek správná likvidace galvanického článku vznik skleníkových plynů, kyselých dešťů, nebezpečí havárie při přepravě a zpracování ropy, zemního plynu spalování paliv - vznik kyselých dešťů, skleníkových plynů vliv freonů na ozonovou vrstvu, znečišťování životního prostředí organickými rozpouštědly a ředidly nakládání se zbytky organických rozpouštědel (acetonu, ...) význam recyklace plastů, plasty v odpadech znečištění odpadní vody saponáty nebezpečí poškození životního prostředí některými prvky a sloučeninami		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b>		
výsledky průzkumu o užívání alkoholických nápojů nezletilými, anketa ve třídě		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</b>		
nebezpečí zneužití přírodního bohatství zemí 3. světa		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</b>		
vlastní zodpovědnost při práci s topnými plyny a palivy vlastní zodpovědnost při práci s rozpouštědly, ředidly, barvami poškození zdraví užíváním alkoholických nápojů, nebezpečí vzniku závislosti na alkoholu osobní zodpovědnost při práci s acetonem - karcinogenní látkou		

Chemie	9. ročník
osobní zodpovědnost za své zdraví při práci s karboxylovými kyselinami, poskytnutí první pomoci při poleptání, zabezpečení lékařské pomoci	
osobní zodpovědnost při nakládání s použitými plasty	
osobní zodpovědnost za svoji výživu, nadměrný příjem cukrů	
osobní zodpovědnost za svoji výživu, nadměrný příjem tuků, cholesterolu	
osobní zodpovědnost za svoji výživu - příjem bílkovin	
osobní zodpovědnost při práci s chemickými látkami v domácnosti, zaměstnání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
vlastní zodpovědnost při práci s topnými plyny a palivy	
poškození zdraví užíváním alkoholických nápojů, nebezpečí vzniku závislosti na alkoholu	
osobní zodpovědnost při práci s acetonem- karcinogenní látkou	
osobní zodpovědnost při nakládání s použitými plasty	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
ochrana těžebních, dopravních a zpracovatelských provozů ropy před teroristickými útoky	
poškození ozonové vrstvy jako globální problém lidstva	
znečištění odpadních vod saponáty jako globální problém lidstva	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
zákony o výrobě, prodeji a užívání alkoholických nápojů	
právní normy o odpadech, recyklaci plastů	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zná princip výroby surového železa	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> Charakterizuje těžbu, její rozmístění
zná pojem elektrolýza	-->	Fyzika -> 9. ročník -> ví, jak dochází k vedení elektrického proudu v elektrolytech
zná vlastnosti, použití, vliv na zdraví a životní prostředí některých halogenderivátů	-->	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> D - dodržuje zásady bezpečnosti při domácích pracích
zná vlastnosti, použití, vliv na zdraví a životní prostředí některých halogenderivátů	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		ekosystémů
zná vlastnosti, použití, vliv na zdraví některých alkoholů a fenolů (methanol, ethanol, glycerol, fenol, ...)	-->	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> vysvětlí souvislosti mezi zneužíváním návykových látek a bezpečností silničního provozu
zná rovnici a podmínky fotosyntézy	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin
zná zástupce sacharidů, škrobů - jejich vlastnosti, výrobu a použití (sacharóza, glukóza, fruktóza, laktóza, glykogen, ...)	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
zná význam tuků ve výživě	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
zná zdroje bílkovin ve výživě	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
zná význam vitamínů A,B,C,D,E , hormonů a enzymů	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
zná zásady zdravé výživy	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
zná vlastnosti a použití esterů	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> pochopí význam charakteristických znaků pro určování rostlin
zná příklady návykových látek, nebezpečí jejich užívání	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady
zná princip výroby surového železa	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> zná složení krve a funkci jednotlivých částí krve
umí třídit paliva podle skupenství, původu, výhřevnosti,zná příklady z praxe	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> zná význam a použití důležitých hornin
zná význam hnojiv, rozdělení podle původu a složení	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě
zná podstatu alkoholového kvašení, princip výroby destilátů	-->	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> uvede zdravotní rizika spojená s kouřením,alkoholem, drogami a argumentuje ve prospěch zdraví
zná podstatu alkoholového kvašení, princip výroby destilátů	<--	Chemie -> 8. ročník -> zná princip, postup a užití v praxi metody oddělování složek směsi - usazování, filtrace, destilace, krystalizace,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		sublimace
zná pojem elektrolýza	<--	Fyzika -> 9. ročník -> ví, jak dochází k vedení elektrického proudu v elektrolytech
zná vlastnosti, použití, vliv na zdraví a životní prostředí některých halogenderivátů	<--	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> D - dodržuje zásady bezpečnosti při domácích pracích
zná vlastnosti, použití, vliv na zdraví a životní prostředí některých halogenderivátů	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů
zná vlastnosti, použití, vliv na zdraví některých alkoholů a fenolů (methanol, ethanol, glycerol, fenol, ...)	<--	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> vysvětlí souvislosti mezi zneužíváním návykových látek a bezpečností silničního provozu
zná rovnici a podmínky fotosyntézy	<--	Přírodopis -> 7. ročník -> vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin
zná zástupce sacharidů, škrobů - jejich vlastnosti, výrobu a použití (sacharóza, glukóza, fruktóza, laktóza, glykogen, ...)	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
zná význam tuků ve výživě	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
zná zdroje bílkovin ve výživě	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
zná význam vitamínů A,B,C,D,E , hormonů a enzymů	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
zná zásady zdravé výživy	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
umí vypočítat množství reagující, vzniklé látky	<--	Matematika -> 9. ročník -> formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav
zná vlastnosti a použití esterů	<--	Přírodopis -> 7. ročník -> pochopí význam charakteristických znaků pro určování rostlin
zná příklady návykových látek, nebezpečí jejich užívání	<--	Přírodopis -> 7. ročník -> vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady
zná princip výroby surového železa	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> zná složení krve a funkci jednotlivých částí

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		krve
umí třídit paliva podle skupenství, původu, výhřevnosti, zná příklady z praxe	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> zná význam a použití důležitých hornin
zná význam hnojiv, rozdělení podle původu a složení	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě
zná podstatu alkoholového kvašení, princip výroby destilátů	<--	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> uvede zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem, drogami a argumentuje ve prospěch zdraví

Chemie	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Matematika - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Chemie - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Fyzika - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Fyzika - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Fyzika - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	určí společné a rozdílné vlastnosti látek	chemické látky a jejich vlastnosti, skupenství látek, rozpustnost, chemické děje
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných	zná zásady bezpečné práce s běžně používanými chemickými látkami	zásady bezpečnosti práce - při pokusech v pracovní chemii i v běžném životě značení nebezpečných látek a přípravků - R-věty, H -



Chemie	8. ročník	
dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí		věty, S-věty, piktogramy
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	dovede poskytnout první pomoc, zná telefonní číslo záchranné služby, umí přivolat pomoc	značení nebezpečných látek a přípravků - R-věty, H - věty, S-věty, piktogramy
CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	zná jednání v případě úniku nebezpečné látky	havárie chemických provozů, únik nebezpečných látek
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	umí rozlišit a pojmenovat druhy směsí	směsi - různorodé, stejnorodé
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	zná pojmy rozpustnost, koncentrovaný, zředěný, nasycený, nenasycený roztok	roztok, složení roztoku
CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	zná vliv teploty, plošného obsahu, povrchu na rychlost rozpouštění	rozpustnost složek roztoku
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	zná příklady směsí z praxe	směsi - různorodé, stejnorodé
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	umí vypočítat hmotnostní zlomek složek směsi a %koncentraci	hmotnostní zlomek
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	zná princip, postup a užití v praxi metody oddělování složek směsí - usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace	oddělování složek směsi
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	umí provést filtraci a destilaci	oddělování složek směsi
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	umí zvolit vhodný postup k oddělení složek směsi	oddělování složek směsi
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	umí vyjmenovat druhy a význam vod podle užití a znečištění	voda
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne		

Chemie	8. ročník	
nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění		
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	zná hygienické požadavky na pitnou vodu	voda
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	zná hlavní znečišťovatele pitné vody	voda
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění		
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	zná druhy a princip čističek odpadních vod	voda
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění		
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	zná procentový obsah složek vzduchu	vzduch
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	umí vysvětlit význam vzduchu - jako průmyslové suroviny, jako základní podmínky života	vzduch
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	zná hlavní znečišťovatele vzduchu	vzduch
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	zná pojmy atomové jádro, elektronový obal, elektron, proto, neutron, nukleony, valenční vrstva	atom, molekula, ionty
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	zná vztahy mezi počty protonů, elektronů, neutronů	atom, molekula, ionty
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve	zná pojmy protonové, neutronové, nukleonové číslo	atom, molekula, ionty

Chemie	8. ročník	
správných souvislostech		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	umí nakreslit schéma atomu pomocí PSP (u PSP rozlišuje periody, skupiny)	atom, molekula, ionty
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	umí vysvětlit rozdíl mezi atomem a molekulou	atom, molekula, ionty
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	umí odvodit vznik iontů z atomu - kationtů a aniontů	atom, molekula, ionty
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	zná princip uspořádání prvků v PSP	periodická soustava prvků (PSP)
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	umí zařadit prvek do skupiny a periody PSP	periodická soustava prvků (PSP)
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	umí vyhledat prvek podle skupiny a periody PSP	periodická soustava prvků (PSP)
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	zná změny a význam periodického zákona	periodická soustava prvků (PSP)
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	zná pojmy kovy, nekovy, polokovy, halogeny, chalcogeny, alkalické kovy, kovy alkalických zemin, ...	periodická soustava prvků (PSP)
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	umí vysvětlit rozdíl mezi prvkem a sloučeninou	chemický prvek, sloučenina
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	určí počet atomů jednotlivých prvků ve vzorci	chemický prvek, sloučenina
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	zná pojem elektronegativita	periodická soustava prvků (PSP) chemický prvek, sloučenina
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	umí vyhledat elektronegativitu prvku v PSP	periodická soustava prvků (PSP) chemický prvek, sloučenina
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	určí typ chemické vazby podle elektronegativity	chemická vazba

Chemie	8. ročník	
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	zná názvy a značky chemických prvků	chemické prvky
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti		
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	zná význam symbolů v chemické rovnici	chemické reakce
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	umí najít v chemické rovnici reaktanty a produkty	chemické reakce
		zákon zachování hmotnosti
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	umí zapsat slovně popsaný chemický děj chemickou rovnicí	chemické reakce
		zákon zachování hmotnosti
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu		zákon zachování hmotnosti
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	umí vysvětlit, využít zákon zachování hmotnosti	chemické reakce
		zákon zachování hmotnosti
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	zná vlastnosti, sloučeniny, použití některých chemických prvků	alkalické kovy
		kovy alkalických zemin
		halogeny
		kovy , nekovy, polokovy
		vzácné plyny

Chemie	8. ročník	
		chalkogeny
		pentely
		tetrelly
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	zná vliv některých chemických prvků na zdraví a životní prostředí	alkalické kovy
		kovy alkalických zemin
		halogeny
		kovy , nekovy, polokovy
		vzácné plyny
		chalkogeny
		tetrelly
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	zná zásady bezpečné práce s některými chemickými prvky, sloučeninami	alkalické kovy
		kovy alkalických zemin
		halogeny
		kovy , nekovy, polokovy
		vzácné plyny
		chalkogeny
		pentely
		tetrelly
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	umí vysvětlit pojem oxid	oxidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	zná pravidla názvosloví oxidů	oxidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické	umí vytvořit vzorec z názvu oxidu a naopak	oxidy

Chemie	8. ročník	
sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	zná význam a použití některých oxidů	oxidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	dokáže vyjmenovat dopad některých oxidů na zdraví, životní prostředí	oxidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet		
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	umí vysvětlit pojem sulfid	sulfidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	zná pravidla názvosloví sulfidů	sulfidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické	umí vytvořit vzorec z názvu sulfidu a naopak	sulfidy

Chemie	8. ročník	
sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	zná význam a použití některých sulfidů	sulfidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	dokáže vyjmenovat dopad vybraných sulfidů na zdraví, životní prostředí	sulfidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	umí vysvětlit pojem halogenid	halogenidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	umí vysvětlit rozdíl mezi pojmem halogen a halogenid	halogenidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	zná pravidla názvosloví halogenidů	halogenidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí		

Chemie	8. ročník	
a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	umí vytvořit vzorec z názvu halogenidu a naopak	halogenidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	zná význam a použití některých halogenidů	halogenidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	zná význam a použití NaCl	halogenidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	dokáže vyjmenovat dopad vybraných halogenidů na zdraví, životní prostředí	halogenidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	umí vysvětlit pojem hydroxid	hydroxidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické	zná pravidla názvosloví hydroxidů	hydroxidy



Chemie	8. ročník	
sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	umí vytvořit vzorec z názvu hydroxidu a naopak	hydroxidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	zná význam, vlastnosti a použití některých hydroxidů	hydroxidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	zná zásady bezpečné práce s hydroxidy	hydroxidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	umí poskytnout první pomoc při poleptání	hydroxidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	dokáže vyjmenovat dopad hydroxidů na zdraví, životní prostředí	hydroxidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí		

Chemie	8. ročník	
a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	umí vysvětlit pojem kyselina	kyseliny (bezkyslíkaté, kyslíkaté)
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	zná pravidla názvosloví kyselin kyslíkatých a bezkyslíkatých	kyseliny (bezkyslíkaté, kyslíkaté)
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	umí vytvořit vzorec z názvu kyselin a naopak	kyseliny (bezkyslíkaté, kyslíkaté)
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	zná vzorce, vlastnosti, význam a použití některých kyslíkatých a bezkyslíkatých kyselin	kyseliny (bezkyslíkaté, kyslíkaté)
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	zná zásady bezpečné práce s kyselinami	kyseliny (bezkyslíkaté, kyslíkaté)
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické	zná postup ředění kyselin	kyseliny (bezkyslíkaté, kyslíkaté)

Chemie	8. ročník	
sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	dokáže vyjmenovat dopad kyselin na zdraví, životní prostředí	kyseliny (bezkyslíkaté, kyslíkaté)
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet		
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	umí vysvětlit pojem sůl	solí
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	zná pravidla názvosloví solí	solí
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	umí vytvořit z názvu soli vzorec a naopak	solí
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické	ze zadání konkrétních reaktantů dokáže zapsat vzorce a	solí

Chemie	8. ročník	
sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	pojmenovat názvy produktů	
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	zná příklad užití neutralizace v praxi	solí
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	dokáže vyjmenovat dopad některých solí na zdraví, životní prostředí	solí
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	zná pojmy kyselinotvorný, zásadotvorný oxid	kyselost, zásaditost roztoku, pH, neutralizace
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	orientuje se na stupnici pH	kyselost, zásaditost roztoku, pH, neutralizace
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	zná rozmezí pH kyselin a zásad	kyselost, zásaditost roztoku, pH, neutralizace
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	zná barevné přechody univerzálního indikátoru (popř. lakmusu, fenoftaleinu)	kyselost, zásaditost roztoku, pH, neutralizace
CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	zná podstatu vzniku kyselých dešťů a vliv v přírodě	kyselost, zásaditost roztoku, pH, neutralizace
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci		

Chemie	8. ročník	
roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi		
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	dokáže popsat jev "hoření"	hoření, hašení plamene
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	vyjmenuje základní podmínky hoření	hoření, hašení plamene
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	vysvětlí pojmy plamen, teplota vznícení	hoření, hašení plamene
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	vyjmenuje základní podmínky hašení plamene	hoření, hašení plamene
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	zná hasící prostředky	hoření, hašení plamene
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zodpovědnost za své zdraví, pomoc zraněným lidem zodpovědnost jednotlivce za práci s prvky a sloučeninami ohrožujícími zdraví a životní prostředí poskytnutí první pomoci při poleptání kyselinami, hydroxidy; zabezpečení lékařské pomoci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
zodpovědnost za své zdraví, pomoc zraněným lidem osobní zodpovědnost za stav čisté vody osobní zodpovědnost za stav čistoty vzduchu zodpovědnost jednotlivce za práci s prvky a sloučeninami ohrožujícími zdraví a životní prostředí osobní zodpovědnost za své zdraví (NaCl - hypertenze, CO - revize plynových spotřebičů v domácnosti, oxidy ve výfukových plynech - význam hromadné dopravy)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
likvidace úniku ropných a jiných škodlivých látek nebezpečí poškození životního prostředí některými prvky a sloučeninami solení silnic, nebezpečí nadměrného hnojení umělými hnojivy (stav zemědělských plodin, ohrožení zdrojů pitné vody, poškození půdy, ...), reakce kyselinotvorných oxidů v atmosféře, působení kyselých dešťů, vznik smogu, nebezpečí havárií při výrobě, přepravě a skladování chemikálií (zejména kyselin a hydroxidů) vliv pH na život (ve vodě, majetek, plodiny, lidský organismus), reakce kyselinotvorných oxidů v atmosféře, vznik kyselých dešťů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Chemie	8. ročník	
význam vody jako základní podmínky života význam vzduchu jako základní podmínky života vliv pH na život		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
kritický přístup k informacím z médií k problému čisté vody sledování a vyhledávání informací o nových objevech v mikrosvětě informace a názory médií k problému solení vozovek, formulace vlastních názorů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
čistota vody jako globální problém lidstva kamiony X železnice, projekty a dotace EU na snížení emisí ochrana těžebních, dopravních a zpracovatelských provozů před teroristickými útoky; poškození ozónové vrstvy jako globální problém lidstva; znečištění odpadních vod saponáty jako globální problém lidstva		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
nebezpečí zneužití přírodního bohatství zemí 3. světa		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zná princip, postup a užití v praxi metody oddělování složek směsi - usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace	-->	Chemie -> 9. ročník -> zná podstatu alkoholového kvašení, princip výroby destilátů
umí vysvětlit význam vzduchu - jako průmyslové suroviny, jako základní podmínky života	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Vyjmenuje její složení
umí vysvětlit význam vzduchu - jako průmyslové suroviny, jako základní podmínky života	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Definuje pojem atmosféra
zná hlavní znečišťovatele vzduchu	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi
umí vyjmenovat druhy a význam vod podle užití a znečištění	-->	Fyzika -> 6. ročník -> zná změnu skupenství látek (led - voda - vodní pára)

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zná pojmy kovy, nekovy, polokovy, halogeny, chalkogeny, alkalické kovy, kovy alkalických zemin, ...	-->	Fyzika -> 8. ročník -> dokáže objasnit pojem elektrické pole, siločáry elektrického pole, elektrický vodič a izolant
umí vypočítat hmotnostní zlomek složek směsi a %koncentraci	-->	Matematika -> 8. ročník -> provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel
zná zásady bezpečné práce s některými chemickými prvky, sloučeninami	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> zhodnotí pozitivní i negativní význam hospodářských a epidemiologických druhů hmyzu
zná význam a použití některých oxidů	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> rozliší základní projevy života – uvede jejich význam
umí vysvětlit pojem kyselina	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> umí pojmenovat a popsat části trávící soustavy a zná jejich funkci
zná význam a použití některých oxidů	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> vysvětlí činnost dých.soustavy při zátěži
zná hygienické požadavky na pitnou vodu	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> zná příčiny onemocnění vyluč.soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci
umí vysvětlit pojem kyselina	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> zná stavbu a funkci vylučovací soustavy
zná pojmy kovy, nekovy, polokovy, halogeny, chalkogeny, alkalické kovy, kovy alkalických zemin, ...	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné
umí vyjmenovat druhy a význam vod podle užití a znečištění	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> umí vysvětlit oběh vody v přírodě
dokáže vyjmenovat dopad hydroxidů na zdraví, životní prostředí	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě
zná hlavní znečišťovatele vzduchu	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> sleduje aktuální stav životního prostředí
umí vyjmenovat druhy a význam vod podle užití a znečištění	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> sleduje aktuální stav životního prostředí
dokáže vyjmenovat dopad kyselin na zdraví, životní prostředí	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> orientuje se v globálních problémech biosféry
umí vyjmenovat druhy a význam vod podle užití a znečištění	-->	Seminář z přírodovědných předmětů -> 9. ročník -> Určí a zařadí organismy žijící ve vodě nebo v blízkosti vod
umí vypočítat hmotnostní zlomek složek směsi a %koncentraci	<--	Matematika -> 8. ročník -> formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic
zná pojmy atomové jádro, elektronový obal, elektron, proto, neutron, nukleony, valenční vrstva	<--	Fyzika -> 6. ročník -> zná stavbu atomu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí vyjmenovat druhy a význam vod podle užití a znečištění	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Umí rozdělit pevninské vodstvo
dokáže vyjmenovat dopad hydroxidů na zdraví, životní prostředí	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů
dokáže vyjmenovat dopad kyselin na zdraví, životní prostředí	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů
dokáže vyjmenovat dopad některých solí na zdraví, životní prostředí	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů
zná pojmy kovy, nekovy, polokovy, halogeny, chalkogeny, alkalické kovy, kovy alkalických zemin, ...	<--	Fyzika -> 8. ročník -> dokáže objasnit pojem elektrické pole, siločáry elektrického pole, elektrický vodič a izolant
umí vypočítat hmotnostní zlomek složek směsi a %koncentraci	<--	Matematika -> 8. ročník -> provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel
zná zásady bezpečné práce s některými chemickými prvky, sloučeninami	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> zhodnotí pozitivní i negativní význam hospodářských a epidemiologických druhů hmyzu
zná význam a použití některých oxidů	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> rozliší základní projevy života – uvede jejich význam
umí vysvětlit pojem kyselina	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> umí pojmenovat a popsat části trávící soustavy a zná jejich funkci
zná význam a použití některých oxidů	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> vysvětlí činnost dých.soustavy při zátěži
zná hygienické požadavky na pitnou vodu	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> zná příčiny onemocnění vyluč.soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci
umí vysvětlit pojem kyselina	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> zná stavbu a funkci vylučovací soustavy
zná pojmy kovy, nekovy, polokovy, halogeny, chalkogeny, alkalické kovy, kovy alkalických zemin, ...	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné
umí vyjmenovat druhy a význam vod podle užití a znečištění	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> umí vysvětlit oběh vody v přírodě
dokáže vyjmenovat dopad hydroxidů na zdraví, životní prostředí	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě



ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zná hlavní znečišťovatele vzduchu	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> sleduje aktuální stav životního prostředí
umí vyjmenovat druhy a význam vod podle užití a znečištění	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> sleduje aktuální stav životního prostředí
dokáže vyjmenovat dopad kyselin na zdraví, životní prostředí	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> orientuje se v globálních problémech biosféry
umí vyjmenovat druhy a význam vod podle užití a znečištění	<--	Seminář z přírodovědných předmětů -> 9. ročník -> Určí a zařadí organismy žijící ve vodě nebo v blízkosti vod

### 5.1.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
2	2	2	2	0	0	0	0	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný						

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6.-9.ročníku.</p> <p>Předmět přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda :</p> <p>chemie – oxidy, insekticidy, estery, pesticidy, léčiva a návykové látky, kyseliny, přírodní látky, kovy, voda, prvky, vlastnosti látek, chemické sloučeniny, soli, hydroxidy, paliva, vzduch</p> <p>fyzika – zdroje energie, sluch, zrak, gravitační a tlaková síla</p> <p>zeměpis –přírodní sféry Země, obyvatelstvo světa, přírodní zdroje, živelné pohromy, přírodní oblasti, místní region ( NP Podyjí )</p> <p>Vzdělávání v předmětu přírodopis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny</li> <li>• přispívá k rozvoji poznávacích schopností žáků</li> <li>• poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům</li> </ul>

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě</li> <li>• ve výuce jsou používány moderní informační technologie (interaktivní tabule, dataprojektor)</li> <li>• žáci jsou vedeni k samostatnému získávání a zpracování informací (referáty, skupinová práce) a k prezentaci své práce před kolektivem spolužáků</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávací obsah předmětu přírodopis tvoří:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obecná biologie a genetika</li> <li>• biologie hub</li> <li>• biologie rostlin</li> <li>• biologie živočichů</li> <li>• biologie člověka</li> <li>• neživá příroda</li> <li>• základy ekologie</li> <li>• praktické poznávání přírody</li> </ul> <p>V 6.a 9.ročníku dvě hodiny týdně, v 7.a 8.ročníku 1 hodina +1 hodina z disponibilní časové dotace.</p> <p>Realizace předmětu :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učebna přírodopisu</li> <li>• terén ( přírodovědné vycházky s pozorováním )</li> <li>• školní pozemek</li> <li>• exkurze ( muzeum, NP Podyjí....)</li> </ul> <p>Řád učebny přírodopisu je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k vyhledávání , třídění a propojování informací</li> <li>• ke správnému používání odborné terminologie</li> <li>• k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací</li> <li>• k nalézání souvislostí</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel vede žáky:</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta</li> <li>• zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů</li> <li>• k vymezení problému, přemýšlet o něm, hledat informace</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k práci ve skupinách, která je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi</li> <li>• k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě</li> <li>• k umožnění prezentovat svoje práce, žáci mají možnost sami zhodnotit své výsledky a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k využívání skupinového vyučování, žáci spolupracují při řešení problémů</li> <li>• k vzájemné pomoci, dělení úkolů jeden od druhého čerpají poučení i pomoc</li> <li>• k navozování situací vedoucích k posílení sebedůvěry, pocitu zodpovědnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k dodržování pravidel slušného chování</li> <li>• k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých</li> <li>• ke správnému chování k živočichům, zdůrazňuje estetické působení rostlin a význam pro vytváření krajiny, zlepšování životního prostředí</li> <li>• k ochraně druhů a jejich prostředí mající základní význam pro trvale udržitelný rozvoj</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty, lupou a s živými přírodninami</li> <li>• k možnosti si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh</li> </ul>

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ke správnému a šetrnému zacházení s přístroji a nutnost péče o zdraví</li> </ul>

Přírodopis	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Chemie - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Chemie - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	Země – vznik, stavba
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty	Nerosty: vznik; vlastnosti; třídění; praktický význam a využití; určování
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	zná význam některých důležitých nerostů	Nerosty: vznik; vlastnosti; třídění; praktický význam a využití; určování
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané horniny	Horniny: vznik; třídění; druhy; praktický význam a využití; určování
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozdělí horniny vyvřelé, usazené a přeměněné	Horniny: vznik; třídění; druhy; praktický význam a využití; určování
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	zná význam a použití důležitých hornin	Horniny: vznik; třídění; druhy; praktický význam a využití; určování
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších	vysvětlí geol. oběh hornin	Horniny: vznik; třídění; druhy; praktický význam a

Přírodopis	9. ročník	
geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody		využití; určování
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	rozlišuje důsledky vnitřních geolog.dějů	Geologické děje vnitřní
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	rozlišuje důsledky vnějších geologických dějů	Geologické děje vnější
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	umí vysvětlit oběh vody v přírodě	Geologické děje vnější
P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy	Půdy
P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	Půdy
P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi	Vznik a vývoj života na Zemi
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi	Vznik a vývoj života na Zemi
P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	Éry vývoje Země
P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	charakterizuje dvě velké geologické jednotky na území ČR	Geologický vývoj a stavba území ČR
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, populace, potravní řetězec, společenstvo, biom)	Základy ekologie:
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na	rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí	1. organismy a prostředí - vzájemné vztahy mezi organismy; vztahy mezi organismy a prostř.; populace;

Přírodopis	9. ročník	
základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		společenstva; ekosystémy; potravní řetězce; rovnováha v ekosystému
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	1. organismy a prostředí - vzájemné vztahy mezi organismy; vztahy mezi organismy a prostř.; populace; společenstva; ekosystémy; potravní řetězce; rovnováha v ekosystému
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	vysvětlí základní vztahy mezi populacemi a uvede konkrétní příklady parazitismu a symbiózy	1. organismy a prostředí - vzájemné vztahy mezi organismy; vztahy mezi organismy a prostř.; populace; společenstva; ekosystémy; potravní řetězce; rovnováha v ekosystému
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů	2. ochrana přírody a život.prostředí - globální problémy a jejich řešení chráněná území
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	sleduje aktuální stav životního prostředí	2. ochrana přírody a život.prostředí - globální problémy a jejich řešení chráněná území
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	orientuje se v globálních problémech biosféry	2. ochrana přírody a život.prostředí - globální problémy a jejich řešení chráněná území
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	aplikuje praktické metody poznávání přírody	Praktické poznávání přírody (labor.práce)
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	Praktické poznávání přírody (labor.práce)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
spolupráce v týmu, rozhodování při řešení problémů a daných úkolů (LP)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
přírodní zdroje a jejich důležitost a využití vodní zdroje půdy populace, společenstva		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodopis	9. ročník	
globální problematika a její řešení chráněná území vztahy mezi organismy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
moře - teorie vzniku Země vztahy organismů v přírodě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
životní prostředí - oběh hornin - energie rozdílné podmínky prostředí aktuální stav životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
informace a názory médií k danému problému, formulace vlastních názor aktuální dění, přírodní katastrofy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj spolupráce se členy týmu při řešení zadaného úkolu		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uveďte příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů	-->	Chemie -> 8. ročník -> dokáže vyjmenovat dopad hydroxidů na zdraví, životní prostředí
uveďte příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů	-->	Chemie -> 8. ročník -> dokáže vyjmenovat dopad kyselin na zdraví, životní prostředí
uveďte příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů	-->	Chemie -> 8. ročník -> dokáže vyjmenovat dopad některých solí na zdraví, životní prostředí
uveďte příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů	-->	Chemie -> 9. ročník -> zná vlastnosti, použití, vliv na zdraví a životní prostředí některých halogenderivátů
objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Objasní vznik a vývoj vesmíru
rozdlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné	-->	Chemie -> 8. ročník -> zná pojmy kovy, nekovy, polokovy, halogeny,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		chalkogeny, alkalické kovy, kovy alkalických zemin, ...
objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Popíše vznik a vývoj planety Země
zná význam některých důležitých nerostů	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Zhodnotí zásoby nerostných surovin
zná význam některých důležitých nerostů	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> rozlišuje rozmanitost podmínek života na Zemi vyjmenuje složky neživé přírody, které vytvářejí základní podmínky pro život živých organismů vysvětlí pojem minerál a hornina zná, jak vznikly horniny ví, z čeho se skládá půda všímá si zásahů člověka do přírody uvědomuje si následky zásahů člověka do přírody
rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané horniny	-->	Matematika -> 8. ročník -> načrtne a sestrojí síť základních těles
zná význam a použití důležitých hornin	-->	Chemie -> 9. ročník -> umí třídít paliva podle skupenství, původu, výhřevnosti, zná příklady z praxe
rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané horniny	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Rozlišuje nerostné suroviny
rozlišuje důsledky vnitřních geolog.dějů	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Pojmenuje příčiny přírodních katastrof a zná zásady, jak se v případě ohrožení zachovat
rozlišuje důsledky vnějších geologických dějů	-->	Fyzika -> 6. ročník -> umí vysvětlit pojem gravitační síla, gravitační pole
umí vysvětlit oběh vody v přírodě	-->	Chemie -> 8. ročník -> umí vyjmenovat druhy a význam vod podle užití a znečištění
rozlišuje důsledky vnějších geologických dějů	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
umí vysvětlit oběh vody v přírodě	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> ví, jak se rozděluje voda na zemi popíše koloběh vody složení vzduchu uvědomuje si znečišťování ovzduší vysvětlí pojem ekosystém zná pojem a význam magnetické síly provádí jednoduchá pozorování a pokusy
rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	-->	Chemie -> 8. ročník -> dokáže vyjmenovat dopad hydroxidů na zdraví, životní prostředí
rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	-->	Chemie -> 9. ročník -> zná význam hnojiv, rozdělení podle původu a složení



ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
charakterizuje dvě velké geologické jednotky na území ČR	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Má představu o nejnovějších trendech zpracování a prezentace geografických informací
orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, populace, potravní řetězec, společenstvo, biom)	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Určí přírodní podmínky
sleduje aktuální stav životního prostředí	-->	Chemie -> 8. ročník -> zná hlavní znečišťovatele vzduchu
sleduje aktuální stav životního prostředí	-->	Chemie -> 8. ročník -> umí vyjmenovat druhy a význam vod podle užití a znečištění
orientuje se v globálních problémech biosféry	-->	Chemie -> 8. ročník -> dokáže vyjmenovat dopad kyselin na zdraví, životní prostředí
uveče příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> jmenuje některé z lidských činností, kterými člověk zhoršuje životní prostředí rozlišuje základní druhy varovného signálu ví, jak se zachovat po zaznění varovného signálu zná, co má obsahovat evakuační zavazadlo ví, jak postupovat při vzniku požáru
rozlišuje důsledky vnitřních geolog.dějů	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.
orientuje se v globálních problémech biosféry	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.
dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	-->	Seminář z přírodovědných předmětů -> 9. ročník -> Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody
aplikuje praktické metody poznávání přírody	-->	Seminář z přírodovědných předmětů -> 9. ročník -> Umí pracovat s lupou a mikroskopem vede protokoly a pozorování dokumentuje nákresy s popisy, umí připravit referáty a jednoduché prezentace
vysvětlí základní vztahy mezi populacemi a uvede konkrétní příklady parazitismu a symbiózy	-->	Seminář z přírodovědných předmětů -> 9. ročník -> Vysvětlí význam tohoto pojmu a pozná zástupce parazitických organismů
podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty	-->	Seminář z přírodovědných předmětů -> 9. ročník -> Roztřídí a pozná vzorky nerostů a hornin, uvede jejich využití člověkem

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů	-->	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> D - má přehled o odpadech, které vznikají v domácnosti a jejich ekologické likvidaci
orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, populace, potravní řetězec, společenstvo, biom)	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> dokáže pojmenovat příčiny a důsledky globalizace
orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, populace, potravní řetězec, společenstvo, biom)	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> zamýšlí se nad důsledky ničení přírodního prostředí pro život lidstva
rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> zamýšlí se nad důsledky ničení přírodního prostředí pro život lidstva
uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi	<--	Chemie -> 8. ročník -> zná hlavní znečišťovatele vzduchu
uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů	<--	Chemie -> 9. ročník -> zná vlastnosti, použití, vliv na zdraví a životní prostředí některých halogenderivátů
objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Objasní vznik a vývoj vesmíru
rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné	<--	Chemie -> 8. ročník -> zná pojmy kovy, nekovy, polokovy, halogeny, chalkogeny, alkalické kovy, kovy alkalických zemin, ...
objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Popíše vznik a vývoj planety Země
zná význam některých důležitých nerostů	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> Zhodnotí zásoby nerostných surovin
zná význam a použití důležitých hornin	<--	Chemie -> 9. ročník -> umí třídít paliva podle skupenství, původu, výhřevnosti, zná příklady z praxe
rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané horniny	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Rozlišuje nerostné suroviny
rozlišuje důsledky vnitřních geolog. dějů	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Pojmenuje příčiny přírodních katastrof a zná zásady, jak se v případě ohrožení zachovat
umí vysvětlit oběh vody v přírodě	<--	Chemie -> 8. ročník -> umí vyjmenovat druhy a význam vod podle užití a znečištění
rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	<--	Chemie -> 8. ročník -> dokáže vyjmenovat dopad hydroxidů na zdraví, životní prostředí
rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	<--	Chemie -> 9. ročník -> zná význam hnojiv, rozdělení podle původu a složení
charakterizuje dvě velké geologické jednotky na území ČR	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Má představu o nejnovějších trendech

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		zpracování a prezentace geografických informací
orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, populace, potravní řetězec, společenstvo, biom)	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> Určí přírodní podmínky
sleduje aktuální stav životního prostředí	<--	Chemie -> 8. ročník -> zná hlavní znečišťovatele vzduchu
sleduje aktuální stav životního prostředí	<--	Chemie -> 8. ročník -> umí vyjmenovat druhy a význam vod podle užití a znečištění
orientuje se v globálních problémech biosféry	<--	Chemie -> 8. ročník -> dokáže vyjmenovat dopad kyselin na zdraví, životní prostředí
rozlišuje důsledky vnitřních geolog. dějů	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.
orientuje se v globálních problémech biosféry	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.
dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	<--	Seminář z přírodovědných předmětů -> 9. ročník -> Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody
aplikuje praktické metody poznávání přírody	<--	Seminář z přírodovědných předmětů -> 9. ročník -> Umí pracovat s lupou a mikroskopem vede protokoly a pozorování dokumentuje nákresy s popisy, umí připravit referáty a jednoduché prezentace
vysvětlí základní vztahy mezi populacemi a uvede konkrétní příklady parazitismu a symbiózy	<--	Seminář z přírodovědných předmětů -> 9. ročník -> Vysvětlí význam tohoto pojmu a pozná zástupce parazitických organismů
podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty	<--	Seminář z přírodovědných předmětů -> 9. ročník -> Roztřídí a pozná vzorky nerostů a hornin, uvede jejich využití člověkem
uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů	<--	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> D - má přehled o odpadech, které vznikají v domácnosti a jejich ekologické likvidaci
orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, populace, potravní řetězec, společenstvo, biom)	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> dokáže pojmenovat příčiny a důsledky globalizace
orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, populace, potravní řetězec, společenstvo, biom)	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> zamýšlí se nad důsledky ničení přírodního prostředí pro život lidstva

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> zamýšlí se nad důsledky ničení přírodního prostředí pro život lidstva

Přírodopis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	uvede příklady rozmanitosti přírody	Rozmanitost přírody
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	popíše buňku , vysvětlí funkci organel	Buňka
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	vysvětlí rozdíly mezi buňkou rostlin , živočichů a bakterií	Buňka
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem ( uvede příklady )	Nebuněčnost, jednobuněčnost, mnohobuněčnost
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	vysvětlí pojmy : pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus	Nebuněčnost, jednobuněčnost, mnohobuněčnost
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	rozliší základní projevy života – uvede jejich význam	Projevy života
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	Třídění organismů
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	pochopí rozdíl mezi bakterií a virem	Viry a bakterie
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	uvede význam virů a bakterií v přírodě a pro člověka	Viry a bakterie

Přírodopis	6. ročník	
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	vysvětlí význam sinic v přírodě	Sinice
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	na příkladech řas, kvasinek a prvoků vysvětlí pojmy: producent, konzument, reducent	Jednobuněčné organismy: rostliny, houby, živočichové
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	pochopí nezbytnost jednotlivých složek v potravním řetězci	Jednobuněčné organismy: rostliny, houby, živočichové
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	zná význam řas a vybrané zástupce	Mnohobuněčné organismy: nižší rostliny - Řasy
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	umí vysvětlit rozdíl ve stavbě buňky hub a rostlin	Houby
P-9-2-01 rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	umí popsat jednotlivé části hub	Houby
P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	zná význam hub v přírodě i pro člověka, rozlišuje mezi parazitismem a symbiózou	Houby
P-9-2-01 rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	pozná (i s pomocí atlasu) naše nejnámější jedlé a jedovaté houby	Houby
P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	Lišejníky
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	vysvětlí rozdíl mezi stélkou a tělem vyšších rostl.	Lišejníky
P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	pozná vybrané zástupce lišejníků	Lišejníky
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Mnohobuněční živočichové - bezobratlí
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Mnohobuněční živočichové - bezobratlí

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Mnohobuněční živočichové - bezobratlí
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Mnohobuněční živočichové - bezobratlí
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	vysvětlí pojmy : láčka, regenerace, obojetník	Žahavci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše stavbu těla nezmara	Žahavci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	pojmenuje vybrané zástupce žahavců	Žahavci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	popíše stavbu těla ploštěnky a tasemnice	Ploštěnci
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	vysvětlí pojem parazit,potravní vztahy	Ploštěnci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	objasní vývoj tasemnice	Ploštěnci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	popíše vývoj škrkavky	Hlísti
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	rozlišuje vnější a vnitřní parazity	Hlísti

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	podle charakteristických znaků rozlišuje plže, mlže, hlavonožce	Měkkýši
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	pochozí vývojové zdokonalení stavby těla	Měkkýši
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	rozlišuje vodní a suchozemské druhy	Měkkýši
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	pozná vybrané zástupce	Měkkýši
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zná jejich význam a postavení v přírodě -	Měkkýši
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše tělo žížaly a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů	Kroužkovci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	vysvětlí význam žížaly v přírodě	Kroužkovci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	dokáže popsat vnější i vnitřní stavbu těla členovců	Členovci: Pavoukovci
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků	Korýši
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd	Korýši
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	dokáže popsat tělo včely medonosné jako modelový příklad hmyzu	Hmyz
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního	rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou	Hmyz

Přírodopis	6. ročník	
rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	pozná vybrané zástupce hmyzu	Hmyz
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí pozitivní i negativní význam hospodářských a epidemiologických druhů hmyzu	Hmyz (pokračování)
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	pochozí význam ostnokožců z vývojového hlediska	Ostnokožci
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	aplikuje praktické metody poznávání přírody	Praktické poznávání přírody (labor.práce)
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	Praktické poznávání přírody (labor.práce)
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana) naš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) prostředí a zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) rozzvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti - pracovní listy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
používá pro sebe osobně výhodné strategie poznávání/učení, k tomu využívá znalost osobních psychických předpokladů k učení utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci - laboratorní práce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
nemoci, očkování význam a péče o korálové útesy a ostrovy		



Přírodopis	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
biodiverzita voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, způsoby řešení) ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny) půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les, vodní zdroje, moře, tropický deštný les základní podmínky života (voda, půda) ochrana biologického druhu vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na každodenní život zpravodajství - výskyt klíšťat, stav ovzduší sledování nových objevů v oblasti přírodních věd		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> zná základní přírodní společenstva v okolí školy a obce pozoruje a pojmenovává vzájemné vztahy mezi organismy vyhledává informace v encyklopediích, na internetu, v médiích
pozná (i s pomocí atlasu) naše nejznámější jedlé a jedovaté houby	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> popíše základní projevy života na konkrétních organismech prakticky třídí organismy a přírodniny do známých skupin používá klíče a atlasy k třídění organismů
vysvětlí rozdíl mezi stélkou a tělem vyšších rostl.	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> Objasní, co je zemědělství, vyjmenuje základní typy
rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> popíše základní projevy života na konkrétních organismech prakticky třídí organismy a přírodniny do

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		známých skupin používá klíče a atlasy k třídění organismů
pozná vybrané zástupce hmyzu	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> zná příčiny nemocí nerv.soust.,jejich prevence a zásady první pomoci
aplikuje praktické metody poznávání přírody	-->	Fyzika -> 6. ročník -> zná způsoby měření jednotlivých fyzikálních veličin; přesnost a chyby měření
zhodnotí pozitivní i negativní význam hospodářských a epidemiologických druhů hmyzu	-->	Chemie -> 8. ročník -> zná zásady bezpečné práce s některými chemickými prvky, sloučeninami
rozliší základní projevy života – uvede jejich význam	-->	Chemie -> 8. ročník -> zná význam a použití některých oxidů
uvede příklady rozmanitosti přírody	-->	Seminář z přírodovědných předmětů -> 7. ročník -> Uvede příklady rozmanitosti organismů v přírodě
zná význam hub v přírodě i pro člověka,rozlišuje mezi parazitismem a symbiózou	-->	Seminář z přírodovědných předmětů -> 7. ročník -> Vysvětlí zákl. biolog. pojmy:fotosyntéza, symbióza.....
pozná vybrané zástupce	-->	Seminář z přírodovědných předmětů -> 7. ročník -> Uvede příklady živočichů,kteří se vyskytují v různých ekosystémech
vysvětlí pojmy : pletivo,tkáň, orgán,orgánová soustava,organismus	-->	Seminář z přírodovědných předmětů -> 8. ročník -> Vysvětlí základní biologické pojmy
objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	-->	Seminář z přírodovědných předmětů -> 8. ročník -> Pozná vybrané zástupce lišejníků,mechorostů a kapradin
pozná (i s pomocí atlasu) naše nejznámější jedlé a jedovaté houby	-->	Seminář z přírodovědných předmětů -> 8. ročník -> Pozná (i s pomocí atlasu) naše jedlé a jedovaté houby
rozliší základní projevy života – uvede jejich význam	<--	Německý jazyk -> 8. ročník -> Produktivní řečové dovednosti - žák sdělí základní údaje o své osobě, rodině a kamarádech, vyplní jednoduchý dotazník, reprodukuje obsah jednoduchého textu (za pomoci obrázkové osnovy), napíše jednoduchá sdělení
pozná vybrané zástupce hmyzu	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> zná příčiny nemocí nerv.soust.,jejich prevence a zásady první pomoci
zhodnotí pozitivní i negativní význam hospodářských a epidemiologických druhů hmyzu	<--	Chemie -> 8. ročník -> zná zásady bezpečné práce s některými chemickými prvky, sloučeninami
rozliší základní projevy života – uvede jejich význam	<--	Chemie -> 8. ročník -> zná význam a použití některých oxidů

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvede příklady rozmanitosti přírody	<--	Seminář z přírodovědných předmětů -> 7. ročník -> Uvede příklady rozmanitosti organismů v přírodě
zná význam hub v přírodě i pro člověka, rozlišuje mezi parazitismem a symbiózou	<--	Seminář z přírodovědných předmětů -> 7. ročník -> Vysvětlí zákl. biolog. pojmy: fotosyntéza, symbióza.....
pozná vybrané zástupce	<--	Seminář z přírodovědných předmětů -> 7. ročník -> Uvede příklady živočichů, kteří se vyskytují v různých ekosystémech
vysvětlí pojmy : pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus	<--	Seminář z přírodovědných předmětů -> 8. ročník -> Vysvětlí základní biologické pojmy
objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	<--	Seminář z přírodovědných předmětů -> 8. ročník -> Poznává vybrané zástupce lišejníků, mechorostů a kapradin
pozná (i s pomocí atlasu) naše nejznámější jedlé a jedovaté houby	<--	Seminář z přírodovědných předmětů -> 8. ročník -> Poznává (i s pomocí atlasu) naše jedlé a jedovaté houby

Přírodopis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše stavbu těla savců a základní charakteristiku	Savci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády savců a správně roztřídí vybrané zástupce	Savci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	vysvětlí přizpůsobení savců prostředí	Savci

Přírodopis	8. ročník	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	pozná vybrané zástupce	Savci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zná význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka	Savci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	vysvětlí pojem migrace	Rozšíření a chování živočichů
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	vyjmenuje a určí polohu zoogeografických oblastí	Rozšíření a chování živočichů
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zná různé projevy chování živočichů a jejich přizpůsobení danému prostředí	Rozšíření a chování živočichů
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí význam živočichů pro člověka	Domestikace
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	charakterizuje biologické znaky lidského a živoč. organismu	Člověk v živočišném systému
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	žák umí zařadit člověka do systému živočišné říše	Člověk v živočišném systému
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	umí vysvětlit vývoj člověka	Původ a vývoj člověka
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří		
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	zná lidské rasy a jejich charakteristické znaky	Lidská plemena
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	žák umí vysvětlit pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus	Buňky, tkáně, orgány

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	zná stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla	Buňky, tkáně, orgány
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	zná význam soustavy tvořící oporu a tvar těla a umožňující pohyb	Soustava opěrná a svalová
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	dovede pojmenovat základní kosti a svaly	Soustava opěrná a svalová
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	zná příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci	Soustava opěrná a svalová
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	umí pojmenovat a popsat části trávicí soustavy a zná jejich funkci	Trávicí soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	dovede vysvětlit, jak tělo získává energii	Trávicí soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	zná příčiny nemocí trávicí soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci	Trávicí soustava
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	umí pojmenovat a popsat části dýchací soustavy	Dýchací soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vysvětlí činnost dých. soustavy při zátěži	Dýchací soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	zná příčiny nemocí dých. soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci	Dýchací soustava
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném		

Přírodopis	8. ročník	
poškození těla		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	zná složení krve a funkci jednotlivých částí krve	Oběhová soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	zná stavbu srdce a druhy cév	Oběhová soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	umí vysvětlit činnost srdce a celé oběhové soustavy	Oběhová soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	zná příčiny nemocí oběh.soustavy a krve, jejich prevenci a zásady první pomoci	Oběhová soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	zná stavbu a funkci vylučovací soustavy	Soustava vylučovací
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	zná příčiny onemocnění vyluč.soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci	Soustava vylučovací
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	zná význam a stavbu kůže	Soustava kožní
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	zná příčiny onemocnění soustavy kožní, jejich prevence a zásady první pomoci	Soustava kožní
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	zná stavbu nervové soustavy	Nervová soustava

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	umí popsat činnost nervové soustavy	Nervová soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	umí popsat části mozku a jejich význam	Nervová soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	zná příčiny nemocí nerv.soust.,jejich prevence a zásady první pomoci	Nervová soustava
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	zná stavbu a funkci zrakového,sluchového a rovnovážného ústrojí	Smyslové orgány
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	zná příčiny nemocí,jejich prevence a zásady první pomoci	Smyslové orgány
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	zná nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského organismu	Žlázy s vnitřní sekrecí
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	umí popsat stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy	Pohlavní soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob	Pohlavní soustava
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	popíše jednotlivé etapy života	Vývoj jedince
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu	Genetika
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismu	Genetika
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního	vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního	Genetika

Přírodopis	8. ročník	
rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	rozmnožování z hlediska dědičnosti	
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	aplikuje praktické metody poznávání přírody	Praktické poznávání přírody (labor.práce)
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	Praktické poznávání přírody (labor.práce)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
vstřícný postoj k odlišnostem a individuálním zvláštnostem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
lidské rasy, charakteristické znaky		
tradice ras		
barva kůže/pigmentace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
sociální role a problémy v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
sebezpoznávání mého těla a vývoj		
cvičení smyslového vnímání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zoogeografické oblasti		
migrace		
rasové rozložení obyvatel		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
přizpůsobení živočichů prostředí, potravní vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ochrana biologických druhů		
ochrana přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
problematika znečišťování ovzduší - lidský faktor		



Přírodopis	8. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
využití médií - pravidelné hlášení stavu ovzduší	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zná příčiny nemocí nerv.soust., jejich prevence a zásady první pomoci	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> pozná vybrané zástupce hmyzu
podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády savců a správně roztřídí vybrané zástupce	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> popíše základní projevy života na konkrétních organismech prakticky třídí organismy a přírodniny do známých skupin používá klíče a atlasy k třídění organismů
podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády savců a správně roztřídí vybrané zástupce	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> Uvede základní problémy kontinentu Ameriky a navrhne jejich řešení
pozná vybrané zástupce	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.
vyjmenuje a určí polohu zoogeografických oblastí	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Definuje pojem biosféra
umí vysvětlit vývoj člověka	-->	Dějepis -> 6. ročník -> porovná prostředí a způsob života pravěkých a dnešních lidí
zná lidské rasy a jejich charakteristické znaky	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> Popíše společný původ lidí na Zemi, rasy
zná lidské rasy a jejich charakteristické znaky	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> charakterizuje menšiny žijící v ČR
zná význam soustavy tvořící oporu a tvar těla a umožňující pohyb	-->	Tělesná výchova -> 6. ročník -> zorganizuje si svůj pohybový režim, uplatňuje zásady hygieny a zvládá praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích /úraz/, rozezná základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně samostatně využívat, dovede se připravit samostatně pro různou pohybovou činnost
dovede vysvětlit, jak tělo získává energii	-->	Fyzika -> 8. ročník -> dokáže vyjmenovat základní druhy mechanické energie (polohovou a pohybovou energii), umí jednotlivé druhy objasnit

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí pojmenovat a popsat části trávicí soustavy a zná jejich funkci	-->	Chemie -> 8. ročník -> umí vysvětlit pojem kyselina
zná příčiny nemocí trávicí soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
umí pojmenovat a popsat části dýchací soustavy	-->	Hudební výchova -> 8. ročník -> Popíše a zdůvodní zásady hlasové hygieny a využije je při zpěvu a mluveném projevu.
vysvětlí činnost dých.soustavy při zátěži	-->	Chemie -> 8. ročník -> zná význam a použití některých oxidů
zná složení krve a funkci jednotlivých částí krve	-->	Chemie -> 9. ročník -> zná princip výroby surového železa
zná příčiny nemocí oběh.soustavy a krve, jejich prevenci a zásady první pomoci	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
zná příčiny onemocnění vyluč.soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci	-->	Chemie -> 8. ročník -> zná hygienické požadavky na pitnou vodu
zná stavbu a funkci vylučovací soustavy	-->	Chemie -> 8. ročník -> umí vysvětlit pojem kyselina
zná stavbu a funkci zrakového,sluchového a rovnovážného ústrojí	-->	Fyzika -> 9. ročník -> ví, co je to čočka, dokáže vysvětlit rozdíl mezi spojkou a rozptylkou
zná význam soustavy tvořící oporu a tvar těla a umožňující pohyb	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.
zná příčiny nemocí trávicí soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.
vyjmenuje a určí polohu zoogeografických oblastí	-->	Seminář z přírodovědných předmětů -> 7. ročník -> Zná zástupce zvířat, kteří se chovají v zoologických zahradách
umí popsat stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> uvede argumenty pro odložení pohlavního života do doby plné zralosti a vysvětlí, proč organismus dospívající dívky není biologicky zralý pro těhotenství a porod
zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> pojmenuje nejčastější pohlavní choroby a vysvětlí, jak se před nimi chránit

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> vysvětlí, jak dochází k přenosu viru HIV a co se děje po proniknutí infekce do organismu
popíše jednotlivé etapy života	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> vysvětlí početí a vývoj plodu, orientuje se v průběhu porodu
zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> orientuje se v léčbě infekce HIV a AIDS a zdůvodní preventivní opatření boje proti šíření HIV
zná příčiny nemocí dých.soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci	-->	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> uvede zdravotní rizika spojená s kouřením,alkoholem, drogami a argumentuje ve prospěch zdraví
zná příčiny nemocí dých.soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
zná příčiny nemocí dých.soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
zná příčiny nemoci,jejich prevence a zásady první pomoci	-->	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> D - umí poskytnout první pomoc při úrazech v domácnosti, v kuchyni
zná příčiny nemocí oběh.soustavy a krve, jejich prevenci a zásady první pomoci	-->	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> D - umí poskytnout první pomoc při úrazech v domácnosti, v kuchyni
dovede vysvětlit, jak tělo získává energii	-->	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> D - umí sestavit jídelníček dle zásad zdravé výživy
zná příčiny nemoci,jejich prevence a zásady první pomoci	-->	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> D - umí poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni
zná příčiny onemocnění soustavy kožní, jejich prevence a zásady první pomoci	-->	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> D - umí poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni
zná příčiny nemoci,jejich prevence a zásady první pomoci	-->	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> D - umí poskytnout první pomoc u drobných zranění, přivolat zdravotnickou záchrannou službu při závažnějších zraněních

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zná příčiny nemoci,jejich prevence a zásady první pomoci	-->	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> D - umí poskytnout první pomoc u drobných zranění, přivolat zdravotnickou záchrannou službu při závažnějších zraněních
zná příčiny nemoci,jejich prevence a zásady první pomoci	-->	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> Ch - poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních)
zná příčiny nemocí oběh.soustavy a krve, jejich prevenci a zásady první pomoci	-->	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> Ch - poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních)
zná příčiny nemocí oběh.soustavy a krve, jejich prevenci a zásady první pomoci	-->	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> Ch - poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních)
zná příčiny nemoci,jejich prevence a zásady první pomoci	-->	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> Ch - poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních)
zná příčiny nemocí oběh.soustavy a krve, jejich prevenci a zásady první pomoci	-->	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> Ch - poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních)
zná příčiny nemoci,jejich prevence a zásady první pomoci	-->	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> Ch - poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních)
zná příčiny onemocnění soustavy kožní, jejich prevence a zásady první pomoci	-->	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> Ch - poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních)
zná příčiny nemoci,jejich prevence a zásady první pomoci	<--	Německý jazyk -> 9. ročník -> Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.
zná příčiny nemocí nerv.soust.,jejich prevence a zásady první pomoci	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> pozná vybrané zástupce hmyzu
podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády savců a správně roztřídí vybrané zástupce	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> Uvede základní problémy kontinentu Ameriky a navrhne jejich řešení
vyjmenuje a určí polohu zoogeografických oblastí	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Definuje pojem biosféra
zná lidské rasy a jejich charakteristické znaky	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> Popíše společný původ lidí na Zemi, rasy
umí pojmenovat a popsat části trávicí soustavy a zná jejich funkci	<--	Chemie -> 8. ročník -> umí vysvětlit pojem kyselina
vysvětlí činnost dých.soustavy při zátěži	<--	Chemie -> 8. ročník -> zná význam a použití některých oxidů
zná složení krve a funkci jednotlivých částí krve	<--	Chemie -> 9. ročník -> zná princip výroby surového železa

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zná příčiny onemocnění vyluč.soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci	<--	Chemie -> 8. ročník -> zná hygienické požadavky na pitnou vodu
zná stavbu a funkci vylučovací soustavy	<--	Chemie -> 8. ročník -> umí vysvětlit pojem kyselina
zná stavbu a funkci zrakového,sluchového a rovnovážného ústrojí	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných ostatními smysly.
zná stavbu a funkci zrakového,sluchového a rovnovážného ústrojí	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Užívá viz.obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem. Zaznamenání podnětů z představ a fantazie.
zná stavbu a funkci zrakového,sluchového a rovnovážného ústrojí	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.
zná význam soustavy tvořící oporu a tvar těla a umožňující pohyb	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.
zná význam soustavy tvořící oporu a tvar těla a umožňující pohyb	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.
zná příčiny nemocí trávicí soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.
vyjmenuje a určí polohu zoogeografických oblastí	<--	Seminář z přírodovědných předmětů -> 7. ročník -> Zná zástupce zvířat,kteří se chovají v zoologických zahradách
umí popsat stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> uvede argumenty pro odložení pohlavního života do doby plné zralosti a vysvětlí, proč organismus dospívající dívky není biologicky zralý pro těhotenství a porod
zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> pojmenuje nejčastější pohlavní choroby a vysvětlí, jak se před nimi chránit
zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> vysvětlí, jak dochází k přenosu viru HIV a co se děje po proniknutí infekce do organismu
popíše jednotlivé etapy života	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> vysvětlí početí a vývoj plodu, orientuje se v průběhu porodu
zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> orientuje se v léčbě infekce HIV a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		AIDS a zdůvodní preventivní opatření boje proti šíření HIV
zná příčiny nemocí dých.soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci	<--	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> uvede zdravotní rizika spojená s kouřením,alkoholem, drogami a argumentuje ve prospěch zdraví
zná příčiny nemocí dých.soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
zná příčiny nemocí dých.soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
zná příčiny nemoci,jejich prevence a zásady první pomoci	<--	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> D - umí poskytnout první pomoc při úrazech v domácnosti, v kuchyni
zná příčiny nemocí oběh.soustavy a krve, jejich prevenci a zásady první pomoci	<--	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> D - umí poskytnout první pomoc při úrazech v domácnosti, v kuchyni
dovede vysvětlit, jak tělo získává energii	<--	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> D - umí sestavit jídelníček dle zásad zdravé výživy
zná příčiny nemoci,jejich prevence a zásady první pomoci	<--	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> D - umí poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni
zná příčiny onemocnění soustavy kožní, jejich prevence a zásady první pomoci	<--	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> D - umí poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni
zná příčiny nemoci,jejich prevence a zásady první pomoci	<--	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> D - umí poskytnout první pomoc u drobných zranění, přivolat zdravotnickou záchrannou službu při závažnějších zraněních
zná příčiny nemoci,jejich prevence a zásady první pomoci	<--	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> D - umí poskytnout první pomoc u drobných zranění, přivolat zdravotnickou záchrannou službu při závažnějších zraněních
zná příčiny nemoci,jejich prevence a zásady první pomoci	<--	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> Ch - poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních)

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zná příčiny nemocí oběh.soustavy a krve, jejich prevenci a zásady první pomoci	<--	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> Ch - poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních)
zná příčiny nemoci,jejich prevence a zásady první pomoci	<--	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> Ch - poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních)
zná příčiny nemocí oběh.soustavy a krve, jejich prevenci a zásady první pomoci	<--	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> Ch - poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních)
zná příčiny nemoci,jejich prevence a zásady první pomoci	<--	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> Ch - poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních)
zná příčiny nemocí oběh.soustavy a krve, jejich prevenci a zásady první pomoci	<--	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> Ch - poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních)
zná příčiny nemoci,jejich prevence a zásady první pomoci	<--	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> Ch - poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních)
zná příčiny onemocnění soustavy kožní, jejich prevence a zásady první pomoci	<--	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> Ch - poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních)

Přírodopis	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Chemie - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	pozná vybrané zástupce plazů	Plazi
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech	seznámí se s exotickými druhy plazů a možnostmi jejich chovu v teráriích	Plazi

Přírodopis	7. ročník	
objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zná význam plazů v potravním řetězci	Plazi
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	chápe vývojové zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu	Ptáci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	pozná vybrané zástupce a dokáže je podle znaků rozdělit do nejznámějších řádů	Ptáci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zná zástupce tažných a přezimujících ptáků	Ptáci
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Vyšší rostliny
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	Vyšší rostliny
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Vyšší rostliny
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Vyšší rostliny
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení rostlin podmínkám prostředí	Vyšší rostliny
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	vysvětlí vývoj rostlin	Vývoj rostlin
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů	zná příklady výtrusných rostlin	Mechorosty, kaprad'orosty : plavuně , přesličky, kapradiny



Přírodopis	7. ročník	
a atlasů		
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	vybrané zástupce rozlišuje na mechorosty a kapraděrosty	Mechorosty, kapraděrosty : plavuně , přesličky, kapradiny
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě	Mechorosty, kapraděrosty : plavuně , přesličky, kapradiny
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami	Nahosemenné rostliny
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin	Nahosemenné rostliny
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	zná význam lesa a způsoby jeho ochrany	Ekosystém les
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla ( kořen, stonek, list, květ, plod )	Stavba rostlinného těla
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	pochozí význam charakteristických znaků pro určování rostlin	Stavba rostlinného těla
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady	Krytosemenné rostliny
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin	Krytosemenné rostliny
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	zná významné zástupce jednotlivých čeledí a dokáže je roztřídit	Krytosemenné rostliny
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	aplikuje praktické metody poznávání přírody	Praktické poznávání přírody (labor. práce)
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce	dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování	Praktické poznávání přírody (labor. práce)

Přírodopis	7. ročník	
a chování při poznávání živé a neživé přírody	při poznávání živé a neživé přírody	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les, pole, vodní zdroje, moře, tropický deštný les NP Podyjí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec prostředí a zdraví		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ochrana biologických druhů ovzduší, půda - vliv na rozmanitost druhů přírodní zdroje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
formování schopnosti studovat paměť, učení, rozvoj schopnosti poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
pomáhající a prosociální chování, odpovědnost; vytváření postojů k problémům, řešení problémů - laboratorní a skupinové práce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana přírody zemědělství a životní prostředí		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	-->	Chemie -> 9. ročník -> zná rovnici a podmínky fotosyntézy
porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> popíše základní projevy života na konkrétních organismech prakticky třídí organismy a přírodniny do známých skupin používá klíče a atlasy k třídění organismů

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pochozí význam charakteristických znaků pro určování rostlin	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> popíše základní projevy života na konkrétních organismech prakticky třídí organismy a přírodniny do známých skupin používá klíče a atlasy k třídění organismů
zná významné zástupce jednotlivých čeledí a dokáže je rozřadit	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> Objasní, co je zemědělství, vyjmenuje základní typy
pochozí význam charakteristických znaků pro určování rostlin	-->	Chemie -> 9. ročník -> zná vlastnosti a použití esterů
vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady	-->	Chemie -> 9. ročník -> zná příklady návykových látek, nebezpečí jejich užívání
seznámí se s exotickými druhy plazů a možnostmi jejich chovu v teráriích	-->	Seminář z přírodovědných předmětů -> 7. ročník -> Popíše zakládání akvária a terária a uvede příklady živočichů, kteří se zde chovají
rolišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich významné zástupce pomocí klíčů a atlasů	-->	Seminář z přírodovědných předmětů -> 7. ročník -> Samostatně vyhledává informace-atlasy, klíče, časopisy
vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla ( kořen, stonk, list, květ, plod )	-->	Seminář z přírodovědných předmětů -> 8. ročník -> Rozlišuje jednotlivé rostlinné orgány a zná jejich charakteristické znaky
zná významné zástupce jednotlivých čeledí a dokáže je rozřadit	-->	Seminář z přírodovědných předmětů -> 8. ročník -> Pozná naše známé druhy rostlin
aplikuje praktické metody poznávání přírody	-->	Seminář z přírodovědných předmětů -> 8. ročník -> Dovede připravit mikroskopický preparát, výsledky pozorování umí zaznamenat do protokolu
zná významné zástupce jednotlivých čeledí a dokáže je rozřadit	-->	Seminář z přírodovědných předmětů -> 9. ročník -> Pozná a zařadí rostliny, které se vyskytují v okolí školy
zná významné zástupce jednotlivých čeledí a dokáže je rozřadit	-->	Seminář z přírodovědných předmětů -> 9. ročník -> Pozná naše známé druhy rostlin
vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	<--	Chemie -> 9. ročník -> zná rovnici a podmínky fotosyntézy
pochozí význam charakteristických znaků pro určování rostlin	<--	Chemie -> 9. ročník -> zná vlastnosti a použití esterů
vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady	<--	Chemie -> 9. ročník -> zná příklady návykových látek, nebezpečí jejich užívání
seznámí se s exotickými druhy plazů a možnostmi jejich chovu v	<--	Seminář z přírodovědných předmětů -> 7. ročník -> Popíše zakládání

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
teráriích		akvária a terária a uvede příklady živočichů, kteří se zde chovají
rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	<--	Seminář z přírodovědných předmětů -> 7. ročník -> Samostatně vyhledává informace-atlasy,klíče,časopisy
vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla ( kořen, stoněk, list, květ, plod )	<--	Seminář z přírodovědných předmětů -> 8. ročník -> Rozlišuje jednotlivé rostlinné orgány a zná jejich charakteristické znaky
zná významné zástupce jednotlivých čeledí a dokáže je rozřadit	<--	Seminář z přírodovědných předmětů -> 8. ročník -> Poznává naše známé druhy rostlin
aplikuje praktické metody poznávání přírody	<--	Seminář z přírodovědných předmětů -> 8. ročník -> Dovede připravit mikroskopický preparát,výsledky pozorování umí zaznamenat do protokolu
zná významné zástupce jednotlivých čeledí a dokáže je rozřadit	<--	Seminář z přírodovědných předmětů -> 9. ročník -> Poznává a zařadí rostliny, které se vyskytují v okolí školy
zná významné zástupce jednotlivých čeledí a dokáže je rozřadit	<--	Seminář z přírodovědných předmětů -> 9. ročník -> Poznává naše známé druhy rostlin

### 5.1.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
2	2	2	1	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný						

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Zeměpis patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda a je vyučován jako samostatný předmět na 2. stupni základní školy v 6 - 9. ročníku. Navazuje na učivo předmětů 1. stupně - prvouku, přírodovědu a vlastivědu , dále je úzce spjat s ostatními předměty 2. stupně ve vzdělávací oblasti Člověk a

Název předmětu	Zeměpis
	<p>příroda - fyzikou, přírodopisem a chemií.                      Vzdělávání v předmětu zeměpis :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k zájmu o zeměpis</li> <li>• poskytuje žákům metody a prostředky k osvojení hlavních geografických pojmů, objektů a jevů</li> <li>• vede k pochopení vlivu lidské činnosti na planetu Zemi a důsledků lidské činnosti pro život na Zemi</li> <li>• motivuje žáky pracovat s mapou, glóbusem, buzolou kompasem</li> <li>• učí žáky, jak přežít v krizových situacích</li> <li>• seznamuje žáky s chováním, které vede k ochraně přírody a trvale udržitelnému rozvoji</li> <li>• ukazuje možnosti využití poznatků v praxi</li> <li>• soustřeďuje se na rozvoj schopností žáka individuálně i při práci ve skupinách</li> <li>• podporuje u žáků logické i tvořivé myšlení</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku. V 6. a 8. ročníku dvě hodiny týdně , v 7. ročníku – 1 hodina + 1 DSP , v 9. ročníku jednu hodinu týdně.                      Zeměpis se vyučuje v odborné učebně. Řád učebny zeměpisu je nedílným vybavením učebny, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka závazné.                      Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- frontální výuka s mapou , interaktivní tabulí, atlasem</li> <li>- skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, interaktivní tabule , internetu)</li> <li>- zeměpisné vycházky s pozorováním</li> <li>- projekty</li> <li>- zeměpisné vycházky s pozorováním</li> </ul> <p>Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy, ...</li> <li>- ICT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování</li> <li>- dějepis: kultura národů, historie států,...</li> <li>- cizí jazyky: charakteristika států v angličtině, němčině</li> <li>- výchova k občanství: pojem stát, státní zřízení , forma vlády</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis (Geografie)</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě práce s mapou zpracovává informace v ní obsažené, ty třídí a vyvozuje obecně platné závěry</li> <li>• aktivně a samostatně vyhledává aktuální informace a zapojuje je do výuky v hodinách zeměpisu</li> <li>• využívá více možností řešení pro zpracování úkolů a dochází různými cestami ke správným výsledkům</li> <li>• aktivně ohodnocuje svou práci a poučuje se z vlastních chyb</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k řešení zadaných problémů využívá předešlých zkušeností, nebo hledá nové způsoby řešení</li> <li>• ověřuje si správnost svých výsledků</li> <li>• na základě nově získaných informací hledá nová řešení zadaných úkolů a využívá jich v praxi</li> <li>• využívá svých předností při řešení zadaných problémů ve skupinové práci, ale i při práci samostatně</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivně komunikuje při skupinové práci a snaží se společně s ostatními hledat řešení zadaných problémů</li> <li>• prezentuje své výsledky, aktivně odpovídá na otázky k danému tématu, je schopen oponovat a přijmout kritiku své práce</li> <li>• užívá správné odborné názvosloví</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je odpovědný za práci celé skupiny a je schopen prosazovat ve skupině svůj názor</li> <li>• při práci ve skupině využívá svých předností pro dosažení co nejlepších výsledků</li> <li>• chová se podle pravidel slušného chování</li> <li>• pomáhá slabším členům skupiny při pochopení a zpracování zadaného úkolu</li> <li>• respektuje názory druhých, dokáže se od nich poučit, aktivně argumentovat a obhajovat svůj názor</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chrání své zdraví a zdraví svých spolužákův případě úrazu jim pomůže nebo zavolá na pomoc dospělého</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>zná základní pravidla, jak udržovat kvalitní životní prostředí a jak chránit přírodu</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>svědomitě vykonává zadanou práci a hodnotí výsledky své práce i z hlediska ochrany zdraví a životního prostředí</li> </ul>

Zeměpis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR	Kraje České republiky
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Porovnává jejich hospodářský význam a vymezí jejich jádrové a periferní oblasti	Kraje České republiky
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	Hodnotí příklady spolupráce v euroregionech	Kraje České republiky
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi	Obyvatelstvo a sídla
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické	Objasní příčiny rozdílu přirozeného přírůstku ve světě	Obyvatelstvo a sídla

Zeměpis	9. ročník	
informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Popíše hlavní důvody migrace ve světě, migrační proudy	Obyvatelstvo a sídla
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Charakterizuje světová náboženství	Obyvatelstvo a sídla
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Popíše důvody nerovnoměrného osídlení Země	Obyvatelstvo a sídla
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	Objasní, v čem spočívá smysl územních plánů	Obyvatelstvo a sídla
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Uvede příklady památek UNESCO	Obyvatelstvo a sídla
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	Objasní pojem stát a vyjmenuje základní znaky státu	Politický zeměpis
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Porovnává státy podle demografických kritérií	Politický zeměpis
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové	Vysvětlí rozdíly mezi základními formami státního zřízení	Politický zeměpis



Zeměpis	9. ročník	
vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Vysvětlí důsledky kolonialismu v současnosti	Politický zeměpis
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Pojmenuje a ukáže na mapě ohniska dlouhodobých a aktuálních ozbrojených konfliktů	Politický zeměpis
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Rozdělí hospodářství do sektorů	Světové hospodářství
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	Uvede kritéria pro porovnávání hospodářské vyspělosti země včetně příkladů	Světové hospodářství
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Objasní význam zemědělství pro výživu lidstva	Světové hospodářství
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Na mapě vymezení hlavní zemědělské oblasti světa	Světové hospodářství
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Porovná výhody a nevýhody extenzivního a intenzivního chovu	Světové hospodářství
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Ukáže na mapě hlavní rybolovné oblasti světa	Světové hospodářství
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Popíše funkci lesa v krajině	Světové hospodářství
		Průmysl
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Vysvětlí závislost průmyslu na lokalizačních faktorech	Průmysl

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Rozlišuje nerostné suroviny	Průmysl
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Ukáže na mapě hlavní centra těžby a průmyslu	Průmysl
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Vyjmenuje zdroje energie a jejich alternativy	Průmysl
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	Navrhne řešení ekologických problémů	Průmysl
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	Hodnotí dopravu v různých oblastech světa	Doprava
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	Určí výhody a nevýhody jednotlivých druhů dopravy	Doprava
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	Popíše vývoj v přenosu zpráv a informací	Doprava
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	Rozlišuje mezi výrobními a nevýrobními službami	Služby, CR, rekreace

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Ukáže na mapě hlavní oblasti ČR	Služby, ČR, rekreace
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Umí vyhledávat spojení v jízdních řádech na internetu	Služby, ČR, rekreace
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	Na mapě ukáže centra světového obchodu a porovná je	Služby, ČR, rekreace
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Vyjmenuje nejdůležitější světová ekonomická seskupení	Propojenost světového hospodářství
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	Vysvětlí pojem krajinná sféra a popíše vztahy mezi jednotlivými složkami	Krajina a životní prostředí
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Popíše příčiny a podstatu globálních změn na Zemi	Krajina a životní prostředí
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Pojmenuje příčiny přírodních katastrof a zná zásady, jak se v případě ohrožení zachovat	Krajina a životní prostředí
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Má představu o nejnovějších trendech zpracování a prezentace geografických informací	Zeměpis v praxi
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických	Objasní význam dálkového průzkumu Země a využití leteckých a družicových snímků	Zeměpis v praxi

Zeměpis	9. ročník	
produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Umí používat internetové a mapové portály a aktivně v nich vyhledávat	Zeměpis v praxi
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Vlastními slovy vysvětlí princip navigace GPS	Zeměpis v praxi
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV: rozvoj schopností poznávání; seberegulace, sebeorganizace; kreativita; poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace; kooperace; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MKV: kulturní diference; lidské vztahy; etnický původ; multikulturalita; principy solidarity		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
EGS: porovnávání Evropy, světa		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
EV: problémy životního prostředí a lidských aktivit		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
EV- můj domov , místo kde žiji		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VDO : pojmy - demokracie , forma vlády		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MV: utvoření vlastního názoru na geografické problémy		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Porovnává státy podle demografických kritérií	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> Žák si rozšiřuje slovní zásobu,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.
Pojmenuje příčiny přírodních katastrof a zná zásady, jak se v případě ohrožení zachovat	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.
Pojmenuje příčiny přírodních katastrof a zná zásady, jak se v případě ohrožení zachovat	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.
Vysvětlí pojem krajinná sféra a popíše vztahy mezi jednotlivými složkami	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.
Charakterizuje světová náboženství	-->	Dějepis -> 6. ročník -> nalezne společné znaky křesťanství a judaismu
Charakterizuje světová náboženství	-->	Dějepis -> 7. ročník -> uvede společné a rozdílné znaky západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kultury
Vysvětlí rozdíly mezi základními formami státního zřízení	-->	Dějepis -> 6. ročník -> uvede příklady forem vlád u vybraných starověkých civilizací
Na mapě vymezení hlavní zemědělské oblasti světa	-->	Dějepis -> 6. ročník -> vyjmenuje s použitím map příklady velkých řek, v jejichž povodí vznikly významné světové starověké civilizace
Objasní význam zemědělství pro výživu lidstva	-->	Dějepis -> 6. ročník -> vymezení oblasti vzniku nejstarších civilizací na Zemi
Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR	-->	Dějepis -> 7. ročník -> uvede příklady jednotlivých kulturních stylů v 16.–18. století v místním regionu
Vyjmenuje nejdůležitější světová ekonomická seskupení	-->	Dějepis -> 9. ročník -> uvede cíle Severoatlantické aliance (NATO)
Vyjmenuje nejdůležitější světová ekonomická seskupení	-->	Dějepis -> 9. ročník -> pojmenuje hlavní události, které vedly ke vzniku Evropské unie
Vysvětlí důsledky kolonialismu v současnosti	-->	Dějepis -> 8. ročník -> vysvětlí kolonialismus a jeho projevy
Uvede příklady památek UNESCO	-->	Dějepis -> 7. ročník -> uvede příklady kulturních stylů v 16.–18. století v Evropě a v českých zemích

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozlišuje nerostné suroviny	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané horniny
Pojmenuje příčiny přírodních katastrof a zná zásady, jak se v případě ohrožení zachovat	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> rozlišuje důsledky vnitřních geolog.dějů
Má představu o nejnovějších trendech zpracování a prezentace geografických informací	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> charakterizuje dvě velké geologické jednotky na území ČR
Hodnotí příklady spolupráce v euroregionech	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> vysvětlí význam EU
Popíše hlavní důvody migrace ve světě, migrační proudy	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> dokáže pojmenovat příčiny a důsledky globalizace
Porovnává státy podle demografických kritérií	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.
Pojmenuje příčiny přírodních katastrof a zná zásady, jak se v případě ohrožení zachovat	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.
Pojmenuje příčiny přírodních katastrof a zná zásady, jak se v případě ohrožení zachovat	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.
Vysvětlí pojem krajinná sféra a popíše vztahy mezi jednotlivými složkami	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.
Charakterizuje světová náboženství	<--	Dějepis -> 6. ročník -> nalezne společné znaky křesťanství a judaismu
Charakterizuje světová náboženství	<--	Dějepis -> 7. ročník -> uvede společné a rozdílné znaky západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kultury
Vysvětlí rozdíly mezi základními formami státního zřízení	<--	Dějepis -> 6. ročník -> uvede příklady forem vlád u vybraných starověkých civilizací
Na mapě vymezení hlavní zemědělské oblasti světa	<--	Dějepis -> 6. ročník -> vyjmenuje s použitím map příklady velkých řek, v jejichž povodí vznikly významné světové starověké civilizace
Objasní význam zemědělství pro výživu lidstva	<--	Dějepis -> 6. ročník -> vymezení oblasti vzniku nejstarších civilizací na

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		Zemi
Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR	<--	Dějepis -> 7. ročník -> uvede příklady jednotlivých kulturních stylů v 16.–18. století v místním regionu
Vyjmenuje nejdůležitější světová ekonomická seskupení	<--	Dějepis -> 9. ročník -> uvede cíle Severoatlantické aliance (NATO)
Vyjmenuje nejdůležitější světová ekonomická seskupení	<--	Dějepis -> 9. ročník -> pojmenuje hlavní události, které vedly ke vzniku Evropské unie
Vysvětlí důsledky kolonialismu v současnosti	<--	Dějepis -> 8. ročník -> vysvětlí kolonialismus a jeho projevy
Uvede příklady památek UNESCO	<--	Dějepis -> 7. ročník -> uvede příklady kulturních stylů v 16.–18. století v Evropě a v českých zemích
Rozlišuje nerostné suroviny	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané horniny
Pojmenuje příčiny přírodních katastrof a zná zásady, jak se v případě ohrožení zachovat	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> rozlišuje důsledky vnitřních geolog.dějů
Má představu o nejnovějších trendech zpracování a prezentace geografických informací	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> charakterizuje dvě velké geologické jednotky na území ČR
Hodnotí příklady spolupráce v euroregionech	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> vysvětlí význam EU
Popíše hlavní důvody migrace ve světě, migrační proudy	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> dokáže pojmenovat příčiny a důsledky globalizace

Zeměpis	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Chemie - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	Objasní vznik a vývoj vesmíru	Vesmír a jeho vývoj
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	Definuje, co je hvězda, souhvězdí	Hvězdy a souhvězdí
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	Objasní důležitost Slunce pro Zemi	Sluneční soustava
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	Vyjmenuje, co tvoří Sluneční soustavu	Sluneční soustava
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	Popíše zákonitosti vesmíru	Sluneční soustava
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	Definuje Měsíc jako přirozenou družici Země	Měsíc
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Uvede základní pohyby Měsíce i jejich vliv na naši planetu	Měsíc
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	Vyjmenuje měsíční fáze	Měsíc
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Definuje glóbus jako zmenšený model Země a popíše celou planetu	Glóbus
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Definuje poledníky a rovnoběžky, umí určit zeměpisnou polohu	Orientace na Zemi
		Čas na Zemi
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Vyjmenuje pohyby Země a objasní jejich vliv na lidský život	Orientace na Zemi
		Země v pohybu



Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Orientuje se v časových jednotkách	Čas na Zemi
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Definuje, co je mapa a měřítko mapy	Mapování zemského povrchu
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Vysvětlí rozdíl mezi různými druhy map	Mapování zemského povrchu
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Umí vyhledávat místa podle zeměpisných souřadnic a zároveň je určovat	Mapování zemského povrchu
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Objasní pojen GPS a jeho využití v praxi	Mapování zemského povrchu
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Vysvětlí tvorbu map	Mapování zemského povrchu
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	Definuje pojem krajinná sféra a rozdělí ji na 2 základní složky	Krajinná sféra
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin		
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	Popíše vznik a vývoj planety Země	Litosféra
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	Popíše složení zemského tělesa	Litosféra
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského	Definuje litosféru	Litosféra

Zeměpis	6. ročník	
povrchu		
Z-9-2-03 rozlišuje a porovná složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Popíše vznik zemětřesení a sopečné činnosti a důsledek jejich působení na Zemi	Litosféra
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Vyjmenuje vnitřní a vnější přírodní činitele utvářející zemský povrch	Utváření a dotváření zemského povrchu
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Vysvětlí členění zemského povrchu podle daných kritérií	Utváření a dotváření zemského povrchu
Z-9-2-03 rozlišuje a porovná složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Definuje pojem atmosféra	Atmosféra
Z-9-2-03 rozlišuje a porovná složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Vyjmenuje její složení	Atmosféra
Z-9-2-03 rozlišuje a porovná složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Určí rozdíl mezi počasím a podnebím	Atmosféra
Z-9-2-03 rozlišuje a porovná složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Objasní vznik větru, jeho druhy a vliv na zemský povrch	Atmosféra
Z-9-2-03 rozlišuje a porovná složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Definuje pojem hydrosféra	Hydrosféra
Z-9-2-03 rozlišuje a porovná složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost,	Umí rozdělit pevninské vodstvo	Hydrosféra

Zeměpis	6. ročník	
rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu		
Z-9-2-03 rozlišuje a porovná složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Objasní základní znaky pohybu vody na pevnině	Hydrosféra
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Objasní důsledky nedostatku vody na Zemi	Hydrosféra
Z-9-2-03 rozlišuje a porovná složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Definuje pojem pedosféra	Pedosféra
Z-9-2-03 rozlišuje a porovná složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Rozliší dvě základní složky půdy	Pedosféra
Z-9-2-03 rozlišuje a porovná složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Vysvětlí pojem eroze a ochranu před ní	Pedosféra
Z-9-2-03 rozlišuje a porovná složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Vymezí rozdíl mezi půdním druhem a typem	Pedosféra
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Formuluje význam půd pro život na zemi	Pedosféra
Z-9-2-03 rozlišuje a porovná složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Definuje pojem biosféra	Biosféra
Z-9-2-03 rozlišuje a porovná složky a prvky přírodní	Vyjmenuje základní podmínky života na zemi	Biosféra

Zeměpis	6. ročník	
sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV: rozvoj schopností poznávání; seberegulace, sebeorganizace; kreativita; poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace; kooperace; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
EV: ekosystémy; základní podmínky života, vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
EV: lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MV: utvoření vlastního názoru na geografické problémy		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Umí rozdělit pevninské vodstvo	-->	Chemie -> 8. ročník -> umí vyjmenovat druhy a význam vod podle užití a znečištění
Popíše zákonitosti vesmíru	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.
Orientuje se v časových jednotkách	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.
Definuje, co je mapa a měřítko mapy	-->	Matematika -> 7. ročník -> řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů, užívá kvantitativní vyjádření vztahu celek-část pomocí poměru
Definuje pojem atmosféra	-->	Matematika -> 7. ročník -> řeší aplikační úlohy na procenta včetně případů, kdy procentová část je větší než celek, užívá kvantitativní

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		vyjádření vztah celek-část pomocí procenta, provádí odhady s danou přesností
Vyjmenuje její složení	-->	Matematika -> 7. ročník -> řeší aplikační úlohy na procenta včetně případů, kdy procentová část je větší než celek, užívá kvantitativní vyjádření vztah celek-část pomocí procenta, provádí odhady s danou přesností
Definuje pojem biosféra	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> vyjmenuje a určí polohu zoogeografických oblastí
Objasní vznik a vývoj vesmíru	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života
Popíše vznik a vývoj planety Země	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života
Vyjmenuje její složení	<--	Chemie -> 8. ročník -> umí vysvětlit význam vzduchu - jako průmyslové suroviny, jako základní podmínky života
Definuje pojem atmosféra	<--	Chemie -> 8. ročník -> umí vysvětlit význam vzduchu - jako průmyslové suroviny, jako základní podmínky života
Popíše zákonitosti vesmíru	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.
Orientuje se v časových jednotkách	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.
Definuje, co je mapa a měřítko mapy	<--	Matematika -> 6. ročník -> provádí početní operace s desetinnými čísly, zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, užívá kvantitativní vyjádření vztahu celek - část pomocí desetinného čísla, analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matemat. aparát v oboru deset. čísel, učelově využívá kalkulátor, užívá logické a číselné řady
Definuje, co je mapa a měřítko mapy	<--	Matematika -> 7. ročník -> řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítka map a plánů, užívá

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		kvantitativní vyjádření vztahu celek-část pomocí poměru
Definuje pojem atmosféra	<--	Matematika -> 7. ročník -> řeší aplikační úlohy na procenta včetně případů, kdy procentová část je větší než celek, užívá kvantitativní vyjádření vztah celek-část pomocí procenta, provádí odhady s danou přesností
Vyjmenuje její složení	<--	Matematika -> 7. ročník -> řeší aplikační úlohy na procenta včetně případů, kdy procentová část je větší než celek, užívá kvantitativní vyjádření vztah celek-část pomocí procenta, provádí odhady s danou přesností
Definuje pojem biosféra	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> vyjmenuje a určí polohu zoogeografických oblastí
Objasní vznik a vývoj vesmíru	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života
Popíše vznik a vývoj planety Země	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života

Zeměpis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Ukáže na mapě a glóbu Evropu, její rozdělení	Evropa

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Podle mapy popíše povrch kontinentu	Poloha a členitost
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Určí rozdělení nerostných surovin v Evropě	Hospodářství Evropy
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Určí přírodní podmínky	Podnebí ,vodstvo
		Rostlinstvo a živočišstvo
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Vyjmenuje druhy hospodářské činnosti	Hospodářství Evropy
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Určí fyzickogeografické a socioekonomické znaky jednotlivých oblastí Evropy	Obyvatelstvo Evropy
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Uvede základní problémy kontinentu Evropa a navrhne jejich řešení	Oblasti Evropy

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Řeší zeměpisné projekty	Oblasti Evropy
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Určí geografickou polohu ČR	Česká republika
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Popíše vývoj státního území	Česká republika
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Charakterizuje hospodářské a politické postavení v ČR	Česká republika
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Vymezí dvě geomorfologické jednotky	Přírodní podmínky
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Určí : podnebí, půdy, lesy	Přírodní podmínky
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Vysvětlí ochranu přírody	Přírodní podmínky
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Vysvětlí hlavní trendy demografického vývoje	Obyvatelstvo



Zeměpis	8. ročník	
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Objasní příčiny migrace	Obyvatelstvo
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Zhodnotí rozmístění obyvatelstva	Obyvatelstvo
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Uvede změny ve struktuře obyvatelstva podle jednotlivých ukazatelů	Obyvatelstvo
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Uvede rozdíly mezi venkovským a městským osídlením	Obyvatelstvo
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Zhodnotí zemědělství ČR	Zemědělství
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Zhodnotí zásoby nerostných surovin	Nerostné suroviny
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Objasní vztah mezi těžbou a rozmístěním průmyslu	Průmysl
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Pojmenuje klíčové obory strojírenství a ostatní druhy průmyslu	Průmysl
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni	Vysvětlí, co patří do služeb	Služby

Zeměpis	8. ročník	
polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Vymezí hlavní oblasti ČR	Služby
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Charakterizuje dopravu ČR	Služby
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
EGS: objevování Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MKV: kulturní diference; lidské vztahy; etnický původ; multikulturalita; principy solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV: rozvoj schopností poznávání; seberegulace, sebeorganizace; kreativita; poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace; kooperace; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
EV: problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MV: utvoření vlastního názoru na geografické problémy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VDO : pojmy - demokracie , forma vlády		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Ukáže na mapě a glóbu Evropu, její rozdělení	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.
Určí fyzickogeografické a socioekonomické znaky jednotlivých oblastí Evropy	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.
Popíše vývoj státního území	-->	Dějepis -> 7. ročník -> charakterizuje postavení Velkomoravské říše v evropských souvislostech
Uvede základní problémy kontinentu Evropa a navrhne jejich řešení	-->	Dějepis -> 9. ročník -> pojmenuje vnitřní a vnější důvody vedoucí ke vzniku komunistického bloku ve střední a východní Evropě
Zhodnotí zásoby nerostných surovin	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> zná význam některých důležitých nerostů
Určí přírodní podmínky	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, populace, potravní řetězec, společenstvo, biom)
Ukáže na mapě a glóbu Evropu, její rozdělení	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.
Určí fyzickogeografické a socioekonomické znaky jednotlivých oblastí Evropy	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.
Popíše vývoj státního území	<--	Dějepis -> 7. ročník -> charakterizuje postavení Velkomoravské říše v evropských souvislostech
Uvede základní problémy kontinentu Evropa a navrhne jejich řešení	<--	Dějepis -> 9. ročník -> pojmenuje vnitřní a vnější důvody vedoucí ke vzniku komunistického bloku ve střední a východní Evropě
Ukáže na mapě a glóbu Evropu, její rozdělení	<--	Německý jazyk -> 8. ročník -> Produktivní řečové dovednosti - žák sdělí základní údaje o své osobě, rodině a kamarádech, vyplní jednoduchý dotazník, reprodukuje obsah jednoduchého textu (za pomoci obrázkové osnovy), napíše jednoduchá sdělení
Řeší zeměpisné projekty	<--	Německý jazyk -> 7. ročník -> Produktivní řečové dovednosti - žák sdělí základní údaje o své osobě, rodině a kamarádech, vyplní jednoduchý dotazník, reprodukuje obsah jednoduchého textu (za pomoci obrázkové osnovy), napíše jednoduchá sdělení
Vymezí hlavní oblasti ČR	<--	Německý jazyk -> 8. ročník -> Produktivní řečové dovednosti - žák

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		sdělí základní údaje o své osobě, rodině a kamarádech, vyplní jednoduchý dotazník, reprodukuje obsah jednoduchého textu (za pomoci obrázkové osnovy), napíše jednoduchá sdělení
Určí geografickou polohu ČR	<--	Německý jazyk -> 9. ročník -> Produktivní řečové dovednosti - žák sdělí základní údaje o své osobě, rodině a kamarádech, vyplní jednoduchý dotazník, reprodukuje obsah jednoduchého textu (za pomoci obrázkové osnovy), napíše jednoduchá sdělení
Zhodnotí zásoby nerostných surovin	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> zná význam některých důležitých nerostů
Určí přírodní podmínky	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, populace, potravní řetězec, společenstvo, biom)

Zeměpis	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Chemie - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	Určí přibližný počet obyvatel na zemi a zákonitosti rozmístění.	Obyvatelstvo a sídla
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	Popíše společný původ lidí na Zemi, rasy	Obyvatelstvo a sídla
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní	Vyjmenuje hlavní světová náboženství	Obyvatelstvo a sídla

Zeměpis	7. ročník	
geografické znaky sídel		
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Vysvětlí, co je stát, jejich rozdělení a porovnání	Obyvatelstvo a sídla
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Vysvětlí pojem národní hospodářství a rozdělí ho na sektory	Hospodářská činnost člověka
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Vysvětlí, co je HDP	Hospodářská činnost člověka
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Objasní, co je zemědělství, vyjmenuje základní typy	Hospodářská činnost člověka
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Charakterizuje těžbu, její rozmístění	Hospodářská činnost člověka
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Charakterizuje průmysl, zákonitosti jeho rozšíření	Hospodářská činnost člověka
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Definuje rozdíl mezi světadílem a kontinentem	Světadíly
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Podle mapy vyjmenuje oceány	Světadíly
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává	Ukáže na mapě a glóbu Ameriku, její rozdělení	Amerika

Zeměpis	7. ročník	
jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Vyjmenuje fyzickogeografické a socioekonomické znaky jednotlivých oblastí Ameriky	Amerika
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	Uvede základní problémy kontinentu Ameriky a navrhne jejich řešení	Amerika
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Ukáže na mapě a glóbu Afriku, její rozdělení	Afrika
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Podle mapy popíše povrch kontinentu, nerostné suroviny, přírodní podmínky, hospodářství	Afrika
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Určí fyzickogeografické a socioekonomické znaky jednotlivých oblastí Afriky	Afrika
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	Uvede základní problémy kontinentu Afrika a navrhne jejich řešení	Afrika
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Ukáže na mapě a glóbu Asii, Austrálii a Oceánii jejich rozdělení	Asie, Austrálie a Oceánie
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Podle mapy popíše povrch kontinentů, nerostné suroviny, přírodní podmínky, hospodářství	Asie, Austrálie a Oceánie
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a	Určí fyzickogeografické a socioekonomické znaky jednotlivých oblastí Asie, Austrálie a Oceánie	Asie, Austrálie a Oceánie

Zeměpis	7. ročník	
hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	Uvede základní problémy kontinentu Asie, Austrálie a Oceánie navrhne jejich řešení	Asie, Austrálie a Oceánie
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Vymezí rozdíly mezi Arktidou a Antarktidou	Polární oblasti
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Určí hlavní polohu a znaky Antarktidy	Polární oblasti
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Určí hlavní polohu a znaky Arktidy	Polární oblasti
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Definuje pojem světový oceán	Světový oceán
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Popíše vznik a vývoj oceánů	Světový oceán
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Život v oceánech	Světový oceán
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a	Popíše rozdílné znaky teplých a studených oceánů	Světový oceán

Zeměpis	7. ročník	
hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV: rozvoj schopností poznávání; seberegulace, sebeorganizace; kreativita; poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace; kooperace; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MKV: kulturní diference; lidské vztahy; etnický původ; multikulturalita; principy solidarity		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
EGS: objevování světa		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
EV: problémy životního prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VDO: pojmy - demokracie, forma vlády		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MV: utvoření vlastního názoru na geografické problémy		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Podle mapy vyjmenuje oceány	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.
Ukáže na mapě a glóbu Ameriku, její rozdělení	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.
Určí fyzickogeografické a socioekonomické znaky jednotlivých oblastí Asie, Austrálie a Oceánie	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.



ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Ukáže na mapě a glóbu Ameriku, její rozdělení	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.
Ukáže na mapě a glóbu Asii, Austrálii a Oceánii jejich rozdělení	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.
Definuje rozdíl mezi světadílem a kontinentem	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.
Uvede základní problémy kontinentu Ameriky a navrhne jejich řešení	-->	Dějepis -> 7. ročník -> uvede politické, hospodářské, společenské a kulturní důsledky zámořských objevů pro Evropu a svět
Uvede základní problémy kontinentu Afrika a navrhne jejich řešení	-->	Dějepis -> 8. ročník -> vyjmenuje hlavní koloniální mocnosti a lokalizuje geografické oblasti jejich zájmů
Uvede základní problémy kontinentu Asie, Austrálie a Oceánie navrhne jejich řešení	-->	Dějepis -> 8. ročník -> vyjmenuje hlavní koloniální mocnosti a lokalizuje geografické oblasti jejich zájmů
Popíše společný původ lidí na Zemi, rasy	-->	Dějepis -> 9. ročník -> vysvětlí základní znaky rasismu a jeho projevy v dějinách
Uvede základní problémy kontinentu Ameriky a navrhne jejich řešení	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády savců a správně roztřídí vybrané zástupce
Popíše společný původ lidí na Zemi, rasy	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> zná lidské rasy a jejich charakteristické znaky
Charakterizuje těžbu, její rozmístění	<--	Chemie -> 9. ročník -> zná princip výroby surového železa
Podle mapy vyjmenuje oceány	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.
Ukáže na mapě a glóbu Ameriku, její rozdělení	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.
Určí fyzickogeografické a socioekonomické znaky jednotlivých oblastí Asie, Austrálie a Oceánie	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.
Ukáže na mapě a glóbu Ameriku, její rozdělení	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.
Ukáže na mapě a glóbu Asii, Austrálii a Oceánii jejich rozdělení	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.
Definuje rozdíl mezi světadílem a kontinentem	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.
Uvede základní problémy kontinentu Ameriky a navrhne jejich řešení	<--	Dějepis -> 7. ročník -> uvede politické, hospodářské, společenské a kulturní důsledky zámořských objevů pro Evropu a svět
Uvede základní problémy kontinentu Afrika a navrhne jejich řešení	<--	Dějepis -> 8. ročník -> vyjmenuje hlavní koloniální mocnosti a lokalizuje geografické oblasti jejich zájmů
Uvede základní problémy kontinentu Asie, Austrálie a Oceánie navrhne jejich řešení	<--	Dějepis -> 8. ročník -> vyjmenuje hlavní koloniální mocnosti a lokalizuje geografické oblasti jejich zájmů
Popíše společný původ lidí na Zemi, rasy	<--	Dějepis -> 9. ročník -> vysvětlí základní znaky rasismu a jeho projevy v dějinách
Objasní, co je zemědělství, vyjmenuje základní typy	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> vysvětlí rozdíl mezi stélkou a tělem vyšších rostl.
Objasní, co je zemědělství, vyjmenuje základní typy	<--	Přírodopis -> 7. ročník -> zná významné zástupce jednotlivých čeledí a dokáže je roztřídit
Uvede základní problémy kontinentu Ameriky a navrhne jejich řešení	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády savců a správně roztřídí vybrané zástupce
Popíše společný původ lidí na Zemi, rasy	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> zná lidské rasy a jejich charakteristické znaky

### 5.1.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>1. stupeň:                      Vyučovací předmět hudební výchova se učí v rámci vzdělávací oblasti Umění a kultura. Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebního umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. Hudba je osvojována nejen při vyučování, ale i při návštěvě různých hudebních vystoupení a mimoškolních hudebních aktivitách. Hudební činnosti se vzájemně propojují, ovlivňují a doplňují, rozvíjí celkovou osobnost žáka, vedou žáka k rozvoji jeho hudebnosti.</p> <p>S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také literární a dramatická díla (divadlo, film), multimediální tvorba i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů, a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>1. stupeň a 2. stupeň:                      Týdenní časová dotace je v 1. - 5. ročníku 1 hodina. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách. Na 2. stupni je časová dotace v 6. - 9. ročníku 1 hodina týdně. Výuka probíhá v odborné učebně hudební výchovy.                      Vzdělávací oblast je rozdělena do čtyř oblastí: vokální činnosti, instrumentální činnosti, hudebně pohybové činnosti a poslechové činnosti.</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Vyučovací předmět hudební výchova je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty a jsou zde příležitosti pro rozvoj mezipředmětových vztahů.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>            Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává smysl a cíl učení</li> <li>• rozvíjí své individuální hudební dovednosti</li> <li>• realizuje vlastní hudební nápady (tvorba melodie...)</li> <li>• má pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky</li> <li>• umí posoudit vlastní pokrok</li> <li>• naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit</li> <li>• kriticky zhodnotí výsledky a diskutuje o nich</li> <li>• využívá odbornou literaturu (učebnice, encyklopedie, časopisy, zpěvníky ...), vyhledává a třídí informace z těchto zdrojů</li> <li>• vybírá vhodné způsoby, metody a postupy práce</li> <li>• plánuje a organizuje si práci</li> <li>• využívá vhodné učební pomůcky, rytmické a melodické hudební nástroje</li> <li>• vyrábí vlastní rytmické nástroje</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>            Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• promýšlí pracovní postupy zadaných úkolů</li> <li>• se učí chápat, že při práci se bude setkávat s problémy</li> <li>• se postupně učí hledat různé cesty řešení, které mu umožní volbu různých postupů</li> <li>• přemýšlí nad postupem při plnění zadaného úkolu</li> <li>• rozvíjí svoji tvořivost, uplatňuje své nápady při řešení zadaného úkolu</li> <li>• usiluje o kvalitní výsledek své práce, snaží se při řešení úkolu aplikovat i své vlastní nápady</li> <li>• dokáže formulovat vzniklý problém</li> <li>• se učí řešit vzniklé problémy klidnou slušnou formou</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá své zkušenosti (pozitivní, negativní) k řešení problému</li> <li>• postupně zdokonaluje kompetenci práce s informacemi získanými z různých zdrojů, umí informace třídit a vhodným způsobem použít</li> <li>• řeší úkoly při týmové spolupráci</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže asertivně komunikovat se členy svého týmu, vzájemně si pomáhat při plnění zadaného úkolu</li> <li>• se učí základům kooperace a týmové práce</li> <li>• střídá své role v pracovním týmu</li> <li>• respektuje společně dohodnutá pravidla</li> <li>• interpretuje hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření</li> <li>• prezentuje své názory před spolužáky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje ve skupině při řešení zadaného úkolu, problému</li> <li>• vede členy týmu ke vzájemné spolupráci a pomoci</li> <li>• respektuje názory druhých</li> <li>• pomáhá slabším spolužákům, vytváří pozitivní mezilidské vztahy</li> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry</li> <li>• vytváří si pozitivní představu o sobě samém</li> <li>• učí se vzájemnému naslouchání</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• společně se členy týmu stanovuje pravidla</li> <li>• respektuje pravidla při práci</li> <li>• je veden ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl</li> <li>• se seznamuje s tradicemi, kulturním a historickým dědictvím</li> <li>• buduje si pozitivní postoj k hudebním dílům</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podílí se na utváření kritérií pro hodnocení činností nebo výsledků</li> <li>• dle možností prezentuje to, co se naučil</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá při práci pracovní postupy, orientuje se v nich, dodržuje je</li> <li>• bezpečně používá jednoduché hudební nástroje, dodržuje stanovená pravidla</li> <li>• zodpovědně přistupuje k zadané práci, k vykonávání zadaného úkolu</li> <li>• respektuje pracovní tempo jednotlivých členů týmu</li> <li>• je veden k využívání znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje</li> <li>• je veden k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů</li> <li>• je veden k sebehodnocení své vlastní práce</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Do učebního plánu budou zařazeny významné události z oblasti Umění a kultury. Jedná se o významná jubilea z oblasti hudebních skladatelů, filmových tvůrců, divadelní tvorby aj. Dále navážeme na návštěvu školních divadelních představení a návštěvu umělců v naší škole.

Hudební výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Orientuje se v notovém zápisu (délkové hodnoty not a pomlka, tempová označení, dynamická znaménka, takt, opakovací znaménka).	Orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby.
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Zapívá v jednohlase, případně vícehlase, respektuje daný žánr.	Pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a

Hudební výchova	9. ročník	
		<p>jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách.</p> <p>Intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem.</p> <p>Hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu.</p> <p>Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu.</p>
<p>HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p>	<p>Zahraje na zvolený hudební nástroj sólově, ve skupině nebo jako součást doprovodu.</p>	<p>Hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodu s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy).</p> <p>Záznam hudby – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby.</p> <p>Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální.</p> <p>Tvorba doprovodu pro hudebně dramatické projevy.</p>
<p>HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p>	<p>Postihne dominantní hudebně výrazové prostředky při poslechu hudebního díla nebo jeho části a určí pravděpodobnou dobu jeho vzniku.</p>	<p>Orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách.</p> <p>Hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi</p>

Hudební výchova	9. ročník	
		<p>(inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost).</p> <p>Hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům.</p> <p>Interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastních soudů a preferencí.</p>
<p>HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p>	<p>Pohybem reaguje na hudební ukázkou a na změny v jejím průběhu.</p>	<p>Pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění.</p> <p>Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace.</p> <p>Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické.</p>
<p>HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</p>	<p>Popíše a zdůvodní zásady hlasové hygieny a využije je při zpěvu a mluveném projevu.</p>	<p>Pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách.</p>
<p>HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</p>	<p>Vhodně popíše a taktně a ohleduplně ohodnotí slyšený vokální projev s využitím jemu dostupné terminologie.</p>	<p>Reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti).</p>
<p>HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p>	<p>Volí nejvhodnější způsob reprodukce slyšeného či zapsaného hudebního motivu, tématu či skladby (zpěv nebo hra).</p>	<p>Pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách.</p>



Hudební výchova	9. ročník	
		<p>Intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem.</p> <p>Hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu.</p> <p>Orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby.</p> <p>Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu.</p> <p>Hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy).</p> <p>Záznam hudby – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby.</p> <p>Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální.</p>
<p>HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p>	<p>Zahraje s přihlédnutím k charakteru hudebního motivu, tématu či skladby jednoduchý doprovod (rytmické ostinato, harmonický doprovod na funkcích tóniky a dominanty/subdominanty).</p>	<p>Hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy).</p> <p>Záznam hudby – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby.</p>

Hudební výchova	9. ročník	
		<p>Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální.</p> <p>Tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy.</p>
<p>HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p>	<p>Vytvoří jednoduchou obměnu slyšeného či zapsaného melodického motivu (rytmickou, melodickou, dynamickou).</p>	<p>Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální.</p>
<p>HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů</p>	<p>Zaspívá, zahraje či doprovodí vybranou píseň či skladbu (např.: beat box, scat, rap, výběrem doprovodu z databanky keyboardu, připraveným doprovodem).</p>	<p>Pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách.</p> <p>Intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem.</p> <p>Hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu.</p> <p>Orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby.</p> <p>Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu.</p> <p>Hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače,</p>

Hudební výchova	9. ročník	
		<p>nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy).</p> <p>Záznam hudby – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby.</p> <p>Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální.</p> <p>Tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy.</p>
<p>HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů</p>	<p>Zazpívá společně se spolužáky státní hymnu a popíše okolnosti a společenské souvislosti jejího vzniku.</p>	<p>Pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách.</p> <p>Orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby.</p> <p>Orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách.</p> <p>Hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost).</p> <p>Hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům.</p> <p>Interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastních soudů a preferencí.</p>
<p>HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových</p>	<p>Rozliší na základě audio i video ukázek vybrané typy</p>	<p>Orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti,</p>

Hudební výchova	9. ročník	
<p>období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu</p>	<p>tanců (lidové tance, historické, společenské, současné styly) a odliší balet jako druh umění.</p>	<p>reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách.</p> <p>Hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost).</p> <p>Hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům.</p> <p>Interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastních soudů a preferencí.</p>
<p>HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu</p>	<p>Zvolí si ukázkou taneční hudby a předvede (ve skupině nebo sólo) typický prvek daného tance (základní kroky, vybranou taneční figuru).</p>	<p>Pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění.</p> <p>Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace.</p> <p>Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické.</p> <p>Orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách.</p>
<p>HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p>	<p>Rozliší a ve znějící hudbě pojmenuje vybrané výrazové prostředky hudby (tempo, rytmus, melodii, barvu, dynamiku).</p>	<p>Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální.</p>
<p>HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p>	<p>Rozpozná na vybraných hudebních ukázkách operu, muzikál, balet, píseň, sborovou tvorbu.</p>	<p>Orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách.</p> <p>Hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi</p>

Hudební výchova	9. ročník	
		<p>(inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost).</p> <p>Hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům.</p> <p>Interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastních soudů a preferencí.</p>
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Zdůvodní význam hudby u umělecké a běžné produkce (filmová a audiovizuální tvorba, dramatické umění, sport, reklamy).	Interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastních soudů a preferencí.
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Zdůvodní vhodnost či nevhodnost hudební složky ve vybrané ukázce.	Interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastních soudů a preferencí.
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Písemnou či ústní formou vyjádří, jakou roli hraje hudba a umění obecně v jeho životě; uvede situace, ve kterých se nelze bez hudby obejít.	Interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastních soudů a preferencí.
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	Popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období (jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma, hudební druhy).	<p>Hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost).</p> <p>Hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům.</p> <p>Interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastních soudů a preferencí.</p>
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	Zařadí se znalostí základních hudebně vyjadřovacích prostředků vybrané ukázky do příslušného slohového období (od nejstarších hudebních památek po současnost).	<p>Orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách.</p> <p>Hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly,</p>

Hudební výchova	9. ročník	
		<p>dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost).</p> <p>Hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům.</p> <p>Interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastních soudů a preferencí.</p>
<p>HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</p>	<p>Určí styl a žánr vybrané ukázky moderní populární hudby.</p>	<p>Orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách.</p> <p>Hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost).</p> <p>Hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům.</p> <p>Interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastních soudů a preferencí.</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>		
<p>rozvoj kritického přístupu k hudebním dílům                      hudba v reklamě                      rozdíly mezi hudebními sděleními</p>		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</p>		
<p>estetické vnímání prostředí ve kterém žijeme - hudební díla inspirovaná životním prostředím, přírodními jevy ...</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení</p>		

Hudební výchova	9. ročník	
hodnocení koncertů a vystoupení vlastní nápady na vystoupení		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti</b>		
role médií v každodenním životě jednotlivce vliv médií na kulturu - role filmu, rozhlasu, televize		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ</b>		
odlišnost národů - písně indiánské, černošské ... kultura a umění v našem regionu		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</b>		
cvičení pozornosti - opakování rytmu, melodie, zapamatování si textu cvičení smyslového vnímání vnímání umění jako prostředku komunikace vnímání a utváření estetična		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</b>		
vzájemné poznávání se při práci ve třídě, skupině poznávání svého okolí na základě aktivit - tanec zpěv ...		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</b>		
rozvoj základních rysů kreativity - nápady, originalita, tvořivost pantomima, dramatizace vyjádření písně a hudby pohybem schopnost jednotlivce vytvářet vlastní jednoduchý doprovod - rytmický či melodický		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b>		
řeč těla řeč verbální i neverbální empatické naslouchání a komunikace hra na ozvěnu hra na otázku a odpověď spojení pohybu a hudby		

Hudební výchova	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
návuk sociálních rolí spolupráce s ostatními rozvoj vytrvalosti a zodpovědnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiiena		
zpěvem a hudebními činnostmi trénujeme pozitivní naladění mysli hudba jako uklidňující prvek rozvoj vnímavosti, citu a vůle uvolnění, relaxace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
motivuje k ohleduplnosti ochota pomáhat zejména slabším prohlubuje empatii		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
historie hudby, skladatelů hudební díla různých stylů a žánrů		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zaspívá společně se spolužáky státní hymnu a popíše okolnosti a společenské souvislosti jejího vzniku.	-->	Dějepis -> 8. ročník -> popíše cíle českého národního obrození
Popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období (jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma, hudební druhy).	-->	Dějepis -> 8. ročník -> uvede základní hospodářské, sociální, politické a kulturní změny, které nastaly v 17. a 18. století v habsburské monarchii
Popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období (jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma, hudební druhy).	-->	Dějepis -> 9. ročník -> popíše vnitřní politické, hospodářské, společenské a kulturní poměry v Československu v období mezi dvěma světovými válkami



ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období (jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma, hudební druhy).	-->	Dějepis -> 7. ročník -> uvede příklady kulturních stylů v 16.–18. století v Evropě a v českých zemích
Popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období (jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma, hudební druhy).	-->	Dějepis -> 7. ročník -> objasní rozdíly mezi gotikou a renesancí
Zaspívá společně se spolužáky státní hymnu a popíše okolnosti a společenské souvislosti jejího vzniku.	<--	Dějepis -> 8. ročník -> popíše cíle českého národního obrození
Popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období (jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma, hudební druhy).	<--	Dějepis -> 8. ročník -> uvede základní hospodářské, sociální, politické a kulturní změny, které nastaly v 17. a 18. století v habsburské monarchii
Popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období (jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma, hudební druhy).	<--	Dějepis -> 9. ročník -> popíše vnitřní politické, hospodářské, společenské a kulturní poměry v Československu v období mezi dvěma světovými válkami
Popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období (jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma, hudební druhy).	<--	Dějepis -> 7. ročník -> uvede příklady kulturních stylů v 16.–18. století v Evropě a v českých zemích
Popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období (jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma, hudební druhy).	<--	Dějepis -> 7. ročník -> objasní rozdíly mezi gotikou a renesancí

Hudební výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Hudební výchova	6. ročník	
<p>HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p>	<p>Orientuje se v notovém zápisu (délkové hodnoty not a pomlka, tempová označení, dynamická znaménka, takt, opakovací znaménka).</p>	<p>Pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách.</p>
		<p>Intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem.</p>
		<p>Hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu.</p>
		<p>Orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby.</p>
		<p>Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu.</p>
		<p>Reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti).</p>
		<p>Hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy).</p>
		<p>Záznam hudby – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby.</p>

Hudební výchova	6. ročník	
		<p>Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální.</p> <p>Tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy.</p> <p>Pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění.</p>
<p>HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p>	<p>Zazpívá v jednohlase, případně vícehlase, respektuje daný žánr.</p>	<p>Pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách.</p> <p>Intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem.</p> <p>Hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu.</p> <p>Orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby.</p> <p>Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu.</p> <p>Reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti).</p>
<p>HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p>	<p>Zahraje na zvolený hudební nástroj sólově, ve skupině nebo jako součást doprovodu.</p>	<p>Intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace</p>

Hudební výchova	6. ročník	
		<p>jednoduchých hudebních forem.</p> <p>Hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu.</p> <p>Orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby.</p> <p>Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu.</p> <p>Hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy).</p> <p>Záznam hudby – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby.</p> <p>Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální.</p>
<p>HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p>	<p>Postihne dominantní hudebně výrazové prostředky při poslechu hudebního díla nebo jeho části a určí pravděpodobnou dobu jeho vzniku.</p>	<p>Hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost).</p> <p>Hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům.</p> <p>Interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.),</p>

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Pohybem reaguje na hudební ukázkou a na změny v jejím průběhu.	<p>vytváření vlastních soudů a preferencí.</p> <p>Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace.</p> <p>Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické.</p> <p>Orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách.</p> <p>Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla.</p>
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Popíše a zdůvodní zásady hlasové hygieny a využije je při zpěvu a mluveném projevu.	<p>Pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasy a jednohlasy zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách.</p> <p>Intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem.</p>
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Vhodně popíše a taktně a ohleduplně ohodnotí slyšený vokální projev s využitím jemu dostupné terminologie.	Reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti).
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Zvolí nejvhodnější způsob reprodukce slyšeného či zapsaného hudebního motivu, tématu či skladby (zpěv nebo hra).	Pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasy a jednohlasy zpěv, deklamace, techniky vokálního

Hudební výchova	6. ročník	
		<p>projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách.</p>
		<p>Intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem.</p>
		<p>Hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu.</p>
		<p>Orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby.</p>
		<p>Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu.</p>
		<p>Reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti).</p>
		<p>Hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy).</p>
		<p>Záznam hudby – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby.</p>
		<p>Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální.</p>
		<p>Tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy.</p>

Hudební výchova	6. ročník	
<p>HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p>	<p>Zahraje s přihlédnutím k charakteru hudebního motivu, tématu či skladby jednoduchý doprovod (rytmické ostinato, harmonický doprovod na funkcích tóniky a dominanty/subdominanty).</p>	<p>Hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy).</p> <p>Záznam hudby – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby.</p> <p>Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální.</p> <p>Tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy.</p>
<p>HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p>	<p>Vytvoří jednoduchou obměnu slyšeného či zapsaného melodického motivu (rytmickou, melodickou, dynamickou).</p>	<p>Pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách.</p> <p>Intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem.</p> <p>Hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu.</p> <p>Orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby.</p> <p>Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu.</p>

Hudební výchova	6. ročník	
		<p>Hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy).</p> <p>Záznam hudby – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby.</p> <p>Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální.</p> <p>Tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy.</p>
<p>HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů</p>	<p>Zazpívá, zahraje či doprovodí vybranou píseň či skladbu (např.: beat box, scat, rap, výběrem doprovodu z databanky keyboardu, připraveným doprovodem).</p>	<p>Pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách.</p> <p>Intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem.</p> <p>Hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu.</p> <p>Orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby.</p> <p>Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu.</p>



Hudební výchova	6. ročník	
		<p>Reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti).</p> <p>Hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy).</p> <p>Záznam hudby – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby.</p> <p>Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální.</p> <p>Tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy.</p>
<p>HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů</p>	<p>Zaspívá společně se spolužáky státní hymnu a popíše okolnosti a společenské souvislosti jejího vzniku.</p>	<p>Pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách.</p> <p>Hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost).</p> <p>Hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům.</p> <p>Interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.),</p>

Hudební výchova	6. ročník	
		vytváření vlastních soudů a preferencí.
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	Rozliší na základě audio i video ukázek vybrané typy tanců (lidové tance, historické, společenské, současné styly) a odliší balet jako druh umění.	<p>Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, dušermalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla.</p> <p>Hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost).</p> <p>Hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům.</p> <p>Interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastních soudů a preferencí.</p>
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	Zvolí si ukázkou taneční hudby a předvede (ve skupině nebo sólo) typický prvek daného tance (základní kroky, vybranou taneční figuru).	<p>Pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění.</p> <p>Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace.</p> <p>Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické.</p> <p>Orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách.</p>
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užití hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Rozliší a ve znějící hudbě pojmenuje vybrané výrazové prostředky hudby (tempo, rytmus, melodii, barvu, dynamiku).	<p>Hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu.</p> <p>Reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití</p>

Hudební výchova	6. ročník	
		<p>jiné hudební činnosti).</p> <p>Záznam hudby – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby.</p> <p>Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální.</p> <p>Interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastních soudů a preferencí.</p>
<p>HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p>	<p>Rozpozná na vybraných hudebních ukázkách operu, muzikál, balet, píseň, sborovou tvorbu.</p>	<p>Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky použité ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla.</p> <p>Hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost).</p> <p>Hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům.</p> <p>Interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastních soudů a preferencí.</p>
<p>HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p>	<p>Zdůvodní význam hudby u umělecké a běžné produkce (filmová a audiovizuální tvorba, dramatické umění, sport, reklamy).</p>	<p>Interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastních soudů a preferencí.</p>
<p>HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p>	<p>Zdůvodní vhodnost či nevhodnost hudební složky ve vybrané ukázce.</p>	<p>Interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastních soudů a preferencí.</p>

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Písemnou či ústní formou vyjádří, jakou roli hraje hudba a umění obecně v jeho životě; uvede situace, ve kterých se nelze bez hudby obejít.	Interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastních soudů a preferencí.
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	Popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období (jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma, hudební druhy).	<p>Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, dušermalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla.</p> <p>Hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost).</p> <p>Hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům.</p> <p>Interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastních soudů a preferencí.</p>
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	Zařadí se znalostí základních hudebně vyjadřovacích prostředků vybrané ukázky do příslušného slohového období (od nejstarších hudebních památek po současnost).	<p>Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, dušermalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla.</p> <p>Hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost).</p> <p>Hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a</p>

Hudební výchova	6. ročník	
		zvykům. Interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastních soudů a preferencí.
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	Určí styl a žánr vybrané ukázky moderní populární hudby.	<p>Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užitě ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla.</p> <p>Hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost).</p> <p>Hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům.</p> <p>Interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastních soudů a preferencí.</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
rozvoj kritického přístupu k hudebním dílům		
hudba v reklamě		
rozdíly mezi hudebními sděleními		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
hodnocení koncertů a vystoupení		
vlastní nápady na vystoupení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
role médií v každodenním životě jednotlivce		

Hudební výchova	6. ročník	
		vliv médií na kulturu - role filmu, rozhlasu, televize
		<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu</b>
		zpěvem a hudebními činnostmi trénujeme pozitivní naladění mysli hudba jako uklidňující prvek rozvoj vnímavosti, citu a vůle uvolnění, relaxace
		<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</b>
		rozvoj základních rysů kreativity - nápady, originalita, tvořivost pantomima, dramatizace vyjádření písně a hudby pohybem schopnost jednotlivce vytvářet vlastní jednoduchý doprovod - rytmický či melodický
		<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</b>
		vzájemné poznávání se při práci ve třídě, skupině poznávání svého okolí na základě aktivit - tanec zpěv ...
		<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b>
		řeč těla řeč verbální i neverbální empatické naslouchání a komunikace hra na ozvěnu hra na otázku a odpověď spojení pohybu a hudby
		<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</b>
		cvičení pozornosti - opakování rytmu, melodie, zapamatování si textu cvičení smyslového vnímání vnímání umění jako prostředku komunikace vnímání a utváření estetického
		<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</b>
		nácvik sociálních rolí

Hudební výchova	6. ročník	
spolupráce s ostatními rozvoj vytrvalosti a zodpovědnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
motivuje k ohleduplnosti ochota pomáhat zejména slabším prohlubuje empatii		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
historie hudby, skladatelů hudební díla různých stylů a žánrů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
estetické vnímání prostředí ve kterém žijeme - hudební díla inspirovaná životním prostředím, přírodními jevy ...		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
odlišnost národů - písně indiánské, černošské ... kultura a umění v našem regionu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
prostřednictvím hudebních činností se žáci seznamují s jinými kulturami a jazykem		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období (jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma, hudební druhy).	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uvede, co je typické pro region, ve kterém žije
Popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období (jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma, hudební druhy).	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> na příkladech vysvětlí, čím se od sebe mohou odlišovat jednotlivé regiony
Zařadí se znalostí základních hudebně vyjadřovacích prostředků vybrané ukázky do příslušného slohového období (od nejstarších hudebních památek po současnost).	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> na příkladech vysvětlí, čím se od sebe mohou odlišovat jednotlivé regiony

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zaspívá společně se spolužáky státní hymnu a popíše okolnosti a společenské souvislosti jejího vzniku.	-->	Dějepis -> 8. ročník -> popíše cíle českého národního obrození
Popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období (jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma, hudební druhy).	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uvede, co je typické pro region, ve kterém žije
Popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období (jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma, hudební druhy).	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> na příkladech vysvětlí, čím se od sebe mohou odlišovat jednotlivé regiony
Zařadí se znalostí základních hudebně vyjadřovacích prostředků vybrané ukázky do příslušného slohového období (od nejstarších hudebních památek po současnost).	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> na příkladech vysvětlí, čím se od sebe mohou odlišovat jednotlivé regiony
Zaspívá společně se spolužáky státní hymnu a popíše okolnosti a společenské souvislosti jejího vzniku.	<--	Dějepis -> 8. ročník -> popíše cíle českého národního obrození

Hudební výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Orientuje se v notovém zápisu (délkové hodnoty not a pomlka, tempová označení, dynamická znaménka, takt, opakovací znaménka).	Orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby.
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Zaspívá v jednohlase, případně vícehlase, respektuje daný žánr.	Pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití



Hudební výchova	8. ročník	
		<p>při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách.</p> <p>Intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem.</p> <p>Hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu.</p> <p>Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu.</p>
<p>HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p>	<p>Zahraje na zvolený hudební nástroj sólově, ve skupině nebo jako součást doprovodu.</p>	<p>Hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodu s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy).</p> <p>Záznam hudby – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby.</p> <p>Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální.</p>
<p>HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p>	<p>Postihne dominantní hudebně výrazové prostředky při poslechu hudebního díla nebo jeho části a určí pravděpodobnou dobu jeho vzniku.</p>	<p>Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užitě ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla.</p> <p>Hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi</p>

Hudební výchova	8. ročník	
		(inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost). Hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům.
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Pohybem reaguje na hudební ukázkou a na změny v jejím průběhu.	Tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy. Pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění. Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace. Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické. Orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Popíše a zdůvodní zásady hlasové hygieny a využije je při zpěvu a mluveném projevu.	Pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasy a jednohlasy zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Vhodně popíše a taktně a ohleduplně ohodnotí slyšený vokální projev s využitím jemu dostupné terminologie.	Reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti).
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Zvolí nejvhodnější způsob reprodukce slyšeného či zapsaného hudebního motivu, tématu či skladby (zpěv nebo hra).	Pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasy a jednohlasy zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních

Hudební výchova	8. ročník	
		<p>aktivitách.</p> <p>Intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem.</p> <p>Hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu.</p> <p>Orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby.</p> <p>Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu.</p> <p>Hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy).</p> <p>Záznam hudby – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby.</p> <p>Vyjadřování hudebních i nehumdních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální.</p>
<p>HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p>	<p>Zahraje s přihlédnutím k charakteru hudebního motivu, tématu či skladby jednoduchý doprovod (rytmické ostinato, harmonický doprovod na funkcích tóniky a dominanty/subdominanty).</p>	<p>Hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy).</p> <p>Záznam hudby – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu</p>

Hudební výchova	8. ročník	
		<p>hudby.</p> <p>Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální.</p>
<p>HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p>	<p>Vytvoří jednoduchou obměnu slyšeného či zapsaného melodického motivu (rytmickou, melodickou, dynamickou).</p>	<p>Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální.</p>
<p>HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů</p>	<p>Zapívá, zahraje či doprovodí vybranou píseň či skladbu (např.: beat box, scat, rap, výběrem doprovodu z databanky keyboardu, připraveným doprovodem).</p>	<p>Pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách.</p> <p>Intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem.</p> <p>Hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu.</p> <p>Orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby.</p> <p>Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu.</p> <p>Hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodu s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače,</p>

Hudební výchova	8. ročník	
		<p>nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy).</p> <p>Záznam hudby – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby.</p> <p>Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální.</p>
<p>HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů</p>	<p>Zazpívá společně se spolužáky státní hymnu a popíše okolnosti a společenské souvislosti jejího vzniku.</p>	<p>Pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách.</p> <p>Orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby.</p> <p>Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užitě ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla.</p> <p>Hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost).</p> <p>Hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům.</p> <p>Interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.),</p>

Hudební výchova	8. ročník	
		vytváření vlastních soudů a preferencí.
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	Rozliší na základě audio i video ukázek vybrané typy tanců (lidové tance, historické, společenské, současné styly) a odliší balet jako druh umění.	<p>Pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění.</p> <p>Orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách.</p> <p>Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užitě ve skladbě (zvukomalba, dušermalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla.</p> <p>Hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost).</p>
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	Zvolí si ukázkou taneční hudby a předvede (ve skupině nebo sólo) typický prvek daného tance (základní kroky, vybranou taneční figuru).	<p>Pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění.</p> <p>Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace.</p> <p>Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické.</p> <p>Orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách.</p>
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užitě hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Rozliší a ve znějící hudbě pojmenuje vybrané výrazové prostředky hudby (tempo, rytmus, melodii, barvu, dynamiku).	Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální.
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užitě hudebně výrazové prostředky a charakteristické	Rozpozná na vybraných hudebních ukázkách operu, muzikál, balet, píseň, sborovou tvorbu.	Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových

Hudební výchova	8. ročník	
<p>sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p>		<p>prostředků, významné sémantické prvky užitě ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla.</p> <p>Hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost).</p> <p>Hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům.</p> <p>Interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastních soudů a preferencí.</p>
<p>HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p>	<p>Zdůvodní význam hudby u umělecké a běžné produkce (filmová a audiovizuální tvorba, dramatické umění, sport, reklamy).</p>	<p>Interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastních soudů a preferencí.</p>
<p>HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p>	<p>Zdůvodní vhodnost či nevhodnost hudební složky ve vybrané ukázce.</p>	<p>Interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastních soudů a preferencí.</p>
<p>HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p>	<p>Písemnou či ústní formou vyjádří, jakou roli hraje hudba a umění obecně v jeho životě; uvede situace, ve kterých se nelze bez hudby obejít.</p>	<p>Interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastních soudů a preferencí.</p>
<p>HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</p>	<p>Popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období (jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma, hudební druhy).</p>	<p>Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užitě ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla.</p> <p>Hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi</p>

Hudební výchova	8. ročník	
		<p>(inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost).</p> <p>Hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům.</p> <p>Interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastních soudů a preferencí.</p>
<p>HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</p>	<p>Zařadí se znalostí základních hudebně vyjadřovacích prostředků vybrané ukázky do příslušného slohového období (od nejstarších hudebních památek po současnost).</p>	<p>Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užitě ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla.</p> <p>Hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost).</p> <p>Hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům.</p> <p>Interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastních soudů a preferencí.</p>
<p>HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</p>	<p>Určí styl a žánr vybrané ukázky moderní populární hudby.</p>	<p>Interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastních soudů a preferencí.</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>		
<p>rozvoj kritického přístupu k hudebním dílům</p>		



Hudební výchova	8. ročník	
hudba v reklamě rozdíly mezi hudebními sděleními		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
estetické vnímání prostředí ve kterém žijeme - hudební díla inspirovaná životním prostředím, přírodními jevy ...		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
hodnocení koncertů a vystoupení vlastní nápady na vystoupení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
role médií v každodenním životě jednotlivce vliv médií na kulturu - role filmu, rozhlasu, televize		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
odlišnost národů - písně indiánské, černošské ... kultura a umění v našem regionu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti - opakování rytmu, melodie, zapamatování si textu cvičení smyslového vnímání vnímání umění jako prostředku komunikace vnímání a utváření estetického		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
zpěvem a hudebními činnostmi trénujeme pozitivní naladění mysli hudba jako uklidňující prvek rozvoj vnímavosti, citu a vůle uvolnění, relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj základních rysů kreativity - nápady, originalita, tvořivost pantomima, dramatizace vyjádření písně a hudby pohybem schopnost jednotlivce vytvářet vlastní jednoduchý doprovod - rytmický či melodický		

Hudební výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se při práci ve třídě, skupině poznávání svého okolí na základě aktivit - tanec zpěv ...		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
nácvik sociálních rolí spolupráce s ostatními rozvoj vytrvalosti a zodpovědnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla řeč verbální i neverbální empatické naslouchání a komunikace hra na ozvěnu hra na otázku a odpověď spojení pohybu a hudby		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
motivuje k ohleduplnosti ochota pomáhat zejména slabším prohlubuje empatii		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
historie hudby, skladatelů hudební díla různých stylů a žánrů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
prostřednictvím hudebních činností se žáci seznamují s jinými kulturami a jazykem		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Určí styl a žánr vybrané ukázky moderní populární hudby.	-->	Dějepis -> 9. ročník -> popíše vnitřní politické, hospodářské,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		společenské a kulturní poměry v Československu v období mezi dvěma světovými válkami
Popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období (jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma, hudební druhy).	-->	Dějepis -> 7. ročník -> rozpozná románské a gotické kulturní památky
Popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období (jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma, hudební druhy).	-->	Dějepis -> 7. ročník -> objasní rozdíly mezi gotikou a renesancí
Popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období (jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma, hudební druhy).	-->	Dějepis -> 7. ročník -> popíše, jak byl vnímán mistr Jan Hus a husitské tradice v našich dějinách
Popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období (jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma, hudební druhy).	-->	Dějepis -> 7. ročník -> uvede příklady kulturních stylů v 16.–18. století v Evropě a v českých zemích
Popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období (jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma, hudební druhy).	-->	Dějepis -> 8. ročník -> uvede základní hospodářské, sociální, politické a kulturní změny, které nastaly v 17. a 18. století v habsburské monarchii
Popíše a zdůvodní zásady hlasové hygieny a využije je při zpěvu a mluveném projevu.	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> umí pojmenovat a popsat části dýchací soustavy
Zvolí nejvhodnější způsob reprodukce slyšeného či zapsaného hudebního motivu, tématu či skladby (zpěv nebo hra).	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> formuluje vlastní názor na umělecké dílo
Zdůvodní význam hudby u umělecké a běžné produkce (filmová a audiovizuální tvorba, dramatické umění, sport, reklamy).	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> zamýšlí se nad obsahem úryvků
Určí styl a žánr vybrané ukázky moderní populární hudby.	<--	Dějepis -> 9. ročník -> popíše vnitřní politické, hospodářské, společenské a kulturní poměry v Československu v období mezi dvěma světovými válkami
Popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období (jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma, hudební druhy).	<--	Dějepis -> 7. ročník -> rozpozná románské a gotické kulturní památky
Popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových	<--	Dějepis -> 7. ročník -> objasní rozdíly mezi gotikou a renesancí

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
období (jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma, hudební druhy).		
Popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období (jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma, hudební druhy).	<--	Dějepis -> 7. ročník -> popíše, jak byl vnímán mistr Jan Hus a husitské tradice v našich dějinách
Popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období (jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma, hudební druhy).	<--	Dějepis -> 7. ročník -> uvede příklady kulturních stylů v 16.–18. století v Evropě a v českých zemích
Popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období (jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma, hudební druhy).	<--	Dějepis -> 8. ročník -> uvede základní hospodářské, sociální, politické a kulturní změny, které nastaly v 17. a 18. století v habsburské monarchii

Hudební výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Orientuje se v notovém zápisu (délkové hodnoty not a pomlka, tempová označení, dynamická znaménka, takt, opakovací znaménka).	Intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem. Hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu. Orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby.
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti	Zaspívá v jednohlase, případně vícehlase, respektuje	Pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového

Hudební výchova	7. ročník	
a dovednosti při hudebních aktivitách	daný žánr.	<p>rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách.</p> <p>Intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem.</p> <p>Hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu.</p> <p>Orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby.</p> <p>Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu.</p>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Zahraje na zvolený hudební nástroj sólově, ve skupině nebo jako součást doprovodu.	<p>Hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy).</p> <p>Záznam hudby – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby.</p> <p>Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální.</p>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Postihne dominantní hudebně výrazové prostředky při poslechu hudebního díla nebo jeho části a určí	Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových

Hudební výchova	7. ročník	
	pravděpodobnou dobu jeho vzniku.	<p>prostředků, významné sémantické prvky užitě ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla.</p> <p>Hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost).</p> <p>Hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům.</p> <p>Interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastních soudů a preferencí.</p>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Pohybem reaguje na hudební ukázkou a na změny v jejím průběhu.	<p>Tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy.</p> <p>Pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění.</p> <p>Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace.</p> <p>Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické.</p> <p>Orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách.</p>
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Popíše a zdůvodní zásady hlasové hygieny a využije je při zpěvu a mluveném projevu.	Pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasy a jednohlasy zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a	Vhodně popíše a taktně a ohleduplně ohodnotí slyšený	Reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a

Hudební výchova	7. ročník	
návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	vokální projev s využitím jemu dostupné terminologie.	vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti).
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Zvolí nejvhodnější způsob reprodukce slyšeného či zapsaného hudebního motivu, tématu či skladby (zpěv nebo hra).	<p>Pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasy a jednohlasy zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách.</p> <p>Intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem.</p> <p>Hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu.</p> <p>Orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby.</p> <p>Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu.</p> <p>Hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy).</p> <p>Záznam hudby – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby.</p>

Hudební výchova	7. ročník	
		Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Zahraje s přihlédnutím k charakteru hudebního motivu, tématu či skladby jednoduchý doprovod (rytmické ostinato, harmonický doprovod na funkcích tóniky a dominanty/subdominanty).	Hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy). Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Vytvoří jednoduchou obměnu slyšeného či zapsaného melodického motivu (rytmickou, melodickou, dynamickou).	Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální.
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	Zazpívá, zahraje či doprovodí vybranou píseň či skladbu (např.: beat box, scat, rap, výběrem doprovodu z databanky keyboardu, připraveným doprovodem).	Pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách. Intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem. Hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu. Orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby. Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do



Hudební výchova	7. ročník	
		<p>zpěvné polohy, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu.</p> <p>Hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy).</p> <p>Záznam hudby – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby.</p> <p>Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální.</p> <p>Tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy.</p>
<p>HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů</p>	<p>Zazpívá společně se spolužáky státní hymnu a popíše okolnosti a společenské souvislosti jejího vzniku.</p>	<p>Pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách.</p> <p>Orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby.</p> <p>Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, dušermalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla.</p> <p>Hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly,</p>

Hudební výchova	7. ročník	
		<p>dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost).</p> <p>Hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům.</p> <p>Interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastních soudů a preferencí.</p>
<p>HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu</p>	<p>Rozliší na základě audio i video ukázek vybrané typy tanců (lidové tance, historické, společenské, současné styly) a odliší balet jako druh umění.</p>	<p>Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, dušermalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla.</p> <p>Hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost).</p> <p>Hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům.</p> <p>Interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastních soudů a preferencí.</p>
<p>HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu</p>	<p>Zvolí si ukázkou taneční hudby a předvede (ve skupině nebo sólo) typický prvek daného tance (základní kroky, vybranou taneční figuru).</p>	<p>Pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění.</p> <p>Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace.</p> <p>Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické.</p> <p>Orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti,</p>

Hudební výchova	7. ročník	
		reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách.
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Rozliší a ve znějící hudbě pojmenuje vybrané výrazové prostředky hudby (tempo, rytmus, melodii, barvu, dynamiku).	Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální.
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Rozpozná na vybraných hudebních ukázkách operu, muzikál, balet, píseň, sborovou tvorbu.	Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užité ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla. Hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost). Hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům. Interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastních soudů a preferencí.
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Zdůvodní význam hudby u umělecké a běžné produkce (filmová a audiovizuální tvorba, dramatické umění, sport, reklamy).	Interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastních soudů a preferencí.
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Zdůvodní vhodnost či nevhodnost hudební složky ve vybrané ukázce.	Interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastních soudů a preferencí.
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Písennou či ústní formou vyjádří, jakou roli hraje hudba a umění obecně v jeho životě; uvede situace, ve kterých se nelze bez hudby obejít.	Interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastních soudů a preferencí.

Hudební výchova	7. ročník	
<p>HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</p>	<p>Popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období (jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma, hudební druhy).</p>	<p>Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla.</p> <p>Hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost).</p> <p>Hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům.</p> <p>Interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastních soudů a preferencí.</p>
<p>HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</p>	<p>Zařadí se znalostí základních hudebně vyjadřovacích prostředků vybrané ukázky do příslušného slohového období (od nejstarších hudebních památek po současnost).</p>	<p>Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla.</p> <p>Hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost).</p> <p>Hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům.</p> <p>Interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.),</p>

Hudební výchova	7. ročník	
		vytváření vlastních soudů a preferencí.
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	Určí styl a žánr vybrané ukázky moderní populární hudby.	Interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastních soudů a preferencí.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
rozvoj kritického přístupu k hudebním dílům		
hudba v reklamě		
rozdíly mezi hudebními sděleními		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
estetické vnímání prostředí ve kterém žijeme - hudební díla inspirovaná životním prostředím, přírodními jevy ...		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
role médií v každodenním životě jednotlivce		
vliv médií na kulturu - role filmu, rozhlasu, televize		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
hodnocení koncertů a vystoupení		
vlastní nápady na vystoupení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
odlišnost národů - písně indiánské, černošské ...		
kultura a umění v našem regionu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla		
řeč verbální i neverbální		
empatické naslouchání a komunikace		
hra na ozvěnu		
hra na otázku a odpověď		
spojení pohybu a hudby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Hudební výchova	7. ročník	
<p>zpěvem a hudebními činnostmi trénujeme pozitivní naladění mysli                      hudba jako uklidňující prvek                      rozvoj vnímavosti, citu a vůle                      uvolnění, relaxace</p>		
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</b></p>		
<p>vzájemné poznávání se při práci ve třídě, skupině                      poznávání svého okolí na základě aktivit - tanec zpěv ...</p>		
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</b></p>		
<p>cvičení pozornosti - opakování rytmu, melodie, zapamatování si textu                      cvičení smyslového vnímání                      vnímání umění jako prostředku komunikace                      vnímání a utváření estetická</p>		
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</b></p>		
<p>nácvik sociálních rolí                      spolupráce s ostatními                      rozvoj vytrvalosti a zodpovědnosti</p>		
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</b></p>		
<p>rozvoj základních rysů kreativity - nápady, originalita, tvořivost                      pantomima, dramatizace                      vyjádření písně a hudby pohybem                      schopnost jednotlivce vytvářet vlastní jednoduchý doprovod - rytmický či melodický</p>		
<p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola</b></p>		
<p>motivuje k ohleduplnosti                      ochota pomáhat zejména slabším                      prohlubuje empatii</p>		
<p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</b></p>		
<p>historie hudby, skladatelů                      hudební díla různých stylů a žánrů</p>		

Hudební výchova	7. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
prostřednictvím hudebních činností se žáci seznamují s jinými kulturami a jazykem	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zaspívá společně se spolužáky státní hymnu a popíše okolnosti a společenské souvislosti jejího vzniku.	-->	Dějepis -> 8. ročník -> popíše cíle českého národního obrození
Zaspívá společně se spolužáky státní hymnu a popíše okolnosti a společenské souvislosti jejího vzniku.	<--	Dějepis -> 8. ročník -> popíše cíle českého národního obrození

Hudební výchova	4. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Tělesná výchova - 4. ročník</li> <li>--&gt; Tělesná výchova - 5. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá lidové i umělé písně
	<b>Učivo</b>
	pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)
	hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)
	dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas)
	hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu)
	dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně)
	intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	dbá na správné dýchání	pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)
		hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)
		dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas)
		hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu)
		dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně)
		intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	zná pojmy repetice, houslový klíč	grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	umí napsat houslový klíč	grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	rozlišuje délky not a umí je zapsat	grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)
		kvality tónů
		vztahy mezi tóny
		grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	pozná dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písni použít	grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	zná stupnici C dur (názvy not)	grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních	rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové,	hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat,



Hudební výchova	4. ročník	
schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	drnkací, bicí	jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten)
		rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	doprovodí písně na rytmických nástrojích	hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten)
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	rytmizuje říkadla	rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	umí pohybově vyjádřit hudbu, valčíkový krok	pohybové vyjádření hudby ( pantomima a pohybová improvizace)
		orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	pamatuje si nejdůležitější údaje o B. Smetanovi	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroje
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	zná jména některých oper B. Smetany	hudební výrazové prostředky a hudební prvky
		hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroje
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	seznámí se s životem a dílem A. Dvořáka a L. Janáčka	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroje
		hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka...)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z	poslouchá vybrané skladby	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální,

Hudební výchova	4. ročník	
užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny		lidský hlas, hudební nástroje hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka...) hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	pozná písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu	taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	pozná opakující se téma v poslouchané skladbě	hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka...) hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace) interpretace hudby (slovní vyjádření)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj základních rysů kreativity - nápady, originalita, tvořivost melodizuje, rytmizuje pantomima, dramatizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
zpěvem a hudebními činnostmi trénujeme pozitivní naladění mysli hudba jako uklidňující prvek rozvoj vnímavosti, citu a vůle uvolnění, relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti - opakování rytmu, melodie, zapamatování si textu cvičení smyslového vnímání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
nácvik sociálních rolí spolupráce s ostatními		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Hudební výchova	4. ročník	
vzájemné poznávání se při práci ve třídě, skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla řeč zvuků, slov řeč verbální i neverbální empatické naslouchání a komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
motivuje k ohleduplnosti ochota pomáhat zejména slabším prohlubuje empatii		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
role médií v každodenním životě jednotlivce vliv médií na kulturu - role filmu, rozhlasu, televize		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
rozvoj kritického přístupu k hudebním dílům hudba v reklamě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
prostřednictvím hudebních činností se žáci seznamují s jinými kulturami a jazykem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
hodnocení koncertů a vystoupení vlastní nápady na vystoupení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
historie hudby, skladatelů hudební díla různých stylů a žánrů		

**Mezipředmětové závislosti**

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí pohybově vyjádřit hudbu, valčíkový krok	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> zvládne základní kroky lidových tanců
umí pohybově vyjádřit hudbu, valčíkový krok	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> zvládne základní kroky lid. tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou
umí pohybově vyjádřit hudbu, valčíkový krok	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> zvládne základní kroky lidových tanců
umí pohybově vyjádřit hudbu, valčíkový krok	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> zvládne základní kroky lid. tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou
zpívá lidové i umělé písně	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu, vyhledá v nich požadované informace, používá dvojjazyčný slovník, používá čísla od 1 do 100, je schopen popsat právě probíhající děje, popsat obrázek, počasí, uvede, co má a nemá rád
dbá na správné dýchání	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu, vyhledá v nich požadované informace, používá dvojjazyčný slovník, používá čísla od 1 do 100, je schopen popsat právě probíhající děje, popsat obrázek, počasí, uvede, co má a nemá rád

Hudební výchova	5. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Vlastivěda - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Vlastivěda - 5. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>

Hudební výchova	5. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasě v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá jednohlasé (dle možností i dvojhlasé) písně v durových i mollových tóninách	pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) hudební rytmus (realizace písní ve 2/4) dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon) hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) dvojhlas a vícehlas (prodleva, kánon) intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasě v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	dbá na správné dýchání	pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) hudební rytmus (realizace písní ve 2/4) dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon) hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) dvojhlas a vícehlas (prodleva, kánon) intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	zná pojmy repetice, zesílení, zeslabení	grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu) grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	pozná basový klíč	grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	čte noty v rozsahu c1 - g2 v houslovém klíči	grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu) grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	provede rozbor zapsané písně - druh písně, notový zápis, takt, melodie	grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny		grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)
		hudební výrazové prostředky a hudební prvky
		hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka,...)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	pozná smyčcové nástroje - např. housle, violoncello, kontrabas	kvality tónů (barvy) hudební nástroje
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	pozná některé dechové nástroje - např. trubku, pozoun, lesní roh	kvality tónů (barvy) hudební nástroje
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	seznájí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru	kvality tónů (barvy)
		hudební výrazové prostředky a hudební prvky
		hudební nástroje
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje	hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten atd.)
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	umí pohybově vyjádřit nálady	pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet)
		pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace)

Hudební výchova	5. ročník	
		orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	seznámí se s relaxací	pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	poslouchá vybrané skladby	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas,
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka,...)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny		hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	pozná varhanní hudbu	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, interpretace hudby (slovní vyjádření)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	pozná vánoční hudbu a vánoční koledy	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroje hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka,...) interpretace hudby (slovní vyjádření)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	umí taktovat 4/4 takt	taktování
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	zná původ státní hymny	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka,...)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Hudební výchova	5. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
rozvoj kritického přístupu k hudebním dílům hudba v reklamě rozdíly mezim hudebními sděleními		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se při práci ve třídě, skupině poznávání svého okolí na základě aktivit - tanec zpěv ...		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj základních rysů kreativity - nápady, originalita, tvořivost pantomima, dramatizace vyjádření písně a hudby pohybem schopnost jednotlivce vytvářet vlastní jednoduchý doprovod - rytmický či melodický		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
návuk sociálních rolí spolupráce s ostatními rozvoj vytrvalosti a zodpovědnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
zpěvem a hudebními činnostmi trénujeme pozitivní naladění mysli hudba jako uklidňující prvek rozvoj vnímavosti, citu a vůle uvolnění, relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti - opakování rytmu, melodie, zapamatování si textu cvičení smyslového vnímání vnímání umění jako prostředku komunikace vnímání a utváření estetického		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla		



Hudební výchova	5. ročník	
řeč verbální i neverbální empatické naslouchání a komunikace hra na ozvěnu hra na otázku a odpověď spojení pohybu a hudby		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
historie hudby, skladatelů hudební díla různých stylů a žánrů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
motivuje k ohleduplnosti ochota pomáhat zejména slabším prohlubuje empatii		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
prostřednictvím hudebních činností se žáci seznamují s jinými kulturami a jazykem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
odlišnost národů - písně indiánské, černošské ... kultura a umění v našem regionu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
estetické vnímání prostředí ve kterém žijeme - hudební díla inspirovaná životním prostředím, přírodními jevy ...		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
hodnocení koncertů a vystoupení vlastní nápady na vystoupení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
role médií v každodenním životě jednotlivce vliv médií na kulturu - role filmu, rozhlasu, televize		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí pohybově vyjádřit nálady	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
seznámí se s relaxací	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> zná kompenzační a relaxační cviky
zná původ státní hymny	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> Zná jméno prezidenta ČR. Z nabídky vybere a přiřadí odpovídající činnost k orgánu státní moci. Pojmenuje symboly naší státnosti a uvede místa a situace, kde státní symboly používáme.
pozná vánoční hudbu a vánoční koledy	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> Objasní pojmy všední den, svátek a významný den. Vysvětlí, proč se slaví vybrané státní svátky a významné dny.
dbá na správné dýchání	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> dbá na správné dýchání
umí pohybově vyjádřit nálady	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
seznámí se s relaxací	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> zná kompenzační a relaxační cviky
zná původ státní hymny	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> Zná jméno prezidenta ČR. Z nabídky vybere a přiřadí odpovídající činnost k orgánu státní moci. Pojmenuje symboly naší státnosti a uvede místa a situace, kde státní symboly používáme.
pozná vánoční hudbu a vánoční koledy	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> Objasní pojmy všední den, svátek a významný den. Vysvětlí, proč se slaví vybrané státní svátky a významné dny.
zpívá jednohlasé (dle možností i dvojhlasé) písně v durových i mollových tóninách	<--	Německý jazyk -> 7. ročník -> Produktivní řečové dovednosti - žák sdělí základní údaje o své osobě, rodině a kamarádech, vyplní jednoduchý dotazník, reprodukuje obsah jednoduchého textu (za pomoci obrázkové osnovy), napíše jednoduchá sdělení
zpívá jednohlasé (dle možností i dvojhlasé) písně v durových i mollových tóninách	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> Receptivní řečové dovednosti - žák vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou, rozumí známým každodenním výrazům, pokynům a základním frázím a adekvátně na ně reaguje, rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, vyhledá elementární

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		informaci, seznamuje se s prací s dvojjazyčným slovníkem
dbá na správné dýchání	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> Receptivní řečové dovednosti - žák vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou, rozumí známým každodenním výrazům, pokynům a základním frázím a adekvátně na ně reaguje, rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, vyhledá elementární informaci, seznamuje se s prací s dvojjazyčným slovníkem
seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> Receptivní řečové dovednosti - žák vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou, rozumí známým každodenním výrazům, pokynům a základním frázím a adekvátně na ně reaguje, rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, vyhledá elementární informaci, seznamuje se s prací s dvojjazyčným slovníkem
dbá na správné dýchání	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> dbá na správné dýchání

Hudební výchova	1. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Český jazyk a literatura - 1. ročník</li> <li>--&gt; Tělesná výchova - 1. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	dbá na správné dýchání a zřetelné vyslovování	pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	provádí hlasová a dechová cvičení	pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	zpívá jednoduché písně	pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem		hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	zná význam not	hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček např. pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten...)
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní	hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	umí vytleskat rytmus podle vzoru	hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček např. pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten...)
		rytmizace, hudební hry(ozvěna)
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	rozlišuje krátké a dlouhé tóny	hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu	hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček např. pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten...)
		rytmizace, hudební hry(ozvěna)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	pozná a umí pojmenovat klavír, kytaru, flétu, dřívka, triangel, hůlky, bubínek,...	hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček např. pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten...)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)	taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	pozná a naučí se vybrané vánoční koledy	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka,...)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	pozná vybrané hudební nástroje podle zvuku	hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček např. pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten...)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	pozná hymnu ČR	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka,...)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
uvolnění, relaxace při poslechu (zpěvu) hudby hudba jako zklidňující prvek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
vyjádření písně - dramatizace, pantomima, pohyb rozvoj základních rysů kreativity - tvořivost, originalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti zapamatování si textu smyslové hry - zvuky, tóny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
znázornění hudebních nástrojů hudební sebevyjádření hra na tělo - rytmus		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Hudební výchova	1. ročník
aktivní a empatická komunikace, naslouchání dovednosti pro verbální i neverbální sdělování - řeč těla, výraz a technika zpěvu hry: na ozvěnu, otázka a odpověď...	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
rozvoj dobrých vztahů mezi žáky ve třídě, skupině vzájemná spolupráce při hudebních činnostech	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozlišuje krátké a dlouhé tóny	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky
provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků
provádí hlasová a dechová cvičení	-->	Prvouka -> 1. ročník -> Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí a lidském těle.
dbá na správné dýchání a zřetelné vyslovování	-->	Prvouka -> 1. ročník -> Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.
dbá na správné dýchání a zřetelné vyslovování	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> dbá na správné dýchání
provádí hlasová a dechová cvičení	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> dbá na správné dýchání
provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> vyjadřuje melodii rytmem pohybu
rozlišuje krátké a dlouhé tóny	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky
provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků
provádí hlasová a dechová cvičení	<--	Prvouka -> 1. ročník -> Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		a lidském těle.
dbá na správné dýchání a zřetelné vyslovování	<--	Prvouka -> 1. ročník -> Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.
dbá na správné dýchání a zřetelné vyslovování	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> dbá na správné dýchání
provádí hlasová a dechová cvičení	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> dbá na správné dýchání
provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> vyjadřuje melodii rytmem pohybu

Hudební výchova	3. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk a literatura - 3. ročník</li> <li>• --&gt; Tělesná výchova - 3. ročník</li> <li>• --&gt; Tělesná výchova - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Vlastivěda - 4. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	zpívá podle svých možností intonačně čistě a rytmicky správně	pěvecké dovednosti
		hlasová hygiena
		dynamicky odlišný zpěv
		rozšiřování hlasového rozsahu
		realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu
		hudební výrazové prostředky
		hudební prvky (pohyb melodie, rytmus)
		lidský hlas

Hudební výchova	3. ročník		
HV-3-1-02 rytmižuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	umí vytleskat a taktovat dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt	hudební rytmus	
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten...) rytmizace	
		hudební hry (otázka - odpověď)	
		taktování	
	pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	pojmenuje notovou osnovu	hudební hry (otázka - odpověď)	
		kvality tónů	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozliší a určí z notového zápisu takt dvoučtvrteční, tříčtvrteční	realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu	
		reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten...) rytmizace	
		hudební hry (otázka - odpověď)	
		taktování	
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	rozliší a napíše notu celou, půlovou, čtvrtovou	hra na hudební nástroje	
		HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten...) rytmizace
hudební hry (otázka - odpověď)			
kvality tónů			
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	podle notového zápisu pozná stoupavou a klesavou melodii	realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu	
		HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten...) rytmizace
			hudební hry (otázka - odpověď)
			kvality tónů



Hudební výchova	3. ročník	
		hudební prvky (pohyb melodie, rytmus)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	seznámí se s hymnou ČR	hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka,...)
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	naučí se zpívat vybrané písně a vánoční koledy	pěvecké dovednosti
		dynamicky odlišný zpěv
		rozšiřování hlasového rozsahu
		realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu
		dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon)
		hudební výrazové prostředky
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	dbá na správné dýchání	hudební prvky (pohyb melodie, rytmus)
		lidský hlas
		pěvecké dovednosti
		hlasová hygiena
		dynamicky odlišný zpěv
		rozšiřování hlasového rozsahu
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové a umí uvést příklad	realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu
		dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon)
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	rytmizuje a zhudebňuje jednoduché texty	hudební hry (otázka - odpověď)
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem		pěvecké dovednosti
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		rozšiřování hlasového rozsahu
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		hudební rytmus
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící		hra na hudební nástroje
		reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových

Hudební výchova	3. ročník	
hudby		fléten...) rytmizace hudební hry (otázka - odpověď) hudební improvizace hudební výrazové prostředky hudební nástroje
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	doprování na rytmické nástroje	hudební rytmus
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		hra na hudební nástroje reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten...) rytmizace hudební výrazové prostředky hudební nástroje
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	zná některá díla B. Smetany a A. Dvořáka	hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka,...)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	poslechem rozezná některé hudební nástroje	hudební nástroje
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	poslouchá hudbu vážnou, zábavnou, slavnostní	hudební nástroje hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka,...)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	poslechem odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybově vyjadřuje hudbu	hudební improvizace pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) hudební prvky (pohyb melodie, rytmus)
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně	zpěv propojuje s tancem	hudební improvizace

Hudební výchova	3. ročník	
čistě a rytmicky přesně v jednohlase		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
		hudební prvky (pohyb melodie, rytmus)
		lidský hlas
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti - opakování rytmu, melodie, zapamatování si textu		
cvičení smyslového vnímání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj základních rysů kreativity - nápady, originalita, tvořivost		
melodizuje, rytmizuje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
zpěvem a hudebními činnostmi trénujeme pozitivní naladění mysli		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla		
řeč zvuků, slov		
řeč verbální i neverbální		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se při práci ve třídě, skupině		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
motivuje k ohleduplnosti		
ochota pomáhat zejména slabším		
prohlubuje empatii		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		

Hudební výchova	3. ročník
člověk jako součást etnika	
poznávání vlastního kulturního zakotvení	
respektování cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
rozvíjet spolupráci s jinými žáky	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
prostřednictvím hudebních činností se žáci seznamují s jinými kulturami	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
poznávání hodnot přírody v písních	
vyjádření proměn přírody v hudebních činnostech	

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zná některá díla B. Smetany a A. Dvořáka	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů i svých schopností
zpěv propojuje s tancem	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> zvládne základní kroky některých lidových tanců
pohybově vyjadřuje hudbu	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> seznámí se s kondičním cvičením s hudbou
pohybově vyjadřuje hudbu	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou
seznámí se s hymnou ČR	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> Zná jméno prezidenta ČR. Z nabídky vybere a přiřadí odpovídající činnost k orgánu státní moci. Pojmenuje symboly naší státnosti a uvede místa a situace, kde státní symboly používáme.
dbá na správné dýchání	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.
dbá na správné dýchání	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Uplatňuje základní hygienické, režimové a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle.
dbá na správné dýchání	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> dbá na správné dýchání
pohybově vyjadřuje hudbu	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> zvládne základní kroky některých lidových tanců
dbá na správné dýchání	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> dbá na správné dýchání
pohybově vyjadřuje hudbu	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti
zná některá díla B. Smetany a A. Dvořáka	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů i svých schopností
zpěv propojuje s tancem	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> zvládne základní kroky některých lidových tanců
pohybově vyjadřuje hudbu	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> seznámí se s kondičním cvičením s hudbou
pohybově vyjadřuje hudbu	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou
seznámí se s hymnou ČR	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> Zná jméno prezidenta ČR. Z nabídky vybere a přiřadí odpovídající činnost k orgánu státní moci. Pojmenuje symboly naší státnosti a uvede místa a situace, kde státní symboly používáme.
dbá na správné dýchání	<--	Prvouka -> 3. ročník -> Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.
dbá na správné dýchání	<--	Prvouka -> 3. ročník -> Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle.
naučí se zpívat vybrané písně a vánoční koledy	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> čte krátké texty a porozumí jim, porozumí krátkému poslechovému textu
pohybově vyjadřuje hudbu	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> čte krátké texty a porozumí jim, porozumí krátkému poslechovému textu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dbá na správné dýchání	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> dbá na správné dýchání
pohybově vyjadřuje hudbu	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> zvládne základní kroky některých lidových tanců
dbá na správné dýchání	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> dbá na správné dýchání
pohybově vyjadřuje hudbu	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti

Hudební výchova	2. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Český jazyk a literatura - 2. ročník</li> <li>--&gt; Tělesná výchova - 2. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	rozlišuje rytmus pomalý a rychlý	pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem		hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		hudební výrazové prostředky
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně	určí melodii stoupavou a klesavou	pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti, hlasová

Hudební výchova	2. ročník	
čistě a rytmicky přesně v jednohlase		hygiena, dynamicky odlišný zpěv
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		hudební hry
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		hudební výrazové prostředky
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	pozná zeslabování a zesilování hudby	pěvecký a mluvný projev - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		hudební hry
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		hudební výrazové prostředky
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	vytleská rytmus podle říkadel a písní	hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		hra na hudební nástroje
		rytmizace
		hudební hry
		taktování
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč	hra na hudební nástroje
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem		taktování
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		hudební výrazové prostředky
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící		

Hudební výchova	2. ročník	
hudby		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	rozlišuje noty, pomlky, takty	hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		hra na hudební nástroje
		taktování
		hudební výrazové prostředky
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně	pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv
		rozšiřování hlasového rozsahu
		kánon
		hudební hry
		hudební improvizace
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku	hra na hudební nástroje
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		interpretace hudby
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	používá dětské hudební nástroje	hra na hudební nástroje
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		rytmizace
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	zahraje jednoduchý doprovod k písni	hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		hra na hudební nástroje
		rytmizace



Hudební výchova	2. ročník	
		hudební improvizace
		interpretace hudby
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybuje se podle daného rytmu	pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)
		pohybové vyjádření hudby
		pohybová improvizace
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	při tanci tleská a do pochodu bubnuje	hudební improvizace
		pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)
		pohybové vyjádření hudby
		pohybová improvizace
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybově vyjadřuje hudbu a zpěv	pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)
		pohybové vyjádření hudby
		pohybová improvizace
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje umělou a lidovou píseň	hudební styly
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	seznámí se s vybranými skladbami klasiků	hudební styly
		interpretace hudby
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
příležitost ke spolupráci - hudebně pohybové hry		
návuk sociálních rolí - vytrvalost, zodpovědnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
rozvoj dobrých vztahů ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
aktivní a empatická komunikace, naslouchání		
dovednosti pro verbální i neverbální sdělování - řeč těla, výraz a technika řeči		
hry: na ozvěnu, otázka a odpověď		
specifické komunikační dovednosti		

Hudební výchova	2. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebezpojetí	
hudební sebevyjádření znázornění hudebních nástrojů	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
zpěv lidových písní, dětské hudební hry, seznámení se s hudebními díly - sounáležitost v sociální skupině	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
spolupráce mezi žáky aktivní podílení se na hudebních činnostech	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
hodnota lidské práce v textu písní	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
příroda a její proměny v písních vyjádření proměn v přírodě v poslechových skladbách	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vytleská rytmus podle říkadel a písní	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> reprodukuje dětská říkadla
pohybuje se podle daného rytmu	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> vyjadřuje melodii rytmem pohybu
při tanci tleská a do pochodu bubnuje	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti
vytleská rytmus podle říkadel a písní	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> reprodukuje dětská říkadla
pohybuje se podle daného rytmu	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> vyjadřuje melodii rytmem pohybu
při tanci tleská a do pochodu bubnuje	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti
zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> Žák jednoduchým způsobem hovoří o sobě nebo o věcech.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pohybuje se podle daného rytmu	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> Žák jednoduchým způsobem hovoří o sobě nebo o věcech.

### 5.1.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
2	2	1	1	1	1	2	1	2	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura a umožňuje žákům jiné než racionální poznávání světa - poznávání okolního i svého vnitřního světa prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáka k ochraně a hledání krásy, k chápání tradic, ke kritickému přístupu ke skutečnosti</li> <li>- sleduje smysl a podstatu tvůrčí činnosti a rozvíjí ji</li> <li>- uplatňuje subjektivitu a smyslovou citlivost</li> <li>- umění chápe jako způsob poznání a komunikace</li> <li>- prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře a umění</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>1. stupeň:</p> <p>Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku následovně:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. ročník - 1 + 0</li> <li>• 2. ročník - 1 + 0</li> <li>• 3. ročník - 2 + 0</li> <li>• 4. ročník - 1 + 0</li> <li>• 5. ročník - 2 + 0</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>- Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchově směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění</p> <p>- vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově</p> <p>- seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik</p> <p>- učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace</p> <p>- učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání</p> <p>2. stupeň:</p> <p>Výtvarná výchova se vyučuje v 6. a 7. ročníku dvě hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku hodinu týdně v učebně Vv.</p> <p>Obsahové vymezení:</p> <p>- užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků ( vč. informačních a komunikačních technologií )</p> <p>- seznamuje žáka s uměleckými památkami města a regionu, s jejich historií, stavebními slohy; pomáhá je chránit</p> <p>- objevuje a výtvarně ztvárňuje svět přírody, učí žáka zaujímat postoje k její ochraně</p> <p>- ve všech ročnících je úzce propojena s dějepisem (dějiny umění), přírodopisem (kresba a malba přírodnin, projekt „Písmo lesa“) a zeměpisem (světové památky a galerie)</p> <p>- využití audiovizuální techniky, výstavy a další kulturní akce, edukační programy v muzeu</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prvouka</li> <li>• Vlastivěda</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>1. stupeň:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci jsou vedeni ke samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů</li> <li>• učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření</li> <li>• žáci využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech</li> <li>• žáci zaujmají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření</li> </ul> <p>2. stupeň:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedení žáka k učení se prostřednictvím vlastní tvorby</li> <li>• zprostředkovávání pohledu na umění a kulturu jako na způsob poznávání světa</li> <li>• rozvíjení tvořivosti osvojováním různých výtvarných technik</li> <li>• vnímání uměleckých slohů a děl v jejich historickém kontextu</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumění obecně používaných termínů oblasti výtvarného umění</li> <li>• žáci při vlastní tvorbě poznávají vlastní pokroky a dokáží si zpětně uvědomit problémy související s realizací</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>1. stupeň:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů</li> <li>• žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření</li> <li>• žáci přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zauímají k nim svůj postoj</li> <li>• žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě</li> </ul> <p>2. stupeň:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kritické myšlení při posuzování uměleckého díla i vlastní tvorby</li> <li>• možnost volby vhodných výtvarných prostředků</li> <li>• samostatnost při zpracování námětů</li> <li>• sledujeme pokrok ve výtvarném vyjadřování, schopnost sebereflexe</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>1. stupeň:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci se zapojují do diskuse</li> <li>• respektují názory jiných</li> <li>• žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření</li> <li>• učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti</li> </ul> <p>2. stupeň:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přístup k umění jako ke způsobu dorozumívání</li> <li>• vedení diskuze ( dialogu ) o dojmu z uměleckého díla ( žák dokáže vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názory druhých)</li> <li>• hledá vhodné způsoby prezentace pro průběh a výsledky své tvůrčí práce. Při prezentaci vědomě pracuje s okolnostmi, pro které je prezentace určena.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>1. stupeň:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci umí tvořivě pracovat ve skupině</li> <li>• učitel vede žáky ke kolegiální pomoci</li> <li>• žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu</li> </ul> <p>2. stupeň:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváření potřeby pohybovat se v estetickém prostředí</li> <li>• poskytování prostoru pro osobité výtvarné projevy</li> <li>• respektování pravidel při práci v týmu</li> <li>• vedeme k sociálnímu cítění</li> <li>• posilujeme víru ve své dovednosti, sebeúctu</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>1. stupeň:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí</li> <li>• učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům</li> </ul> <p>2. stupeň:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamování s významnými výtvarnými díly a jejich autory</li> <li>• návštěvy výstav výtvarných prací</li> <li>• podchycení individuálního zájmu žáků o kulturu a umění</li> <li>• projevujeme pozitivní postoj ke kulturnímu dědictví, k uměleckým dílům</li> <li>• vedeme k aktivnímu zapojení do kulturního života</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>2. stupeň:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojování výtvarných technik a nástrojů</li> <li>• koncentrace na pracovní výkon, jeho dokončení, dodržování vymezených pravidel</li> <li>• pozitivní vztah k manuálním činnostem</li> <li>• dodržování hygienických pravidel při práci s výtvarnými materiály</li> <li>• využíváme vědomosti a dovednosti získané v ostatních vzdělávacích oblastech</li> </ul>

Výtvarná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě.	Techniky kresby - tužka, pero, uhlí, rudka. Dynamická kresba. Např. kruh, koloběh vody, zátiší s jablky, kresba hlavy, prales. Uspořádání objektů do celku v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty). Bod v ploše.
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Orientuje se v grafických technikách.	Tisk z výšky, plochy, hloubky. PF, piktogram.
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření.	Komplementární barvy - textura. Symbolika barev, mísení barev, působení barev, vztahy mezi barvami. Kontrast (barevný, světelný) Živly - oheň, voda, vítr. Krajina snů.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Rozlišuje obsah viz. obr. vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti.	Práce s uměleckým dílem - umění 1. pol. 20. stol. a 2. pol. 20. stol. Např. kubismus, surrealismus, impresionismus.
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a	Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace viz. obr. vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti	Seznamují se s hlavními současnými trendy výtvarného umění. Při práci s um. dílem hledají a pojmenovávají základní

Výtvarná výchova	9. ročník	
kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	svých hodnotných soudů.	obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy, porovnávají rozdíly výtvarných vyjádření ( abstraktní, popisné, alegorické, symbolické, atd. )
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.	Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly.
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu		Uplatňování subjektivity ve viz. obr. vyjádření. Převádění pocitů těla na obrazové znaky s hledáním vzájemných souvislostí.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení jevů v proměnách, vývoji a ve vztazích.	Společná práce - komunikace.
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci		Vyjádření procesuálních a kvalitativních proměn.
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace - a učí se s nimi zacházet.	Reklama a propagační prostředky (obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy, jednotlivé propagační materiály)
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ fantazie.	Vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí - rozvíjení schopnosti rozlišovat z jaké vrstvy představivosti znaky pocházejí.
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé.	Vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí - rozvíjení schopnosti rozlišovat z jaké vrstvy představivosti znaky pocházejí.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		



Výtvarná výchova	9. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
vztah k evropské a světové kultuře porozumění evropským kulturním kořenům národních a regionálních kultury a jejich přínos ke světové kultuře		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
vnímání estetických kvalit prostředí a vzájemných vztahů mezi organismy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
klíčový nástroj jednání v různých životních situacích vztah mezi verbální a neverbální složkou komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vztahy člověka a prostředí uvědomování si přírodního i sociálního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vnímání a utváření mimouměleckého estetického estetiky chování a mezilidských vztahů a chápání umění jako prostředku komunikace a osvojování si světa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
rozvoj smyslového vnímání hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
schopnosti vnímat, interpretovat a kriticky hodnotit artefakty umělecké i běžné mediální produkce schopnost rozdělení funkcí v týmu aktivní a nezávislé zapojení jednotlivce do mediální komunikace		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé.	-->	Matematika -> 9. ročník -> řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		a vzdělávacích oblastí
Rozlišuje obsah viz. obr. vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti.	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> formuluje vlastní názory na umělecké dílo
Umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření.	-->	Fyzika -> 7. ročník -> umí vysvětlit pojmy světlo; zdroj světla; prostředí, kterými se šíří světlo; směr a rychlost šíření světla
Rozlišuje obsah viz. obr. vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti.	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> rozliší základní druhy umění
Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> zná stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí
Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> zná význam soustavy tvořící oporu a tvar těla a umožňující pohyb
K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace - a učí se s nimi zacházet.	-->	Informatika - volitelná -> 8. ročník -> uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem
Zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé.	<--	Matematika -> 9. ročník -> řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
Orientuje se v grafických technikách.	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> zvládá základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu
Užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ fantazie.	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> vyjádří ústně či písemně své zážitky, názory, nálady, pokouší se o vlastní literární texty
K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace - a učí se s nimi zacházet.	<--	Informatika - volitelná -> 8. ročník -> uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem

Výtvarná výchova	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>

Výtvarná výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p>	<p>Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě.</p>	<p>Kresebné studie-linie, tvar, objem-jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus, světlo, barva, textura</p>
<p>VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p>	<p>Variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.</p>	<p>Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů. spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování, přímka, křivka.</p>
<p>VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p>	<p>Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných ostatními smysly.</p>	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti. Souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů (výtvarné zpracování hudebních motivů, tvary ze zmačkaného papíru) Plastická tvorba - modelína, papír, drát</p>
<p>VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</p>	<p>Vytváří společné kompozice v prostoru - instalace, své představy dokáže převést do objemových rozměrů.</p>	<p>Plastická a prostorová tvorba (roboti z krabiček) Společná práce na jednom objektu - koordinace, komunikace.</p>
<p>VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p>	<p>Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy.</p>	<p>Malba. Teorie barev - Goethův barevný kruh-teplé a studené barvy, barvy příbuzné, barvy ročních období.</p>
<p>VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p>	<p>K tvorbě užívá některých z metod uplatňovaných ve výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace.</p>	<p>Třetí prostor budovaný liniemi. Práce s www stránkami.</p>

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy.	Práce s www stránkami.
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Dokáže využít perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření	Nauka o perspektivě - (perspektiva paralelní a šikmá), umístění postav na plochu, velikost objektů.
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření.	Přírodní motivy (rostliny, neživá příroda, živočichové), člověk, náš svět, vesmír, bytosti, události.
		Zvětšování (makrokosmos), zmenšování (mikrokosmos)- detail, polodetail, celek.
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření.	Subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů - kombinované techniky. Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků- uplatnění při vlastní tvorbě.
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	Využívá dekorativních postupů-rozvíjí si estetické cítění.	Dekorační práce - využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelného střídání lineárních symbolů.
		Písmo a užitá grafika. Např. plakát, reklama, obal na CD, obal na knihu, časopis.
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	Osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše.	Lidská figura - tvarová stylizace.
		Tvarová a barevná kompozice.
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům.	Tematické práce - Velikonoce, Vánoce - dekorativní předměty, vkusná výzdoba interiéru. Např. vitráž, malba na sklo, vystřihování, vyřezávání.
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných,	Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení vztahu ke konkrétní	Subjektivní výtvarné vyjádření reality (můj kamarád),

Výtvarná výchova	6. ročník	
upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	osobě.	vnímání okolních jevů.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj základních rysů tvořivosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
rozvoj provázání poznanych schopností		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
porozumění evropským kulturním kořenům, respektování svébytnosti národních a regionálních kultur		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
estetika chování		
mezilidské vztahy		
chápání umění jako komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
interpretační kontext vlastního vyjádření		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
hledání vlastní výtvarné cesty		
životní spokojenost - vztah k sobě samému i ostatním lidem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vnímání, interpretování a hodnocení mediální produkce		
rozvoj estetického cítění		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
vnímání znakových kódů využívající média		
přenesení prostorů do digitálních médií		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
vztahy živé a neživé přírody vyjádřeno osobitými barvami		

Výtvarná výchova	6. ročník
zvětšování - mikrokosmos, makrokosmos	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
vztah člověka a prostředí, uvědomění si přírodního a sociálního prostředí	
vytváření uměleckých hodnot	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vytváří společné kompozice v prostoru - instalace, své představy dokáže převést do objemových rozměrů.	-->	Matematika -> 6. ročník -> určuje a charakterizuje tělesa krychli a kvádr, analyzuje jejich vlastnosti, načrtne a sestrojí síť těchto těles, odhaduje a vypočítává objem a povrch těchto těles
Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných ostatními smysly.	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> zná stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí
Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy.	-->	Fyzika -> 9. ročník -> umí popsat průchod světelného paprsku spojkou a rozptylkou; zná jejich uplatnění v praxi
Umí využívat znalosti o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření.	-->	Fyzika -> 9. ročník -> umí popsat průchod světelného paprsku spojkou a rozptylkou; zná jejich uplatnění v praxi
K tvorbě užívá některých z metod uplatňovaných ve výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace.	-->	Informatika - volitelná -> 7. ročník -> ovládá práci ve vektorovém grafickém editoru, umí vysvětlit výhody rastrového a vektorového obrázku
Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům.	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> vysvětlí vnímání času v naší kultuře
K tvorbě užívá některých z metod uplatňovaných ve výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace.	-->	Informatika - volitelná -> 7. ročník -> ovládá práci s rastrovými grafickými editory, zná pravidla práce s digitální fotografií
K tvorbě užívá některých z metod uplatňovaných ve výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace.	<--	Informatika - volitelná -> 7. ročník -> ovládá práci s rastrovými grafickými editory, zná pravidla práce s digitální fotografií
K tvorbě užívá některých z metod uplatňovaných ve výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace.	<--	Informatika - volitelná -> 7. ročník -> ovládá práci ve vektorovém grafickém editoru, umí vysvětlit výhody rastrového a vektorového

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
animace.		obrázku

Výtvarná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání.	Kresebné etudy. Etuda s linií jako výtvarným prostředkem.
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Uplatňuje osobitý přístup k realitě.	Různé typy zobrazení (podhledy, rovnoběžné promítání).
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	Užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností.	Praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů (dominanta, subdominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez, kontrast, harmonie) v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	Práce s uměleckým dílem. Teoretické práce - renesance, baroko, klasicismus - na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování. Pozorují, porovnávají a zařazují do historických souvislostí základní stavební prvky architektury (římsa, okno, portál, sloup, sgrafita, mozaika) renesance, baroka.

Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	Orientuje se v grafických technikách.	Tisk z koláže.
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	Správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor.	Zdokonalování technik kresby - způsoby stínování, kontrast.
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Rozvíjí se v estetickém cítění - využívá dekorativních postupů.	Tematické práce - Vánoce, velikonoce - jak se slaví v jiných zemích.
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů		Písmo, užitá grafika, reklama a propagační prostředky.
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Správně užívá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy.	Objemové vyjádření námětu barvami - doplňkové a lomené barvy, valéry, barvy podobné a příbuzné. Subjektivní barevná škála.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi.	Práce s netradičními materiály - proměny všedních předmětů - PET lahve.
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií- počítačová grafika, fotografie, video, animace.	Práce s internetem - vyhledávání www stránek - orientace. Výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě.
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z	Užívá perspektivních postupů.	Lineární perspektiva - sbíhavá, úběžníková. Perspektiva válce.



Výtvarná výchova	8. ročník	
představ a fantazie		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření.	Správná technika malby - zvládnutí větší plochy. Krajinářské školy 19. stol. Technika akvarelu, pastel.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
rozvoj smyslového vnímání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
hledání vlastní cesty k životní spokojenosti		
vnímání a utváření mimouměleckého estetického		
chápaní umění jako prostředku komunikace a osvojování si světa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
poznávání a perspektiva života v evropském a mezinárodním prostoru		
porozumění evropským kulturním kořenům a chápaní kulturních souvislostí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
získání pozitivního postoje ke spolupráci		
organizace práce týmu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
tradiční evropské hodnoty		
kritické myšlení a tvořivost		
kulturní a historické dědictví jako zdroj poznání		
chápaní kulturních souvislostí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
mezilidské vztahy ve škole, vztahy mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou, mezi školou a místní komunitou		

Výtvarná výchova	8. ročník
žáci z nejrůznějšího sociálního a kulturního zázemí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
vztah člověka a prostředí, uvědomění si přírodního a sociálního prostředí	
vytváření uměleckých hodnot	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
vztahy člověka a prostředí	
uvědomování si přírodního i sociálního prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
vnímání, interpretování a hodnocení mediální produkce	
rozvoj estetického cítění	

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Užívá perspektivních postupů.	-->	Matematika -> 8. ročník -> určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti
Umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření.	-->	Fyzika -> 7. ročník -> umí vysvětlit pojmy světlo; zdroj světla; prostředí, kterými se šíří světlo; směr a rychlost šíření světla
K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií- počítačová grafika, fotografie, video, animace.	-->	Informatika - volitelná -> 7. ročník -> ovládá práci ve vektorovém grafickém editoru, umí vysvětlit výhody rastrového a vektorového obrázku
Rozvíjí se v estetickém cítění - využívá dekorativních postupů.	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> vysvětlí vnímání času v naší kultuře
Uplatňuje osobitý přístup k realitě.	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> vlastními slovy vyjádří své představy o kráse
Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> rozliší základní druhy umění
Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i	-->	Dějepis -> 7. ročník -> objasní rozdíly mezi gotikou a renesancí

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
minulosti; vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.		
K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií- počítačová grafika, fotografie, video, animace.	-->	Informatika - volitelná -> 7. ročník -> ovládá práci s rastrovými grafickými editory, zná pravidla práce s digitální fotografií
Uplatňuje osobitý přístup k realitě.	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> formuluje vlastní názor na umělecké dílo
Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	<--	Dějepis -> 7. ročník -> objasní rozdíly mezi gotikou a renesancí
K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií- počítačová grafika, fotografie, video, animace.	<--	Informatika - volitelná -> 7. ročník -> ovládá práci ve vektorovém grafickém editoru, umí vysvětlit výhody rastrového a vektorového obrázku
K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií- počítačová grafika, fotografie, video, animace.	<--	Informatika - volitelná -> 7. ročník -> ovládá práci s rastrovými grafickými editory, zná pravidla práce s digitální fotografií

Výtvarná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě.	Prvky viz. obr. vyjádření - kresebné etudy - objem, tvar, linie-šrafovaní. Prvky ve vztazích a uspořádání. Analýza celistvosti vnímaného tvaru na skladebné prvky.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření; porovnává a hodnotí jeho	Uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů.	Experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše i

Výtvarná výchova	7. ročník	
účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření		prostoru - horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanta.
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy.	Světlostní a barevné vztahy. Barevné vyjádření.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	Hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací	Odstín - sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly - využití ve volné tvorbě i praktickém užití (např. oděv, vzhled interiéru)
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Užívá viz.obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem. Zaznamenání podnětů z představ a fantazie.	Rozvíjení smyslové citlivosti. Přenášení prostoru na plochu. Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek (bouře, mlha, mraky)
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	Využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické cítění	Užitá grafika. Písmo - styly a druhy písma. Tematické práce - Vánoce, velikonoce, pálení čarodějnic.
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	Rozliší působení viz. obr. vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu.	Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků. Kaširování, masky.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích.	Událost - originální dokončení situace - vyprávění výtvarnými prostředky (ilustrace literárního textu)
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	Vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality.	Vlastní prožívání. Interakce s realitou - špatná, dobrá nálada
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	Uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace viz. obr. vyjádření.	Práce s uměleckým dílem. Experimenty s reprodukcemi um. děl - hledání detailu, základních

Výtvarná výchova	7. ročník	
účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření		geometrických tvarů, skládání, deformování, dotváření kresbou a barvou. Roláž.
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.	Uplatnění subjektivity ve viz. obr. vyjádření. Např. fantazijní variace na základní tvary písmem.
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	K tvorbě užívá některé metody soudobého výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace.	Kategorizace poznatků a uplatnění při vlastní tvorbě a interpretaci. Barevné kompozice geometrických tvarů, tvarová kompozice geometrických tvarů, tvarová kompozice.
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	Vytváří společné kompozice v prostoru-instalace.	Architektura - charakteristické stavby románského a gotického slohu.
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvářených viz. obr. vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.	Architektura - charakteristické stavby románského a gotického slohu.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
chápání umění jako prostředku komunikace osvojování si světa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
hledání vlastní výtvarné cesty životní spokojenost - vztah k sobě samému i ostatním lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj základních rysů tvořivosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
porozumění evropským kulturním kořenům chápání kulturních souvislostí při respektování svébytnosti národních a regionálních kultur a jejich přínosu ke světové kultuře		

Výtvarná výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
rozvoj smyslového vnímání		
estetika chování a mezilidských vztahů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
význam kulturního a historického dědictví jako zdroje poznání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
uvědomování si přírodního i sociálního prostředí jako zdroje inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
mezilidské vztahy ve škole, vztahy mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou, mezi školou a místní komunitou		
žáci z nejrůznějšího sociálního a kulturního zázemí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vztahy člověka a prostředí		
přispívání k vnímání estetických kvalit prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
vnímání specifické „řeči“ znakových kódů, jež média užívají, a jejich kombinací, a to nejen přirozeného jazyka, ale i obrazu a zvuku		
schopnosti vnímat, interpretovat a kriticky hodnotit artefakty umělecké i běžné mediální produkce		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích.	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> dokáže výstižně vyjádřit charakter. rysy popisované osoby
Vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality.	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> dokáže popsat své city, pocity, nálady
Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy.	-->	Fyzika -> 7. ročník -> umí vysvětlit pojmy světlo; zdroj světla; prostředí, kterými se šíří světlo; směr a rychlost šíření světla
Užívá viz.obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem. Zaznamenání podnětů z představ a fantazie.	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> zná stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
K tvorbě užívá některé metody soudobého výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace.	-->	Informatika - volitelná -> 7. ročník -> ovládá práci s rastrovými grafickými editory, zná pravidla práce s digitální fotografií
Vytváří společné kompozice v prostoru-instalace.	-->	Dějepis -> 7. ročník -> rozpozná románské a gotické kulturní památky
K tvorbě užívá některé metody soudobého výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace.	-->	Informatika - volitelná -> 7. ročník -> ovládá práci ve vektorovém grafickém editoru, umí vysvětlit výhody rastrového a vektorového obrázku
Uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace viz. obr. vyjádření.	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní žánry literatury
Vytváří společné kompozice v prostoru-instalace.	<--	Dějepis -> 7. ročník -> rozpozná románské a gotické kulturní památky
K tvorbě užívá některé metody soudobého výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace.	<--	Informatika - volitelná -> 7. ročník -> ovládá práci s rastrovými grafickými editory, zná pravidla práce s digitální fotografií
K tvorbě užívá některé metody soudobého výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace.	<--	Informatika - volitelná -> 7. ročník -> ovládá práci ve vektorovém grafickém editoru, umí vysvětlit výhody rastrového a vektorového obrázku

Výtvarná výchova	4. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Český jazyk a literatura - 4. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry,	Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční	Rozvíjení smyslové citlivosti Výtvarné vyjádření kontrastu, přírodních forem a pozadí

Výtvarná výchova	4. ročník	
barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	vztahy a jiné).	Základní kompoziční principy (zátiší) Vyjádření linie i barevné plochy
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model.	Vyjádření prostorových vztahů – proporce Malba, kresba, pohyb těla Sledování základních přírodních zákonitostí na tvarově zajímavých rostlinách, stromech Výtvarné vyjádření formou hry
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy.	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, fantazie Ilustrace, dětský film, comics, fotografie Práce ve skupině Prezentace a sebehodnocení
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.	Rozvíjení prostorového vidění, citění a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů a vztahů Kresba, malba, kombinované techniky Dekorativní práce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
mezilidské vztahy ve škole, vztahy mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou, mezi školou a místní komunitou žáci z nejrůznějšího sociálního a kulturního zázemí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
estetika chování mezilidské vztahy chápání umění jako komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
hledání vlastní výtvarné cesty životní spokojenost - vztah k sobě samému i ostatním lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj základních rysů tvořivosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		



Výtvarná výchova	4. ročník
získání pozitivního postoje ke spolupráci organizace práce týmu	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné).	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> sděluje své dojmy a pocity
Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> Uvede příklady kulturních a přírodních památek ČR a příklad takové památky z okolí svého bydliště. Vysvětlí význam konkrétní chráněné části přírody nebo kulturního objektu a uvede způsoby jejich ochrany.
Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné).	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> provádí praktické pozorování v přírodě pracuje s jednoduchými klíči a atlasy
Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy.	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> vnímá postavení Země a Slunce ve Sluneční soustavě a ve vesmíru vysvětlí střídání dne a noci a ročních období
Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné).	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> sděluje své dojmy a pocity
Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> Uvede příklady kulturních a přírodních památek ČR a příklad takové památky z okolí svého bydliště. Vysvětlí význam konkrétní chráněné části přírody nebo kulturního objektu a uvede způsoby jejich ochrany.
Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy.	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu, vyhledá v nich požadované informace, používá dvojjazyčný slovník, používá čísla od 1 do 100, je schopen popsat právě probíhající děje, popsat

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		obrázek, počasí, uvede, co má a nemá rád

Výtvarná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné).	Rozvíjení smyslové citlivosti Výtvarné vyjádření kontrastu, přírodních forem a pozadí Základní kompoziční principy Zpřesňování vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model.	Design a estetická úroveň předmětů denní potřeby Kresba, malba, kombinované techniky, pohyb těla Keramika
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy.	Lidové umění a jeho dekor Ilustrace, dětský film, fotografie, komiks Lidské a zvířecí postavy (reálné a fantastické) Vyjádření dějového celku se vztahem k prostředí
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.	Výtvarný záznam hudební skladby Seznámení s funkcí písma (písmeno jako dekorativní prvek) Architektura a užité umění – seznámení
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v	Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k	Tvorba plakátu, reklama, tiskoviny

Výtvarná výchova	5. ročník	
přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění).	
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.	Ilustrátoři dětských knih a časopisů Konfrontace výrazových prostředků jednotlivých umělců Vytváření estetického vztahu k životnímu prostředí
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	Skupinová práce Prezentace a sebehodnocení Kultura bydlení, umění v bytě
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
životní spokojenost - vztah k sobě samému i ostatním lidem z jiného etnika poznávání jiných etnik		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
vztahy živé a neživé přírody vyjádřeno osobitými barvami zvětšování - mikrokosmos, makrokosmos		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vztah člověka a prostředí, uvědomění si přírodního a sociálního prostředí vytváření uměleckých hodnot		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
mezilidské vztahy ve škole, vztahy mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou, mezi školou a místní komunitou žáci z nejrůznějšího sociálního a kulturního zázemí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
vnímání specifické „řeči“ znakových kódů, jež média užívají, a jejich kombinací, a to nejen přirozeného jazyka, ale i obrazu a zvuku schopnosti vnímat, interpretovat a kriticky hodnotit artefakty umělecké i běžné mediální produkce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	5. ročník
Vztahy člověka a prostředí Vnímání estetických kvalit prostředí	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> Seřadí hlavní dějinné události podle toho, jak následovaly za sebou. Vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin a přiřadí z nabídky správné období, ve kterém žily. Vysvětlí důležité historické události v regionu, ve kterém žije.
Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> Rozliší rozdíly v povaze, povolání, vzdělání, zájmech a hodnotových žebříčcích lidí. Ve skupině připraví argumenty k prezentaci svého názoru. Vyslechne odlišný názor.
Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění).	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> Seřadí hlavní dějinné události podle toho, jak následovaly za sebou. Vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin a přiřadí z nabídky správné období, ve kterém žily. Vysvětlí důležité historické události v regionu, ve kterém žije.
Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> Seřadí hlavní dějinné události podle toho, jak následovaly za sebou. Vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin a přiřadí z nabídky správné období, ve kterém žily. Vysvětlí důležité historické události v regionu, ve kterém žije.
Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> Rozliší rozdíly v povaze, povolání, vzdělání, zájmech a hodnotových žebříčcích lidí. Ve skupině připraví argumenty k prezentaci svého názoru. Vyslechne odlišný názor.
Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění).	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> Receptivní řečové dovednosti - žák vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou, rozumí známým každodenním výrazům, pokynům a základním frázím a adekvátně na ně reaguje, rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, vyhledá elementární

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		informaci, seznamuje se s prací s dvojjazyčným slovníkem

Výtvarná výchova	1. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Prvouka - 1. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	Rozvíjení smyslové citlivosti Barva a kontrast, uspořádání objektu do celku, míchání barev Rytmické řazení dekorativních prvků v pásu Výtvarné využití vzniklých náhodností a představ
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.	Vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly Výtvarné vyprávění Plošné otiskování Hra s přírodními strukturami
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
estetika chování mezilidské vztahy chápání umění jako komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj základních rysů tvořivosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Výtvarná výchova	1. ročník
hledání vlastní výtvarné cesty	
životní spokojenost - vztah k sobě samému i ostatním lidem	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění	
rozvoj provázání poznanych schopností	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.	-->	Prvouka -> 1. ročník -> Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.
Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	-->	Prvouka -> 1. ročník -> Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.
Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	-->	Matematika -> 1. ročník -> Rozezná, pojmenuje, vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich prezentaci.
Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> zná správné sezení u psaní
Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> používá správné psací náčiní
Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> sděluje svůj názor
Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> vyjadřuje vlastní pocity z prožitku

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> zná správné sezení u psaní

Výtvarná výchova	3. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Informatika - 5. ročník</li> <li>--&gt; Český jazyk a literatura - 3. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	Rozvíjení citové citlivosti - barva a kontrast, podobnost Kombinace v ploše Výtvarné využití vzniklých náhodností a představ
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.	Rytmické řazení dekorativních prvků v pásu Dekorativní řešení kruhu, obdélníku, čtverce
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.	Malba, kresba, koláž, práce s přírodními materiály, frotáž Tiskátka, vrypy, dotváření
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.	Umělecká výtvarná tvorba – dětský film a ilustrace Sledování základních přírodních zákonitostí na tvarově zajímavých rostlinách, stromech apod.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do	Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace	Výtvarné vyjádření formou hry

Výtvarná výchova	3. ročník	
komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	Práce ve skupině Prezentace a sebehodnocení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztahy člověka a prostředí Vnímání estetických kvalit prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj základních rysů tvořivosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
poznávání a perspektiva života v evropském a mezinárodním prostoru porozumění evropským kulturním kořenům a chápání kulturních souvislostí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
získání pozitivního postoje ke spolupráci organizace práce týmu		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.	-->	Informatika -> 5. ročník -> komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení
Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> vyslovuje svůj názor a snaží se ho obhajovat argumentací
V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost.
Vyjádřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.



ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.	<--	Informatika -> 5. ročník -> komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení
Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> vyslovuje svůj názor a snaží se ho obhajovat argumentací
V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.	<--	Prvouka -> 3. ročník -> Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost.
Vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.	<--	Prvouka -> 3. ročník -> Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.
V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> čte krátké texty a porozumí jim, porozumí krátkému poslechovému textu

Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Český jazyk a literatura - 2. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Rozvíjí svoji fantazii a představivost, poznává barvy základní, rozvíjí kreslířský pohyb ruky a pokouší se výtvarně vyjádřit okolní svět.	Výtvarné vyjádření skutečnosti: kresba, malba.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace		Užité práce dekorativní a prostorové: malba, modelování, práce s papírem, prostorová vytváření.

Výtvarná výchova	2. ročník	
porovnává se svojí dosavadní zkušeností		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		<p>Výtvarné umění a životní prostředí: kresba, malba, kombinované techniky.</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti: kresba, malba, modelování, kombinované techniky.</p> <p>Uplatňování subjektivity: kresba, malba, modelování, kombinované techniky.</p> <p>Ověřování komunikačních účinků: kresba, malba, modelování, práce s papírem, kombinované techniky, prostorová vytváření.</p>
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Hraje si s barvou a linií, poznává vlastnosti barev a vlastnosti různých druhů materiálů, vytváří jednoduché prostorové objekty, modeluje objem a tvar.	Výtvarné vyjádření skutečnosti: kresba, malba.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		Užité práce dekorativní a prostorové: malba, modelování, práce s papírem, prostorová vytváření.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		<p>Výtvarné umění a životní prostředí: kresba, malba, kombinované techniky.</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti: kresba, malba, modelování, kombinované techniky.</p> <p>Uplatňování subjektivity: kresba, malba, modelování, kombinované techniky.</p> <p>Ověřování komunikačních účinků: kresba, malba, modelování, práce s papírem, kombinované techniky, prostorová vytváření.</p>
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Rozvíjí volný výtvarný projev, prohlubuje smysl pro krásu přírody, účastní se besed a vycházek za regionálními zajímavostmi výtvarného umění, pokouší se chápat smysl ilustrace a také ji vytvořit.	Výtvarné vyjádření skutečnosti: kresba, malba.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		Užité práce dekorativní a prostorové: malba, modelování, práce s papírem, prostorová vytváření.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do		Výtvarné umění a životní prostředí: kresba, malba,

Výtvarná výchova	2. ročník	
komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		kombinované techniky. Rozvíjení smyslové citlivosti: kresba, malba, modelování, kombinované techniky. Uplatňování subjektivity: kresba, malba, modelování, kombinované techniky. Ověřování komunikačních účinků: kresba, malba, modelování, práce s papírem, kombinované techniky, prostorová vytváření.
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Vyjadřuje se podle svých možností obrazně, při vlastní tvorbě zapojuje co nejvíce smyslů, pokouší se pojmenovat a uspořádat objekty do celků.	Výtvarné vyjádření skutečnosti: kresba, malba.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		Užité práce dekorativní a prostorové: malba, modelování, práce s papírem, prostorová vytváření.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Výtvarné umění a životní prostředí: kresba, malba, kombinované techniky. Rozvíjení smyslové citlivosti: kresba, malba, modelování, kombinované techniky. Uplatňování subjektivity: kresba, malba, modelování, kombinované techniky. Ověřování komunikačních účinků: kresba, malba, modelování, práce s papírem, kombinované techniky, prostorová vytváření.
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Dovede podle svých schopností vyjádřit vlastní pocity, nálady, fantazie, představy a osobní zkušenosti, pokouší se vnímat a rozlišovat různá obrazná vyjádření.	Výtvarné vyjádření skutečnosti: kresba, malba.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		Užité práce dekorativní a prostorové: malba, modelování, práce s papírem, prostorová vytváření.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Výtvarné umění a životní prostředí: kresba, malba, kombinované techniky. Rozvíjení smyslové citlivosti: kresba, malba,

Výtvarná výchova	2. ročník	
		modelování, kombinované techniky. Uplatňování subjektivity: kresba, malba, modelování, kombinované techniky. Ověřování komunikačních účinků: kresba, malba, modelování, práce s papírem, kombinované techniky, prostorová vytváření.
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Pokouší se zaujmout osobní postoj v komunikaci, snaží se o vlastní komunikační sdělení formou výtvarné realizace.	Výtvarné vyjádření skutečnosti: kresba, malba.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		Užité práce dekorativní a prostorové: malba, modelování, práce s papírem, prostorová vytváření.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Výtvarné umění a životní prostředí: kresba, malba, kombinované techniky. Rozvíjení smyslové citlivosti: kresba, malba, modelování, kombinované techniky. Uplatňování subjektivity: kresba, malba, modelování, kombinované techniky. Ověřování komunikačních účinků: kresba, malba, modelování, práce s papírem, kombinované techniky, prostorová vytváření.
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	Rozvíjení smyslové citlivosti, podobnost, kontrast, kombinace v ploše Řazení dekorativních prvků v ploše, dekorativní řešení kruhu a obdélníku Sledování tvaru předmětu z hlediska užitku a materiálu
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.	Rozpíjení a zapouštění barev do mokrého podkladu Poznávání výrazových vlastností světlé a tmavé plochy Výtvarné vyprávění Plošné otiskování Hra s přírodními strukturami

Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění rozvoj provázání poznávaných schopností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
estetika chování mezilidské vztahy chápání umění jako komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj základních rysů tvořivosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
hledání vlastní výtvarné cesty životní spokojenost - vztah k sobě samému i ostatním lidem		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Dovede podle svých schopností vyjádřit vlastní pocity, nálady, fantazie, představy a osobní zkušenosti, pokouší se vnímat a rozlišovat různá obrazná vyjádření.	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> vyjádří svůj pocit z přečteného textu
V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost.
Rozvíjí svoji fantazii a představivost, poznává barvy základní, rozvíjí kreslířský pohyb ruky a pokouší se výtvarně vyjádřit okolní svět.	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Pozoruje, popisuje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.
Rozvíjí volný výtvarný projev, prohlubuje smysl pro krásu přírody, účastní se besed a vycházek za regionálními zajímavostmi výtvarného umění, pokouší se chápat smysl ilustrace a také ji vytvořit.	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozvíjí svoji fantazii a představivost, poznává barvy základní, rozvíjí kreslířský pohyb ruky a pokouší se výtvarně vyjádřit okolní svět.	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> zná správné a uvolněné držení psacího náčiní
Pokouší se zaujmout osobní postoj v komunikaci, snaží se o vlastní komunikační sdělení formou výtvarné realizace.	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> vypráví příběh podle obrázků
Rozvíjí volný výtvarný projev, prohlubuje smysl pro krásu přírody, účastní se besed a vycházek za regionálními zajímavostmi výtvarného umění, pokouší se chápat smysl ilustrace a také ji vytvořit.	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí.
Rozvíjí volný výtvarný projev, prohlubuje smysl pro krásu přírody, účastní se besed a vycházek za regionálními zajímavostmi výtvarného umění, pokouší se chápat smysl ilustrace a také ji vytvořit.	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost.
Dovede podle svých schopností vyjádřit vlastní pocity, nálady, fantazie, představy a osobní zkušenosti, pokouší se vnímat a rozlišovat různá obrazná vyjádření.	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> vyjádří svůj pocit z přečteného textu
V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.	<--	Prvouka -> 2. ročník -> Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost.
Rozvíjí svoji fantazii a představivost, poznává barvy základní, rozvíjí kreslířský pohyb ruky a pokouší se výtvarně vyjádřit okolní svět.	<--	Prvouka -> 2. ročník -> Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.
Rozvíjí volný výtvarný projev, prohlubuje smysl pro krásu přírody, účastní se besed a vycházek za regionálními zajímavostmi výtvarného umění, pokouší se chápat smysl ilustrace a také ji vytvořit.	<--	Prvouka -> 2. ročník -> Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků.
Rozvíjí svoji fantazii a představivost, poznává barvy základní, rozvíjí kreslířský pohyb ruky a pokouší se výtvarně vyjádřit okolní svět.	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> Žák jednoduchým způsobem hovoří o sobě nebo o věcech.

### 5.1.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>1. stupeň:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Vzdělávací obsah</b> je rozdělen na 3 tematické okruhy:</li> <li>• činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech</li> <li>• činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úkoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další pohybové činnosti</li> <li>• činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech</li> </ul> <p>2. stupeň:</p> <p>Tělesná výchova jako vzdělávací obor je součástí komplexního vzdělávání žáků vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka. Většina těchto aspektů je zahrnuta právě v tělesné výchově. Jde o poznání vlastních pohybových možností a zájmů a poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žáků prožitky z pohybu a</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.</p> <p>1. stupeň:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je realizována v 1. - 5. ročníku</li> <li>• v každém ročníku jsou 2 hodiny týdně</li> <li>• žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, na stadionu, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění - relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.</li> </ul> <p>2. stupeň:</p> <p>Zaměření vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků a žáci jsou vedeni k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávání zdraví jako nejdůležitější hodnoty</li> <li>• vyvážení stavu tělesné, duševní pohody a k vnímání radostných prožitků z pohybu</li> <li>• získávání základní orientace co je zdravé, co může zdraví prospět, co ne, co ho ohrožuje</li> <li>• využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu</li> <li>• propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy, s volným úsilím</li> <li>• aktivní zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i mimo školu</li> </ul> <p>Tělesná výchova bude v 6., 7., 8. a 9. ročníku dotována 2 hodinami za týden. Cvičení budou zaměřena na rozvoj síly, rychlosti, obratnosti, vytrvalosti. Lyžařský výcvik probíhá v sedmém ročníku, jedná se o základní výcvikový kurz a může být doplněn žáky z jiných ročníků. V případě malého počtu žáků ve třídách mohou být spojovány jednotlivé ročníky dohromady.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví</li> <li>• učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení</li> <li>• změří základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími, orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích</li> <li>• učitel umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo</li> </ul>



Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>výsledky</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují na úraz spolužáka</li> <li>• řeší problémy v souvislosti s nespportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím.</li> <li>• učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</li> <li>• učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají, zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty.</li> <li>• učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair - play - dodržují pravidla</li> <li>• označí přestupky, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině.</li> <li>• učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti</li> <li>• spojují svou pohybovou činnost se zdravím, zařazují si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení</li> <li>• jsou vedeni ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení, učí se být ohleduplní a taktní.</li> <li>• učitel žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci jsou vedeni učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě</li> <li>• učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení v tělesné výchově budeme kromě stupně zvládnutí všeobecných kompetencí přihlížet k:

Název předmětu	Tělesná výchova
	individuálním schopnostem žáka s přihlédnutím k fyzickým předpokladům dodržování pravidel, hry fair-play, zásad bezpečného chování a hygieny, reakci na základní pokyny a povely osvojování základních pohybových dovedností a her schopnosti používat různá náčiní, náradí a sportoviště s ohledem na věk žáka zájmu o předmět bez ohledu na nadání.

Tělesná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	objasní roli celoživotního aktivního pohybového režimu, aplikuje své znalosti na pohybový režim ve školním roce, ovládá techniku pohybových činností, využívá speciální cvičení ke korekci jednostranného zatížení, odmítá drogy a jiné škodliviny, vypočte svůj váhový koeficient, zhodnotí svůj pitný režim	význam pohybu pro zdraví, rozdíl Tv seniorů a lidí s handicapem, zdravotně orientovaná zdatnost, cvičení po náročné činnosti, po duševní činnosti, příprava organismu na různé pohybové činnosti, hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, drogy a jiné škodliviny jako neslučitelný projev sportovní etiky a zdraví
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	prohlubuje v souladu s individuálními předpoklady své pohybové dovednosti, využívá manipulace s náčiním při rekreačních činnostech, vede krátké soutěživé hry,	zdokonalení nových pohybových dovedností, manipulace s různým náčiním, hry soutěživé, kontaktní
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	zvládá sestavu ve vymezeném prostoru, rozvíjí pohybovou koordinaci a estetiku, uplatňuje různé druhy	Gymnastika - akrobacie, přeskoky, kondiční cvičení

Tělesná výchova	9. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	přeskoků, provede sestavu s aplikací všech osvojených prvků, připraví cílené kondiční cvičení	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládne běh v neznámém prostředí, využívá osvojené dovednosti ke zlepšení výkonu, vyměří si ideální rozběh, provádí vrhací techniku s ohledem na své schopnosti	Atletika - rychlostní a vytrvalostní běh, běh v terénu, skoky, hody, vrh koulí
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	cíleně a tvořivě rozvíjí herní činnosti v nových herních, kombinacích a uplatňuje je ve hře, dodržuje pravidla her, využívá osvojené dovednosti ke zlepšení výkonu ve prospěch týmu	Sportovní hry - fotbal, volejbal, basketbal, florbal, házená
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, kapitána, rozhodčího a organizátora, zná významné osobnosti sportu, reprezentanty ČR, využívá osvojené názvosloví jako čtenář tisku, uživatel internetu, zvolí taktiku hry vedoucí k úspěchu,	komunikace v TV, pravidla her, sociální role, současnost sportu
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
náš životní styl, prostředí a zdraví		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti), lidská solidarita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
nekonfliktní život v multikulturní společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích, efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro zvládnání situací soutěže, konkurence, jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích		

Tělesná výchova	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, hledání pomoci při potížích)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, problémy v seberegulaci ,	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; zdravé a vyrovnané sebepojetí cvičení sebekontroly, sebeovládání	

Tělesná výchova	6. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	zorganizuje si svůj pohybový režim, uplatňuje zásady hygieny a zvládá praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích /úraz/, rozezná základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně samostatně využívat, dovede se připravit samostatně pro různou pohybovou činnost
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění	
	<b>Učivo</b>
	význam pohybu pro zdraví, kondiční programy, hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech- prevence a korekce jednostranného zatížení, příprava organismu pro pohybové činnosti (průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení)

Tělesná výchova	6. ročník	
ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	provádí kotoul vpřed a vzad a jeho modifikace, ovládá průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou a hlavě, realizuje je s dopomocí, provádí skoky a obraty, aplikuje cvičení pro nácvik odrazu z můstku, zvládá s dopomocí přeskok přes náradí, seznamuje se s průpravnými cvičeními, uplatňuje je, využívá pohyb ke správnému držení těla, seznamuje se s principy uvolňování a zpevňování těla, správně dýchá, dodržuje zásady bezpečnosti,	Gymnastika- akrobacie, přeskoky, Hrazda po čelo- Výmyk, podmet, sešín, Šplh na laně a tyči
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		pohybové hry, lokomoce, manipulace s náčiním, kondiční cvičení, soutěživé hry
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	užívá sportovní terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu, sleduje aktuální sportovní dění doma i ve světě, uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotního stavu a oslabení a snaží se o dosažení co nejlepších osobních výkonů, rozlišuje signály a povely a vhodně na ně reaguje, zapojuje se do	komunikace v TV - názvosloví, signály, povely, organizace prostoru a pohybových činností, historie a současnost sportu - měření, evidence a vyhodnocování výkonů
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		

Tělesná výchova	6. ročník	
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	měření a evidence výsledků, porovnává jednotlivé výkony, orientuje se ve spolurozhodování	
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	provádí průpravná cvičení s míčem, rozlišuje průpravná cvičení pro rozvoj specializovaného pohybu, zdůvodní vliv soutěživých her na rozvoj kondice a koordinace, dodržuje pravidla fair play,	pohybové hry, lokomoce, manipulace s náčiním, kondiční cvičení, soutěživé hry
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty, provádí specifická běžecká cvičení, seznamuje se s druhy startů, rozvíjí koordinaci pohybu těla a dýchání, seznamuje se se stupňovaným rozběhem a odrazem, uvědomuje si práci ruky, provádí hod na cíl, zná základní startovní povely, zlepšuje svou tělesnou zdatnost a úroveň svých výkonů,	Atletika - rychlý běh, starty, vytrvalý běh na dráze i v terénu, skok do dálky a výšky, hod míčkem a granátem, základní pravidla atletických soutěží
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	seznamuje se se základními rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her /kolektivní, brankové, síťové, pálkovací/, provádí přihrávky a zpracování na krátkou i delší vzdálenost, ovládá základní pravidla a rozhodování ve hře, rozpozná obranné a útočné dovednosti, prohlubuje dovednosti s míčem a uplatňuje je, zdokonaluje chytací a házečí dovednosti, zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace, volí taktiku hry a rozlišuje role v družstvu	Sportovní hry- vybíjená, přehazovaná, fotbal, volejbal, basketbal, florbal, fotbal - přihrávka a zpracování míče, pravidla, role, funkce, herní činnosti jednotlivce, kombinace, utkáni podle pravidel žákovské kategorie
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, problémy v seberegulaci ,		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Tělesná výchova	6. ročník	
		cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; zdravé a vyrovnané sebepečení
		cvičení sebekontroly, sebeovládání
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu
		dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, hledání pomoci při potížích)
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro zvládání situací soutěže, konkurence, jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, respektování, podpora, pomoc
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		komunikace v různých situacích, efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace;
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
		nekonfliktní život v multikulturní společnosti
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti), lidská solidarita
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.;
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		naš životní styl, prostředí a zdraví

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zorganizuje si svůj pohybový režim, uplatňuje zásady hygieny a zvládá praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví



ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
/úraz/, rozezná základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně samostatně využívat, dovede se připravit samostatně pro různou pohybovou činnost		
zorganizuje si svůj pohybový režim, uplatňuje zásady hygieny a zvládá praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích /úraz/, rozezná základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně samostatně využívat, dovede se připravit samostatně pro různou pohybovou činnost	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> zná význam soustavy tvořící oporu a tvar těla a umožňující pohyb
zorganizuje si svůj pohybový režim, uplatňuje zásady hygieny a zvládá praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích /úraz/, rozezná základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně samostatně využívat, dovede se připravit samostatně pro různou pohybovou činnost	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví

Tělesná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	zorganizuje si svůj pohybový režim v daném časovém období, rozlišuje rozdíly tréninkového procesu, cíleně rozvíjí sílu a vytrvalost, nacvičuje soustředění a správné dýchání, zorganizuje cvičení v roli cvičitele, aplikuje hygienu jako zdravý životní styl, předpovídá nebezpečí	význam pohybu pro zdraví, výkonnostní sport, zdravotně orientovaná zdatnost, prevence a korekce, hygiena a bezpečnost
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	úrazu a reaguje na ně	
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	využívá kontaktní hry k rozvoji sebeovládání, zorganizuje kondiční a koordinační cvičení	pohybové hry- netradiční pohybové činnosti (kondiční a koordinační)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	nacvičuje přemet stranou, předvede jednoduchou gymnastickou sestavu, zhodnotí výkony ostatních, rozvíjí dovednosti přeskoků přes nářadí, posuzuje vliv cvičení na rozvoj silových schopností a rozvoj koordinace, nacvičuje poskoky a výskok, sestaví krátkou sestavu z osvojených prvků, seznamuje se s kompenzačními cviky	Gymnastika - akrobacie, přeskoky, kondiční cvičení
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá běh terénem i na dráze, rozvíjí vědomě svůj výkon v běžích, hodech i skocích, seznamuje se s vrhací technikou	Atletika, rychlostní a vytrvalostní běh, běh v terénu, skoky, hody, vrh
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními	cíleně uplatňuje herní činnosti v nových herních	Sportovní hry- fotbal, florbal, volejbal, basketbal,

Tělesná výchova	8. ročník	
předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	kombinacích, zvládá základní herní činnosti jednotlivce, dodržuje rozšířená pravidla her, uplatňuje obranné a útočné dovednosti	házená
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	zvládá role kapitána, cvičitele s použitím správného názvosloví, povelů, signálů, zpracuje a vyhodnotí výsledky, uplatňuje základní olympijské myšlenky, sleduje významné sportovní události	názvosloví, signály, povel, pravidla, sociální role, historie a současnost sportu
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
náš životní styl, prostředí a zdraví		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; vztahy mezi		

Tělesná výchova	8. ročník	
	kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti), lidská solidarita	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
	nekonfliktní život v multikulturní společnosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.;	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	komunikace v různých situacích, efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace;	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro zvládnání situací soutěže, konkurence, jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, respektování, podpora, pomoc	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dobrá organizace času; dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, hledání pomoci při potížích	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, problémy v seberegulaci ,	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium	
	já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; zdravé a vyrovnané sebepojetí	
	cvičení sebekontroly, sebeovládání	

Tělesná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Tělesná výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	zorganizuje svůj pohybový režim v daném časovém období (týden), rozlišuje vhodné pohybové činnosti, aktivně používá osvojené druhy cvičení, využívá vhodná cvičení pro úpravu jednostranného zatížení, předvede a zorganizuje cvičení pro spolužáky, dodržuje základní hygienu při a po pohybových činnostech, aktivně se zapojuje při dopomoci a záchraně při cvičení, dodržuje pokyny s ohledem na bezpečnost, zvládne improvizovaný odsun raněného	význam pohybu pro zdraví, rozdíl mezi TV, rekreačním a výkonnostním sportem, rozvoj kloubní flexibility, rychlostní a silová cvičení, prevence a korekce jednostranného zatížení, příprava organismu pro pohybové činnosti (průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení), hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	seznamuje se a zvládá nové pohybové hry, rozvíjí své dovednosti v manipulaci s náčiním, uvědoměle dodržuje pravidla her, má na zřeteli bezpečnost při kontaktních hrách,	pohybové hry zdokonalující pohybové dovednosti, manipulace s různým náčiním, soutěživé a kontaktní hry
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	uvědoměle zvládá základní herní činnosti, seznamuje se s herními kombinacemi, uplatňuje osvojené dovednosti na dané prostorové podmínky, prohlubuje si dodržování herních pravidel, užívá nově osvojené názvosloví v roli cvičitele a pomocného rozhodčího, aktivně reaguje na povely a signály, vyhledá základní sportovní data, zajímá se o sportovní soutěže ve škole a společnosti, orientuje	komunikace v TV - názvosloví, signály, povely, historie a současnost sportu, pravidla nových her, posuzování pohybových dovedností, sociální role
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	vyhodnotí naměřená data a výsledky, aktivně se dle svých možností zapojuje do sportovních soutěží,	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	seznamuje se s údržbou lyží, rozpozná spojení kondičně a dovednostně náročné činnosti na lyžích s účinky zdravotními, rekreačními a poznávacími, osvojuje si dovednosti na sjezdových lyžích v rámci svých možností, uplatňuje nejdůležitější pravidla pohybu v zimní krajině	lyžování, zimní turistika
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními	ovládá kotouly a jejich napojení, stoj na rukou s	Gymnastika- akrobacie, přeskoky, kondiční cvičení,

Tělesná výchova	7. ročník	
předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	dopomocí, seznamuje se s průpravnými cvičeními pro nácvik přemetu stranou, aplikuje cvičení pro nácvik odrazu z můstku, zvládá přeskok přes nářadí, seznamuje se s průpravnými cvičeními, uplatňuje je, obraty a rovnovážné cviky, rozvíjí obratnost a koordinaci,	šplh na tyči a laně
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	ovládá techniku startů, zvládá techniku běhu, zdokonaluje hod míčkem a krikeťákem, dodržuje základní pravidla atletických soutěží,	Atletika- rychlý běh, starty, vytrvalý běh na dráze, skok do dálky a výšky, hody, základní pravidla atletických soutěží
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	uvědoměle zvládá základní herní činnosti, seznamuje se s herními kombinacemi, uplatňuje osvojené dovednosti na dané prostorové podmínky, prohlubuje si dodržování herních pravidel	Sportovní hry - přehazovaná, fotbal, volejbal, basketbal, florbal, fotbal, házená
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naš životní styl, prostředí a zdraví		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti), lidská solidarita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
nekonfliktní život v multikulturní společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování		

Tělesná výchova	7. ročník	
atd.;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích, efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro zvládnutí situací soutěže, konkurence, jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dobrá organizace času; dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, problémy v seberegulaci ,		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; zdravé a vyrovnané sebepojetí cvičení sebekontroly, sebeovládání		

Tělesná výchova	4. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Hudební výchova - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 3. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou	příprava ke sportovnímu výkonu



Tělesná výchova	4. ročník	
činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	aktivitou	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje do pohyb. režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zdravotně zaměřené činnosti cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládne základní kroky lidových tanců	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou	seznájí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení

Tělesná výchova	4. ročník	
činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	hudbou	pro děti – tanečky, základy estetického pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků	zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	dbá na správné dýchání	zdravotně zaměřené činnosti

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině;		cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu

Tělesná výchova	4. ročník	
usiluje o jejich zlepšení		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje zásady pohybové hygieny	zdravotně zaměřené činnosti
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zná a užívá základní tělocvičné pojmy -názvy pohyb. činností, tělocvičného náradí a náčiní	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		tělocvičné pojmy – komunikace v TV
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními		

Tělesná výchova	4. ročník	
předpoklady základní plavecké dovednosti		
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná pojmy z pravidel sportů a soutěží	tělocvičné pojmy – komunikace v TV
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje	tělocvičné pojmy – komunikace v TV organizace při TV
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě	bezpečnost při sportování
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	bezpečnost při sportování
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	tělocvičné pojmy – komunikace v TV
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		bezpečnost při sportování organizace při TV
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	bezpečnost při sportování
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při	jedná v duchu fair-play	bezpečnost při sportování

Tělesná výchova	4. ročník	
pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her	základy sportovních her – míčové a pohybové hry
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka	základy sportovních her – míčové a pohybové hry
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	základy sportovních her – míčové a pohybové hry
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	přihrává jednoruč a obouruč, ovládá driblink	základy sportovních her – míčové a pohybové hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	rozlišují míč na basketbal a volejbal	základy sportovních her – míčové a pohybové hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	učí se činností s basketbalovým míčem, nacvičuje střelbu na koš	základy sportovních her – míčové a pohybové hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	nacvičuje přehazovanou	základy sportovních her – míčové a pohybové hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	nacvičuje vybíjenou	základy sportovních her – míčové a pohybové hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zná pravidla přehazované, malé kopané, vybíjené, florbalu a řídí se jimi	pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	nacvičuje florbal	základy sportovních her – míčové a pohybové hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zná cviky ke zdokonalení obratnosti a pohotovosti	pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení		



Tělesná výchova	4. ročník	
související s vlastním oslabením		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	je schopen soutěžit v družstvu	základy sportovních her – míčové a pohybové hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržuje ji	základy sportovních her – míčové a pohybové hry
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo	pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná techniku hodů kriketovým míčkem	Základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná		

Tělesná výchova	4. ročník	
je s předchozími výsledky		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná princip štafetového běhu	Základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	uběhne 300m	Základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná taktiku při běhu k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami	Základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	skáče do dálky	Základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	nacvičí správnou techniku skoku z místa	Základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	účastní se atletických závodů	Základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	šplhá na tyči	základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě apod.	základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí přitahování do výše čela na hrazdě	základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu	základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí cvičení na švédské bedně	základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí	pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair-play
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		základy sportovních her – míčové a pohybové hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových		pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při

Tělesná výchova	4. ročník	
pohybových činnostech a soutěžích		cvičení
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		Základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair-play
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	respektuje zdravotní handicap	vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair-play
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zná význam sportování pro zdraví	vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair-play
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené		

Tělesná výchova	4. ročník	
činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště	vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair-play
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky	vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair-play
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	zvládne techniku dvou plaveckých stylů – prsa a kraul, osvojí si techniku dalšího plaveckého stylu	Základní plavecká výuka – základní plavecké dovednosti, dva plavecké styly, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	provádí skoky do vody	Základní plavecká výuka – základní plavecké dovednosti, dva plavecké styly, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládne jízdu na kole na dopravním hřišti, zná jednoduchá pravidla silničního provozu	Výchova cyklisty – dopravní hřiště
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	4. ročník
nastavení vlastních pravidel adekvátně svým možnostem, vytvoření vlastního systému ve fyzických aktivitách	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
kreativita v pohybových aktivitách a v hrách (obměny cviků, her, pravidel, vyjádření hudby pohybem)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
principy a znalost verbální i nonverbální komunikace v TV a sportu (učitel x žák x spoluhráč)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
přestování mezilidských vztahů zejména v oblasti kolektivních her a sportů, fair play	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
sebepoznání vlastních fyzických schopností a možností, práce s vlastním handicapem, rozvoj oblíbených činností, her a sportů	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
význam tělesné výchovy a sportu pro lidské zdraví, správné postoje k pravidelnému cvičení a udržování kondice	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
vztahy ve sportovním kolektivu (trenér x spoluhráč x soupeř)	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
pohybové aktivity v přírodě a jejich soulad s problémy životního prostředí	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zvládne základní kroky lidových tanců	-->	Hudební výchova -> 4. ročník -> umí pohybově vyjádřit hudbu, valčíkový krok
seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> pohybově vyjadřuje hudbu
zná význam sportování pro zdraví	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> ví, co je zdravý způsob života sestavuje svůj denní režim s ohledem na nároky rodiny a školy
respektuje zdravotní handicap	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> Registruje a popisuje nevhodné chování spolužáků a spoluobčanů. Navrhuje opatření a řešení. Vysvětlí, jak a kde je možné požádat o pomoc při pocitu ohrožení. Vyjmenuje svá základní práva i povinnosti. Toleruje odlišnosti a názory druhých.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> Registruje a popisuje nevhodné chování spolužáků a spoluobčanů. Navrhuje opatření a řešení. Vysvětlí, jak a kde je možné požádat o pomoc při pocitu ohrožení. Vyjmenuje svá základní práva i povinnosti. Toleruje odlišnosti a názory druhých.
jedná v duchu fair-play	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> Registruje a popisuje nevhodné chování spolužáků a spoluobčanů. Navrhuje opatření a řešení. Vysvětlí, jak a kde je možné požádat o pomoc při pocitu ohrožení. Vyjmenuje svá základní práva i povinnosti. Toleruje odlišnosti a názory druhých.
dbá na správné dýchání	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> dbá na správné dýchání
projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> pohybově vyjadřuje hudbu
zvládne základní kroky lidových tanců	<--	Hudební výchova -> 4. ročník -> umí pohybově vyjádřit hudbu, valčíkový krok
sezná se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> pohybově vyjadřuje hudbu
zná význam sportování pro zdraví	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> ví, co je zdravý způsob života sestavuje svůj denní režim s ohledem na nároky rodiny a školy
respektuje zdravotní handicap	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> Registruje a popisuje nevhodné chování spolužáků a spoluobčanů. Navrhuje opatření a řešení. Vysvětlí, jak a kde je možné požádat o pomoc při pocitu ohrožení. Vyjmenuje svá základní práva i povinnosti. Toleruje odlišnosti a názory druhých.
je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> Registruje a popisuje nevhodné chování spolužáků a spoluobčanů. Navrhuje opatření a řešení. Vysvětlí, jak a kde je možné požádat o pomoc při pocitu ohrožení. Vyjmenuje svá základní práva i povinnosti. Toleruje odlišnosti a názory druhých.
jedná v duchu fair-play	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> Registruje a popisuje nevhodné chování spolužáků a spoluobčanů. Navrhuje opatření a řešení. Vysvětlí, jak a kde je možné požádat o pomoc při pocitu ohrožení. Vyjmenuje svá základní práva i povinnosti. Toleruje odlišnosti a názory druhých.
dbá na správné dýchání	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> dbá na správné dýchání
projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost,	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> pohybově vyjadřuje hudbu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti		
dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky	<--	Matematika -> 4. ročník -> Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.

Tělesná výchova	5. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Hudební výchova - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Hudební výchova - 5. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládá zákl. přípravu organismu před pohybovou aktivitou	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného		



Tělesná výchova	5. ročník	
pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje do pohyb. režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládne základní kroky lid. tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině;	dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu

Tělesná výchova	5. ročník	
usiluje o jejich zlepšení		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	dbá na správné dýchání	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní		

Tělesná výchova	5. ročník	
cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zná kompenzační a relaxační cviky	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje zásady pohybové hygieny	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	zná a užívá zákl. tělocvičné pojmy - názvy pohyb. činností, tělocvičného nářadí a náčiní	tělocvičné pojmy – komunikace v TV
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	zná pojmy z pravidel sportů a soutěží	tělocvičné pojmy – komunikace v TV
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje	tělocvičné pojmy – komunikace v TV
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle	cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	tělocvičné pojmy – komunikace v TV

Tělesná výchova	5. ročník	
jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě	bezpečnost při sportování
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	bezpečnost při sportování
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	bezpečnost při sportování
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	bezpečnost při sportování
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair-play	bezpečnost při sportování
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	respektuje při pohyb. činnostech opačné pohlaví	bezpečnost při sportování
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohyb. her	základy sportovních her – míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení
		pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu	zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	organizace při TV

Tělesná výchova	5. ročník	
provedení pohybové činnosti		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	přihrává jednoruč a obouruč, driblink, rozlišují míč na basketbal a volejbal, učí se ovládat s basketbal. míčem, nacvičuje střelbu na koš	základy sportovních her – míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	nacvičuje přehazovanou	základy sportovních her – míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi	základy sportovních her – míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná cviky zdokonalení obratnosti a pohotovosti	základy sportovních her – míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	je schopen soutěžit v družstvu	základy sportovních her – míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržuje ji	základy sportovních her – míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo	základy sportovních her – míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	základy sportovních her – míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zná techniku hodu kriketovým míčkem	Základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zná princip štafetového běhu	Základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	uběhne 400 m a 800 m	Základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná		

Tělesná výchova	5. ročník	
je s předchozími výsledky		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zná taktiku při běhu k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami	Základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	skáče do dálky	Základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	nacvičí správnou techniku skoku z místa	Základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	účastní se atletických závodů	Základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	šplhá na tyči	Základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě apod.	Základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	provádí přitahování do výše čela na hrazdě, výmyk	Základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zná správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu	Základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními	provádí cvičení na švédské bedně	Základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním

Tělesná výchova	5. ročník	
předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí – kruhy, žebřiny, lavičky apod.	Základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	provádí kondiční cvičení s plnými míči	Základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu
		základy sportovních her – míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení
		Základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
		Základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
		základy činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	respektuje zdravotní handicap	vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair-play
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zná význam sportování pro zdraví	vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair-play
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště	vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair-play
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky	vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair-play



Tělesná výchova	5. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
pohybové aktivity v přírodě a jejich soulad s problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vztahy ve sportovním kolektivu (trenér x spoluhráč x soupeř)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
význam tělesné výchovy a sportu pro lidské zdraví, správné postoje k pravidelnému cvičení a udržování kondice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
principy a znalost verbální i nonverbální komunikace v TV a sportu (učitel x žák x spoluhráč)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
kreativita v pohybových aktivitách a v hrách (obměny cviků, her, pravidel, vyjádření hudby pohybem)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
nastavení vlastních pravidel adekvátně svým možnostem, vytvoření vlastního systému ve fyzických aktivitách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
sebepoznání vlastních fyzických schopností a možností, práce s vlastním handicapem, rozvoj oblíbených činností, her a sportů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
pěstování mezilidských vztahů zejména v oblasti kolektivních her a sportů, fair play		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zvládne základní kroky lid. tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou	-->	Hudební výchova -> 4. ročník -> umí pohybově vyjádřit hudbu, valčíkový krok
projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	-->	Hudební výchova -> 5. ročník -> umí pohybově vyjádřit nálady
zná kompenzační a relaxační cviky	-->	Hudební výchova -> 5. ročník -> seznámí se s relaxací
dbá na správné dýchání	-->	Hudební výchova -> 5. ročník -> dbá na správné dýchání
jedná v duchu fair-play	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> rozlišuje vnější znaky muže a ženy vnímá

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
respektuje při pohyb. činnostech opačné pohlaví	-->	biologické a psychické změny v dospívání respektuje druhé pohlaví popíše, jak se chránit před infekcemi přenosnými krví Přírodověda -> 5. ročník -> rozlišuje vnější znaky muže a ženy vnímá biologické a psychické změny v dospívání respektuje druhé pohlaví popíše, jak se chránit před infekcemi přenosnými krví
zvládne základní kroky lid. tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou	<--	Hudební výchova -> 4. ročník -> umí pohybově vyjádřit hudbu, valčíkový krok
projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	<--	Hudební výchova -> 5. ročník -> umí pohybově vyjádřit nálady
zná kompenzační a relaxační cviky	<--	Hudební výchova -> 5. ročník -> seznámí se s relaxací
dbá na správné dýchání	<--	Hudební výchova -> 5. ročník -> dbá na správné dýchání
jedná v duchu fair-play	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> rozlišuje vnější znaky muže a ženy vnímá biologické a psychické změny v dospívání respektuje druhé pohlaví popíše, jak se chránit před infekcemi přenosnými krví
respektuje při pohyb. činnostech opačné pohlaví	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> rozlišuje vnější znaky muže a ženy vnímá biologické a psychické změny v dospívání respektuje druhé pohlaví popíše, jak se chránit před infekcemi přenosnými krví

Tělesná výchova	1. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk a literatura - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Hudební výchova - 1. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	zvládá kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod.	základy gymnastiky-cvičení na nářadí, s náčiním, které odpovídá velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	cvičí jednoduchá cvičení na žebřinách	základy gymnastiky-cvičení na nářadí, s náčiním, které odpovídá velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	skáče přes švihadlo	základy gymnastiky-cvičení na nářadí, s náčiním, které odpovídá velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	podbíhá dlouhé lano	základy gymnastiky-cvičení na nářadí, s náčiním, které odpovídá velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí cvičení na lavičkách	základy gymnastiky-cvičení na nářadí, s náčiním, které odpovídá velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	vztah ke sportu - zásady jednání a chování- fair-play
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	učí se respektovat zdravotní handicap	základy gymnastiky-cvičení na nářadí, s náčiním, které odpovídá velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		vztah ke sportu - zásady jednání a chování- fair-play
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	chápe význam sportování pro zdraví	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti-jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, používá protahovací cviky, cviky pro zahřátí a	příprava ke sportovnímu výkonu-příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti

Tělesná výchova	1. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	uvolnění	
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	cvičení během dne, rytmičné a kondiční formy cvičení pro děti-jednoduché tanečky,základy estetického pohybu
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků	základy gymnastiky-cvičení na nářadí, s náčiním, které odpovídá velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností-her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	dbá na správné dýchání	základy atletiky-rychlý běh skok do dálky, hod míčkem, rozvoj rychlosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
		základy gymnastiky-cvičení na nářadí, s náčiním, které odpovídá velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení cvičení během dne, rytmičné a kondiční formy cvičení pro děti-jednoduché tanečky,základy estetického pohybu základy atletiky-rychlý běh skok do dálky, hod míčkem,

Tělesná výchova	1. ročník	
		rozvoj rychlosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	používá kompenzační a relaxační cviky	základy gymnastiky-cvičení na nářadí, s náčiním, které odpovídá velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		příprava ke sportovnímu výkonu-příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti-jednoduché tanečky,základy estetického pohybu
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností-her a soutěží, zásady jednání a chování základy atletiky-rychlý běh skok do dálky, hod míčkem, rozvoj rychlosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	vyjadřuje melodii rytmem pohybu	tělocvičné pojmy- komunikace v TV
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá základní tělocvičné pojmy- názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní, pojmy z pravidel sportů a soutěží	základy gymnastiky-cvičení na nářadí, s náčiním, které odpovídá velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti-jednoduché tanečky,základy estetického pohybu tělocvičné pojmy- komunikace v TV základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při

Tělesná výchova	1. ročník	
		<p>cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností-her a soutěží, zásady jednání a chování</p> <p>základy atletiky-rychlý běh skok do dálky, hod míčkem, rozvoj rychlosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</p>
<p>TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p> <p>TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p>	<p>dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě</p>	<p>bezpečnost při sportování</p>
<p>TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p>	<p>reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti</p>	<p>tělocvičné pojmy- komunikace v TV</p>
<p>TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p>	<p>používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv</p>	<p>základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností-her a soutěží, zásady jednání a chování</p>
<p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích</p>	<p>základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností-her a soutěží, zásady jednání a chování</p>
<p>TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>		
<p>TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p>	<p>jedná v duchu fair-play</p>	<p>vztah ke sportu - zásady jednání a chování- fair-play</p>
<p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>zvládá přihrávku jednoruč, obouruč</p>	<p>základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností-her a soutěží,</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
		zásady jednání a chování
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	dodržuje základní pravidla her	základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností-her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	je schopen soutěžit v družstvu	vztah ke sportu - zásady jednání a chování- fair-play
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností-her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i pro družstvo	vztah ke sportu - zásady jednání a chování- fair-play
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností-her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	učí se techniku hodu kriketovým míčkem, nízký start, princip štafetového běhu, nacvičuje skok do dálky, účastní se atletických závodů	základy atletiky-rychlý běh skok do dálky, hod míčkem, rozvoj rychlosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu

Tělesná výchova	1. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
kreativita v pohybových aktivitách a v hrách (obměny cviků, her, pravidel, vyjádření hudby pohybem)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
pěstování mezilidských vztahů zejména v oblasti kolektivních her a sportů, fair play		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
principy a znalost verbální i nonverbální komunikace v TV a sportu (učitel x žák x spoluhráč)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
význam tělesné výchovy a sportu pro lidské zdraví, správné postoje k pravidelnému cvičení a udržování kondice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
sebepoznání vlastních fyzických schopností a možností, práce s vlastním handicapem, rozvoj oblíbených činností, her a sportů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
nastavení vlastních pravidel adekvátně svým možnostem, vytvoření vlastního systému ve fyzických aktivitách		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vztahy ve sportovním kolektivu (trenér x spoluhráč x soupeř)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> uvědomuje si pravidla komunikace - naslouchání, respektování, reagování
dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)
chápe význam sportování pro zdraví	-->	Prvouka -> 1. ročník -> Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí a lidském těle.
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	-->	Prvouka -> 1. ročník -> Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí



ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		a lidském těle.
dbá na správné dýchání	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> dbá na správné dýchání a zřetelné vyslovování
dbá na správné dýchání	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> provádí hlasová a dechová cvičení
vyjadřuje melodii rytmem pohybu	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)
reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> uvědomuje si pravidla komunikace - naslouchání, respektování, reagování
dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)
chápe význam sportování pro zdraví	<--	Prvouka -> 1. ročník -> Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí a lidském těle.
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<--	Prvouka -> 1. ročník -> Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí a lidském těle.
dbá na správné dýchání	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> dbá na správné dýchání a zřetelné vyslovování
dbá na správné dýchání	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> provádí hlasová a dechová cvičení
vyjadřuje melodii rytmem pohybu	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)

Tělesná výchova	3. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Hudební výchova - 3. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul>

Tělesná výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	příprava ke sportovnímu výkonu - příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	používá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	příprava ke sportovnímu výkonu - příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	dbá na správné držení těla	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy
		cvičení pro děti - jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
		základy sportovních her- míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení
		základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
		základy gymnastiky- cvičení na nářadí a s náčiním, které odpovídá velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	dbá na správné dýchání	příprava ke sportovnímu výkonu - příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		cvičení během dne, rytmické a kondiční formy
		cvičení pro děti - jednoduché tanečky, základy estetického pohybu základy sportovních her- míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při

Tělesná výchova	3. ročník	
		cvičení základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu základy gymnastiky- cvičení na nářadí a s náčiním, které odpovídá velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly základní plavecká výuka- základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	používá kompenzační a relaxační cviky	cvičení pro děti - jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		základy sportovních her- míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu základy gymnastiky- cvičení na nářadí a s náčiním, které odpovídá velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly základní plavecká výuka- základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje zásady pohybové hygieny	příprava ke sportovnímu výkonu - příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti cvičení během dne, rytmické a kondiční formy základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu základy gymnastiky- cvičení na nářadí a s náčiním,

Tělesná výchova	3. ročník	
		které odpovídá velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá základní tělocvičné pojmy -názvy pohyb. činností, tělocvičného nářadí a náčiní	tělocvičné pojmy- komunikace v TV
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	seznamuje se s pojmy z pravidel sportů a soutěží	základy sportovních her- míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností- her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje	organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností- her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě	bezpečnost při sportování
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		základy sportovních her- míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení
		základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
		základy gymnastiky- cvičení na nářadí a s náčiním, které odpovídá velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
		základní plavecká výuka- základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	tělocvičné pojmy- komunikace v TV organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností- her a soutěží,

Tělesná výchova	3. ročník	
		zásady jednání a chování
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	bezpečnost při sportování organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností- her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair-play	vztah ke sportu- zásady jednání a chování- fair-play
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových a pohyb. činnostech a soutěžích	základy sportovních her- míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností- her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá přihrávky jednoruč a obouřuč, driblink	základy sportovních her- míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	rozlišuje míč na basketbal a volejbal	základy sportovních her- míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	učí se ovládat hru s basketbalovým míčem	základy sportovních her- míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	nacvičuje střelbu na koš	základy sportovních her- míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	nacvičuje přehazovanou	základy sportovních her- míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při

Tělesná výchova	3. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		cvičení organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností- her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	používá cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		cvičení pro děti - jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
		základy sportovních her- míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení
		základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	je schopen soutěžit v družstvu	základy sportovních her- míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností- her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	dokáže se dohodnout na spolupráci družstva	základy sportovních her- míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností- her a soutěží, zásady jednání a chování

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a pro družstvo	vztah ke sportu- zásady jednání a chování- fair-play základy sportovních her- míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností- her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	vztah ke sportu- zásady jednání a chování- fair-play základy sportovních her- míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností- her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	hází kriketovým míčkem	vztah ke sportu- zásady jednání a chování- fair-play základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	chápe princip štafetového běhu	základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	uběhne 60 m	základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	chápe taktiku při běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami	základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	skáče do dálky	základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti,

Tělesná výchova	3. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	správně nacvičí techniku skoku z místa	základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	účastní se atletických závodů	základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	šplhá na tyči	základy sportovních her- míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení základy gymnastiky- cvičení na nářadí a s náčiním, které odpovídá velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládne cvičení na žíněnce- napojované kotouly, stoj na hlavě apod.	základy gymnastiky- cvičení na nářadí a s náčiním, které odpovídá velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí přitahování do výše čela na hrazdě	základy gymnastiky- cvičení na nářadí a s náčiním, které odpovídá velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	naučí se správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze	základy gymnastiky- cvičení na nářadí a s náčiním, které odpovídá velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	příprava ke sportovnímu výkonu - příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině;		cvičení během dne, rytmické a kondiční formy



Tělesná výchova	3. ročník	
<p>usiluje o jejich zlepšení</p> <p>TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>		<p>cvičení pro děti - jednoduché tanečky, základy estetického pohybu</p> <p>základy sportovních her- míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení</p> <p>základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</p> <p>základy gymnastiky- cvičení na nářadí a s náčiním, které odpovídá velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly</p> <p>základní plavecká výuka- základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí</p>
<p>TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p> <p>TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p> <p>ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</p>	<p>respektuje zdravotní handicap</p>	<p>organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností- her a soutěží, zásady jednání a chování</p> <p>vztah ke sportu- zásady jednání a chování- fair-play</p>
<p>TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p> <p>TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p>	<p>chápe význam sportování pro zdraví</p>	<p>cvičení během dne, rytmické a kondiční formy</p> <p>cvičení pro děti - jednoduché tanečky, základy estetického pohybu</p> <p>základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</p> <p>základy gymnastiky- cvičení na nářadí a s náčiním, které odpovídá velikosti a hmotnosti, průpravná</p>

Tělesná výchova	3. ročník	
		cvičení a úpoly vztah ke sportu- zásady jednání a chování- fair-play základní plavecká výuka- základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládne základní kroky některých lidových tanců	cvičení pro děti - jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	seznámí se s dětským aerobikem	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	seznámí se s kondičním cvičením s hudbou	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládne techniku jednoho plaveckého stylu	základní plavecká výuka- základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	provádí skoky do vody	základní plavecká výuka- základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
sebepoznání vlastních fyzických schopností a možností, práce s vlastním handicapem, rozvoj oblíbených činností, her a sportů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Tělesná výchova	3. ročník
	kreativita v pohybových aktivitách a v hrách (obměny cviků, her, pravidel, vyjádření hudby pohybem)
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	principy a znalost verbální i nonverbální komunikace v TV a sportu (učitel x žák x spoluhráč)
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
	význam tělesné výchovy a sportu pro lidské zdraví, správné postoje k pravidelnému cvičení a udržování kondice
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
	nastavení vlastních pravidel adekvátně svým možnostem, vytvoření vlastního systému ve fyzických aktivitách
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
	pěstování mezilidských vztahů zejména v oblasti kolektivních her a sportů, fair play
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
	vztahy ve sportovním kolektivu (trenér x spoluhráč x soupeř)
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	pohybové aktivity v přírodě a jejich soulad s problémy životního prostředí

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zvládne základní kroky některých lidových tanců	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> zpěv propojuje s tancem
seznámí se s kondičním cvičením s hudbou	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> pohybově vyjadřuje hudbu
dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.
uplatňuje zásady pohybové hygieny	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.
projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dbá na správné dýchání	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> dbá na správné dýchání
zvládne základní kroky některých lidových tanců	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> pohybově vyjadřuje hudbu
respektuje zdravotní handicap	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům.
chápe význam sportování pro zdraví	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.
zvládne základní kroky některých lidových tanců	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> zpěv propojuje s tancem
seznámí se s kondičním cvičením s hudbou	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> pohybově vyjadřuje hudbu
dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě	<--	Prvouka -> 3. ročník -> Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<--	Prvouka -> 3. ročník -> Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.
uplatňuje zásady pohybové hygieny	<--	Prvouka -> 3. ročník -> Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.
projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	<--	Prvouka -> 3. ročník -> Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle.
dbá na správné dýchání	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> dbá na správné dýchání
zvládne základní kroky některých lidových tanců	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> pohybově vyjadřuje hudbu
respektuje zdravotní handicap	<--	Prvouka -> 3. ročník -> Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům.
chápe význam sportování pro zdraví	<--	Prvouka -> 3. ročník -> Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.

Tělesná výchova	2. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Český jazyk a literatura - 2. ročník</li> <li>--&gt; Hudební výchova - 2. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>

Tělesná výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	příprava ke sportovnímu výkonu- příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	používá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	příprava ke sportovnímu výkonu- příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy, cvičení pro děti - jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními	dbá na správné držení těla při různých činnostech i	příprava ke sportovnímu výkonu- příprava organismu,

Tělesná výchova	2. ročník	
předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádění cviků	zdravotně zaměřené činnosti
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		cvičení během dne, rytmické a kondiční formy, cvičení pro děti - jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
		základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry
		pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení
		organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her a soutěží, zásady jednání a chování
		základy atletiky-rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	dbá na správné dýchání	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy, cvičení pro děti - jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		základy atletiky-rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	používá kompenzační a relaxační cviky	základy gymnastiky- cvičení na nářadí a s náčiním, které odpovídá velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		cvičení během dne, rytmické a kondiční formy, cvičení pro děti - jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
		základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry

Tělesná výchova	2. ročník	
		<p>pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení</p> <p>organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her a soutěží, zásady jednání a chování</p> <p>základy atletiky-rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu</p> <p>základy gymnastiky- cvičení na nářadí a s náčiním, které odpovídá velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení</p>
<p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>vyjadřuje melodii rytmem pohybu</p>	<p>cvičení během dne, rytmické a kondiční formy, cvičení pro děti - jednoduché tanečky, základy estetického pohybu</p>
<p>TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p>	<p>užívá základní tělocvičné pojmy- názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní</p>	<p>příprava ke sportovnímu výkonu- příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti</p>
<p>TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p>		<p>cvičení během dne, rytmické a kondiční formy, cvičení pro děti - jednoduché tanečky, základy estetického pohybu</p> <p>základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry</p> <p>organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her a soutěží, zásady jednání a chování</p> <p>základy atletiky-rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu</p> <p>základy gymnastiky- cvičení na nářadí a s náčiním, které odpovídá velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení</p>
<p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti</p>	<p>seznamuje se s pojmy z pravidel sportů a soutěží</p>	<p>základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry</p>

Tělesná výchova	2. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		<p>příprava ke sportovnímu výkonu- příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>cvičení během dne, rytmické a kondiční formy, cvičení pro děti - jednoduché tanečky, základy estetického pohybu</p> <p>bezpečnost při sportování</p> <p>organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her a soutěží, zásady jednání a chování</p> <p>základy atletiky-rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu</p> <p>základy gymnastiky- cvičení na nářadí a s náčiním, které odpovídá velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení</p>
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	bezpečnost při sportování
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	jedná v duchu fair-play	vztah ke sportu- zásady jednání a chování - fair-play



Tělesná výchova	2. ročník	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích	základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá přihrávku jednoruč, obouruč	základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	dodržuje základní pravidla her	základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	je schopen soutěžit v družstvu	základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a pro družstvo	základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	hází kriketovým míčkem	vztah ke sportu- zásady jednání a chování - fair-play základy atletiky-rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti,

Tělesná výchova	2. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	používá nízký start	základy atletiky-rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	chápe princip štafetového běhu	základy atletiky-rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	nacvičuje skok do dálky	základy atletiky-rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	účastní se atletických závodů	základy atletiky-rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod.	základy gymnastiky- cvičení na nářadí a s náčiním, které odpovídá velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládne jednoduchá cvičení na žebřinách	základy gymnastiky- cvičení na nářadí a s náčiním, které odpovídá velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	skáče přes švihadlo	pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení
		základy gymnastiky- cvičení na nářadí a s náčiním, které odpovídá velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	dokáže podbíhat dlouhé lano	pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení

Tělesná výchova	2. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí cvičení na lavičkách	pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí přetahy a přetlaky	pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení základy gymnastiky- cvičení na nářadí a s náčiním, které odpovídá velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	příprava ke sportovnímu výkonu- příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		cvičení během dne, rytmické a kondiční formy, cvičení pro děti - jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení
		organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her a soutěží, zásady jednání a chování
	základy atletiky-rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	učí se respektovat zdravotní handicap	příprava ke sportovnímu výkonu- příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti

Tělesná výchova	2. ročník	
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		bezpečnost při sportování
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	chápe význam sportování pro zdraví	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy, cvičení pro děti - jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		vztah ke sportu- zásady jednání a chování - fair-play
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
nastavení vlastních pravidel adekvátně svým možnostem, vytvoření vlastního systému ve fyzických aktivitách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
principy a znalost verbální i nonverbální komunikace v TV a sportu (učitel x žák x spoluhráč)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
sebezpoznání vlastních fyzických schopností a možností, práce s vlastním handicapem, rozvoj oblíbených činností, her a sportů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
význam tělesné výchovy a sportu pro lidské zdraví, správné postoje k pravidelnému cvičení a udržování kondice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
pěstování mezilidských vztahů zejména v oblasti kolektivních her a sportů, fair play		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
kreativita v pohybových aktivitách a v hrách (obměny cviků, her, pravidel, vyjádření hudby pohybem)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vztahy ve sportovním kolektivu (trenér x spoluhráč x soupeř)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
pohybové aktivity v přírodě a jejich soulad s problémy životního prostředí		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> rozumí základním mluveným pokynům, které souvisí s výukou
vyjadřuje melodii rytmem pohybu	-->	Hudební výchova -> 2. ročník -> pohybuje se podle daného rytmu
projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	-->	Hudební výchova -> 2. ročník -> při tanci tleská a do pochodu bubnuje
chápe význam sportování pro zdraví	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.
projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle.
reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> rozumí základním mluveným pokynům, které souvisí s výukou
vyjadřuje melodii rytmem pohybu	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> pohybuje se podle daného rytmu
projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> při tanci tleská a do pochodu bubnuje
chápe význam sportování pro zdraví	<--	Prvouka -> 2. ročník -> Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.
projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	<--	Prvouka -> 2. ročník -> Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle.

### 5.1.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
1	0	1	1	0	0	0	0	0	3
Povinný		Povinný	Povinný						

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Předmět výchova ke zdraví je vyučován v 6., 8. a 9. ročníku po jedné hodině týdně (v 6. ročníku se jedná o DSP).</p> <p>Je to vyučovací předmět, jehož integrované pojetí vytváří prostor pro široké působení na dospívající žáky, čímž významně přispívá k jejich osobnostnímu a sociálnímu rozvoji.</p> <p>Vzdělávací předmět výchova ke zdraví je úzce spjat s dalšími vzdělávacími předměty jako jsou : výchova k občanství, tělesná výchova, přírodopis, chemie, cizí jazyk, pracovní činnost..</p> <p>Komplexní charakter předmětu dává možnost zabývat se jednotlivými tématy z různých pohledů a naplňovat je učivem podle vyspělosti a zájmu žáků.</p> <p>Výchova ke zdraví sleduje především aspekt zdravotně preventivní s návody pro každodenní život.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Obsahové, organizační vymezení:</b></p> <p>V tomto vzdělávacím předmětu jsou žáci vedeni k samostatné práci, práci ve dvojicích i ve skupině.</p> <p>Ve výuce jsou využívány moderní informační technologie - interaktivní tabule, dataprojektor, počítače.</p> <p>Jeho výuka probíhá nejen v budově školy, ale i mimo ni, např. formou exkurzí, výstav, anket atd.</p> <p>Nejdůležitějšími obsahovými prvky předmětu jsou zdraví a rodina jako základní předpoklad utváření aktivního zdraví každého jedince a jeho sociálních vztahů.</p> <p>Žáci jsou vedeni k samostatnému získávání a zpracování informací, jejich vyhodnocení (referáty, ankety ..) a k prezentaci své práce před kolektivem spolužáků za využití programu PowerPoint.</p> <p><b>Vzdělávání v předmětu výchova ke zdraví směřuje k</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávání sebe sama jako živé bytosti – sebepoznání, sebepojetí, mezilidské vztahy, komunikace - obsahuje výchovu k mezilidským vztahům, žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků</li> <li>• pochopení hodnoty fyzického, sociálního a duševního zdraví a zdravotní prevence, odpovědnost</li> <li>• chování v mimořádných situacích, odpovědnost za zdraví vlastní i zdraví jiných</li> <li>• upevňování hygienických, stravovacích a jiných návyků</li> <li>• odmítání škodlivých látek, ochrany před pohlavními chorobami</li> <li>• pochopení vztahů kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství</li> <li>• správné užívání a pochopení pojmů sexuální dospívání (dětství, puberta, dospívání a změny)</li> <li>• uvědomění si pojmů sexuální kriminalita, násilí a zneužívání, šikana – prevence, ochrana</li> </ul>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví - žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech</li> </ul> <p>Prostřednictvím tohoto předmětu se žáci učí poznávat sami sebe, chápat vztahy mezi lidmi, uvědomují si odpovědnost za zdraví své i ostatních.</p> <p><b>Časové vymezení:</b> Předmět je vyučován:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v 6. ročníku v rámci 1 disponibilní hodiny</li> <li>• v 8. a 9. ročníku v časové dotaci 1 hodina</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává a třídí informace, pracuje s užívanými znaky, termíny a symboly</li> <li>• poznává smysl a cíl učení, plánuje lepší postupy učení, dovede překonávat překážky a dbá při tom na své zdraví</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci řeší nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni v souvislosti se svým zdravím i zdravím ostatních</li> <li>• hledají různé možnosti řešení problémů, činí uvážlivá rozhodnutí a výsledky svých činů hodnotí</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci se učí formulovat své myšlenky, naslouchají druhým, zapojují se do diskuse, dbají na kulturní projev</li> <li>• využívají informační a komunikační prostředky mezi sebou i s okolním světem</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci spolupracují ve skupině, dodržují pravidla mezilidské komunikace, poskytnou případnou pomoc nebo o ni požádají v rámci zachování zdraví</li> </ul>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> <li>dovedou ovládat a řídit své chování a jednání, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>žáci odmítají útlak a hrubé zacházení, uvědomují si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí</li> <li>chovají se zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</li> <li>chápejí základní ekologické souvislosti, podporují rozvoj zdravého životního prostředí a jeho vliv na zdraví člověka</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> Učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>bezpečně používají pomůcky a dodržují hygienu</li> <li>ochraňují zdraví své i druhých, dbají na hygienu životního prostředí i ochranu kulturních a společenských hodnot</li> </ul>

Výchova ke zdraví	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	zná základní informace o sexualitě	význam sexuální výchovy fakta o sexualitě anatomie ženských a mužských pohlavních orgánů
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory	pojmenuje tělesné, fyziologické a psychické změny dospívání	anatomie ženských a mužských pohlavních orgánů



Výchova ke zdraví	9. ročník	
zdraví v rámci školy a obce		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	osvojí si pojmy z oblasti sexuality	slovníček pojmů
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	uvede argumenty pro odložení pohlavního života do doby plné zralosti a vysvětlí, proč organismus dospívající dívky není biologicky zralý pro těhotenství a porod	předčasná sexuální zkušenost a její rizika (strom rozhodování)
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	orientuje se v rozdílech sexuálního chování jednotlivců (homosexuální, bisexuální,...)	sexuální orientace
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	vysvětlí početí a vývoj plodu, orientuje se v průběhu porodu	početí, těhotenství, porod
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	pojmenuje způsoby ochrany proti nechtěnému těhotenství a orientuje se v možnostech i ve vhodnosti jejich použití	antikoncepce
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	vysvětlí rizika nechráněného pohlavního styku a střídání partnerů	předčasné ukončení těhotenství nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému,	pojmenuje nejčastější pohlavní choroby a vysvětlí, jak se	nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS

Výchova ke zdraví	9. ročník	
k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	před nimi chránit	
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	vysvětlí, jak dochází k přenosu viru HIV a co se děje po proniknutí infekce do organismu	nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		cesty přenosu rizikové chování a ochrana před nákazou, promiskuita
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	orientuje se v léčbě infekce HIV a AIDS a zdůvodní preventivní opatření boje proti šíření HIV	rizikové chování a ochrana před nákazou, promiskuita
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	použije v případě problémů kontakty na odbornou pomoc	odborná pomoc
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	zdůvodní nevhodnost veřejně mluvit o svých intimních záležitostech	etická stránka sexuality zdrženlivost a pohlavní stud nevhodné chování v oblasti sexuality
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	vyjádří svůj názor k pořadům v médiích, které ukazují lásku a rodičovství ve zkreslené podobě	způsoby vyjadřování lásky reálné a nereálné informace o sexualitě v médiích
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	respektuje odlišné přístupy k sexualitě ovlivněné odlišnou kulturou a vírou	zdrženlivost a pohlavní stud nevhodné chování v oblasti sexuality sexualita z hlediska odlišné kultury a víry
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových	orientuje se v zákonech, které se vztahují na sexuální	sexuální zneužití

Výchova ke zdraví	9. ročník	
situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	život jedince a v právní problematice zneužívání dítěte	sexualita a zákon
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích empatie a pohled na svět očima druhého respektování, podpora, pomoc lidská práva jako regulativ vztahů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
obecné modely řešení problémů zvládání rozhodovacích situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
zdravé a vyrovnané sebepojetí moje tělo, moje psychika co o sobě vím a co ne		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
osvojování evropských hodnot, svoboda lidské vůle, humanismus morálka, osobní zodpovědnost, kritické myšlení tvořivá lidská aktivita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
v samostatném a odpovědném řešení problémů angažovaný přístup k druhým zásady slušnosti, tolerance, odpovědné chování		

**Mezipředmětové závislosti**

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pojmenuje tělesné , fyziologické a psychické změny dospívání	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> rozpozná tělesné a duševní změny, kterými prochází v dospívání
uveče argumenty pro odložení pohlavního života do doby plné zralosti a vysvětlí, proč organismus dospívající dívky není biologicky zralý pro těhotenství a porod	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> umí popsat stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy
pojmenuje nejčastější pohlavní choroby a vysvětlí, jak se před nimi chránit	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob
vysvětlí, jak dochází k přenosu viru HIV a co se děje po proniknutí infekce do organismu	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob
vysvětlí početí a vývoj plodu, orientuje se v průběhu porodu	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> popíše jednotlivé etapy života
orientuje se v léčbě infekce HIV a AIDS a zdůvodní preventivní opatření boje proti šíření HIV	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob
pojmenuje tělesné , fyziologické a psychické změny dospívání	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> rozlišuje vnější znaky muže a ženy vnímá biologické a psychické změny v dospívání respektuje druhé pohlaví popíše, jak se chránit před infekcemi přenosnými krví
pojmenuje způsoby ochrany proti nechtěnému těhotenství a orientuje se v možnostech i ve vhodnosti jejich použití	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> popíše metody antikoncepce
respektuje odlišné přístupy k sexualitě ovlivněné odlišnou kulturou a vírou	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> vysvětlí rozdíl mezi heterosexuální a homosexuální, objasní pojem registrované partnerství, uvědomí si důležitost partnerské lásky pro život člověka
pojmenuje nejčastější pohlavní choroby a vysvětlí, jak se před nimi chránit	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> dokáže se orientovat v bezpečných způsobech sexuálního chování
pojmenuje tělesné , fyziologické a psychické změny dospívání	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> rozpozná tělesné a duševní změny, kterými prochází v dospívání
uveče argumenty pro odložení pohlavního života do doby plné zralosti a vysvětlí, proč organismus dospívající dívky není biologicky zralý pro těhotenství a porod	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> umí popsat stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy
pojmenuje nejčastější pohlavní choroby a vysvětlí, jak se před nimi	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
chránit		
vysvětlí, jak dochází k přenosu viru HIV a co se děje po proniknutí infekce do organismu	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob
vysvětlí početí a vývoj plodu, orientuje se v průběhu porodu	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> popíše jednotlivé etapy života
orientuje se v léčbě infekce HIV a AIDS a zdůvodní preventivní opatření boje proti šíření HIV	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob
pojmenuje tělesné, fyziologické a psychické změny dospívání	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> rozlišuje vnější znaky muže a ženy vnímá biologické a psychické změny v dospívání respektuje druhé pohlaví popíše, jak se chránit před infekcemi přenosnými krví
pojmenuje způsoby ochrany proti nechtěnému těhotenství a orientuje se v možnostech i ve vhodnosti jejich použití	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> popíše metody antikoncepce
respektuje odlišné přístupy k sexualitě ovlivněné odlišnou kulturou a vírou	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> vysvětlí rozdíl mezi heterosexuální a homosexuální, objasní pojem registrované partnerství, uvědomí si důležitost partnerské lásky pro život člověka
pojmenuje nejčastější pohlavní choroby a vysvětlí, jak se před nimi chránit	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> dokáže se orientovat v bezpečných způsobech sexuálního chování

Výchova ke zdraví	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Chemie - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším	vztahy mezi lidmi a formy soužití, vztah k sobě samému – sebepoznání a sebepojetí, vztahy k druhým lidem - kamarádství, přátelství, láska, partnerské

Výchova ke zdraví	6. ročník	
	společenství (v rodině, komunitě)	vztahy, manželství a rodičovství
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vztahy v komunitě – rodina škola skupina vrstevníků, obec seberegulace a sebeorganizace činností a chování
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví, dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní zodpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	cvičení sebereflexe, sebekontroly a sebeovládání a zvládání problémových situací
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		morální rozvoj
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení choroby související s výživou alternativní výživové směry
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	cvičení sebereflexe, sebekontroly a sebeovládání a zvládání problémových situací přijímání názorů druhého, empatie chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích morální rozvoj alternativní výživové směry
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	psychohygiena
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního		respektování sebe sama i druhých

Výchova ke zdraví	6. ročník	
stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		morální rozvoj výživa a její význam, zdravé stravovací návyky můj jídelníček, zdravá tělesná hmotnost - její měření choroby související s výživou
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	hledání pomoci při problémech
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		mezilidské vztahy, komunikace a kooperace cvičení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	zhodnotí vliv vrstevníků, médií a sekt na člověka, způsoby prevence	mezilidské vztahy, komunikace a kooperace vliv reklamy, působení sekt, živelné pohromy
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační	projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	cvičení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností

Výchova ke zdraví	6. ročník	
obranu proti manipulaci a agresi		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		bezpečné chování – komunikace s neznámými lidmi, riziková prostředí, krizové situace
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		bezpečnost a ochrana zdraví – prostředí ve škole, na ulici, v dopravě, pravidla silničního provozu
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	dovede vyhledat odbornou pomoc při různých krizových situacích	dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích bezpečnost a ochrana zdraví – prostředí ve škole, na ulici, v dopravě, pravidla silničního provozu choroby související s výživou
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
aktivní naslouchání dovednost pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) specifické komunikační dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
dobrý vztah k sobě samému předcházení stresům v mezilidských vztazích zvládání stresových situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
zdravé a vyrovnané sebepojetí moje tělo, moje psychika co o sobě vím a co ne		



Výchova ke zdraví	6. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti tolerance, empatie	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
respektování zvláštností různých etnik základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost (vliv reklamy)	

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	-->	Chemie -> 9. ročník -> zná zástupce sacharidů, škrobů - jejich vlastnosti, výrobu a použití (sacharóza, glukóza, fruktóza, laktóza, glykogen, ...)
usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	-->	Chemie -> 9. ročník -> zná význam tuků ve výživě
usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	-->	Chemie -> 9. ročník -> zná zdroje bílkovin ve výživě
usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	-->	Chemie -> 9. ročník -> zná význam vitamínů A,B,C,D,E , hormonů a enzymů
usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	-->	Chemie -> 9. ročník -> zná zásady zdravé výživy
projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> rozpozná tělesné a duševní změny, kterými prochází v dospívání
respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v jemu blízkých konkrétních životních situacích
vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> pěstuje si pěkný vztah k rodičům, sourozencům, prarodičům a příbuzným

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
(vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		
respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> rozpozná projevy porušování dětských práv, šikany a násilného chování (týrání, sexuální zneužívání), ví, jak se zachovat a kam se obrátit se žádostí o pomoc
zhodnotí vliv vrstevníků, médií a sekt na člověka, způsoby prevence	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> objasní nebezpečí působení masmédií, masové kultury a reklamy na člověka, uvede příklady z vlastního života
dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> zná příčiny nemocí dých.soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci
projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> zná příčiny nemocí dých.soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci
usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	-->	Tělesná výchova -> 6. ročník -> zorganizuje si svůj pohybový režim, uplatňuje zásady hygieny a zvládá praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích /úraz/, rozezná základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně samostatně využívat, dovede se připravit samostatně pro různou pohybovou činnost
vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> zamýšlí se nad soudobým postavením mužů a žen v rodině
respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> pěstuje si pěkný vztah k rodičům, sourozencům, prarodičům a příbuzným
usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	<--	Chemie -> 9. ročník -> zná zástupce sacharidů, škrobů - jejich

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		vlastnosti, výrobu a použití (sacharóza, glukóza, fruktóza, laktóza, glykogen, ...)
usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	<--	Chemie -> 9. ročník -> zná význam tuků ve výživě
usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	<--	Chemie -> 9. ročník -> zná zdroje bílkovin ve výživě
usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	<--	Chemie -> 9. ročník -> zná význam vitamínů A,B,C,D,E , hormonů a enzymů
usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	<--	Chemie -> 9. ročník -> zná zásady zdravé výživy
respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)	<--	Německý jazyk -> 8. ročník -> Produktivní řečové dovednosti - žák sdělí základní údaje o své osobě, rodině a kamarádech, vyplní jednoduchý dotazník, reprodukuje obsah jednoduchého textu (za pomoci obrázkové osnovy), napíše jednoduchá sdělení
projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> zná příčiny nemocí trávicí soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci
usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> zná příčiny nemocí oběh.soustavy a krve, jejich prevenci a zásady první pomoci
projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobní bezpečí, při mimořádných událostech, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> rozlišuje důsledky vnějších geologických dějů
projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> rozpozná tělesné a duševní změny, kterými prochází v dospívání
respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v jemu blízkých konkrétních životních situacích
vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> pěstuje si pěkný vztah k rodičům, sourozencům, prarodičům a příbuzným
respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> rozpozná projevy porušování

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)		dětských práv, šikany a násilného chování (týrání, sexuální zneužívání), ví, jak se zachovat a kam se obrátit se žádostí o pomoc
zhodnotí vliv vrstevníků, médií a sekt na člověka, způsoby prevence	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> objasní nebezpečí působení masmédií, masové kultury a reklamy na člověka, uvede příklady z vlastního života
dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> zná příčiny nemocí dých.soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci
projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> zná příčiny nemocí dých.soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci
usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> zorganizuje si svůj pohybový režim, uplatňuje zásady hygieny a zvládá praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích /úraz/, rozezná základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně samostatně využívat, dovede se připravit samostatně pro různou pohybovou činnost
vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> zamýšlí se nad soudobým postavením mužů a žen v rodině
respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> pěstuje si pěkný vztah k rodičům, sourozencům, prarodičům a příbuzným

Výchova ke zdraví	8. ročník
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Chemie - 9. ročník</li> </ul>

Výchova ke zdraví	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	uvede zdravotní rizika spojená s kouřením,alkoholem, drogami a argumentuje ve prospěch zdraví	návykové látky - zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek odmítání návykových látek
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	používá způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích i ve styku s vrstevníky	odmítání návykových látek
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	orientuje se v zákonech omezujících kouření	návykové látky a zákon
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	vysvětlí psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek	návykové látky - zdravotní a sociální rizika
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	obhájí příklady pozitivních životních cílů a hodnot jako protiargument zneužívání návykových látek	pozitivní životní cíle a hodnoty
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	vysvětlí souvislosti mezi zneužíváním návykových látek a bezpečností silničního provozu	návykové látky a bezpečnost v dopravě
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	orientuje se v trestně právní problematice návykových látek	návykové látky a zákon
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	kriticky posoudí reklamy na cigarety a alkohol	reklamní vlivy
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	vysvětlí zdravotní a sociální rizika spojená s hracími a výherními automaty	počítače a hazardní hry , gamblérství
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého	samostatně vyhledá v případě potřeby specializované pomoci, předchází úrazům	linky důvěry, krizová centra

Výchova ke zdraví	8. ročník	
člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	rozpozná situace ohrožující jeho bezpečnost a používá účinné formy chování	krizové situace : šikanování, týrání,
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	uplatňuje účelné modely chování v případě šikanování, týrání a zneužívání dítěte	krizové situace : šikanování, týrání,
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	kriticky se vyjadřuje k projevům násilí	brutalita a jiné formy násilí v médiích
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	samostatně vyhledá v případě potřeby služby specializované pomoci	přivolání pomoci v případě osobního nebo cizího ohrožení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
prevence soc. patologických jevů a škodlivých způsobů chování cvičení smyslového vnímání cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		

Výchova ke zdraví	8. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví) naš životní styl	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí souvislosti mezi zneužíváním návykových látek a bezpečností silničního provozu	-->	Chemie -> 9. ročník -> zná vlastnosti, použití, vliv na zdraví některých alkoholů a fenolů (methanol, ethanol, glycerol, fenol, ...)
uvede zdravotní rizika spojená s kouřením,alkoholem, drogami a argumentuje ve prospěch zdraví	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> zná příčiny nemocí dých.soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci
uvede zdravotní rizika spojená s kouřením,alkoholem, drogami a argumentuje ve prospěch zdraví	-->	Chemie -> 9. ročník -> zná podstatu alkoholového kvašení, princip výroby destilátů
vysvětlí psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> charakterizuje životní styl současné společnosti, objasní nebezpečí zdraví člověka ohrožujících návykových látek a dalších druhů závislosti, předvede jednoduché způsoby odmítání návykových látek
vysvětlí psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> objasní pojmy schopnost, vůle, vysvětlí význam vůle pro dosahování zvolených cílů
uvede zdravotní rizika spojená s kouřením,alkoholem, drogami a argumentuje ve prospěch zdraví	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> uvědomuje si rizika návykových látek a prostředků uvědomuje si rizika návykových látek zahraje různé situace, ve kterých je kladen důraz na odmítání
obhájí příklady pozitivních životních cílů a hodnot jako protiargument zneužívání návykových látek	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> charakterizuje životní styl současné společnosti, objasní nebezpečí zdraví člověka ohrožujících návykových látek a dalších druhů závislosti, předvede jednoduché způsoby odmítání návykových látek



ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
obhájí příklady pozitivních životních cílů a hodnot jako protiargument zneužívání návykových látek	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> dokáže popsat problematiku dětské kriminality a kriminality mladistvých a vede jejich příklady
vysvětlí souvislosti mezi zneužíváním návykových látek a bezpečností silničního provozu	<--	Chemie -> 9. ročník -> zná vlastnosti, použití, vliv na zdraví některých alkoholů a fenolů (methanol, ethanol, glycerol, fenol, ...)
uvede zdravotní rizika spojená s kouřením,alkoholem, drogami a argumentuje ve prospěch zdraví	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> zná příčiny nemocí dých.soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci
uvede zdravotní rizika spojená s kouřením,alkoholem, drogami a argumentuje ve prospěch zdraví	<--	Chemie -> 9. ročník -> zná podstatu alkoholového kvašení, princip výroby destilátů
vysvětlí psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> charakterizuje životní styl současné společnosti, objasní nebezpečí zdraví člověka ohrožujících návykových látek a dalších druhů závislosti, předvede jednoduché způsoby odmítání návykových látek
vysvětlí psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> objasní pojmy schopnost, vůle, vysvětlí význam vůle pro dosahování zvolených cílů
uvede zdravotní rizika spojená s kouřením,alkoholem, drogami a argumentuje ve prospěch zdraví	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> uvědomuje si rizika návykových látek a prostředků uvědomuje si rizika návykových látek zahraje různé situace, ve kterých je kladen důraz na odmítání
obhájí příklady pozitivních životních cílů a hodnot jako protiargument zneužívání návykových látek	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> charakterizuje životní styl současné společnosti, objasní nebezpečí zdraví člověka ohrožujících návykových látek a dalších druhů závislosti, předvede jednoduché způsoby odmítání návykových látek
obhájí příklady pozitivních životních cílů a hodnot jako protiargument zneužívání návykových látek	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> dokáže popsat problematiku dětské kriminality a kriminality mladistvých a vede jejich příklady

### 5.1.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět <b>pracovní činnosti</b> je realizován v rámci vzdělávací oblasti <b>Člověk a svět práce</b>, která postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získávání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.</p> <p>Celá vzdělávací oblast (vyučovací předmět) <b>vychází z konkrétních životních situací</b>, ve kterých žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Cíleně se zaměřuje na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>praktické pracovní dovednosti</b> (zejména manuální) a <b>návyky</b>,</li> <li>• <b>tvůrčí myšlenkovou spoluúčast</b> žáků</li> </ul> <p>a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším osobním i profesním životě, ve společnosti. U žáků se tak postupně formuje jejich osobnost <b>rozvíjením</b> jejich <b>některých vlastností, motorických i tvořivých schopností a dovedností</b>.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>1. stupeň:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Předmět pracovní činnosti se vyučuje v 1. až 5. ročníku po jedné hodině týdně.</li> <li>• Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky.</li> <li>• Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.</li> </ul> <p>Pracovní činnosti patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do <b>čtyř tematických okruhů:</b></p> <p><b>Práce s drobným materiálem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů</li> <li>• funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduché pracovní postupy a organizace práce</li> <li>• lidové zvyky, tradice a řemesla</li> </ul> <p><b>Konstrukční činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)</li> <li>• sestavování modelů</li> <li>• práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</li> </ul> <p><b>Pěstitelské práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní podmínky pro pěstování rostlin</li> <li>• péče o nenáročné rostliny</li> <li>• pěstování rostlin ze semen</li> <li>• pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování</li> </ul> <p><b>Příprava pokrmů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidla správného stolování</li> <li>• příprava tabule pro jednoduché stolování</li> </ul> <p>Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.</p> <p><b>2. stupeň:</b></p> <p><b>Obsahové vymezení:</b></p> <p>V rámci vyučovacího předmětu pracovní činnosti žáci se učí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky,</li> <li>• plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.</li> </ul> <p><b>Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zásad společenského chování ukotvených ve školním vzdělávacím programu, školním řádu,</li> <li>• bezpečnosti a hygieny práce.</li> </ul> <p>V závislosti na věku žáků je u nich postupně budován systém, který jim poskytuje důležité informace o trhu práce (ze sféry výkonu práce) a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o svém dalším profesním zaměření.</p> <p>Cílem tohoto předmětu je zvládnout základní pracovní dovednosti s nástroji a nářadím, rozvíjet manuální (rukodělné) činnosti s materiálem jako je papír, dřevo, kov, textil, modelovací hmota, plasty, přírodniny,</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>drát a konstrukční stavebnice.</p> <p><b>Při výuce je kladen důraz na:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj pozitivního vztahu k práci a odpovědnosti za kvalitu odvedené práce,</li> <li>• osvojení základní pracovních dovedností, manuální zručnosti,</li> <li>• organizaci a plánování práce,</li> <li>• používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek,</li> <li>• rozvoj vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů,</li> <li>• rozvoj tvořivosti,</li> <li>• chápání práce jako příležitosti k seberealizaci a rozvíjení podnikatelského myšlení,</li> <li>• výchovu ke zdraví, zdravému životnímu stylu.</li> </ul> <p><b>Vzdělávací oblasti předmětu:</b>  Práce s technickými materiály 6. - 9. ročník - chlapci  Design a konstruování 6. - 9. ročník - chlapci  Provoz a údržba domácnosti 8. ročník, 9. ročník – dívky  Příprava pokrmů 6. ročník, 7. ročník - dívky  Svět práce 8. ročník, 9. ročník – chlapci, dívky</p> <p><b>Časové vymezení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předmět je vyučován v 1. – 9. ročníku v časové dotaci 1 hodiny týdně, v 7. ročníku je k výuce využita 1 hodina z disponibilní časové dotace,</li> <li>• výuka probíhá ve kmenových třídách, odborných učebnách – v technické dílny, cvičná kuchyň, šicí dílna, počítačová učebna.</li> </ul> <p><b>Organizační vymezení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na I. stupni výuka probíhá v rámci celé třídy (nedochází k dělení žáků na skupiny)</li> <li>• na II. stupni dochází k rozdělení žáků třídy do skupin (skupina chlapců, skupina dívek); pouze tematický okruh „Svět práce“ je vyučován v rámci celé třídy;</li> <li>• při práci vždy kladen důraz na dodržování zásad bezpečnosti práce a postupů v souladu s platnou legislativou;</li> <li>• nedílnou součástí každé odborné učebny je pracovní řád, který je závazný jak pro žáky, tak i pedagogy.</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní činnosti
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>1. stupeň:</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí</li> <li>• učitel pozoruje pokrok u všech žáků</li> </ul> <p><b>2. stupeň:</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává smysl a cíl učení</li> <li>• má pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky</li> <li>• umí posoudit vlastní pokrok</li> <li>• naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit</li> <li>• kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich</li> <li>• využívá odbornou literaturu (učebnice, encyklopedie, časopisy, ....) a odborné soupravy k získání znalostí</li> <li>• vybírá vhodné způsoby, metody a postupy práce</li> <li>• plánuje a organizuje si práci</li> <li>• získává informace o vlastnostech různých materiálů</li> <li>• poznává vlastnosti materiálů a surovin, jejich použitelnost</li> <li>• pracuje podle předlohy nebo nákresu a posiluje technickou představivost</li> <li>• přesně rozlišuje nástroje, rozlišuje a pojmenuje různé druhy materiálů</li> <li>• postupuje podle slovního nebo písemného návodu</li> <li>• kombinuje účelně práci rukou, myšlení a představivost</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>1. stupeň:</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</li> <li>• učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů</li> </ul> <p><b>2. stupeň:</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• promýšlí pracovní postupy zadaných praktických úkolů</li> <li>• se učí chápat, že při práci se bude setkávat s problémy</li> <li>• se postupně učí hledat různé cesty řešení, které mu umožní volbu různých postupů</li> <li>• přemýšlí nad pracovním postupem při plnění zadaného úkolu</li> <li>• rozvíjí svoji tvořivost, uplatňuje své nápady při řešení zadaného úkolu</li> <li>• usiluje o kvalitní výsledek své práce, snaží se při řešení úkolu aplikovat i své vlastní nápady</li> <li>• dokáže formulovat vzniklý problém</li> <li>• se učí řešit vzniklé problémy klidnou slušnou formou</li> <li>• využívá své zkušenosti (pozitivní, negativní) k řešení problému</li> <li>• postupně zdokonaluje kompetenci práce s informacemi získanými z různých zdrojů, umí informace třídit a vhodným způsobem použít</li> <li>• se průběžně seznamuje s možnostmi poradenství v oblasti volby své profesní orientace (dalšího studia)</li> <li>• se učí zodpovědnému rozhodování o vlastní profesní orientaci</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>1. stupeň:</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, náradí a pomůcek, učí se popsat postup práce</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k užívání správné terminologie</li> </ul> <p><b>2. stupeň:</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže asertivně komunikovat se členy svého týmu, vzájemně si pomáhat při plnění zadaného úkolu</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• se učí základům kooperace a týmové práce</li> <li>• střídá své role v pracovním týmu</li> <li>• respektuje společně dohodnutá pravidla</li> <li>• umí popsat postup své práce</li> <li>• dokáže "číst" a vysvětlit technické výkresy</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>1. stupeň:</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci</li> </ul> <p><b>2. stupeň:</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje ve skupině při řešení zadaného úkolu, problému</li> <li>• vede členy týmu ke vzájemné spolupráci</li> <li>• respektuje názory druhých</li> <li>• pomáhá slabším spolužákům, vytváří pozitivní mezilidské vztahy</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>1. stupeň:</b>  <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce</li> <li>• umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky</li> <li>• umožňuje každému žákovi zažít úspěch</li> </ul> <p><b>2. stupeň:</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• společně se členy týmu stanovuje pravidla</li> <li>• respektuje pravidla při práci</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže přivolat první pomoc při zranění</li> <li>• vnímá zodpovědnost za své zdraví i zdraví druhých</li> <li>• chápe ekologické souvislosti, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí</li> <li>• zodpovědně třídí odpad</li> <li>• šetří nářadí a pracovní pomůcky</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>1. stupeň:</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků</li> <li>• vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů</li> <li>• zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá</li> </ul> <p><b>2. stupeň:</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá při práci pracovní postupy, orientuje se v nich, dodržuje je</li> <li>• bezpečně využívá pracovní nástroje, pomůcky, přístroje; dodržuje stanovená pravidla</li> <li>• šetří výrobní materiál</li> <li>• zodpovědně přistupuje k zadané práci, k vykonávání zadaného úkolu</li> <li>• srovnává hospodárnost různých postupů, které vedou k těmto cílům</li> <li>• používá stanovené ochranné pracovní prostředky</li> <li>• respektuje pracovní tempo jednotlivých členů týmu</li> <li>• je seznámen s konkrétními podnikatelskými aktivitami (od záměrů až po realizaci)</li> <li>• chápe práci jako příležitost k seberealizaci, k rozvoji svého profesního růstu</li> </ul>



Pracovní činnosti	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Chemie - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	D - dokáže posoudit hodnotu peněz (porovná levný a drahý výrobek) a aplikuje to při nákupu i hospodaření s vlastními financemi	D - nákup (můj nákup, rodinný nákup) D - rozpočet domácnosti (hlavní příjmy a výdaje rodiny - mzda, plat, platby za energie, nájem, telefon, internet, ...; bezhotovostní a hotovostní platební styk)
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	D - používá peníze (bankovky a mince) jako platidlo, ověří si vrácené peníze	D - nákup (můj nákup, rodinný nákup)
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	D - umí popsat způsob provádění bezhotovostního platebního styku	D - rozpočet domácnosti (hlavní příjmy a výdaje rodiny - mzda, plat, platby za energie, nájem, telefon, internet, ...; bezhotovostní a hotovostní platební styk)
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	D - orientuje se v základních položkách rodinného rozpočtu, rozpozná jeho hlavní příjmy a výdaje	D - rozpočet domácnosti (hlavní příjmy a výdaje rodiny - mzda, plat, platby za energie, nájem, telefon, internet, ...; bezhotovostní a hotovostní platební styk)
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	D - má přehled o pracích spojených s provozem domácnosti, dokáže je popsat a některé zvládá	D - vedení domácnosti D - údržba domácnosti
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	D - dokáže popsat základní domácí práce s využitím domácích spotřebičů, některé práce zvládá	D - vedení domácnosti D - údržba domácnosti
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	D - domácí spotřebiče využívá bezpečně, účelně a dle návodů pro práci s nimi	D - vedení domácnosti D - údržba domácnosti
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou	D - vybere správnou pomůcku, nástroj, nářadí pro konkrétní práci (péči o domácnost)	D - vedení domácnosti D - údržba domácnosti

Pracovní činnosti	9. ročník	
domácí údržbu		
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	D - zná a dodržuje postup pro údržbu oděvů	D - vedení domácnosti D - údržba domácnosti
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	D - zvládá základní údržbu domácnosti	D - vedení domácnosti D - údržba domácnosti
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	D - zná a dodržuje základní hygienické požadavky na vedení domácnosti	D - bezpečnost práce v domácnosti
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	D - má přehled o odpadech, které vznikají v domácnosti a jejich ekologické likvidaci	D - bezpečnost práce v domácnosti
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	D - dodržuje zásady bezpečnosti při domácích pracích	D - bezpečnost práce v domácnosti
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	D- rozpozná a popíše nebezpečí spojená s elektrickými spotřebiči v domácnosti	D - bezpečnost práce v domácnosti
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	D - umí poskytnout první pomoc u drobných zranění, přivolat zdravotnickou záchrannou službu při závažnějších zraněních	D - bezpečnost práce v domácnosti
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	D, Ch - posoudí své možnosti při povolání a profesní přípravy rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	D, Ch - možnosti vzdělávání - náplň oborů, potřebné X dostupné informace, poradenské služby pro volbu povolání
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	D, Ch - má přehled o učebních a studijních oborech	D, Ch - možnosti vzdělávání - náplň oborů, potřebné X dostupné informace, poradenské služby pro volbu povolání
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	D, Ch - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	D, Ch - možnosti vzdělávání - náplň oborů, potřebné X dostupné informace, poradenské služby pro volbu povolání D, Ch - trh práce - povolání (profese); druhy pracovišť

Pracovní činnosti	9. ročník	
		a pracovních prostředků; druhy a charakter pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní, osobní
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	D, Ch - vysvětlí možný vliv školy (výběr školy, zaměření, podmínky pro přijetí) na pracovní zařazení	D, Ch - možnosti vzdělávání - náplň oborů, potřebné X dostupné informace, poradenské služby pro volbu povolání
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	D, Ch - navrhne v modelových situacích řešení volby vhodného povolání, profesní přípravy a objasní nutnost celoživotního vzdělávání ve vybraných profesích	D, Ch - možnosti vzdělávání - náplň oborů, potřebné X dostupné informace, poradenské služby pro volbu povolání
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	D, Ch - popíše příslušné poradenské služby pro výběr povolání a jejich funkce	D, Ch - poradenské služby - úřady práce, MPSV ČR,...
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	D, Ch - použije vybrané webové stránky a portály pro získání a zpracování informací týkajících se poradenských služeb, pracovních pozic a dalších profesních informací souvisejících se získáním zaměstnání; popř, využije jiné možnosti k získání těchto informací	D, Ch - poradenské služby - úřady práce, MPSV ČR,...
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	D, Ch - se orientuje v pracovních činnostech vybraných profesí, zná a umí vysvětlit rozdíly mezi pracovním poměrem a podnikáním, zná formy podnikání	D, Ch - podnikání - formy, drobné a soukromé podnikání D, Ch - trh práce - povolání (profese); druhy pracovišť a pracovních prostředků; druhy a charakter pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní, osobní
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	D, Ch - popíše základní profese s jejich požadavky z hlediska vzdělání a profesních dovedností	D, Ch - trh práce - povolání (profese); druhy pracovišť a pracovních prostředků; druhy a charakter pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní, osobní
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	D, Ch - popíše pracovní prostředí vybraných profesí	D, Ch - trh práce - povolání (profese); druhy pracovišť a pracovních prostředků; druhy a charakter pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní, osobní
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	D, Ch - porovná své předpoklady a možnosti s požadavky konkrétního povolání	D, Ch - trh práce - povolání (profese); druhy pracovišť a pracovních prostředků; druhy a charakter pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní, osobní
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	D, Ch - aplikuje pravidla slušného chování při prezentaci své osoby v modelových situacích při vstupu na trh práce	D, Ch - zaměstnání - způsoby hledání, pohovor u zaměstnavatele, práva a povinnosti vyplývající z pracovního poměru, životopis X nezaměstnanost

Pracovní činnosti	9. ročník	
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	D, Ch - popíše a předvede v modelových situacích žádost o pracovní pozici	D, Ch - zaměstnání - způsoby hledání, pohovor u zaměstnavatele, práva a povinnosti vyplývající z pracovního poměru, životopis X nezaměstnanost
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	D, Ch - využije v modelových situacích materiály, které jsou důležité pro přijímací pohovor (životopis, motivační dopis, ...) na konkrétní pracovní pozici	D, Ch - zaměstnání - způsoby hledání, pohovor u zaměstnavatele, práva a povinnosti vyplývající z pracovního poměru, životopis X nezaměstnanost
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Ch - popíše vlastnosti technických materiálů, které jsou důležité pro jeho práci	Ch - materiál - vlastnosti, jeho užití v praxi
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Ch - vysvětlí jednotlivé kroky své práce dle stanoveného postupu a aplikuje ho	Ch - materiál - vlastnosti, jeho užití v praxi
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Ch - uplatňuje získané návyky pro práci s technickými materiály	Ch - materiál - vlastnosti, jeho užití v praxi
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Ch - provede jednotlivé kroky dle postupu a dodrží kázeň při práci	Ch - materiál - vlastnosti, jeho užití v praxi
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Ch - rozpozná důležité kroky podle postupu a dodrží kázeň při práci	Ch - materiál - vlastnosti, jeho užití v praxi
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Ch - vybere vhodný materiál pro práci dle postupu, možnosti opracování a jeho oddělování	Ch - materiál - vlastnosti, jeho užití v praxi
		Ch - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Ch - vybere vhodné nářadí, nástroje a pomůcky pro práci s technickým materiálem	Ch - materiál - vlastnosti, jeho užití v praxi
		Ch - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Ch - popíše postup, který je nutné dodržet při práci s technickými materiály	Ch - jednoduché pracovní operace a postupy, práce na vlastním výrobku
		Ch - organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Ch - připraví pracovní prostor a vybavení, které je potřebné pro zadaný úkol (nářadí, materiál...)	Ch - jednoduché pracovní operace a postupy, práce na vlastním výrobku
		Ch - organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Ch - rozvrhne práci dle časových dispozic	Ch - jednoduché pracovní operace a postupy, práce na vlastním výrobku
		Ch - organizace práce, důležité technologické postupy

Pracovní činnosti	9. ročník	
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Ch - reorganizuje v průběhu práce pracovní prostor dle potřeby, odklízí nepotřebný materiál, nástroje a nářadí bezpečně odkládá a uklízí	Ch - jednoduché pracovní operace a postupy, práce na vlastním výrobku Ch - organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Ch - uklidí pracovní prostor na konci práce	Ch - jednoduché pracovní operace a postupy, práce na vlastním výrobku Ch - organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Ch - použije pro přípravu a k práci s technickými materiály technickou dokumentaci (náčrt, výkres)	Ch - technická dokumentace (technické náčrty a výkresy, technické informace, návody)
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Ch - orientuje se v technické dokumentaci	Ch - technická dokumentace (technické náčrty a výkresy, technické informace, návody)
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Ch - čte z náčrtu a výkresu potřebné informace pro práci s technickými materiály – rozměry, tvary	Ch - technická dokumentace (technické náčrty a výkresy, technické informace, návody)
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Ch - nakreslí jednoduchý náčrt, který zjednoduší jeho práci s technickými materiály (nakreslí od ruky, popřípadě použije základní rýsovací potřeby – pravítko, kružítko)	Ch - technická dokumentace (technické náčrty a výkresy, technické informace, návody)
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Ch - provede okótování	Ch - technická dokumentace (technické náčrty a výkresy, technické informace, návody)
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Ch - při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní dílně	Ch - bezpečnost hygiena práce , bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu v dílně
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Ch - popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání nářadí a nástroje před poškozením a pro delší životnost nástroje nebo nářadí	Ch - bezpečnost hygiena práce , bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu v dílně
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		

Pracovní činnosti	9. ročník	
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Ch - dodrží zásady bezpečnosti při práci s technickými materiály, při konstrukčních činnostech	Ch - bezpečnost hygiena práce , bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu v dílně
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Ch - poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních)	Ch - bezpečnost hygiena práce , bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu v dílně
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Ch - dodržuje hygienu práce, udržuje své pracovní místo čisté a bezpečné	Ch - bezpečnost hygiena práce , bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu v dílně
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Ch - pracuje s návodem, náčrtem, plánem, programem k sestavení modelu	Ch - vlastní výrobek - práce s technickou dokumentací (návod, náčrt, předloha, plán, schéma), plánování a organizování postupů práce, provedení jednotlivých kroků kroků dle návodu, funkčnost výrobku
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Ch - se orientuje v daném návodu, náčrtu, plánu	Ch - vlastní výrobek - práce s technickou dokumentací (návod, náčrt, předloha, plán, schéma), plánování a organizování postupů práce, provedení jednotlivých kroků kroků dle návodu, funkčnost výrobku
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Ch - vysvětlí jednotlivé kroky své práce podle stanoveného postupu a aplikuje je	Ch - vlastní výrobek - práce s technickou dokumentací (návod, náčrt, předloha, plán, schéma), plánování a organizování postupů práce, provedení jednotlivých kroků kroků dle návodu, funkčnost výrobku

Pracovní činnosti	9. ročník	
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Ch - dodrží postup v jednotlivých krocích daných návodem, náčrtem, plánem nebo programem	Ch - vlastní výrobek - práce s technickou dokumentací (návod, náčrt, předloha, plán, schéma), plánování a organizování postupů práce, provedení jednotlivých kroků kroků dle návodu, funkčnost výrobku
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	Ch - rozpozná důležité a stěžejní prvky konstrukce a model sestaví	Ch - vlastní výrobek - práce s technickou dokumentací (návod, náčrt, předloha, plán, schéma), plánování a organizování postupů práce, provedení jednotlivých kroků kroků dle návodu, funkčnost výrobku
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	Ch - použije jednotlivé prvky dle návodu, náčrtu, plánu k sestavení konstrukce	Ch - vlastní výrobek - práce s technickou dokumentací (návod, náčrt, předloha, plán, schéma), plánování a organizování postupů práce, provedení jednotlivých kroků kroků dle návodu, funkčnost výrobku
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	Ch - rozpozná, odhalí a napraví případné chyby v konstrukci	Ch - vlastní výrobek - práce s technickou dokumentací (návod, náčrt, předloha, plán, schéma), plánování a organizování postupů práce, provedení jednotlivých kroků kroků dle návodu, funkčnost výrobku
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Ch - organizuje pracovní prostor, kontroluje nástroje, nářadí včetně jejich funkčnosti a kvalitu materiálu (např. poškození, defekty, vady materiálu nebo částí stavebnice)	Ch - jednoduché modely - montáž (technická dokumentace, pracovní postup), demontáž
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Ch - sestaví i rozloží konstrukčně jednoduchý model, výrobek, pokud je to konstrukčně možné	Ch - jednoduché modely - montáž (technická dokumentace, pracovní postup), demontáž
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Ch - upraví model, konstrukci, výrobek dle potřeby (oprava, údržba...)	Ch - jednoduché modely - montáž (technická dokumentace, pracovní postup), demontáž
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
šetření energiemi		
šetření potravinami		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
separace domovního odpadu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Pracovní činnosti	9. ročník	
vytvoření inzerátu na nabídku práce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
recepty a návody v tisku, televizních a rozhlasových pořadech informace o situaci na trhu práce v tisku, televizních a rozhlasových pořadech kritický přístup k informacím z médií sledování a vyhledávání informací o nových poznatcích v oblasti výživy informace a názory médií k danému problému, formulace vlastního názoru		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
zahraniční kuchyně, recepty zvyky a tradice jiných národů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
vyhledávání informací o dostupných potravinách, pravidlech zdravé výživy vyhledávání přípravy pokrmů (receptů) vyhledávání v návodech na obsluhu domácích spotřebičů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
poznání svých vlastních schopností, dovedností X volba budoucího povolání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
naplánování postupu práce + kontrola správnosti daného postupu práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
vyhledávání informací o budoucím povolání, rozhodování o budoucím povolání řešení možných vzniklých problémů při řešení zadaného úkolu rozhodování při řešení zadaného úkolu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
zodpovědnost za své zdraví, za zdraví členů rodiny, .... poskytnutí první pomoci při úrazech v domácnosti uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci uvědomování si různorodosti lidí, názorů, přístupu k řešení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		



Pracovní činnosti	9. ročník	
studijní a pracovní podmínky v zahraničí možnost dalšího studia v zahraničí pracovní uplatnění v zahraničí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
průběžné utváření pozitivního vztahu k sobě samému, ke druhým		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
kreativita při vybavování domácnosti kreativita při přípravě tabule ke stolování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
vzájemná spolupráce a vzájemné vztahy mezi členy pracovního týmu, kolektivu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
vzájemná komunikace se členy týmu při řešení problému		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
uspořádání (obsah) mediálního sdělení v tisku (trh práce) stavba mediálního sdělení X přehlednost sdělovaných informací		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
realizační tým X reklama		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
D - dodržuje zásady bezpečnosti při domácích pracích	-->	Chemie -> 9. ročník -> zná vlastnosti, použití, vliv na zdraví a životní prostředí některých halogenderivátů
Ch - provede okótování	-->	Matematika -> 9. ročník -> načrtne a sestrojí rovinné útvary
Ch - orientuje se v technické dokumentaci	-->	Matematika -> 9. ročník -> zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
D, Ch - využije v modelových situacích materiály, které jsou důležité pro přijímací pohovor (životopis, motivační dopis, ...) na konkrétní pracovní pozici	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> dokáže napsat strukturovaný životopis
D, Ch - posoudí své možnosti při povolání a profesní přípravy rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních cílů
D, Ch - popíše příslušné poradenské služby pro výběr povolání a jejich funkce	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> ví, kde najde ve svém městě úřad práce i informační a poradenské středisko pro volbu povolání
D, Ch - popíše základní profese s jejich požadavky z hlediska vzdělání a profesních dovedností	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> orientuje se v typech středních škol
D, Ch - má přehled o učebních a studijních oborech	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> orientuje se v typech středních škol
D - používá peníze (bankovky a mince) jako platidlo, ověří si vrácené peníze	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> popíše funkci a hodnotu peněz
D - orientuje se v základních položkách rodinného rozpočtu, rozpozná jeho hlavní příjmy a výdaje	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> na příkladech objasní, z čeho vzniká rodinný rozpočet
D - má přehled o odpadech, které vznikají v domácnosti a jejich ekologické likvidaci	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů
D - umí poskytnout první pomoc u drobných zranění, přivolat zdravotnickou záchrannou službu při závažnějších zraněních	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> zná příčiny nemoci, jejich prevence a zásady první pomoci
D- rozpozná a popíše nebezpečí spojená s elektrickými spotřebiči v domácnosti	-->	Fyzika -> 9. ročník -> ví, jak bezpečně pracovat s elektrickými spotřebiči
D - domácí spotřebiče využívá bezpečně, účelně a dle návodů pro práci s nimi	-->	Fyzika -> 9. ročník -> ví, jak bezpečně pracovat s elektrickými spotřebiči
D - umí popsat způsob provádění bezhotovostního platebního styku	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> ví, v jaké formě se peníze vyskytují i jakým způsobem je možné platit
Ch - uplatňuje získané návyky pro práci s technickými materiály	-->	Fyzika -> 6. ročník -> dokáže využít vlastností látek v praxi
Ch - popíše vlastnosti technických materiálů, které jsou důležité pro jeho práci	-->	Fyzika -> 6. ročník -> uvede příklady těles a látek, dokáže uvést příklady stavby těles

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Ch - pracuje s návodem, náčrtem, plánem, programem k sestavení modelu	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> zamýšlí se nad obsahem úryvků
Ch - sestaví i rozloží konstrukčně jednoduchý model, výrobek, pokud je to konstrukčně možné	-->	Matematika -> 8. ročník -> určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti
Ch - poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních)	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> zná příčiny nemoci, jejich prevence a zásady první pomoci
Ch - poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních)	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> zná příčiny onemocnění soustavy kožní, jejich prevence a zásady první pomoci
D, Ch - využije v modelových situacích materiály, které jsou důležité pro přijímací pohovor (životopis, motivační dopis, ...) na konkrétní pracovní pozici	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> ví, jak by měla vypadat pracovní smlouva
D, Ch - popíše a předvede v modelových situacích žádost o pracovní pozici	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> dokáže napsat strukturovaný životopis
D, Ch - aplikuje pravidla slušného chování při prezentaci své osoby v modelových situacích při vstupu na trh práce	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> seznámí se s pravidly potřebnými k přijímacímu pohovoru
D, Ch - popíše a předvede v modelových situacích žádost o pracovní pozici	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> seznámí se s pravidly potřebnými k přijímacímu pohovoru
D, Ch - využije v modelových situacích materiály, které jsou důležité pro přijímací pohovor (životopis, motivační dopis, ...) na konkrétní pracovní pozici	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> seznámí se s pravidly potřebnými k přijímacímu pohovoru
D, Ch - vysvětlí možný vliv školy (výběr školy, zaměření, podmínky pro přijetí) na pracovní zařazení	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> orientuje se v typech středních škol
D - dodržuje zásady bezpečnosti při domácích pracích	<--	Chemie -> 9. ročník -> zná vlastnosti, použití, vliv na zdraví a životní prostředí některých halogenderivátů
Ch - provede okótování	<--	Matematika -> 9. ročník -> načrtne a sestojí rovinné útvary
Ch - orientuje se v technické dokumentaci	<--	Matematika -> 9. ročník -> zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku
D, Ch - využije v modelových situacích materiály, které jsou důležité	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> dokáže napsat strukturovaný

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pro přijímací pohovor (životopis, motivační dopis, ...) na konkrétní pracovní pozici		životopis
D, Ch - posoudí své možnosti při povolání a profesní přípravy rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních cílů
D, Ch - popíše příslušné poradenské služby pro výběr povolání a jejich funkce	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> ví, kde najde ve svém městě úřad práce i informační a poradenské středisko pro volbu povolání
D, Ch - má přehled o učebních a studijních oborech	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> orientuje se v typech středních škol
D - používá peníze (bankovky a mince) jako platidlo, ověří si vrácené peníze	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> popíše funkci a hodnotu peněz
D - orientuje se v základních položkách rodinného rozpočtu, rozpozná jeho hlavní příjmy a výdaje	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> na příkladech objasní, z čeho vzniká rodinný rozpočet
D - má přehled o odpadech, které vznikají v domácnosti a jejich ekologické likvidaci	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů
D - umí poskytnout první pomoc u drobných zranění, přivolat zdravotnickou záchrannou službu při závažnějších zraněních	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> zná příčiny nemoci, jejich prevence a zásady první pomoci
D- rozpozná a popíše nebezpečí spojená s elektrickými spotřebiči v domácnosti	<--	Fyzika -> 9. ročník -> ví, jak bezpečně pracovat s elektrickými spotřebiči
D - domácí spotřebiče využívá bezpečně, účelně a dle návodů pro práci s nimi	<--	Fyzika -> 9. ročník -> ví, jak bezpečně pracovat s elektrickými spotřebiči
D - umí popsat způsob provádění bezhotovostního platebního styku	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> ví, v jaké formě se peníze vyskytují i jakým způsobem je možné platit
Ch - poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních)	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> zná příčiny nemoci, jejich prevence a zásady první pomoci
Ch - poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních)	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> zná příčiny onemocnění soustavy kožní, jejich prevence a zásady první pomoci
D, Ch - využije v modelových situacích materiály, které jsou důležité pro přijímací pohovor (životopis, motivační dopis, ...) na konkrétní pracovní pozici	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> ví, jak by měla vypadat pracovní smlouva

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
D, Ch - popíše a předvede v modelových situacích žádost o pracovní pozici	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> dokáže napsat strukturovaný životopis
D, Ch - aplikuje pravidla slušného chování při prezentaci své osoby v modelových situacích při vstupu na trh práce	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> seznámí se s pravidly potřebnými k přijímacímu pohovoru
D, Ch - popíše a předvede v modelových situacích žádost o pracovní pozici	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> seznámí se s pravidly potřebnými k přijímacímu pohovoru
D, Ch - využije v modelových situacích materiály, které jsou důležité pro přijímací pohovor (životopis, motivační dopis, ...) na konkrétní pracovní pozici	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> seznámí se s pravidly potřebnými k přijímacímu pohovoru
D, Ch - vysvětlí možný vliv školy (výběr školy, zaměření, podmínky pro přijetí) na pracovní zařazení	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> orientuje se v typech středních škol
D, Ch - popíše základní profese s jejich požadavky z hlediska vzdělání a profesních dovedností	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> orientuje se v typech středních škol

Pracovní činnosti	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	D - zvládá základní znalosti o domácnosti	D - vybavení domácnosti, kuchyně D - kuchyňské spotřebiče, rozdělení kuchyňských spotřebičů
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	D - orientuje se v základním vybavení domácnosti, kuchyně; účelně a bezpečně zachází s vybavením domácnosti, kuchyně	D - vybavení domácnosti, kuchyně D - kuchyňské spotřebiče, rozdělení kuchyňských spotřebičů
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a	D - rozezná a popíše funkci základních kuchyňských	D - vybavení domácnosti, kuchyně

Pracovní činnosti	6. ročník	
bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	spotřebičů, dokáže je využít při přípravě pokrmů	D - kuchyňské spotřebiče, rozdělení kuchyňských spotřebičů
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	D - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti, v kuchyni	D - udržování čistoty a pořádku v domácnosti, v kuchyni
		D - bezpečnost a hygiena provozu domácnosti, kuchyně
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	D - umí poskytnout první pomoc při úrazech v domácnosti, v kuchyni	D - bezpečnost a hygiena provozu domácnosti, kuchyně
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	D - zná telefonní číslo na zdravotnickou záchranou službu	D - bezpečnost a hygiena provozu domácnosti, kuchyně
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	D - získává poznatky o úpravě potravin, přípravě pokrmů	D - kuchařské knihy, recepty, návody
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	D - umí sestavit jídelníček dle zásad zdravé výživy	D - kuchařské knihy, recepty, návody
		D - úprava potravin, příprava pokrmů (krájení, strouhání a škrábání ovoce a zeleniny, příprava studené kuchyně a salátů, polévek, příloh, hlavních chodů, moučnicků a nápojů)
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	D - umí nakoupit potraviny dle seznamu	D - práce s potravinami
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	D - ví, jak se potraviny skladují	D - práce s potravinami
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	D - umí navážit, odměřit konkrétní množství potravin	D - práce s potravinami
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	D - umí vybrat vhodné pomůcky a náčiní k zadané práci; umí vybrat vhodné suroviny pro přípravu pokrmu	D - úprava potravin, příprava pokrmů (krájení, strouhání a škrábání ovoce a zeleniny, příprava studené kuchyně a salátů, polévek, příloh, hlavních chodů, moučnicků a nápojů)
		D - úprava potravin, příprava pokrmů (krájení, strouhání a škrábání ovoce a zeleniny, příprava studené kuchyně a salátů, polévek, příloh, hlavních chodů, moučnicků a nápojů)
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	D - zvládá základní pracovní dovednosti, návyky a pracovní postupy	D - úprava potravin, příprava pokrmů (krájení, strouhání a škrábání ovoce a zeleniny, příprava studené kuchyně a salátů, polévek, příloh, hlavních chodů, moučnicků a nápojů)
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se	D - umí udržet čistotu a pořádek při práci	D - úprava potravin, příprava pokrmů (krájení,

Pracovní činnosti	6. ročník	
zásadami zdravé výživy		strouhání a škrábání ovoce a zeleniny, příprava studené kuchyně a salátů, polévek, příloh, hlavních chodů, moučníků a nápojů)
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	D - umí připravit běžnou i slavnostní tabuli	D - stolování
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	D - zná a dodržuje základní zásady zdravé výživy, správného stolování	D - úprava potravin, příprava pokrmů (krájení, strouhání a škrábání ovoce a zeleniny, příprava studené kuchyně a salátů, polévek, příloh, hlavních chodů, moučníků a nápojů) D - stolování
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Ch - popíše vlastnosti technických materiálů, které jsou důležité pro jeho práci	Ch - materiál - vlastnosti, jeho užití v praxi
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Ch - vysvětlí jednotlivé kroky své práce dle stanoveného postupu a aplikuje je	Ch - materiál - vlastnosti, jeho užití v praxi
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Ch - uplatňuje získané návyky pro práci s technickými materiály	Ch - materiál - vlastnosti, jeho užití v praxi
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Ch - provede jednotlivé kroky dle postupu a dodrží kázeň při práci	Ch - materiál - vlastnosti, jeho užití v praxi
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Ch - rozpozná důležité kroky postupu, které je nutné dodržet	Ch - materiál - vlastnosti, jeho užití v praxi
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Ch - vybere vhodný materiál pro práci dle postupu, možnosti opracování a jeho oddělování	Ch - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Ch - vybere vhodné nářadí, nástroje a pomůcky pro práci s technickým materiálem	Ch - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Ch - popíše postup, který je nutné dodržet při práci s technickými materiály	Ch - jednoduché pracovní operace a postupy, práce na vlastním výrobku Ch - organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Ch - připraví pracovní prostor a vybavení, které je potřebné pro zadaný úkol (nářadí, materiál...)	Ch - jednoduché pracovní operace a postupy, práce na vlastním výrobku

Pracovní činnosti	6. ročník	
		Ch - organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Ch - rozvrhne práci dle časových dispozic	Ch - jednoduché pracovní operace a postupy, práce na vlastním výrobku Ch - organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Ch - reorganizuje v průběhu práce pracovní prostor dle potřeby, odklízí nepotřebný materiál, nástroje a nářadí bezpečně odkládá a uklízí	Ch - jednoduché pracovní operace a postupy, práce na vlastním výrobku Ch - organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Ch - uklidí pracovní prostor na konci práce	Ch - jednoduché pracovní operace a postupy, práce na vlastním výrobku Ch - organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Ch - použije pro přípravu a k práci s technickými materiály technickou dokumentaci (náčrt, výkres)	Ch - technická dokumentace (technické náčrty a výkresy, technické informace, návody)
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Ch - orientuje se v technické dokumentaci	Ch - technická dokumentace (technické náčrty a výkresy, technické informace, návody)
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Ch - čte z náčrtu a výkresu potřebné informace pro práci s technickými materiály – rozměry, tvary	Ch - technická dokumentace (technické náčrty a výkresy, technické informace, návody)
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Ch - nakreslí jednoduchý náčrt, který zjednoduší jeho práci s technickými materiály (nakreslí od ruky, popřípadě použije základní rýsovací potřeby – pravítko, kružítko)	Ch - technická dokumentace (technické náčrty a výkresy, technické informace, návody)
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Ch - provede okótování	Ch - technická dokumentace (technické náčrty a výkresy, technické informace, návody)
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Ch - při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní dílně	Ch - bezpečnost hygiena práce , první pomoc při úrazu v dílně
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při	Ch - popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání nářadí a nástroje před poškozením a pro delší životnost nástroje nebo nářadí	Ch - bezpečnost hygiena práce , první pomoc při úrazu v dílně



Pracovní činnosti	6. ročník	
úrazu		
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Ch - dodrží zásady bezpečnosti při práci s technickými materiály, při konstrukčních činnostech	Ch - bezpečnost hygiena práce , první pomoc při úrazu v dílně
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Ch - poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních)	Ch - bezpečnost hygiena práce , první pomoc při úrazu v dílně
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Ch - dodržuje hygienu práce, udržuje své pracovní místo čisté a bezpečné	Ch - bezpečnost hygiena práce , první pomoc při úrazu v dílně
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Ch - pracuje s návodem, náčrtem, plánem, programem k sestavení modelu	Ch - vlastní výrobek - práce s technickou dokumentací (návod, náčrt, předloha, plán, schéma), plánování a organizování postupů práce, provedení jednotlivých kroků kroků dle návodu, funkčnost výrobku
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Ch - se orientuje v daném návodu, náčrtu, plánu	Ch - vlastní výrobek - práce s technickou dokumentací (návod, náčrt, předloha, plán, schéma), plánování a organizování postupů práce, provedení jednotlivých kroků kroků dle návodu, funkčnost výrobku

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Ch - vysvětlí jednotlivé kroky své práce podle stanoveného postupu a aplikuje je	Ch - vlastní výrobek - práce s technickou dokumentací (návod, náčrt, předloha, plán, schéma), plánování a organizování postupů práce, provedení jednotlivých kroků kroků dle návodu, funkčnost výrobku
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Ch - dodrží postup v jednotlivých krocích daných návodem, náčrtem, plánem nebo programem	Ch - vlastní výrobek - práce s technickou dokumentací (návod, náčrt, předloha, plán, schéma), plánování a organizování postupů práce, provedení jednotlivých kroků kroků dle návodu, funkčnost výrobku
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	Ch - rozpozná důležité a stěžejní prvky konstrukce a model sestaví	Ch - vlastní výrobek - práce s technickou dokumentací (návod, náčrt, předloha, plán, schéma), plánování a organizování postupů práce, provedení jednotlivých kroků kroků dle návodu, funkčnost výrobku
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	Ch - použije jednotlivé prvky dle návodu, náčrtu, plánu k sestavení konstrukce	Ch - vlastní výrobek - práce s technickou dokumentací (návod, náčrt, předloha, plán, schéma), plánování a organizování postupů práce, provedení jednotlivých kroků kroků dle návodu, funkčnost výrobku
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	Ch - rozpozná, odhalí a napraví případné chyby v konstrukci	Ch - vlastní výrobek - práce s technickou dokumentací (návod, náčrt, předloha, plán, schéma), plánování a organizování postupů práce, provedení jednotlivých kroků kroků dle návodu, funkčnost výrobku
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Ch - organizuje pracovní prostor, kontroluje nástroje, nářadí včetně jejich funkčnosti a kvalitu materiálu (např. poškození, defekty, vady materiálu nebo částí stavebnice)	Ch - Jednoduché modely - montáž (technická dokumentace, pracovní postup), demontáž
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Ch - sestaví i rozloží konstrukčně jednoduchý model, výrobek, pokud je to konstrukčně možné	Ch - Jednoduché modely - montáž (technická dokumentace, pracovní postup), demontáž
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Ch - upraví model, konstrukci, výrobek dle potřeby (oprava, údržba...)	Ch - Jednoduché modely - montáž (technická dokumentace, pracovní postup), demontáž
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
šetření energiemi v domácnosti		
šetření potravinami		

Pracovní činnosti	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
separace domovního odpadu		
používání recyklovatelných obalů v domácnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
recepty a návody v tisku, televizních a rozhlasových pořadech		
kritický přístup k informacím z médií		
sledování a vyhledávání informací o nových poznatcích v oblasti výživy		
informace a názory médií k danému problému, formulace vlastního názoru		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
zahraniční kuchyně, recepty		
cizokrajné potraviny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
vyhledávání informací o dostupných potravinách (surovinách), pravidlech zdravé výživy		
vyhledávání přípravy pokrmů (receptů)		
vyhledávání v návodech a obsluhu kuchyňských spotřebičů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řešení problémů mezi členy týmu		
rozhodování při řešení zadaného úkolu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečení		
poznání svých vlastních schopností, dovedností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
plánování postupu práce + následná kontrola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
zodpovědnost za své zdraví, za zdraví členů rodiny		
poskytnutí první pomoci při úrazu v kuchyni		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
vzájemná konstruktivní komunikace se členy pracovního týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Pracovní činnosti	6. ročník
vzájemná spolupráce a vzájemné vztahy mezi členy pracovního týmu, kolektivu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
kreativita při vybavení kuchyně	
kreativita při přípravě tabule ke stolování	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
utváření pozitivního vztahu k sobě samému, ke druhým	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
D - rozezná a popíše funkci základních kuchyňských spotřebičů, dokáže je využít při přípravě pokrmů	-->	Fyzika -> 8. ročník -> umí objasnit pojem elektrický proud
D - umí poskytnout první pomoc při úrazech v domácnosti, v kuchyni	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> zná příčiny nemoci, jejich prevence a zásady první pomoci
D - umí poskytnout první pomoc při úrazech v domácnosti, v kuchyni	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> zná příčiny nemocí oběh.soustavy a krve, jejich prevenci a zásady první pomoci
D - umí sestavit jídelníček dle zásad zdravé výživy	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> dovede vysvětlit, jak tělo získává energii
D - umí navážit, odměřit konkrétní množství potravin	-->	Fyzika -> 6. ročník -> zná měřidla hmotnosti a umí je využít
Ch - pracuje s návodem, náčrtem, plánem, programem k sestavení modelu	-->	Matematika -> 8. ročník -> načrtne a sestrojí rovinné útvary
Ch - poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních)	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> zná příčiny nemoci, jejich prevence a zásady první pomoci
Ch - poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních)	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> zná příčiny nemocí oběh.soustavy a krve, jejich prevenci a zásady první pomoci
Ch - nakreslí jednoduchý náčrt, který zjednoduší jeho práci s technickými materiály (nakreslí od ruky, popřípadě použije základní rýsovací potřeby – pravítko, kružítko)	-->	Matematika -> 7. ročník -> načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar
Ch - popíše vlastnosti technických materiálů, které jsou důležité pro jeho práci	-->	Fyzika -> 6. ročník -> dokáže využít vlastností látek v praxi

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
D - rozezná a popíše funkci základních kuchyňských spotřebičů, dokáže je využít při přípravě pokrmů	<--	Fyzika -> 8. ročník -> umí objasnit pojem elektrický proud
D - umí poskytnout první pomoc při úrazech v domácnosti, v kuchyni	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> zná příčiny nemoci, jejich prevence a zásady první pomoci
D - umí poskytnout první pomoc při úrazech v domácnosti, v kuchyni	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> zná příčiny nemocí oběh.soustavy a krve, jejich prevenci a zásady první pomoci
D - umí sestavit jídelníček dle zásad zdravé výživy	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> dovede vysvětlit, jak tělo získává energii
D - umí navážit, odměřit konkrétní množství potravin	<--	Fyzika -> 6. ročník -> zná měřidla hmotnosti a umí je využít
Ch - poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních)	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> zná příčiny nemoci, jejich prevence a zásady první pomoci
Ch - poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních)	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> zná příčiny nemocí oběh.soustavy a krve, jejich prevenci a zásady první pomoci
Ch - popíše vlastnosti technických materiálů, které jsou důležité pro jeho práci	<--	Fyzika -> 6. ročník -> dokáže využít vlastností látek v praxi

Pracovní činnosti	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	D - používá peníze (bankovky a mince) jako platidlo, ověří si vrácené peníze	D - nákup (můj nákup, rodinný nákup) D - rozpočet domácnosti (hlavní příjmy a výdaje rodiny - mzda, plat, platby za energie, nájem, telefon, internet, ...; bezhotovostní a hotovostní platební styk)
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	D - dokáže posoudit hodnotu peněz (porovná levný a drahý výrobek) a aplikuje to při nákupu i hospodaření s	D - nákup (můj nákup, rodinný nákup) D - rozpočet domácnosti (hlavní příjmy a výdaje rodiny)

Pracovní činnosti	8. ročník	
	vlastními financemi	- mzda, plat, platby za energie, nájem, telefon, internet, ...; bezhotovostní a hotovostní platební styk)
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	D - účelně a bezpečně zachází s penězi	D - nákup (můj nákup, rodinný nákup) D - rozpočet domácnosti (hlavní příjmy a výdaje rodiny - mzda, plat, platby za energie, nájem, telefon, internet, ...; bezhotovostní a hotovostní platební styk)
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	D - umí popsat způsob provádění bezhotovostního platebního styku	D - rozpočet domácnosti (hlavní příjmy a výdaje rodiny - mzda, plat, platby za energie, nájem, telefon, internet, ...; bezhotovostní a hotovostní platební styk)
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	D - orientuje se v základních položkách rodinného rozpočtu, rozpozná jeho hlavní příjmy a výdaje domácnosti	D - rozpočet domácnosti (hlavní příjmy a výdaje rodiny - mzda, plat, platby za energie, nájem, telefon, internet, ...; bezhotovostní a hotovostní platební styk)
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	D - má přehled o pracích spojených s provozem domácnosti, dokáže je popsat a některé zvládá	D - vedení domácnosti D - údržba domácnosti
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	D - dokáže popsat základní domácí práce s využitím domácích spotřebičů, některé základní práce zvládá	D - vedení domácnosti D - údržba domácnosti
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	D - domácí spotřebiče využívá bezpečně, účelně a dle návodů pro práci s nimi	D - vedení domácnosti
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		D - údržba domácnosti
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	D - vybere správnou pomůcku, nástroj, nářadí pro konkrétní práci (péči o domácnost)	D - vedení domácnosti
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		D - údržba domácnosti
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v	D - zná a dodržuje postup pro údržbu oděvů	D - vedení domácnosti

Pracovní činnosti	8. ročník	
návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		D - údržba domácnosti
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	D - zvládá základní údržbu domácnosti	D - vedení domácnosti
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		D - údržba domácnosti
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	D - zná a dodržuje základní hygienické požadavky na vedení domácnosti	D - bezpečnost práce v domácnosti
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	D - má přehled o odpadech, které vznikají v domácnosti a jejich ekologické likvidaci	D - bezpečnost práce v domácnosti
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	D - dodržuje zásady bezpečnosti při domácích pracích	D - bezpečnost práce v domácnosti
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	D- rozpozná a popíše nebezpečí spojená s elektrickými spotřebiči v domácnosti	D - bezpečnost práce v domácnosti
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	D - umí poskytnout první pomoc u drobných zranění, přivolat zdravotnickou záchrannou službu při závažnějších zraněních	D - bezpečnost práce v domácnosti
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	D, Ch - se orientuje v pracovních činnostech vybraných profesí; dokáže popsat jejich podmínky z hlediska vzdělání a profesních dovedností	D, Ch - trh práce - povolání (profese); druhy pracovišť a pracovních prostředků; druhy a charakter pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní, osobní
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	D, Ch - popíše základní profese a jejich požadavky z hlediska vzdělávání a profesních dovedností	D, Ch - trh práce - povolání (profese); druhy pracovišť a pracovních prostředků; druhy a charakter pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní, osobní
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	D, Ch - dokáže popsat pracovní prostředí některých profesí	D, Ch - trh práce - povolání (profese); druhy pracovišť a pracovních prostředků; druhy a charakter pracovních

Pracovní činnosti	8. ročník	
		činností; požadavky kvalifikační, zdravotní, osobní
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	D, Ch - popíše pracovní prostředí vybraných profesí	D, Ch - trh práce - povolání (profese); druhy pracovišť a pracovních prostředků; druhy a charakter pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní, osobní
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	D, Ch - má přehled o učebních a studijních oborech	D, Ch - trh práce - povolání (profese); druhy pracovišť a pracovních prostředků; druhy a charakter pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní, osobní
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	D, Ch - posoudí své možnosti při povolání a profesní přípravy rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	D, Ch - volba profesní orientace - osobní zájmy, tělesný a duševní stav, sebehodnocení, využívání poradenských služeb
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	D, Ch - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	D, Ch - volba profesní orientace - osobní zájmy, tělesný a duševní stav, sebehodnocení, využívání poradenských služeb
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	D, Ch - porovná své předpoklady a možnosti s požadavky konkrétního povolání	D, Ch - volba profesní orientace - osobní zájmy, tělesný a duševní stav, sebehodnocení, využívání poradenských služeb
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	D, Ch - dokáže vyhledat a využít informace z webových stránek a portálů pro svoji budoucí profesní orientaci	D, Ch - volba profesní orientace - osobní zájmy, tělesný a duševní stav, sebehodnocení, využívání poradenských služeb
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	D, Ch - vysvětlí možný vliv školy (výběr školy, zaměření, podmínky pro přijetí) na pracovní zařazení	D, Ch - volba profesní orientace - osobní zájmy, tělesný a duševní stav, sebehodnocení, využívání poradenských služeb
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	D, Ch - navrhne v modelových situacích řešení volby vhodného povolání, profesní přípravy a objasní nutnost celoživotního vzdělávání ve vybraných profesích	D, Ch - volba profesní orientace - osobní zájmy, tělesný a duševní stav, sebehodnocení, využívání poradenských služeb
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	D, Ch - dokáže využít pravidla slušného společenského chování při vstupu na trh práce	D, Ch - využití základních vlastností, znalostí a dovedností žáka pro vstup na trh práce
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	D, Ch - umí využít dostupné informace, materiály pro vyhledání budoucího povolání, pro žádost o pracovní pozici, pro přijímací pohovor	D, Ch - využití základních vlastností, znalostí a dovedností žáka pro vstup na trh práce
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	D, Ch - popíše příslušné poradenské služby pro výběr povolání a jejich funkce	D, Ch - poradenské služby - úřady práce, MPSV ČR,...



Pracovní činnosti	8. ročník	
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	D, Ch - použije vybrané webové stránky a portály pro získání a zpracování informací týkajících se poradenských služeb, pracovních pozic a dalších profesních informací souvisejících se získáním informací; popř. využije jiné možnosti k získání těchto informací	D, Ch - poradenské služby - úřady práce, MPSV ČR,...
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Ch - popíše vlastnosti technických materiálů, které jsou důležité pro jeho práci	Ch - materiál - vlastnosti, jeho užití v praxi
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Ch - vysvětlí jednotlivé kroky své práce dle stanoveného postupu (písemného, obrazového) a aplikuje je	Ch - materiál - vlastnosti, jeho užití v praxi
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Ch - uplatňuje získané návyky pro práci s technickými materiály	Ch - materiál - vlastnosti, jeho užití v praxi
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Ch - provede jednotlivé kroky dle postupu a dodrží kázeň při práci	Ch - materiál - vlastnosti, jeho užití v praxi
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Ch - rozpozná důležité kroky postupu, které je nutné dodržet	Ch - materiál - vlastnosti, jeho užití v praxi
	Ch - vybere vhodný materiál pro práci dle postupu, možnosti opracování a jeho oddělování	Ch - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
	Ch - vybere vhodné nářadí, nástroje a pomůcky pro práci s technickým materiálem	Ch - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Ch - popíše postup, který je nutné dodržet při práci s technickými materiály	Ch - jednoduché pracovní operace a postupy, práce na vlastním výrobku
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Ch - připraví pracovní prostor a vybavení, které je potřebné pro zadaný úkol (nářadí, materiál...)	Ch - organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Ch - rozvrhne práci dle časových dispozic	Ch - jednoduché pracovní operace a postupy, práce na vlastním výrobku
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Ch - reorganizuje v průběhu práce pracovní prostor dle potřeby, odklízí nepotřebný materiál, nástroje a nářadí bezpečně odkládá a uklízí	Ch - organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Ch - uklidí pracovní prostor na konci práce	Ch - jednoduché pracovní operace a postupy, práce na

Pracovní činnosti	8. ročník	
		vlastním výrobku
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Ch - použije pro přípravu a k práci s technickými materiály technickou dokumentaci (náčrt, výkres)	Ch - organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Ch - orientuje se v technické dokumentaci	Ch - technická dokumentace (technické náčrty a výkresy, technické informace, návody)
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Ch - čte z náčrtu a výkresu potřebné informace pro práci s technickými materiály – rozměry, tvary	Ch - technická dokumentace (technické náčrty a výkresy, technické informace, návody)
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Ch - nakreslí jednoduchý náčrt, který zjednoduší jeho práci s technickými materiály (nakreslí od ruky, popřípadě použije základní rýsovací potřeby – pravítko, kružítko)	Ch - technická dokumentace (technické náčrty a výkresy, technické informace, návody)
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Ch - provede okótování	Ch - technická dokumentace (technické náčrty a výkresy, technické informace, návody)
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Ch - při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní dílně	Ch - bezpečnost hygiena práce , první pomoc při úrazu v dílně
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Ch - popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání nářadí a nástroje před poškozením a pro delší životnost nástroje nebo nářadí	Ch - bezpečnost hygiena práce , první pomoc při úrazu v dílně
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Ch - dodrží zásady bezpečnosti při práci s technickými materiály, při konstrukčních činnostech	Ch - bezpečnost hygiena práce , první pomoc při úrazu v dílně

Pracovní činnosti	8. ročník	
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Ch - poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních)	Ch - bezpečnost hygiena práce , první pomoc při úrazu v dílně
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Ch - dodržuje hygienu práce, udržuje své pracovní místo čisté a bezpečné	Ch - bezpečnost hygiena práce , první pomoc při úrazu v dílně
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Ch - pracuje s návodem, náčrtem, plánem, programem k sestavení modelu	Ch - vlastní výrobek - práce s technickou dokumentací (návod, náčrt, předloha, plán, schéma), plánování a organizování postupů práce, provedení jednotlivých kroků kroků dle návodu, funkčnost výrobku
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Ch - se orientuje v daném návodu, náčrtu, plánu	Ch - vlastní výrobek - práce s technickou dokumentací (návod, náčrt, předloha, plán, schéma), plánování a organizování postupů práce, provedení jednotlivých kroků kroků dle návodu, funkčnost výrobku
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Ch - vysvětlí jednotlivé kroky své práce podle stanoveného postupu a aplikuje je	Ch - vlastní výrobek - práce s technickou dokumentací (návod, náčrt, předloha, plán, schéma), plánování a organizování postupů práce, provedení jednotlivých kroků kroků dle návodu, funkčnost výrobku
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Ch - dodrží postup v jednotlivých krocích daných návodem, náčrtem, plánem nebo programem	Ch - vlastní výrobek - práce s technickou dokumentací (návod, náčrt, předloha, plán, schéma), plánování a organizování postupů práce, provedení jednotlivých kroků kroků dle návodu, funkčnost výrobku

Pracovní činnosti	8. ročník	
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	Ch - rozpozná důležité a stěžejní prvky konstrukce a model sestaví	Ch - vlastní výrobek - práce s technickou dokumentací (návod, náčrt, předloha, plán, schéma), plánování a organizování postupů práce, provedení jednotlivých kroků kroků dle návodu, funkčnost výrobku
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	Ch - použije jednotlivé prvky dle návodu, náčrtu, plánu k sestavení konstrukce	Ch - vlastní výrobek - práce s technickou dokumentací (návod, náčrt, předloha, plán, schéma), plánování a organizování postupů práce, provedení jednotlivých kroků kroků dle návodu, funkčnost výrobku
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	Ch - rozpozná, odhalí a napraví případné chyby v konstrukci	Ch - vlastní výrobek - práce s technickou dokumentací (návod, náčrt, předloha, plán, schéma), plánování a organizování postupů práce, provedení jednotlivých kroků kroků dle návodu, funkčnost výrobku
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Ch - organizuje pracovní prostor, kontroluje nástroje, nářadí včetně jejich funkčnosti a kvalitu materiálu (např. poškození, defekty, vady materiálu nebo částí stavebnice)	Ch - jednoduché modely - montáž (technická dokumentace, pracovní postup), demontáž
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Ch - sestaví i rozloží konstrukčně jednoduchý model, výrobek, pokud je to konstrukčně možné	Ch - jednoduché modely - montáž (technická dokumentace, pracovní postup), demontáž
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Ch - upraví model, konstrukci, výrobek dle potřeby (oprava, údržba...)	Ch - jednoduché modely - montáž (technická dokumentace, pracovní postup), demontáž
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
šetření energiemi v domácnosti		
šetření potravinami		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
separace domovního odpadu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
recepty a návody v tisku, televizních a rozhlasových pořadech		
informace o situaci na trhu práce v tisku, televizních a rozhlasových pořadech		
kritický přístup k informacím z médií		
sledování a vyhledávání informací o nových poznatcích v oblasti výživy		

Pracovní činnosti	8. ročník	
informace a názory médií k danému problému, formulace vlastního názoru		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
vytvoření inzerátu na nabídku práce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
zahraniční kuchyně, recepty		
zvyky a tradice jiných národů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
poznání svých vlastních schopností, dovedností X volba budoucího povolání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
naplánování postupů práce + kontrola správnosti daného postupu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
vyhledávání informací o dostupných potravinách, pravidlech zdravé výživy		
vyhledávání přípravy pokrmů (receptů)		
vyhledávání v návodech na obsluhu domácích spotřebičů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
vyhledávání informací o budoucím povolání, rozhodování o budoucím povolání		
řešení možných vzniklých problémů při řešení zadaného úkolu		
rozhodování při řešení zadaného úkolu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
zodpovědnost za své zdraví		
poskytování první pomoci při úrazech v domácnosti		
uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci		
uvědomování si hodnoty různorodosti lidí, názorů, přístupu k řešení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
možnost dalšího studia v zahraničí		
pracovní uplatnění v zahraničí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Pracovní činnosti	8. ročník
vzájemná komunikace se členy týmu při řešení problému	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
vzájemná spolupráce a vzájemné vztahy mezi členy pracovního týmu, kolektivu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
utváření pozitivního vztahu k sobě samému, ke druhým	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
kreativita při vybavování domácnosti	
kreativita při přípravě tabule ke stolování	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
D - dokáže posoudit hodnotu peněz (porovná levný a drahý výrobek) a aplikuje to při nákupu i hospodaření s vlastními financemi	-->	Matematika -> 8. ročník -> porovná soubory dat
D - účelně a bezpečně zachází s penězi	-->	Matematika -> 8. ročník -> vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
Ch - orientuje se v technické dokumentaci	-->	Matematika -> 8. ročník -> řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
Ch - orientuje se v technické dokumentaci	-->	Matematika -> 8. ročník -> určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti
Ch - nakreslí jednoduchý náčrt, který zjednoduší jeho práci s technickými materiály (nakreslí od ruky, popřípadě použije základní rýsovací potřeby – pravítko, kružítko)	-->	Matematika -> 8. ročník -> načrtne a sestrojí rovinné útvary
D - dokáže posoudit hodnotu peněz (porovná levný a drahý výrobek) a aplikuje to při nákupu i hospodaření s vlastními financemi	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> porovná vhodné a nevhodné způsoby využívání osobního a rodinného rozpočtu (např, kapesného, ....
D - orientuje se v základních položkách rodinného rozpočtu,	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> na příkladech objasní, z čeho

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozpozná jeho hlavní příjmy a výdaje domácnosti		vzniká rodinný rozpočet
D - umí popsat způsob provádění bezhotovostního platebního styku	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> ví, v jaké formě se peníze vyskytují i jakým způsobem je možné platit
D - dokáže popsat základní domácí práce s využitím domácích spotřebičů, některé základní práce zvládá	-->	Fyzika -> 9. ročník -> ví, jak bezpečně pracovat s elektrickými spotřebiči
D - umí poskytnout první pomoc u drobných zranění, přivolat zdravotnickou záchrannou službu při závažnějších zraněních	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> zná příčiny nemoci, jejich prevence a zásady první pomoci
D, Ch - posoudí své možnosti při povolání a profesní přípravy rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> pozná svoje zájmy, schopnosti a dovednosti
D, Ch - má přehled o učebních a studijních oborech	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> orientuje se v typech středních škol
D, Ch - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> ví, kde najde ve svém městě úřad práce i informační a poradenské středisko pro volbu povolání
D, Ch - vysvětlí možný vliv školy (výběr školy, zaměření, podmínky pro přijetí) na pracovní zařazení	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> orientuje se v typech středních škol
Ch - popíše vlastnosti technických materiálů, které jsou důležité pro jeho práci	-->	Fyzika -> 6. ročník -> uvede příklady těles a látek, dokáže uvést příklady stavby těles
Ch - nakreslí jednoduchý náčrt, který zjednoduší jeho práci s technickými materiály (nakreslí od ruky, popřípadě použije základní rýsovací potřeby – pravítko, kružítko)	-->	Matematika -> 8. ročník -> načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
Ch - poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních)	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> zná příčiny nemoci, jejich prevence a zásady první pomoci
Ch - poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních)	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> zná příčiny nemocí oběh.soustavy a krve, jejich prevenci a zásady první pomoci
Ch - pracuje s návodem, náčrtem, plánem, programem k sestavení modelu	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> zamýšlí se nad obsahem úryvků
D, Ch - navrhne v modelových situacích řešení volby vhodného povolání, profesní přípravy a objasní nutnost celoživotního vzdělávání ve vybraných profesích	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> pozná svoje zájmy, schopnosti a dovednosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
D, Ch - porovná své předpoklady a možnosti s požadavky konkrétního povolání	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních cílů
D, Ch - porovná své předpoklady a možnosti s požadavky konkrétního povolání	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> snaží se přiměřeně prosazovat
D, Ch - použije vybrané webové stránky a portály pro získání a zpracování informací týkajících se poradenských služeb, pracovních pozic a dalších profesních informací souvisejících se získáním informací; popř. využije jiné možnosti k získání těchto informací	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> ví, kde najde ve svém městě úřad práce i informační a poradenské středisko pro volbu povolání
D, Ch - umí využít dostupné informace, materiály pro vyhledání budoucího povolání, pro žádost o pracovní pozici, pro přijímací pohovor	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> ví, kde najde ve svém městě úřad práce i informační a poradenské středisko pro volbu povolání
D - dokáže posoudit hodnotu peněz (porovná levný a drahý výrobek) a aplikuje to při nákupu i hospodaření s vlastními financemi	<--	Matematika -> 8. ročník -> porovnává soubory dat
D - účelně a bezpečně zachází s penězi	<--	Matematika -> 8. ročník -> vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
Ch - orientuje se v technické dokumentaci	<--	Matematika -> 8. ročník -> řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
Ch - orientuje se v technické dokumentaci	<--	Matematika -> 8. ročník -> určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti
Ch - nakreslí jednoduchý náčrt, který zjednoduší jeho práci s technickými materiály (nakreslí od ruky, popřípadě použije základní rýsovací potřeby – pravítko, kružítko)	<--	Matematika -> 8. ročník -> načrtne a sestrojí rovinné útvary
D - má přehled o odpadech, které vznikají v domácnosti a jejich ekologické likvidaci	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> rozlišuje pojmy, fakta, názory, hodnocení
D, Ch - posoudí své možnosti při povolání a profesní přípravě rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> dokáže popsat své city, pocity, nálady
D - umí poskytnout první pomoc u drobných zranění, přivolat zdravotnickou záchrannou službu při závažnějších zraněních	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> zná příčiny nemoci, jejich prevence a zásady první pomoci



ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
D, Ch - posoudí své možnosti při povolání a profesní přípravy rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> pozná svoje zájmy, schopnosti a dovednosti
D, Ch - má přehled o učebních a studijních oborech	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> orientuje se v typech středních škol
D, Ch - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> ví, kde najde ve svém městě úřad práce i informační a poradenské středisko pro volbu povolání
D, Ch - vysvětlí možný vliv školy (výběr školy, zaměření, podmínky pro přijetí) na pracovní zařazení	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> orientuje se v typech středních škol
Ch - poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních)	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> zná příčiny nemoci, jejich prevence a zásady první pomoci
Ch - poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních)	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> zná příčiny nemocí oběh.soustavy a krve, jejich prevenci a zásady první pomoci
D, Ch - navrhne v modelových situacích řešení volby vhodného povolání, profesní přípravy a objasní nutnost celoživotního vzdělávání ve vybraných profesích	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> pozná svoje zájmy, schopnosti a dovednosti
D, Ch - porovná své předpoklady a možnosti s požadavky konkrétního povolání	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních cílů
D, Ch - porovná své předpoklady a možnosti s požadavky konkrétního povolání	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> snaží se přiměřeně prosazovat
D, Ch - použije vybrané webové stránky a portály pro získání a zpracování informací týkajících se poradenských služeb, pracovních pozic a dalších profesních informací souvisejících se získáním informací; popř. využije jiné možnosti k získání těchto informací	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> ví, kde najde ve svém městě úřad práce i informační a poradenské středisko pro volbu povolání
D, Ch - umí využít dostupné informace, materiály pro vyhledání budoucího povolání, pro žádost o pracovní pozici, pro přijímací pohovor	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> ví, kde najde ve svém městě úřad práce i informační a poradenské středisko pro volbu povolání

Pracovní činnosti	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>

Pracovní činnosti	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	D - má základní znalosti o domácnosti, kuchyni	D - vybavení kuchyně D - kuchyňské spotřebiče - rozdělení, ovládání a péče o kuchyňské spotřebiče
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	D - orientuje se v základním vybavení kuchyně; účelně a bezpečně zachází s vybavením domácnosti, kuchyně; chrání vybavení (zařízení, nástroje) kuchyně	D - vybavení kuchyně D - kuchyňské spotřebiče - rozdělení, ovládání a péče o kuchyňské spotřebiče D - udržování čistoty a pořádku v kuchyni D - bezpečnost práce v domácnosti
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	D - rozezná a popíše funkci základních kuchyňských spotřebičů	D - kuchyňské spotřebiče - rozdělení, ovládání a péče o kuchyňské spotřebiče
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	D - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni	D - udržování čistoty a pořádku v kuchyni D - bezpečnost a hygiena provozu kuchyně
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	D - umí poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni	D - bezpečnost a hygiena provozu kuchyně
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	D - zná telefonní číslo na zdravotnickou záchranou službu	D - bezpečnost a hygiena provozu kuchyně
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	D - získává poznatky o úpravě potravin, přípravě pokrmů	D - kuchařské knihy, recepty, návody
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	D - umí sestavit jídelníček dle zásad zdravé výživy	D - kuchařské knihy, recepty, návody
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	D - umí nakoupit potraviny dle seznamu	D - práce s potravinami
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	D - ví, jak se potraviny skladují	D - práce s potravinami

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	D - umí navážít, odměřit konkrétní množství potravin	D - práce s potravinami
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	D - umí vybrat vhodné pomůcky a náčiní k zadané práci	D - úprava potravin, příprava pokrmů (krájení, strouhání a škrábání ovoce a zeleniny, příprava studené kuchyně a salátů, polévek, příloh, hlavních chodů, moučníků a nápojů)
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	D - zvládá základní pracovní dovednosti, návyky a pracovní postupy	D - úprava potravin, příprava pokrmů (krájení, strouhání a škrábání ovoce a zeleniny, příprava studené kuchyně a salátů, polévek, příloh, hlavních chodů, moučníků a nápojů)
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	D - umí udržet čistotu a pořádek při práci	D - úprava potravin, příprava pokrmů (krájení, strouhání a škrábání ovoce a zeleniny, příprava studené kuchyně a salátů, polévek, příloh, hlavních chodů, moučníků a nápojů)
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	D - vyjmenuje základní chody, orientuje se v základních surovinách, na přípravu a dochucování pokrmů	D - úprava potravin, příprava pokrmů (krájení, strouhání a škrábání ovoce a zeleniny, příprava studené kuchyně a salátů, polévek, příloh, hlavních chodů, moučníků a nápojů)
		D - stolování, etiketa stolování
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	D - umí připravit běžnou i slavnostní tabuli	D - stolování, etiketa stolování
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	D - zná a dodržuje základní zásady správného stolování	D - stolování, etiketa stolování
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	D - při konzumaci jídla (doma, ve školní jídelně, v restauraci, ...) se chová dle společenských pravidel	D - stolování, etiketa stolování
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	D - dokáže provést základní obsluhu strážníků při stolování	D - stolování, etiketa stolování
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve	D - zná a používá při jídle základní přístroje	D - stolování, etiketa stolování

Pracovní činnosti	7. ročník	
společnosti		
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	D - používá peníze (bankovky a mince) jako platidlo, ověří si vrácené peníze	D - nákup (můj nákup, rodinný nákup)
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	D - dokáže posoudit hodnotu peněz (porovná levný a drahý výrobek) a aplikuje to při nákupu i hospodaření s vlastními financemi	D - nákup (můj nákup, rodinný nákup)
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	D - umí popsat způsob provádění bezhotovostního platebního styku	D - rozpočet domácnosti (hlavní příjmy a výdaje rodiny - mzda, plat, platby za energie, nájem, telefon, internet, ...; bezhotovostní a hotovostní platební styk)
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	D - orientuje se v základních položkách rodinného rozpočtu, rozpozná jeho hlavní příjmy a výdaje	D - rozpočet domácnosti (hlavní příjmy a výdaje rodiny - mzda, plat, platby za energie, nájem, telefon, internet, ...; bezhotovostní a hotovostní platební styk)
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	D - má přehled o pracích spojených s provozem domácnosti, dokáže je popsat a některé zvládá	D - vedení domácnosti
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	D - dokáže popsat základní domácí práce s využitím domácích spotřebičů, některé práce zvládá	D - vedení domácnosti
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	D - domácí spotřebiče využívá bezpečně, účelně a dle návodů pro práci s nimi	D - vedení domácnosti
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	D - vybere správnou pomůcku, nástroj, nářadí pro konkrétní práci (péči o domácnost)	D - vedení domácnosti
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		

Pracovní činnosti	7. ročník	
<p>ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</p> <p>ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu</p>	D - zná a dodržuje základní hygienické požadavky na vedení domácnosti	D - vedení domácnosti
<p>ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</p> <p>ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu</p>	D - má přehled o odpadech, které vznikají v domácnosti a jejich ekologické likvidaci	D - vedení domácnosti
<p>ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</p> <p>ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu</p>	D - zná a dodržuje postup pro údržbu oděvů	D - vedení domácnosti
<p>ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</p> <p>ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu</p>	D - zvládá základní údržbu domácnosti	D - údržba domácnosti
<p>ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem</p>	D - dodržuje zásady bezpečnosti při domácích pracích	D - bezpečnost práce v domácnosti
<p>ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem</p>	D - rozpozná a popíše nebezpečí spojená s elektrickými spotřebiči v domácnosti	D - bezpečnost práce v domácnosti
<p>ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem</p>	D - umí poskytnout první pomoc u drobných zranění, přivolat zdravotnickou záchrannou službu při závažnějších zraněních	D - bezpečnost práce v domácnosti

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Ch - popíše vlastnosti technických materiálů, které jsou důležité pro jeho práci	Ch - materiál - vlastnosti, jeho užití v praxi
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Ch - vysvětlí jednotlivé kroky své práce dle stanoveného postupu (písemného, obrazového) a aplikuje je	Ch - materiál - vlastnosti, jeho užití v praxi
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Ch - uplatňuje získané návyky pro práci s technickými materiály	Ch - materiál - vlastnosti, jeho užití v praxi
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Ch - provede jednotlivé kroky dle postupu a dodrží kázeň při práci	Ch - materiál - vlastnosti, jeho užití v praxi
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Ch - rozpozná důležité kroky postupu, které je nutné dodržet	Ch - materiál - vlastnosti, jeho užití v praxi
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Ch - vybere vhodný materiál pro práci dle postupu, možnosti opracování a jeho oddělování	Ch - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Ch - vybere vhodné nářadí, nástroje a pomůcky pro práci s technickým materiálem	Ch - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Ch - popíše postup, který je nutné dodržet při práci s technickými materiály	Ch - jednoduché pracovní operace a postupy, práce na vlastním výrobku
		Ch - organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Ch - připraví pracovní prostor a vybavení, které je potřebné pro zadaný úkol (nářadí, materiál...)	Ch - jednoduché pracovní operace a postupy, práce na vlastním výrobku
		Ch - organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Ch - rozvrhne práci dle časových dispozic	Ch - jednoduché pracovní operace a postupy, práce na vlastním výrobku
		Ch - organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Ch - reorganizuje v průběhu práce pracovní prostor dle potřeby, odklízí nepotřebný materiál, nástroje a nářadí bezpečně odkládá a uklízí	Ch - jednoduché pracovní operace a postupy, práce na vlastním výrobku
		Ch - organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Ch - uklidí pracovní prostor na konci práce	Ch - jednoduché pracovní operace a postupy, práce na vlastním výrobku
		Ch - organizace práce, důležité technologické postupy

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Ch - použije pro přípravu a k práci s technickými materiály technickou dokumentaci (náčrt, výkres)	Ch - technická dokumentace (technické náčrty a výkresy, technické informace, návody)
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Ch - orientuje se v technické dokumentaci	Ch - technická dokumentace (technické náčrty a výkresy, technické informace, návody)
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Ch - čte z náčrtu a výkresu potřebné informace pro práci s technickými materiály – rozměry, tvary	Ch - technická dokumentace (technické náčrty a výkresy, technické informace, návody)
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Ch - nakreslí jednoduchý náčrt, který zjednoduší jeho práci s technickými materiály (nakreslí od ruky, popřípadě použije základní rýsovací potřeby – pravítko, kružítko)	Ch - technická dokumentace (technické náčrty a výkresy, technické informace, návody)
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Ch - provede okótování	Ch - technická dokumentace (technické náčrty a výkresy, technické informace, návody)
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Ch - při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní dílně	Ch - bezpečnost hygiena práce , první pomoc při úrazu v dílně
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Ch - popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání nářadí a nástroje před poškozením a pro delší životnost nástroje nebo nářadí	Ch - bezpečnost hygiena práce , první pomoc při úrazu v dílně
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Ch - dodrží zásady bezpečnosti při práci s technickými materiály, při konstrukčních činnostech	Ch - bezpečnost hygiena práce , první pomoc při úrazu v dílně
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Ch - poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních)	Ch - bezpečnost hygiena práce , první pomoc při úrazu v dílně
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Ch - dodržuje hygienu práce, udržuje své pracovní místo čisté a bezpečné	Ch - bezpečnost hygiena práce , první pomoc při úrazu v dílně
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Ch - pracuje s návodem, náčrtem, plánem, programem k sestavení modelu	Ch - vlastní výrobek - práce s technickou dokumentací (návod, náčrt, předloha, plán, schéma), plánování a organizování postupů práce, provedení jednotlivých kroků kroků dle návodu, funkčnost výrobku
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Ch - se orientuje v daném návodu, náčrtu, plánu	Ch - vlastní výrobek - práce s technickou dokumentací (návod, náčrt, předloha, plán, schéma), plánování a organizování postupů práce, provedení jednotlivých kroků kroků dle návodu, funkčnost výrobku
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Ch - vysvětlí jednotlivé kroky své práce podle stanoveného postupu a aplikuje je	Ch - vlastní výrobek - práce s technickou dokumentací (návod, náčrt, předloha, plán, schéma), plánování a organizování postupů práce, provedení jednotlivých kroků kroků dle návodu, funkčnost výrobku
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Ch - dodrží postup v jednotlivých krocích daných návodem, náčrtem, plánem nebo programem	Ch - vlastní výrobek - práce s technickou dokumentací (návod, náčrt, předloha, plán, schéma), plánování a organizování postupů práce, provedení jednotlivých kroků kroků dle návodu, funkčnost výrobku
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	Ch - rozpozná důležité a stěžejní prvky konstrukce a model sestaví	Ch - vlastní výrobek - práce s technickou dokumentací (návod, náčrt, předloha, plán, schéma), plánování a organizování postupů práce, provedení jednotlivých



Pracovní činnosti	7. ročník	
		kroků kroků dle návodu, funkčnost výrobku
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	Ch - použije jednotlivé prvky dle návodu, náčrtu, plánu k sestavení konstrukce	Ch - vlastní výrobek - práce s technickou dokumentací (návod, náčrt, předloha, plán, schéma), plánování a organizování postupů práce, provedení jednotlivých kroků kroků dle návodu, funkčnost výrobku
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	Ch - rozpozná, odhalí a napraví případné chyby v konstrukci	Ch - vlastní výrobek - práce s technickou dokumentací (návod, náčrt, předloha, plán, schéma), plánování a organizování postupů práce, provedení jednotlivých kroků kroků dle návodu, funkčnost výrobku
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Ch - organizuje pracovní prostor, kontroluje nástroje, nářadí včetně jejich funkčnosti a kvalitu materiálu (např. poškození, defekty, vady materiálu nebo částí stavebnice)	Ch - Jednoduché modely - montáž (technická dokumentace, pracovní postup), demontáž
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Ch - sestaví i rozloží konstrukčně jednoduchý model, výrobek, pokud je to konstrukčně možné	Ch - Jednoduché modely - montáž (technická dokumentace, pracovní postup), demontáž
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Ch - upraví model, konstrukci, výrobek dle potřeby (oprava, údržba...)	Ch - Jednoduché modely - montáž (technická dokumentace, pracovní postup), demontáž
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
šetření energiemi v domácnosti		
šetření potravinami		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
separace domovního odpadu		
používání recyklovatelných obalů v domácnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
recepty a návody v tisku, televizních a rozhlasových pořadech		
kritický přístup k informacím z médií		
sledování a vyhledávání informací o nových poznatcích v oblasti výživy		
informace a názory médií k danému problému, formulace vlastního názoru		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Pracovní činnosti	7. ročník	
zahraniční kuchyně, recepty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řešení problémů při práci v týmu		
rozhodování při řešení zadaného úkolu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
poznání svých vlastních schopností, dovedností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
vyhledávání informací o dostupných potravinách (surovinách), pravidlech zdravé výživy		
vyhledávání přípravy pokrmů (receptů)		
vyhledávání v návodech a obsluhu kuchyňských spotřebičů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
plánování postupu práce + následná kontrola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
zodpovědnost za své zdraví, za zdraví členů rodiny		
poskytnutí první pomoci při úrazu v kuchyni		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
vzájemná konstruktivní komunikace se členy pracovního týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
vzájemná spolupráce a vzájemné vztahy mezi členy pracovního týmu, kolektivu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
kreativita při vybavení kuchyně		
kreativita při přípravě tabule ke stolování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
utváření pozitivního vztahu k sobě samému, ke druhým		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
D - umí poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> zná příčiny nemoci, jejich prevence a zásady první pomoci
D - umí poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> zná příčiny onemocnění soustavy kožní, jejich prevence a zásady první pomoci
D - umí navážít, odměřit konkrétní množství potravin	-->	Fyzika -> 6. ročník -> umí změřit hmotnost těles
D - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle.
D - umí připravit běžnou i slavnostní tabuli	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Připraví tabuli pro jednoduché stolování, chová se vhodně při stolování.
D - rozezná a popíše funkci základních kuchyňských spotřebičů	-->	Fyzika -> 9. ročník -> ví, jak bezpečně pracovat s elektrickými spotřebiči
D - dokáže posoudit hodnotu peněz (porovná levný a drahý výrobek) a aplikuje to při nákupu i hospodaření s vlastními financemi	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> popíše způsoby hospodárného zacházení s penězi
D - používá peníze (bankovky a mince) jako platidlo, ověří si vrácené peníze	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> popíše funkci a hodnotu peněz
D - orientuje se v základních položkách rodinného rozpočtu, rozpozná jeho hlavní příjmy a výdaje	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> porovná vhodné a nevhodné způsoby využívání osobního a rodinného rozpočtu (např, kapesného, ....
Ch - vybere vhodný materiál pro práci dle postupu, možnosti opracování a jeho oddělování	-->	Fyzika -> 6. ročník -> uvede příklady těles a látek, dokáže uvést příklady stavby těles
Ch - vysvětlí jednotlivé kroky své práce dle stanoveného postupu (písemného, obrazového) a aplikuje je	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> zamýšlí se nad obsahem úryvků
Ch - sestaví i rozloží konstrukčně jednoduchý model, výrobek, pokud je to konstrukčně možné	-->	Matematika -> 8. ročník -> určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti
Ch - poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních)	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> zná příčiny nemoci, jejich prevence a zásady první pomoci
Ch - poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních)	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> zná příčiny nemocí oběh.soustavy a krve, jejich prevenci a zásady první pomoci

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
D - orientuje se v základních položkách rodinného rozpočtu, rozpozná jeho hlavní příjmy a výdaje	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> na příkladech objasní, z čeho vzniká rodinný rozpočet
D - má přehled o pracích spojených s provozem domácnosti, dokáže je popsat a některé zvládá	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> vysvětlí, jak mohou kupní možnosti jedince a rodiny ovlivnit nakládání s osobním a rodinným rozpočtem
D - umí poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> zná příčiny nemoci, jejich prevence a zásady první pomoci
D - umí poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> zná příčiny onemocnění soustavy kožní, jejich prevence a zásady první pomoci
D - umí navážít, odměřit konkrétní množství potravin	<--	Fyzika -> 6. ročník -> umí změřit hmotnost těles
D - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni	<--	Prvouka -> 3. ročník -> Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle.
D - rozezná a popíše funkci základních kuchyňských spotřebičů	<--	Fyzika -> 9. ročník -> ví, jak bezpečně pracovat s elektrickými spotřebiči
Ch - poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních)	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> zná příčiny nemocí oběh.soustavy a krve, jejich prevenci a zásady první pomoci
D - používá peníze (bankovky a mince) jako platidlo, ověří si vrácené peníze	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> popíše funkci a hodnotu peněz
D - dokáže posoudit hodnotu peněz (porovná levný a drahý výrobek) a aplikuje to při nákupu i hospodaření s vlastními financemi	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> popíše způsoby hospodárného zacházení s penězi
D - orientuje se v základních položkách rodinného rozpočtu, rozpozná jeho hlavní příjmy a výdaje	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> na příkladech objasní, z čeho vzniká rodinný rozpočet
D - má přehled o pracích spojených s provozem domácnosti, dokáže je popsat a některé zvládá	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> vysvětlí, jak mohou kupní možnosti jedince a rodiny ovlivnit nakládání s osobním a rodinným rozpočtem

Pracovní činnosti	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Učí se vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat. Vytváří prostorové konstrukce.	Práce s drobným materiálem (papír, karton, textil, přírodniny) - vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků.
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Seznámí se se základy aranžování a využití přírodnin.	Práce přírodninami: lisování, sušení, lepení, aranžování, dotváření. Lidová řemesla, tradice, vánoční a velikonoční dekorace.
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic.	Práce přírodninami: lisování, sušení, lepení, aranžování, dotváření. Lidová řemesla, tradice, vánoční a velikonoční dekorace.
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Zvládne různé druhy stehů - přední, zadní, ozdobný.	Práce s drobným materiálem (papír, karton, textil, přírodniny) - vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků.
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, uvědomuje si nebezpečí při různých činnostech, poskytne první pomoc při úrazu.	Pořádek na pracovišti, bezpečnost práce, pracovní hygiena, ochranné pomůcky při práci, první pomoc.
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Montuje a demontuje stavebnici.	Konstrukční činnosti: práce se stavebnicemi plošnými, konstrukčními, prostorovými.
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky - pracuje podle slovního návodu, předlohy.	Práce s návodem, postupem, receptem.
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Poznává rozdíl mezi setím a sázením. Poznává množení rostlin odnožemi a řízkováním.	Pěstitelské činnosti: základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin

Pracovní činnosti	4. ročník	
		ze semen v místnosti.
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Učí se zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí.	Pěstitelské činnosti: základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti.
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny.	Pěstitelské činnosti: základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti.
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Získává pracovní dovednosti a návyky při pracích s různými materiálem, umí pracovat se šablonou, učí se zacházet s různými nástroji a náčiním.	Práce s různým nářadím a náčiním ke zpracování různých materiálů.
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Uvědomuje si nebezpečí při různých činnostech, ví, jakým způsobem ošetří poranění.	Pořádek na pracovišti, bezpečnost práce, pracovní hygiena, ochranné pomůcky při práci, první pomoc.
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Orientuje se v základním vybavení kuchyně, popíše účel kuchyňského vybavení.	Příprava pokrmů: základní vybavení kuchyně - přístroje, nádobí.
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Vybere vhodné suroviny k přípravě jídla, zvolí vhodné kuchyňské nádobí a další potřebné prostředky, připraví jednoduchý pokrm.	Příprava pokrmů: výběr surovin k přípravě pokrmů, nákup a skladování potravin, pracovní postup, zdravá výživa, jídelníček.
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Prostře stůl k jednoduchému obědu, používá vhodné náčiní při stolování, dodržuje pravidla slušného chování při stolování i ve školní jídelně.	Zásady stolování. Pravidla slušného chování u stolu.
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Udržuje pořádek a čistotu pracovního prostoru, dodržuje hygienické návyky, poskytne první pomoc.	Zásady stolování. Pravidla slušného chování u stolu. Bezpečnost práce v kuchyni. Hygiena v kuchyni. první pomoc v kuchyni.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vybere vhodné suroviny k přípravě jídla, zvolí vhodné kuchyňské nádobí a další potřebné prostředky, připraví jednoduchý pokrm.	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> ví, co je zdravý způsob života sestavuje svůj denní režim s ohledem na nároky rodiny a školy
Poznává rozdíl mezi setím a sázením. Poznává množení rostlin odnožemi a řízkováním.	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> provádí praktické pozorování v přírodě pracuje s jednoduchými klíči a atlasy
Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny.	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> provádí praktické pozorování v přírodě pracuje s jednoduchými klíči a atlasy

Pracovní činnosti	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Učí se vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat, vytváří prostorové konstrukce.	Práce s drobným materiálem (papír, karton, textil, přírodniny): vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků.
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Seznámí se se základy aranžování a využití přírodnin.	Práce přírodninami: lisování, sušení, lepení, aranžování, dotváření. Lidová řemesla, tradice, vánoční a velikonoční dekorace.
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic.	Práce přírodninami: lisování, sušení, lepení, aranžování, dotváření. Lidová řemesla, tradice, vánoční a velikonoční dekorace.
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Zvládne různé druhy stehů - přední, zadní, ozdobný, seznámí se s látáním a tkaním, poznává rozdíl mezi osnovou a útkem, učí se háčkovat.	Práce s různým nářadím a náčiním ke zpracování různých materiálů.
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce;	Udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při	Pořádek na pracovišti, bezpečnost práce, pracovní hygiena, ochranné pomůcky při práci, první pomoc.

Pracovní činnosti	5. ročník	
poskytne první pomoc při úrazu	úrazu.	
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Montuje a demontuje stavebnici, dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky.	Konstrukční činnosti: práce se stavebnicemi plošnými, konstrukčními, prostorovými.
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Umí pracovat podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu.	Práce s návodem, postupem, receptem.
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	Pořádek na pracovišti, bezpečnost práce, pracovní hygiena, ochranné pomůcky při práci, první pomoc.
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Pozná rozdíl mezi setím a sázením, rozlišuje množení rostlin odnožemi a řízkováním. Vede pěstitelské pokusy a pozorování.	Pěstitelské činnosti: základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti.
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Ovládá základní péči o pokojové rostliny. Seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergiemi.	Pěstitelské činnosti: základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti.
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Dokáže zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí.	Pěstitelské činnosti: základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti.
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje hygienu a bezpečnost práce. Uvědomuje si nebezpečí při různých činnostech, ví, jakým způsobem ošetří poranění.	Pěstitelské činnosti: základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti.
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Orientuje se v základním vybavení kuchyně, popíše účel kuchyňského vybavení.	Příprava pokrmů: základní vybavení kuchyně - přístroje, nádobí.
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Vybere vhodné suroviny k přípravě jídla, zvolí vhodné kuchyňské nádobí a další potřebné prostředky, připraví jednoduchý pokrm.	Příprava pokrmů: výběr surovin k přípravě pokrmů, nákup a skladování potravin, pracovní postup, zdravá výživa, jídelníček.
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Prostře stůl k jednoduchému obědu, používá vhodné náčiní při stolování, dodržuje pravidla slušného chování při stolování i ve školní jídelně.	Zásady stolování. Pravidla slušného chování u stolu.
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Udržuje pořádek a čistotu pracovního prostoru, dodržuje hygienické návyky, poskytne první pomoc.	Bezpečnost práce v kuchyni. Hygiena v kuchyni. první pomoc v kuchyni.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		



Pracovní činnosti	5. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Udrhuje pořádek a čistotu pracovního prostoru, dodržuje hygienické návyky, poskytne první pomoc.	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> v rámci svých možností umí předcházet úrazům a nemocem v modelových situacích ošetří zraněného v modelových situacích určí život ohrožující zranění zná postup při ohlášení mimořádné události
Vybere vhodné suroviny k přípravě jídla, zvolí vhodné kuchyňské nádobí a další potřebné prostředky, připraví jednoduchý pokrm.	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> zná základní stavbu lidského těla vysvětlí funkce některých vnitřních orgánů zná základy správné výživy a životosprávy

Pracovní činnosti	1. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Český jazyk a literatura - 1. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Učí se mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír. Vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru. Dovede stříhat textil a nalepit textilií.
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé	Učí se navlékat, aranžovat, třídít při sběru přírodní
	<b>Učivo</b>
	Práce s drobným materiálem a jeho vlastnosti: papír, přírodniny, textil, modelovací hmota, (příp. keramická hlína).
	Práce s drobným materiálem a jeho vlastnosti: papír,

Pracovní činnosti	1. ročník	
předměty z tradičních i netradičních materiálů	materiál.	přírodniny, textil, modelovací hmota, (příp. keramická hlína).
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy.	Práce se šablonou, dodržování pracovního postupu.
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Dovede sestavovat stavebnicové prvky.	Konstrukční činnosti: sestavování stavebnicových prvků, kolektivní práce, montáž, demontáž. Práce s jednoduchým návodem, předlohou nebo náčrtem.
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Umí montovat a demontovat stavebnici.	Konstrukční činnosti: sestavování stavebnicových prvků, kolektivní práce, montáž, demontáž. Práce s jednoduchým návodem, předlohou nebo náčrtem.
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Seznamuje se se základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření, přesazování.	Pěstitelské činnosti: výživa rostlin, změny v přírodě v závislosti na počasí, pozorování, pokojové rostliny, pěstování rostlin ze semen v místnosti.
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	Dodržuje bezpečnost a hygienu při práci, používá správné nástroje a ochranné pomůcky.	
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Používá zásady správného stolování: příprava místa, dodržování hygieny a zásad zdravého stolování. Připraví jednoduchou sváteční tabuli: narozeniny, Vánoce, Velikonoce. Vyrobí jednoduché doplňky na sváteční tabuli. Sestaví jednoduchý jídelníček.	Stolování: chování u stolu, příprava stolu, oslava narozenin, Vánoc, Velikonoc. Vhodné a nevhodné chování při jídle.
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
kreativita při vyjadřování svých nápadů a jejich realizaci		
kreativita při přípravě tabule ke stolování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
separace domovního odpadu		
používání recyklovatelných obalů v domácnosti		
péče o pokojové rostliny		

**Mezipředmětové závislosti**

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy.	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> uvědomuje si pravidla komunikace - naslouchání, respektování, reagování
Používá zásady správného stolování: příprava místa, dodržování hygieny a zásad zdravého stolování. Připraví jednoduchou sváteční tabuli: narozeniny, Vánoce, Velikonoce. Vyrobí jednoduché doplňky na sváteční tabuli. Sestaví jednoduchý jídelníček.	-->	Prvouka -> 1. ročník -> Připraví tabuli pro jednoduché stolování; chová se vhodně při stolování.
Seznamuje se se základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření, přesazování. Dodržuje bezpečnost a hygienu při práci, používá správné nástroje a ochranné pomůcky.	-->	Prvouka -> 1. ročník -> Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.
Učí se mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír. Vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru. Dovede stříhat textil a nalepit textilií.	-->	Matematika -> 1. ročník -> Rozezná, pojmenuje, vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich prezentaci.
Dovede sestavovat stavebnicové prvky.	-->	Matematika -> 1. ročník -> Rozezná, pojmenuje, vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich prezentaci.
Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy.	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> uvědomuje si pravidla komunikace - naslouchání, respektování, reagování
Používá zásady správného stolování: příprava místa, dodržování hygieny a zásad zdravého stolování. Připraví jednoduchou sváteční tabuli: narozeniny, Vánoce, Velikonoce. Vyrobí jednoduché doplňky na sváteční tabuli. Sestaví jednoduchý jídelníček.	<--	Prvouka -> 1. ročník -> Připraví tabuli pro jednoduché stolování; chová se vhodně při stolování.
Seznamuje se se základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření, přesazování. Dodržuje bezpečnost a hygienu při práci, používá správné nástroje a ochranné pomůcky.	<--	Prvouka -> 1. ročník -> Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.
Učí se mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír. Vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru. Dovede stříhat textil a nalepit textilií.	<--	Matematika -> 1. ročník -> Rozezná, pojmenuje, vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich prezentaci.
Dovede sestavovat stavebnicové prvky.	<--	Matematika -> 1. ročník -> Rozezná, pojmenuje, vymodeluje

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich prezentaci.

Pracovní činnosti	3. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Český jazyk a literatura - 3. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Mačká, trhá, lepí, dovede polepovat, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír. Snaží se vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru.	Práce s drobným materiálem (karton, přírodniny, textil, modelovací hmota) - vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků.
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Učí se navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál.	Práce s drobným materiálem (karton, přírodniny, textil, modelovací hmota) - vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy.	Práce se šablonou, práce dle návodu, dodržování pracovního postupu.
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Snaží se navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil. Učí se zadní steh. Dovede přišít knoflíky. Učí se slepit textilií, vyrobí jednoduchý textilní výrobek.	Práce s drobným materiálem (karton, přírodniny, textil, modelovací hmota) - vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků.
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Dovede sestavovat stavebnicové prvky. Umí montovat a demontovat stavebnici.	Konstrukční činnosti: práce se stavebnicí, sestavování stavebnicových prvků, kolektivní práce, montáž,

Pracovní činnosti	3. ročník	
		demontáž. Práce s jednoduchým návodem, předlohou nebo náčrtem.
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	Ovládá základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření. Učí se zasít semena.	Pěstitelské činnosti: výživa rostlin, změny v přírodě v závislosti na počasí, pozorování, pokojové rostliny, pěstování rostlin ze semen v místnosti.
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování.	Pěstitelské činnosti: výživa rostlin, změny v přírodě v závislosti na počasí, pozorování, pokojové rostliny, pěstování rostlin ze semen v místnosti.
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Používá zásady správného stolování: příprava místa, dodržování hygieny a zásad zdravého stolování. Připraví jednoduchou sváteční tabuli: narozeniny, Vánoce, Velikonoce. Vyrobí jednoduché doplňky na sváteční tabuli. Sestaví jednoduchý jídelníček.	Stolování: chování u stolu, příprava stolu, oslava narozenin, Vánoc, Velikonoc. Vhodné a nevhodné chování při jídle. Hygiena.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Používá zásady správného stolování: příprava místa, dodržování hygieny a zásad zdravého stolování. Připraví jednoduchou sváteční tabuli: narozeniny, Vánoce, Velikonoce. Vyrobí jednoduché doplňky na sváteční tabuli. Sestaví jednoduchý jídelníček.	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> v komunikaci ve škole i mimo ni používá prvky slušného chování: pozdrav, poděkování
Ovládá základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření. Učí se zasít semena.	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Pečuje o nenáročnou rostlinu.
Provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování.	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Používá zásady správného stolování: příprava místa, dodržování hygieny a zásad zdravého stolování. Připraví jednoduchou sváteční tabuli: narozeniny, Vánoce, Velikonoce. Vyrobí jednoduché doplňky na sváteční tabuli. Sestaví jednoduchý jídelníček.	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Připraví tabuli pro jednoduché stolování, chová se vhodně při stolování.
Mačká, trhá, lepí, dovede polepovat, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír. Snaží se vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru.	-->	Matematika -> 3. ročník -> Rozezná, pojmenuje, vymodeluje jednoduchá tělesa.
Dovede sestavovat stavebnicové prvky. Umí montovat a demontovat stavebnici.	-->	Matematika -> 3. ročník -> Rozezná, pojmenuje, vymodeluje jednoduchá tělesa.
Používá zásady správného stolování: příprava místa, dodržování hygieny a zásad zdravého stolování. Připraví jednoduchou sváteční tabuli: narozeniny, Vánoce, Velikonoce. Vyrobí jednoduché doplňky na sváteční tabuli. Sestaví jednoduchý jídelníček.	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> v komunikaci ve škole i mimo ni používá prvky slušného chování: pozdrav, poděkování
Ovládá základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření. Učí se zasít semena.	<--	Prvouka -> 3. ročník -> Pečuje o nenáročnou rostlinu.
Provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování.	<--	Prvouka -> 3. ročník -> Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování.
Používá zásady správného stolování: příprava místa, dodržování hygieny a zásad zdravého stolování. Připraví jednoduchou sváteční tabuli: narozeniny, Vánoce, Velikonoce. Vyrobí jednoduché doplňky na sváteční tabuli. Sestaví jednoduchý jídelníček.	<--	Prvouka -> 3. ročník -> Připraví tabuli pro jednoduché stolování, chová se vhodně při stolování.
Mačká, trhá, lepí, dovede polepovat, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír. Snaží se vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru.	<--	Matematika -> 3. ročník -> Rozezná, pojmenuje, vymodeluje jednoduchá tělesa.
Dovede sestavovat stavebnicové prvky. Umí montovat a demontovat stavebnici.	<--	Matematika -> 3. ročník -> Rozezná, pojmenuje, vymodeluje jednoduchá tělesa.

Pracovní činnosti	2. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Český jazyk a literatura - 2. ročník</li> </ul>

Pracovní činnosti	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Učí se mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír. Vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru.	Práce s drobným materiálem a jeho vlastnosti: papír, přírodniny, textil, modelovací hmota, (příp. keramická hlína).
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál.	Práce s drobným materiálem a jeho vlastnosti: papír, přírodniny, textil, modelovací hmota, (příp. keramická hlína).
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy.	Práce se šablonou, práce dle návodu, dodržování pracovního postupu.
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Učí se navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil. Učí se zadní steh, přišít knoflíky. Slepí textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek.	Práce s drobným materiálem a jeho vlastnosti: papír, přírodniny, textil, modelovací hmota, (příp. keramická hlína).
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Dovede sestavovat stavebnicové prvky.	Konstrukční činnosti: sestavování stavebnicových prvků, kolektivní práce, montáž, demontáž. Práce s jednoduchým návodem, předlohou nebo náčrtem.
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Montuje a demontuje stavebnici.	Konstrukční činnosti: sestavování stavebnicových prvků, kolektivní práce, montáž, demontáž. Práce s jednoduchým návodem, předlohou nebo náčrtem.
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Seznamuje se se základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření. Zvládá zasít semena.	Pěstitelské činnosti: výživa rostlin, změny v přírodě v závislosti na počasí, pozorování, pokojové rostliny, pěstování rostlin ze semen v místnosti.
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Používá zásady správného stolování: příprava místa, dodržování hygieny a zásad zdravého stolování. Připraví	Stolování: chování u stolu, příprava stolu, oslava narozenin, Vánoc, Velikonoc.
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		

Pracovní činnosti	2. ročník	
	jednoduchou sváteční tabuli: narozeniny, Vánoce, Velikonoce. Vyrobí jednoduché doplňky na sváteční tabuli. Sestaví jednoduchý jídelníček.	Vhodné a nevhodné chování při jídle. Hygiena.
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování.	Pěstitelské činnosti: výživa rostlin, změny v přírodě v závislosti na počasí, pozorování, pokojové rostliny, pěstování rostlin ze semen v místnosti.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy.	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> rozumí základním mluveným pokynům, které souvisí s výukou
Používá zásady správného stolování: příprava místa, dodržování hygieny a zásad zdravého stolování. Připraví jednoduchou sváteční tabuli: narozeniny, Vánoce, Velikonoce. Vyrobí jednoduché doplňky na sváteční tabuli. Sestaví jednoduchý jídelníček.	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Připraví tabuli pro jednoduché stolování a chová se vhodně při stolování.
Seznamuje se se základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření. Zvládá zasít semena.	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Pečuje o nenáročné rostliny.
Dovede sestavovat stavebnicové prvky.	-->	Matematika -> 2. ročník -> Poznává a vymodeluje geometrická tělesa.
Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy.	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> rozumí základním mluveným pokynům, které souvisí s výukou



ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Používá zásady správného stolování: příprava místa, dodržování hygieny a zásad zdravého stolování. Připraví jednoduchou sváteční tabuli: narozeniny, Vánoce, Velikonoce. Vyrobí jednoduché doplňky na sváteční tabuli. Sestaví jednoduchý jídelníček.	<--	Prvouka -> 2. ročník -> Připraví tabuli pro jednoduché stolování a chová se vhodně při stolování.
Seznamuje se se základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření. Zvládá zasít semena.	<--	Prvouka -> 2. ročník -> Pečuje o nenáročné rostliny.
Dovede sestavovat stavebnicové prvky.	<--	Matematika -> 2. ročník -> Poznává a vymodeluje geometrická tělesa.

## 5.1.20 Volitelný předmět

### 5.1.20.1 Cvičení z českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	2	2	2	0	0	0	0	0	6
	Volitelný	Volitelný	Volitelný						

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p><b>Vzdělávání ve volitelném předmětu Cvičení z českého jazyka směřuje k:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství</li> <li>vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů</li> <li>samostatnému získávání informací z různých zdrojů</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyučovací předmět Cvičení z českého jazyka je vyučován v 7., 8. a 9. ročníku hodinu týdně jako povinně volitelný předmět.</li> </ul>

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru český jazyk a literatura stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat. Hlavní náplní je procvičování daného učiva.</li> <li>• Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech.</li> </ul> <p>Hodinové dotace:                      7. ročník, třídy bez rozšířené výuky jazyků - 1 hodina (DSP)                      8. ročník, třídy bez rozšířené výuky jazyků - 1 hodina (DSP)                      9. ročník, třídy bez rozšířené výuky jazyků - 1 hodina (DSP)</p> <p>Výuka probíhá většinou v klasických třídách. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, tomu je podřízena i výuka gramatiky. Žáci pracují s výukovými programy v počítači.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Učitel věnuje maximální pozornost čtení s porozuměním, učí žáky pracovat s různými texty, vyhledává v nich klíčová slova, myšlenky, dělat výpisky, vytvářet myšlenkové mapy.                      Učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a zpracovávají informace z různých zdrojů a zároveň s v jazykových příručkách, slovnících a pravidlech ověřují správnost řešení.                      Učitel vede žáky k plánování vlastního učení a k výběru činností podle zájmu i schopností.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Učitel klade problémové otázky                      Učitel zadává žákům problémové úkoly                      Učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami objevují, tvoří, řeší, vyslovují závěry                      Učitel dává možnost žákům pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení (vyhledávat chyby opravovat je pomocí pravidel, slovníků).</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Učitel ve třídě navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace.                      Učitel často zařazuje metodu rozhovoru, diskuse                      Učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu (partnerská výuka, skupinová práce) a k veřejné prezentaci závěrů, názorů, výsledků diskuse.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají, povzbuzují, oceňují se                      Učitel vnímá a řeší okamžitě problémy ve skupině, mezi jednotlivci, vytváří modelové situace, vyhledává</p>

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
	zařazuje do výuky příklady ze života, literatury. Učitel zadává diferencované úkoly, aby žáci zažili úspěch, poznali a využili své individuální schopnosti.
	<b>Kompetence občanské:</b> Učitel společně se žáky vytváří kritéria chování, spolupráce a kritéria hodnocení. Důsledně dbá na dodržování dohodnutých pravidel.
	<b>Kompetence pracovní:</b> Učitel umožňuje žákům ve výuce smysluplně využívat moderní informační technologie Učitel vyžaduje dokončování každé práce v co nejvyšší kvalitě a stanoveném čase.

Cvičení z českého jazyka	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	ovládá pravopisné jevy syntaktické v souvětí	Skladba (složitá souvětí) Samostatný větný člen, věta neúplná
	určuje druhy souvětí	Skladba (složitá souvětí)
	procvičuje komplexní jazykové rozbor	Skladba (složitá souvětí) Samostatný větný člen, věta neúplná
	zvládá zařazení sloves do tříd a vzorů	Slovesné třídy a vzory
	chápe význam slov	Slovní zásoba (homonyma, antonyma, synonyma, odborné názvy) Nauka o tvoření slov
	zvládá pravopis vlastních jmen	Tvarosloví (vlastní jména a názvy)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Cvičení z českého jazyka	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vztahy mezi lidmi v okolí aktuální problémy ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
problémy rasové nesnášenlivosti a jejich řešení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
úřední styk občana s úřady		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ochrana životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
hodnocení mediálního sdělení		

Cvičení z českého jazyka	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	určuje druhy vedlejších vět a vztahy mezi nimi	Druhy vedlejších vět, souvětí souřadné - poměry, interpunkce
	určuje poměry mezi větami hlavními, větnými členy	Skladba (věta jednoduchá a souvětí) Druhy vedlejších vět, souvětí souřadné - poměry, interpunkce
	ovládá pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché a v souvětí	Skladba (věta jednoduchá a souvětí) Druhy vedlejších vět, souvětí souřadné - poměry, interpunkce

Cvičení z českého jazyka	8. ročník	
	procvičuje všestranné jazykové rozborů	Tvarosloví (slovesa)
	učí se skloňovat slova přejatá	Slovní zásoba (obohacování, slova přejatá a jejich skloňování)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
sebezpoznání sebepojetí poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občanská odpovědnost vlastenectví demokratické zásady		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
příbuznost mezi slovanskými jazyky poznáváme různá etnika respektujeme lidi odlišné barvy pleti a vyznání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
posilování národní hrdosti a vlastenectví		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
životní prostředí		

Cvičení z českého jazyka	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Cvičení z českého jazyka	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	ovládá pravopisné jevy morfologické	Tvarosloví (ohebné slovní druhy, důraz na slovesa, neohebné slovní druhy)
	chápe přenašení pojmenování	Slovní zásoba (význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma)
	rozlišuje větné členy, ovládá základní pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché	Skladba (stavba věty - základní a rozvíjející větné členy) - věty jednočlenné a dvojčlenné
	souvětí podřadné - druhy vedlejších vět	Skladba (stavba věty - základní a rozvíjející větné členy) - věty jednočlenné a dvojčlenné
		- druhy vedlejších vět
		- souvětí podřadné
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
poznávání lidí názory na mezilidské vztahy historické souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
poznáváme kulturu jiných zemích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
mediální sdělení porovnání s realitou		

### 5.1.20.2 Cvičení z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	2	2	2	0	0	0	0	0	6
	Volitelný	Volitelný	Volitelný						

Název předmětu	Cvičení z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• procvičení matematických pojmů a postupů</li> <li>• užití matematiky v reálných situacích</li> <li>• rozvoj abstraktního a exaktního myšlení</li> <li>• logické a kritické usuzování</li> <li>• praktické procvičení získaných vědomostí</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Cvičení z matematiky je vyučován v 7., 8. a 9. ročníku hodinu týdně jako povinně volitelný předmět (jedná se o hodinu z disponibilní časové dotace).</p> <p>Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat. Hlavní náplní je procvičování daného učiva.</p> <p>Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Matematiky a její aplikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech.</p> <p><b>Hodinová dotace:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v 7. ročníku 1 hodinu týdně (1 DSP)</li> <li>• v 8. ročníku 1 hodinu týdně (1 DSP)</li> <li>• v 9. ročníku 1 hodinu týdně (1 DSP)</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných dějů</li> <li>• účelné využívání výpočetní techniky</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p>

Název předmětu	Cvičení z matematiky
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií</li> <li>• vede žáky k aplikaci znalostí získaných v matematice i v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  <b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků</li> <li>• učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k ověřování správnosti výsledků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>  <b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikují na odpovídající úrovni</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podle potřeby pomáhá žákům</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  <b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracují ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry týmu</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b>  <b>Žáci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektují názory ostatních</li> <li>- zodpovědně se rozhodují za dané situace</li> </ul> <p><b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost a její výsledky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b>  <b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• efektivně si organizují vlastní práci</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• požaduje dodržování dohodnutých termínů pro splnění úkolů</li> </ul>



Cvičení z matematiky	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	provádí výpočty s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, provádí operace s mnohočleny	proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny rovnice – lineární rovnice, soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými závislosti a data – příklady závislosti z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr funkce – pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce
	využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny rovnice – lineární rovnice, soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými závislosti a data – příklady závislosti z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr funkce – pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce shodnost a podobnost (věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků) číselné a logické řady
	užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	rovnice – lineární rovnice, soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými závislosti a data – příklady závislosti z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy,

Cvičení z matematiky	9. ročník	
		grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr
	formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	rovnice – lineární rovnice, soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data, porovnává soubory dat	závislosti a data – příklady závislosti z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr číselné a logické řady
	vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí a grafem	rovnice – lineární rovnice, soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými závislosti a data – příklady závislosti z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr funkce – pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce
	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	rovnice – lineární rovnice, soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými funkce – pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce číselné a logické řady
	zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů	shodnost a podobnost (věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků) konstrukční úlohy, rýsování logické a netradiční geometrické úlohy
	odhaduje a vypočítává obsah a obvod základních rovinných útvarů	shodnost a podobnost (věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků) konstrukční úlohy, rýsování logické a netradiční geometrické úlohy
	využívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	shodnost a podobnost (věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků) konstrukční úlohy, rýsování logické a netradiční geometrické úlohy

Cvičení z matematiky	9. ročník	
	určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti, odhaduje a vypočítává objem a povrch těles	prostorové útvary – jehlan, rotační kužel, koule logické a netradiční geometrické úlohy
	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	prostorové útvary – jehlan, rotační kužel, koule konstrukční úlohy, rýsování logické a netradiční geometrické úlohy
	načrtne a sestrojí rovinné útvary	shodnost a podobnost (věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků) konstrukční úlohy, rýsování logické a netradiční geometrické úlohy
	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací	rovnice – lineární rovnice, soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými závislosti a data – příklady závislosti z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr funkce – pravouhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce prostorové útvary – jehlan, rotační kužel, koule konstrukční úlohy, rýsování číselné a logické řady logické a netradiční geometrické úlohy
	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	prostorové útvary – jehlan, rotační kužel, koule logické a netradiční geometrické úlohy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<p>posílit schopnost pracovat v týmu</p> <p>komunikovat se členy týmu</p> <p>vést k zodpovědnosti za své rozhodnutí</p> <p>umožnit žákům hodnotit výsledky svého učení</p>		

Cvičení z matematiky	9. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci mezi lidmi respektování názorů jiných lidí respektování přístupu k řešení jinými lidmi vést žáky k rozpoznání povahy problému a k jeho aktivnímu řešení vést žáky k ohleduplnosti, k úctě k druhým a snaze pomáhat si navzájem	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	akcentuje formativní prvky, orientuje se na subjekt i objekt, je praktické a má každodenní využití v běžném životě reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	spolupráce mezi členy týmu při řešení zadaného úkolu vést žáky k pochopení výhod spolupráce vést žáky k toleranci, vstřícnosti a pochopení postojů druhých vést žáky k ovládnutí vlastního chování vytvořit podmínky pro utváření dobré atmosféry v týmu	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	formování studijních dovedností rozvinout u žáků schopnost samostatně experimentovat a výsledky kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	slovní úlohy využívající statistické údaje o státech Evropy	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	uvědomování si důležitosti ochrany přírody ve slovních úlohách s touto tematikou	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
	sledování a vyhledávání informací k probíraným tématům ve sdělovacích prostředcích	

Cvičení z matematiky	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	

Cvičení z matematiky	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel	druhá mocnina a odmocnina proměnná, výrazy s proměnnými, jednočlen, mnohočlen hodnota výrazu rozklad na součin užití vzorců lineární rovnice závislosti a data – příklady závislosti z praktického života a jejich vlastnosti, nákrasy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr Pythagorova věta číselné a logické řady
	provádí početní operace s mocninami	druhá mocnina a odmocnina proměnná, výrazy s proměnnými, jednočlen, mnohočlen hodnota výrazu rozklad na součin užití vzorců lineární rovnice Pythagorova věta číselné a logické řady
	provádí operace s mnohočleny a výrazy s proměnnou	proměnná, výrazy s proměnnými, jednočlen, mnohočlen hodnota výrazu

Cvičení z matematiky	8. ročník	
		rozklad na součin užití vzorců lineární rovnice
	užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	hodnota výrazu závislosti a data – příklady závislosti z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr
	formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic	lineární rovnice
	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	závislosti a data – příklady závislosti z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr číselné a logické řady
	porovnává soubory dat	závislosti a data – příklady závislosti z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr číselné a logické řady
	využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů	rovinné útvary – kružnice, kruh Pythagorova věta konstrukční úlohy – množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice) logické a netradiční geometrické úlohy
	odhaduje a vypočítává obsah a obvod základních rovinných útvarů	rovinné útvary – kružnice, kruh logické a netradiční geometrické úlohy
	načrtne a sestrojí rovinné útvary	rovinné útvary – kružnice, kruh Pythagorova věta konstrukční úlohy – množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice) logické a netradiční geometrické úlohy
	určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	prostorové útvary – hranoly, rotační válec logické a netradiční geometrické úlohy

Cvičení z matematiky	8. ročník	
	odhaduje a vypočítává objem a povrch těles	prostorové útvary – hranoly, rotační válec logické a netradiční geometrické úlohy
	načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině a jejich sítě	prostorové útvary – hranoly, rotační válec logické a netradiční geometrické úlohy
	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	rovinné útvary – kružnice, kruh Pythagorova věta konstrukční úlohy – množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice) logické a netradiční geometrické úlohy
	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací	závislosti a data – příklady závislosti z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr rovinné útvary – kružnice, kruh Pythagorova věta číselné a logické řady logické a netradiční geometrické úlohy
	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	závislosti a data – příklady závislosti z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr prostorové útvary – hranoly, rotační válec logické a netradiční geometrické úlohy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
slovní úlohy využívající statistické údaje o státech Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
formování studijních dovedností		
rozvinout u žáků schopnost samostatně experimentovat a výsledky kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Cvičení z matematiky	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
spolupráce mezi členy týmu při řešení zadaného úkolu vést žáky k pochopení výhod spolupráce vést žáky k toleranci, vstřícnosti a pochopení postojů druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
posílit schopnost pracovat v týmu komunikovat se členy týmu vést k zodpovědnosti za své rozhodnutí umožnit žákům hodnotit výsledky svého učení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
sledování a vyhledávání informací k probíraným tématům ve sdělovacích prostředcích		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
uvědomování si důležitosti ochrany přírody ve slovních úlohách s touto tematikou		

Cvičení z matematiky	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá logické a číselné řady	celá čísla - číselná osa, čísla navzájem opačná - zlomky a racionální čísla - převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek - číselné a logické řady
		poměr - měřítko, úměra, trojčlenka, úměrnosti
		procenta - 1%, 1 promile, základ, procentová část, počet procent, jednoduché úrokování



Cvičení z matematiky	7. ročník	
	řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů,	celá čísla - číselná osa, čísla navzájem opačná - zlomky a racionální čísla - převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek - číselné a logické řady poměr - měřítko, úměra, trojčlenka, úměrnosti procenta - 1%, 1 promile, základ, procentová část, počet procent, jednoduché úrokování
	řeší aplikační úlohy na procenta, provádí odhady s danou přesností	celá čísla - číselná osa, čísla navzájem opačná - zlomky a racionální čísla - převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek - číselné a logické řady poměr - měřítko, úměra, trojčlenka, úměrnosti procenta - 1%, 1 promile, základ, procentová část, počet procent, jednoduché úrokování
	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové a středové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	osová a středová souměrnost rovinné útvary - trojúhelník ( věty o shodnosti trojúhelníků, obvod a obsah) a čtyřúhelník ( rovnoběžníky a lichoběžníky, jejich obvody a obsahy)
	zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti zákl. rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, vypočítává obsah a obvod základ. rovinných útvarů, načrtne a sestrojí rovinné útvary	osová a středová souměrnost rovinné útvary - trojúhelník ( věty o shodnosti trojúhelníků, obvod a obsah) a čtyřúhelník ( rovnoběžníky a lichoběžníky, jejich obvody a obsahy)
	určuje a charakterizuje tělesa krychle a kvádr, analyzuje jejich vlastnosti, načrtne a sestrojí síť těchto těles, odhaduje a vypočítává objem a povrch těchto těles	prostorové útvary - krychle, kvádr
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
formování studijních dovedností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
spolupráce mezi členy týmu při řešení zadaného úkolu vést žáky k pochopení výhod spolupráce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci mezi lidmi		

Cvičení z matematiky	7. ročník
respektování názorů jiných lidí	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
slovní úlohy využívající statistické údaje o státech Evropy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
posílit schopnost pracovat v týmu	
komunikovat se členy týmu	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
uvědomování si důležitosti ochrany přírody ve slovních úlohách s touto tematikou	

### 5.1.20.3 Informatika - volitelná

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	2	2	2	0	0	0	0	0	6
	Volitelný	Volitelný	Volitelný						

Název předmětu	Informatika - volitelná
Oblast	
Charakteristika předmětu	V rámci předmětu Informatika - volitelná žáci navazují na učivo ze šestého ročníku. Prohlubují dovednosti s ovládním a využitím informačních a komunikačních technologií. Získávají pokročilejší uživatelské ovládním počítače a prezentační techniky. Žáci se naučí využívat internet ve výuce (hledání a zpracování informací, zpracování referátů nebo ročníkových prací, překladové slovníky atd.), pracovat v textovém a tabulkovém editoru nebo si osvojí základy rastrové a vektorové grafiky. Naučí se prezentovat vlastní zpracované práce nebo psát všemi deseti prsty. Výuka informačních a komunikačních technologií přímo

Název předmětu	Informatika - volitelná
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>souvisí s reálným životem a lepším uplatněním na trhu práce.</p> <p><b>5.1.20.4</b> Předmět Informatika - volitelná je vyučován od 7. do 9. ročníku v rámci volitelných předmětů a to tak, že všichni žáci budou mít v ročníku alespoň jednu hodinu týdně (jedná se o hodinu z disponibilní časové dotace). Volitelný předmět navazuje na informatiku ze šestého ročníku a dále v něm pokračuje. Výuka probíhá většinou ve třídách dělených do skupin, v počítačových učebnách připojených ke školní síti.</p> <p>Výuka je rozčleněná do těchto částí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• frontální typ výuky s využitím dataprojektoru nebo interaktivní tabule</li> <li>• samostatné studium pomocí výukových programů, prezentací či internetu</li> <li>• praktická část výuky zaměřená na práci s počítačem a jeho periferními zařízeními</li> <li>• vyučovací hodina zaměřená na skupinovou práci se začleněním krátkodobých i dlouhodobých projektů</li> <li>• samostatná práce zaměřená na procvičování či opakování</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a užívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody, strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> <li>• vyhledává a třídí informace, na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>• operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</li> <li>• samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</li> <li>• poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné, odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</li> </ul>

Název předmětu	Informatika - volitelná
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy</li> <li>• ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</li> <li>• kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>• naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> <li>• využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> <li>• využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>• přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a</li> </ul>

Název předmětu	Informatika - volitelná
	<p>povinností ve škole i mimo školu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí</li> <li>využívá znalosti i zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</li> </ul>

Informatika - volitelná	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	psaní všemi deseti prsty	dodržování správného prstokladu správné držení těla, uvolňovací cviky výuka a procvičování jednotlivých písmen
	rozlišuje pojmy hardware a software, dokáže vysvětlit funkci jednotlivých interních i externích komponent počítače, orientuje se v jednotkách užívaných ve výpočetní technice, ví co ovlivňuje výkon počítače, má přehled o periferních zařízeních počítače	vysvětlení pojmu hardware jednotky (Hz, B) a jejich násobky běžná počítačová sestava (základní jednotka, myš, klávesnice, monitor atd.) a její periferní zařízení (tiskárna, skener, reproduktory, herní zařízení atd.)
	umí vysvětlit pojem software, umí programy rozdělit do skupin dle jejich použití	vysvětlení pojmu software operační systémy

Informatika - volitelná	9. ročník	
		aplikace (kancelářské programy, audio a video programy, hry...)
		ochranné programy (antivirové, antispamové...)
	vysvětlí fungování počítačových sítí, orientuje se v základních pojmech	význam počítačových sítí
		základní terminologie (firewall, router, switch...)
		typy počítačových sítí a jejich vztah i Internetu
	ovládá základní pravidla při tvorbě webových stránek, umí vytvořit jednoduché webové stránky	pravidla pro tvorbu webových stránek (formát textu, tabulek, obrázků atd.)
		volba vhodného programu a vytvoření jednoduché stránky
		základní pravidla pro používání tagů
		využití webových stránek při zpracování ročníkových prací
	umí vytvořit ročníkovou práci či referát na zadané téma, spolupráce více žáků v týmu, samostatná práce žáka, dokáže čerpat z dostatečného množství pramenů informací a umí posoudit jejich pravdivost, nastudované informace dokáže zpracovat do uceleného dokumentu s logickým postupem výkladu, pro zpracování využívá své znalosti s textovými, grafickými, prezenčními či jinými editory, vytvořenou práci dokáže veřejně prezentovat	postup při zpracování práce na zadané téma
		stanovení tématu a rozsahu práce
		získávání informací z různých zdrojů, ověření pravdivosti a záznam o prameni informací
		studium informací (poznámky a výpisky)
		zpracování informací – struktura písemného projevu a obrazového materiálu, informační etika, autorský zákon, formální náležitosti a grafická úprava
		prezentace zpracované práce s využitím prezenční techniky
		pravidla pro hodnocení zpracovaného tématu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
psaní všemi deseti prsty		
zpracování ročníkových prací na dané téma		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
čerpá z dostatečného množství pramenů informací		

Informatika - volitelná	9. ročník	
prezentuje načerpané informace před ostatními		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí vytvořit ročníkovou práci či referát na zadané téma, spolupráce více žáků v týmu, samostatná práce žáka, dokáže čerpat z dostatečného množství pramenů informací a umí posoudit jejich pravdivost, nastudované informace dokáže zpracovat do uceleného dokumentu s logickým postupem výkladu, pro zpracování využívá své znalosti s textovými, grafickými, prezenčními či jinými editory, vytvořenou práci dokáže veřejně prezentovat	-->	Matematika -> 9. ročník -> vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
umí vytvořit ročníkovou práci či referát na zadané téma, spolupráce více žáků v týmu, samostatná práce žáka, dokáže čerpat z dostatečného množství pramenů informací a umí posoudit jejich pravdivost, nastudované informace dokáže zpracovat do uceleného dokumentu s logickým postupem výkladu, pro zpracování využívá své znalosti s textovými, grafickými, prezenčními či jinými editory, vytvořenou práci dokáže veřejně prezentovat	<--	Matematika -> 9. ročník -> vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data

Informatika - volitelná	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	psaní všemi deseti prsty	dodržování správného prstokladu

Informatika - volitelná	8. ročník	
		správné držení těla, uvolňovací cviky
		výuka a procvičování jednotlivých písmen
	ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	vyhledá informací pomocí nástrojů prohlížeče, využití klíčových slov kriticky vyhodnocuje věrohodnost nalezené informace, ověření z více zdrojů portály státní správy a veřejných vzdělávacích institucí, osobní www stránky
	uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	upraví text s dodržováním estetických a kompozičních pravidel základní estetická pravidla (členění textu, kombinace písem, titulky, obrázky...) vytváří texty v souladu se základními typografickými pravidly, využívá styly a šablony
	používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	z různých zdrojů vyhledá a shromáždí informace porovná, vyhodnotí a propojí informace do uceleného celku tvorba výukových materiálů, přehledů učiva, grafických listů zpracování referátů, seminárních a ročníkových prací
	pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	rozdíl mezi vlastním dílem a plagiátem ochrana práv k duševnímu vlastnictví (autorský zákon) copyright, formy autorských práv informační etika používání citací, úryvků písní apod.
	ovládá práci v prezentačním programu, zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě, žáci nebo týmy žáků prezentují své práce před spolužáky či veřejností	pravidla pro tvorbu prezentací vytvoření nové prezentace či použití průvodce nebo šablon pozadí prezentace formát objektů přechody a časování objektů či snímků



Informatika - volitelná	8. ročník	
		doprovodná hudba a jiné efekty
		ukládání prezentací
		prezentační technika (dataprojektor, interaktivní tabule...)
		ústní projev (verbální a neverbální složka)
		z vybraných textových, obrazových, zvukových nebo video informací vytvoří přehlednou a strukturovanou prezentaci na dané téma
		způsoby a formy prezentace informací s ohledem na účel a čas prezentování
		pravidla pro hodnocení zpracovaného tématu
	má přehled o historickém vývoji výpočetní techniky	historické základy výpočetní techniky
		vývojové trendy
		základní fakta a údaje
		orientační stav hardwaru dnešních PC
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů		
posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
psaní všemi deseti prsty		
zpracování prezentací na dané téma		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	-->	Matematika -> 8. ročník -> vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		video, animace - a učí se s nimi zacházet.
používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	<--	Matematika -> 8. ročník -> vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace - a učí se s nimi zacházet.

Informatika - volitelná	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	psaní všemi deseti prsty	dodržování správného prstokladu správné držení těla, uvolňovací cviky výuka a procvičování jednotlivých písmen
	ovládá práci v tabulkovém editoru, umí vytvořit tabulku, naplnit ji daty a upravit její vzhled, umí zadávat vzorce a jednoduché matematické operace, k tabulce umí vytvořit graf a upravit jeho vzhled	práce v tabulkovém editoru základní pojmy (sešit, list, řada, sloupec, buňka) označení řady, sloupce, spojitých i nespojitých buněk tvorba jednoduché tabulky a zadávání údajů formát tabulky a jednotlivých buněk vkládání, sloučení a rozdělení buněk jednoduché vzorce a matematické operace bankovní kalkulačky (úroky, spoření, výnosy...) výpočty, řazení a filtrování dat vytvoření grafu a jeho úprava vlození grafických objektů (obrázek, klipart...)

Informatika - volitelná	7. ročník	
		export buněk či tabulek
	ovládá práci v textovém editoru	práce v alternativním textovém editoru
	má přehled o historickém vývoji Internetu	historie Internetu základní fakta a údaje z historie Internetu druhy připojení Internetu
	ovládá práci s rastrovými grafickými editory, zná pravidla práce s digitální fotografií	základy práce s rastrovou grafikou tvorba koláží základy práce s digitální fotografií pořízení, úprava, archivace a prezentace digitálních fotografií
	ovládá práci ve vektorovém grafickém editoru, umí vysvětlit výhody rastrového a vektorového obrázku	základy práce s vektorovou grafikou tvorba jednoduchých obrázků či klipartů ukládání souborů porovnání výhod rastrové a vektorové grafiky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
práce v rastrové grafice - digitální fotografie základy práce s vektorovou grafikou - jednoduché kliparty		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
vytvoření a zpracování textů na libovolné téma psaní všemi deseti prsty		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ovládá práci v tabulkovém editoru, umí vytvořit tabulku, naplnit ji daty a upravit její vzhled, umí zadávat vzorce a jednoduché matematické operace, k tabulce umí vytvořit graf a upravit jeho vzhled	-->	Matematika -> 9. ročník -> vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí a grafem

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ovládá práci v tabulkovém editoru, umí vytvořit tabulku, naplnit ji daty a upravit její vzhled, umí zadávat vzorce a jednoduché matematické operace, k tabulce umí vytvořit graf a upravit jeho vzhled	-->	Matematika -> 7. ročník -> provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá kvantitativní vyjádření vztahu celek - část pomocí zlomku, analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matemat. aparát v oboru Z a Q, najde číselné analogie, užívá logické a číselné řady
ovládá práci s rastrovými grafickými editory, zná pravidla práce s digitální fotografií	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> K tvorbě užívá některých z metod uplatňovaných ve výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace.
ovládá práci ve vektorovém grafickém editoru, umí vysvětlit výhody rastrového a vektorového obrázku	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> K tvorbě užívá některých z metod uplatňovaných ve výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace.
ovládá práci s rastrovými grafickými editory, zná pravidla práce s digitální fotografií	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> K tvorbě užívá některé metody soudobého výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace.
ovládá práci ve vektorovém grafickém editoru, umí vysvětlit výhody rastrového a vektorového obrázku	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> K tvorbě užívá některé metody soudobého výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace.
ovládá práci ve vektorovém grafickém editoru, umí vysvětlit výhody rastrového a vektorového obrázku	-->	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií- počítačová grafika, fotografie, video, animace.
ovládá práci s rastrovými grafickými editory, zná pravidla práce s digitální fotografií	-->	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií- počítačová grafika, fotografie, video, animace.
ovládá práci v tabulkovém editoru, umí vytvořit tabulku, naplnit ji daty a upravit její vzhled, umí zadávat vzorce a jednoduché matematické operace, k tabulce umí vytvořit graf a upravit jeho vzhled	-->	Matematika -> 7. ročník -> řeší aplikační úlohy na procenta včetně případů, kdy procentová část je větší než celek, užívá kvantitativní vyjádření vztah celek-část pomocí procenta, provádí odhady s danou přesností
ovládá práci v tabulkovém editoru, umí vytvořit tabulku, naplnit ji daty a upravit její vzhled, umí zadávat vzorce a jednoduché matematické operace, k tabulce umí vytvořit graf a upravit jeho	-->	Matematika -> 8. ročník -> vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vzhled		
ovládá práci s rastrovými grafickými editory, zná pravidla práce s digitální fotografií	-->	Matematika -> 6. ročník -> načrtne a sestrojí obraz rovinného obrazce v osové souměrnosti, určí osově souměrný útvar
ovládá práci s rastrovými grafickými editory, zná pravidla práce s digitální fotografií	-->	Matematika -> 7. ročník -> načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar
ovládá práci ve vektorovém grafickém editoru, umí vysvětlit výhody rastrového a vektorového obrázku	-->	Matematika -> 6. ročník -> určuje a charakterizuje tělesa krychli a kvádr, analyzuje jejich vlastnosti, načrtne a sestrojí síť těchto těles, odhaduje a vypočítává objem a povrch těchto těles
ovládá práci ve vektorovém grafickém editoru, umí vysvětlit výhody rastrového a vektorového obrázku	-->	Matematika -> 7. ročník -> určuje a charakterizuje hranoly, analyzuje jejich vlastnosti, načrtne a sestrojí jejich síť, odhadne a vypočítá jejich objem a povrch
ovládá práci ve vektorovém grafickém editoru, umí vysvětlit výhody rastrového a vektorového obrázku	-->	Matematika -> 8. ročník -> načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
ovládá práci ve vektorovém grafickém editoru, umí vysvětlit výhody rastrového a vektorového obrázku	-->	Matematika -> 9. ročník -> načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
ovládá práci v tabulkovém editoru, umí vytvořit tabulku, naplnit ji daty a upravit její vzhled, umí zadávat vzorce a jednoduché matematické operace, k tabulce umí vytvořit graf a upravit jeho vzhled	<--	Matematika -> 7. ročník -> provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá kvantitativní vyjádření vztahu celek - část pomocí zlomku, analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matemat. aparát v oboru $Z$ a $Q$ , najde číselné analogie, užívá logické a číselné řady
ovládá práci ve vektorovém grafickém editoru, umí vysvětlit výhody rastrového a vektorového obrázku	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> K tvorbě užívá některých z metod uplatňovaných ve výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace.
ovládá práci s rastrovými grafickými editory, zná pravidla práce s digitální fotografií	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> K tvorbě užívá některé metody soudobého výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace.
ovládá práci ve vektorovém grafickém editoru, umí vysvětlit výhody rastrového a vektorového obrázku	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií- počítačová grafika, fotografie, video, animace.
ovládá práci v tabulkovém editoru, umí vytvořit tabulku, naplnit ji	<--	Matematika -> 9. ročník -> vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
daty a upravit její vzhled, umí zadávat vzorce a jednoduché matematické operace, k tabulce umí vytvořit graf a upravit jeho vzhled		grafem
ovládá práci s rastrovými grafickými editory, zná pravidla práce s digitální fotografií	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> K tvorbě užívá některých z metod uplatňovaných ve výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace.
ovládá práci ve vektorovém grafickém editoru, umí vysvětlit výhody rastrového a vektorového obrázku	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> K tvorbě užívá některé metody soudobého výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace.
ovládá práci s rastrovými grafickými editory, zná pravidla práce s digitální fotografií	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií- počítačová grafika, fotografie, video, animace.
ovládá práci v tabulkovém editoru, umí vytvořit tabulku, naplnit ji daty a upravit její vzhled, umí zadávat vzorce a jednoduché matematické operace, k tabulce umí vytvořit graf a upravit jeho vzhled	<--	Matematika -> 7. ročník -> řeší aplikační úlohy na procenta včetně případů, kdy procentová část je větší než celek, užívá kvantitativní vyjádření vztah celek-část pomocí procenta, provádí odhady s danou přesností
ovládá práci v tabulkovém editoru, umí vytvořit tabulku, naplnit ji daty a upravit její vzhled, umí zadávat vzorce a jednoduché matematické operace, k tabulce umí vytvořit graf a upravit jeho vzhled	<--	Matematika -> 8. ročník -> vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
ovládá práci s rastrovými grafickými editory, zná pravidla práce s digitální fotografií	<--	Matematika -> 6. ročník -> načrtne a sestrojí obraz rovinného obrazce v osově souměrnosti, určí osově souměrný útvar
ovládá práci s rastrovými grafickými editory, zná pravidla práce s digitální fotografií	<--	Matematika -> 7. ročník -> načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar
ovládá práci ve vektorovém grafickém editoru, umí vysvětlit výhody rastrového a vektorového obrázku	<--	Matematika -> 6. ročník -> určuje a charakterizuje tělesa krychli a kvádr, analyzuje jejich vlastnosti, načrtne a sestrojí sítě těchto těles, odhaduje a vypočítává objem a povrch těchto těles
ovládá práci ve vektorovém grafickém editoru, umí vysvětlit výhody rastrového a vektorového obrázku	<--	Matematika -> 7. ročník -> určuje a charakterizuje hranoly, analyzuje jejich vlastnosti, načrtne a sestrojí jejich sítě, odhadne a vypočítá jejich objem a povrch

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ovládá práci ve vektorovém grafickém editoru, umí vysvětlit výhody rastrového a vektorového obrázku	<--	Matematika -> 8. ročník -> načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
ovládá práci ve vektorovém grafickém editoru, umí vysvětlit výhody rastrového a vektorového obrázku	<--	Matematika -> 9. ročník -> načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině

### 5.1.20.5 Seminář z přírodovědných předmětů

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	2	2	2	0	0	0	0	0	6
	Volitelný	Volitelný	Volitelný						

Název předmětu	Seminář z přírodovědných předmětů
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět úzce souvisí s některými předměty vzdělávacích oblastí Člověk a příroda a Výchova ke zdraví. Přírodopis - biologické pojmy, laboratorní práce, živočichové, rostliny, ochrana přírody, ekosystémy, práce s biologickou literaturou, biologie hub a lišejníků, první pomoc, neživá příroda, třídění organismů Chemie – voda, estery Zeměpis - přírodní oblasti, místní region (NP Podyjí) Tělesná výchova - význam pohybu, první pomoc
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah volitelného předmětu tvoří: <ul style="list-style-type: none"> <li>• praktické poznávání přírody (živá i neživá příroda)</li> <li>• vycházky do přírody</li> <li>• exkurze</li> <li>• práce s laboratorními pomůckami</li> <li>• vedení protokolu</li> </ul>

Název předmětu	Seminář z přírodovědných předmětů
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• příprava referátů a prezentací</li> <li>• ochrana přírody</li> <li>• práce s biologickou literaturou</li> <li>• první pomoc- příprava a tvorba sbírek přírodnin</li> </ul> <p>Předmět je vyučován v 7. až 9. ročníku jako volitelný předmět v časové dotaci 1 disponibilní hodiny týdně. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• frontální výuka s demonstračními pomůckami</li> <li>• skupinová práce ( s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury )</li> <li>• přírodovědné vycházky s pozorováním</li> <li>• krátkodobé projekty</li> </ul> <p>Realizace předmětu :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učebna přírodopisu</li> <li>• terén ( přírodovědné vycházky s pozorováním )</li> <li>• školní pozemek</li> <li>• exkurze ( muzeum, NP Podyjí....)</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žáka vedeme:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k vyhledávání , třídění a propojování informací</li> <li>• ke správnému používání odborné terminologie</li> <li>• k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací</li> <li>• k nalézání souvislostí</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žáka vedeme:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k navrhování řešení, docházení k závěrům a vyhodnocování získaných faktů</li> <li>• učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žáka vedeme:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k práci ve skupinách, je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi</li> <li>• k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě</li> </ul>



Název předmětu	Seminář z přírodovědných předmětů
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• k prezentaci svých prací, mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žáka vedeme:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k využívání skupinového vyučování - vede žáky ke spolupráci při řešení problémů</li> <li>• k posílení sebedůvěry, pocitu zodpovědnosti</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Žáka vedeme:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k dodržování pravidel slušného chování</li> <li>• k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Žáka vedeme:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami</li> <li>• k samostatné organizaci, navrhování postupů a časových rozvrhů</li> </ul>

Seminář z přírodovědných předmětů	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	Bezpečnost práce
	Umí pracovat s lupou a mikroskopem vede protokoly a pozorování dokumentuje nákresy s popisy, umí připravit	Základní postupy v biologii(lupa,mikroskop, vedení protokolu,kreslení a popis obrázku, příprava referátů a

Seminář z přírodovědných předmětů	9. ročník	
	referáty a jednoduché prezentace	prezentací)
	Vysvětlí základní biologické pojmy	Biologické pojmy
	Dovede připravit mikroskopický preparát, výsledky pozorování umí zaznamenat do protokolu	Mikroskopování
	Aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla	První pomoc
	Popíše životní cykly u známých druhů organismů	Život a životní cykly
	Pozná a zařadí rostliny, které se vyskytují v okolí školy	Zeleň kolem nás
	Určí a zařadí organismy žijící ve vodě nebo v blízkosti vod	Jdeme k vodě
	Vysvětlí význam tohoto pojmu a pozná zástupce parazitických organismů	Parazitismus
	Umí rozřadit a připravit jednoduché sbírky přírodnin	Zakládáme sbírku přírodnin
	Pozná a charakterizuje organismy vyskytující se v našich domovech	Co nám roste, leze a létá v bytě
	Roztřídí a pozná vzorky nerostů a hornin, uvede jejich využití člověkem	Poznávání a určování nerostů a hornin
	Třídí a zařazuje různé organismy do systému	Třídění organismů
	Orientuje se a dovede pracovat s botanickým klíčem	Práce s botanickým klíčem
	Pozná naše známé druhy rostlin	Poznávání a určování rostlin
	Pozoruje přírodu, informace z pozorování dokumentuje	Vycházky do přírody
	V rámci vzdělávacích exkurzí si doplňuje poznatky a informace o přírodě	Exkurze
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
vztahy organismů v přírodě		
souvislosti od nejméně složitých ekosystémů až po biosféru jako celek		

Seminář z přírodovědných předmětů	9. ročník	
druhová rozmanitost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
cvičení smyslového vnímání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
formování schopnosti studovat paměť, učení, rozvoj schopnosti poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
životní prostředí rozdílné podmínky prostředí aktuální stav životního prostředí a dopad lidské činnosti na přírodu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
globální problematika a její řešení chráněná území vztahy mezi organismy životní cykly		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
přírodní zdroje a jejich důležitost a využití populace, společenstva naše zeleň		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody
Umí pracovat s lupou a mikroskopem vede protokoly a pozorování dokumentuje nákresy s popisy, umí připravit referáty a jednoduché prezentace	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> aplikuje praktické metody poznávání přírody

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Pozná a zařadí rostliny, které se vyskytují v okolí školy	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> zná významné zástupce jednotlivých čeledí a dokáže je roztrždit
Vysvětlí význam tohoto pojmu a pozná zástupce parazitických organismů	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> vysvětlí základní vztahy mezi populacemi a uvede konkrétní příklady parazitismu a symbiózy
Roztrždí a pozná vzorky nerostů a hornin, uvede jejich využití člověkem	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty
Pozná naše známé druhy rostlin	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> zná významné zástupce jednotlivých čeledí a dokáže je roztrždit
Určí a zařadí organismy žijící ve vodě nebo v blízkosti vod	-->	Chemie -> 8. ročník -> umí vyjmenovat druhy a význam vod podle užití a znečištění
Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody
Umí pracovat s lupou a mikroskopem vede protokoly a pozorování dokumentuje nákresy s popisy, umí připravit referáty a jednoduché prezentace	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> aplikuje praktické metody poznávání přírody
Pozná a zařadí rostliny, které se vyskytují v okolí školy	<--	Přírodopis -> 7. ročník -> zná významné zástupce jednotlivých čeledí a dokáže je roztrždit
Vysvětlí význam tohoto pojmu a pozná zástupce parazitických organismů	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> vysvětlí základní vztahy mezi populacemi a uvede konkrétní příklady parazitismu a symbiózy
Roztrždí a pozná vzorky nerostů a hornin, uvede jejich využití člověkem	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty
Pozná naše známé druhy rostlin	<--	Přírodopis -> 7. ročník -> zná významné zástupce jednotlivých čeledí a dokáže je roztrždit
Určí a zařadí organismy žijící ve vodě nebo v blízkosti vod	<--	Chemie -> 8. ročník -> umí vyjmenovat druhy a význam vod podle užití a znečištění

Seminář z přírodovědných předmětů	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>

Seminář z přírodovědných předmětů	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	Bezpečnost práce
	Vyjmenuje a stručně charakterizuje významné biology	Významní biologové
	Dovede připravit mikroskopický preparát, výsledky pozorování umí zaznamenat do protokolu	Mikroskopování
	Samostatně vyhledává informace-atlasy, klíče, časopisy	Práce s biologickou literaturou
	Vysvětlí základní biologické pojmy	Biologické pojmy
	Rozlišuje jednotlivé rostlinné orgány a zná jejich charakteristické znaky	Pozorování rostlinného těla
	Pozná a určí známé druhy pokojových rostlin	Pokojové rostliny
	Pozná známé druhy jedovatých a léčivých rostlin	Jedovaté a léčivé rostliny
	Určí naše chráněné druhy rostlin	Chráněné druhy rostlin
	Pozná vybrané zástupce plodů a semen a zdokumentuje je do protokolu	Plody a semena
	Vyjmenuje naše NP a charakterizuje NP Podyjí	Národní parky
	Pozná naše známé druhy rostlin	Poznávání a určování rostlin
	Pozná (i s pomocí atlasu) naše jedlé a jedovaté houby	Poznávání hub
	Pozná vybrané zástupce lišejníků, mechorostů a kapradin	Poznávání lišejníků, mechorostů a kapradin
	Rozliší jednotlivé druhy koření a bylinek a objasní jejich význam pro člověka	Koření a bylinky

Seminář z přírodovědných předmětů	8. ročník	
	Dovede připravit jednoduchý botanický herbář	Zakládáme herbář
	Orientuje se a dovede pracovat s botanickým klíčem	Práce s botanickým klíčem
	Pozoruje přírodu, informace z pozorování dokumentuje	Vycházky do přírody
	V rámci vzdělávacích exkurzí si doplňuje poznatky a informace o přírodě	Exkurze
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ochrana biologických druhů ochrana přírody poznávání a určování rostlin		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
postavení člověka v přírodě a komplexní funkce ekosystémů ve vztahu k lidské společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
přizpůsobení živočichů prostředí, potravní vztahy chráněné druhy rostlin národní parky		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vysvětlí základní biologické pojmy	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> vysvětlí pojmy : pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus
Rozlišuje jednotlivé rostlinné orgány a zná jejich charakteristické znaky	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla ( kořen, stonek, list, květ, plod )
Pozná naše známé druhy rostlin	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> zná významné zástupce jednotlivých čeledí a dokáže je rozřadit

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Dovede připravit mikroskopický preparát, výsledky pozorování umí zaznamenat do protokolu	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> aplikuje praktické metody poznávání přírody
Pozná vybrané zástupce lišejníků, mechorostů a kapradin	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků
Pozná (i s pomocí atlasu) naše jedlé a jedovaté houby	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> pozná (i s pomocí atlasu) naše nejnámější jedlé a jedovaté houby
Vysvětlí základní biologické pojmy	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> vysvětlí pojmy : pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus
Rozlišuje jednotlivé rostlinné orgány a zná jejich charakteristické znaky	<--	Přírodopis -> 7. ročník -> vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla ( kořen, stonek, list, květ, plod )
Pozná naše známé druhy rostlin	<--	Přírodopis -> 7. ročník -> zná významné zástupce jednotlivých čeledí a dokáže je roztřídit
Dovede připravit mikroskopický preparát, výsledky pozorování umí zaznamenat do protokolu	<--	Přírodopis -> 7. ročník -> aplikuje praktické metody poznávání přírody
Pozná vybrané zástupce lišejníků, mechorostů a kapradin	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků
Pozná (i s pomocí atlasu) naše jedlé a jedovaté houby	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> pozná (i s pomocí atlasu) naše nejnámější jedlé a jedovaté houby

Seminář z přírodovědných předmětů	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	Bezpečnost práce

Seminář z přírodovědných předmětů	7. ročník	
	Umí pracovat s lupou a mikroskopem, vede protokoly a pozorování dokumentuje nákresy s popisy	Základní postupy v biologii(lupa,mikroskop,vedení protokolu,kreslení a popis obrázku)
	Uvede příklady rozmanitosti organismů v přírodě	Rozmanitost organismů
	Vysvětlí zákl. biolog. pojmy:fotosyntéza, symbióza.....	Biologické pojmy
	Vyjmenuje a pozná naše chráněné druhy živočichů	Chráněné druhy živočichů
	Ukáže na mapě a vyjmenuje chráněná území ČR	Ochrana přírody(chráněná území ČR)
	S pomocí literatury a laboratorních pomůcek pozoruje a poznává stavbu a funkci orgánů u vybraných skupin živočichů	Stavba a funkce orgánů u živočichů
	Poznává a vyjmenuje živočichy,kteří jsou nebezpeční člověku	Živočichové nebezpeční člověku
	Uvede příklady živočichů,kteří se vyskytují v různých ekosystémech	Ekosystémy
	Zná zástupce zvířat,kteří se chovají v zoologických zahradách	Zoologické zahrady
	Určí a popíše způsob života společenských zvířat	Společenská zvířata
	Popíše zakládání akvária a terária a uvede příklady živočichů, kteří se zde chovají	Akvaristika a teraristika
	Poznává hlavní zástupce této skupiny živočichů	Poznávání a pozorování živočichů-bezobratlí
	Objasní na příkladech vztahy mezi zvířaty	Vztahy mezi zvířaty
	Samostatně vyhledává informace-atlasy,klíče,časopisy	Práce s biologickou literaturou
	Pozoruje přírodu,informace z pozorování dokumentuje	Vycházky do přírody
	V rámci vzdělávacích exkurzí si doplňuje poznatky a informace o přírodě	Exkurze
	Poznává hlavní zástupce této skupiny	Poznávání a pozorování živočichů-obratlovci
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		



Seminář z přírodovědných předmětů	7. ročník	
vztah člověka k životního prostředí pochopení platnosti základních přírodních zákonitostí od nejméně složitých ekosystémů až po biosféru jako celek komplexní funkce ekosystémů ve vztahu k lidské společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ochrana biologických druhů ovzduší, půda - vliv na rozmanitost druhů přírodní zdroje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
formování schopnosti studovat paměť, učení, rozvoj schopnosti poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana přírody zemědělství a životní prostředí udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
postavení člověka v přírodě chráněná území ČR rozmanitost přírody		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Uvede příklady rozmanitosti organismů v přírodě	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> uvede příklady rozmanitosti přírody
Vysvětlí zákl. biolog. pojmy: fotosyntéza, symbióza.....	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> zná význam hub v přírodě i pro člověka, rozlišuje mezi parazitismem a symbiózou
Uvede příklady živočichů, kteří se vyskytují v různých ekosystémech	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> pozná vybrané zástupce
Popíše zakládání akvária a terária a uvede příklady živočichů, kteří se zde chovají	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> seznámí se s exotickými druhy plazů a možností jejich chovu v teráriích

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Samostatně vyhledává informace-atlasy,klíče,časopisy	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
Zná zástupce zvířat,kteří se chovají v zoologických zahradách	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> vyjmenuje a určí polohu zoogeografických oblastí
Uvede příklady rozmanitosti organismů v přírodě	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> uvede příklady rozmanitosti přírody
Vysvětlí zákl. biolog. pojmy:fotosyntéza, symbióza.....	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> zná význam hub v přírodě i pro člověka,rozlišuje mezi parazitismem a symbiózou
Uvede příklady živočichů,kteří se vyskytují v různých ekosystémech	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> pozná vybrané zástupce
Popíše zakládání akvária a terária a uvede příklady živočichů, kteří se zde chovají	<--	Přírodopis -> 7. ročník -> seznámí se s exotickými druhy plazů a možností jejich chovu v teráriích
Samostatně vyhledává informace-atlasy,klíče,časopisy	<--	Přírodopis -> 7. ročník -> rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
Zná zástupce zvířat,kteří se chovají v zoologických zahradách	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> vyjmenuje a určí polohu zoogeografických oblastí

## 5.2 Forma vzdělávání: Denní - RVJ k vyplnění

### 5.2.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
4	4	4	4	9	8	8	7	7	55
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace

Název předmětu	Český jazyk a literatura
<p>Charakteristika předmětu</p>	<p>Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě</li> <li>• osvojování a rozvíjení čtenářských schopností</li> <li>• využívání různých zdrojů informací – např. slovníky, encyklopedie - rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj</li> <li>• rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu</li> <li>• vyjádření reakcí a pocitů žáků</li> <li>• pochopení role v různých komunikačních situacích</li> <li>• orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama</li> <li>• porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměru autora hlavní myšlenky</li> </ul> <p>Vzdělávání v předmětu český jazyk a literatura směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako významného sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání</li> <li>• rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství</li> <li>• vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů</li> <li>• samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření</li> <li>• získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama</li> <li>• individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání</li> </ul> <p>Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty, je zde mnoho podnětů pro rozvoj mezipředmětových vztahů.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)</p>	<p>Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:</p> <p>1. ročník – 7 hodin a 2 hod. DPS</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
důležité pro jeho realizaci)	<p>2. ročník – 7 hodin a 1 hod. DPS</p> <p>3. ročník – 7 hodin a 1 hod. DPS</p> <p>4. ročník – 6 hodin a 1 hod. DPS</p> <p>5. ročník – 6 hodin a 1 hod. DPS</p> <p>6. ročník – 3 hodiny a 1 hod. DPS</p> <p>7. ročník – 4 hodiny</p> <p>8. ročník – 4 hodiny</p> <p>9. ročník – 4 hodiny</p> <p>2. stupeň:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výuka probíhá většinou v kmenových třídách.</li> <li>• Některá témata, zejména z oblasti literatury, jsou realizována formou krátkodobých projektů.</li> <li>• Dalším způsobem naplňování cílů předmětu je práce s knihou a texty na internetu.</li> <li>• Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, tomu je podřízena i výuka gramatiky.</li> <li>• Žáci pracují s výukovými programy v počítači.</li> <li>• Aktivně si osvojují poznatky při využívání výukových programů pro interaktivní tabuli.</li> <li>• Sami tvoří prezentační práce.</li> </ul> <p>Obsah vyučovacího předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nauka o významu a tvoření slov</li> <li>• tvarosloví</li> <li>• skladba</li> <li>• jazykověda a její složky</li> <li>• zvuková stránka jazyka</li> <li>• rozvrstvení národního jazyka</li> <li>• obecné výklady o jazyce</li> <li>• komunikace a sloh</li> <li>• literatura - práce s textem</li> <li>• teorie literatury</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	<b>Kompetence k učení:</b>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Věnovat maximální pozornost čtení s porozuměním.</li> <li>• Učit žáky pracovat s různými texty, vyhledávat v nich klíčová slova, myšlenky, dělat výpisky, vytvářet myšlenkové mapy.</li> <li>• Zadávat úkoly, při kterých žáci vyhledávají a zpracovávají informace z různých zdrojů a zároveň si v jazykových příručkách, slovnících a pravidlech ověřují správnost řešení.</li> <li>• Informace, které žák potřebuje k dalšímu učení, systematicky opakovat a procvičovat pomocí různých aktivit.</li> <li>• Pravidelně využívat aktivizující metody učení, např. expertní skupiny, kooperativní výuka, metody čtením a psaním ke kritickému myšlení.</li> <li>• Vést žáky k plánování vlastního učení a k výběru činností podle zájmu i schopností.</li> <li>• Vést k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování.</li> <li>• Seznamovat žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klást problémové otázky, vést žáky, aby je sami formulovali a diskutovali o nich (Proč? Čím se liší? Jak je to možné? Co mají podobné? Srovnej! Jak bys vysvětlil? Jak lze použít? Co si myslíš?).</li> <li>• Zadávat žákům problémové úkoly (Doplnit neúplný text z hlediska logického úsudku; Opravit úmyslnou chybu; Vybrat údaje, které do textu nepatří; Vymyslet větu, vyprávění, příklad, který by řešil nějakou rozpornou situaci; Uspořádat nezvyklé sestavení faktů - slov, vět, myšlenek do celku.).</li> <li>• Zařazovat metody, při kterých žáci sami objevují, tvoří, řeší, vyslovují závěry (křížovky, kvízy, čtyřsměrky, hádanky, ...).</li> <li>• Učit žáky pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení (vyhledávat chyby, opravovat je pomocí pravidel, slovníků).</li> <li>• Učit žáky kritickému hodnocení komunikačních dovedností ostatních i sebe sama (včetně aspektu pozitivního).</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Navozovat ve třídě atmosféru bezpečné a přátelské komunikace.</li> <li>• Vést žáky ke správné, slušné a bezpečné komunikaci, učit je dodržovat pravidla komunikace.</li> <li>• Často zařazovat metodu rozhovoru, diskuse, vybízet žáky, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali, vyjadřovali a obhajovali svoje názory, přijímali názory ostatních.</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytvářet příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu (partnerská výuka, skupinová práce) a k veřejné prezentaci závěrů, názorů, výsledků diskuse.</li> <li>• Umožnit žákům ve výuce smysluplně využívat moderní informační technologie.</li> <li>• Pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřovat slovní zásobu žáků.</li> <li>• Vést žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zadávat úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají, povzbuzují, oceňují se (partnerská výuka, skupinová práce a kooperativní výuka).</li> <li>• Vnímat a okamžitě řešit problémy ve skupině, mezi jednotlivci, vytvářet modelové situace, vyhledávat a zařazovat do výuky příklady ze života, literatury.</li> <li>• Vhodně zařazovat metody dramatizace pro navozování a řešení různých nepříjemných životních situací, s nimiž se žáci setkávají (šikana, odmítání návykových látek apod.).</li> <li>• Zadávat diferencované úkoly, aby žáci zažili úspěch, poznali a využili své individuální schopnosti.</li> <li>• Učit žáky respektovat názor učitele i spolužáka.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Společně se žáky vytvářet kritéria chování, spolupráce a kritéria hodnocení.</li> <li>• Důsledně dbát na dodržování dohodnutých pravidel.</li> <li>• V hojné míře využívat učení pomocí napodobování, působení vzorů a příkladů, seznamovat žáky (na setkáních, besedách, v literárních dílech) s významnými lidmi.</li> <li>• Zařazovat do života třídy aktivity žáků reprezentující školu, obec (recitační soutěž, kulturní vystoupení, příspěvky do novin, časopisů aj.).</li> <li>• Na základě literární historie pěstovat u žáků vědomí příslušnosti k vlastnímu národu.</li> <li>• Prostřednictvím práce s literárním textem učit žáky rozpoznávat netoleranci a extremistické projevy.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zařazovat do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností, společně se žáky vyrábět pomůcky do výuky (kartičky, pravopisné slovníčky, soubory slov aj.).</li> <li>• Vyžadovat dokončování každé práce v co nejvyšší kvalitě a stanoveném čase.</li> <li>• Zadávat dlouhodobé úkoly, při nichž musí žáci své činnosti organizovat a plánovat (projekty).</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vést žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní, k přípravě a udržování jejich učebního prostoru.</li> <li>• Pravidelnými úkoly vytvářet u žáků svědomitost a zodpovědnost.</li> <li>• Vést žáky k udržování pořádku a rozvíjení estetiky prostředí.</li> </ul>

Český jazyk a literatura	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	má přehled o slovanských a světových jazycích	Obecné poučení o jazyce (skupiny jazyků, rozvrstvení národního jazyka) Slovní zásoba (obohacování, slova přejatá a jejich skloňování)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určuje druhy vedlejších vět a vztahy mezi větami hlavními	Skladba (věta jednoduchá a souvětí) Druhy vedlejších vět Souvětí souřadné - poměry, interpunkce
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	ovládá pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché a v souvětí	Skladba (věta jednoduchá a souvětí)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	komplexní jazykové rozbory	Tvarosloví
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	používá jazykové prostředky pro daný slohový útvar	Výklad, výtah Charakteristika Líčení

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		Úvaha (aktuální témata)
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	rozlišuje pojmy, fakta, názory, hodnocení	Výklad, výtah Charakteristika Líčení Úvaha (aktuální témata)
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	rozeznává jazykové a mimojazykové prostředky komunikace	Mluvní cvičení
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	ovládá základy studijního čtení, formuluje hlavní myšlenky textu	Výklad, výtah
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu	Výklad, výtah
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	dokáže výstižně vyjádřit charakter. rysy popisované osoby	Charakteristika
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dokáže popsat své city, pocity, nálady	Líčení
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozpozná základní literární druhy a žánry	Bible - Starý a Nový zákon Renesance a humanismus Romantismus Národní obrození a 1. pol. 19. století Literatura 2. pol. 19. století Literatura přelomu 19. a 20. století
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového	formuluje vlastní názor na umělecké dílo	Bible - Starý a Nový zákon Renesance a humanismus



Český jazyk a literatura	8. ročník	
představení a názory na umělecké dílo		Romantismus Národní obrození a 1. pol. 19. století Literatura 2. pol. 19. století Literatura přelomu 19. a 20. století Moderní literatura
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	zamýšlí se nad obsahem úryvků	Bible - Starý a Nový zákon Renesance a humanismus Romantismus Národní obrození a 1. pol. 19. století Literatura 2. pol. 19. století Literatura přelomu 19. a 20. století
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	charakterizuje hlavního hrdinu	Bible - Starý a Nový zákon Renesance a humanismus Romantismus Národní obrození a 1. pol. 19. století Literatura 2. pol. 19. století Literatura přelomu 19. a 20. století
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	rozvíjí čtenářské dovednosti	Bible - Starý a Nový zákon Renesance a humanismus Romantismus Národní obrození a 1. pol. 19. století Literatura 2. pol. 19. století Literatura přelomu 19. a 20. století
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozpozná básnické prostředky	Renesance a humanismus Romantismus
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
mluvní cvičení		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
poznávání lidí mezilidské vztahy sebezpoznaní, sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
demokratické zásady vlastenectví občanská odpovědnost		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
příbuznost mezi slovanskými jazyky poznávání života lidí a historických souvislostí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
životní prostředí lidová slovesnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Češi a národní obrození		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
knihy, noviny - hodnocení		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozlišuje pojmy, fakta, názory, hodnocení	-->	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> D - má přehled o odpadech, které vznikají v domácnosti a jejich ekologické likvidaci
dokáže popsat své city, pocity, nálady	-->	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> D, Ch - posoudí své možnosti při povolání a profesní přípravě rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě
formuluje vlastní názor na umělecké dílo	-->	Hudební výchova -> 8. ročník -> Zvolí nejvhodnější způsob reprodukce slyšeného či zapsaného hudebního motivu, tématu či skladby (zpěv nebo hra).
zamýšlí se nad obsahem úryvků	-->	Hudební výchova -> 8. ročník -> Zdůvodní význam hudby u

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		umělecké a běžné produkce (filmová a audiovizuální tvorba, dramatické umění, sport, reklamy).
formuluje vlastní názor na umělecké dílo	-->	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> Uplatňuje osobitý přístup k realitě.
uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> umí vyhledat, zpracovat a využít informace z médií a odborné literatury
dokáže výstižně vyjádřit charakter. rysy popisované osoby	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích.
dokáže popsat své city, pocity, nálady	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality.
zamýšlí se nad obsahem úryvků	<--	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> Ch - vysvětlí jednotlivé kroky své práce dle stanoveného postupu (písemného, obrazového) a aplikuje je
zamýšlí se nad obsahem úryvků	<--	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> Ch - pracuje s návodem, náčrtem, plánem, programem k sestavení modelu
zamýšlí se nad obsahem úryvků	<--	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> Ch - pracuje s návodem, náčrtem, plánem, programem k sestavení modelu
uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> umí vyhledat, zpracovat a využít informace z médií a odborné literatury

Český jazyk a literatura	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími	pracuje se základními jazykovými příručkami	Jazykové příručky

Český jazyk a literatura	6. ročník	
slovníky a příručkami		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	odlišuje spisovný a nespisovný jazykový projev	Rozvrstvení národního jazyka
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		Zvuková stránka jazyka (spisovná a nespisovná výslovnost)
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	ovládá pravopisné jevy lexikální a morfologické ve větě jednoduché a v souvětí	Pravopis (lexikální a morfologický)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozlišuje jednotlivé slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov	Tvarosloví (ohebné slovní druhy)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	uvědomuje si vztah mezi základními a rozvíjejícími větnými členy	Skladba (základní a rozvíjející větné členy) Pravopis (shoda přísudku s podmětem)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	poznává větu hlavní a vedlejší	Souvětí (věta hlavní a vedlejší)
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dorozumívá se kultivovaně, výstižně a jazykovými prostředky vhodnými pro danou situaci	Korespondence (vzkaz, dopis, pohled, e-mail), internet
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh		Zpráva a oznámení Druhy popisů Výtah, výpisek Vypravování
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	osvojuje si základní normy písemného vyjadřování, zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu	Korespondence (vzkaz, dopis, pohled, e-mail), internet
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke		Zpráva a oznámení

Český jazyk a literatura	6. ročník	
gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		Druhy popisů Výtah, výpisek
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	dokáže odlišit a použít přímou a nepřímou řeč	Vypravování
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	dokáže výstižně vyjadřovat vlastní postoje a pocity	Mluvní cvičení
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích	Mluvní cvičení
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	využívá základů studijního čtení, vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenku textu	Příběhy odvahy a dobrodružství
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších	Lidová slovesnost (hádky, říkadla, rozpočítadla, slovní hříčky...) Významné osobnosti české literatury Pověst
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	přednáší z paměti literární texty přiměřené věku	Lidová slovesnost (hádky, říkadla, rozpočítadla, slovní hříčky...)
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text,	zvládá dramatizaci jednoduchého textu	Příběhy odvahy a dobrodružství

Český jazyk a literatura	6. ročník	
jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	vyjádří své pocity z přečteného textu	Příběhy odvahy a dobrodružství
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	podle svých schopností volně reprodukuje text, případně tvoří vlastní literární text na dané téma	Řecké eposy, řecké báje a pověsti, římské báje
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		Pohádky
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	orientuje se v literárních druzích	Řecké eposy, řecké báje a pověsti, římské báje
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		Lidová slovesnost (hádanky, říkadla, rozpočítadla, slovní hříčky...)
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
mluvní cvičení, verbální a neverbální sdělení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
názory na dílo, hodnocení		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
zážitek z prázdnin, dům mých snů, náš byt poznávání života lidí a historických souvislostí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
charakteristika člověka		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
lidová slovesnost člověk, příroda a dobrodružství		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
hodnocení vyjadřování a pravopisu hodnocení filmové podoby děl		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
hodnocení mediálního sdělení		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
využívá základů studijního čtení, vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenku textu	-->	Dějepis -> 6. ročník -> uvede na konkrétní události obecných dějin její dopad na současnost
dokáže výstižně vyjadřovat vlastní postoje a pocity	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> vžije se do pocitů osamělých lidí a bezdomovců
vyjádří své pocity z přečteného textu	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uvědomí si význam domova pro děti i dospělé
osvojuje si základní normy písemného vyjadřování, zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu	-->	Informatika -> 6. ročník -> využívá elektronickou poštu pro komunikaci i pro odesílání a přijímání souborů
komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích	-->	Informatika -> 6. ročník -> ovládá práci s textovým editorem, dokáže vytvořit vlastní dokument nebo upravit existující včetně uložení změn, umí měnit formát písma a odstavců, dokáže vložit objekt (obrázek, klipart...) do textu a upravit jeho vlastnosti, umí vytvořit

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		tabulku a pracovat s ní
podle svých schopností volně reprodukuje text, případně tvoří vlastní literární text na dané téma	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> umí vyhledat, zpracovat a využít informace z médií a odborné literatury
poznává větu hlavní a vedlejší	<--	Německý jazyk -> 9. ročník -> Žák správně používá gramatické struktury.
podle svých schopností volně reprodukuje text, případně tvoří vlastní literární text na dané téma	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> umí vyhledat, zpracovat a využít informace z médií a odborné literatury
osvojuje si základní normy písemného vyjadřování, zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu	<--	Informatika -> 6. ročník -> využívá elektronickou poštu pro komunikaci i pro odesílání a přijímání souborů
komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích	<--	Informatika -> 6. ročník -> ovládá práci s textovým editorem, dokáže vytvořit vlastní dokument nebo upravit existující včetně uložení změn, umí měnit formát písma a odstavců, dokáže vložit objekt (obrázek, klipart...) do textu a upravit jeho vlastnosti, umí vytvořit tabulku a pracovat s ní

Český jazyk a literatura	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Chemie - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	ovládá pravopisné jevy morfologické	Tvarosloví (ohebné slovní druhy, důraz na slovesa, neohebné slovní druhy) Zdokonalování pravopisu
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a	chápe přenášení pojmenování	Slovní zásoba (význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma)



Český jazyk a literatura	7. ročník	
zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	používá samostatně výkladové a jiné slovníky pro určení významu slova	Slovní zásoba (význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje větné členy, ovládá základní pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché	Skladba (stavba věty - základní a rozvíjející větné členy{
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		- věty jednočlenné a dvojčlenné
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	souvětí podřadné - druhy vedlejších vět	- druhy vedlejších vět - souvětí podřadné
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	rozlišuje slohové rozvrstvení slovní zásoby, dokáže popsat své city, pocity, nálady	Nauka o významu a tvoření slov
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	dokáže rozpoznat manipulativní působení projevu	líčení
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	dokáže chápat literární text jako zdroj informací a prožitků, formuluje vlastní názory na umělecké dílo	charakteristika výpisky výtah
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	učí se formulovat hlavní myšlenku textu, dokáže vytvořit výpisky	odborné názvy výpisky výtah
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	odlišuje spisovný a nespisovný projev	vypravování
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	vhodně využívá spisovné jazykové prostředky vzhledem k svému komunikačnímu záměru	druhy popisu žádost, životopis

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní žánry literatury	moderní pohádka pověsti (české, židovské), kroniky bájky povídka dobrodružná literatura
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje vlastní názory na přečtený text	moderní pohádka pověsti (české, židovské), kroniky bájky povídka dobrodružná literatura
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	orientuje se v základních literárních pojmech (viz. učivo)	moderní pohádka pověsti (české, židovské), kroniky bájky povídka dobrodružná literatura
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	výrazně čte nebo přednáší vhodný literární text	moderní pohádka pověsti (české, židovské), kroniky bájky povídka dobrodružná literatura
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	charakterizuje literární druhy (lyrika, epika, drama)	moderní pohádka pověsti (české, židovské), kroniky bájky povídka dobrodružná literatura
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
mluvní cvičení, poznávání lidí názory na mezilidské vztahy		

Český jazyk a literatura	7. ročník
historické souvislosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
cestování	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
mediální sdělení, reklama	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
charakterizuje literární druhy (lyrika, epika, drama)	-->	Dějepis -> 7. ročník -> charakterizuje postavení českého státu v evropských souvislostech v 10. století
formuluje vlastní názory na přečtený text	-->	Dějepis -> 7. ročník -> objasní okolnosti a význam cyrilometodějské misie
rozdělí slohové rozvrstvení slovní zásoby, dokáže popsat své city, pocity, nálady	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> snaží se rozpoznat projevy charakterových vlastností u sebe i u ostatních
dokáže chápat literární text jako zdroj informací a prožitků, formuluje vlastní názory na umělecké dílo	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace
učí se formulovat hlavní myšlenku textu, dokáže vytvořit výpisky	-->	Fyzika -> 7. ročník -> umí popsat, co je pohyb, co je klid tělesa, co je vztažná soustava
jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní žánry literatury	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace viz. obr. vyjádření.
vhodně využívá spisovné jazykové prostředky vzhledem k svému komunikačnímu záměru	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> umí vyhledat, zpracovat a využít informace z médií a odborné literatury
vhodně využívá spisovné jazykové prostředky vzhledem k svému komunikačnímu záměru	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> umí vyhledat, zpracovat a využít informace z médií a odborné literatury

Český jazyk a literatura	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>

Český jazyk a literatura	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění	Tvoření vět Zvuková stránka jazyka
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	ovládá pravopisné jevy syntaktické v souvětí	Pravopis
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určuje druhy souvětí	Skladba (souvětí, pořádek slov ve větě, stavba textu)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	procvičuje všestranné jazykové rozbory - testy	Slovní zásoba (homonyma, antonyma, synonyma, odborné názvy)
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		Nauka o tvoření slov
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		Tvarosloví
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		Skladba (souvětí, pořádek slov ve větě, stavba textu)
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	chápe roli posluchače a mluvčího	Publicistické útvary Diskuse (sdělovací prostředky) Proslov

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		Přechodové útvary
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	dodržuje zásady dorozumívání (komunikační normy)	Obecné poučení o jazyce (původ a základy vývoje češtiny)
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	vyjádří ústně či písemně své zážitky, názory, nálady, pokouší se o vlastní literární texty	Vypravování Úvaha
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	zvládá základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu	Výstavba a členění textu
		Popis
		Výklad
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	procvičování dosud probraných slohových útvarů a postupů	Vypravování
		Popis
		Výklad
		Úvaha
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	orientuje se v základních literárních směrech	Literatura 1. pol. 20. století (česká i světová) - meziválečná próza a poezie, odraz války v literatuře (ztracená generace)
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		Literatura 2. pol. 20. století - oficiální, exilová a samizdatová česká literatura, moderní román
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	má přehled o významných představitelích české i světové literatury	Literatura 1. pol. 20. století (česká i světová) - meziválečná próza a poezie, odraz války v literatuře (ztracená generace) Literatura 2. pol. 20. století - oficiální, exilová a samizdatová česká literatura, moderní román
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	projevuje zájem navštěvovat divadla a filmová představení	Literatura 1. pol. 20. století (česká i světová) - meziválečná próza a poezie, odraz války v literatuře

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		(ztracená generace) Literatura 2. pol. 20. století - oficiální, exilová a samizdatová česká literatura, moderní román
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje vlastní názory na umělecké dílo	Literatura 1. pol. 20. století (česká i světová) - meziválečná próza a poezie, odraz války v literatuře (ztracená generace) Literatura 2. pol. 20. století - oficiální, exilová a samizdatová česká literatura, moderní román
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
verbální a neverbální sdělení mezilidské vztahy řešení problémů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
úřední styk občana s úřady demokratické zásady v dílech spisovatelů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
životní prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
mediální sdělení a jeho hodnocení reportáž, zpravodajství spolupráce s tiskem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
filmová tvorba hodnocení a srovnání s knihou		

**Mezipředmětové závislosti**

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
má přehled o významných představitelích české i světové literatury	-->	Dějepis -> 9. ročník -> uvede národnostní složení v meziválečném období Československa a příklady problémů s tím spojených
formuluje vlastní názory na umělecké dílo	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> orientuje se v hlavních světových náboženstvích
dodržuje zásady dorozumívání (komunikační normy)	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> objasní pojem náboženství a tolerance
zvládá základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> Orientuje se v grafických technikách.
vyjádří ústně či písemně své zážitky, názory, nálady, pokouší se o vlastní literární texty	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> Užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ fantazie.
zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> umí vyhledat, zpracovat a využít informace z médií a odborné literatury
formuluje vlastní názory na umělecké dílo	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> Rozlišuje obsah viz. obr. vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti.
zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> umí vyhledat, zpracovat a využít informace z médií a odborné literatury

Český jazyk a literatura	3. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Prvouka - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 3. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>

Český jazyk a literatura	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	ovládá techniku tichého i hlasitého čtení textu přiměřeného rozsahu i náročnosti	Praktické čtení - technika tichého i hlasitého čtení. Čtení s porozuměním.
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	porozumí obsahu čteného textu	Praktické čtení - technika tichého i hlasitého čtení. Čtení s porozuměním.
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	orientuje se v textu	Praktické čtení - technika tichého i hlasitého čtení. Čtení s porozuměním.
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	je schopen vlastními slovy hovořit o přečteném textu	Praktické čtení - technika tichého i hlasitého čtení. Čtení s porozuměním.
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	zdokonaluje se v plynulém čtení	Praktické čtení - technika tichého i hlasitého čtení. Čtení s porozuměním.
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	je schopen plynule předčítat (pokračovat v četbě)	Praktické čtení - technika tichého i hlasitého čtení. Čtení s porozuměním.
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	rozumí základním mluveným a psaným pokynům, které souvisí s výukou	Klíčová slova.
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	vyhledává klíčová slova a věty v textu	Klíčová slova.
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	uvědomuje si základní komunikační pravidla rozhovoru	Pravidla komunikace. Komunikace s vrstevníky i dospělými. Rozhovor.
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	vyslovuje svůj názor a snaží se ho obhajovat argumentací	Pravidla komunikace. Komunikace s vrstevníky i dospělými. Rozhovor.
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	v komunikaci ve škole i mimo ni používá prvky slušného chování: pozdrav, poděkování	Mimika, gesta, dramatizace. Slušné vystupování a chování.
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	volí vhodné verbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Mimika, gesta, dramatizace. Slušné vystupování a chování.
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních	projevuje své pocity a nálady mimikou a gesty	Mimika, gesta, dramatizace. Slušné vystupování a chování.



Český jazyk a literatura	3. ročník	
situacích		
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	vypráví o svých zážitcích v chronologickém sledu	Mluvený projev - základy techniky mluveného projevu. Vypravování.
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	hovoří o zkušenostech a informacích získaných vlastní četbou	Mluvený projev - základy techniky mluveného projevu. Vypravování.
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	opíše krátký zápis, kontroluje vlastní písemný projev	Zápis.
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	zvyšuje rychlost psaní	Zápis.
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	respektuje pravidla srozumitelného a čitelného zápisu	Zápis.
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	uvědomuje si posloupnosti děje, vypráví příběh podle obrázkové osnovy	Osnova vypravování. Dotváření příběhu. Tvořivé psaní.
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	je schopen navázat a pokračovat ve vypravování	Osnova vypravování. Dotváření příběhu. Tvořivé psaní.
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	dokáže text rozčlenit na části	Osnova vypravování. Dotváření příběhu. Tvořivé psaní.
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vlastní fantazií dotváří, vymýšlí i píše příběhy	Osnova vypravování. Dotváření příběhu. Tvořivé psaní.
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	určuje podstatná jména a slovesa	Slovní druhy - podstatná jména, slovesa. Abeceda.
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	vyhledává je v textu	Slovní druhy - podstatná jména, slovesa. Abeceda.
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	zná abecedu, ví, k čemu slouží v praktickém životě	Slovní druhy - podstatná jména, slovesa. Abeceda.
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	seřadí jména spolužáků i další objekty podle abecedy	Slovní druhy - podstatná jména, slovesa. Abeceda.
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	učí se vyhledávat v abecedních seznamech	Slovní druhy - podstatná jména, slovesa.

Český jazyk a literatura	3. ročník	
významu – děj, věc, okolnost, vlastnost		Abeceda.
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	vyjmenuje řadu slovních druhů, rozdělí je na ohebná a neohebná	Slovní druhy.
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozliší podstatná jména, přídavná jména, slovesa	Slovní druhy.
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	zná rozdíl mezi předložkou a spojkou	Slovní druhy.
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	užívá správné gramatické tvary podstatných jmen	Podstatná jména - rod, číslo, pád. Vlastní jména osob, zvířat, obcí, řek a hor. Slovesa - osoba, číslo, čas.
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	pracuje s mluvnickými kategoriemi podstatných jmen	Podstatná jména - rod, číslo, pád. Vlastní jména osob, zvířat, obcí, řek a hor. Slovesa - osoba, číslo, čas.
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	správně píše obvyklá vlastní jména	Podstatná jména - rod, číslo, pád. Vlastní jména osob, zvířat, obcí, řek a hor. Slovesa - osoba, číslo, čas.
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	snaží užívat správné gramatické tvary sloves	Podstatná jména - rod, číslo, pád. Vlastní jména osob, zvířat, obcí, řek a hor. Slovesa - osoba, číslo, čas.
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	učí se pracovat s mluvnickými kategoriemi sloves	Podstatná jména - rod, číslo, pád. Vlastní jména osob, zvířat, obcí, řek a hor. Slovesa - osoba, číslo, čas.
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	dotváří souvětí	Skladba. Věta jednoduchá a souvětí.
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	používá vhodné spojovací výrazy	Skladba. Věta jednoduchá a souvětí.
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	pracuje s větou jako jednotkou projevu	Pořádek slov ve větě, druhy vět podle postoje mluvčího.
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	podle intonace pozná druhy vět	Pořádek slov ve větě, druhy vět podle postoje mluvčího.
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i	rozlišuje druhy vět v textu	Pořádek slov ve větě, druhy vět podle postoje mluvčího.

Český jazyk a literatura	3. ročník	
zvukové prostředky		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	vyjmenuje řady vyjmenovaných slov	Vyjmenovaná slova. Psaní bě-, pě-, vě-, mě- ve slabice. Souhlásky tvrdé a měkké. Vlastní a obecná jména.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	vyhledává i zdůvodňuje vyjmenovaná i příbuzná slova v textu	Vyjmenovaná slova. Psaní bě-, pě-, vě-, mě- ve slabice. Souhlásky tvrdé a měkké. Vlastní a obecná jména.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	uplatňuje správné psaní i, í/y, ý	Vyjmenovaná slova. Psaní bě-, pě-, vě-, mě- ve slabice. Souhlásky tvrdé a měkké. Vlastní a obecná jména.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	vyslovuje a píše slabiky bě-, pě-, vě-, mě- ve slovech	Vyjmenovaná slova. Psaní bě-, pě-, vě-, mě- ve slabice. Souhlásky tvrdé a měkké. Vlastní a obecná jména.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	rozlišuje vlastní jména osob, zvířat, měst a vesnic	Vyjmenovaná slova. Psaní bě-, pě-, vě-, mě- ve slabice. Souhlásky tvrdé a měkké. Vlastní a obecná jména.
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a užívá správného slovního přízvuku	Nácvik techniky čtení slov, vyhledávání slov v textu. Významová stránka slova. Četba, recitace, dramatizace.

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	přednáší z paměti ve správném tempu a frázování vhodnou poezii	Nácvik techniky čtení slov, vyhledávání slov v textu. Významová stránka slova. Četba, recitace, dramatizace.
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	využívá získaných znalostí v ostatních předmětech	Čtení s porozuměním. Vypravování. Podstata příběhu a jeho smysl. Líčení atmosféry příběhu. Hlavní a vedlejší literární postavy. Oblíbená kniha.
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vypráví příběhy ze života dětí i zvířat	Čtení s porozuměním. Vypravování. Podstata příběhu a jeho smysl. Líčení atmosféry příběhu. Hlavní a vedlejší literární postavy. Oblíbená kniha.
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	pozná důležité a podstatné v příběhu	Čtení s porozuměním. Vypravování. Podstata příběhu a jeho smysl. Líčení atmosféry příběhu. Hlavní a vedlejší literární postavy. Oblíbená kniha.
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	rozpozná hlavní a vedlejší postavy	Čtení s porozuměním. Vypravování. Podstata příběhu a jeho smysl. Líčení atmosféry příběhu. Hlavní a vedlejší literární postavy. Oblíbená kniha.
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	reprodukuje text vlastními slovy	Literární pojmy: poezie, próza, drama, báseň, pohádka, povídka, divadelní hra, spisovatel, básník, divadlo, herec
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	recituje	Literární pojmy: poezie, próza, drama, báseň, pohádka, povídka, divadelní hra, spisovatel, básník, divadlo, herec

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje pohádku o vyprávění	Literární pojmy: poezie, próza, drama, báseň, pohádka, povídka, divadelní hra, spisovatel, básník, divadlo, herec
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	čte příběhy dětí	Literární pojmy: poezie, próza, drama, báseň, pohádka, povídka, divadelní hra, spisovatel, básník, divadlo, herec
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje pojmy próza, poezie, divadlo, film	Literární pojmy: poezie, próza, drama, báseň, pohádka, povídka, divadelní hra, spisovatel, básník, divadlo, herec
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů i svých schopností	Práce s literárním textem. Dotváření příběhu. Výrazové prostředky, dramatizace. Čtenářské dílny.
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	vyjádří text různými výrazovými prostředky	Práce s literárním textem. Dotváření příběhu. Výrazové prostředky, dramatizace. Čtenářské dílny.
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	dotváří započaté vypravování k příběhu	Práce s literárním textem. Dotváření příběhu. Výrazové prostředky, dramatizace. Čtenářské dílny.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
udržování čistého a upraveného pracovního místa upevňování návyků správného sezení při psaní a čtení používání vhodných relaxačních cviků při psaní organizace času zvládání stresových situací, hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti, paměti a soustředění řešení problémů		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
dovednosti pro učení a studiu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle organizace vlastního času plánování učení a studia		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
utváření pozitivního vztahu k sobě samému, ke druhým		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (řeč těla a slov, technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) dialog komunikace v různých situacích otevřená a pozitivní komunikace pravda, lež a předstírání v komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
problémy v mezilidských vztazích, a jejich řešení (modelové situace) zvládnutí učebních problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro vzájemnou spolupráci a pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznávání vlastního kulturního zakotvení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce rozdíl mezi reklamou a zprávou, mezi faktickým a fiktivním obsahem		

Český jazyk a literatura	3. ročník
identifikace společensky významných hodnot v textu vztah mediálního sdělení a sociální zkušenost	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě rozlišování zábavných prvků ve sdělení od informativních a společensky významných hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
využívá získaných znalostí v ostatních předmětech	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování.
pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů i svých schopností	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> zná některá díla B. Smetany a A. Dvořáka
vyslovuje svůj názor a snaží se ho obhajovat argumentací	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.
v komunikaci ve škole i mimo ni používá prvky slušného chování: pozdrav, poděkování	-->	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> Používá zásady správného stolování: příprava místa, dodržování hygieny a zásad zdravého stolování. Připraví jednoduchou sváteční tabuli: narozeniny, Vánoce, Velikonoce. Vyrobí jednoduché doplňky na sváteční tabuli. Sestaví jednoduchý jídelníček.
porozumí obsahu čteného textu	-->	Matematika -> 3. ročník -> Řeší a tvoří úlohy ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.
využívá získaných znalostí v ostatních předmětech	<--	Prvouka -> 3. ročník -> Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování.
pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů i svých schopností	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> zná některá díla B. Smetany a A. Dvořáka
vyslovuje svůj názor a snaží se ho obhajovat argumentací	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		porovnává se svojí dosavadní zkušeností.
v komunikaci ve škole i mimo ni používá prvky slušného chování: pozdrav, poděkování	<--	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> Používá zásady správného stolování: příprava místa, dodržování hygieny a zásad zdravého stolování. Připraví jednoduchou sváteční tabuli: narozeniny, Vánoce, Velikonoce. Vyrobí jednoduché doplňky na sváteční tabuli. Sestaví jednoduchý jídelníček.
porozumí obsahu čteného textu	<--	Matematika -> 3. ročník -> Řeší a tvoří úlohy ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.
porozumí obsahu čteného textu	<--	Německý jazyk -> 7. ročník -> Receptivní řečové dovednosti - žák vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou, rozumí známým každodenním výrazům, pokynům a základním frázím a adekvátně na ně reaguje, rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, vyhledá elementární informaci, seznamuje se s prací s dvojjazyčným slovníkem
uvědomuje si základní komunikační pravidla rozhovoru	<--	Německý jazyk -> 7. ročník -> Interaktivní řečové dovednosti - žák se zapojí do jednoduché konverzace
užívá správné gramatické tvary podstatných jmen	<--	Německý jazyk -> 7. ročník -> Žák správně používá gramatické struktury.
snaží užívat správné gramatické tvary sloves	<--	Německý jazyk -> 7. ročník -> Žák správně používá gramatické struktury.
zdokonaluje se v plynulém čtení	<--	Německý jazyk -> 8. ročník -> Receptivní řečové dovednosti - žák vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou, rozumí známým každodenním výrazům, pokynům a základním frázím a adekvátně na ně reaguje, rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, vyhledá elementární informaci, seznamuje se s prací s dvojjazyčným slovníkem
dotváří započaté vypravování k příběhu	<--	Německý jazyk -> 9. ročník -> Produktivní řečové dovednosti - žák sdělí základní údaje o své osobě, rodině a kamarádech, vyplní jednoduchý dotazník, reprodukuje obsah jednoduchého textu (za pomoci obrázkové osnovy), napíše jednoduchá sdělení



ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
je schopen vlastními slovy hovořit o přečteném textu	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> čte krátké texty a porozumí jim, porozumí krátkému poslechovému textu
rozumí základním mluveným a psaným pokynům, které souvisí s výukou	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> čte krátké texty a porozumí jim, porozumí krátkému poslechovému textu
ovládá techniku tichého i hlasitého čtení textu přiměřeného rozsahu i náročnosti	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> čte krátké texty a porozumí jim, porozumí krátkému poslechovému textu

Český jazyk a literatura	5. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Přírodověda - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Vlastivěda - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 5. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	zdokonaluje techniku čtení	Praktické čtení - pozorné, plynulé, přiměřeně rychlé, uvědomělé hlasité čtení, tiché čtení. Zdokonalování techniky čtení. Znalost orientačních prvků v textu. Čtení s porozuměním. Čtení s přednesem.
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	pozná orientační prvky v textu	Praktické čtení - pozorné, plynulé, přiměřeně rychlé, uvědomělé hlasité čtení, tiché čtení. Zdokonalování techniky čtení. Znalost orientačních prvků v textu. Čtení s porozuměním.

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s přednesem	Čtení s přednesem. Praktické čtení - pozorné, plynulé, přiměřeně rychlé, uvědomělé hlasité čtení, tiché čtení. Zdokonalování techniky čtení. Znalost orientačních prvků v textu. Čtení s porozuměním. Čtení s přednesem.
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	dodržuje hygienické návyky při čtení	Praktické čtení - pozorné, plynulé, přiměřeně rychlé, uvědomělé hlasité čtení, tiché čtení. Zdokonalování techniky čtení. Znalost orientačních prvků v textu. Čtení s porozuměním. Čtení s přednesem.
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	při čtení odliší podstatné a okrajové informace, vybere hlavní body a slova, podstatné informace zaznamená	Věcné čtení - čtení jako zdroj informací. Čtení vyhledávací - rozlišení podstatných a okrajových informací. Využívání slovníků a encyklopedií.
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	vyhledává klíčová slova a věty v textu	Věcné čtení - čtení jako zdroj informací. Čtení vyhledávací - rozlišení podstatných a okrajových informací. Využívání slovníků a encyklopedií.
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	z klíčových slov sestaví osnovu	Věcné čtení - čtení jako zdroj informací. Čtení vyhledávací - rozlišení podstatných a okrajových informací. Využívání slovníků a encyklopedií.
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	využívá slovníky a encyklopedie	Věcné čtení - čtení jako zdroj informací. Čtení vyhledávací - rozlišení podstatných a okrajových informací. Využívání slovníků a encyklopedií.
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	naslouchá a tvoří jednoduchá sdělení	Praktické naslouchání. Věcné naslouchání. Zpráva, vzkaz, oznámení, pozvánka. Práce s osnovou, využití slovních spojení.

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		Vyhledávání vhodných vět z nabídky, vytvoření závěru příběhu.
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	zapiše jednoduché sdělení a posoudí úplnost informací	Praktické naslouchání. Věcné naslouchání. Zpráva, vzkaz, oznámení, pozvánka. Práce s osnovou, využití slovních spojení. Vyhledávání vhodných vět z nabídky, vytvoření závěru příběhu.
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	tvoří osnovu	Praktické naslouchání. Věcné naslouchání. Zpráva, vzkaz, oznámení, pozvánka. Práce s osnovou, využití slovních spojení. Vyhledávání vhodných vět z nabídky, vytvoření závěru příběhu.
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	vytvoří a domyslí konec příběhu	Praktické naslouchání. Věcné naslouchání. Zpráva, vzkaz, oznámení, pozvánka. Práce s osnovou, využití slovních spojení. Vyhledávání vhodných vět z nabídky, vytvoření závěru příběhu.
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	vnímá ústní projev a reaguje na něj otázkami	Ústní projev. Reprodukce obsahu slyšeného projevu. Zážitkové naslouchání.
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	sděluje své dojmy z naslouchání	Ústní projev. Reprodukce obsahu slyšeného projevu. Zážitkové naslouchání.
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	dokáže ústně podat zprávu a oznámení	Základní komunikační pravidla - zdvořilé vystupování. Komunikační žánry - dialog, telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku, zpráva, oznámení. Posouzení úplnosti dialogu.
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	dodržuje základní komunikační pravidla	Základní komunikační pravidla - zdvořilé vystupování. Komunikační žánry - dialog, telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku, zpráva, oznámení.

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		Posouzení úplnosti dialogu.
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	střídá roli mluvčího a posluchače	Základní komunikační pravidla - zdvořilé vystupování. Komunikační žánry - dialog, telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku, zpráva, oznámení. Posouzení úplnosti dialogu.
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	zdvořile vystupuje	Základní komunikační pravidla - zdvořilé vystupování. Komunikační žánry - dialog, telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku, zpráva, oznámení. Posouzení úplnosti dialogu.
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	zanechá vzkaz na záznamníku	Základní komunikační pravidla - zdvořilé vystupování. Komunikační žánry - dialog, telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku, zpráva, oznámení. Posouzení úplnosti dialogu.
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	ví, co je reklama a kde se využívá	Reklama.
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	posoudí pravdivost reklamy	Reklama.
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	učí se rozpoznat manipulativní komunikaci, zejména v reklamě	Reklama.
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	rozlišuje různé typy sdělení	Reklama.
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	respektuje role při dialogu	Základy techniky mluveného projevu. Mimoslovníkové prostředky řeči.
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	klade otázky, odpovídá intonačně správně	Základy techniky mluveného projevu. Mimoslovníkové prostředky řeči.
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	rozlišuje věty podle postoje mluvčího	Základy techniky mluveného projevu. Mimoslovníkové prostředky řeči.
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	pozná větu uvozovací a řeč přímou	Základy techniky mluveného projevu. Mimoslovníkové prostředky řeči.
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	používá vhodné výrazové prostředky	Základy techniky mluveného projevu. Mimoslovníkové prostředky řeči.
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a	používá při řeči přiměřená gesta a mimiku	Základy techniky mluveného projevu.

Český jazyk a literatura	5. ročník	
tempo podle svého komunikačního záměru		Mimojazykové prostředky řeči.
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji používá	Vyjadřování závislé na komunikační situaci. Využívání spisovné a nespisovné výslovnosti. Zdvořilé vyjadřování.
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	poznává hovorovou podobu jazyka a porovnává její prvky se spisovným jazykem	Vyjadřování závislé na komunikační situaci. Využívání spisovné a nespisovné výslovnosti. Zdvořilé vyjadřování.
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	v písemném projevu používá prvky spisovného jazyka	Vyjadřování závislé na komunikační situaci. Využívání spisovné a nespisovné výslovnosti. Zdvořilé vyjadřování.
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	rozliší popis od vyprávění	Upevňování techniky psaní - dodržování základních hygienických návyků při psaní. Komunikační žánry - zpráva, oznámení, dopis, popis, inzerát, tiskopisy - dotazník, přihláška. Doplnění chybějících údajů.
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	pozná rozdíl mezi soukromým a úředním dopisem	Upevňování techniky psaní - dodržování základních hygienických návyků při psaní. Komunikační žánry - zpráva, oznámení, dopis, popis, inzerát, tiskopisy - dotazník, přihláška. Doplnění chybějících údajů.
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	zdokonaluje techniku psaní	Upevňování techniky psaní - dodržování základních hygienických návyků při psaní. Komunikační žánry - zpráva, oznámení, dopis, popis, inzerát, tiskopisy - dotazník, přihláška. Doplnění chybějících údajů.
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	do textu doplní chybějící údaje	Upevňování techniky psaní - dodržování základních hygienických návyků při psaní. Komunikační žánry - zpráva, oznámení, dopis, popis, inzerát, tiskopisy - dotazník, přihláška. Doplnění chybějících údajů.
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	dodržuje základní hygienické návyky při psaní	Upevňování techniky psaní - dodržování základních hygienických návyků při psaní. Komunikační žánry - zpráva, oznámení, dopis, popis,

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		inzerát, tiskopisy - dotazník, přihláška. Doplnění chybějících údajů.
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří písemný projev a text rozdělí na odstavce	Vyprávění. Osnova. Vlastní vyprávění.
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	vypráví a píše podle dané osnovy	Vyprávění. Osnova. Vlastní vyprávění.
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje předponu a předložku	Předpony s-, z-. Předložky s, z.
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	uvědomuje si psaní předpon s-, z-, vz-	Předpony s-, z-. Předložky s, z.
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	používá pravidlo pro psaní předložek z, s (2. a 7. pád)	Předpony s-, z-. Předložky s, z.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje mluvnické kategorie podstatných jmen	Slovní druhy, ohebné a neohebné. Podstatná jména - mluvnické kategorie: rod, číslo, pád, vzor. Přídavná jména - rozlišení přídavných jmen tvrdých, měkkých, přivlastňovacích. Slovesa - mluvnické kategorie: osoba, číslo, čas. Slovesa zvratná. Slovesný tvar, jednoduchý a složený. Vlastní jména národností a států.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozlišuje přídavná jména tvrdá, měkká a přivlastňovací	Slovní druhy, ohebné a neohebné. Podstatná jména - mluvnické kategorie: rod, číslo, pád, vzor. Přídavná jména - rozlišení přídavných jmen tvrdých, měkkých, přivlastňovacích. Slovesa - mluvnické kategorie: osoba, číslo, čas. Slovesa zvratná. Slovesný tvar, jednoduchý a složený. Vlastní jména národností a států.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a	skloňuje podstatná jména, přídavná jména, zájmena	Slovní druhy, ohebné a neohebné.

Český jazyk a literatura	5. ročník	
využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		Podstatná jména - mluvnické kategorie: rod, číslo, pád, vzor. Přídavná jména - rozlišení přídavných jmen tvrdých, měkkých, přivlastňovacích. Slovesa - mluvnické kategorie: osoba, číslo, čas. Slovesa zvrtná. Slovesný tvar, jednoduchý a složený. Vlastní jména národností a států.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje mluvnické kategorie sloves	Slovní druhy, ohebné a neohebné. Podstatná jména - mluvnické kategorie: rod, číslo, pád, vzor. Přídavná jména - rozlišení přídavných jmen tvrdých, měkkých, přivlastňovacích. Slovesa - mluvnické kategorie: osoba, číslo, čas. Slovesa zvrtná. Slovesný tvar, jednoduchý a složený. Vlastní jména národností a států.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	pozná zvrtná slovesa	Slovní druhy, ohebné a neohebné. Podstatná jména - mluvnické kategorie: rod, číslo, pád, vzor. Přídavná jména - rozlišení přídavných jmen tvrdých, měkkých, přivlastňovacích. Slovesa - mluvnické kategorie: osoba, číslo, čas. Slovesa zvrtná. Slovesný tvar, jednoduchý a složený. Vlastní jména národností a států.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozlišuje slovesné tvary	Slovní druhy, ohebné a neohebné. Podstatná jména - mluvnické kategorie: rod, číslo, pád, vzor. Přídavná jména - rozlišení přídavných jmen tvrdých, měkkých, přivlastňovacích. Slovesa - mluvnické kategorie: osoba, číslo, čas. Slovesa zvrtná. Slovesný tvar, jednoduchý a složený.

Český jazyk a literatura	5. ročník	
<p>ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p>	<p>učí se správně psát zeměpisné názvy</p>	<p>Vlastní jména národností a států. Slovní druhy, ohebné a neohebné. Podstatná jména - mluvnické kategorie: rod, číslo, pád, vzor. Přídavná jména - rozlišení přídavných jmen tvrdých, měkkých, přivlastňovacích. Slovesa - mluvnické kategorie: osoba, číslo, čas. Slovesa zvratná. Slovesný tvar, jednoduchý a složený. Vlastní jména národností a států.</p>
<p>ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</p>	<p>v písemném projevu používá slova spisovná</p>	<p>Slova spisovná a nespisovná.</p>
<p>ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</p>	<p>pozná v textu slova nespisovná, nahradí je slovy spisovnými</p>	<p>Slova spisovná a nespisovná.</p>
<p>ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</p>	<p>určí holý přísudek a podmět</p>	<p>Základní skladební dvojice. Podmět holý a rozvitý. Přísudek holý a rozvitý. Část podmětová a část přísudková. Několikanásobný podmět, vyjádřený a nevyjádřený podmět.</p>
<p>ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</p>	<p>ve větě určí část podmětovou a přísudkovou</p>	<p>Základní skladební dvojice. Podmět holý a rozvitý. Přísudek holý a rozvitý. Část podmětová a část přísudková. Několikanásobný podmět, vyjádřený a nevyjádřený podmět.</p>
<p>ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</p>	<p>uvědomuje si vazbu mezi podmětem a přísudkem, píše správné koncovky podle mluvnických pravidel</p>	<p>Základní skladební dvojice. Podmět holý a rozvitý. Přísudek holý a rozvitý. Část podmětová a část přísudková. Několikanásobný podmět, vyjádřený a nevyjádřený podmět.</p>
<p>ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle</p>	<p>v mluveném i písemném projevu volí vhodné spojovací</p>	<p>Spojky a spojovací výrazy.</p>



Český jazyk a literatura	5. ročník	
potřeby projevu je obměňuje	výrazy k vytvoření souvětí	
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	nahradí spojovací výraz jiným vhodným spojovacím výrazem, aby smysl věty zůstal zachován	Spojky a spojovací výrazy.
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	rozšiřuje zásobu spojovacích výrazů o další spojky, vztažná zájmena a příslovce	Spojky a spojovací výrazy.
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	upevňuje znalosti vyjmenovaných slov a slov příbuzných	Vyjmenovaná slova a slova s nimi příbuzná v rozšířené slovní zásobě. Koncovky podstatných a přídavných jmen podle vzorů. Pravopis sloves v čase přítomném. Pravidla českého pravopisu.
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	správně píše i/y po obojetných souhláskách uvnitř slov	Vyjmenovaná slova a slova s nimi příbuzná v rozšířené slovní zásobě. Koncovky podstatných a přídavných jmen podle vzorů. Pravopis sloves v čase přítomném. Pravidla českého pravopisu.
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	správně píše a zdůvodňuje psaní koncovek podstatných jmen podle vzorů	Vyjmenovaná slova a slova s nimi příbuzná v rozšířené slovní zásobě. Koncovky podstatných a přídavných jmen podle vzorů. Pravopis sloves v čase přítomném. Pravidla českého pravopisu.
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	správně píše a zdůvodňuje psaní koncovek přídavných jmen tvrdých a měkkých podle vzorů	Vyjmenovaná slova a slova s nimi příbuzná v rozšířené slovní zásobě. Koncovky podstatných a přídavných jmen podle vzorů. Pravopis sloves v čase přítomném. Pravidla českého pravopisu.
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	správně píše a zdůvodňuje psaní koncovek u sloves v čase přítomném	Vyjmenovaná slova a slova s nimi příbuzná v rozšířené slovní zásobě. Koncovky podstatných a přídavných jmen podle vzorů. Pravopis sloves v čase přítomném. Pravidla českého pravopisu.
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	pracuje s Pravidly českého pravopisu	Vyjmenovaná slova a slova s nimi příbuzná v rozšířené slovní zásobě. Koncovky podstatných a přídavných jmen podle vzorů.

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		Pravopis sloves v čase přítomném. Pravidla českého pravopisu.
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	používá mluvnická pravidla při psaní shody přísudku s podmětem	Shoda přísudku s podmětem. Doplňování čárek do zadaného textu/oslovení, několikanásobný větný člen.
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	prohlubuje vztah k literatuře a čte knihy podle vlastního výběru a svých zájmů	Vlastní četba.
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vypravuje o přečtených knihách	Vlastní četba.
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	zpracuje stručné sdělení o přečtené knize, zapisuje do čtenářského deníku, seznamuje spolužáky s dějem	Vlastní četba.
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	přednáší vhodné literární texty přiměřené věku a schopnostem	Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného literárního textu. Přednes vhodných literárních textů. Literární referáty. Dramatizace. Vlastní tvořivé psaní na dané téma.
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	zpracuje a přednese literární referát	Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného literárního textu. Přednes vhodných literárních textů. Literární referáty. Dramatizace. Vlastní tvořivé psaní na dané téma.
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	účastní se dramatizací a přijímá role	Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného literárního textu. Přednes vhodných literárních textů. Literární referáty. Dramatizace. Vlastní tvořivé psaní na dané téma.
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	tvoří podle svých schopností vlastní texty, verše a ilustrace	Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného literárního textu. Přednes vhodných literárních textů. Literární referáty.

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		Dramatizace. Vlastní tvořivé psaní na dané téma.
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Umělecké a neumělecké texty.
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	pracuje s uměleckým i neuměleckým textem	Umělecké a neumělecké texty.
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	uvědomuje si rozdíly ve stavbě, v používání výrazových prostředků	Umělecké a neumělecké texty.
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	pomocí nabídky rozhoduje, ze kterého druhu (žánru) je úryvek	Umělecké a neumělecké texty.
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	orientuje se v základních literárních druzích a žánrech	Literární druhy. Literární žánry. Časopisy pro děti a mládež. Film a televize. Poznávání informačních zdrojů.
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	zná některé časopisy pro děti a mládež	Literární druhy. Literární žánry. Časopisy pro děti a mládež. Film a televize. Poznávání informačních zdrojů.
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	orientuje se ve filmových a televizních produkcích pro děti	Literární druhy. Literární žánry. Časopisy pro děti a mládež. Film a televize. Poznávání informačních zdrojů.
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	vyhledává informace, navštěvuje knihovnu	Literární druhy. Literární žánry. Časopisy pro děti a mládež. Film a televize. Poznávání informačních zdrojů.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle organizace vlastního času, plánování učení a studia		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b>		
cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (řeč těla a slov, technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) dialog komunikace v různých situacích otevřená a pozitivní komunikace pravda, lež a předstírání v komunikace		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena</b>		
udržování čistého a upraveného pracovního místa upevňování návyků správného sezení při psaní a čtení organizace času zvládání stresových situací, hledání pomoci při potížích		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</b>		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity tvořivost v mezilidských vztazích		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</b>		
utváření pozitivního vztahu k sobě samému, ke druhým chování podporující dobré vztahy ve skupině, ve třídě respektování spolužáků, učitelů i rodičů pomoc druhým		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</b>		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti, paměti a soustředění řešení problémů dovednosti pro učení a studiu		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>		
problémy v mezilidských vztazích, a jejich řešení (modelové situace)		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
zvládnání učebních problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro vzájemnou spolupráci a pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě rozlišování zábavných prvků ve sdělení od informativních a společensky významných hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením chápaní podstaty mediálního sdělení a objasňování jeho cílů a pravidel		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce rozdíl mezi reklamou a zprávou, mezi faktickým a fiktivním obsahem identifikace společensky významných hodnot v textu vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznávání vlastního kulturního zakotvení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
role médií v životě jednotlivce vliv médií na postoje a chování vliv médií na kulturu (role ve filmu, rozhlasu; televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
příklady pravidelností a uspořádání sdělení zejména ve zpravodajství příklady stavby a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení (skladba a výběr sdělení v časopisech pro děti)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu stanovení cílů časového harmonogramu, uložení úkolů a zodpovědnosti		

<b>Český jazyk a literatura</b>	<b>5. ročník</b>	
faktory ovlivňující práci v týmu		

**Mezipředmětové závislosti**

<b>ŠVP výstup</b>	<b>Závislost</b>	<b>Předmět -&gt; Ročník -&gt; ŠVP výstup</b>
vyhledává klíčová slova a věty v textu	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> vyhledává a třídí informace o přírodních podmínkách v České republice
při čtení odliší podstatné a okrajové informace, vybere hlavní body a slova, podstatné informace zaznamená	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> Z nabídky vybere informace charakterizující danou oblast. Porovná získané informace o daném regionu s jiným regionem. Ukáže region na mapě ČR.
pozná orientační prvky v textu	-->	Matematika -> 5. ročník -> Vyhledává, sbírá a třídí data.
vyhledává klíčová slova a věty v textu	-->	Informatika -> 5. ročník -> na webu dokáže vyhledat stránku o určitém tématu, z webové stránky dokáže uložit obrázek, umí vyjmenovat některé nejznámější vyhledávací portály, knihovny a databáze
vyhledává klíčová slova a věty v textu	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> vyhledává a třídí informace o přírodních podmínkách v České republice
při čtení odliší podstatné a okrajové informace, vybere hlavní body a slova, podstatné informace zaznamená	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> Z nabídky vybere informace charakterizující danou oblast. Porovná získané informace o daném regionu s jiným regionem. Ukáže region na mapě ČR.
pozná orientační prvky v textu	<--	Matematika -> 5. ročník -> Vyhledává, sbírá a třídí data.
vyhledává klíčová slova a věty v textu	<--	Informatika -> 5. ročník -> na webu dokáže vyhledat stránku o určitém tématu, z webové stránky dokáže uložit obrázek, umí vyjmenovat některé nejznámější vyhledávací portály, knihovny a databáze
využívá slovníky a encyklopedie	<--	Německý jazyk -> 9. ročník -> Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.
využívá slovníky a encyklopedie	<--	Německý jazyk -> 7. ročník -> Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.
používá mluvnická pravidla při psaní shody přísudku s podmětem	<--	Německý jazyk -> 8. ročník -> Žák správně používá gramatické struktury.
používá vhodné výrazové prostředky	<--	Německý jazyk -> 8. ročník -> Interaktivní řečové dovednosti - žák se zapojí do jednoduché konverzace
v písemném projevu používá prvky spisovného jazyka	<--	Německý jazyk -> 8. ročník -> Žák správně používá gramatické struktury.
zdokonaluje techniku čtení	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> Receptivní řečové dovednosti - žák vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou, rozumí známým každodenním výrazům, pokynům a základním frázím a adekvátně na ně reaguje, rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, vyhledá elementární informaci, seznamuje se s prací s dvojjazyčným slovníkem
pozná orientační prvky v textu	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> Receptivní řečové dovednosti - žák vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou, rozumí známým každodenním výrazům, pokynům a základním frázím a adekvátně na ně reaguje, rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, vyhledá elementární informaci, seznamuje se s prací s dvojjazyčným slovníkem
čte s přednesem	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> Receptivní řečové dovednosti - žák vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou, rozumí známým každodenním výrazům, pokynům a základním frázím a adekvátně na ně reaguje, rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, vyhledá elementární informaci, seznamuje se s prací s dvojjazyčným slovníkem
dodržuje hygienické návyky při čtení	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> Receptivní řečové dovednosti - žák vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou, rozumí známým každodenním výrazům, pokynům a základním frázím a adekvátně na ně reaguje, rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, vyhledá elementární informaci, seznamuje se s prací s dvojjazyčným slovníkem

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
při čtení odliší podstatné a okrajové informace, vybere hlavní body a slova, podstatné informace zaznamená	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> Receptivní řečové dovednosti - žák vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou, rozumí známým každodenním výrazům, pokynům a základním frázím a adekvátně na ně reaguje, rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, vyhledá elementární informaci, seznamuje se s prací s dvojjazyčným slovníkem

Český jazyk a literatura	4. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Přírodověda - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Vlastivěda - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 4. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	dodržuje správnou techniku čtení	Praktické čtení - pozorné, plynulé, přiměřeně rychlé. Uvědomělé hlasité čtení - dodržování správné techniky čtení. Tiché čtení - schopnost reprodukce posloupnosti děje. Čtení s porozuměním. Čtení s přednesem. Hygienické návyky při čtení.
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	je schopen reprodukovat text - dokáže zachytit posloupnost děje	Praktické čtení - pozorné, plynulé, přiměřeně rychlé. Uvědomělé hlasité čtení - dodržování správné techniky čtení. Tiché čtení - schopnost reprodukce posloupnosti děje.



Český jazyk a literatura	4. ročník	
		Čtení s porozuměním. Čtení s přednesem. Hygienické návyky při čtení.
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním přeměřeně náročné texty potichu i nahlas	Praktické čtení - pozorné, plynulé, přiměřeně rychlé. Uvědomělé hlasité čtení - dodržování správné techniky čtení. Tiché čtení - schopnost reprodukce posloupnosti děje. Čtení s porozuměním. Čtení s přednesem. Hygienické návyky při čtení.
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	dbá o přednes čteného textu	Praktické čtení - pozorné, plynulé, přiměřeně rychlé. Uvědomělé hlasité čtení - dodržování správné techniky čtení. Tiché čtení - schopnost reprodukce posloupnosti děje. Čtení s porozuměním. Čtení s přednesem. Hygienické návyky při čtení.
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	dodržuje hygienické návyky při čtení	Praktické čtení - pozorné, plynulé, přiměřeně rychlé. Uvědomělé hlasité čtení - dodržování správné techniky čtení. Tiché čtení - schopnost reprodukce posloupnosti děje. Čtení s porozuměním. Čtení s přednesem. Hygienické návyky při čtení.
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozumí pojmům podstatné a okrajové informace	Věcné čtení - čtení jako zdroj informací (klíčová slova a věty). Záznam podstatných informací. Literární slovník, encyklopedie.
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	s pomocí učitele zaznamenává podstatné informace	Věcné čtení - čtení jako zdroj informací (klíčová slova a věty). Záznam podstatných informací. Literární slovník, encyklopedie.
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace	pracuje se slovníky a encyklopediemi	Věcné čtení - čtení jako zdroj informací (klíčová slova a věty).

Český jazyk a literatura	4. ročník	
zaznamenává		Záznam podstatných informací. Literární slovník, encyklopedie.
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	je ohleduplný a zdvořilý při navazování kontaktu	Ústní a písemná sdělení.
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	odliší od sebe jednoduché druhy sdělení	Ústní a písemná sdělení.
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	rozliší podstatná fakta ve sdělení	Věcné naslouchání. Reprodukce přiměřeného složitého sdělení. Zážitkové naslouchání.
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	snaží se správně reprodukovat sdělení	Věcné naslouchání. Reprodukce přiměřeného složitého sdělení. Zážitkové naslouchání.
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	sděluje své dojmy a pocity	Věcné naslouchání. Reprodukce přiměřeného složitého sdělení. Zážitkové naslouchání.
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	používá základní komunikační pravidla	Základní komunikační pravidla - zdvořilé vystupování, oslovení, zahájení a ukončení dialogu. Komunikační žánry - dialog, telefonický rozhovor, vzkaz na záznamník, vypravování.
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	dovede správně oslovit, zahájit i ukončit dialog	Základní komunikační pravidla - zdvořilé vystupování, oslovení, zahájení a ukončení dialogu. Komunikační žánry - dialog, telefonický rozhovor, vzkaz na záznamník, vypravování.
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	dovede vést samostatně telefonický rozhovor	Základní komunikační pravidla - zdvořilé vystupování, oslovení, zahájení a ukončení dialogu. Komunikační žánry - dialog, telefonický rozhovor, vzkaz na záznamník, vypravování.
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	rozpozná obsah telefonického rozhovoru (přivolání pomoci, linka bezpečí, běžný hovor)	Základní komunikační pravidla - zdvořilé vystupování, oslovení, zahájení a ukončení dialogu. Komunikační žánry - dialog, telefonický rozhovor, vzkaz na záznamník, vypravování.
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	zvládne namluvit vzkaz na záznamník	Základní komunikační pravidla - zdvořilé vystupování, oslovení, zahájení a ukončení dialogu.

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		Komunikační žánry - dialog, telefonický rozhovor, vzkaz na záznamník, vypravování.
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	vyjmenuje, kde a jakým způsobem se setkává s reklamou	Reklamy.
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	podle vlastních zkušeností a znalostí odhaluje cíl reklamy	Reklamy.
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	učí se správně používat intonaci, tempo a pauzy	Základy mluveného projevu - intonace, přízvuk, pauzy, plynulost, zvukové prostředky řeči. Mimojazykové prostředky řeči.
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	vyjadřuje se podle svého komunikačního záměru a situace	Základy mluveného projevu - intonace, přízvuk, pauzy, plynulost, zvukové prostředky řeči. Mimojazykové prostředky řeči.
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost	Výběr vhodných jazykových prostředků podle komunikační situace. Spisovná a nespisovná výslovnost.
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	aktivně používá a rozšiřuje svou slovní zásobu	Výběr vhodných jazykových prostředků podle komunikační situace. Spisovná a nespisovná výslovnost.
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	pozná, ve kterých situacích je potřeba používat spisovný jazyk	Výběr vhodných jazykových prostředků podle komunikační situace. Spisovná a nespisovná výslovnost.
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	podle daného návodu dokáže napsat obsahově i formálně správně vzkaz, oznámení, pozvánku i zprávu	Technika psaní - úhledný, přehledný, čitelný, písemný projev. Kontrola psaného textu. Hygienické návyky při psaní. Žánry písemného projevu - blahopřání, vzkaz, oznámení, pozvánka, popis, jednoduché tiskopisy.
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	umí číst tiskopisy, seznamuje se s významem uváděných údajů	Technika psaní - úhledný, přehledný, čitelný, písemný projev. Kontrola psaného textu. Hygienické návyky při psaní. Žánry písemného projevu - blahopřání, vzkaz, oznámení, pozvánka, popis, jednoduché tiskopisy.

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	zná a dodržuje techniku psaní, především úhlednost a čitelnost	Technika psaní - úhledný, přehledný, čitelný, písemný projev. Kontrola psaného textu. Hygienické návyky při psaní. Žánry písemného projevu - blahopřání, vzkaz, oznámení, pozvánka, popis, jednoduché tiskopisy.
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	aktivně používá hygienické návyky při psaní	Technika psaní - úhledný, přehledný, čitelný, písemný projev. Kontrola psaného textu. Hygienické návyky při psaní. Žánry písemného projevu - blahopřání, vzkaz, oznámení, pozvánka, popis, jednoduché tiskopisy.
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	kontroluje své písemné projevy	Technika psaní - úhledný, přehledný, čitelný, písemný projev. Kontrola psaného textu. Hygienické návyky při psaní. Žánry písemného projevu - blahopřání, vzkaz, oznámení, pozvánka, popis, jednoduché tiskopisy.
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	rozpozná základní části osnovy vyprávění	Osnova.
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	dokáže podle předložené osnovy vyprávět	Osnova.
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	zvládne sestavit osnovu	Osnova.
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	orientuje se v uváděných pojmech a dokáže je od sebe odlišit i využívat	Slovní zásoba - jednoznačná a mnohoznačná, protikladná (antonyma), souznačná (synonyma), souzvučná (homonyma), nadřazená, podřazená, souřadná.
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozpozná části slova - kořen, předpona, příponová část, koncovka	Stavba slova - kořen, předpona, příponová část. Dělení slov na konci řádku.

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		Rozlišení příponové části a koncovky při skloňování a časování.
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	učí se správně využívat stavbu slova při dělení slov	Stavba slova - kořen, předpona, příponová část. Dělení slov na konci řádku. Rozlišení příponové části a koncovky při skloňování a časování.
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	v příponové části odlišuje při skloňování a časování koncovku	Stavba slova - kořen, předpona, příponová část. Dělení slov na konci řádku. Rozlišení příponové části a koncovky při skloňování a časování.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	umí rozlišovat slovní druhy pomocí správných otázek	Slovní druhy - ohebné a neohebné. Skloňování podstatných jmen. Mluvnické kategorie - rod, číslo, pád, vzor. Časování sloves. Mluvnické kategorie - osoba, číslo, čas. Zvratná slovesa. Slovesné tvary - jednoduché a složené.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	skloňuje a časuje slova, uvědomuje si gramaticky správné tvary	Slovní druhy - ohebné a neohebné. Skloňování podstatných jmen. Mluvnické kategorie - rod, číslo, pád, vzor. Časování sloves. Mluvnické kategorie - osoba, číslo, čas. Zvratná slovesa. Slovesné tvary - jednoduché a složené.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje základní mluvnické kategorie podstatných jmen i sloves	Slovní druhy - ohebné a neohebné. Skloňování podstatných jmen. Mluvnické kategorie - rod, číslo, pád, vzor. Časování sloves. Mluvnické kategorie - osoba, číslo, čas. Zvratná slovesa. Slovesné tvary - jednoduché a složené.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	pozná zvratná slovesa	Slovní druhy - ohebné a neohebné. Skloňování podstatných jmen. Mluvnické kategorie - rod, číslo, pád, vzor.

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		Časování sloves. Mluvnické kategorie - osoba, číslo, čas. Zvratná slovesa. Slovesné tvary - jednoduché a složené.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	vyhledává a rozlišuje slovesné tvary jednoduché a složené	Slovní druhy - ohebné a neohebné. Skloňování podstatných jmen. Mluvnické kategorie - rod, číslo, pád, vzor. Časování sloves. Mluvnické kategorie - osoba, číslo, čas. Zvratná slovesa. Slovesné tvary - jednoduché a složené.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	seznamuje se se vzory podstatných jmen	Slovní druhy - ohebné a neohebné. Skloňování podstatných jmen. Mluvnické kategorie - rod, číslo, pád, vzor. Časování sloves. Mluvnické kategorie - osoba, číslo, čas. Zvratná slovesa. Slovesné tvary - jednoduché a složené.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	odůvodňuje psaní koncovek podstatných jmen	Slovní druhy - ohebné a neohebné. Skloňování podstatných jmen. Mluvnické kategorie - rod, číslo, pád, vzor. Časování sloves. Mluvnické kategorie - osoba, číslo, čas. Zvratná slovesa. Slovesné tvary - jednoduché a složené.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	správně píše i/y v koncovkách podstatných jmen	Slovní druhy - ohebné a neohebné. Skloňování podstatných jmen. Mluvnické kategorie - rod, číslo, pád, vzor. Časování sloves. Mluvnické kategorie - osoba, číslo, čas. Zvratná slovesa. Slovesné tvary - jednoduché a složené.
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje slova spisovná a nespisovná	Spisovné a nespisovné tvary slov.

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	pozná nespisovné tvary slov	Spisovné a nespisovné tvary slov.
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	dokáže v textu vyhledat slova nespisovná a nahradit je slovy spisovnými	Spisovné a nespisovné tvary slov.
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	v psaném projevu používá slova spisovná a spisovné tvary slov	Spisovné a nespisovné tvary slov.
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledá úplnou základní skladební dvojici ve větě jednoduché a označí ji	Shoda podmětu s přísudkem. Základní skladební dvojice. Neúplná základní skladební dvojice. Základ věty. Pořádek slov ve větě.
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	rozliší podmět a přísudek	Shoda podmětu s přísudkem. Základní skladební dvojice. Neúplná základní skladební dvojice. Základ věty. Pořádek slov ve větě.
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	pozná věty jednoduché, které nemají úplnou základní skladební dvojici	Shoda podmětu s přísudkem. Základní skladební dvojice. Neúplná základní skladební dvojice. Základ věty. Pořádek slov ve větě.
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	dohledá a určí podmět podle předcházejících vět nebo ze situace	Shoda podmětu s přísudkem. Základní skladební dvojice. Neúplná základní skladební dvojice. Základ věty. Pořádek slov ve větě.
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	upevňuje si dovednost rozlišování věty jednoduché a souvětí podle počtu sloves v určitém tvaru	Věta jednoduchá a souvětí. Určování počtu vět v souvětí.
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	v souvětí vyhledává slovesa určitá, spojovací výrazy a určuje počet vět v souvětí	Věta jednoduchá a souvětí. Určování počtu vět v souvětí.
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	užívá vhodné spojovací výrazy, podle potřeby projevu je obměňuje	Spojky a jiné spojovací výrazy v souvětí. Obměna spojek a spojovacích výrazů.
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle	seznamuje se s nejčastějšími spojkami (když, ale, že,	Spojky a jiné spojovací výrazy v souvětí.

Český jazyk a literatura	4. ročník	
potřeby projevu je obměňuje	protože, zájmeno který), píše čárku před těmito výrazy	Obměna spojek a spojovacích výrazů.
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	pozná nevhodný výběr spojovacího výrazu v závislosti na smysluplnosti sdělení	Spojky a jiné spojovací výrazy v souvětí. Obměna spojek a spojovacích výrazů.
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	docvičuje a opakuje pravopis vyjmenovaných slov a slov příbuzných	Vyjmenovaná slova a slova s nimi příbuzná.
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách a v koncovech podstatných jmen a sloves (s výjimkou shody přísudku s podmětem)	Vyjmenovaná slova a slova s nimi příbuzná.
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	využívá pomůcky při řešení správného pravopisu - např. Pravidla českého pravopisu	Vyjmenovaná slova a slova s nimi příbuzná.
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	řeší správně shodu přísudku s podmětem v psaném projevu	Shoda přísudku s holým podmětem v jednoduchých případech
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	pojmenovává své dojmy z četby	Zážitkové čtení a naslouchání. Vyjadřování zážitků slovně, písemně, kresbou, dramatizací.
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	volí vhodné vyjadřovací prostředky pro sdělení svých dojmů	Zážitkové čtení a naslouchání. Vyjadřování zážitků slovně, písemně, kresbou, dramatizací.
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	získává vztah k literatuře a čte knihy podle vlastního zájmu	Zážitkové čtení a naslouchání. Vyjadřování zážitků slovně, písemně, kresbou, dramatizací.
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	přednáší vhodné literární texty přiměřené věku a schopnostem	Tvůrčí práce s literárním textem. Přednes básní a prózy. Dramatizace. Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu. Vlastní tvořivé psaní.
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	dokáže reprodukovat předem připravený text	Tvůrčí práce s literárním textem. Přednes básní a prózy. Dramatizace. Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu. Vlastní tvořivé psaní.
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	podle zadané osnovy vypráví nebo píše literární text na dané téma	Tvůrčí práce s literárním textem. Přednes básní a prózy.



Český jazyk a literatura	4. ročník	
		Dramatizace. Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu. Vlastní tvořivé psaní.
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	samostatně nebo ve skupině se pokouší o dramatizaci textu, přijímá role	Tvůrčí práce s literárním textem. Přednes básní a prózy. Dramatizace. Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu. Vlastní tvořivé psaní.
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje pojmy umělecký a neumělecký text	Umělecké a neumělecké texty. Základní charakteristika uměleckých a neuměleckých textů, jejich odlišnosti.
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	dokáže najít příklady těchto textů	Umělecké a neumělecké texty. Základní charakteristika uměleckých a neuměleckých textů, jejich odlišnosti.
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	umí pojmenovat rozdíly v textech	Umělecké a neumělecké texty. Základní charakteristika uměleckých a neuměleckých textů, jejich odlišnosti.
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	určí základní literární druhy	Základní literární pojmy. Literární druhy - poezie, próza, drama. Literární žánry - báseň, pohádka, bajka, povídka. Spisovatel, básník, báseň, próza. Verš, rým, přirovnání. Divadelní představení - herec, režisér, divák. Film a televize.
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	rozlišuje pohádku, bajku a povídku	Základní literární pojmy. Literární druhy - poezie, próza, drama. Literární žánry - báseň, pohádka, bajka, povídka. Spisovatel, básník, báseň, próza. Verš, rým, přirovnání. Divadelní představení - herec, režisér, divák. Film a televize.
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	používá a dovede vysvětlit pojmy spisovatel, básník, próza, báseň	Základní literární pojmy. Literární druhy - poezie, próza, drama.

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		Literární žánry - báseň, pohádka, bajka, povídka. Spisovatel, básník, báseň, próza. Verš, rým, přirovnání. Divadelní představení - herec, režisér, divák. Film a televize.
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	vznačí v básni slova, která se rýmují, rozliší pojmy rým - verš	Základní literární pojmy. Literární druhy - poezie, próza, drama. Literární žánry - báseň, pohádka, bajka, povídka. Spisovatel, básník, báseň, próza. Verš, rým, přirovnání. Divadelní představení - herec, režisér, divák. Film a televize.
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	na základě vlastních zkušeností objasní roli herce a režiséra	Základní literární pojmy. Literární druhy - poezie, próza, drama. Literární žánry - báseň, pohádka, bajka, povídka. Spisovatel, básník, báseň, próza. Verš, rým, přirovnání. Divadelní představení - herec, režisér, divák. Film a televize.
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	využívá k četbě časopisy pro děti	Základní literární pojmy. Literární druhy - poezie, próza, drama. Literární žánry - báseň, pohádka, bajka, povídka. Spisovatel, básník, báseň, próza. Verš, rým, přirovnání. Divadelní představení - herec, režisér, divák. Film a televize.
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	navštěvuje knihovnu	Základní literární pojmy. Literární druhy - poezie, próza, drama. Literární žánry - báseň, pohádka, bajka, povídka. Spisovatel, básník, báseň, próza. Verš, rým, přirovnání. Divadelní představení - herec, režisér, divák. Film a televize.
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů	orientuje se ve filmových a televizních produkcích pro	Základní literární pojmy.

Český jazyk a literatura	4. ročník	
používá elementární literární pojmy	děti	Literární druhy - poezie, próza, drama. Literární žánry - báseň, pohádka, bajka, povídka. Spisovatel, básník, báseň, próza. Verš, rým, přirovnání. Divadelní představení - herec, režisér, divák. Film a televize.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznávání vlastního kulturního zakotvení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
utváření pozitivního vztahu k sobě samému, ke druhým chování podporující dobré vztahy ve skupině, ve třídě respektování spolužáků, učitelů i rodičů pomoc druhým		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce rozdíl mezi reklamou a zprávou, mezi faktickým a fiktivním obsahem identifikace společensky významných hodnot v textu vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě rozlišování zábavných prvků ve sdělení od informativních a společensky významných hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti, paměti a soustředění řešení problémů dovednosti pro učení a studiu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
udržování čistého a upraveného pracovního místa		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
upevňování návyků správného sezení při psaní a čtení organizace času zvládání stresových situací, hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (řeč těla a slov, technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) dialog komunikace v různých situacích otevřená a pozitivní komunikace pravda, lež a předstírání v komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle organizace vlastního času, plánování učení a studia		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
problémy v mezilidských vztazích, a jejich řešení (modelové situace) zvládání učebních problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro vzájemnou spolupráci a pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
role médií v životě jednotlivce vliv médií na postoje a chování vliv médií na kulturu (role ve filmu, rozhlasu; televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení		

**Mezipředmětové závislosti**

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pracuje se slovníky a encyklopediemi	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> provádí praktické pozorování v přírodě pracuje s jednoduchými klíči a atlasy
orientuje se v uváděných pojmech a dokáže je od sebe odlišit i využívat	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> Zanesse časové údaje do časové osy. Porovná, která událost se stala dříve a která později. Chápe dějiny jako časový sled událostí.
sděluje své dojmy a pocity	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovná je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné).
rozliší podstatná fakta ve sdělení	-->	Informatika -> 4. ročník -> zvládá základní ovládání internetového prohlížeče a jednoduché vyhledávání informací
pracuje se slovníky a encyklopediemi	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> provádí praktické pozorování v přírodě pracuje s jednoduchými klíči a atlasy
orientuje se v uváděných pojmech a dokáže je od sebe odlišit i využívat	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> Zanesse časové údaje do časové osy. Porovná, která událost se stala dříve a která později. Chápe dějiny jako časový sled událostí.
sděluje své dojmy a pocity	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovná je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné).
rozliší podstatná fakta ve sdělení	<--	Informatika -> 4. ročník -> zvládá základní ovládání internetového prohlížeče a jednoduché vyhledávání informací
čte s porozuměním přeměřeně náročné texty potichu i nahlas	<--	Německý jazyk -> 9. ročník -> Receptivní řečové dovednosti - žák vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou, rozumí známým každodenním výrazům, pokynům a základním frázím a adekvátně na ně reaguje, rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, vyhledá elementární informaci, seznamuje se s prací s dvojjazyčným slovníkem
sděluje své dojmy a pocity	<--	Německý jazyk -> 9. ročník -> Interaktivní řečové dovednosti - žák se

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		zapojí do jednoduché konverzace
používá základní komunikační pravidla	<--	Německý jazyk -> 9. ročník -> Interaktivní řečové dovednosti - žák se zapojí do jednoduché konverzace
aktivně používá a rozšiřuje svou slovní zásobu	<--	Německý jazyk -> 9. ročník -> Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.
dodržuje správnou techniku čtení	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu, vyhledá v nich požadované informace, používá dvojjazyčný slovník, používá čísla od 1 do 100, je schopen popsat právě probíhající děje, popsat obrázek, počasí, uvede, co má a nemá rád
je schopen reprodukovat text - dokáže zachytit posloupnost děje	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu, vyhledá v nich požadované informace, používá dvojjazyčný slovník, používá čísla od 1 do 100, je schopen popsat právě probíhající děje, popsat obrázek, počasí, uvede, co má a nemá rád
dbá o přednes čteného textu	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu, vyhledá v nich požadované informace, používá dvojjazyčný slovník, používá čísla od 1 do 100, je schopen popsat právě probíhající děje, popsat obrázek, počasí, uvede, co má a nemá rád
dodržuje hygienické návyky při čtení	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu, vyhledá v nich požadované informace, používá dvojjazyčný slovník, používá čísla od 1 do 100, je schopen popsat právě probíhající děje, popsat obrázek, počasí, uvede, co má a nemá rád
rozpozná obsah telefonického rozhovoru (přivolání pomoci, linka bezpečí, běžný hovor)	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu, vyhledá v nich požadované informace, používá dvojjazyčný slovník, používá čísla od 1 do 100, je schopen popsat právě probíhající děje, popsat obrázek, počasí, uvede, co má a nemá rád

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
učí se správně používat intonaci, tempo a pauzy	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu, vyhledá v nich požadované informace, používá dvojjazyčný slovník, používá čísla od 1 do 100, je schopen popsat právě probíhající děje, popsat obrázek, počasí, uvede, co má a nemá rád
kontroluje své písemné projevy	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu, vyhledá v nich požadované informace, používá dvojjazyčný slovník, používá čísla od 1 do 100, je schopen popsat právě probíhající děje, popsat obrázek, počasí, uvede, co má a nemá rád
aktivně používá hygienické návyky při psaní	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu, vyhledá v nich požadované informace, používá dvojjazyčný slovník, používá čísla od 1 do 100, je schopen popsat právě probíhající děje, popsat obrázek, počasí, uvede, co má a nemá rád
skloňuje a časuje slova, uvědomuje si gramaticky správné tvary	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu, vyhledá v nich požadované informace, používá dvojjazyčný slovník, používá čísla od 1 do 100, je schopen popsat právě probíhající děje, popsat obrázek, počasí, uvede, co má a nemá rád

Český jazyk a literatura	2. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Prvouka - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 2. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> </ul>

Český jazyk a literatura	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	rozvívá techniku plynulého čtení krátkých textů	Praktické čtení - technika čtení.
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	porozumí obsahu jednoduchého čteného textu	Praktické čtení - technika čtení.
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	při čtení nachází klíčová slova	Věcné naslouchání.
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	rozumí základním mluveným pokynům, které souvisí s výukou	Věcné naslouchání.
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	zvládne si zapsat (zaznamenat) domácí úkol	Věcné naslouchání.
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	začíná respektovat role mluvčího a posluchače	Věcné naslouchání.
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru	Výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů - zdvořilostní obraty.
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	vede dialog na základě běžných situací (u lékaře, v obchodě, ...)	Výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů - zdvořilostní obraty.
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje, je schopen poznat některé chyby v nesprávné výslovnosti	Mluvený projev - základy techniky mluveného projevu.
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	ovládá techniku správného dýchání, volí správný rytmus a tempo řeči	Technika mluveného projevu. Dechová cvičení.
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	správně intonuje při mluvených sděleních	Technika mluveného projevu. Dechová cvičení.
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	vypráví o svých zážitcích v chronologickém sledu	Vypravování.
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký	tvoří krátké mluvené projevy	Vypravování.



Český jazyk a literatura	2. ročník	
mluvený projev		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	uplatňuje správné sezení při psaní	Správné hygienické návyky při psaní.
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zná správné a uvolněné držení psacího náčiní	Správné hygienické návyky při psaní.
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	uvědomuje si logické posloupnosti děje	Vypravování. Obrázková osnova.
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	je schopen navázat a pokračovat ve vypravování	Vypravování. Obrázková osnova.
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vypráví příběh podle obrázků	Vypravování. Obrázková osnova.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	seznamuje se s významem slabiky pro dělení slov	Abeceda, samohlásky, souhlásky, dvojhásky, slabikotvorné r, l, písmeno ě, znělé a neznělé souhlásky. Slabika, dělení slov na konci řádku, grafická podoba slova.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	orientuje se v rozdělení hlásek	Abeceda, samohlásky, souhlásky, dvojhásky, slabikotvorné r, l, písmeno ě, znělé a neznělé souhlásky. Slabika, dělení slov na konci řádku, grafická podoba slova.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozděluje slova na slabiky a hlásky	Abeceda, samohlásky, souhlásky, dvojhásky, slabikotvorné r, l, písmeno ě, znělé a neznělé souhlásky. Slabika, dělení slov na konci řádku, grafická podoba slova.
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	rozlišuje slova nadřazená, podřazená, souřadná, protikladná	Slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov. Slovní druhy. Podstatná jména, slovesa. Předložky, spojky.
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná,	poznává podstatná jména a slovesa, předložky a spojky	Slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov.

Český jazyk a literatura	2. ročník	
nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná		Slovní druhy. Podstatná jména, slovesa. Předložky, spojky.
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Věta a souvětí.
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	vytváří jednoduchá souvětí	Věta a souvětí.
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	pracuje s větou jako jednotkou projevu	Pořádek slov ve větě, druhy vět podle postoje mluvčího. Řazení vět v textu.
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	zná interpunkční znaménka, dokáže je správně používat	Pořádek slov ve větě, druhy vět podle postoje mluvčího. Řazení vět v textu.
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	vytváří jednoduchá souvětí, vybírá vhodné spojky a spojovací výrazy	Pořádek slov ve větě, druhy vět podle postoje mluvčího. Řazení vět v textu.
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Pořádek slov ve větě, druhy vět podle postoje mluvčího. Řazení vět v textu.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	vyjmenuje měkké a tvrdé souhlásky	Dělení souhlásek: měkké a tvrdé souhlásky. Slabiky dě-, tě-, ně-, bě-, pě-, vě-, mě-. Vlastní a obecná jména. Párové souhlásky. Velká písmena na začátku vět. psaní u - ú - ů.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách v českých slovech	Dělení souhlásek: měkké a tvrdé souhlásky. Slabiky dě-, tě-, ně-, bě-, pě-, vě-, mě-. Vlastní a obecná jména. Párové souhlásky. Velká písmena na začátku vět. psaní u - ú - ů.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve	tvoří a správně píše slova se slabikami dě-, tě-, ně-	Dělení souhlásek: měkké a tvrdé souhlásky. Slabiky dě-, tě-, ně-, bě-, pě-, vě-, mě-.

Český jazyk a literatura	2. ročník	
vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		Vlastní a obecná jména. Párové souhlásky. Velká písmena na začátku vět. psaní u - ú - ů.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje párové souhlásky	Dělení souhlásek: měkké a tvrdé souhlásky. Slabiky dě-, tě-, ně-, bě-, pě-, vě-, mě-. Vlastní a obecná jména. Párové souhlásky. Velká písmena na začátku vět. psaní u - ú - ů.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	píše velká písmena na začátku věty	Dělení souhlásek: měkké a tvrdé souhlásky. Slabiky dě-, tě-, ně-, bě-, pě-, vě-, mě-. Vlastní a obecná jména. Párové souhlásky. Velká písmena na začátku vět. psaní u - ú - ů.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	rolišuje vlastní jména osob, zvířat, měst a vesnic	Dělení souhlásek: měkké a tvrdé souhlásky. Slabiky dě-, tě-, ně-, bě-, pě-, vě-, mě-. Vlastní a obecná jména. Párové souhlásky. Velká písmena na začátku vět. psaní u - ú - ů.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje psaní u - ú - ů ve slovech	Dělení souhlásek: měkké a tvrdé souhlásky. Slabiky dě-, tě-, ně-, bě-, pě-, vě-, mě-. Vlastní a obecná jména. Párové souhlásky. Velká písmena na začátku vět. psaní u - ú - ů.
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a užívá správného slovního přízvuku	Nácvik techniky čtení slov, vyhledávání slov v textu. Hlasité a tiché čtení.
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	učí se hlasitému a tichému čtení s porozuměním	Nácvik techniky čtení slov, vyhledávání slov v textu. Hlasité a tiché čtení.
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném	reprodukuje dětská říkadla	Nácvik techniky čtení slov, vyhledávání slov v textu.

Český jazyk a literatura	2. ročník	
frázování a tempu literární texty přiměřené věku		Hlasité a tiché čtení.
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	recituje básničky i rýmované texty	Nácvik techniky čtení slov, vyhledávání slov v textu. Hlasité a tiché čtení.
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjádří svůj pocit z přečteného textu	Čtení s porozuměním.
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	zná rozdíl mezi klasickou a moderní pohádkou	Literární druhy - poezie, próza. Literární pojmy - básník, spisovatel, kniha, čtenář. Literární žánry - báseň, pohádka, vypravování, divadelní představení.
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	pozná pohádku podle typických znaků	Literární druhy - poezie, próza. Literární pojmy - básník, spisovatel, kniha, čtenář. Literární žánry - báseň, pohádka, vypravování, divadelní představení.
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	orientuje se v pojmech básník, spisovatel, kniha, čtenář	Literární druhy - poezie, próza. Literární pojmy - básník, spisovatel, kniha, čtenář. Literární žánry - báseň, pohádka, vypravování, divadelní představení.
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozezná prózu od poezie	Literární druhy - poezie, próza. Literární pojmy - básník, spisovatel, kniha, čtenář. Literární žánry - báseň, pohádka, vypravování, divadelní představení.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti, paměti a soustředění řešení problémů dovednosti pro učení a studiu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro vzájemnou spolupráci a pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
udržování čistého a upraveného pracovního místa upevňování návyků správného sezení při psaní a čtení používání vhodných relaxačních cviků při psaní		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
organizace času zvládnání stresových situací, hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle organizace vlastního času plánování učení a studia		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
problémy v mezilidských vztazích, a jejich řešení (modelové situace) zvládnání učebních problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (řeč těla a slov, technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) dialog komunikace v různých situacích otevřená a pozitivní komunikace pravda, lež a předstírání v komunikace		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozumí základním mluveným pokynům, které souvisí s výukou	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti
vypráví o svých zážitcích v chronologickém sledu	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, na příkladech porovnává minulost a současnost.
reprodukuje dětská říkadla	-->	Hudební výchova -> 2. ročník -> vytleská rytmus podle říkadel a písní
vyjádří svůj pocit z přečteného textu	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Dovede podle svých schopností vyjádřit vlastní pocity, nálady, fantazie, představy a osobní zkušenosti, pokouší se vnímat a rozlišovat různá obrazná vyjádření.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozumí základním mluveným pokynům, které souvisí s výukou	-->	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy.
porozumí obsahu jednoduchého čteného textu	-->	Matematika -> 2. ročník -> Řeší a tvoří slovní úlohy v daném oboru s osvojenými početními operacemi.
rozumí základním mluveným pokynům, které souvisí s výukou	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti
vypráví o svých zážitcích v chronologickém sledu	<--	Prvouka -> 2. ročník -> Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, na příkladech porovnává minulost a současnost.
reprodukuje dětská říkadla	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> vytleská rytmus podle říkadel a písní
vyjádří svůj pocit z přečteného textu	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Dovede podle svých schopností vyjádřit vlastní pocity, nálady, fantazie, představy a osobní zkušenosti, pokouší se vnímat a rozlišovat různá obrazná vyjádření.
rozumí základním mluveným pokynům, které souvisí s výukou	<--	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy.
zná správné a uvolněné držení psacího náčiní	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Rozvíjí svoji fantazii a představivost, poznává barvy základní, rozvíjí kreslířský pohyb ruky a pokouší se výtvarně vyjádřit okolní svět.
vypráví příběh podle obrázků	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Pokouší se zaujmout osobní postoj v komunikaci, snaží se o vlastní komunikační sdělení formou výtvarné realizace.

Český jazyk a literatura	1. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 1. ročník</li> <li>● --&gt; Prvouka - 1. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 1. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 1. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> </ul>

Český jazyk a literatura	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	pozná jednotlivá písmena a hlásky	Rozvoj fonemického sluchu (využití her). Písmeno - hláska. Slovo. Slova ve větě - věta. Opis - přepis - diktát.
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací	Rozvoj fonemického sluchu (využití her). Písmeno - hláska. Slovo. Slova ve větě - věta. Opis - přepis - diktát.
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		Hlasité čtení. Intonace. Věta, souvětí.
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	uspořádá slova ve větě	Rozvoj fonemického sluchu (využití her). Písmeno - hláska. Slovo. Slova ve větě - věta. Opis - přepis - diktát.
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	rozlišuje délku samohlásek	Rozvoj fonemického sluchu (využití her). Písmeno - hláska. Slovo. Slova ve větě - věta. Opis - přepis - diktát.
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	rozlišuje psané a tiskací písmo a číslice	Rozvoj fonemického sluchu (využití her). Písmeno - hláska. Slovo. Slova ve větě - věta.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		Opis - přepis - diktát.
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	píše písmena a slova	Rozvoj fonemického sluchu (využití her). Písmeno - hláska. Slovo. Slova ve větě - věta. Opis - přepis - diktát.
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	opisuje a přepisuje jednoduchá slova a věty	Rozvoj fonemického sluchu (využití her). Písmeno - hláska. Slovo. Slova ve větě - věta. Opis - přepis - diktát.
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	píše diktáty jednoduchých slov	Rozvoj fonemického sluchu (využití her). Písmeno - hláska. Slovo. Slova ve větě - věta. Opis - přepis - diktát.
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	uvědomuje si pravidla komunikace - naslouchání, respektování, reagování	Věcné naslouchání - reaguje otázkami i činy. Pravidla komunikace.
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	vyslovuje svůj názor a snaží se ho obhajovat argumentací	Věcné naslouchání - reaguje otázkami i činy. Pravidla komunikace.
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	chápe roli mluvčího a posluchače	Věcné naslouchání - reaguje otázkami i činy. Pravidla komunikace.
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	vyslovuje správně všechny hlásky, opravuje nesprávnou výslovnost	Výslovnost hlásek. Správné dýchání. Péče o hlasové ústrojí.
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	umí se ústně vyjadřovat ve větách	Výslovnost hlásek. Správné dýchání. Péče o hlasové ústrojí.
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	uvědomuje si základní formy společenského styku	Výslovnost hlásek. Správné dýchání. Péče o hlasové ústrojí.
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	snaží se o spisovné vyjadřování v ústním projevu	Výslovnost hlásek. Správné dýchání.



Český jazyk a literatura	1. ročník	
		Péče o hlasové ústrojí.
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	vypráví o svých zážitcích v chronologickém sledu (logická struktura vypravování)	Mluvený projev - základy techniky mluveného projevu.
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zná správné sezení u psaní	Uvolňovací cviky. Pracovní prostředí. Správné sezení a držení psacího náčiní.
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	používání relaxační cviky při psaní	Uvolňovací cviky. Pracovní prostředí. Správné sezení a držení psacího náčiní.
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	udržuje pracovní plochu v čistotě	Uvolňovací cviky. Pracovní prostředí. Správné sezení a držení psacího náčiní.
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	používá správné psací náčiní	Uvolňovací cviky. Pracovní prostředí. Správné sezení a držení psacího náčiní.
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	rozlišuje psací a tiskací tvary písmen	Písmeno/hlávka - slovo - věta. Slova ve větě - věty. Opis - přepis - diktát.
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	zná a aplikuje správné napojování písmen	Písmeno/hlávka - slovo - věta. Slova ve větě - věty. Opis - přepis - diktát.
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše jednoduchá slova, krátké věty, jednoduchá sdělení	Písmeno/hlávka - slovo - věta. Slova ve větě - věty. Opis - přepis - diktát.
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vypravuje podle obrázkové osnovy	Obrázková osnova. Monolog a dialog na základě obrázkového materiálu. Vypravování.
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	sdělí svůj názor, vyjádří své pocity	Obrázková osnova. Monolog a dialog na základě obrázkového materiálu. Vypravování.
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	pracuje s obrázkovými materiály	Obrázková osnova. Monolog a dialog na základě obrázkového materiálu. Vypravování.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	poznává jednotlivá písmena a hlásky	Sluchová analýza a syntéza. Recitace, dramatizace. Hláška, slovo.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozumí přečtenému slovu a větě	Sluchová analýza a syntéza. Recitace, dramatizace. Hláška, slovo.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky	Sluchová analýza a syntéza. Recitace, dramatizace. Hláška, slovo.
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	správně řadí slova ve větě	Hlasité čtení. Intonace. Věta, souvětí.
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje větu oznamovací, rozkazovací, tázací	Druhy vět.
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	reprodukuje texty přiměřené věku	Dětská báseň, říkadla, rytmus.
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	recituje básně přiměřené věku	Dětská báseň, říkadla, rytmus.
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	sděluje svůj názor	Mluvený projev.
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje vlastní pocity z prožitku	Mluvený projev.
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	uvědomuje si rysy pohádek - dobro vítězí, nadpřirozené bytosti	Pohádka.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (řeč těla a slov, technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) dialog komunikace v různých situacích otevřená a pozitivní komunikace pravda, lež a předstírání v komunikaci		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti, paměti a soustředění řešení problémů dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle organizace vlastního času plánování učení a studia		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
udržování čistého a upraveného pracovního místa upevňování návyků správného sezení při psaní a čtení používání vhodných relaxačních cviků při psaní		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro vzájemnou spolupráci a pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání ve třídě, chyby při poznávání lidí		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvědomuje si pravidla komunikace - naslouchání, respektování, reagování	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti
uvědomuje si pravidla komunikace - naslouchání, respektování, reagování	-->	Prvouka -> 1. ročník -> Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě.
rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> rozlišuje krátké a dlouhé tóny
uvědomuje si pravidla komunikace - naslouchání, respektování, reagování	-->	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy.
vyslovuje správně všechny hlásky, opravuje nesprávnou výslovnost	-->	Německý jazyk -> 7. ročník -> Receptivní řečové dovednosti - žák

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou, rozumí známým každodenním výrazům, pokynům a základním frázím a adekvátně na ně reaguje, rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, vyhledá elementární informaci, seznamuje se s prací s dvojjazyčným slovníkem
zná správné sezení u psaní	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.
uvědomuje si pravidla komunikace - naslouchání, respektování, reagování	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti
uvědomuje si pravidla komunikace - naslouchání, respektování, reagování	<--	Prvouka -> 1. ročník -> Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě.
rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> rozlišuje krátké a dlouhé tóny
uvědomuje si pravidla komunikace - naslouchání, respektování, reagování	<--	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy.
opisuje a přepisuje jednoduchá slova a věty	<--	Německý jazyk -> 7. ročník -> Receptivní řečové dovednosti - žák vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou, rozumí známým každodenním výrazům, pokynům a základním frázím a adekvátně na ně reaguje, rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, vyhledá elementární informaci, seznamuje se s prací s dvojjazyčným slovníkem
vyslovuje správně všechny hlásky, opravuje nesprávnou výslovnost	<--	Německý jazyk -> 7. ročník -> Receptivní řečové dovednosti - žák vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou, rozumí známým každodenním výrazům, pokynům a základním frázím a adekvátně na ně reaguje, rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, vyhledá elementární informaci, seznamuje se s prací s dvojjazyčným slovníkem
umí se ústně vyjadřovat ve větách	<--	Německý jazyk -> 7. ročník -> Produktivní řečové dovednosti - žák

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		sdělí základní údaje o své osobě, rodině a kamarádech, vyplní jednoduchý dotazník, reprodukuje obsah jednoduchého textu (za pomoci obrázkové osnovy), napíše jednoduchá sdělení
sdělí svůj názor, vyjádří své pocity	<--	Německý jazyk -> 7. ročník -> Interaktivní řečové dovednosti - žák se zapojí do jednoduché konverzace
píše diktáty jednoduchých slov	<--	Německý jazyk -> 7. ročník -> Žák správně používá gramatické struktury.
zná správné sezení u psaní	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.
používá správné psací náčiní	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.
sděluje svůj názor	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.
vyjadřuje vlastní pocity z prožitku	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.

## 5.2.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
3	3	3	3	0	1	3	3	3	22
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Angličtina je vyučována v rámci vzdělávací oblasti <b>Jazyk a jazyková komunikace</b>, jejímž hlavním aspektem je rozvoj komunikačních dovedností žáka a jejich aplikace v cizojazyčném prostředí. Tyto dovednosti mají žákovi umožnit správně vnímat sdělení, adekvátně je vyhodnotit a reagovat na ně. Žák se postupně seznamuje se slovní zásobou daných témat, s gramatikou cizího jazyka, s důrazem na aktivní upotřebení v praktickém životě. Tento předmět žákovi rovněž nabízí informace o reáliích anglicky mluvících zemí v souvislosti s multikulturním přehledem žakovy osobnosti. Žák je veden ke vnímavosti vůči kulturním rozdílům i podobnostem v kulturách různých národů, především anglicky mluvících zemí, přičemž společným jmenovatelem těchto rozdílů je tolerantní přístup k nim.</p> <p>Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni A1 - A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a poskytuje žákům základ pro dorozumění v rámci Evropy a světa, snižuje jejich jazykovou bariéru a přispívá ke zvýšení jejich mobility jak v osobním, tak i v pracovním životě.</p> <p>Výuka anglického jazyka na ZŠ vytváří předpoklady pro budoucí zapojení žáků do vzájemné komunikace mezi národy v rámci Evropy a světa, připravuje je jak k praktickému užívání jazyka, tak i k objevování a chápání skutečností, které se nacházejí i mimo oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Obsah předmětu:</b></li> <li>• Vytváření podnětů pro zájem o cizí jazyk</li> <li>• Osvojení jazykových dovedností a jejich aktivní využití k efektivní komunikaci v cizím jazyce</li> <li>• Návčik čtení s porozuměním (texty přiměřené náročnosti)</li> <li>• Porozumění ústnímu sdělení příslušné jazykové náročnosti, návčik adekvátní reakce na ně</li> <li>• Seznámení s kulturou anglicky mluvících zemí</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyhledání a práce s informacemi o reáliích anglicky mluvících zemí</li> <li>• Identifikace s potřebou a významem znalosti cizích jazyků pro osobní život</li> <li>• Vštěpování tolerantního přístupu a respektu ke kulturním odlišnostem jednotlivých národů</li> <li>• Jazykové soutěže, projekty, výjezdy do zahraničí</li> <li>• <b>Časové vymezení:</b></li> <li>• Angličtina je vyučována od druhého ročníku.</li> <li>• Hodinová dotace je ve 2. ročníku jedna hodina týdně (jedná se o hodinu z disponibilní časové dotace), ve 3. - 9. ročníku tři hodiny týdně.</li> <li>• <b>Organizační vymezení:</b></li> <li>• Dělení žáků do skupin (ve třídách s vyšším počtem žáků)</li> <li>• Výuka probíhá dle prostorových možností, přednostně ve dvou jazykových učebnách, v jedné z nich s možností využití jazykové laboratoře.</li> <li>• Využití techniky - interaktivní tabule, audiotechnika, PC</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci vyhledávají a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívají v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.</li> <li>• Žáci uvádějí věci do souvislostí, propojují do větších celků poznatky z různých oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na svět.</li> <li>• Žáci vybírají a uplatňují různé metody a strategie efektivního učení.</li> <li>• Žáci jsou schopni kriticky zhodnotit vlastní pokroky.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci jsou schopni rozpoznat a pochopit problém.</li> <li>• Žáci umí vyhledat vhodné informace.</li> <li>• Žáci kriticky myslí.</li> <li>• Žáci umí vyjádřit a obhájit vlastní názor.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci využívají komunikační prostředky pro účinnou komunikaci s okolím.</li> <li>• Žáci naslouchají okolním lidem a adekvátně reagují.</li> <li>• Žáci se vyjadřují výstižně a souvisle.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci spolupracují ve skupině.</li> <li>• Žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry ve skupině.</li> <li>• Žáci respektují názory ostatních.</li> <li>• Žáci jsou schopni sebekontroly.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci jsou si vědomi své identity. Jsou schopni jednoduchým způsobem popsat místo, kde žijí.</li> <li>• Žáci se mohou prostřednictvím jazykového vyučování zamýšlet nad problémy společnosti.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci jsou schopni efektivně si zorganizovat svoji práci.</li> <li>• Žáci jsou vedeni k samostatné práci s materiály podporujícími výuku cizího jazyka (slovníky, gramatické příručky, vyhledávání zadaných témat).</li> <li>• Žákům jsou zadávány dlouhodobé úkoly - projekty, ke kterým žáci sbírají informace a materiály v průběhu určité doby.</li> <li>• Žáci jsou pozitivně motivováni využitím mezipředmětových vztahů pro pokroky v cizojazyčném vzdělávání.</li> </ul>

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo



Anglický jazyk	8. ročník	
	<p>Receptivní řečové dovednosti - žák vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou, rozumí známým každodenním výrazům, pokynům a základním frázím a adekvátně na ně reaguje, rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, vyhledá elementární informaci, seznamuje se s prací s dvojjazyčným slovníkem</p>	<p>Budoucnost světa, budoucnost v mém životě                      Čas a místo - každodenní život na různých místech planety                      Detektivní příběh                      Poslech písní a jejich rozbor                      Práce s texty zaměřenými na odborná témata                      Práce s texty popisujícími kulturní pozadí anglicky mluvících zemí                      Londýn                      Neurčitá zájmena a příslovce                      Pravopis zeměpisných názvů (velká písmena a členy)</p>
<p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p>	<p>Produktivní řečové dovednosti - žák sdělí základní údaje o své osobě, rodině a kamarádech, vyplní jednoduchý dotazník, reprodukuje obsah jednoduchého textu (za pomoci obrázkové osnovy), napíše jednoduchá sdělení</p>	<p>Budoucnost světa, budoucnost v mém životě</p>
<p>CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p>		<p>Budoucí čas - will</p>
<p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>		<p>Užití "will" pro vyjádření rozhodnutí</p>
<p>CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>		<p>Užití "think, hope"                      Čas a místo - každodenní život na různých místech planety                      Vyjádření názoru na věci, situace... ("It looks, it sounds")                      Tvorba projektu na zvolené téma                      Londýn                      Neurčitá zájmena a příslovce                      Budoucí čas - vyjádřený pomocí přítomného času průběhového</p>
<p>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p>	<p>Interaktivní řečové dovednosti - žák se zapojí do jednoduché konverzace</p>	<p>Vyjádření názoru na věci, situace... ("It looks, it sounds")</p>
<p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně</p>		<p>Londýn</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		Orientace ve městě
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Budoucí čas - vyjádřený pomocí přítomného času průběhového Předpřítomný čas
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Žák správně používá gramatické struktury.	Budoucí čas - will
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Předložky místa
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		Minulý čas průběhový- oznamovací věta, zápor
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Kombinace času minulého průběhového a prostého Londýn Orientace ve městě Neurčitá zájmena a příslovce Pravopis zeměpisných názvů (velká písmena a členy) Budoucí čas - vyjádřený pomocí přítomného času průběhového Předpřítomný čas
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.	Budoucnost světa, budoucnost v mém životě
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Přírodní katastrofy
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		Užití ustálených slovních spojení a frází

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Práce s texty zaměřenými na odborná témata
		Práce s texty popisujícími kulturní pozadí anglicky mluvících zemí
		Londýn
		Orientace ve městě
		Neurčitá zájmena a příslovce
		Pravopis zeměpisných názvů (velká písmena a členy)
		Budoucí čas - vyjádřený pomocí přítomného času průběhového
		Předpřítomný čas
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Získávání informací o různých způsobech života v souvislosti s kulturními zvyklostmi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vztahy ve třídě		
Tolerance odlišných názorů, prezentace vlastního názoru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Představy o vlastním životě, stanovování cílů na základě sebepoznání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Užití fantazie při tvorbě příběhu, řešení zápletky příběhu		
Kreativita v představách o budoucnosti světa		
Tvorba projektů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Efektivní využití volného času, koníčky jako prostředek zdravého životního stylu, organizace při práci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Seznamování se s novými poznatky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Sdělení názoru a jeho obhajoba před vrstevníky		

Anglický jazyk	8. ročník	
Diskuze s vrstevníky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Plány do budoucna, ambice, hodnoty, představy o partnerovi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení zadaných úkolů, hledání strategií		
Rozhodování v závislosti na sociální roli		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Cizí jazyk jako prostředek komunikace mezi lidmi z různých zemí, cestování		
Cizí jazyk jako podmínka porozumění mezi národy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Tolerance odlišných etnických skupin		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Tolerance odlišných kulturních skupin, odlišných názorů, zájmů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Životní podmínky v budoucnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Člověk a prostředí, které ho obklopuje		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Formování správného verbálního projevu		
Vyprávění jako základ mediálního sdělení		
Formulace údajů o sobě		
Využití médií za účelem výběru důležité informace, práce s internetem, získávání informací		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Popíše zákonitosti vesmíru

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
správném kontextu.		
Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Určí fyzickogeografické a socioekonomické znaky jednotlivých oblastí Evropy
Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Orientuje se v časových jednotkách
Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Pojmenuje příčiny přírodních katastrof a zná zásady, jak se v případě ohrožení zachovat
Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> rozlišuje důsledky vnitřních geolog.dějů
Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> orientuje se v globálních problémech biosféry
Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> zná příčiny nemocí trávicí soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci
Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Popíše zákonitosti vesmíru
Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> Určí fyzickogeografické a socioekonomické znaky jednotlivých oblastí Evropy
Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Orientuje se v časových jednotkách
Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Pojmenuje příčiny přírodních katastrof a zná zásady, jak se v případě ohrožení zachovat

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
správném kontextu.		
Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> rozlišuje důsledky vnitřních geolog.dějů
Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> orientuje se v globálních problémech biosféry
Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> zná příčiny nemocí trávicí soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci

Anglický jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Receptivní řečové dovednosti - žák vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou, rozumí známým každodenním výrazům, pokynům a základním frázím a adekvátně na ně reaguje, rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, vyhledá elementární informaci, seznamuje se s prací s dvojjazyčným slovníkem	Četba komiksů a příběhů ze školního prostředí
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Práce s texty zaměřenými na odborná témata
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		Práce s texty popisujícími kulturní pozadí anglicky mluvících zemí
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Prázdniny
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše		

Anglický jazyk	6. ročník	
osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Produktivní řečové dovednosti - žák sdělí základní údaje o své osobě, rodině a kamarádech, vyplní jednoduchý dotazník, reprodukuje obsah jednoduchého textu (za pomoci obrázkové osnovy), napíše jednoduchá sdělení	Můj pokoj Můj dům Moje město Popis zevnějšku Škola - rozšíření Datum Moje narozeniny Zvířata Tvorba projektu na zvolené téma Prázdniny Psaní dopisu
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Interaktivní řečové dovednosti - žák se zapojí do jednoduché konverzace	Škola - rozšíření
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Užití ustálených spojení a frází
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		Prázdniny
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům,		

Anglický jazyk	6. ročník	
vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák správně používá gramatické struktury.	Můj pokoj Můj dům Moje město Popis zevnějšku Čas přítomný průběhový Vazba There is/ are Sloveso být Sloveso mít Škola - rozšíření Datum Čas přítomný prostý Určování času Střídání přítomných časů Prázdniny Minulý čas (pravidelná, nepravidelná slovesa) Psaní dopisu
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.	Můj pokoj Můj dům Moje město Popis zevnějšku Oblečení Osobní údaje Škola - rozšíření Datum Domácí práce Určování času Zvířata Četba komiksů a příběhů ze školního prostředí



Anglický jazyk	6. ročník	
		Užití ustálených spojení a frází
		Poslech písní a jejich rozbor
		Prázdniny
		Minulý čas (pravidelná, nepravidelná slovesa)
		Psaní dopisu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Formování správného verbálního projevu Vyprávění jako základ mediálního sdělení Formulace údajů o sobě Využití médií za účelem výběru důležité informace, práce s internetem, získávání informací		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Tolerance odlišných kulturních skupin, odlišných názorů, zájmů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Sdělení názoru a jeho obhajoba před vrstevníky Diskuze s vrstevníky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Užití fantazie při tvorbě příběhů, řešení zápletky Tvorba projektů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vede k porozumění sobě samému, druhým Formuje studijní dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Schopnost pracovat v týmu, komunikovat se členy týmu, řešit problém pokojnou (nekonfliktní) cestou Schopnost správně se rozhodovat při řešení zadaného úkolu, nést zodpovědnost za svoje rozhodnutí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Představy o vlastním životě, stanovování cílů na základě sebepoznání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	6. ročník
Cizí jazyk jako prostředek komunikace mezi lidmi z různých zemí, cestování	
Cizí jazyk jako podmínka porozumění mezi národy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Efektivní využití volného času, koníčky jako prostředek zdravého životního stylu, organizace při práci	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Rozvoj spolupráce při skupinové práci při řešení zadaného úkolu	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> zná význam soustavy tvořící oporu a tvar těla a umožňující pohyb
Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.	-->	Informatika -> 6. ročník -> dokáže vysvětlit pojem Internet a uvést jeho význam, zná základní služby Internetu a ví k čemu slouží
Interaktivní řečové dovednosti - žák se zapojí do jednoduché konverzace	-->	Informatika -> 6. ročník -> využívá elektronickou poštu pro komunikaci i pro odesílání a přijímání souborů
Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> pozná vybrané zástupce
Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> zná význam soustavy tvořící oporu a tvar těla a umožňující pohyb
Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.	<--	Informatika -> 6. ročník -> dokáže vysvětlit pojem Internet a uvést jeho význam, zná základní služby Internetu a ví k čemu slouží
Interaktivní řečové dovednosti - žák se zapojí do jednoduché konverzace	<--	Informatika -> 6. ročník -> využívá elektronickou poštu pro komunikaci i pro odesílání a přijímání souborů

Anglický jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Receptivní řečové dovednosti - žák vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou, rozumí známým každodenním výrazům, pokynům a základním frázím a adekvátně na ně reaguje, rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, vyhledá elementární informaci, seznamuje se s prací s dvojjazyčným slovníkem	Recepty
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Zeměpis světa
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		Zeměpis UK
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Počasí
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Druhy zábavy (kino, televize, divadlo)
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		Četba komiksů a příběhů ze školního prostředí
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Práce s texty zaměřenými na odborná témata
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Práce s texty popisujícími kulturní pozadí anglicky mluvících zemí Můj život- etapy Minulý čas prostý - sloveso to be, pravidelná a nepravidelná slovesa, oznamovací věta, otázka, odpověď Četba komiksu a příběhů ze školního prostředí Moje rodina, vztahy

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Produktivní řečové dovednosti - žák sdělí základní údaje o své osobě, rodině a kamarádech, vyplní jednoduchý dotazník, reprodukuje obsah jednoduchého textu (za pomoci obrázkové osnovy), napíše jednoduchá sdělení	V restauraci Dramatizace pohádky Recepty Zeměpis UK Počasí Porovnávání Druhy zábavy (kino, televize, divadlo) Tvorba projektu na zvolené téma Můj život- etapy Minulý čas prostý - sloveso to be, pravidelná a nepravidelná slovesa, oznamovací věta, otázka, odpověď Četba komiksu a příběhů ze školního prostředí Moje rodina, vztahy Vyjádření oblíbených a neoblíbených činností (užití gerundia)
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Interaktivní řečové dovednosti - žák se zapojí do jednoduché konverzace	Užití ustálených spojení a frází Můj život- etapy Minulý čas prostý - sloveso to be, pravidelná a nepravidelná slovesa, oznamovací věta, otázka, odpověď Četba komiksu a příběhů ze školního prostředí Vyjádření nabídky Vyjádření oblíbených a neoblíbených činností (užití gerundia)
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Žák správně používá gramatické struktury.	Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména Nakupování jídla Recepty Stupňování přídavných jmen Porovnávání

Anglický jazyk	7. ročník	
		Příslovce Vyjádření návrhu Číslovky větší než 100 Můj život- etapy Minulý čas prostý - sloveso to be, pravidelná a nepravidelná slovesa, oznamovací věta, otázka, odpověď Četba komiksu a příběhů ze školního prostředí Moje rodina, vztahy Vyjádření nabídky Vyjádření oblíbených a neoblíbených činností (užití gerundia)
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.	Jídlo Nakupování jídla Recepty Zeměpis světa Zeměpis UK Počasí Stupňování přídavných jmen Porovnávání Druhy zábavy (kino, televize, divadlo) Příslovce Vyjádření návrhu Četba komiksů a příběhů ze školního prostředí Užití ustálených spojení a frází Poslech písní a jejich rozbor Můj život- etapy Minulý čas prostý - sloveso to be, pravidelná a nepravidelná slovesa, oznamovací věta, otázka, odpověď

Anglický jazyk	7. ročník	
		Četba komiksu a příběhů ze školního prostředí
		Moje rodina, vztahy
		Vyjádření nabídky
		Vyjádření oblíbených a neoblíbených činností (užití gerundia)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Domácí a volně žijící zvířena		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Formování správného verbálního projevu Vyprávění jako základ mediálního sdělení Formulace údajů o sobě Využití médií za účelem výběru důležité informace, práce s internetem, získávání informací		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Tolerance rozdílných kultur a etnického původu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Sdělení názoru a jeho obhajoba před vrstevníky Diskuze s vrstevníky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Užití fantazie při tvorbě příběhu Tvorba projektů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vede k porozumění sobě samému, druhým Formuje studijní dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Schopnost pracovat v týmu, komunikovat se členy týmu, řešit problém pokojnou (nekonfliktní) cestou Schopnost správně se rozhodovat při řešení zadaného úkolu, nést zodpovědnost za svoje rozhodnutí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Anglický jazyk	7. ročník	
Představy o vlastním životě, stanovování cílů na základě sebepoznání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Cizí jazyk jako prostředek komunikace mezi lidmi z různých zemí, cestování		
Cizí jazyk jako podmínka porozumění mezi národy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Efektivní využití volného času, koníčky jako prostředek zdravého životního stylu, organizace při práci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj spolupráce při skupinové práci při řešení zadaného úkolu		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> Ukáže na mapě a glóbu Ameriku, její rozdělení
Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Ukáže na mapě a glóbu Evropu, její rozdělení
Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Porovnává státy podle demografických kritérií
Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> Určí fyzickogeografické a socioekonomické znaky jednotlivých oblastí Asie, Austrálie a Oceánie
Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.	-->	Dějepis -> 8. ročník -> vyjmenuje hlavní koloniální mocnosti a lokalizuje geografické oblasti jejich zájmů
Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.	-->	Dějepis -> 8. ročník -> uvede do souvislosti události Francouzské revoluce a válku za nezávislost v britských koloniích v Severní

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
správném kontextu.		Americ (Americkou revoluci)
Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.	-->	Dějepis -> 6. ročník -> na příkladu antických kulturních památek popíše jejich smysl a význam pro minulost i současnost
Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> Ukáže na mapě a glóbu Ameriku, její rozdělení
Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> Ukáže na mapě a glóbu Evropu, její rozdělení
Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Porovnává státy podle demografických kritérií
Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> Určí fyzickogeografické a socioekonomické znaky jednotlivých oblastí Asie, Austrálie a Oceánie
Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.	<--	Dějepis -> 8. ročník -> vyjmenuje hlavní koloniální mocnosti a lokalizuje geografické oblasti jejich zájmů
Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.	<--	Dějepis -> 8. ročník -> uvede do souvislosti události Francouzské revoluce a válku za nezávislost v britských koloniích v Severní Americe (Americkou revoluci)
Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.	<--	Dějepis -> 6. ročník -> na příkladu antických kulturních památek popíše jejich smysl a význam pro minulost i současnost

Anglický jazyk	9. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Chemie - 8. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>



Anglický jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Receptivní řečové dovednosti - žák vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou, rozumí známým každodenním výrazům, pokynům a základním frázím a adekvátně na ně reaguje, rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, vyhledá elementární informaci, seznamuje se s prací s dvojjazyčným slovníkem	Ochrana přírody (znečištění, tání ledovců)
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Životy slavných
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		Počítačová angličtina
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Škola, školní řád
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Příběhy ze života mládeže Komiksový příběh Práce s texty zaměřenými na odborná témata Práce s texty popisujícími kulturní pozadí anglicky mluvících zemí Objevy minulosti (Iceman, historie jeans)
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Produktivní řečové dovednosti - žák sdělí základní údaje o své osobě, rodině a kamarádech, vyplní jednoduchý dotazník, reprodukuje obsah jednoduchého textu (za pomoci obrázkové osnovy), napíše jednoduchá sdělení	Austrálie
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Životy slavných
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Škola, školní řád
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Komiksový příběh Tvorba projektu na zvolené téma

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Frázová slovesa Brigáda Psaní úředního dopisu Objevy minulosti (Iceman, historie jeans) Tázací dovětky
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Interaktivní řečové dovednosti - žák se zapojí do jednoduché konverzace	Životy slavných Zdravotní problémy Škola, školní řád Užití ustálených spojení a frází Objevy minulosti (Iceman, historie jeans)
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Žák správně používá gramatické struktury.	Předpřítomný čas
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		Škola, školní řád
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Příkazové a zákazové nápisy
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Slovesa should/ shouldn't/ must/ mustn't
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		Frázová slovesa
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Objevy minulosti (Iceman, historie jeans)
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Materiály
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Předpřítomný čas (předložky for, since, never, ever...)
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Odvozování přídavných jmen od jmen podstatných a naopak Tázací dovětky Tvoření pasiva

Anglický jazyk	9. ročník	
		Slovesa s - ing nebo s infinitivem
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.	First conditional
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Předpřítomný čas
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		Ochrana přírody (znečištění, tání ledovců)
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Počítačová angličtina
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Zdravotní problémy
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		Škola, školní řád
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Příkazové a zákazové nápisy
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Příběhy ze života mládeže
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Komiksový příběh
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Užití ustálených spojení a frází
		Poslech písní a jejich rozbor
		Objevy minulosti (Iceman, historie jeans)
		Materiály
	Odvozování přídavných jmen od jmen podstatných a naopak	
	Austrálie	
	Lidské tělo	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Anglický jazyk	9. ročník	
Devastace přírody člověkem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Člověk a prostředí, které ho obklopuje		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Formování správného verbálního projevu		
Vyprávění jako základ mediálního sdělení		
Formulace údajů o sobě		
Využití médií za účelem výběru důležité informace, práce s internetem, získávání informací		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Tolerance odlišných etnických skupin		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Tolerance odlišných kulturních skupin, odlišných názorů, zájmů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Plány do budoucna, ambice, hodnoty, představy o partnerovi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Sdělení názoru a jeho obhajoba před vrstevníky		
Diskuze s vrstevníky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Užití fantazie při tvorbě příběhu, řešení zápletky		
Kreativita v představách o budoucnosti světa		
Tvorba projektů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vztahy ve třídě		
Tolerance odlišných názorů, prezentace vlastního názoru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Získávání informací o různých způsobech života v souvislosti s kulturními zvyklostmi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Anglický jazyk	9. ročník	
Vede k porozumění sobě samému, druhým		
Formuje studijní dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Schopnost pracovat v týmu, komunikovat se členy týmu, řešit problém pokojnou (nekonfliktní) cestou		
Schopnost správně se rozhodovat při řešení zadaného úkolu, nést zodpovědnost za svoje rozhodnutí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečení		
Představy o vlastním životě, stanovování cílů na základě sebepoznání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Efektivní využití volného času, koníčky jako prostředek zdravého životního stylu, organizace při práci		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Cizí jazyk jako prostředek komunikace mezi lidmi z různých zemí, cestování		
Cizí jazyk jako podmínka porozumění mezi národy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj spolupráce při skupinové práci při řešení zadaného úkolu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritický přístup k informacím z médií		
Vyhledávání nejnovějších poznatků		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vztahové problémy -náctiletých		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> Ukáže na mapě a glóbu Ameriku, její rozdělení
Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Pojmenuje příčiny přírodních katastrof a zná zásady, jak se v případě ohrožení zachovat

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
správném kontextu.		
Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Vysvětlí pojem krajinná sféra a popíše vztahy mezi jednotlivými složkami
Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> Ukáže na mapě a glóbu Asii, Austrálii a Oceánii jejich rozdělení
Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.	-->	Dějepis -> 8. ročník -> uvede základní hospodářské, sociální, politické a kulturní změny, které nastaly v 17. a 18. století v evropských zemích
Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.	-->	Dějepis -> 6. ročník -> porovná prostředí a způsob života pravěkých a dnešních lidí
Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.	-->	Dějepis -> 6. ročník -> na příkladu antických kulturních památek popíše jejich smysl a význam pro minulost i současnost
Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.	-->	Dějepis -> 8. ročník -> vyjmenuje hlavní koloniální mocnosti a lokalizuje geografické oblasti jejich zájmů
Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> Ukáže na mapě a glóbu Ameriku, její rozdělení
Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Pojmenuje příčiny přírodních katastrof a zná zásady, jak se v případě ohrožení zachovat
Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Vysvětlí pojem krajinná sféra a popíše vztahy mezi jednotlivými složkami
Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> Ukáže na mapě a glóbu Asii, Austrálii a Oceánii jejich rozdělení

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
správném kontextu.		
Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.	<--	Dějepis -> 8. ročník -> uvede základní hospodářské, sociální, politické a kulturní změny, které nastaly v 17. a 18. století v evropských zemích
Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.	<--	Dějepis -> 6. ročník -> porovná prostředí a způsob života pravěkých a dnešních lidí
Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.	<--	Dějepis -> 6. ročník -> na příkladu antických kulturních památek popíše jejich smysl a význam pro minulost i současnost
Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.	<--	Dějepis -> 8. ročník -> vyjmenuje hlavní koloniální mocnosti a lokalizuje geografické oblasti jejich zájmů

Anglický jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rolišuje grafickou a mluvenou podobu slova, rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje	pozdravy, základní komunikační fráze ve třídě a jednoduché pokyny vyučujícího
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	čte krátké texty a porozumí jim, porozumí krátkému poslechovému textu	slovní zásoba zahrnující školu, popis obličeje, členy rodiny, oblečení, barvy, zvířata, obchody a další místa, části dne, čísla 1-20
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	naučí se používat pozdravy v příslušných situacích a odpovídat na jednoduché otázky, napíše jednoduchý e-mail, dozví se o realitách v anglicky mluvících zemích,	Fráze: What is your name?, How old are you?, what is your favourite...?, a další, vazba:there is/are, krátká odpověď, slovesa have, be, can, člen určitý a neurčitý, přídavná jména, části dne,
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
JČ - gramatika, větná stavba, četba krátkého textu Prvouka, vlastivěda - zeměpisné reálie (Anglie, Afrika), označení členů rodiny, cizokrajná zvířata, určení času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
orientace dle semaforu, barvy, komunikativní dovednosti, telefonování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
výtvarné vyjádření psaného projevu,		



Anglický jazyk	3. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
<b>realie anglicky mluvících zemí</b>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
svátky v anglicky mluvících zemích	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
poznávání zvířat a rostlin	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
čte krátké texty a porozumí jim, porozumí krátkému poslechovému textu	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> je schopen vlastními slovy hovořit o přečteném textu
čte krátké texty a porozumí jim, porozumí krátkému poslechovému textu	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> rozumí základním mluveným a psaným pokynům, které souvisí s výukou
čte krátké texty a porozumí jim, porozumí krátkému poslechovému textu	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> ovládá techniku tichého i hlasitého čtení textu přiměřeného rozsahu i náročnosti
čte krátké texty a porozumí jim, porozumí krátkému poslechovému textu	-->	Matematika -> 3. ročník -> Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000.
čte krátké texty a porozumí jim, porozumí krátkému poslechovému textu	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> zná základní přírodní společenstva v okolí školy a obce pozoruje a pojmenovává vzájemné vztahy mezi organismy vyhledává informace v encyklopediích, na internetu, v médiích
čte krátké texty a porozumí jim, porozumí krátkému poslechovému textu	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> naučí se zpívat vybrané písně a vánoční koledy
čte krátké texty a porozumí jim, porozumí krátkému poslechovému textu	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> pohybově vyjadřuje hudbu
čte krátké texty a porozumí jim, porozumí krátkému poslechovému textu	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.

Anglický jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Receptivní řečové dovednosti - žák vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou, rozumí známým každodenním výrazům, pokynům a základním frázím a adekvátně na ně reaguje, rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, vyhledá elementární informaci, seznamuje se s prací s dvojjazyčným slovníkem	Základní pozdravy
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		Věci kolem nás
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		Pokyny
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		Číslovka 0-100
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		Abeceda
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		Rodina
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Škola
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		Četba komiksů a příběhů ze školního prostředí

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		Práce s texty zaměřenými na odborná témata
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Práce s texty popisujícími kulturní pozadí anglicky mluvících zemí
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Produktivní řečové dovednosti - žák sdělí základní údaje o své osobě, rodině a kamarádech, vyplní jednoduchý dotazník, reprodukuje obsah jednoduchého textu (za pomoci obrázkové osnovy), napíše jednoduchá sdělení	Základní pozdravy
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Rodina
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Škola
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		Můj den
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		Volný čas
		Tvorba projektu na zvolené téma
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Interaktivní řečové dovednosti - žák se zapojí do jednoduché konverzace	Základní pozdravy
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		Běžné otázky
		Přídavná jména
		Užití ustálených spojení a frází
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Žák správně používá gramatické struktury.	Množné číslo podstatných jmen
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Vazba There is/ are
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Sloveso být
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		Přivlastňovací pád
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých		Sloveso mít

Anglický jazyk	5. ročník	
vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		Zvířata
		Přídavná jména
		Vyjádření času
		Čas přítomný prostý
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.	Státy světa
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		Rodina
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		Dny v týdnu
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		Škola
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		Vyjádření času
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		Můj den
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		Volný čas
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Sporty, hudební nástroje
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Četba komiksů a příběhů ze školního prostředí	

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Užití ustálených spojení a frází
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Poslech písní a jejich rozbor
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Formování správného verbálního projevu Vyprávění jako základ mediálního sdělení Formulace údajů o sobě Využití médií za účelem výběru důležité informace, práce s internetem, získávání informací		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Tolerance odlišných kulturních skupin, odlišných názorů, zájmů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Sdělení názoru a jeho obhajoba před vrstevníky Diskuze s vrstevníky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Anglický jazyk	5. ročník	
Tvorba projektů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vede k porozumění sobě samému, druhým		
Formuje studijní dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Schopnost pracovat v týmu, komunikovat se členy týmu, řešit problém pokojnou (nekonfliktní) cestou		
Schopnost správně se rozhodovat při řešení zadaného úkolu, nést zodpovědnost za svoje rozhodnutí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Cizí jazyk jako prostředek komunikace mezi lidmi z různých zemí, cestování		
Cizí jazyk jako podmínka porozumění mezi národy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Efektivní využití volného času		
Koníčky jako prostředek zdravého životního stylu		
Organizace při práci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj spolupráce při skupinové práci při řešení zadaného úkolu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Získávání informací o různých způsobech života v souvislosti s kulturními zvyklostmi		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> Podle mapy vyjmenuje oceány
Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> Definuje rozdíl mezi světadílem a kontinentem

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Receptivní řečové dovednosti - žák vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou, rozumí známým každodenním výrazům, pokynům a základním frázím a adekvátně na ně reaguje, rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, vyhledá elementární informaci, seznamuje se s prací s dvojjazyčným slovníkem	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> zdokonaluje techniku čtení
Receptivní řečové dovednosti - žák vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou, rozumí známým každodenním výrazům, pokynům a základním frázím a adekvátně na ně reaguje, rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, vyhledá elementární informaci, seznamuje se s prací s dvojjazyčným slovníkem	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> pozná orientační prvky v textu
Receptivní řečové dovednosti - žák vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou, rozumí známým každodenním výrazům, pokynům a základním frázím a adekvátně na ně reaguje, rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, vyhledá elementární informaci, seznamuje se s prací s dvojjazyčným slovníkem	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> čte s přednesem
Receptivní řečové dovednosti - žák vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou, rozumí známým každodenním výrazům, pokynům a základním frázím a adekvátně na ně reaguje, rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, vyhledá elementární informaci, seznamuje se s prací s dvojjazyčným slovníkem	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> dodržuje hygienické návyky při čtení
Receptivní řečové dovednosti - žák vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou, rozumí známým každodenním výrazům, pokynům a základním frázím a adekvátně na ně reaguje, rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, vyhledá elementární informaci, seznamuje se s prací s dvojjazyčným slovníkem	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> při čtení odliší podstatné a okrajové informace, vybere hlavní body a slova, podstatné informace zaznamenané
Receptivní řečové dovednosti - žák vyslovuje a čte nahlas plynule a	-->	Matematika -> 5. ročník -> Provádí písemné početní operace v

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou, rozumí známým každodenním výrazům, pokynům a základním frázím a adekvátně na ně reaguje, rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, vyhledá elementární informaci, seznamuje se s prací s dvojjazyčným slovníkem		oboru přirozených čísel.
Receptivní řečové dovednosti - žák vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou, rozumí známým každodenním výrazům, pokynům a základním frázím a adekvátně na ně reaguje, rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, vyhledá elementární informaci, seznamuje se s prací s dvojjazyčným slovníkem	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> vypravuje o přírodě v jiných zemích, které navštívil porovnává přírodu v okolí svého bydliště s přírodou jiné země
Receptivní řečové dovednosti - žák vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou, rozumí známým každodenním výrazům, pokynům a základním frázím a adekvátně na ně reaguje, rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, vyhledá elementární informaci, seznamuje se s prací s dvojjazyčným slovníkem	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> Určí pomocí světových stran polohu svého bydliště vzhledem k určenému bodu. Zakreslí do mapy nebo plánu místo svého bydliště.
Receptivní řečové dovednosti - žák vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou, rozumí známým každodenním výrazům, pokynům a základním frázím a adekvátně na ně reaguje, rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, vyhledá elementární informaci, seznamuje se s prací s dvojjazyčným slovníkem	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> Vyvozuje, stanovuje a dodržuje pravidla chování ve třídě a ve škole. Respektuje pravidla soužití ve společnosti i ve své obci. Uvědomuje si možné následky při porušování pravidel.
Receptivní řečové dovednosti - žák vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou, rozumí známým každodenním výrazům, pokynům a základním frázím a adekvátně na ně reaguje, rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, vyhledá elementární informaci, seznamuje se s prací s dvojjazyčným slovníkem	-->	Hudební výchova -> 5. ročník -> zpívá jednohlasé (dle možností i dvojhlasé) písně v durových i mollových tóninách
Receptivní řečové dovednosti - žák vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou,	-->	Hudební výchova -> 5. ročník -> dbá na správné dýchání



ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozumí známým každodenním výrazům, pokynům a základním frázím a adekvátně na ně reaguje, rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, vyhledá elementární informaci, seznamuje se s prací s dvojjazyčným slovníkem		
Receptivní řečové dovednosti - žák vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou, rozumí známým každodenním výrazům, pokynům a základním frázím a adekvátně na ně reaguje, rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, vyhledá elementární informaci, seznamuje se s prací s dvojjazyčným slovníkem	-->	Hudební výchova -> 5. ročník -> seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru
Receptivní řečové dovednosti - žák vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou, rozumí známým každodenním výrazům, pokynům a základním frázím a adekvátně na ně reaguje, rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, vyhledá elementární informaci, seznamuje se s prací s dvojjazyčným slovníkem	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění).
Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> Podle mapy vyjmenuje oceány
Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> Definuje rozdíl mezi světadílem a kontinentem
Produktivní řečové dovednosti - žák sdělí základní údaje o své osobě, rodině a kamarádech, vyplní jednoduchý dotazník, reprodukuje obsah jednoduchého textu (za pomoci obrázkové osnovy), napíše jednoduchá sdělení	<--	Německý jazyk -> 7. ročník -> Produktivní řečové dovednosti - žák sdělí základní údaje o své osobě, rodině a kamarádech, vyplní jednoduchý dotazník, reprodukuje obsah jednoduchého textu (za pomoci obrázkové osnovy), napíše jednoduchá sdělení
Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.	<--	Německý jazyk -> 7. ročník -> Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.
Interaktivní řečové dovednosti - žák se zapojí do jednoduché konverzace	<--	Německý jazyk -> 7. ročník -> Interaktivní řečové dovednosti - žák se zapojí do jednoduché konverzace

Anglický jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu, vyhledá v nich požadované informace, používá dvojjazyčný slovník, používá čísla od 1 do 100, je schopen popsat právě probíhající děje, popsat obrázek, počasí, uvede, co má a nemá rád	místní předložky on, in, under, near, fráze Where is it? How many..., negativní příkazy pomocí Don't ..., čas přítomný průběhový, zápor, otázka a krátká odpověď, slovní zásoba (počasí, jídlo, denní činnosti a zvyky, dny v týdnu, měsíce v roce, školní předměty,) příslovce času, minulý čas sloves be, have
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	jednoduchá témata, zná některé svátky a tradice anglicky mluvících zemí, napíše pohlednici, píše anglické věty a krátké texty,	předložky, řadové číslovky
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice, účastní se her a činností	poslechy z učebnice, písničky, básničky, jazyk učitele, rytmické říkanky
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
význam angličtiny jako prostředku nadnárodní komunikace a studia		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
potraviny, volný čas, zdravý životní styl, denní režim, hygiena, psaní pohlednic		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
pozitivní vztah k jinakosti, srovnání zvyků a tradic		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
pozitivní vztah k jinakosti, srovnání zvyků a tradic		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
výtvarné ztvárnění psaného projevu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
zeměpisné reálie, názvy světadílů a zemí, zvířata a jejich prostředí, prehistorická zvířata, počasí, dny v týdnu, měsíce		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu, vyhledá v nich požadované informace, používá dvojjazyčný slovník, používá čísla od 1 do 100, je schopen popsat právě probíhající děje, popsat obrázek, počasí, uvede, co má a nemá rád	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> dodržuje správnou techniku čtení
čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu, vyhledá v nich požadované informace, používá dvojjazyčný slovník, používá čísla od 1 do 100, je schopen popsat právě probíhající děje, popsat obrázek, počasí, uvede, co má a nemá rád	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> je schopen reprodukovat text - dokáže zachytit posloupnost děje
čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu, vyhledá v nich požadované informace, používá dvojjazyčný slovník, používá čísla od 1 do 100, je schopen popsat právě probíhající děje, popsat obrázek, počasí, uvede, co má a nemá rád	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> dbá o přednes čteného textu
čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu, vyhledá v nich požadované informace, používá dvojjazyčný slovník, používá čísla od 1 do 100, je schopen popsat právě probíhající děje, popsat obrázek, počasí, uvede, co má a nemá rád	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> dodržuje hygienické návyky při čtení
čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu, vyhledá v nich požadované informace, používá dvojjazyčný slovník, používá čísla od 1 do 100, je schopen popsat právě probíhající děje, popsat obrázek, počasí, uvede, co má a nemá rád	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> rozpozná obsah telefonického rozhovoru (přivolání pomoci, linka bezpečí, běžný hovor)
čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu, vyhledá v nich požadované informace, používá dvojjazyčný slovník, používá čísla od 1 do 100, je schopen popsat právě probíhající děje, popsat obrázek, počasí, uvede, co má a nemá rád	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> učí se správně používat intonaci, tempo a pauzy
čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> kontroluje své písemné

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
známou slovní zásobu, vyhledá v nich požadované informace, používá dvojjazyčný slovník, používá čísla od 1 do 100, je schopen popsat právě probíhající děje, popsat obrázek, počasí, uvede, co má a nemá rád		projevy
čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu, vyhledá v nich požadované informace, používá dvojjazyčný slovník, používá čísla od 1 do 100, je schopen popsat právě probíhající děje, popsat obrázek, počasí, uvede, co má a nemá rád	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> aktivně používá hygienické návyky při psaní
čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu, vyhledá v nich požadované informace, používá dvojjazyčný slovník, používá čísla od 1 do 100, je schopen popsat právě probíhající děje, popsat obrázek, počasí, uvede, co má a nemá rád	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> skloňuje a časuje slova, uvědomuje si gramaticky správné tvary
čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu, vyhledá v nich požadované informace, používá dvojjazyčný slovník, používá čísla od 1 do 100, je schopen popsat právě probíhající děje, popsat obrázek, počasí, uvede, co má a nemá rád	-->	Matematika -> 4. ročník -> Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.
čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu, vyhledá v nich požadované informace, používá dvojjazyčný slovník, používá čísla od 1 do 100, je schopen popsat právě probíhající děje, popsat obrázek, počasí, uvede, co má a nemá rád	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> rozlišuje rozmanitost podmínek života na Zemi vyjmenuje složky neživé přírody, které vytvářejí základní podmínky pro život živých organismů vysvětlí pojem minerál a hornina zná, jak vznikly horniny ví, z čeho se skládá půda všímá si zásahů člověka do přírody uvědomuje si následky zásahů člověka do přírody
čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu, vyhledá v nich požadované informace, používá dvojjazyčný slovník, používá čísla od 1 do 100, je schopen popsat právě probíhající děje, popsat obrázek, počasí, uvede, co má a nemá rád	-->	Hudební výchova -> 4. ročník -> zpívá lidové i umělé písně
čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující	-->	Hudební výchova -> 4. ročník -> dbá na správné dýchání

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
známou slovní zásobu, vyhledá v nich požadované informace, používá dvojjazyčný slovník, používá čísla od 1 do 100, je schopen popsat právě probíhající děje, popsat obrázek, počasí, uvede, co má a nemá rád		
čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu, vyhledá v nich požadované informace, používá dvojjazyčný slovník, používá čísla od 1 do 100, je schopen popsat právě probíhající děje, popsat obrázek, počasí, uvede, co má a nemá rád	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy.

Anglický jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Žák se řídí jednoduchými pokyny učitele.	Jednoduché pokyny
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Žák porozumí jednoduchým otázkám, jednoduše na ně reaguje.	Otázka "Can you see...?"
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se		Další použití slovesa can
		Otázka "How many?"

Anglický jazyk	2. ročník	
osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Otázka "Where's...?"
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Žák používá základní slovní zásobu k jednotlivým tématům, především podstatná jména a slovesa.	Čísla
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		Zvířata, slovní zásoba
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		Škola, slovní zásoba
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		Vybraná přídavná jména, jejich použití, vlastnosti věcí a jevů
		Vyjádření "I like, I don't like", otázka "Do you like...?"
	Zdroje potravin	
	Části obličeje, slovní zásoba	
	Vyjádření smyslů (touch, see, hear, taste, smell)	
	Můj dům, slovní zásoba	
	Otázka "Where's...?"	
	Výrazy prostorové orientace	
	Příroda, rozšiřující slovní zásoba	
	Oblečení, slovní zásoba	
	Sloveso wear, použití	
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Žák jednoduchým způsobem hovoří o sobě nebo o věcech.	Pozdravy
		Zvířata, slovní zásoba
		Další použití slovesa can
		Škola, slovní zásoba
		Vybraná přídavná jména, jejich použití, vlastnosti věcí a jevů

Anglický jazyk	2. ročník	
		Jídlo, slovní zásoba Vyjádření "I like, I don't like", otázka "Do you like...?" Části obličeje, slovní zásoba Vyjádření "I've got..." Můj dům, slovní zásoba Otázka "Is it ...?", odpověď, reakce "I don't know." Výrazy prostorové orientace Oblečení, slovní zásoba Sloveso wear, použití Počasí, slovní zásoba Pomůcky pro volný čas, slovní zásoba Aktivity volného času, slovní zásoba Slovesa pohybu, slovní zásoba
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Žák přiřadí mluvenou podobu slova k obrázku, nebo sloveso vyjádří pohybem	Zvířata, slovní zásoba
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		Škola, slovní zásoba
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		Barvy Jídlo, slovní zásoba Vyjádření "I like, I don't like", otázka "Do you like...?" Zdroje potravin Části obličeje, slovní zásoba Vyjádření smyslů (touch, see, hear, taste, smell) Můj dům, slovní zásoba Výrazy prostorové orientace Příroda, rozšiřující slovní zásoba Oblečení, slovní zásoba Počasí, slovní zásoba



Anglický jazyk	2. ročník	
<p>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p>	<p>Žák píše slovíčka podle předlohy.</p>	<p>Pomůcky pro volný čas, slovní zásoba</p> <p>Zvířata, slovní zásoba</p> <p>Škola, slovní zásoba</p> <p>Barvy</p> <p>Vybraná přídavná jména, jejich použití, vlastnosti věcí a jevů</p> <p>Jídlo, slovní zásoba</p> <p>Zdroje potravin</p> <p>Části obličeje, slovní zásoba</p> <p>Můj dům, slovní zásoba</p> <p>Příroda, rozšiřující slovní zásoba</p> <p>Oblečení, slovní zásoba</p> <p>Počasí, slovní zásoba</p> <p>Pomůcky pro volný čas, slovní zásoba</p>
<p>CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>Žák získává prvotní informace o anglicky mluvících zemích.</p>	<p>Svátky v anglicky mluvících zemích</p>
<p>CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p>	<p>Žák je stručným způsobem seznámen s odlišností anglického pravopisu od českého, má prvotní představu o hláskování anglického slova.</p>	<p>Abeceda, hláskování</p>
<p>CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p>		
<p>CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>Žák čte jednoduché texty se známou slovní zásobou.</p>	<p>Zvířata, slovní zásoba</p> <p>Otázka "Can you see...?"</p> <p>Další použití slovesa can</p> <p>Škola, slovní zásoba</p> <p>Barvy</p> <p>Otázka "How many?"</p> <p>Jídlo, slovní zásoba</p> <p>Vyjádření "I like, I don't like", otázka "Do you like...?"</p> <p>Části obličeje, slovní zásoba</p>

Anglický jazyk	2. ročník	
		Vyjádření "I've got..." Můj dům, slovní zásoba Otázka "Is it ...?" ,odpověď, reakce "I don't know." Otázka "Where's...?" Oblečení, slovní zásoba Sloveso wear, použití Počasí, slovní zásoba Pomůcky pro volný čas, slovní zásoba Aktivity volného času, slovní zásoba
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák porozumí jednoduchému poslechovému textu.	Čísla Zvířata, slovní zásoba Otázka "Can you see...?" Další použití slovesa can Škola, slovní zásoba Barvy Vybraná přídavná jména, jejich použití, vlastnosti věcí a jevů Jídlo, slovní zásoba Vyjádření "I like, I don't like", otázka "Do you like...?" Zdroje potravin Části obličeje, slovní zásoba Vyjádření "I've got..." Můj dům, slovní zásoba Oblečení, slovní zásoba Jednoduché pokyny
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Hlvolamy, hádanky, vybarvování obrázků, vystřihování a správné zařazování obrázků, tvorba obrázkového slovníčku		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Anglický jazyk	2. ročník	
Tvorba slovních bublin do kreslených příběhů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Povídání si o způsobech slavení Vánoc a Velikonoc v různých zemích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Postoje, hodnoty, vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Originalita, nápady		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Empatické naslouchání, dialog		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozhodování v závislosti na sociální roli, zvládnání učebních problémů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Životní styl v anglicky mluvících zemích		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák používá základní slovní zásobu k jednotlivým tématům, především podstatná jména a slovesa.	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> zná základní přírodní společenstva v okolí školy a obce pozoruje a pojmenovává vzájemné vztahy mezi organismy vyhledává informace v encyklopediích, na internetu, v médiích
Žák jednoduchým způsobem hovoří o sobě nebo o věcech.	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.
Žák jednoduchým způsobem hovoří o sobě nebo o věcech.	-->	Hudební výchova -> 2. ročník -> zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně
Žák jednoduchým způsobem hovoří o sobě nebo o věcech.	-->	Hudební výchova -> 2. ročník -> pohybuje se podle daného rytmu
Žák jednoduchým způsobem hovoří o sobě nebo o věcech.	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Rozvíjí svoji fantazii a představivost, poznává barvy základní, rozvíjí kreslířský pohyb ruky a pokouší se výtvarně vyjádřit okolní svět.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák jednoduchým způsobem hovoří o sobě nebo o věcech.	<--	Prvouka -> 2. ročník -> Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.

## 5.2.3 Další cizí jazyk

### 5.2.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
3	3	3	3	0	0	0	0	0	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný						

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Němčina jako další cizí jazyk je vyučován v rámci vzdělávací oblasti <b>Jazyk a jazyková komunikace</b>, jejímž hlavním aspektem je rozvoj komunikačních dovedností žáka a jejich aplikace v cizojazyčném prostředí. Tyto dovednosti mají žákovi umožnit správně vnímat sdělení, adekvátně je vyhodnotit a reagovat na ně. Žák se postupně seznamuje se slovní zásobou daných témat, s gramatikou cizího jazyka, s důrazem na aktivní upotřebení v praktickém životě. Tento předmět žákovi rovněž nabízí informace o reáliích německy mluvících zemí v souvislosti s multikulturním přehledem žakovy osobnosti, žák je veden ke vnímavosti vůči kulturním rozdílům i podobnostem v kulturách různých národů, především německy mluvících zemí, přičemž společným jmenovatelem těchto rozdílů je tolerantní přístup k nim.</p> <p>Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a poskytuje žákům základ pro dorozumění v rámci Evropy a světa, snižuje jejich jazykovou bariéru a přispívá ke zvýšení jejich mobility jak v osobním, tak i v pracovním životě.</p> <p>Výuka německého jazyka na ZŠ vytváří předpoklady pro budoucí zapojení žáků do vzájemné komunikace mezi národy v rámci Evropy i světa, připravuje je jak k praktickému užívání jazyka, tak i k objevování a</p>

Název předmětu	Německý jazyk
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>chápaní skutečností, které se nacházejí i mimo oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem.</p> <p><b>Obsah předmětu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváření podnětů pro zájem o cizí jazyk</li> <li>• Osvojení jazykových dovedností a jejich aktivní využití k efektivní komunikaci v cizím jazyce</li> <li>• Nácvik čtení s porozuměním (texty přiměřené náročnosti)</li> <li>• Porozumění ústnímu sdělení příslušné jazykové náročnosti, nácvik adekvátní reakce na ně</li> <li>• Seznámení s kulturou německy mluvících zemí a reáliemi</li> <li>• Vyhledání a práce s informacemi o reáliích německy mluvících zemí</li> <li>• Identifikace s potřebou a významem znalosti cizích jazyků pro osobní život</li> <li>• Vštěpování tolerantního přístupu a respektu ke kulturním odlišnostem jednotlivých národů</li> <li>• Jazykové soutěže, projekty, výjezdy do zahraničí</li> </ul> <p><b>Časové vymezení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Němčina jako druhý cizí jazyk je vyučována v šestém až devátém ročníku.</li> <li>• Hodinová dotace je ve zmíněných ročnících 2 hodiny týdně.</li> </ul> <p>Rozvržení časové dotace:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 6. ročník: 3 hodiny týdně z disponibilní časové dotace</li> <li>• 7. ročník: 3 hodiny týdně z disponibilní časové dotace</li> <li>• 8. ročník: 3 hodiny týdně</li> <li>• 9. ročník: 3 hodiny týdně</li> </ul> <p><b>Organizační vymezení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dělení žáků do skupin (ve třídách s vyšším počtem žáků)</li> <li>• Výuka probíhá dle prostorových možností, přednostně ve dvou jazykových učebnách, v jedné z nich s možností využití jazykové laboratoře.</li> <li>• Využití techniky - interaktivní tabule, audiotechnika, PC</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci vyhledávají a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívají v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.</li> <li>• Žáci uvádějí věci do souvislostí, propojují do větších celků poznatky z různých oblastí a na základě</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>toho si vytváří komplexnější pohled na svět.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci vybírají a uplatňují různé metody a strategie efektivního učení.</li> <li>• Žáci jsou schopni kriticky zhodnotit vlastní pokroky.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci jsou schopni rozpoznat a pochopit problém.</li> <li>• Žáci umí vyhledat vhodné informace.</li> <li>• Žáci kriticky myslí.</li> <li>• Žáci umí vyjádřit a obhájit vlastní názor.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci využívají komunikační prostředky pro účinnou komunikaci s okolím.</li> <li>• Žáci naslouchají okolním lidem a adekvátně reagují.</li> <li>• Žáci se vyjadřují výstižně a souvisle.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci spolupracují ve skupině.</li> <li>• Žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry ve skupině.</li> <li>• Žáci respektují názory ostatních.</li> <li>• Žáci jsou schopni sebekontroly.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci jsou si vědomi své identity. Jsou schopni jednoduchým způsobem popsat místo, kde žijí.</li> <li>• Žáci se mohou prostřednictvím jazykového vyučování zamýšlet nad problémy společnosti.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci jsou schopni efektivně si zorganizovat svoji práci.</li> <li>• Žáci jsou vedeni k samostatné práci s materiály podporujícími výuku cizího jazyka (slovníky, gramatické příručky, vyhledávání zadaných témat).</li> <li>• Žákům jsou zadávány dlouhodobé úkoly - projekty, ke kterým žáci sbírají informace a materiály v průběhu určité doby.</li> <li>• Žáci jsou pozitivně motivováni využitím mezipředmětových vztahů pro pokroky v cizojazyčném vzdělávání.</li> </ul>

Německý jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Receptivní řečové dovednosti - žák vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou, rozumí známým každodenním výrazům, pokynům a základním frázím a adekvátně na ně reaguje, rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, vyhledá elementární informaci, seznamuje se s prací s dvojjazyčným slovníkem	Škola, školní pomůcky, činnosti ve škole (určitý člen, zápor "kein", příkaz)
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Důležité zeměpisné údaje (Německo, Rakousko, Švýcarsko)
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Práce se slovníkem - v knižní i elektronické podobě
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		Reálie německy mluvících zemí, zeměpisné názvy, zajímavosti, vlajky
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Bydlení, popis
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		Činnosti během roku
		Základní osobní údaje
	Škola, školní pomůcky, činnosti ve škole	
	Jednoduchá orientace v budově, směr cesty	
	Škola, nábytek, části dne	
Můj den, povinnosti, nákupy		
Týdenní program, škola, rozvrh hodin		
Lidské tělo, choroby		
Cestování dopravními prostředky		

Německý jazyk	8. ročník	
		Počasí
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Produktivní řečové dovednosti - žák sdělí základní údaje o své osobě, rodině a kamarádech, vyplní jednoduchý dotazník, reprodukuje obsah jednoduchého textu (za pomoci obrázkové osnovy), napíše jednoduchá sdělení	Oblečení
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat		Jednoduchá sdělení - adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, žádost
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Základní osobní údaje (otázky a odpovědi, jednoduchý dotazník, vykání, stručné sdělení, prosba o opakování, zápor, souhlas, nesouhlas, otázky zjišťovací)
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Domov, rodina ( přivlastňovací zájmena mein, dein, sein, ihr, sloveso v čase přítomném a čísle jednotném, představení členů rodiny, krátké vyprávění o rodině, vazba "ich mag", "von", základní prostorová orientace)
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat		Kamarádi, mí nejbližší
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Škola, školní pomůcky, činnosti ve škole (určitý člen, zápor "kein", příkaz)
		Volný čas a zájmová činnost, koníčky (telefonování, dopis, e-mail)
	Bydlení, popis	
	Činnosti během roku	
	Základní osobní údaje	
	Jednoduchá orientace v budově, směr cesty	
	Škola, nábytek, části dne	
	Můj den, povinnosti, nákupy	
	Týdenní program, škola, rozvrh hodin	
	Lidské tělo, choroby	
Cestování dopravními prostředky		
Počasí		
Oblečení		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Interaktivní řečové dovednosti - žák se zapojí do	Základní pravidla komunikace v běžných každodenních



Německý jazyk	8. ročník	
<p>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p> <p>DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>jednoduché konverzace</p>	<p>situacích - pozdrav, poděkování, představování</p> <p>Otázka, odpověď</p> <p>Základní osobní údaje</p> <p>Škola, školní pomůcky, činnosti ve škole</p> <p>Jednoduchá orientace v budově, směr cesty</p> <p>Škola, nábytek, části dne</p> <p>Můj den, povinnosti, nákupy</p> <p>Týdenní program, škola, rozvrh hodin</p> <p>Lidské tělo, choroby</p> <p>Cestování dopravními prostředky</p> <p>Oblečení</p>
<p>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p> <p>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>Žák správně používá gramatické struktury.</p>	<p>Jednoduchá sdělení - adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, žádost</p> <p>Základní osobní údaje (otázky a odpovědi, jednoduchý dotazník, vykání, stručné sdělení, prosba o opakování, zápor, souhlas, nesouhlas, otázky zjišťovací)</p> <p>Domov, rodina ( přivlastňovací zájmena mein, dein, sein, ihr, sloveso v čase přítomném a čísle jednotném, představení členů rodiny, krátké vyprávění o rodině, vazba "ich mag", "von", základní prostorová orientace)</p> <p>Škola, školní pomůcky, činnosti ve škole (určitý člen, zápor "kein", příkaz)</p> <p>Základní gramatické struktury, typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov - věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě</p> <p>Slovosled věty jednoduché</p> <p>Otázka, odpověď</p> <p>Vazba "es gibt"</p>

Německý jazyk	8. ročník	
		Bydlení, popis Slovesa se změnou kmenové samohlásky, s odluč. předponou Pravidelná slovesa, přív. zájmena Předložky se 3. a 4.pádem 4. pád podst. jmen Otázka a nepřímý pořádek slov ve větě Nepravidelná slovesa Číslovky, množné číslo podst. jmen Způsobová slovesa Způsobová slovesa, podmět man, časové údaje Os.zájmena ve 3.pádě Rozkazovací způsob Préteritum sloves sein a haben Sloveso anhaben, tragen Perfektum pravidelných i nepravidelných sloves Stupňování přídavných jmen a příslovcí Přivlastňovací zájmena Vedlejší věty Způsobová slovesa v préteritu
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.	Slovní zásoba a tvoření slov - synonyma, antonyma, význam slov v kontextu Slova významově nadřazená a podřazená Škola, školní pomůcky, činnosti ve škole Jednoduchá orientace v budově, směr cesty Můj den, povinnosti, nákupy Týdenní program, škola, rozvrh hodin Lidské tělo, choroby Cestování dopravními prostředky Počasí

Německý jazyk	8. ročník	
		Oblečení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Získávání praktických informací využitelných v životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Vzájemná propojenost států EU		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vstřícnost		
Pochopení potřeb jiných, empatie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Cestování, poznávání odlišných kultur		
Volný čas		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Cestování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vzájemná mezilidská pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Blahopřání		
Vztahy v rodině		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Multikulturní pohled na život v EU		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Vzájemná propojenost států EU		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Sociální citění		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Zvířata jako součást přírody		

Německý jazyk	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Vzájemná snášenlivost		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k životnímu prostředí		
Ekologie		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Kritický pohled na autora internetového sdělení		
Nebezpečí internetu, rizika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Správné využití médií za účelem výběru důležité informace		
Práce s internetem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Práce s médii - noviny, časopisy, výběr důležitých informací		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Počítač a internet jako nezbytná součást komunikace moderního člověka		
Prostředek komunikace v cizině, na dovolené		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Produktivní řečové dovednosti - žák sdělí základní údaje o své osobě, rodině a kamarádech, vyplní jednoduchý dotazník, reprodukuje obsah jednoduchého textu (za pomoci obrázkové osnovy), napíše jednoduchá sdělení	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Ukáže na mapě a glóbu Evropu, její rozdělení
Žák správně používá gramatické struktury.	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> používá mluvnická pravidla při psaní shody přísudku s podmětem
Receptivní řečové dovednosti - žák vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou, rozumí známým každodenním výrazům, pokynům a základním	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> zdokonaluje se v plynulém čtení

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
frázím a adekvátně na ně reaguje, rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, vyhledá elementární informaci, seznamuje se s prací s dvojjazyčným slovníkem		
Produktivní řečové dovednosti - žák sdělí základní údaje o své osobě, rodině a kamarádech, vyplní jednoduchý dotazník, reprodukuje obsah jednoduchého textu (za pomoci obrázkové osnovy), napíše jednoduchá sdělení	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)
Interaktivní řečové dovednosti - žák se zapojí do jednoduché konverzace	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> používá vhodné výrazové prostředky
Žák správně používá gramatické struktury.	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> v písemném projevu používá prvky spisovného jazyka
Produktivní řečové dovednosti - žák sdělí základní údaje o své osobě, rodině a kamarádech, vyplní jednoduchý dotazník, reprodukuje obsah jednoduchého textu (za pomoci obrázkové osnovy), napíše jednoduchá sdělení	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> rozliší základní projevy života – uvede jejich význam
Produktivní řečové dovednosti - žák sdělí základní údaje o své osobě, rodině a kamarádech, vyplní jednoduchý dotazník, reprodukuje obsah jednoduchého textu (za pomoci obrázkové osnovy), napíše jednoduchá sdělení	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti; pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije; na příkladech porovnává minulost a současnost.
Produktivní řečové dovednosti - žák sdělí základní údaje o své osobě, rodině a kamarádech, vyplní jednoduchý dotazník, reprodukuje obsah jednoduchého textu (za pomoci obrázkové osnovy), napíše jednoduchá sdělení	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Vymezí hlavní oblasti ČR
Produktivní řečové dovednosti - žák sdělí základní údaje o své osobě, rodině a kamarádech, vyplní jednoduchý dotazník, reprodukuje obsah jednoduchého textu (za pomoci obrázkové osnovy), napíše jednoduchá sdělení	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.

Německý jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.	Základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování, představování Slovní zásoba a tvoření slov - synonyma, antonyma, význam slov v kontextu Slova významově nadřazená a podřazená
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Receptivní řečové dovednosti - žák vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou, rozumí známým každodenním výrazům, pokynům a základním frázím a adekvátně na ně reaguje, rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, vyhledá elementární informaci, seznamuje se s prací s dvojjazyčným slovníkem	Škola, školní pomůcky, činnosti ve škole (určitý člen, zápor "kein", příkaz)
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Důležité zeměpisné údaje
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Důležité zeměpisné údaje (Německo, Rakousko, Švýcarsko)
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		Práce se slovníkem - v knižní i elektronické podobě
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Reálie německy mluvících zemí, zeměpisné názvy, zajímavosti, vlajky
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se	Produktivní řečové dovednosti - žák sdělí základní údaje o své osobě, rodině a kamarádech, vyplní jednoduchý	Základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování, představování

Německý jazyk	6. ročník	
osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	dotazník, reprodukuje obsah jednoduchého textu (za pomoci obrázkové osnovy), napíše jednoduchá sdělení	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Jednoduchá sdělení - adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, žádost
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Základní osobní údaje (otázky a odpovědi, jednoduchý dotazník, vykání, stručné sdělení, prosba o opakování, zápor, souhlas, nesouhlas, otázky zjišťovací)
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Domov, rodina (přivlastňovací zájmena mein, dein, sein, ihr, sloveso v čase přítomném a čísle jednotném, představení členů rodiny, krátké vyprávění o rodině, vazba "ich mag", "von", základní prostorová orientace)
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Kamarádi, mí nejbližší
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Škola, školní pomůcky, činnosti ve škole (určitý člen, zápor "kein", příkaz) Volný čas a zájmová činnost, koníčky (telefonování, dopis, e-mail) Otázka, odpověď
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Interaktivní řečové dovednosti - žák se zapojí do jednoduché konverzace	Základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování, představování
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Otázka, odpověď
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Žák správně používá gramatické struktury.	Jednoduchá sdělení - adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, žádost
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších		Základní osobní údaje (otázky a odpovědi, jednoduchý dotazník, vykání, stručné sdělení, prosba o opakování,

Německý jazyk	6. ročník	
osvojovaných témat DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		zápor, souhlas, nesouhlas, otázky zjišťovací) Domov, rodina (přivlastňovací zájmena mein, dein, sein, ihr, sloveso v čase přítomném a čísle jednotném, představení členů rodiny, krátké vyprávění o rodině, vazba "ich mag", "von", základní prostorová orientace) Škola, školní pomůcky, činnosti ve škole (určitý člen, zápor "kein", příkaz) Základní gramatické struktury, typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov - věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě Slovosled věty jednoduché Otázka, odpověď
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Zvířata jako součást přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k životnímu prostředí		
Ekologie		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Získávání praktických informací využitelných v životě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Správné využití médií za účelem výběru důležité informace		
Práce s internetem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Počítač a internet jako nezbytná součást komunikace moderního člověka		
Prostředek komunikace v cizině, na dovolené		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Práce s médii - noviny, časopisy, výběr důležitých informací		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		



Německý jazyk	6. ročník	
Kritický pohled na autora internetového sdělení		
Nebezpečí internetu, rizika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Multikulturní pohled na život v EU		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Vzájemná snášenlivost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Sociální cítění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Blahopřání		
Vztahy v rodině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Cestování, poznávání odlišných kultur		
Volný čas		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vstřícnost		
Pochopení potřeb jiných, empatie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vzájemná mezilidská pomoc		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Vzájemná propojenost států EU		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Cestování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Vzájemná propojenost států EU		

Německý jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Receptivní řečové dovednosti - žák vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou, rozumí známým každodenním výrazům, pokynům a základním frázím a adekvátně na ně reaguje, rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, vyhledá elementární informaci, seznamuje se s prací s dvojjazyčným slovníkem	Škola, školní pomůcky, činnosti ve škole (určitý člen, zápor "kein", příkaz)
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Důležité zeměpisné údaje
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Bydlení, popis
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		Činnosti během roku
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Týdenní program, škola, rozvrh hodin
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		Lidské tělo, choroby
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Produktivní řečové dovednosti - žák sdělí základní údaje o své osobě, rodině a kamarádech, vyplní jednoduchý dotazník, reprodukuje obsah jednoduchého textu (za pomoci obrázkové osnovy), napíše jednoduchá sdělení	Jednoduchá sdělení - adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, žádost
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Základní osobní údaje (otázky a odpovědi, jednoduchý dotazník, vykání, stručné sdělení, prosba o opakování, zápor, souhlas, nesouhlas, otázky zjišťovací)
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se		Domov, rodina ( přivlastňovací zájmena mein, dein,

Německý jazyk	7. ročník	
jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		sein, ihr, sloveso v čase přítomném a čísle jednotném, představení členů rodiny, krátké vyprávění o rodině, vazba "ich mag", "von", základní prostorová orientace)
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Kamarádi, mí nejbližší
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Škola, školní pomůcky, činnosti ve škole (určitý člen, zápor "kein", příkaz)
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Volný čas a zájmová činnost, koníčky (telefonování, dopis, e-mail) Bydlení, popis Činnosti během roku Týdenní program, škola, rozvrh hodin Lidské tělo, choroby
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Interaktivní řečové dovednosti - žák se zapojí do jednoduché konverzace	Základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování, představování
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Týdenní program, škola, rozvrh hodin
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Žák správně používá gramatické struktury.	Jednoduchá sdělení - adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, žádost
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Základní osobní údaje (otázky a odpovědi, jednoduchý dotazník, vykání, stručné sdělení, prosba o opakování, zápor, souhlas, nesouhlas, otázky zjišťovací)
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Domov, rodina ( přivlastňovací zájmena mein, dein, sein, ihr, sloveso v čase přítomném a čísle jednotném, představení členů rodiny, krátké vyprávění o rodině, vazba "ich mag", "von", základní prostorová orientace) Škola, školní pomůcky, činnosti ve škole (určitý člen, zápor "kein", příkaz)

Německý jazyk	7. ročník	
		Základní gramatické struktury, typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov - věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě Vazba "es gibt" Bydlení, popis Slovesa se změnou kmenové samohlásky, s odluč. předponou Pravidelná slovesa, přív. zájmena Předložky se 3. a 4.pádem 4. pád podst. jmen Nepravidelná slovesa Můj den, povinnosti, nákupy Číslovky, množné číslo podst. jmen Způsobová slovesa, podmět man, časové údaje Os.zájmena ve 3.pádě Rozkazovací způsob Préteritum sloves sein a haben
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.	Slovní zásoba a tvoření slov - synonyma, antonyma, význam slov v kontextu Způsobová slovesa, podmět man, časové údaje Lidské tělo, choroby
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Tolerance, porozumění v rodině a širší společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Plán volného času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Využití volného času		
Koníček - správný krok ke zdravému formování osobnosti		

Německý jazyk	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Já a moje rodina		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Mezilidská komunikace, v partě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Já a moje okolí, pozice mladého člověka - jeho seberealizace, mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Parta, pozitivní a negativní stránky, negativní jevy, využití volného času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vztahy ve třídě i mimo ni, problém šikany		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Komunikace mezi lidmi z různých zemí EU		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Cizí jazyk jako prostředek komunikace a porozumění mezi národy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Účelné využití volného času		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Účast v projektech, spolupráce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Schopnost odlišit a tolerovat různé kultury		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Tolerance odlišných etnických a kulturních skupin, odlišných názorů a zájmů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Formování základů správného verbálního projevu - fonetika jako jeden z důležitých předpokladů komunikace		
První formulace základních údajů o sobě v cizím jazyce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Formulace jednoduchých otázek a odpovědí		

Německý jazyk	7. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
Zpracování problémů a témat formou projektů, prezentací	
Komunikace v menších skupinách, ve dvojicích	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Vyprávění jako základ mediálního sdělení	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Receptivní řečové dovednosti - žák vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou, rozumí známým každodenním výrazům, pokynům a základním frázím a adekvátně na ně reaguje, rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, vyhledá elementární informaci, seznamuje se s prací s dvojjazyčným slovníkem	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> opisuje a přepisuje jednoduchá slova a věty
Receptivní řečové dovednosti - žák vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou, rozumí známým každodenním výrazům, pokynům a základním frázím a adekvátně na ně reaguje, rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, vyhledá elementární informaci, seznamuje se s prací s dvojjazyčným slovníkem	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> vyslovuje správně všechny hlásky, opravuje nesprávnou výslovnost
Produktivní řečové dovednosti - žák sdělí základní údaje o své osobě, rodině a kamarádech, vyplní jednoduchý dotazník, reprodukuje obsah jednoduchého textu (za pomoci obrázkové osnovy), napíše jednoduchá sdělení	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> umí se ústně vyjadřovat ve větách
Interaktivní řečové dovednosti - žák se zapojí do jednoduché konverzace	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> sdělí svůj názor, vyjádří své pocity
Produktivní řečové dovednosti - žák sdělí základní údaje o své osobě, rodině a kamarádech, vyplní jednoduchý dotazník, reprodukuje obsah jednoduchého textu (za pomoci obrázkové	-->	Matematika -> 4. ročník -> Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
osnovy), napíše jednoduchá sdělení		
Produktivní řečové dovednosti - žák sdělí základní údaje o své osobě, rodině a kamarádech, vyplní jednoduchý dotazník, reprodukuje obsah jednoduchého textu (za pomoci obrázkové osnovy), napíše jednoduchá sdělení	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> pěstuje si pěkný vztah k rodičům, sourozencům, prarodičům a příbuzným
Interaktivní řečové dovednosti - žák se zapojí do jednoduché konverzace	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> zapojuje se do společenských činností ve třídě, ve škole i v dalších organizacích
Žák správně používá gramatické struktury.	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> píše diktáty jednoduchých slov
Receptivní řečové dovednosti - žák vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou, rozumí známým každodenním výrazům, pokynům a základním frázím a adekvátně na ně reaguje, rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, vyhledá elementární informaci, seznamuje se s prací s dvojjazyčným slovníkem	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> porozumí obsahu čteného textu
Interaktivní řečové dovednosti - žák se zapojí do jednoduché konverzace	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> uvědomuje si základní komunikační pravidla rozhovoru
Žák správně používá gramatické struktury.	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> užívá správné gramatické tvary podstatných jmen
Žák správně používá gramatické struktury.	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> snaží užívat správné gramatické tvary sloves
Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> využívá slovníky a encyklopedie
Produktivní řečové dovednosti - žák sdělí základní údaje o své osobě, rodině a kamarádech, vyplní jednoduchý dotazník, reprodukuje obsah jednoduchého textu (za pomoci obrázkové osnovy), napíše jednoduchá sdělení	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.
Produktivní řečové dovednosti - žák sdělí základní údaje o své osobě, rodině a kamarádech, vyplní jednoduchý dotazník,	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
reprodukuje obsah jednoduchého textu (za pomoci obrázkové osnovy), napíše jednoduchá sdělení		okolí, obci (městě).
Produktivní řečové dovednosti - žák sdělí základní údaje o své osobě, rodině a kamarádech, vyplní jednoduchý dotazník, reprodukuje obsah jednoduchého textu (za pomoci obrázkové osnovy), napíše jednoduchá sdělení	-->	Hudební výchova -> 5. ročník -> zpívá jednohlasé (dle možností i dvojhlasé) písně v durových i mollových tóninách
Produktivní řečové dovednosti - žák sdělí základní údaje o své osobě, rodině a kamarádech, vyplní jednoduchý dotazník, reprodukuje obsah jednoduchého textu (za pomoci obrázkové osnovy), napíše jednoduchá sdělení	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> Produktivní řečové dovednosti - žák sdělí základní údaje o své osobě, rodině a kamarádech, vyplní jednoduchý dotazník, reprodukuje obsah jednoduchého textu (za pomoci obrázkové osnovy), napíše jednoduchá sdělení
Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.
Interaktivní řečové dovednosti - žák se zapojí do jednoduché konverzace	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> Interaktivní řečové dovednosti - žák se zapojí do jednoduché konverzace
Produktivní řečové dovednosti - žák sdělí základní údaje o své osobě, rodině a kamarádech, vyplní jednoduchý dotazník, reprodukuje obsah jednoduchého textu (za pomoci obrázkové osnovy), napíše jednoduchá sdělení	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Řeší zeměpisné projekty
Interaktivní řečové dovednosti - žák se zapojí do jednoduché konverzace	-->	Informatika -> 6. ročník -> využívá elektronickou poštu pro komunikaci i pro odesílání a přijímání souborů
Receptivní řečové dovednosti - žák vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou, rozumí známým každodenním výrazům, pokynům a základním frázím a adekvátně na ně reaguje, rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, vyhledá elementární informaci, seznamuje se s prací s dvojjazyčným slovníkem	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> vyslovuje správně všechny hlásky, opravuje nesprávnou výslovnost
Interaktivní řečové dovednosti - žák se zapojí do jednoduché konverzace	<--	Informatika -> 6. ročník -> využívá elektronickou poštu pro komunikaci i pro odesílání a přijímání souborů



Německý jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Receptivní řečové dovednosti - žák vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou, rozumí známým každodenním výrazům, pokynům a základním frázím a adekvátně na ně reaguje, rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, vyhledá elementární informaci, seznamuje se s prací s dvojjazyčným slovníkem	Škola, školní pomůcky, činnosti ve škole
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Důležité zeměpisné údaje
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Jednoduchá orientace v budově, směr cesty
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		Škola, nábytek, části dne
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Můj den, povinnosti, nákupy
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		Týdenní program, škola, rozvrh hodin Lidské tělo, choroby
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Produktivní řečové dovednosti - žák sdělí základní údaje o své osobě, rodině a kamarádech, vyplní jednoduchý dotazník, reprodukuje obsah jednoduchého textu (za pomoci obrázkové osnovy), napíše jednoduchá sdělení	Jednoduchá sdělení - adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, žádost
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Základní osobní údaje

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Domov, rodina
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Škola, školní pomůcky, činnosti ve škole
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Volný čas a zájmová činnost, koníčky
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Jednoduchá orientace v budově, směr cesty Škola, nábytek, části dne Můj den, povinnosti, nákupy Týdenní program, škola, rozvrh hodin Lidské tělo, choroby
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Interaktivní řečové dovednosti - žák se zapojí do jednoduché konverzace	Základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování, představování
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Můj den, povinnosti, nákupy
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Týdenní program, škola, rozvrh hodin
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Žák správně používá gramatické struktury.	Jednoduchá sdělení - adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, žádost
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Základní osobní údaje
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Domov, rodina
		Škola, školní pomůcky, činnosti ve škole
	Otázka a nepřímý pořádek slov ve větě Předložky se 3, a 4. pádem Nepřavidelná slovesa Číslovky, množné číslo podst. jmen	

Německý jazyk	9. ročník	
		Způsobová slovesa Způsobová slovesa, podmět man, časové údaje Os.zájmena ve 3.pádě Rozkazovací způsob Préteritum sloves sein a haben Deklinace Přídavná jména před podstatnými jmény Spojka sondern Nepřímé otázky
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.	Slovní zásoba a tvoření slov - synonyma, antonyma, význam slov v kontextu Základní gramatické struktury, typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov - věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě Způsobová slovesa, podmět man, časové údaje Lidské tělo, choroby
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Organizace vlastního času, znalost školního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvorba projektu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Respektovat jiný názor, prezentovat vlastní názor, tolerance		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Tvorba společného rozhovoru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Organizace vlastního času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení různých situací		

Německý jazyk	9. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Reálie	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Reálie	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Zdravý životní styl, efektivní organizace volného času	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
Rozvoj komunikačních schopností	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Respektovat odlišnosti i práva jiných lidí, odlišné názory	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> využívá slovníky a encyklopedie
Interaktivní řečové dovednosti - žák se zapojí do jednoduché konverzace	-->	Informatika -> 5. ročník -> komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení
Žák správně používá gramatické struktury.	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> poznává větu hlavní a vedlejší
Receptivní řečové dovednosti - žák vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou, rozumí známým každodenním výrazům, pokynům a základním frázím a adekvátně na ně reaguje, rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, vyhledá elementární informaci, seznamuje se s prací s dvojjazyčným slovníkem	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> čte s porozuměním přeměřeně náročné texty potichu i nahlas
Produktivní řečové dovednosti - žák sdělí základní údaje o své osobě, rodině a kamarádech, vyplní jednoduchý dotazník, reprodukuje obsah jednoduchého textu (za pomoci obrázkové	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> dotváří započaté vypravování k příběhu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
osnovy), napíše jednoduchá sdělení		
Interaktivní řečové dovednosti - žák se zapojí do jednoduché konverzace	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> sděluje své dojmy a pocity
Interaktivní řečové dovednosti - žák se zapojí do jednoduché konverzace	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> používá základní komunikační pravidla
Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> aktivně používá a rozšiřuje svou slovní zásobu
Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> zná příčiny nemoci, jejich prevence a zásady první pomoci
Produktivní řečové dovednosti - žák sdělí základní údaje o své osobě, rodině a kamarádech, vyplní jednoduchý dotazník, reprodukuje obsah jednoduchého textu (za pomoci obrázkové osnovy), napíše jednoduchá sdělení	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Určí geografickou polohu ČR

## 5.2.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
4	4	4	5	4	5	5	5	5	41
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<b>1. stupeň:</b> Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čísla a početní operace - osvojení aritmetických operací ve třech složkách: provádět matematické operace, významové porozumění, získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná</li> <li>• závislosti, vztahy a práce s daty - rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů</li> <li>• geometrie v rovině a prostoru - určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru</li> <li>• nestandardní aplikační úlohy a problémy - uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života</li> </ul> <p><b>2. stupeň:</b> Vzdělávání v matematice je zaměřeno na</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojení matematických pojmů a postupů</li> <li>• užití matematiky v reálných situacích</li> <li>• rozvoj abstraktního a exaktního myšlení</li> <li>• logické a kritické usuzování</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>1. stupeň:</b> Vyučovací předmět Matematika se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících: 1. ročník - 4 hodiny týdně 2. - 5. ročník - 4 hodiny týdně + 1 hodina DSP</p> <p><b>2.stupeň:</b> Matematika se vyučuje jako samostatný předmět</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v 6. ročníku 4 hodiny týdně</li> <li>• v 7. ročníku 3 hodiny týdně + 1 hodina DSP</li> <li>• v 8. ročníku 4 hodiny týdně</li> <li>• v 9. ročníku 4 hodiny týdně + 1 hodina DSP</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vlastivěda</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<p><b>Kompetence k učení:</b> <b>1. stupeň:</b> <u>Žák:</u></p>

Název předmětu	Matematika
kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se přesně a stručně vyjadřovat užíváním matematického jazyka včetně symboliky</li> <li>• prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh zdokonaluje grafický projev</li> <li>• rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci</li> </ul> <p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků</li> <li>• srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit</li> <li>• stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu</li> <li>• vede žáky k ověřování výsledků</li> </ul> <p><b>2. stupeň:</b> <u>Žáci jsou vedeni k :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných dějů</li> <li>• vytváření zásoby matematických nástrojů ( pojmů, vztahů, algoritmů, metod řešení )</li> <li>• účelné využívání výpočetní techniky</li> </ul> <p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazuje metody, při kterých žáci docházejí ke způsobům řešení a závěrům sami</li> <li>• vede žáky k plánování postupů při řešení úkolů</li> <li>• zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</li> <li>• zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií</li> <li>• vede žáky k aplikaci znalostí získaných v matematice i v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> <b>1. stupeň:</b> <u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, sebekontroly, systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti</li> <li>• učí se provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků</li> </ul> <p><u>Učitel:</u></p>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků</li> <li>• klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti</li> <li>• vede žáky k plánování úkolů a postupů</li> <li>• zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci</li> <li>• umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou</li> <li>• podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení</li> <li>• dodává žákům sebedůvěru</li> </ul> <p><b>2. stupeň:</b></p> <p><u>Žáci:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zjišťují, že realita je složitější než její matematický model</li> <li>• provádí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků</li> <li>• učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů</li> </ul> <p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení</li> <li>• vede žáky k ověřování správnosti výsledků</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>1. stupeň:</b></p> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky</li> </ul> <p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</li> <li>• vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky</li> <li>• vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu</li> </ul> <p><b>2. stupeň:</b></p> <p><u>Žáci:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikují na odpovídající úrovni</li> <li>• zdůvodňují matematické postupy</li> <li>• vytvářejí a obhajují hypotézy</li> </ul>



Název předmětu	Matematika
	<p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k používání správné terminologie a symboliky</li> <li>• podle potřeby pomáhá žákům</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>1. stupeň:</b></p> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je veden ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů</li> <li>• je veden ke kolegiální radě a pomoci</li> <li>• učí se pracovat v týmu</li> </ul> <p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje každému žákovi zažít úspěch</li> <li>• podněcuje žáky k argumentaci</li> <li>• hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok</li> </ul> <p><b>2. stupeň:</b></p> <p><u>Žáci:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracují ve skupině</li> <li>• se podílí na utváření příjemné atmosféry týmu</li> <li>• učí se schopnosti sebekontroly</li> </ul> <p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat</li> <li>• vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>1. stupeň:</b></p> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při zpracovávání informací je veden ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení</li> <li>• učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních</li> <li>• je veden k ohleduplnosti a taktu</li> <li>• učí se vnímat složitosti světa</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky</li> </ul> <p><b>2. stupeň:</b></p> <p><u>Žáci:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• si formují charakterové a volní vlastnosti</li> <li>• respektují názory ostatních</li> <li>• zodpovědně se rozhodují za dané situace</li> </ul> <p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k ohleduplnosti k druhým</li> <li>• umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost a její výsledky</li> <li>• se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>1. stupeň:</b></p> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je veden k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě</li> <li>• učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech</li> <li>• žák s postižením má k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály</li> </ul> <p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů, a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů</li> <li>• vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek</li> <li>• vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů</li> </ul> <p><b>2. stupeň:</b></p> <p><u>Žáci:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• efektivně si organizují vlastní práci</li> <li>• zdokonalují si grafický projev</li> </ul> <p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• požaduje dodržování dohodnuté kvality</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>požaduje dodržování dohodnutých termínů</li> </ul>

Matematika	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Chemie - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel	druhá mocnina a odmocnina
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		proměnná, výrazy s proměnnými, jednočlen, mnohočlen
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel		hodnota výrazu
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		rozklad na součiny užití vzorců lineární rovnice metrické vlastnosti v rovině – vzdálenost bodu od přímky, Pythagorova věta číselné a logické řady
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	druhá mocnina a odmocnina
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		proměnná, výrazy s proměnnými, jednočlen, mnohočlen
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s		hodnota výrazu

Matematika	8. ročník	
využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		rozklad na součin užití vzorců lineární rovnice metrické vlastnosti v rovině – vzdálenost bodu od přímky, Pythagorova věta číselné a logické řady
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá mnohočleny a násobí mnohočleny jednočlenem, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	druhá mocnina a odmocnina
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		proměnná, výrazy s proměnnými, jednočlen, mnohočlen
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		hodnota výrazu
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		rozklad na součin
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		užití vzorců
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		lineární rovnice
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		závislosti a data – příklady závislosti z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr metrické vlastnosti v rovině – vzdálenost bodu od přímky, Pythagorova věta číselné a logické řady
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace		rozklad na součin

Matematika	8. ročník	
vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		užití vzorců
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		lineární rovnice
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		závislosti a data – příklady závislosti z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		metrické vlastnosti v rovině – vzdálenost bodu od přímky, Pythagorova věta
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		číselné a logické řady
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel	druhá mocnina a odmocnina
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		proměnná, výrazy s proměnnými, jednočlen, mnohočlen
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel		hodnota výrazu
		rozklad na součin
		užití vzorců
		lineární rovnice
		metrické vlastnosti v rovině – vzdálenost bodu od přímky, Pythagorova věta
		číselné a logické řady
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	závislosti a data – příklady závislosti z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace		číselné a logické řady

Matematika	8. ročník	
vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic	lineární rovnice
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu		číselné a logické řady
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel		
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		

Matematika	8. ročník	
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	závislosti a data – příklady závislosti z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		číselné a logické řady
M-9-2-02 porovnávat soubory dat		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	porovnávat soubory dat	druhá mocnina a odmocnina
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		závislosti a data – příklady závislosti z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr
M-9-2-02 porovnávat soubory dat		číselné a logické řady
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	rovinné útvary – kružnice, kruh, vzájemná poloha přímk v rovině
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		metrické vlastnosti v rovině – vzdálenost bodu od přímky, Pythagorova věta
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem		konstrukční úlohy – množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice)

Matematika	8. ročník	
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		logické a netradiční geometrické úlohy
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osové a středově souměrný útvar		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	odhaduje a vypočítává obsah a obvod základních rovinných útvarů	rovinné útvary – kružnice, kruh, vzájemná poloha přímek v rovině
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		metrické vlastnosti v rovině – vzdálenost bodu od přímky, Pythagorova věta
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem		konstrukční úlohy – množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice)
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení		



Matematika	8. ročník	
předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	načrtne a sestrojí rovinné útvary	rovinné útvary – kružnice, kruh, vzájemná poloha přímek v rovině
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		metrické vlastnosti v rovině – vzdálenost bodu od přímky, Pythagorova věta
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		konstrukční úlohy – množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice)
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		logické a netradiční geometrické úlohy
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osové a středově souměrný útvar		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	prostorové útvary – rotační válec
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	odhaduje a vypočítává objem a povrch těles	prostorové útvary – rotační válec
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy		

Matematika	8. ročník	
s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	načrtne a sestrojí síť základních těles	prostorové útvary – rotační válec
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	prostorové útvary – rotační válec
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		logické a netradiční geometrické úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	rovinné útvary – kružnice, kruh, vzájemná poloha přímek v rovině
		metrické vlastnosti v rovině – vzdálenost bodu od přímky, Pythagorova věta
		konstrukční úlohy – množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice)
		prostorové útvary – rotační válec
		logické a netradiční geometrické úlohy
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací	rovinné útvary – kružnice, kruh, vzájemná poloha přímek v rovině
		metrické vlastnosti v rovině – vzdálenost bodu od přímky, Pythagorova věta
		konstrukční úlohy – množiny všech bodů dané

Matematika	8. ročník	
		vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice)
		prostorové útvary – rotační válec
		logické a netradiční geometrické úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	rovinné útvary – kružnice, kruh, vzájemná poloha přímek v rovině
		metrické vlastnosti v rovině – vzdálenost bodu od přímky, Pythagorova věta
		konstrukční úlohy – množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice)
		prostorové útvary – rotační válec
		logické a netradiční geometrické úlohy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
spolupráce mezi členy týmu při řešení zadaného úkolu		
vést žáky k pochopení výhod spolupráce		
vést žáky k toleranci, vstřícnosti a pochopení postojů druhých		
vést žáky k ovládnutí vlastního chování		
vytvořit podmínky pro utváření dobré atmosféry v týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
akcentuje formativní prvky, orientuje se na subjekt i objekt, je praktické a má každodenní využití v běžném životě		
reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
formování studijních dovedností		
rozvinout u žáků schopnost samostatně experimentovat a výsledky kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
slovní úlohy využívající statistické údaje o státech Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci mezi lidmi		
respektování názorů jiných lidí		

Matematika	8. ročník
respektování přístupu k řešení jinými lidmi vést žáky k rozpoznání povahy problému a k jeho aktivnímu řešení vést žáky k ohleduplnosti, k úctě k druhým a snaze pomáhat si navzájem	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
uvědomování si důležitosti ochrany přírody ve slovních úlohách s touto tematikou	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
sledování a vyhledávání informací k probíraným tématům ve sdělovacích prostředcích	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
posílit schopnost pracovat v týmu komunikovat se členy týmu vést k zodpovědnosti za své rozhodnutí umožnit žákům hodnotit výsledky svého učení	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic	-->	Chemie -> 8. ročník -> umí vypočítat hmotnostní zlomek složek směsi a %koncentraci
provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel	-->	Chemie -> 8. ročník -> umí vypočítat hmotnostní zlomek složek směsi a %koncentraci
formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic	-->	Fyzika -> 8. ročník -> umí aplikovat rovnici pro výpočet práce při výpočtu slovních úloh
porovnává soubory dat	-->	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> D - dokáže posoudit hodnotu peněz (porovná levný a drahý výrobek) a aplikuje to při nákupu i hospodaření s vlastními financemi
vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	-->	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> D - účelně a bezpečně zachází s penězi
řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	-->	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> Ch - orientuje se v technické dokumentaci

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	-->	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> Ch - orientuje se v technické dokumentaci
načrtne a sestrojí rovinné útvary	-->	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> Ch - nakreslí jednoduchý náčrt, který zjednoduší jeho práci s technickými materiály (nakreslí od ruky, popřípadě použije základní rýsovací potřeby – pravítko, kružítko)
vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	-->	Fyzika -> 8. ročník -> umí v M-F-Ch-tabulkách vyhledávat hodnotu měrné tepelné kapacity jednotlivých látek
vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	-->	Informatika -> 8. ročník -> používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji
vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	-->	Informatika -> 7. ročník -> ovládá práci v tabulkovém editoru, umí vytvořit tabulku, naplnit ji daty a upravit její vzhled, umí zadávat vzorce a jednoduché matematické operace, k tabulce umí vytvořit graf a upravit jeho vzhled
načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	-->	Informatika -> 7. ročník -> ovládá práci ve vektorovém grafickém editoru, umí vysvětlit výhody rastrového a vektorového obrázku
provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel	<--	Chemie -> 8. ročník -> umí vypočítat hmotnostní zlomek složek směsi a %koncentraci
formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic	<--	Fyzika -> 8. ročník -> umí aplikovat rovnici pro výpočet práce při výpočtu slovních úloh
porovnává soubory dat	<--	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> D - dokáže posoudit hodnotu peněz (porovná levný a drahý výrobek) a aplikuje to při nákupu i hospodaření s vlastními financemi
vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	<--	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> D - účelně a bezpečně zachází s penězi
řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	<--	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> Ch - orientuje se v technické dokumentaci
určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	<--	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> Ch - orientuje se v technické dokumentaci
načrtne a sestrojí rovinné útvary	<--	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> Ch - nakreslí jednoduchý náčrt,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		který zjednoduší jeho práci s technickými materiály (nakreslí od ruky, popřípadě použije základní rýsovací potřeby – pravítko, kružítko)
načrtne a sestrojí síť základních těles	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané horniny
určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> Užívá perspektivních postupů.
načrtne a sestrojí rovinné útvary	<--	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> Ch - pracuje s návodem, náčrtem, plánem, programem k sestavení modelu
určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	<--	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> Ch - sestaví i rozloží konstrukčně jednoduchý model, výrobek, pokud je to konstrukčně možné
načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	<--	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> Ch - nakreslí jednoduchý náčrt, který zjednoduší jeho práci s technickými materiály (nakreslí od ruky, popřípadě použije základní rýsovací potřeby – pravítko, kružítko)
určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	<--	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> Ch - sestaví i rozloží konstrukčně jednoduchý model, výrobek, pokud je to konstrukčně možné
vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	<--	Informatika -> 8. ročník -> používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji
vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	<--	Informatika -> 7. ročník -> ovládá práci v tabulkovém editoru, umí vytvořit tabulku, naplnit ji daty a upravit její vzhled, umí zadávat vzorce a jednoduché matematické operace, k tabulce umí vytvořit graf a upravit jeho vzhled
načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	<--	Informatika -> 7. ročník -> ovládá práci ve vektorovém grafickém editoru, umí vysvětlit výhody rastrového a vektorového obrázku

Matematika	6. ročník
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Fyzika - 6. ročník</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>

Matematika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	dělitelnost přir. čísel - prvočíslo, složené číslo, násobek, dělitel, n, D, kritéria dělitelnosti logické a číselné řady
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace s desetinnými čísly, zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, užívá kvantitativní vyjádření vztahu celek - část pomocí desetinného čísla, analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matemat. aparát v oboru deset. čísel, účelově využívá kalkulátor, užívá logické a číselné řady	desetinná čísla - pojem des. čísla, jeho obraz na číselné ose, porovnávání, zaokrouhlování, sčítání a odčítání, násobení a dělení, slovní úlohy, použití kalkulátoru a jeho paměti
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matemat. symboliku, charakterizuje a třídí základní rovinné útvary, určuje velikost úhlu měřením a výpočtem, načrtne a sestrojí rovinné útvary, najde obrázkové analogie	rovinné útvary - přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel a jeho typy, trojúhelník  metrické vlastnosti v rovině - druhy úhlů, vzdálenost bodu od přímky, trojúhelníková nerovnost
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve	načrtne a sestrojí obraz rovinného obrazce v osově souměrnosti, určí osově souměrný útvar	rovinné útvary - přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel a jeho typy, trojúhelník osová souměrnost

Matematika	6. ročník	
středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	určuje a charakterizuje tělesa krychle a kvádr, analyzuje jejich vlastnosti, načrtne a sestrojí síť těchto těles, odhaduje a vypočítává objem a povrch těchto těles	prostorové útvary - krychle, kvádr
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
uvědomování si důležitosti ochrany přírody ve slovních úlohách s touto tematikou		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
akcentuje formativní prvky, orientuje se na subjekt i objekt, je praktické a má každodenní využití v běžném životě reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
posílit schopnost pracovat v týmu komunikovat se členy týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci mezi lidmi, respektování názorů jiných lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
formování studijních dovedností		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
sledování a vyhledávání informací k probíraným tématům ve sdělovacích prostředcích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
spolupráce mezi členy týmu při řešení zadaného úkolu		



Matematika	6. ročník
vést žáky k pochopení výhod spolupráce	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matemat. symboliku, charakterizuje a třídí základní rovinné útvary, určuje velikost úhlu měřením a výpočtem, načrtne a sestrojí rovinné útvary, najde obrázkové analogie	-->	Fyzika -> 6. ročník -> zná jednotky fyzikální veličiny délka a jejich vzájemné převody
určuje a charakterizuje tělesa krychli a kvádr, analyzuje jejich vlastnosti, načrtne a sestrojí síť těchto těles, odhaduje a vypočítává objem a povrch těchto těles	-->	Fyzika -> 6. ročník -> zná využití změny objemu látek v praxi
určuje a charakterizuje tělesa krychli a kvádr, analyzuje jejich vlastnosti, načrtne a sestrojí síť těchto těles, odhaduje a vypočítává objem a povrch těchto těles	-->	Fyzika -> 6. ročník -> uvede příklady těles a látek, dokáže uvést příklady stavby těles
provádí početní operace s desetinnými čísly, zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, užívá kvantitativní vyjádření vztahu celek - část pomocí desetinného čísla, analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matemat. aparát v oboru deset. čísel, účelově využívá kalkulátor, užívá logické a číselné řady	-->	Fyzika -> 6. ročník -> rozeznává fyzikální veličiny, jejich značení a jednotky
provádí početní operace s desetinnými čísly, zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, užívá kvantitativní vyjádření vztahu celek - část pomocí desetinného čísla, analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matemat. aparát v oboru deset. čísel, účelově využívá kalkulátor, užívá logické a číselné řady	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Definuje, co je mapa a měřítko mapy
načrtne a sestrojí obraz rovinného obrazce v osově souměrnosti,	-->	Informatika -> 7. ročník -> ovládá práci s rastrovými grafickými

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
určí osově souměrný útvar		editory, zná pravidla práce s digitální fotografií
určuje a charakterizuje tělesa krychli a kvádr, analyzuje jejich vlastnosti, načrtne a sestrojí síť těchto těles, odhaduje a vypočítává objem a povrch těchto těles	-->	Informatika -> 7. ročník -> ovládá práci ve vektorovém grafickém editoru, umí vysvětlit výhody rastrového a vektorového obrázku
zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matemat. symboliku, charakterizuje a třídí základní rovinné útvary, určuje velikost úhlu měřením a výpočtem, načrtne a sestrojí rovinné útvary, najde obrázkové analogie	<--	Fyzika -> 6. ročník -> zná jednotky fyzikální veličiny délka a jejich vzájemné převody
určuje a charakterizuje tělesa krychli a kvádr, analyzuje jejich vlastnosti, načrtne a sestrojí síť těchto těles, odhaduje a vypočítává objem a povrch těchto těles	<--	Fyzika -> 6. ročník -> zná využití změny objemu látek v praxi
určuje a charakterizuje tělesa krychli a kvádr, analyzuje jejich vlastnosti, načrtne a sestrojí síť těchto těles, odhaduje a vypočítává objem a povrch těchto těles	<--	Fyzika -> 6. ročník -> uvede příklady těles a látek, dokáže uvést příklady stavby těles
provádí početní operace s desetinnými čísly, zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, užívá kvantitativní vyjádření vztahu celek - část pomocí desetinného čísla, analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matemat. aparát v oboru deset. čísel, účelově využívá kalkulátor, užívá logické a číselné řady	<--	Fyzika -> 6. ročník -> rozeznává fyzikální veličiny, jejich značení a jednotky
určuje a charakterizuje tělesa krychli a kvádr, analyzuje jejich vlastnosti, načrtne a sestrojí síť těchto těles, odhaduje a vypočítává objem a povrch těchto těles	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> Vytváří společné kompozice v prostoru - instalace, své představy dokáže převést do objemových rozměrů.
načrtne a sestrojí obraz rovinného obrazce v osově souměrnosti, určí osově souměrný útvar	<--	Informatika -> 7. ročník -> ovládá práci s rastrovými grafickými editory, zná pravidla práce s digitální fotografií
určuje a charakterizuje tělesa krychli a kvádr, analyzuje jejich vlastnosti, načrtne a sestrojí síť těchto těles, odhaduje a vypočítává objem a povrch těchto těles	<--	Informatika -> 7. ročník -> ovládá práci ve vektorovém grafickém editoru, umí vysvětlit výhody rastrového a vektorového obrázku

Matematika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá kvantitativní vyjádření vztahu celek - část pomocí zlomku, analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matemat. aparát v oboru Z a Q, najde číselné analogie, užívá logické a číselné řady	celá čísla - číselná osa, čísla navzájem opačná - zlomky a racionální čísla - převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek - číselné a logické řady
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů, užívá kvantitativní vyjádření vztahu celek-část pomocí poměru	poměr - měřítko, úměra, trojčlenka, úměrnosti
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		

Matematika	7. ročník	
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	řeší aplikační úlohy na procenta včetně případů, kdy procentová část je větší než celek, užívá kvantitativní vyjádření vztah celek-část pomocí procenta, provádí odhady s danou přesností	procenta - 1%, 1 promile, základ, procentová část, počet procent, jednoduché úrokování
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti zákl. rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matem. symboliku, charakterizuje a třídí čtyřúhelníky, odhaduje a vypočítává obsah a obvod základ. rovinných útvarů, načrtne a sestrojí rovinné útvary, užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků	rovinné útvary - trojúhelník ( věty o shodnosti trojúhelníků, obvod a obsah) a čtyřúhelník ( rovnoběžníky a lichoběžníky, jejich obvody a obsahy)
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		

Matematika	7. ročník	
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	určuje a charakterizuje hranoly, analyzuje jejich vlastnosti, načrtne a sestrojí jejich sítě, odhadne a vypočítá jejich objem a povrch	hranoly
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
posílit schopnost pracovat v týmu		
komunikovat se členy týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
formování studijních dovedností		
rozvinout u žáků schopnost samostatně experimentovat a výsledky kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
slovní úlohy využívající statistické údaje o státech Evropy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
uvědomování si důležitosti ochrany přírody ve slovních úlohách s touto tematikou		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci mezi lidmi		
respektování názorů jiných lidí		
respektování přístupu k řešení jinými lidmi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
spolupráce mezi členy týmu při řešení zadaného úkolu		

Matematika	7. ročník
vést žáky k pochopení výhod spolupráce vést žáky k toleranci, vstřícnosti a pochopení postojů druhých	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů, užívá kvantitativní vyjádření vztahu celek-část pomocí poměru	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Definuje, co je mapa a měřítko mapy
řeší aplikační úlohy na procenta včetně případů, kdy procentová část je větší než celek, užívá kvantitativní vyjádření vztah celek-část pomocí procenta, provádí odhady s danou přesností	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Definuje pojem atmosféra
řeší aplikační úlohy na procenta včetně případů, kdy procentová část je větší než celek, užívá kvantitativní vyjádření vztah celek-část pomocí procenta, provádí odhady s danou přesností	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Vyjmenuje její složení
zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti zákl. rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matem. symboliku, charakterizuje a třídí čtyřúhelníky, odhaduje a vypočítává obsah a obvod základ. rovinných útvarů, načrtne a sestrojí rovinné útvary, užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků	-->	Fyzika -> 7. ročník -> umí vysvětlit pojem těžiště
řeší aplikační úlohy na procenta včetně případů, kdy procentová část je větší než celek, užívá kvantitativní vyjádření vztah celek-část pomocí procenta, provádí odhady s danou přesností	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> popíše způsoby hospodárného zacházení s penězi
provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá kvantitativní vyjádření vztahu celek - část pomocí zlomku, analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matemat. aparát v oboru Z a Q, najde číselné analogie, užívá logické a číselné řady	-->	Informatika -> 7. ročník -> ovládá práci v tabulkovém editoru, umí vytvořit tabulku, naplnit ji daty a upravit její vzhled, umí zadávat vzorce a jednoduché matematické operace, k tabulce umí vytvořit graf a upravit jeho vzhled
řeší aplikační úlohy na procenta včetně případů, kdy procentová	-->	Informatika -> 7. ročník -> ovládá práci v tabulkovém editoru, umí

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
část je větší než celek, užívá kvantitativní vyjádření vztah celek-část pomocí procenta, provádí odhady s danou přesností		vytvořit tabulku, naplnit ji daty a upravit její vzhled, umí zadávat vzorce a jednoduché matematické operace, k tabulce umí vytvořit graf a upravit jeho vzhled
načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar	-->	Informatika -> 7. ročník -> ovládá práci s rastrovými grafickými editory, zná pravidla práce s digitální fotografií
určuje a charakterizuje hranoly, analyzuje jejich vlastnosti, načrtne a sestrojí jejich sítě, odhadne a vypočítá jejich objem a povrch	-->	Informatika -> 7. ročník -> ovládá práci ve vektorovém grafickém editoru, umí vysvětlit výhody rastrového a vektorového obrázku
řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů, užívá kvantitativní vyjádření vztahu celek-část pomocí poměru	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Definuje, co je mapa a měřítko mapy
řeší aplikační úlohy na procenta včetně případů, kdy procentová část je větší než celek, užívá kvantitativní vyjádření vztah celek-část pomocí procenta, provádí odhady s danou přesností	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Definuje pojem atmosféra
řeší aplikační úlohy na procenta včetně případů, kdy procentová část je větší než celek, užívá kvantitativní vyjádření vztah celek-část pomocí procenta, provádí odhady s danou přesností	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Vyjmenuje její složení
zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti zákl. rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matem. symboliku, charakterizuje a třídí čtyřúhelníky, odhaduje a vypočítává obsah a obvod základ. rovinných útvarů, načrtne a sestrojí rovinné útvary, užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků	<--	Fyzika -> 7. ročník -> umí vysvětlit pojem těžiště
načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar	<--	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> Ch - nakreslí jednoduchý náčrt, který zjednoduší jeho práci s technickými materiály (nakreslí od ruky, popřípadě použije základní rýsovací potřeby – pravítko, kružítko)
řeší aplikační úlohy na procenta včetně případů, kdy procentová část je větší než celek, užívá kvantitativní vyjádření vztah celek-část pomocí procenta, provádí odhady s danou přesností	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> popíše způsoby hospodárného zacházení s penězi
provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá	<--	Informatika -> 7. ročník -> ovládá práci v tabulkovém editoru, umí

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
kvantitativní vyjádření vztahu celek - část pomocí zlomku, analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matemat. aparát v oboru Z a Q, najde číselné analogie, užívá logické a číselné řady		vytvořit tabulku, naplnit ji daty a upravit její vzhled, umí zadávat vzorce a jednoduché matematické operace, k tabulce umí vytvořit graf a upravit jeho vzhled
řeší aplikační úlohy na procenta včetně případů, kdy procentová část je větší než celek, užívá kvantitativní vyjádření vztah celek-část pomocí procenta, provádí odhady s danou přesností	<--	Informatika -> 7. ročník -> ovládá práci v tabulkovém editoru, umí vytvořit tabulku, naplnit ji daty a upravit její vzhled, umí zadávat vzorce a jednoduché matematické operace, k tabulce umí vytvořit graf a upravit jeho vzhled
načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar	<--	Informatika -> 7. ročník -> ovládá práci s rastrovými grafickými editory, zná pravidla práce s digitální fotografií
určuje a charakterizuje hranoly, analyzuje jejich vlastnosti, načrtne a sestrojí jejich sítě, odhadne a vypočítá jejich objem a povrch	<--	Informatika -> 7. ročník -> ovládá práci ve vektorovém grafickém editoru, umí vysvětlit výhody rastrového a vektorového obrázku

Matematika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		rovnice – lineární rovnice, soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		závislosti a data – příklady závislosti z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr



Matematika	9. ročník	
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		funkce – pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		prostorové útvary – jehlan, rotační kužel, koule číselné a logické řady
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		rovnice – lineární rovnice, soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		závislosti a data – příklady závislosti z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr
		funkce – pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce
		prostorové útvary – jehlan, rotační kužel, koule
		číselné a logické řady
		logické a netradiční geometrické úlohy
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel	proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		rovnice – lineární rovnice, soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel		závislosti a data – příklady závislosti z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr
		funkce – pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce
		shodnost a podobnost (věty o shodnosti a podobnosti)

Matematika	9. ročník	
		trojúhelníků)
		prostorové útvary – jehlan, rotační kužel, koule
		číselné a logické řady
		logické a netradiční geometrické úlohy
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	rovnice – lineární rovnice, soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		závislosti a data – příklady závislosti z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		shodnost a podobnost (věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků)
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	rovnice – lineární rovnice, soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		závislosti a data – příklady závislosti z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel		funkce – pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		

Matematika	9. ročník	
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	závislosti a data – příklady závislosti z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr
M-9-2-02 porovnává soubory dat		číselné a logické řady
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-2-02 porovnává soubory dat	porovnává soubory dat	závislosti a data – příklady závislosti z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr
		číselné a logické řady
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti	závislosti a data – příklady závislosti z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		funkce – pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem,		

Matematika	9. ročník	
poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí a grafem	rovnice – lineární rovnice, soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými závislosti a data – příklady závislosti z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr funkce – pravouhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	rovnice – lineární rovnice, soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými závislosti a data – příklady závislosti z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr funkce – pravouhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce číselné a logické řady
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	shodnost a podobnost (věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků)
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		konstrukční úlohy, rýsování

Matematika	9. ročník	
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		logické a netradiční geometrické úlohy
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osové a středově souměrný útvar		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje a vypočítává obsah a obvod základních rovinných útvarů	shodnost a podobnost (věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků)
		konstrukční úlohy, rýsování
		logické a netradiční geometrické úlohy
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne a sestrojí rovinné útvary	shodnost a podobnost (věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků)
		konstrukční úlohy, rýsování
		logické a netradiční geometrické úlohy
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	shodnost a podobnost (věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků)
		konstrukční úlohy, rýsování
		logické a netradiční geometrické úlohy
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	prostorové útvary – jehlan, rotační kužel, koule
		logické a netradiční geometrické úlohy
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítává objem a povrch těles	prostorové útvary – jehlan, rotační kužel, koule
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		logické a netradiční geometrické úlohy
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a sestrojí síť základních těles	prostorové útvary – jehlan, rotační kužel, koule
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles	načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	prostorové útvary – jehlan, rotační kužel, koule

Matematika	9. ročník	
v rovině		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	shodnost a podobnost (věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků)
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		prostorové útvary – jehlan, rotační kužel, koule
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti		konstrukční úlohy, rýsování
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		logické a netradiční geometrické úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací	rovnice – lineární rovnice, soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		závislosti a data – příklady závislosti z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr
		shodnost a podobnost (věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků)
		prostorové útvary – jehlan, rotační kužel, koule
		konstrukční úlohy, rýsování
		číselné a logické řady
		logické a netradiční geometrické úlohy
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	prostorové útvary – jehlan, rotační kužel, koule
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti		logické a netradiční geometrické úlohy
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení		

Matematika	9. ročník	
předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
formování studijních dovedností		
rozvinout u žáků schopnost samostatně experimentovat a výsledky kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci mezi lidmi		
respektování názorů jiných lidí		
respektování přístupu k řešení jinými lidmi		
vést žáky k rozpoznání povahy problému a k jeho aktivnímu řešení		
vést žáky k ohleduplnosti, k úctě k druhým a snaze pomáhat si navzájem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
akcentuje formativní prvky, orientuje se na subjekt i objekt, je praktické a má každodenní využití v běžném životě		
reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
slovní úlohy využívající statistické údaje o státech Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
spolupráce mezi členy týmu při řešení zadaného úkolu		
vést žáky k pochopení výhod spolupráce		
vést žáky k toleranci, vstřícnosti a pochopení postojů druhých		
vést žáky k ovládnutí vlastního chování		
vytvořit podmínky pro utváření dobré atmosféry v týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
posílit schopnost pracovat v týmu		
komunikovat se členy týmu		

Matematika	9. ročník
vést k zodpovědnosti za své rozhodnutí umožnit žákům hodnotit výsledky svého učení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
sledování a vyhledávání informací k probíraným tématům ve sdělovacích prostředcích	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
uvědomování si důležitosti ochrany přírody ve slovních úlohách s touto tematikou	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
načrtne a sestrojí rovinné útvary	-->	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> Ch - provede okótování
zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	-->	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> Ch - orientuje se v technické dokumentaci
formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	-->	Chemie -> 9. ročník -> umí vypočítat množství reagující, vzniklé látky
řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> Zasaduje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé.
vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> charakterizuje pojem národní hospodářství
vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	-->	Informatika -> 9. ročník -> umí vytvořit ročníkovou práci či referát na zadané téma, spolupráce více žáků v týmu, samostatná práce žáka, dokáže čerpat z dostatečného množství pramenů informací a umí posoudit jejich pravdivost, nastudované informace dokáže zpracovat do uceleného dokumentu s logickým postupem výkladu, pro zpracování využívá své znalosti s textovými, grafickými, prezenčními či jinými editory, vytvořenou práci dokáže veřejně prezentovat
vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí a grafem	-->	Informatika -> 7. ročník -> ovládá práci v tabulkovém editoru, umí vytvořit tabulku, naplnit ji daty a upravit její vzhled, umí zadávat vzorce a jednoduché matematické operace, k tabulce umí vytvořit



ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		graf a upravit jeho vzhled
načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	-->	Informatika -> 7. ročník -> ovládá práci ve vektorovém grafickém editoru, umí vysvětlit výhody rastrového a vektorového obrázku
načrtne a sestrojí rovinné útvary	<--	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> Ch - provede okótování
zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	<--	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> Ch - orientuje se v technické dokumentaci
řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> Zasaduje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé.
vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> charakterizuje pojem národní hospodářství
vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	<--	Informatika -> 9. ročník -> umí vytvořit ročníkovou práci či referát na zadané téma, spolupráce více žáků v týmu, samostatná práce žáka, dokáže čerpat z dostatečného množství pramenů informací a umí posoudit jejich pravdivost, nastudované informace dokáže zpracovat do uceleného dokumentu s logickým postupem výkladu, pro zpracování využívá své znalosti s textovými, grafickými, prezenčními či jinými editory, vytvořenou práci dokáže veřejně prezentovat
vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí a grafem	<--	Informatika -> 7. ročník -> ovládá práci v tabulkovém editoru, umí vytvořit tabulku, naplnit ji daty a upravit její vzhled, umí zadávat vzorce a jednoduché matematické operace, k tabulce umí vytvořit graf a upravit jeho vzhled
načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	<--	Informatika -> 7. ročník -> ovládá práci ve vektorovém grafickém editoru, umí vysvětlit výhody rastrového a vektorového obrázku

Matematika	3. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Český jazyk a literatura - 3. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>

Matematika	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000.	Čtení a zápis čísel v oboru 0-1000.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	Vztahy: větší, menší, rovno, znaménka <, >, =.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Užívá lineární uspořádání.	Orientace na číselné ose. Pojmy: před, za, hned, hned před, hned za, mezi. Určování tisíců, stovek, desítek a jednotek.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Zobrazí číslo na číselné ose v daném oboru.	Orientace na číselné ose. Pojmy: před, za, hned, hned před, hned za, mezi. Určování tisíců, stovek, desítek a jednotek.
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	Sčítání a odčítání v oboru 0-1000. Sčítání a odčítání dvojciferných čísel zpaměti v oboru do 100 (typu: 34+25, 67-56). Písemné sčítání a odčítání dvojciferných čísel.
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Sčítá a odčítá dvojciferná čísla písemně.	Sčítání a odčítání v oboru 0-1000.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		Sčítání a odčítání dvojciferných čísel zpaměti v oboru do 100 (typu: 34+25, 67-56). Písemné sčítání a odčítání dvojciferných čísel.
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší a tvoří úlohy ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	Slovní úlohy ze života s užitím osvojených početních operací.
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské		

Matematika	3. ročník	
matematiky		
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Seznamuje se se zaokrouhlováním na desítky.	Zaokrouhlování na desítky.
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Provádí jednoduché převody jednotek času.	Převádění jednotek času.
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplňuje tabulky, schémata-posloupnost čísel.	Práce s údaji (jízdní řád, ceník).
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná, pojmenuje, vymodeluje jednoduchá tělesa.	Tělesa: krychle, kvádr, koule.
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Rozlišuje jednotky délky: mm, cm, dm, m.	Jednotky délky.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rýsuje a označuje: bod, přímka, polopřímka, úsečka.	Bod, přímka, polopřímka, úsečka.
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Úsečky odhaduje a měří v cm a mm, porovnává velikost útvarů.	Měření v cm a mm.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovednosti zapamatování dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řešení problémů (slovní úlohy) stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Řeší a tvoří úlohy ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> porozumí obsahu čteného textu
Provádí jednoduché převody jednotek času.	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti; pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije; na příkladech porovnává minulost a současnost.
Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000.	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti; pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije; na příkladech porovnává minulost a současnost.
Rozezná, pojmenuje, vymodeluje jednoduchá tělesa.	-->	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> Mačká, trhá, lepí, dovede polepovat, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír. Snaží se vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru.
Rozezná, pojmenuje, vymodeluje jednoduchá tělesa.	-->	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> Dovede sestavovat stavebnicové prvky. Umí montovat a demontovat stavebnici.
Řeší a tvoří úlohy ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> porozumí obsahu čteného textu
Provádí jednoduché převody jednotek času.	<--	Prvouka -> 3. ročník -> Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti; pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije; na příkladech porovnává minulost a současnost.
Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000.	<--	Prvouka -> 3. ročník -> Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti; pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		nebo báje spjaté s místem, v němž žije; na příkladech porovnává minulost a současnost.
Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000.	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> čte krátké texty a porozumí jim, porozumí krátkému poslechovému textu
Rozezná, pojmenuje, vymodeluje jednoduchá tělesa.	<--	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> Mačká, trhá, lepí, dovede polepovat, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír. Snaží se vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru.
Rozezná, pojmenuje, vymodeluje jednoduchá tělesa.	<--	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> Dovede sestavovat stavebnicové prvky. Umí montovat a demontovat stavebnici.

Matematika	5. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk a literatura - 5. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.	Obor přirozených čísel; principy asociativnosti a komutativnosti; zápis čísla v desítkové soustavě; číselná osa; příklady se závorkami.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.	Sčítání a odčítání čísel do 1000000; písemné násobení jednociferným až čtyřciferným číslem; dělení dvojciferným činitelem.
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje přirozená čísla; provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.	Zaokrouhlování na 1000000, 100000, 10000; kontroly výpočtů.
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.	Slovní úlohy s jednou a se dvěma početními operacemi.

Matematika	5. ročník	
čísel		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Vyhledává, sbírá a třídí data.	Práce s daty.
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Řeší jednoduché, praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.	Slovní úlohy s netradičními postupy číselné a obrázkové řady; magické čtverce; prostorová představivost.
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Pozná římské číslice I, X, L, C, D, M; přečte číslo kapitoly a letopočet.	Římské číslice.
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Píše desetinná čísla, porovnává, zaokrouhuje, sčítá, odčítá.	Desetinná čísla v peněžním modelu (pomůcky: dětské peníze - bankovky a mince).
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice); užívá jednoduché konstrukce.	Rýsování čtverce, obdélníka, kružnice, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníka.
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu; vypočítá obvod čtverce, obdélníka a trojúhelníka; vypočítá obsah čtverce a obdélníka.	Obvod čtverce, obdélníka a trojúhelníka. Obsah čtverce a obdélníka; jednotky obsahu.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
lidské aktivity a problémy životního prostředí se prolínají především slovními úlohami zvládnutí problémů životního prostředí vázaných na látku předmětu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
uplatňování osobní zodpovědnosti spolu s racionálním uvažováním, kritickým myšlením a tvořivostí propojení matematiky a historických souvislostí (především ve slovních úlohách) povědomí a evropské a světové kultury		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vztah člověka a prostředí se prolíná především slovními úlohami		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	5. ročník
řešení problémů dovednosti pro učení a studium problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětu	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vyhledává, sbírá a třídí data.	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> pozná orientační prvky v textu
Vyhledává, sbírá a třídí data.	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> Seřadí hlavní dějinné události podle toho, jak následovaly za sebou. Vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin a přiřadí z nabídky správné období, ve kterém žily. Vysvětlí důležité historické události v regionu, ve kterém žije.
Vyhledává, sbírá a třídí data.	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> vyhledává a třídí informace o přírodních podmínkách v České republice
Vyhledává, sbírá a třídí data.	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> pozná orientační prvky v textu
Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> Receptivní řečové dovednosti - žák vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou, rozumí známým každodenním výrazům, pokynům a základním frázím a adekvátně na ně reaguje, rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, vyhledá elementární informaci, seznamuje se s prací s dvojjazyčným slovníkem

Matematika	4. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>

Matematika	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.	Obor přirozených čísel, principy asociativnosti a komutativnosti; zápis čísla v desítkové soustavě; číselná osa; příklady se závorkami.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.	Sčítání a odčítání čísel do 100000; velká násobilka; písemné násobení dvojciferným a trojciferným číslem. Dělení jednociferným číslem; dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel.
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje přirozená čísla; provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.	Zaokrouhlování na tisíce, stovky, desítky, jednotky; kontroly výpočtů.
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.	Slovní úlohy s jednou a se dvěma početními operacemi.
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Vyhledává, sbírá a třídí data.	Práce s daty.
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.	Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády.
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Řeší jednoduché, praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.	Slovní úlohy s netradičními postupy; slovní úlohy; číselné a obrázkové řady; magické čtverce; prostorová představivost.
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Názorně vyznačí polovinu a čtvrtinu celku.	Celek, část, zlomek.
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Pojmenuje jednotlivé části zlomku.	Čítatel, zlomková čára, jmenovatel.
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny a desetiny daného počtu.	Polovina, čtvrtina, pětina, desetina.
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Sčítá zlomky se stejným jmenovatelem, kdy jmenovatel je 2 až 10.	Polovina, čtvrtina, pětina, desetina.
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Sčítá, odčítá, násobí a dělí na kalkulátoru, používá kalkulátor ke kontrole.	Práce s kalkulátorem.



Matematika	4. ročník	
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Sestrojí rovnoběžky, různoběžky a kolmice.	Rovnoběžky, různoběžky, kolmice (vzájemná poloha dvou přímek v rovině).
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti.	Osově souměrné útvary.
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice); užívá jednoduché konstrukce.	Práce s geometrickými útvary v rovině (rýsování čtverce, obdélníka, trojúhelníka a kružnice).
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníka sečtením délek jeho stran.	Délka úsečky, jednotky délky a jejich převody, obvod mnohoúhelníku, obrazce.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vztah člověka a prostředí se prolíná především slovními úlohami		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
lidské aktivity a problémy životního prostředí se prolínají především slovními úlohami zvládání problémů životního prostředí vázaných na látku předmětu		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> Uvede příklady vlastnictví soukromého, veřejného, osobního, společného. Uvede možnosti placení v obchodě, objasní výhody a nevýhody bezhotovostních a hotovostních plateb. Spočítá, kolik peněz má být vráceno při hotovostním placení. Uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti.
Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> provádí pokusy s rostlinami provádí různá měření jednotek délky, hmotnosti, objemu, času a teploty
Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> dokáže objektivně hodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky
Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.	<--	Německý jazyk -> 7. ročník -> Produktivní řečové dovednosti - žák

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		sdělí základní údaje o své osobě, rodině a kamarádech, vyplní jednoduchý dotazník, reprodukuje obsah jednoduchého textu (za pomoci obrázkové osnovy), napíše jednoduchá sdělení
Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> Uvede příklady vlastnictví soukromého, veřejného, osobního, společného. Uvede možnosti placení v obchodě, objasní výhody a nevýhody bezhotovostních a hotovostních plateb. Spočítá, kolik peněz má být vráceno při hotovostním placení. Uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti.
Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu, vyhledá v nich požadované informace, používá dvojjazyčný slovník, používá čísla od 1 do 100, je schopen popsat právě probíhající děje, popsat obrázek, počasí, uvede, co má a nemá rád
Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> provádí pokusy s rostlinami provádí různá měření jednotek délky, hmotnosti, objemu, času a teploty

Matematika	2. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Český jazyk a literatura - 2. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla v oboru 0-100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	Čtení a zápis čísel v oboru 0-100. Vztahy větší, menší, rovno, znaménka >, <, =.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose.	Orientace na číselné ose. Pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi.

Matematika	2. ročník	
		Určování stovek, desítek jednotek.
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	Sčítání a odčítání v oboru 0-20 s přechodem přes desítku. Sčítání a odčítání v oboru 0-100. Násobení a dělení v oboru malé násobilky.
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Rozezná mince od bankovek, pozná mince a bankovky do 100 Kč.	Mince a bankovky.
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší a tvoří slovní úlohy v daném oboru s osvojenými početními operacemi.	Slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Kreslí křivé a rovné čáry.	Křivá čára, rovná čára (pomocí pravítka).
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Měří délku úsečky na cm.	Měření úsečky v cm.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Pozná a vymodeluje geometrická tělesa.	Tělesa: krychle, kvádr, koule.
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Porovnává velikost útvarů.	Rýsování úsečky (v cm).
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Měří a odhaduje délku úsečky, rýsuje úsečku.	Rýsování úsečky (v cm).
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozlišuje pojem: bod, přímka, čára, úsečka.	Bod, přímka, úsečka.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovednosti zapamatování dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	2. ročník
řešení problémů, především při řešení slovních úloh	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
cvičení pro rozvoj kreativity	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozezná mince od bankovek, pozná mince a bankovky do 100 Kč.	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností. Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům.
Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla v oboru 0-100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, na příkladech porovnává minulost a současnost.
Rozezná mince od bankovek, pozná mince a bankovky do 100 Kč.	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> Uvede příklady vlastnictví soukromého, veřejného, osobního, společného. Uvede možnosti placení v obchodě, objasní výhody a nevýhody bezhotovostních a hotovostních plateb. Spočítá, kolik peněz má být vráceno při hotovostním placení. Uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti.
Pozná a vymodeluje geometrická tělesa.	-->	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> Dovede sestavovat stavebnicové prvky.
Řeší a tvoří slovní úlohy v daném oboru s osvojenými početními operacemi.	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> porozumí obsahu jednoduchého čteného textu
Rozezná mince od bankovek, pozná mince a bankovky do 100 Kč.	<--	Prvouka -> 2. ročník -> Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností. Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům.
Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla v oboru 0-100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	<--	Prvouka -> 2. ročník -> Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, na příkladech porovnává minulost a současnost.
Rozezná mince od bankovek, pozná mince a bankovky do 100 Kč.	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> Uvede příklady vlastnictví soukromého, veřejného, osobního, společného. Uvede možnosti placení v

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		obchodě, objasní výhody a nevýhody bezhotovostních a hotovostních plateb. Spočítá, kolik peněz má být vráceno při hotovostním placení. Uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti.
Pozná a vymodeluje geometrická tělesa.	<--	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> Dovede sestavovat stavebnicové prvky.

Matematika	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Používá přirozená čísla k modelování reálných situací. Počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	Číselná řada 0-20. Počítání prvků. Manipulace s předměty.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte, zapisuje a porovnává čísla do 20. Zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	Čtení a zápis čísel. Vztahy menší, větší, rovno. Znaménka <, >, =.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose.	Orientace na číselné ose. Pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi. Určování desítek a jednotek.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	Sčítání a odčítání v oboru 0-20 bez přechodu desítky.
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		

Matematika	1. ročník	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší jednoduché slovní úlohy.	Slovní úlohy z praktického života v oboru 0-20 bez přechodu desítky.
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Orientuje se v čase, popisuje jednoduché závislosti z praktického života, doplňuje posloupnosti čísel.	Určování času, hodina, den.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná, pojmenuje, vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich prezentaci.	Vyhledávání určitých tvarů v okolí.
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		Rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh. Třídění předmětů podle tvaru.
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Ví, kdy přichází a odchází ze školy; seznámí se s jednotkami: metr, litr, kilogram.	Jednotky: metr, litr, kilogram.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
cvičení dovednosti zapamatování		
dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řešení problémů (slovní úlohy)		

**Mezipředmětové závislosti**

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Orientuje se v čase, popisuje jednoduché závislosti z praktického života, doplňuje posloupnosti čísel.	-->	Prvouka -> 1. ročník -> Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.
Rozezná, pojmenuje, vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich prezentaci.	-->	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> Učí se mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír. Vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru. Dovede stříhat textil a nalepit textilií.
Rozezná, pojmenuje, vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich prezentaci.	-->	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> Dovede sestavovat stavebnicové prvky.
Ví, kdy přichází a odchází ze školy; seznámí se s jednotkami: metr, litr, kilogram.	-->	Prvouka -> 1. ročník -> Zvládne cestu do školy a ze školy domů, orientuje se v budově školy, dokáže se připravit na vyučování, dbá na bezpečnost při cestě do školy a ze školy, spolehlivě se pohybuje v blízkém okolí školy, pojmenuje město, ve kterém žije a ulici, ve které bydlí.
Orientuje se v čase, popisuje jednoduché závislosti z praktického života, doplňuje posloupnosti čísel.	<--	Prvouka -> 1. ročník -> Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.
Rozezná, pojmenuje, vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich prezentaci.	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.
Rozezná, pojmenuje, vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich prezentaci.	<--	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> Učí se mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír. Vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru. Dovede stříhat textil a nalepit textilií.
Ví, kdy přichází a odchází ze školy; seznámí se s jednotkami: metr, litr, kilogram.	<--	Prvouka -> 1. ročník -> Zvládne cestu do školy a ze školy domů, orientuje se v budově školy, dokáže se připravit na vyučování, dbá na bezpečnost při cestě do školy a ze školy, spolehlivě se pohybuje v blízkém okolí školy, pojmenuje město, ve kterém žije a ulici, ve které bydlí.
Rozezná, pojmenuje, vymodeluje základní rovinné útvary a	<--	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> Dovede sestavovat stavebnicové

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich prezentaci.		prvky.

## 5.2.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
1	1	1	1	0	0	0	1	1	6
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný				Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	<p><b>5.2.5.1</b> V rámci předmětu Informatika se žáci seznámí s ovládním a využitím informačních a komunikačních technologií. Naučí se základní ovládním počítače a používání prezentační techniky. Žáci se naučí využívat výukové programy či získávat informace z internetu k výuce i k prohlubování učiva jiných předmětů (hledání a zpracování informací, překladové slovníky atd.). Také se naučí prezentovat vlastní zpracované práce nebo psát všemi deseti prsty. Výuka informačních a komunikačních technologií přímo souvisí s reálným životem a lepším uplatněním na trhu práce.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>5.2.5.2</b> Předmět je vyučován od 4. do 6. ročníku. Ve čtvrtém, sedmém, osmém a devátém ročníku probíhá výuka v rámci 1 disponibilní hodiny; v pátém a šestém v rámci jedné povinné hodiny v každém ročníku. Výuka probíhá většinou ve třídách dělených na dvě skupiny, v počítačových učebnách připojených ke školní síti.</p> <p>Výuka je rozčleněná do těchto částí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• frontální typ výuky s využitím dataprojektoru nebo interaktivní tabule</li> <li>• samostatné studium pomocí výukových programů, prezentací či internetu</li> <li>• praktická část výuky zaměřená na práci s počítačem a jeho periferními zařízeními</li> <li>• vyučovací hodina zaměřená na skupinovou práci se začleněním krátkodobých i dlouhodobých</li> </ul>



Název předmětu	Informatika
	projektů <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatná práce zaměřená na procvičování či opakování</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informační a komunikační technologie</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a užívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody, strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> <li>• vyhledává a třídí informace, na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>• operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</li> <li>• samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</li> <li>• poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné, odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</li> <li>• samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy</li> <li>• ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</li> <li>• kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>• naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
	<p>diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> <li>• využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> <li>• využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>• přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> <li>• chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí</li> <li>• využívá znalosti i zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</li> </ul>

Informatika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	psaní všemi deseti prsty	dodržování správného prstokladu správné držení těla, uvolňovací cviky výuka a procvičování jednotlivých písmen
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	vyhledá informací pomocí nástrojů prohlížeče, využití klíčových slov kriticky vyhodnocuje věrohodnost nalezené informace, ověření z více zdrojů portály státní správy a veřejných vzdělávacích institucí, osobní www stránky
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	upraví text s dodržování estetických a kompozičních pravidel
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem		základní estetická pravidla (členění textu, kombinace písem, titulky, obrázky...)
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě		vytváří texty v souladu se základními typografickými pravidly, využívá styly a šablony
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	z různých zdrojů vyhledá a shromáždí informace porovná, vyhodnotí a propojí informace do uceleného celku tvorba výukových materiálů, přehledů učiva, grafických listů zpracování referátů, seminárních a ročníkových prací

Informatika	8. ročník	
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	rozdíl mezi vlastním dílem a plagiátem
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě		ochrana práv k duševnímu vlastnictví (autorský zákon)
		copyright, formy autorských práv
		informační etika
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	ovládá práci v prezentačním programu, zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě, žáci nebo týmy žáků prezentují své práce před spolužáky či veřejností	používání citací, úryvků písní apod.
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví		pravidla pro tvorbu prezentací
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě		vytvoření nové prezentace či použití průvodce nebo šablony
		pozadí prezentace
		formát objektů
	přechody a časování objektů či snímků	
	doprovodná hudba a jiné efekty	
	ukládání prezentací	
	prezentační technika (dataprojektor, interaktivní tabule...)	
	ústní projev (verbální a neverbální složka)	
	z vybraných textových, obrazových, zvukových nebo video informací vytvoří přehlednou a strukturovanou prezentaci na dané téma	
	způsoby a formy prezentace informací s ohledem na účel a čas prezentování	
	pravidla pro hodnocení zpracovaného tématu	
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	má přehled o historickém vývoji výpočetní techniky	historické základy výpočetní techniky
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji		vývojové trendy
		základní fakta a údaje
	orientační stav hardwaru dnešních PC	

Informatika	8. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
psaní všemi deseti prsty zpracování prezentací na dané téma		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	-->	Matematika -> 8. ročník -> vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace - a učí se s nimi zacházet.
používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	<--	Matematika -> 8. ročník -> vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace - a učí se s nimi zacházet.

Informatika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	

Informatika	6. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	zná význam všech kláves, dobře pracuje s myší, uspořádá si okna pro svou práci, ovládá operační systém na uživatelské úrovni	ovládání operačního systému orientace na klávesnici, znalost důležitých kláves (enter, delete, backspace...) práce s myší (klik, uchopení a tažení, dvojklik ...) práce s okny (otevřít, zavřít, minimalizovat, maximalizovat, změna velikosti a pozice okna, rolování obsahem okna, přepínání mezi okny)
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	psaní všemi deseti prsty	nácvik základního prstokladu správné držení, uvolňovací cviky výuka a procvičování jednotlivých písmen
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	samostatně spravuje data ve svém uživatelském účtu	práce se složkami a soubory postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru využívání menu okna, myši či klávesových zkratk
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	dokáže vysvětlit pojem Internet a uvést jeho význam, zná základní služby Internetu a ví k čemu slouží	pohyb po webu pomocí hypertextových odkazů, známých adres či vyhledávacích portálů služby Internetu – e-mail, www, elektronické konference, e-banking, ftp.... ukládání obrázků, stránek či části textu
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	využívá elektronickou poštu pro komunikaci i pro odesílání a přijímání souborů	elektronická pošta přístup k poště přes webové rozhraní poštovní programy napsání zprávy možnosti práce s došlou i odeslanou zprávou odpověď či přeposlat zprávu připojení a uložení přílohy online spojení a její využití (učení, komunikace...)
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	pravidla při zveřejňování informací o sobě i druhých, možná rizika

Informatika	6. ročník	
		při spolupráci, komunikaci a sdílení informací žák dodržuje pravidla netikety
		přijme, odešle, nasdílí či publikuje datové soubory
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	ovládá práci s textovým editorem, dokáže vytvořit vlastní dokument nebo upravit existující včetně uložení změn, umí měnit formát písma a odstavců, dokáže vložit	textové editory
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	objekt (obrázek, klipart...) do textu a upravit jeho vlastnosti, umí vytvořit tabulku a pracovat s ní	otevření, uložení, uložení jako
		pohyb v dokumentu, označení části textu pomocí myši nebo klávesnice
		formát písma
		psaní textu, diakritika, základní typografická pravidla, mapa znaků
		formát odstavce
		vložení a úprava objektu – obrázek, klipart, WordArt, automatické tvary, textové pole...
		vložení tabulky, formát tabulky a její následné úpravy (přidávání a odebírání buněk, ohraničení...)
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	vytvoření jednoduchých prezentací	vytvoření jednoduché prezentace pomocí průvodce nebo připravené šablony
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě		ukládání textu a obrázků
		ukládání prezentací
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
zpracování referátů do různých předmětů		
pravidla při zveřejňování osobních informací		
psaní všemi deseti prsty		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
kritický přístup k informacím z různých mediálních zdrojů		
dokáže vysvětlit pojem a význam Internetu		

**Mezipředmětové závislosti**

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
využívá elektronickou poštu pro komunikaci i pro odesílání a přijímání souborů	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> osvojuje si základní normy písemného vyjadřování, zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu
ovládá práci s textovým editorem, dokáže vytvořit vlastní dokument nebo upravit existující včetně uložení změn, umí měnit formát písma a odstavců, dokáže vložit objekt (obrázek, klipart...) do textu a upravit jeho vlastnosti, umí vytvořit tabulku a pracovat s ní	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích
dokáže vysvětlit pojem Internet a uvést jeho význam, zná základní služby Internetu a ví k čemu slouží	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.
využívá elektronickou poštu pro komunikaci i pro odesílání a přijímání souborů	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> Interaktivní řečové dovednosti - žák se zapojí do jednoduché konverzace
využívá elektronickou poštu pro komunikaci i pro odesílání a přijímání souborů	-->	Německý jazyk -> 7. ročník -> Interaktivní řečové dovednosti - žák se zapojí do jednoduché konverzace
využívá elektronickou poštu pro komunikaci i pro odesílání a přijímání souborů	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> osvojuje si základní normy písemného vyjadřování, zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu
ovládá práci s textovým editorem, dokáže vytvořit vlastní dokument nebo upravit existující včetně uložení změn, umí měnit formát písma a odstavců, dokáže vložit objekt (obrázek, klipart...) do textu a upravit jeho vlastnosti, umí vytvořit tabulku a pracovat s ní	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích
dokáže vysvětlit pojem Internet a uvést jeho význam, zná základní služby Internetu a ví k čemu slouží	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.
využívá elektronickou poštu pro komunikaci i pro odesílání a přijímání souborů	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> Interaktivní řečové dovednosti - žák se zapojí do jednoduché konverzace
využívá elektronickou poštu pro komunikaci i pro odesílání a přijímání souborů	<--	Německý jazyk -> 7. ročník -> Interaktivní řečové dovednosti - žák se zapojí do jednoduché konverzace



Informatika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	psaní všemi deseti prsty	dodržování správného prstokladu správné držení těla, uvolňovací cviky výuka a procvičování jednotlivých písmen
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	ovládá práci v tabulkovém editoru, umí vytvořit tabulku, naplnit ji daty a upravit její vzhled, umí zadávat vzorce a jednoduché matematické operace, k tabulce umí vytvořit graf a upravit jeho vzhled	práce v tabulkovém editoru
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací		základní pojmy (sešit, list, řada, sloupec, buňka)
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem		označení řady, sloupce, spojitých i nespojitých buněk
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví		tvorba jednoduché tabulky a zadávání údajů
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji		formát tabulky a jednotlivých buněk vkládání, sloučení a rozdělení buněk jednoduché vzorce a matematické operace bankovní kalkulačky (úroky, spoření, výnosy...) výpočty, řazení a filtrování dat vytvoření grafu a jeho úprava vložení grafických objektů (obrázek, klipart...) export buněk či tabulek
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a	ovládá práci v textovém editoru	práce v alternativním textovém editoru

Informatika	7. ročník	
vzájemnou návaznost		
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací		
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem		
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví		
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji		
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	má přehled o historickém vývoji Internetu	historie Internetu
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví		základní fakta a údaje z historie Internetu
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji		druhy připojení Internetu
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	ovládá práci s rastrovými grafickými editory, zná pravidla práce s digitální fotografií	základy práce s rastrovou grafikou tvorba koláží základy práce s digitální fotografií pořízení, úprava, archivace a prezentace digitálních fotografií
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	ovládá práci ve vektorovém grafickém editoru, umí vysvětlit výhody rastrového a vektorového obrázku	základy práce s vektorovou grafikou tvorba jednoduchých obrázků či klipartů ukládání souborů porovnání výhod rastrové a vektorové grafiky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
práce v rastrové grafice - digitální fotografie základy práce s vektorovou grafikou - jednoduché kliparty		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Informatika	7. ročník
vytvoření a zpracování textů na libovolné téma psaní všemi deseti prsty	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ovládá práci v tabulkovém editoru, umí vytvořit tabulku, naplnit ji daty a upravit její vzhled, umí zadávat vzorce a jednoduché matematické operace, k tabulce umí vytvořit graf a upravit jeho vzhled	-->	Matematika -> 9. ročník -> vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí a grafem
ovládá práci v tabulkovém editoru, umí vytvořit tabulku, naplnit ji daty a upravit její vzhled, umí zadávat vzorce a jednoduché matematické operace, k tabulce umí vytvořit graf a upravit jeho vzhled	-->	Matematika -> 7. ročník -> provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá kvantitativní vyjádření vztahu celek - část pomocí zlomku, analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matemat. aparát v oboru $Z$ a $Q$ , najde číselné analogie, užívá logické a číselné řady
ovládá práci v tabulkovém editoru, umí vytvořit tabulku, naplnit ji daty a upravit její vzhled, umí zadávat vzorce a jednoduché matematické operace, k tabulce umí vytvořit graf a upravit jeho vzhled	-->	Matematika -> 7. ročník -> řeší aplikační úlohy na procenta včetně případů, kdy procentová část je větší než celek, užívá kvantitativní vyjádření vztah celek-část pomocí procenta, provádí odhady s danou přesností
ovládá práci v tabulkovém editoru, umí vytvořit tabulku, naplnit ji daty a upravit její vzhled, umí zadávat vzorce a jednoduché matematické operace, k tabulce umí vytvořit graf a upravit jeho vzhled	-->	Matematika -> 8. ročník -> vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
ovládá práci s rastrovými grafickými editory, zná pravidla práce s digitální fotografií	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> K tvorbě užívá některých z metod uplatňovaných ve výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace.
ovládá práci s rastrovými grafickými editory, zná pravidla práce s digitální fotografií	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> K tvorbě užívá některé metody soudobého výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace.
ovládá práci s rastrovými grafickými editory, zná pravidla práce s digitální fotografií	-->	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií- počítačová

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		grafika, fotografie, video, animace.
ovládá práci s rastrovými grafickými editory, zná pravidla práce s digitální fotografií	-->	Matematika -> 6. ročník -> načrtne a sestrojí obraz rovinného obrazce v osové souměrnosti, určí osově souměrný útvar
ovládá práci s rastrovými grafickými editory, zná pravidla práce s digitální fotografií	-->	Matematika -> 7. ročník -> načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar
ovládá práci ve vektorovém grafickém editoru, umí vysvětlit výhody rastrového a vektorového obrázku	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> K tvorbě užívá některých z metod uplatňovaných ve výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace.
ovládá práci ve vektorovém grafickém editoru, umí vysvětlit výhody rastrového a vektorového obrázku	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> K tvorbě užívá některé metody soudobého výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace.
ovládá práci ve vektorovém grafickém editoru, umí vysvětlit výhody rastrového a vektorového obrázku	-->	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií- počítačová grafika, fotografie, video, animace.
ovládá práci ve vektorovém grafickém editoru, umí vysvětlit výhody rastrového a vektorového obrázku	-->	Matematika -> 6. ročník -> určuje a charakterizuje tělesa krychli a kvádr, analyzuje jejich vlastnosti, načrtne a sestrojí síť těchto těles, odhaduje a vypočítává objem a povrch těchto těles
ovládá práci ve vektorovém grafickém editoru, umí vysvětlit výhody rastrového a vektorového obrázku	-->	Matematika -> 7. ročník -> určuje a charakterizuje hranoly, analyzuje jejich vlastnosti, načrtne a sestrojí jejich síť, odhadne a vypočítá jejich objem a povrch
ovládá práci ve vektorovém grafickém editoru, umí vysvětlit výhody rastrového a vektorového obrázku	-->	Matematika -> 8. ročník -> načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
ovládá práci ve vektorovém grafickém editoru, umí vysvětlit výhody rastrového a vektorového obrázku	-->	Matematika -> 9. ročník -> načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
ovládá práci v tabulkovém editoru, umí vytvořit tabulku, naplnit ji daty a upravit její vzhled, umí zadávat vzorce a jednoduché matematické operace, k tabulce umí vytvořit graf a upravit jeho vzhled	<--	Matematika -> 9. ročník -> vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí a grafem
ovládá práci v tabulkovém editoru, umí vytvořit tabulku, naplnit ji daty a upravit její vzhled, umí zadávat vzorce a jednoduché	<--	Matematika -> 7. ročník -> provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá kvantitativní vyjádření vztahu celek - část

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
matematické operace, k tabulce umí vytvořit graf a upravit jeho vzhled		pomocí zlomku, analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matemat. aparát v oboru Z a Q, najde číselné analogie, užívá logické a číselné řady
ovládá práci v tabulkovém editoru, umí vytvořit tabulku, naplnit ji daty a upravit její vzhled, umí zadávat vzorce a jednoduché matematické operace, k tabulce umí vytvořit graf a upravit jeho vzhled	<--	Matematika -> 7. ročník -> řeší aplikační úlohy na procenta včetně případů, kdy procentová část je větší než celek, užívá kvantitativní vyjádření vztah celek-část pomocí procenta, provádí odhady s danou přesností
ovládá práci v tabulkovém editoru, umí vytvořit tabulku, naplnit ji daty a upravit její vzhled, umí zadávat vzorce a jednoduché matematické operace, k tabulce umí vytvořit graf a upravit jeho vzhled	<--	Matematika -> 8. ročník -> vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
ovládá práci s rastrovými grafickými editory, zná pravidla práce s digitální fotografií	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> K tvorbě užívá některých z metod uplatňovaných ve výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace.
ovládá práci s rastrovými grafickými editory, zná pravidla práce s digitální fotografií	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> K tvorbě užívá některé metody soudobého výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace.
ovládá práci s rastrovými grafickými editory, zná pravidla práce s digitální fotografií	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií- počítačová grafika, fotografie, video, animace.
ovládá práci s rastrovými grafickými editory, zná pravidla práce s digitální fotografií	<--	Matematika -> 6. ročník -> načrtne a sestrojí obraz rovinného obrazce v osově souměrnosti, určí osově souměrný útvar
ovládá práci s rastrovými grafickými editory, zná pravidla práce s digitální fotografií	<--	Matematika -> 7. ročník -> načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar
ovládá práci ve vektorovém grafickém editoru, umí vysvětlit výhody rastrového a vektorového obrázku	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> K tvorbě užívá některých z metod uplatňovaných ve výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace.
ovládá práci ve vektorovém grafickém editoru, umí vysvětlit výhody rastrového a vektorového obrázku	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> K tvorbě užívá některé metody soudobého výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ovládá práci ve vektorovém grafickém editoru, umí vysvětlit výhody rastrového a vektorového obrázku	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií- počítačová grafika, fotografie, video, animace.
ovládá práci ve vektorovém grafickém editoru, umí vysvětlit výhody rastrového a vektorového obrázku	<--	Matematika -> 6. ročník -> určuje a charakterizuje tělesa krychli a kvádr, analyzuje jejich vlastnosti, načrtne a sestrojí sítě těchto těles, odhaduje a vypočítává objem a povrch těchto těles
ovládá práci ve vektorovém grafickém editoru, umí vysvětlit výhody rastrového a vektorového obrázku	<--	Matematika -> 7. ročník -> určuje a charakterizuje hranoly, analyzuje jejich vlastnosti, načrtne a sestrojí jejich sítě, odhadne a vypočítá jejich objem a povrch
ovládá práci ve vektorovém grafickém editoru, umí vysvětlit výhody rastrového a vektorového obrázku	<--	Matematika -> 8. ročník -> načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
ovládá práci ve vektorovém grafickém editoru, umí vysvětlit výhody rastrového a vektorového obrázku	<--	Matematika -> 9. ročník -> načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině

Informatika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	psaní všemi deseti prsty	dodržování správného prstokladu správné držení těla, uvolňovací cviky výuka a procvičování jednotlivých písmen
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	rozlišuje pojmy hardware a software, dokáže vysvětlit funkci jednotlivých interních i externích komponent počítače, orientuje se v jednotkách užívaných ve výpočetní technice, ví co ovlivňuje výkon počítače, má	vysvětlení pojmu hardware
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě		jednotky (Hz, B) a jejich násobky běžná počítačová sestava (základní jednotka, myš,

Informatika	9. ročník	
	přehled o periferních zařízeních počítače	klávesnice, monitor atd.) a její periferní zařízení (tiskárna, skener, reproduktory, herní zařízení atd.)
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	umí vysvětlit pojem software, umí programy rozdělit do skupin dle jejich použití	vysvětlení pojmu software
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě		operační systémy
		aplikace (kancelářské programy, audio a video programy, hry...)
		ochranné programy (antivirové, antispamové...)
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	vysvětlí fungování počítačových sítí, orientuje se v základních pojmech	význam počítačových sítí
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě		základní terminologie (firewall, router, switch...)
		typy počítačových sítí a jejich vztah i Internetu
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	ovládá základní pravidla při tvorbě webových stránek, umí vytvořit jednoduché webové stránky	pravidla pro tvorbu webových stránek (formát textu, tabulek, obrázků atd.)
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví		volba vhodného programu a vytvoření jednoduché stránky
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě		základní pravidla pro používání tagů
		využití webových stránek při zpracování ročníkových prací
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	umí vytvořit ročníkovou práci či referát na zadané téma, spolupráce více žáků v týmu, samostatná práce žáka, dokáže čerpat z dostatečného množství pramenů informací a umí posoudit jejich pravdivost, nastudované informace dokáže zpracovat do uceleného dokumentu s logickým postupem výkladu, pro zpracování využívá své znalosti s textovými, grafickými, prezenčními či jinými editory, vytvořenou práci dokáže veřejně prezentovat	postup při zpracování práce na zadané téma
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací		stanovení tématu a rozsahu práce
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem		získávání informací z různých zdrojů, ověření pravdivosti a záznam o prameni informací
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví		studium informací (poznámky a výpisky)
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji		zpracování informací – struktura písemného projevu a obrazového materiálu, informační etika, autorský

Informatika	9. ročník	
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě		zákon, formální náležitosti a grafická úprava
		prezentace zpracované práce s využitím prezenční techniky
		pravidla pro hodnocení zpracovaného tématu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
psaní všemi deseti prsty zpracování ročníkových prací na dané téma		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
čerpá z dostatečného množství pramenů informací prezentuje načerpané informace před ostatními		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí vytvořit ročníkovou práci či referát na zadané téma, spolupráce více žáků v týmu, samostatná práce žáka, dokáže čerpat z dostatečného množství pramenů informací a umí posoudit jejich pravdivost, nastudované informace dokáže zpracovat do uceleného dokumentu s logickým postupem výkladu, pro zpracování využívá své znalosti s textovými, grafickými, prezenčními či jinými editory, vytvořenou práci dokáže veřejně prezentovat	-->	Matematika -> 9. ročník -> vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
umí vytvořit ročníkovou práci či referát na zadané téma, spolupráce více žáků v týmu, samostatná práce žáka, dokáže čerpat z dostatečného množství pramenů informací a umí posoudit jejich pravdivost, nastudované informace dokáže zpracovat do uceleného dokumentu s logickým postupem výkladu, pro zpracování využívá své znalosti s textovými, grafickými, prezenčními či jinými editory, vytvořenou práci dokáže veřejně prezentovat	<--	Matematika -> 9. ročník -> vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data



Informatika	5. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Výtvarná výchova - 3. ročník</li> <li>--&gt; Český jazyk a literatura - 5. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	popíše vhodné umístění počítače v místnosti a správnou pozici těla při sezení u počítačového stolu, respektuje pravidla bezpečné práce s hardwarem a softwarem a postupuje poučeně v případě jejich závady	vhodný nábytek pro zřízení počítačového pracoviště využití přídavného světelného zdroje správné držení těla uvolňovací cviky a zařazování přestávek zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky (dlouhodobého hraní her)
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	na webu dokáže vyhledat stránku o určitém tématu, z webové stránky dokáže uložit obrázek, umí vyjmenovat některé nejznámější vyhledávací portály, knihovny a databáze	pohyb po webu pomocí hypertextových odkazů, známých adres
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích		pomocí vyhledávacích portálů najde informaci v textovém, grafickém či zvukovém formátu formulace požadavku při vyhledávání informací, vyhledávací atributy
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	odlišuje virtuální a skutečnou identitu zakládání a správa digitálních účtů (e-mailové schránky, profily soc. sítí) posílání příloh e-mailových zpráv chat či jiná dostupná komunikace pravidla netikety
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	ovládání operačního systému a vybraných aplikací orientace na klávesnici

Informatika	5. ročník	
		zobrazí, uloží, přenesne nebo vytiskne data multimediální využití počítače
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	orientuje se ve struktuře složek, rozlišuje místní a síťové disky, rozlišuje pojem soubor a složka, umí s nimi pracovat, chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	souborová struktura počítače rozdíl mezi souborem a složkou, formáty souborů (doc, gif, bmp...) práce se sítí, ukládání do svého a sdíleného adresáře zálohování dat vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunutí a odstranění složky či souboru organizuje si data podle své potřeby propojí počítač a externí datové nosiče nejznámější manažery (průzkumník) silné a slabé heslo, poškození či zneužití dat
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	v textovém editoru dokáže napsat krátký text a vložit do něj obrázek, dbá na dodržení typografických pravidel, umí vytvořit nebo otevřít existující soubor, ovládá základní formátování textu a odstavce, umí měnit vlastnosti obrázku, dokáže uložit změny na stejné nebo jiné místo případně pod jiným názvem	nejběžnější textové editory základní ovládání programu uložení, otevření a tisk souboru pohyb v dokumentu (myš, klávesnice) označení textu do bloku, přepisování, mazání a oprava textu formát písma a odstavce, zarovnání odstavce, jednoduché tabulky základní typografická pravidla (psaní mezer, velkých písmen atd.) vkládání a základní úprava obrázků kopírování z internetového prohlížeče do textového editoru základy tvorby referátů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
kritický přístup k vyhledaným informacím		

Informatika	5. ročník
vyhledání informací z různých mediálních zdrojů	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
zpracování nalezených informací do krátkého mediálního sdělení	
základní typografická pravidla	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.
na webu dokáže vyhledat stránku o určitém tématu, z webové stránky dokáže uložit obrázek, umí vyjmenovat některé nejznámější vyhledávací portály, knihovny a databáze	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> vyhledává klíčová slova a věty v textu
komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.
na webu dokáže vyhledat stránku o určitém tématu, z webové stránky dokáže uložit obrázek, umí vyjmenovat některé nejznámější vyhledávací portály, knihovny a databáze	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> vyhledává klíčová slova a věty v textu
komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	<--	Německý jazyk -> 9. ročník -> Interaktivní řečové dovednosti - žák se zapojí do jednoduché konverzace

Informatika	4. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Český jazyk a literatura - 4. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul>

Informatika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	umí zapnout a vypnout počítač, přihlásit se a odhlásit se ze sítě	zapnutí a vypnutí počítače (provozní stav, standardní x nestandardní start počítače) uživatelská jména, význam hesla přihlášení a odhlášení k síti
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	vysvětlí význam pojmu hardware, pojmenuje a zařadí nejběžnější součásti a zařízení počítače, vyjmenuje základní funkce počítače	hardware základní jednotka (procesor, pevný disk, operační paměť, základní deska, optická mechanika) periferie (klávesnice, myš, monitor, tiskárna, skener, joystick, reproduktory...
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	vysvětlí význam pojmu software, operační systém	software základní ovládání operačního systému počítače práce s myší a klávesnicí
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	orientuje se na klávesnici, zná funkce nejdůležitějších kláves (ester, esc, delete, shift....), s myší ovládá základní operace (klik, dvojklik, tažení)	práce s klávesnicí a myší části klávesnice a nejdůležitější klávesy jednoduché klávesové zkratky levé a pravé tlačítko, kolečko, klik, dvojklik, tažení
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	umí používat základní funkce jednoduchého grafického editoru (malování), dokáže nakreslit obrázek a uložit jej, případně otevřít pro změny a změněný znovu uložit	grafika a programy na tvorbu obrázků uložení vytvořeného obrázku nebo změn, otevření obrázku základní nástroje a možnosti nastavení (tvary štětce, barvy, základní tvary, velikost papíru atd.) ořízne, otočí a upraví rozměry digitální fotografie
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	respektuje pravidla bezpečné práce s hardwarem i softwarem a postupuje poučeně v případě jejich závady	dodržuje řád a pravidla stanovená pro práci s ICT v dané učebně zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky

Informatika	4. ročník	
		virové nebezpečí
		legálnost software
		odstranění jednoduchých závad
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	samostatně ovládá jednoduché výukové programy	práce s vhodnými výukovými programy
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	zvládá základní ovládání internetového prohlížeče a jednoduché vyhledávání informací	základní navigační nástroje, hypertextové odkazy pracuje najednou s více různými okny prohlížeče práce s informacemi a její vyhledávání (klíčová slova, vyhledávací pole, digitální encyklopedie) pravidla tvorby www adres informace ze školního webu
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	nezaměňuje pojmy internet a web, ví co je informace	co je to internet, kdy vznikl kritický přístup k informacím
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	umí používat školní e-mail, dokáže napsat, přečíst, poslat a smazat zprávu	elektronická pošta a její vztah k internetu pravidla e-mailové adresy spuštění školního poštovního programu základní práce s poštou
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
kritický přístup k vyhledaným informacím vyhledání informací z různých mediálních zdrojů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
vyhledávání a sledování informací porovnání pravdivosti sdělení s realitou		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zvládá základní ovládání internetového prohlížeče a jednoduché vyhledávání informací	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> rozliší podstatná fakta ve sdělení

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zvládá základní ovládání internetového prohlížeče a jednoduché vyhledávání informací	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> rozliší podstatná fakta ve sdělení

## 5.2.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	0	0	0	2	3	3	0	0	8
				Povinný	Povinný	Povinný			

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p><b>Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět se realizuje v těchto předmětech:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Prvouka:</b> 1. – 3. ročník</li> <li>• <b>Přírodověda:</b> 4. – 5. ročník</li> <li>• <b>Vlastivěda:</b> 4. – 5. ročník</li> </ul> <p>Charakteristika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí</li> <li>• utváří se prvotní ucelený obraz světa</li> <li>• poznávání sebe i nejbližšího okolí</li> <li>• seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy</li> <li>• vnímání lidí a vztahů mezi nimi</li> <li>• všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů</li> <li>• porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti</li> <li>• porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům</li> <li>• chápání současnosti jako výsledku minulosti a východiska do budoucnosti</li> </ul>

Název předmětu	Prvouka
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučuje se v:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. ročníku 2 hodiny týdně</li> <li>• 2. a 3. ročníku 2 hodiny týdně + 1 hodina DSP</li> <li>• <b>Místo, kde žijeme</b> – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků</li> <li>• <b>Lidé kolem nás</b> – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi</li> <li>• <b>Lidé a čas</b> – orientace v dějích a čase</li> <li>• <b>Rozmanitost živé a neživé přírody, ochrana přírody</b> – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody</li> <li>• <b>Člověk a jeho zdraví</b> – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti.</li> </ul>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Vlastivěda</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  <b>Žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí</li> <li>• upevňování preventivního chování</li> <li>• orientace ve světě informací</li> <li>• časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací</li> <li>• učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií</li> <li>• učitel motivuje žáky pro celoživotní učení</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  <b>Žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávají a ovlivňují svou jedinečnost</li> <li>• učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům</li> </ul>

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívat různých informačních zdrojů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>  <b>Žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci</li> <li>• pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech</li> <li>• přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí</li> <li>• učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, učí je vzájemnému naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  <b>Žáci pracují ve skupině:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• efektivně spolupracují na řešení problémů</li> <li>• učí se respektovat názory druhých</li> <li>• přispívají k diskusi</li> <li>• učitel učí se věcně argumentovat</li> <li>• učitel vede děti k oceňování svých názorů a podnětů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům</li> <li>• učitel motivuje žáky k hledání možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody</li> <li>• učitel vede žáky k respektování pravidel</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b>  <b>Žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení</li> <li>• učitel zohledňuje soudobý stav poznání a technického rozvoje</li> </ul>

Prvouka	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk a literatura - 3. ročník</li> </ul>	



Prvouka	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.	MÍSTO, KDE ŽIJEME: Domov; Škola; Obec; Okolní krajina (místní oblast, region); Mapy obecně zeměpisné a tématické.
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě).	MÍSTO, KDE ŽIJEME: Domov; Škola; Obec; Okolní krajina (místní oblast, region); Mapy obecně zeměpisné a tématické.
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost.	MÍSTO, KDE ŽIJEME: Domov; Škola; Obec; Okolní krajina (místní oblast, region); Mapy obecně zeměpisné a tématické.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.	LIDÉ KOLEM NÁS: Rodina; Soužití lidí; Chování lidí; Právo a spravedlnost; Kultura.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům.	LIDÉ KOLEM NÁS: Rodina; Soužití lidí; Chování lidí; Právo a spravedlnost; Kultura.
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle.	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ: Péče o zdraví, zdravá výživa; Lidské tělo; Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy; Osobní bezpečí; Návykové látky a zdraví; Situace hromadného ohrožení.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ: Péče o zdraví, zdravá výživa; Lidské tělo; Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy; Osobní bezpečí; Návykové látky a zdraví; Situace hromadného ohrožení.
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ: Péče o zdraví, zdravá výživa; Lidské tělo; Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy; Osobní bezpečí; Návykové látky a zdraví; Situace hromadného ohrožení.
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro	Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná.	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ: Péče o zdraví, zdravá výživa; Lidské tělo; Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy; Osobní bezpečí; Návykové látky a zdraví;

Prvouka	3. ročník	
sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		Situace hromadného ohrožení.
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě.	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ: Péče o zdraví, zdravá výživa; Lidské tělo; Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy; Osobní bezpečí; Návykové látky a zdraví; Situace hromadného ohrožení.
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Uplatňuje základní pravidla silničního provozu.	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ: Péče o zdraví, zdravá výživa; Lidské tělo; Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy; Osobní bezpečí; Návykové látky a zdraví; Situace hromadného ohrožení.
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ: Péče o zdraví, zdravá výživa; Lidské tělo; Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy; Osobní bezpečí; Návykové látky a zdraví; Situace hromadného ohrožení.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Připraví tabuli pro jednoduché stolování, chová se vhodně při stolování.	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ: Péče o zdraví, zdravá výživa; Lidské tělo; Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy; Osobní bezpečí; Návykové látky a zdraví; Situace hromadného ohrožení.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti; pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije; na příkladech porovnává minulost a současnost.	LIDÉ A ČAS: Orientace v čase a časový řád; Současnost a minulost v našem životě; Regionální památky; Báje, mýty, pověsti.
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a		

Prvouka	3. ročník	
galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek		
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí.	LIDÉ A ČAS: Orientace v čase a časový řád; Současnost a minulost v našem životě; Regionální památky; Báje, mýty, pověsti.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	ROZMANITOST NEŽIVÉ A ŽIVÉ PŘÍRODY, OCHRANA PŘÍRODY: Látky a jejich vlastnosti; Voda a vzduch; Půda; Vesmír a Země; Rostliny; Živočichové; Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody.
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismu ve známé lokalitě. Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti, základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.	ROZMANITOST NEŽIVÉ A ŽIVÉ PŘÍRODY, OCHRANA PŘÍRODY: Látky a jejich vlastnosti; Voda a vzduch; Půda; Vesmír a Země; Rostliny; Živočichové; Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody.
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky		

Prvoka	3. ročník	
třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Pečuje o nenáročnou rostlinu.	ROZMANITOST NEŽIVÉ A ŽIVÉ PŘÍRODY, OCHRANA PŘÍRODY: Látky a jejich vlastnosti; Voda a vzduch; Půda; Vesmír a Země; Rostliny; Živočichové; Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování.	ROZMANITOST NEŽIVÉ A ŽIVÉ PŘÍRODY, OCHRANA PŘÍRODY: Látky a jejich vlastnosti; Voda a vzduch; Půda; Vesmír a Země; Rostliny; Živočichové; Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody.
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
zodpovědnost za své zdraví poskytnutí první pomoci umět zavolat pomoc při úrazu, požáru, havarii vozidla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
poznávání nových spolužáků, učitelů, zaměstnanců školy poznávání lidí v různých profesích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
rozvoj dobrých vztahů mezi žáky a učitelem mezi žáky navzájem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řešení problémů při konfliktu se spolužáky řešení názorových problémů správně se rozhodnout v dané situaci rozhodování při řešení zadaného úkolu řešení problémů ve skupině, v týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Prvoka	3. ročník	
<p>umění komunikace spolužáků ve třídě i mimo třídu dovednost klást otázky k učebnímu tématu rozebrat nejasnosti v nepochopení učiva</p>		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy les, pole, louky, rybník</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání zvládnutí nového učiva opakování a zapamatování si textu cvičení pozornosti smyslové hry</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy spolupráce ve skupinách dobré vztahy mezi spolužáky</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ soužití etnik ve třídě, škole</p>		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p>		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí dbát o čistotu prostředí v našem okolí bydliště, školy, města šetření energiemi ve škole a domácnosti šetření potravinami</p>		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí ochrana životního prostředí třídění odpadu životní styl</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení kritický přístup k informacím z médií</p>		

Prvouka	3. ročník
informace a názory médií k danému problému-formulace vlastního názoru	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování.	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> využívá získaných znalostí v ostatních předmětech
Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti; pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije; na příkladech porovnává minulost a současnost.	-->	Matematika -> 3. ročník -> Provádí jednoduché převody jednotek času.
Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost.	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.
Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.
Pečuje o nenáročnou rostlinu.	-->	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> Ovládá základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření. Učí se zasít semena.
Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování.	-->	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> Provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování.
Připraví tabuli pro jednoduché stolování, chová se vhodně při stolování.	-->	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> Používá zásady správného stolování: příprava místa, dodržování hygieny a zásad zdravého stolování. Připraví jednoduchou sváteční tabuli: narozeniny, Vánoce, Velikonoce. Vyrobí jednoduché doplňky na sváteční tabuli. Sestaví jednoduchý jídelníček.
Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> uplatňuje zásady pohybové hygieny
Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle.	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti
Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti; pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije; na příkladech porovnává minulost a současnost.	-->	Matematika -> 3. ročník -> Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000.
Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> dbá na správné dýchání
Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle.	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> dbá na správné dýchání
Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům.	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> Rozliší rozdíly v povaze, povolání, vzdělání, zájmech a hodnotových žebříčkách lidí. Ve skupině připraví argumenty k prezentaci svého názoru. Vyslechne odlišný názor.
Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle.	-->	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> D - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni
Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům.	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> respektuje zdravotní handicap
Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> chápe význam sportování pro zdraví
Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování.	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> využívá získaných znalostí v ostatních předmětech
Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.	<--	Německý jazyk -> 7. ročník -> Produktivní řečové dovednosti - žák sdělí základní údaje o své osobě, rodině a kamarádech, vyplní jednoduchý dotazník, reprodukuje obsah jednoduchého textu (za pomoci obrázkové osnovy), napíše jednoduchá sdělení
Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě).	<--	Německý jazyk -> 7. ročník -> Produktivní řečové dovednosti - žák sdělí základní údaje o své osobě, rodině a kamarádech, vyplní



ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		jednoduchý dotazník, reprodukuje obsah jednoduchého textu (za pomoci obrázkové osnovy), napíše jednoduchá sdělení
Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti; pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije; na příkladech porovnává minulost a současnost.	<--	Německý jazyk -> 8. ročník -> Produktivní řečové dovednosti - žák sdělí základní údaje o své osobě, rodině a kamarádech, vyplní jednoduchý dotazník, reprodukuje obsah jednoduchého textu (za pomoci obrázkové osnovy), napíše jednoduchá sdělení
Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	<--	Německý jazyk -> 8. ročník -> Produktivní řečové dovednosti - žák sdělí základní údaje o své osobě, rodině a kamarádech, vyplní jednoduchý dotazník, reprodukuje obsah jednoduchého textu (za pomoci obrázkové osnovy), napíše jednoduchá sdělení
Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti; pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije; na příkladech porovnává minulost a současnost.	<--	Matematika -> 3. ročník -> Provádí jednoduché převody jednotek času.
Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost.	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.
Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.
Pečuje o nenáročné rostliny.	<--	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> Ovládá základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření. Učí se zasít semena.
Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování.	<--	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> Provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování.
Připraví tabuli pro jednoduché stolování, chová se vhodně při stolování.	<--	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> Používá zásady správného stolování: příprava místa, dodržování hygieny a zásad zdravého stolování. Připraví jednoduchou sváteční tabuli: narozeniny, Vánoce,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		Velikonoce. Vyrobí jednoduché doplňky na sváteční tabuli. Sestaví jednoduchý jídelníček.
Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě
Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> uplatňuje zásady pohybové hygieny
Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle.	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti
Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti; pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije; na příkladech porovnává minulost a současnost.	<--	Matematika -> 3. ročník -> Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000.
Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> dbá na správné dýchání
Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle.	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> dbá na správné dýchání
Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům.	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> Rozliší rozdíly v povaze, povolání, vzdělání, zájmech a hodnotových žebříčkách lidí. Ve skupině připraví argumenty k prezentaci svého názoru. Vyslechne odlišný názor.
Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle.	<--	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> D - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni
Připraví tabuli pro jednoduché stolování, chová se vhodně při stolování.	<--	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> D - umí připravit běžnou i slavnostní tabuli
Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům.	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> respektuje zdravotní handicap
Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> chápe význam sportování pro zdraví

Prvouka	2. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Český jazyk a literatura - 2. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.	MÍSTO, KDE ŽIJEME: Domov; Škola; Obec; Okolní krajina
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě).	MÍSTO, KDE ŽIJEME: Domov; Škola; Obec; Okolní krajina
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost.	MÍSTO, KDE ŽIJEME: Domov; Škola; Obec; Okolní krajina
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.	LIDÉ KOLEM NÁS: Rodina; Soužití lidí; Chování lidí; Právo a spravedlnost
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností. Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům.	LIDÉ KOLEM NÁS: Rodina; Soužití lidí; Chování lidí; Právo a spravedlnost
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, na příkladech porovnává minulost a současnost.	LIDÉ A ČAS: Orientace v čase; Současnost a minulost v našem životě; Regionální památky
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či	Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické	LIDÉ A ČAS: Orientace v čase; Současnost a minulost v

Prvouka	2. ročník	
historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije.	našem životě; Regionální památky
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí.	LIDÉ A ČAS: Orientace v čase; Současnost a minulost v našem životě; Regionální památky
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	ROZMANITOST NEŽIVÉ A ŽIVÉ PŘÍRODY, OCHRANA PŘÍRODY: Látky a jejich vlastnosti; Vesmír a Země; Rostliny; Živočichové; Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků.	ROZMANITOST NEŽIVÉ A ŽIVÉ PŘÍRODY, OCHRANA PŘÍRODY: Látky a jejich vlastnosti; Vesmír a Země; Rostliny; Živočichové; Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.	ROZMANITOST NEŽIVÉ A ŽIVÉ PŘÍRODY, OCHRANA PŘÍRODY: Látky a jejich vlastnosti; Vesmír a Země; Rostliny; Živočichové; Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti, základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.	ROZMANITOST NEŽIVÉ A ŽIVÉ PŘÍRODY, OCHRANA PŘÍRODY: Látky a jejich vlastnosti; Vesmír a Země; Rostliny; Živočichové; Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Pečuje o nenáročnou rostlinu.	ROZMANITOST NEŽIVÉ A ŽIVÉ PŘÍRODY, OCHRANA PŘÍRODY: Látky a jejich vlastnosti; Vesmír a Země; Rostliny; Živočichové; Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle.	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ: Péče o zdraví, zdravá výživa; Lidské tělo; Osobní bezpečí; Návykové látky a zdraví; Situace hromadného ohrožení
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím	Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ: Péče o zdraví, zdravá výživa; Lidské tělo; Osobní bezpečí; Návykové látky a zdraví;

Prvouka	2. ročník	
elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		Situace hromadného ohrožení
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná.	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ: Péče o zdraví, zdravá výživa; Lidské tělo; Osobní bezpečí; Návykové látky a zdraví; Situace hromadného ohrožení
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě.	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ: Péče o zdraví, zdravá výživa; Lidské tělo; Osobní bezpečí; Návykové látky a zdraví; Situace hromadného ohrožení
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Uplatňuje základní pravidla silničního provozu.	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ: Péče o zdraví, zdravá výživa; Lidské tělo; Osobní bezpečí; Návykové látky a zdraví; Situace hromadného ohrožení
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ: Péče o zdraví, zdravá výživa; Lidské tělo; Osobní bezpečí; Návykové látky a zdraví; Situace hromadného ohrožení
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Připraví tabuli pro jednoduché stolování a chová se vhodně při stolování.	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ: Péče o zdraví, zdravá výživa; Lidské tělo; Osobní bezpečí; Návykové látky a zdraví; Situace hromadného ohrožení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les, pole, louky, rybník		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
umění komunikace spolužáků ve třídě i mimo třídu		
dovednost klást otázky k učebnímu tématu		
rozebrat nejasnosti v nepochopení učiva		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Prvouka	2. ročník	
zvládnutí nového učiva opakování a zapamatování si textu cvičení pozornosti smyslové hry		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
dbát o čistotu prostředí v našem okolí bydliště, školy, města šetření energiemi ve škole a domácnosti šetření potravinami		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
rozvoj dobrých vztahů mezi žáky a učitelem mezi žáky navzájem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
umět problémy řešit umět zvážit, zda se chovám v dané věci správně a dobře se rozhodnout umět pomoci spolužákovi, pokud má problém		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
hlubší poznávání spolužáků ve třídě, učitelů, kamarádů ve škole i mimo školu vzájemná úcta, pochopení důvěra zklamání a odpuštění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
spolupráce ve skupinách dobré vztahy mezi spolužáky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
sám se zapojit do výuky svoji myšlenkou či novým nápadem přijít s novým řešením nebo názorem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Prvouka	2. ročník
ochrana životního prostředí třídění odpadu životní styl	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, na příkladech porovnává minulost a současnost.	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> vypráví o svých zážitcích v chronologickém sledu
Připraví tabuli pro jednoduché stolování a chová se vhodně při stolování.	-->	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> Používá zásady správného stolování: příprava místa, dodržování hygieny a zásad zdravého stolování. Připraví jednoduchou sváteční tabuli: narozeniny, Vánoce, Velikonoce. Vyrobí jednoduché doplňky na sváteční tabuli. Sestaví jednoduchý jídelníček.
Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost.	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.
Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Rozvíjí svoji fantazii a představivost, poznává barvy základní, rozvíjí kreslířský pohyb ruky a pokouší se výtvarně vyjádřit okolní svět.
Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků.	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Rozvíjí volný výtvarný projev, prohlubuje smysl pro krásu přírody, účastní se besed a vycházek za regionálními zajímavostmi výtvarného umění, pokouší se chápat smysl ilustrace a také ji vytvořit.
Pečuje o nenáročnou rostlinu.	-->	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> Seznamuje se se základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření. Zvládá zasít semena.
Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> chápe význam sportování pro zdraví

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle.	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti
Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností. Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům.	-->	Matematika -> 2. ročník -> Rozezná mince od bankovek, pozná mince a bankovky do 100 Kč.
Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, na příkladech porovnává minulost a současnost.	-->	Matematika -> 2. ročník -> Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla v oboru 0-100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.
Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě).	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> Pojmenuje jednotlivé regiony ČR a ukáže je na mapě. Vyjmenuje historické země - Čechy, Morava, Slezsko. Na mapě vyhledá některá pohraniční i vnitrozemská pohoří a nížiny. Na mapě ukáže řeky Vltavu, Labe, Moravu, Odru, Dyji a některé jejich přítoky. Vysvětlí pojem povodí. Z nabídky přiřadí informace k pojmem jezero, rybník, přehradní nádrž. Chápe rozdíly mezi pojmy počasí a podnebí. Podle mapy popíše zemědělství v ČR. Z mapy vyhledá informace o těžbě nerostných surovin v ČR a průmyslu. Na základě vlastní zkušenosti dokáže popsat druhy dopravy. Na mapě vyhledá nejznámější města ČR.
Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije.	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> Uvede příklady kulturních a přírodních památek ČR a příklad takové památky z okolí svého bydliště. Vysvětlí význam konkrétní chráněné části přírody nebo kulturního objektu a uvede způsoby jejich ochrany.
Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.	-->	Anglický jazyk -> 2. ročník -> Žák jednoduchým způsobem hovoří o sobě nebo o věcech.
Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, na příkladech porovnává minulost a současnost.	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> vypráví o svých zážitcích v chronologickém sledu
Připraví tabuli pro jednoduché stolování a chová se vhodně při stolování.	<--	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> Používá zásady správného stolování: příprava místa, dodržování hygieny a zásad zdravého stolování. Připraví jednoduchou sváteční tabuli: narozeniny, Vánoce,



ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		Velikonoce. Vyrobí jednoduché doplňky na sváteční tabuli. Sestaví jednoduchý jídelníček.
Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost.	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.
Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Rozvíjí svoji fantazii a představivost, poznává barvy základní, rozvíjí kreslířský pohyb ruky a pokouší se výtvarně vyjádřit okolní svět.
Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků.	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Rozvíjí volný výtvarný projev, prohlubuje smysl pro krásu přírody, účastní se besed a vycházek za regionálními zajímavostmi výtvarného umění, pokouší se chápat smysl ilustrace a také ji vytvořit.
Pečuje o nenáročnou rostlinu.	<--	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> Seznamuje se se základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření. Zvládá zasít semena.
Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> chápe význam sportování pro zdraví
Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle.	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti
Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností. Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům.	<--	Matematika -> 2. ročník -> Rozezná mince od bankovek, pozná mince a bankovky do 100 Kč.
Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, na příkladech porovnává minulost a současnost.	<--	Matematika -> 2. ročník -> Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla v oboru 0-100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.
Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě).	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> Pojmenuje jednotlivé regiony ČR a ukáže je na mapě. Vyjmenuje historické země - Čechy, Morava, Slezsko. Na mapě vyhledá některá pohraniční i vnitrozemská pohoří a nížiny. Na mapě ukáže řeky Vltavu, Labe, Moravu, Odru, Dyji a některé jejich

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		přítoky. Vysvětlí pojem povodí. Z nabídky přiřadí informace k pojmům jezero, rybník, přehradní nádrž. Chápe rozdíly mezi pojmy počasí a podnebí. Podle mapy popíše zemědělství v ČR. Z mapy vyhledá informace o těžbě nerostných surovin v ČR a průmyslu. Na základě vlastní zkušenosti dokáže popsat druhy dopravy. Na mapě vyhledá nejznámější města ČR.
Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije.	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> Uvede příklady kulturních a přírodních památek ČR a příklad takové památky z okolí svého bydliště. Vysvětlí význam konkrétní chráněné části přírody nebo kulturního objektu a uvede způsoby jejich ochrany.
Uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí.	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Rozvíjí volný výtvarný projev, prohlubuje smysl pro krásu přírody, účastní se besed a vycházek za regionálními zajímavostmi výtvarného umění, pokouší se chápat smysl ilustrace a také ji vytvořit.
Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost.	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Rozvíjí volný výtvarný projev, prohlubuje smysl pro krásu přírody, účastní se besed a vycházek za regionálními zajímavostmi výtvarného umění, pokouší se chápat smysl ilustrace a také ji vytvořit.
Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> Žák jednoduchým způsobem hovoří o sobě nebo o věcech.

Prvoka	1. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 1. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 1. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>

Prvuka	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Zvládne cestu do školy a ze školy domů, orientuje se v budově školy, dokáže se připravit na vyučování, dbá na bezpečnost při cestě do školy a ze školy, spolehlivě se pohybuje v blízkém okolí školy, pojmenuje město, ve kterém žije a ulici, ve které bydlí.	Místo, kde žijeme - domov, škola, obec.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.	Lidé kolem nás - rodina, soužití lidí, chování lidí.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům.	Lidé kolem nás - rodina, soužití lidí, chování lidí.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	Lidé a čas - orientace v čase, současnost a minulost v našem životě.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Rozmanitost živé a neživé přírody; Ochrana přírody; Látky a jejich vlastnosti; Vesmír a Země; Rostliny a živočichové.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí a lidském těle.	Člověk a jeho zdraví - péče o zdraví, zdravá výživa, lidské tělo, osobní bezpečí, situace hromadného ohrožení.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	Člověk a jeho zdraví - péče o zdraví, zdravá výživa, lidské tělo, osobní bezpečí, situace hromadného ohrožení.

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě.	Člověk a jeho zdraví - péče o zdraví, zdravá výživa, lidské tělo, osobní bezpečí, situace hromadného ohrožení.
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Uplatňuje základní pravidla silničního provozu, reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	Člověk a jeho zdraví - péče o zdraví, zdravá výživa, lidské tělo, osobní bezpečí, situace hromadného ohrožení.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Připraví tabuli pro jednoduché stolování; chová se vhodně při stolování.	Člověk a jeho zdraví - péče o zdraví, zdravá výživa, lidské tělo, osobní bezpečí, situace hromadného ohrožení.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace žáků o daném tématu rozebírání problému vzájemná diskuze		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
poznávání svých vlastností, schopností a dovedností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti zapamatování si textu procvičování učiva smyslové hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
vzájemná spolupráce a vzájemné vztahy ve skupině, v kolektivu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
poznávání nových spolužáků, učitelů, zaměstnanců školy poznávání lidí v různých profesích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Prvouka	1. ročník	
zodpovědnost za své zdraví poskytnutí první pomoci umět zavolat pomoc při úrazu, požáru, havarii vozidla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řešení problémů při konfliktu se spolužáky řešení názorových problémů správně se rozhodnout v dané situaci rozhodování při řešení zadaného úkolu řešení problémů ve skupině, v týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
rozvoj dobrých vztahů mezi žáky ve třídě vzájemná spolupráce ve skupině umění vzájemné pomoci mezi žáky ve třídě utváření vztahu k sobě samému, ke druhým		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
rodinné tradice a zvyky různých etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vzájemná spolupráce žáků ve třídě vzájemná podpora žáků mezi sebou spolupráce učitel-žák		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
zvyky, tradice, srovnávání zahraniční kuchyně cizokrajné potraviny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
třídění odpadu ochrana životního prostředí šetření energiemi ve škole a domácnosti		

Prvouka	1. ročník
šetření potravinami	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
soužití etnik ve třídě, škole	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
chování v přírodě ochrana rostlin a živočichů separace odpadů v domácnosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
les, pole, louky, rybník	

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě.	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> uvědomuje si pravidla komunikace - naslouchání, respektování, reagování
Připraví tabuli pro jednoduché stolování; chová se vhodně při stolování.	-->	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> Používá zásady správného stolování: příprava místa, dodržování hygieny a zásad zdravého stolování. Připraví jednoduchou sváteční tabuli: narozeniny, Vánoce, Velikonoce. Vyrobí jednoduché doplňky na sváteční tabuli. Sestaví jednoduchý jídelníček.
Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	-->	Matematika -> 1. ročník -> Orientuje se v čase, popisuje jednoduché závislosti z praktického života, doplňuje posloupnosti čísel.
Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	-->	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> Seznamuje se se základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření, přesazování. Dodržuje bezpečnost a hygienu při práci, používá správné nástroje a ochranné pomůcky.
Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí a lidském těle.	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> chápe význam sportování pro zdraví

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí a lidském těle.	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí a lidském těle.	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> provádí hlasová a dechová cvičení
Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> dbá na správné dýchání a zřetelné vyslovování
Zvládne cestu do školy a ze školy domů, orientuje se v budově školy, dokáže se připravit na vyučování, dbá na bezpečnost při cestě do školy a ze školy, spolehlivě se pohybuje v blízkém okolí školy, pojmenuje město, ve kterém žije a ulici, ve které bydlí.	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> Určí pomocí světových stran polohu svého bydliště vzhledem k určenému bodu. Zakreslí do mapy nebo plánu místo svého bydliště.
Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům.	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> Vyvozuje, stanovuje a dodržuje pravidla chování ve třídě a ve škole. Respektuje pravidla soužití ve společnosti i ve své obci. Uvědomuje si možné následky při porušování pravidel.
Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> Zanesse časové údaje do časové osy. Porovná, která událost se stala dříve a která později. Chápe dějiny jako časový sled událostí.
Zvládne cestu do školy a ze školy domů, orientuje se v budově školy, dokáže se připravit na vyučování, dbá na bezpečnost při cestě do školy a ze školy, spolehlivě se pohybuje v blízkém okolí školy, pojmenuje město, ve kterém žije a ulici, ve které bydlí.	-->	Matematika -> 1. ročník -> Ví, kdy přichází a odchází ze školy; seznámí se s jednotkami: metr, litr, kilogram.
Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě.	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> uvědomuje si pravidla komunikace - naslouchání, respektování, reagování
Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	<--	Matematika -> 1. ročník -> Orientuje se v čase, popisuje jednoduché závislosti z praktického života, doplňuje posloupnosti čísel.
Připraví tabuli pro jednoduché stolování; chová se vhodně při stolování.	<--	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> Používá zásady správného stolování: příprava místa, dodržování hygieny a zásad zdravého stolování. Připraví jednoduchou sváteční tabuli: narozeniny, Vánoce, Velikonoce. Vyrobí jednoduché doplňky na sváteční tabuli. Sestaví

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		jednoduchý jídelníček.
Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	<--	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> Seznamuje se se základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření, přesazování. Dodržuje bezpečnost a hygienu při práci, používá správné nástroje a ochranné pomůcky.
Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí a lidském těle.	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> chápe význam sportování pro zdraví
Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí a lidském těle.	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí a lidském těle.	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> provádí hlasová a dechová cvičení
Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> dbá na správné dýchání a zřetelné vyslovování
Zvládne cestu do školy a ze školy domů, orientuje se v budově školy, dokáže se připravit na vyučování, dbá na bezpečnost při cestě do školy a ze školy, spolehlivě se pohybuje v blízkém okolí školy, pojmenuje město, ve kterém žije a ulici, ve které bydlí.	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> Určí pomocí světových stran polohu svého bydliště vzhledem k určenému bodu. Zakreslí do mapy nebo plánu místo svého bydliště.
Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům.	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> Vyvozuje, stanovuje a dodržuje pravidla chování ve třídě a ve škole. Respektuje pravidla soužití ve společnosti i ve své obci. Uvědomuje si možné následky při porušování pravidel.
Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> Zanesse časové údaje do časové osy. Porovná, která událost se stala dříve a která později. Chápe dějiny jako časový sled událostí.
Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.
Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty);



ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.
Zvládne cestu do školy a ze školy domů, orientuje se v budově školy, dokáže se připravit na vyučování, dbá na bezpečnost při cestě do školy a ze školy, spolehlivě se pohybuje v blízkém okolí školy, pojmenuje město, ve kterém žije a ulici, ve které bydlí.	<--	Matematika -> 1. ročník -> Ví, kdy přichází a odchází ze školy; seznámí se s jednotkami: metr, litr, kilogram.

### 5.2.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.</p> <p>Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru <b>Člověk a jeho svět</b> získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.</p> <p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru <b>Člověk a jeho svět</b> je členěn do pěti tematických okruhů.</p> <p><b>Cílové zaměření vzdělávací oblasti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti</li> <li>• orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu</li> <li>• orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech</li> <li>• poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů</li> <li>• samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)</li> <li>• utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně</li> <li>• přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí</li> <li>• objevování a poznávání všeho, co ho zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět</li> <li>• poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení</li> <li>• poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech</li> <li>• objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</li> <li>• porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</li> </ul> <p>Z <b>průřezových témat</b> se v přírodovědě realizují tato témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Osobnostní a sociální výchova</b> - lze naplňovat prostřednictvím témat směřujících k sebepoznání, zdravému sebepojetí, seberegulaci a k udržení psychického zdraví – psychohygieně, komunikaci, mezilidským vztahům.</li> <li>• <b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> - ve vzdělávání se využívají zkušenosti a poznatky žáků z běžného života i mimořádných událostí v rodině, v obci a nejbližším okolí.</li> <li>• <b>Environmentální výchova</b> - poskytuje ucelený elementární pohled na okolní přírodu i prostředí. Učí pozorovat, citlivě vnímat a hodnotit důsledky jednání lidí, přispívá k osvojování si základních dovedností a návyků aktivního odpovědného přístupu k prostředí v každodenním životě. V maximální míře využívá přímé kontakty žáků s okolním prostředím a propojuje rozvíjení myšlení s</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>výrazným ovlivňováním emocionální stránky osobnosti jedince.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Výchova demokratického občana</b> - uplatňuje se v tématech zaměřených na vztah k domovu a vlasti.</li> </ul> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b> Čj, M, Vt, Tv, Vv.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyučuje se <b>ve 4. ročníku</b> 2 hodiny týdně (1 hodina + 1 hodina DSP), <b>v 5. ročníku</b> 2 hodiny týdně</li> <li>• přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů:</li> </ul> <p><b>Místo, kde žijeme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, působení lidí na krajinu a životní prostředí</li> </ul> <p><b>Lidé kolem nás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní globální problémy, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí</li> </ul> <p><b>Lidé a čas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientace v čase - kalendáře, letopočet, režim dne</li> <li>• současnost a minulost v našem životě</li> </ul> <p><b>Rozmanitost přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Země jako planeta sluneční soustavy</li> <li>• rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky</li> <li>• rovnováha v přírodě</li> <li>• vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy</li> </ul> <p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce</li> <li>• partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy</li> <li>• péče o zdraví, první pomoc</li> <li>• odpovědnost člověka za své zdraví</li> <li>• situace hromadného ohrožení</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
	Součástí výuky je exkurze do planetária.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí</li> <li>• upevňování preventivního chování</li> <li>• orientace ve světě informací</li> <li>• časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací</li> <li>• učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií</li> <li>• učitel motivuje žáky pro celoživotní učení</li> <li>• učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu</li> <li>• žáci získávají informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávají a ovlivňují svou jedinečnost</li> <li>• učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívat různých informačních zdrojů</li> <li>• učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami</li> <li>• žáci se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci</li> <li>• přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, učí je vzájemnému naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si</li> <li>• učitel vede žáky k používání správné terminologie</li> <li>• žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>            Žáci pracují ve skupině:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se respektovat názory druhých</li> <li>• přispívají k diskusi</li> <li>• učitel učí se věcně argumentovat</li> <li>• učitel vede děti k oceňování svých názorů a podnětů</li> <li>• učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně</li> <li>• žáci pracují ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých</li> <li>• učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům</li> <li>• učitel motivuje žáky k hledání možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody</li> <li>• učitel vede žáky k respektování pravidel</li> <li>• žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých</li> <li>• učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b>            Žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel zohledňuje soudobý stav poznání a technického rozvoje</li> <li>• učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat</li> <li>• učitel vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky</li> <li>• učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>žáci si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená pravidla</li> </ul>

Přírodověda	5. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Český jazyk a literatura - 5. ročník</li> <li>--&gt; Vlastivěda - 5. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	vypravuje o přírodě v jiných zemích, které navštívil porovnává přírodu v okolí svého bydliště s přírodou jiné země	Okolní krajina. Evropa a svět - kontinenty, cestování.
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	charakterizuje, co jsou to služby vysvětlí, co je to výdaj a příjem sestaví jednoduchý rozpočet pro svoji rodinu vysvětlí, co je to půjčka a spoření ví, co je to reklama	K čemu nám slouží peníze. Hospodaření s penězi. Výdaje, příjmy a sestavení rozpočtu. Spoření. Půjčky. Reklamace zboží.
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	vyhledává a třídí informace o přírodních podmínkách v České republice	Ohrožené druhy rostlin a živočichů. Botanické zahrady, Zoo. Ekologie.
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	zná dělení energetických surovin všimá si zásahů člověka do přírody uvědomuje si následky zásahů člověka do přírody zná uplatnění a výhody strojů ve službách člověka.	Energetické suroviny. Energie, zdroje energie. Člověk a technika.

Přírodověda	5. ročník	
<p>ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p>	<p>vnímá postavení Země ve Sluneční soustavě a ve vesmíru                      vyjmenuje planety sluneční soustavy                      pozná měsíční fáze                      vysvětlí střídání dne a noci a ročních období                      vysvětlí trvání dne a noci                      vysvětlí pojem gravitační síla a gravitační pole                      vysvětlí pojem atmosféra                      dozví se zajímavosti o umělých družicích a výpravách do vesmíru</p>	<p>Hvězdy. Hvězda Slunce. Sluneční soustava. Planety sluneční soustavy. Planeta Země. Měsíc. Střídání dne a noci. Střídání ročních období. Magnetická síla. Magnetické poly. Gravitační síla, gravitační pole. Umělé družice. Ochranný obal Země. Výpravy do vesmíru.</p>
<p>ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</p>	<p>pozoruje základní projevy života ve vztahu k podnebí a počasí                      vyjmenuje podnebné pásy                      charakterizuje podnebné pásy                      rozlišuje základní společenstva v regionu                      pozoruje přizpůsobení organismů prostředí</p>	<p>Přírodní podmínky na Zemi. Přizpůsobivost rostlin a živočichů. Počasí, podnebí. Podnebné pásy.</p>
<p>ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p>	<p>popíše základní projevy života na konkrétních organismech                      prakticky třídí organismy a přírodniny do známých skupin                      používá klíče a atlasy k třídění organismů</p>	<p>Třídění organismů a přírodnin. Rostliny, živočichové, houby.</p>
<p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>jmenuje některé z lidských činností, kterými člověk zhoršuje životní prostředí</p>	<p>Chování v krizových situacích. Jak postupovat v případě ohrožení.</p>
<p>ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit</p>	<p>rozlišuje základní druhy varovného signálu                      ví, jak se zachovat po zaznění varovného signálu                      zná, co má obsahovat evakuační zavazadlo                      ví, jak postupovat při vzniku požáru</p>	
<p>ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života</p>	<p>zná základní stavbu lidského těla                      vysvětlí funkce některých vnitřních orgánů                      zná základy správné výživy a životosprávy</p>	<p>Lidské tělo - životní potřeby a projevy. Životní podmínky a vztah k prostředí. Kostra. Svalová soustava. Kůže. Dýchací soustava. Oběhová soustava. Trávicí soustava. Vylučovací soustava. Smysly. nervová soustava. Rozmnožovací soustava. Péče o zdraví. Výživa</p>
<p>ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a</p>	<p>vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé etapy lidského</p>	<p>Etapy lidského života.</p>

Přírodověda	5. ročník	
orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	života	
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	popíše svoji cestu do školy zopakuje si zásady bezpečného pohybu chodců po chodníku a silnici zopakuje si zásady bezpečného pohybu cyklisty vyjmenuje příklady osobních a nákladních dopravních prostředků vysvětlí zkratku MHD rozpozná situace ohrožující život, ví, jak se v takové situaci zachovat uvědomuje si každodenní možné nebezpečí v silničním provozu zná pravidla bezpečného pobytu v přírodě zopakuje si poskytnutí 1. pomoci	Pravidla bezpečného pohybu v dopravě. Chodci. Cyklisté. Cestujeme v hromadných dopravních prostředcích. Rizika pobytu v přírodě. Prevence úrazů a péče o zdraví.
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	v rámci svých možností umí předcházet úrazům a nemocem v modelových situacích ošetří zraněného v modelových situacích určí život ohrožující zranění zná postup při ohlášení mimořádné události	Infekční a neinfekční onemocnění. Drobná poranění. Úraz. Jak správně zavolat na tísňovou linku.
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	rozlišuje vnější znaky muže a ženy vnímá biologické a psychické změny v dospívání respektuje druhé pohlaví popíše, jak se chránit před infekcemi přenosnými krví	Lidské tělo - pohlavní rozdíly. Základy sexuální výchovy - rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality. Ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS). Osobní bezpečí - týrání, sexuální zneužívání. Partnerství, manželství, rodičovství. Základy lidské reprodukce.
	uvědomuje si každodenní nebezpečí na silnicích charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje v modelových situacích (vycházka, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě a určuje vhodný způsob bezpečného chování	Dopravní výchova



Přírodověda	5. ročník	
	uvědomuje si situace ohrožující život a zdraví	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• vzájemné poznávání, odlišnosti různých věkových skupin		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• komunikace v různých skupinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• moje tělo, moje psychika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• péče o dobré vztahy v rodině, respektování, podpora, pomoc, péče o dobré vztahy, lidská práva		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• dovednost zapamatování, cvičení pro řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
lánování, učení a hry, stanovování osobních cílů, dobrá organizace času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• dovednost při řešení problémů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
• základní podmínky života, přírodní zdroje a vlivy na prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• životní styl, prostředí a zdraví, ekologický problém a způsoby řešení, možnosti a způsoby ochrany životního prostředí, rozmanitost vlivů prostředí na zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• řešení konfliktů, dovednost pro kooperaci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• odpady a hospodaření s odpady, ochrana přírody, význam ochrany životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
• dovednost při řešení problémů		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyhledává a třídí informace o přírodních podmínkách v České republice	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> vyhledává klíčová slova a věty v textu
vypravuje o přírodě v jiných zemích, které navštívil porovnává přírodu v okolí svého bydliště s přírodou jiné země	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> Popíše uskutečněnou cestu (polohu místa, přírodu, zajímavosti). Porovná způsob života i přírodu naší a vybrané zahraniční země.
charakterizuje, co jsou to služby vysvětlí, co je to výdaj a příjem sestaví jednoduchý rozpočet pro svoji rodinu vysvětlí, co je to půjčka a spoření ví, co je to reklama	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> Uvede příklady vlastnictví soukromého, veřejného, osobního, společného. Uvede možnosti placení v obchodě, objasní výhody a nevýhody bezhotovostních a hotovostních plateb. Spočítá, kolik peněz má být vráceno při hotovostním placení. Uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti.
vyhledává a třídí informace o přírodních podmínkách v České republice	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> Z mapy vyčte a vypíše údaje o osídlení a přírodních podmínkách. Pracuje s legendou. Podle popisu vyhledá na mapě konkrétní geografický objekt. Uvede rozdíly mezi informacemi, které poskytuje plán a mapa.
vyhledává a třídí informace o přírodních podmínkách v České republice	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> Zná zásady ochrany přírody a některé chráněné druhy rostlin a živočichů. Rozpozná environmentální problém ve svém okolí a navrhne řešení ke zlepšení přírodního prostředí v obci. Zapojí se do diskuse o společenském životě v obci, uvede příklady společenských událostí a navrhne, jak život v obci zlepšit. Dokáže vyhledat a interpretovat základní informace o Národním parku Podyjí.
popíše svoji cestu do školy zopakuje si zásady bezpečného pohybu chodců po chodníku a silnici zopakuje si zásady bezpečného pohybu cyklisty vyjmenuje příklady osobních a nákladních dopravních prostředků vysvětlí zkratku MHD rozpozná situace ohrožující život, ví, jak se v takové situaci zachovat uvědomuje si každodenní možné nebezpečí v silničním provozu zná pravidla bezpečného pobytu v přírodě zopakuje si poskytnutí 1. pomoci	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> Určí pomocí světových stran polohu svého bydliště vzhledem k určenému bodu. Zakreslí do mapy nebo plánu místo svého bydliště.
rozdlišuje vnější znaky muže a ženy vnímá biologické a psychické změny v dospívání respektuje druhé pohlaví popíše, jak se chránit před infekcemi přenosnými krví	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> pojmenuje tělesné , fyziologické a psychické změny dospívání

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozlišuje vnější znaky muže a ženy vnímá biologické a psychické změny v dospívání respektuje druhé pohlaví popíše, jak se chránit před infekcemi přenosnými krví	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> jedná v duchu fair-play
rozlišuje vnější znaky muže a ženy vnímá biologické a psychické změny v dospívání respektuje druhé pohlaví popíše, jak se chránit před infekcemi přenosnými krví	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> respektuje při pohyb. činnostech opačné pohlaví
vyhledává a třídí informace o přírodních podmínkách v České republice	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> vyhledává klíčová slova a věty v textu
popíše základní projevy života na konkrétních organismech prakticky třídí organismy a přírodniny do známých skupin používá klíče a atlasy k třídění organismů	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> pozná (i s pomocí atlasu) naše nejnámější jedlé a jedovaté houby
popíše základní projevy života na konkrétních organismech prakticky třídí organismy a přírodniny do známých skupin používá klíče a atlasy k třídění organismů	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
popíše základní projevy života na konkrétních organismech prakticky třídí organismy a přírodniny do známých skupin používá klíče a atlasy k třídění organismů	<--	Přírodopis -> 7. ročník -> porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku
popíše základní projevy života na konkrétních organismech prakticky třídí organismy a přírodniny do známých skupin používá klíče a atlasy k třídění organismů	<--	Přírodopis -> 7. ročník -> pochopí význam charakteristických znaků pro určování rostlin
popíše základní projevy života na konkrétních organismech prakticky třídí organismy a přírodniny do známých skupin používá klíče a atlasy k třídění organismů	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády savců a správně roztřídí vybrané zástupce
jmenuje některé z lidských činností, kterými člověk zhoršuje životní prostředí rozlišuje základní druhy varovného signálu ví, jak se zachovat po zaznění varovného signálu zná, co má obsahovat evakuační zavazadlo ví, jak postupovat při vzniku požáru	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů
vypravuje o přírodě v jiných zemích, které navštívil porovnává přírodu v okolí svého bydliště s přírodou jiné země	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> Popíše uskutečněnou cestu (polohu místa, přírodu, zajímavosti). Porovná způsob života i přírodu naší a vybrané zahraniční země.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
charakterizuje, co jsou to služby vysvětlí, co je to výdaj a příjem sestaví jednoduchý rozpočet pro svoji rodinu vysvětlí, co je to půjčka a spoření ví, co je to reklama	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> Uvede příklady vlastnictví soukromého, veřejného, osobního, společného. Uvede možnosti placení v obchodě, objasní výhody a nevýhody bezhotovostních a hotovostních plateb. Spočítá, kolik peněz má být vráceno při hotovostním placení. Uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti.
vyhledává a třídí informace o přírodních podmínkách v České republice	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> Z mapy vyčte a vypíše údaje o osídlení a přírodních podmínkách. Pracuje s legendou. Podle popisu vyhledá na mapě konkrétní geografický objekt. Uvede rozdíly mezi informacemi, které poskytuje plán a mapa.
vyhledává a třídí informace o přírodních podmínkách v České republice	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> Zná zásady ochrany přírody a některé chráněné druhy rostlin a živočichů. Rozpozná environmentální problém ve svém okolí a navrhne řešení ke zlepšení přírodního prostředí v obci. Zapojí se do diskuse o společenském životě v obci, uvede příklady společenských událostí a navrhne, jak život v obci zlepšit. Dokáže vyhledat a interpretovat základní informace o Národním parku Podyjí.
popíše svoji cestu do školy zopakuje si zásady bezpečného pohybu chodců po chodníku a silnici zopakuje si zásady bezpečného pohybu cyklisty vyjmenuje příklady osobních a nákladních dopravních prostředků vysvětlí zkratku MHD rozpozná situace ohrožující život, ví, jak se v takové situaci zachovat uvědomuje si každodenní možné nebezpečí v silničním provozu zná pravidla bezpečného pobytu v přírodě zopakuje si poskytnutí 1. pomoci	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> Určí pomocí světových stran polohu svého bydliště vzhledem k určenému bodu. Zakreslí do mapy nebo plánu místo svého bydliště.
rozlišuje vnější znaky muže a ženy vnímá biologické a psychické změny v dospívání respektuje druhé pohlaví popíše, jak se chránit před infekcemi přenosnými krví	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> pojmenuje tělesné, fyziologické a psychické změny dospívání
vypravuje o přírodě v jiných zemích, které navštívil porovnává přírodu v okolí svého bydliště s přírodou jiné země	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> Receptivní řečové dovednosti - žák vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou, rozumí známým každodenním výrazům, pokynům a základním frázím a adekvátně na ně reaguje, rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, vyhledá elementární

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		informaci, seznamuje se s prací s dvojjazyčným slovníkem
rozlišuje vnější znaky muže a ženy vnímá biologické a psychické změny v dospívání respektuje druhé pohlaví popíše, jak se chránit před infekcemi přenosnými krví	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> jedná v duchu fair-play
rozlišuje vnější znaky muže a ženy vnímá biologické a psychické změny v dospívání respektuje druhé pohlaví popíše, jak se chránit před infekcemi přenosnými krví	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> respektuje při pohyb. činnostech opačné pohlaví
vyhledává a třídí informace o přírodních podmínkách v České republice	<--	Matematika -> 5. ročník -> Vyhledává, sbírá a třídí data.
v rámci svých možností umí předcházet úrazům a nemocem v modelových situacích ošetří zraněného v modelových situacích určí život ohrožující zranění zná postup při ohlášení mimořádné události	<--	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> Udržuje pořádek a čistotu pracovního prostoru, dodržuje hygienické návyky, poskytne první pomoc.
zná základní stavbu lidského těla vysvětlí funkce některých vnitřních orgánů zná základy správné výživy a životosprávy	<--	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> Vybere vhodné suroviny k přípravě jídla, zvolí vhodné kuchyňské nádobí a další potřebné prostředky, připraví jednoduchý pokrm.

Přírodověda	4. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Český jazyk a literatura - 4. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	rozlišuje rozmanitost podmínek života na Zemi vyjmenuje složky neživé přírody, které vytvářejí základní podmínky pro život živých organismů vysvětlí pojem minerál a hornina	Člověk a jeho vliv na přírodu. Ekologie. Podmínky života. Minerály. Horniny. Půda.

Přírodověda	4. ročník	
	zná, jak vznikly horniny ví, z čeho se skládá půda všimá si zásahů člověka do přírody uvědomuje si následky zásahů člověka do přírody	
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	ví, co je zdravý způsob života sestavuje svůj denní režim s ohledem na nároky rodiny a školy	Zdravý životní styl.
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	uvědomuje si rizika návykových látek a prostředků uvědomuje si rizika návykových látek zahraje různé situace, ve kterých je kladen důraz na odmítání	Závislost na návykových látkách. Závislost na herních automatech a počítačových hrách.
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	zná pravidla na ochranu soukromí při komunikaci prostřednictvím počítače zná pravidla pro bezpečnou komunikaci na internetu	Osobní bezpečí: Pravidla na ochranu soukromí. Pravidla pro bezpečnou komunikaci.
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	zná základní podmínky života a ví, z jakých částí se skládá živá a neživá příroda pozoruje projevy života u rostlin a živočichů v okolí školy a obce pozoruje a pojmenovává základní přírodní společenstva v ročních obdobích zná vzájemné vztahy mezi organismy všimá si některých příčin porušování rovnováhy	Živá a neživá příroda. Houby. Rostliny. Živočichové. Rovnováha v přírodě. Potravní řetězec. Pozorování v přírodě.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	zná základní přírodní společenstva v okolí školy a obce pozoruje a pojmenovává vzájemné vztahy mezi organismy	Přírodní společenstva: les, lidská sídla, hospodářská zvířata, louka a park, pole, tekoucí vody a stojaté vody.
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	vyhledává informace v encyklopediích, na internetu, v médiích	
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	provádí praktické pozorování v přírodě pracuje s jednoduchými klíči a atlasy	Pozorování v přírodě.
ČJS-5-4-04 porovnáva na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	ví, jak se rozděluje voda na zemi popíše koloběh vody složení vzduchu uvědomuje si znečišťování ovzduší vysvětlí pojem ekosystém zná pojem a význam magnetické síly provádí jednoduchá pozorování a pokusy	Měření vlastností látek. Vlastnosti vzduchu. Vlastnosti vody. Magnetická síla, magnetické póly. Pokusy a pozorování.
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	provádí pokusy s rostlinami provádí různá měření jednotek délky, hmotnosti, objemu, času a teploty	Podmínky života rostlin. Veličiny: délka, hmotnost, objem, čas, teplota. Měření.
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	uvědomuje si každodenní nebezpečí na silnicích charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje v modelových situacích (vycházka, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě a určuje vhodný způsob bezpečného chování uvědomuje si situace ohrožující život a zdraví znalosti o dopravních předpisech a bezpečné jízdě na kole si procvičí na dopravním hřišti	Dopravní výchova: cyklista.
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vnímá postavení Země a Slunce ve Sluneční soustavě a ve vesmíru vysvětlí střídání dne a noci a ročních období	Slunce, Země. Střídání dne a noci. Střídání ročních období.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	ví, co je zdravý způsob života sestavuje svůj denní režim s ohledem na nároky rodiny a školy zná zásady osobní hygieny zná vliv škodlivých vlivů	Výchova ke zdraví. Osobní hygiena. Režim dne. Škodlivé vlivy.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dovednost komunikovat mezi sebou, umět naslouchat ostatním		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dodržovat režim dne, osobní hygienu, umět odpočívat, uvolnit se		

Přírodověda	4. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
• péče o dobré vztahy v rodině, respektování, podpora, pomoc, péče o dobré vztahy, lidská práva	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
• řešení konfliktů, dovednost pro kooperaci	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
• dovednost při řešení problémů	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
les, pole, lidské sídlo, kulturní krajina	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
• péče o dobré vztahy v rodině, respektování, podpora, pomoc, péče o dobré vztahy, lidská práva	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
• péče o dobré vztahy v rodině, respektování, podpora, pomoc, péče o dobré vztahy, lidská práva	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
• životní styl, prostředí a zdraví, ekologický problém a způsob řešení, možnosti a způsoby ochrany životního prostředí, rozmanitost vlivů prostředí na zdraví	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
• základní podmínky pro život, přírodní zdroje a vlivy na prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
• les, pole, lidské sídlo, kulturní krajina	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
provádí praktické pozorování v přírodě pracuje s jednoduchými klíči a atlasy	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> pracuje se slovníky a encyklopediemi
uvědomuje si rizika návykových látek a prostředků uvědomuje si rizika návykových látek zahraje různé situace, ve kterých je kladen důraz na odmítání	-->	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> uvede zdravotní rizika spojená s kouřením,alkoholem, drogami a argumentuje ve prospěch zdraví
ví, co je zdravý způsob života sestavuje svůj denní režim s ohledem	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> zná význam sportování pro zdraví



ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
na nároky rodiny a školy		
provádí pokusy s rostlinami provádí různá měření jednotek délky, hmotnosti, objemu, času a teploty	-->	Matematika -> 4. ročník -> Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.
provádí praktické pozorování v přírodě pracuje s jednoduchými klíči a atlasy	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> pracuje se slovníky a encyklopediemi
zná základní přírodní společenstva v okolí školy a obce pozoruje a pojmenovává vzájemné vztahy mezi organismy vyhledává informace v encyklopediích, na internetu, v médiích	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek
rozlišuje rozmanitost podmínek života na Zemi vyjmenuje složky neživé přírody, které vytvářejí základní podmínky pro život živých organismů vysvětlí pojem minerál a hornina zná, jak vznikly horniny ví, z čeho se skládá půda všimá si zásahů člověka do přírody uvědomuje si následky zásahů člověka do přírody	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> zná význam některých důležitých nerostů
ví, jak se rozděluje voda na zemi popíše koloběh vody složení vzduchu uvědomuje si znečišťování ovzduší vysvětlí pojem ekosystém zná pojem a význam magnetické síly provádí jednoduchá pozorování a pokusy	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> umí vysvětlit oběh vody v přírodě
provádí praktické pozorování v přírodě pracuje s jednoduchými klíči a atlasy	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné).
vnímá postavení Země a Slunce ve Sluneční soustavě a ve vesmíru vysvětlí střídání dne a noci a ročních období	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy.
uvědomuje si rizika návykových látek a prostředků uvědomuje si rizika návykových látek zahraje různé situace, ve kterých je kladen důraz na odmítání	<--	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> uvede zdravotní rizika spojená s kouřením,alkoholem, drogami a argumentuje ve prospěch zdraví
zná základní přírodní společenstva v okolí školy a obce pozoruje a pojmenovává vzájemné vztahy mezi organismy vyhledává	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> Žák používá základní slovní zásobu k jednotlivým tématům, především podstatná jména a slovesa.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
informace v encyklopediích, na internetu, v médiích		
zná základní přírodní společenstva v okolí školy a obce pozoruje a pojmenovává vzájemné vztahy mezi organismy vyhledává informace v encyklopediích, na internetu, v médiích	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> čte krátké texty a porozumí jim, porozumí krátkému poslechovému textu
rozlišuje rozmanitost podmínek života na Zemi vyjmenuje složky neživé přírody, které vytvářejí základní podmínky pro život živých organismů vysvětlí pojem minerál a hornina zná, jak vznikly horniny ví, z čeho se skládá půda všímá si zásahů člověka do přírody uvědomuje si následky zásahů člověka do přírody	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu, vyhledá v nich požadované informace, používá dvojjazyčný slovník, používá čísla od 1 do 100, je schopen popsat právě probíhající děje, popsat obrázek, počasí, uvede, co má a nemá rád
ví, co je zdravý způsob života sestavuje svůj denní režim s ohledem na nároky rodiny a školy	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> zná význam sportování pro zdraví
provádí pokusy s rostlinami provádí různá měření jednotek délky, hmotnosti, objemu, času a teploty	<--	Matematika -> 4. ročník -> Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.
ví, co je zdravý způsob života sestavuje svůj denní režim s ohledem na nároky rodiny a školy	<--	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> Vybere vhodné suroviny k přípravě jídla, zvolí vhodné kuchyňské nádobí a další potřebné prostředky, připraví jednoduchý pokrm.
provádí praktické pozorování v přírodě pracuje s jednoduchými klíči a atlasy	<--	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> Poznává rozdíl mezi setím a sázením. Poznává množení rostlin odnožemi a řízkováním.
provádí praktické pozorování v přírodě pracuje s jednoduchými klíči a atlasy	<--	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny.

### 5.2.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Předmět se vyučuje <b>ve 4. ročníku</b> 2 hodiny týdně (z toho 1 disponibilní hodina) a <b>v 5. ročníku</b> 2 hodiny týdně. Navazuje na učivo předmětu - <i>prvouka (1. - 3. ročník)</i>.</p> <p>Vzdělávací oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.</p> <p><b>Cílové zaměření vzdělávací oblasti směřuje k</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti</li> <li>• orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací</li> <li>• rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech</li> <li>• poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů</li> <li>• samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií</li> <li>• přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí</li> <li>• objevování a poznávání všeho, co ho zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět</li> <li>• poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a chování při mimořádných událostech</li> </ul> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b> český jazyk, matematika, přírodověda, výtvarná výchova.</p> <p><b>Z průřezových témat se ve vlastivědě realizují tato témata:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Multikulturní výchova</b> - umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty.</li> <li>• <b>Výchova demokratického občana</b> - uplatňuje se v tématech zaměřených na vztah k domovu a</li> </ul>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>vlasti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> - ve vzdělávání se využívají zkušenosti a poznatky žáků z běžného života i mimořádných událostí v rodině, v obci a nejbližším okolí.</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět se vyučuje <b>ve 4. ročníku</b> 2 hodiny týdně (z toho 1 disponibilní hodina) a <b>v 5. ročníku</b> 2 hodiny týdně. Navazuje na učivo předmětu - <i>prvouka (1. - 3. ročník)</i>. Vlastivěda se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět, jehož vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů.</p> <p>Ve vlastivědě se realizují tři okruhy:</p> <p><b>Místo, kde žijeme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápání organizace života v obci, ve společnosti</li> <li>• praktické poznávání místních, regionálních skutečností s důrazem na dopravní výchovu</li> <li>• postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění</li> </ul> <p><b>Lidé kolem nás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi</li> <li>• uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen</li> <li>• seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě</li> <li>• směřování k výchově budoucího občana demokratického státu</li> </ul> <p><b>Lidé a čas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientace v čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů</li> <li>• snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti</li> </ul> <p><b>Organizace:</b> Žáci pracují ve třídě nebo v počítačové učebně s využíváním různých forem práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>

Název předmětu	Vlastivěda
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prvouka</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo</li> <li>• učí se začlenit obec (město) do příslušného kraje</li> <li>• učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky</li> <li>• učitel žákům srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci se učí rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině</li> <li>• učitel umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.</li> <li>• učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci se učí vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny</li> <li>• žák využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</li> <li>• učitel vede žáky k ověřování výsledků</li> <li>• učitel podněcuje žáky k argumentaci</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy</li> <li>• žák odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</li> <li>• učitel vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů</li> <li>• učitel vytváří heterogenní pracovní skupiny</li> </ul>
<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy)</li> <li>• žák projevuje toleranci k odlišnostem lidské společnosti</li> <li>• učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků</li> <li>• učitel vede žáky k hodnocení vlastních výsledků</li> </ul>	

Název předmětu	Vlastivěda
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost</li> <li>• učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků</li> <li>• učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů</li> <li>• učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat</li> </ul>

Vlastivěda	5. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk a literatura - 5. ročník</li> <li>• --&gt; Hudební výchova - 5. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodověda - 5. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Popíše uskutečněnou cestu (polohu místa, přírodu, zajímavosti). Porovná způsob života i přírodu naší a vybrané zahraniční země.	Předávání osobních zkušeností z cest.
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	Objasní pojmy všední den, svátek a významný den. Vysvětlí, proč se slaví vybrané státní svátky a významné dny.	Státní svátky, významné dny.
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	Seřadí hlavní dějinné události podle toho, jak následovaly za sebou. Vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin a přiřadí z nabídky správné období, ve kterém žily.	Obrazy z novějších českých dějin. Naše země v novověku. Vznik ČSR. 1. a 2. sv. válka. Rok 1948. Sametová revoluce.
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se	Vysvětlí důležité historické události v regionu, ve kterém	

Vlastivěda	5. ročník	
v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	žije.	
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	Z nabídky vybere informace charakterizující danou oblast. Porovná získané informace o daném regionu s jiným regionem. Ukáže region na mapě ČR.	Putování po ČR.
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	Rozliší rozdíly v povaze, povolání, vzdělání, zájmech a hodnotových žebříčcích lidí. Ve skupině připraví argumenty k prezentaci svého názoru. Vyslechne odlišný názor.	Pravidla dialogu, komunikace.
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Uvede příklady vlastnictví soukromého, veřejného, osobního, společného. Uvede možnosti placení v obchodě, objasní výhody a nevýhody bezhotovostních a hotovostních plateb. Spočítá, kolik peněz má být vráceno při hotovostním placení. Uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti.	Základní formy vlastnictví, peníze a jejich používání.
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	Dokáže na globusu ukázat poledníky, rovnoběžky, světadíly. Vybraná místa na zeměkouli přiřadí k podnebným pásům, ve kterých se nacházejí.	Planeta Země. Světadíly, podnebné pásy.
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	Na mapě ukáže hranice Evropy. Z mapy vyčte vybraná evropská pohoří, nížiny, řeky, moře. Vyhledá v textu informace o evropském rostlinstvu a živočišstvu. Na mapě ukáže vybrané evropské státy a jejich hlavní města. Ví, že ČR je součástí EU. Popíše symboly EU (vlajka, hymna atp.) Vyjmenuje státy, se kterými ČR sousedí. Z nabídky přiřadí pojmy typické pro danou zemi.	Putování po Evropě. Povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo. Evropské státy a hlavní města. Evropská unie. Naši sousedé - Německo, Rakousko, Slovensko, Polsko.

Vlastivěda	5. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Zážitky a zkušenosti. Naši sousedé v Evropě. Zvyky a tradice národů Evropy. Klíčové mezníky evropské historie. Státní a evropské symboly.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropa a svět. Naše vlast a Evropa.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Pomáhající a prosociální chování.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Poznávání vlastního kulturního zakotvení. Respektování zvláštností různých etnik.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích, řešení konfliktů.		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Z nabídky vybere informace charakterizující danou oblast. Porovná získané informace o daném regionu s jiným regionem. Ukáže region na mapě ČR.	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> při čtení odliší podstatné a okrajové informace, vybere hlavní body a slova, podstatné informace zaznamená
Objasní pojmy všední den, svátek a významný den. Vysvětlí, proč se slaví vybrané státní svátky a významné dny.	-->	Hudební výchova -> 5. ročník -> pozná vánoční hudbu a vánoční koledy
Popíše skutečnou cestu (polohu místa, přírodu, zajímavosti). Porovná způsob života i přírodu naší a vybrané zahraniční země.	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> vypravuje o přírodě v jiných zemích, které navštívil porovná přírodu v okolí svého bydliště s přírodou jiné země



ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Uvede příklady vlastnictví soukromého, veřejného, osobního, společného. Uvede možnosti placení v obchodě, objasní výhody a nevýhody bezhotovostních a hotovostních plateb. Spočítá, kolik peněz má být vráceno při hotovostním placení. Uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti.	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> charakterizuje, co jsou to služby vysvětlí, co je to výdaj a příjem sestaví jednoduchý rozpočet pro svoji rodinu vysvětlí, co je to půjčka a spoření ví, co je to reklama
Uvede příklady vlastnictví soukromého, veřejného, osobního, společného. Uvede možnosti placení v obchodě, objasní výhody a nevýhody bezhotovostních a hotovostních plateb. Spočítá, kolik peněz má být vráceno při hotovostním placení. Uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti.	-->	Matematika -> 2. ročník -> Rozezná mince od bankovek, pozná mince a bankovky do 100 Kč.
Uvede příklady vlastnictví soukromého, veřejného, osobního, společného. Uvede možnosti placení v obchodě, objasní výhody a nevýhody bezhotovostních a hotovostních plateb. Spočítá, kolik peněz má být vráceno při hotovostním placení. Uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti.	-->	Matematika -> 4. ročník -> Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.
Seřadí hlavní dějinné události podle toho, jak následovaly za sebou. Vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin a přiřadí z nabídky správné období, ve kterém žily. Vysvětlí důležité historické události v regionu, ve kterém žije.	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.
Rozliší rozdíly v povaze, povolání, vzdělání, zájmech a hodnotových žebříčcích lidí. Ve skupině připraví argumenty k prezentaci svého názoru. Vyslechne odlišný názor.	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.
Rozliší rozdíly v povaze, povolání, vzdělání, zájmech a hodnotových žebříčcích lidí. Ve skupině připraví argumenty k prezentaci svého názoru. Vyslechne odlišný názor.	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům.
Z nabídky vybere informace charakterizující danou oblast. Porovná získané informace o daném regionu s jiným regionem. Ukáže region na mapě ČR.	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> při čtení odliší podstatné a okrajové informace, vybere hlavní body a slova, podstatné informace zaznamené
Objasní pojmy všední den, svátek a významný den. Vysvětlí, proč se slaví vybrané státní svátky a významné dny.	<--	Hudební výchova -> 5. ročník -> pozná vánoční hudbu a vánoční koledy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Popíše skutečnou cestu (polohu místa, přírodu, zajímavosti). Porovná způsob života i přírodu naší a vybrané zahraniční země.	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> vypravuje o přírodě v jiných zemích, které navštívil porovnáva přírodu v okolí svého bydliště s přírodou jiné země
Uvede příklady vlastnictví soukromého, veřejného, osobního, společného. Uvede možnosti placení v obchodě, objasní výhody a nevýhody bezhotovostních a hotovostních plateb. Spočítá, kolik peněz má být vráceno při hotovostním placení. Uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti.	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> charakterizuje, co jsou to služby vysvětlí, co je to výdaj a příjem sestaví jednoduchý rozpočet pro svoji rodinu vysvětlí, co je to půjčka a spoření ví, co je to reklama
Uvede příklady vlastnictví soukromého, veřejného, osobního, společného. Uvede možnosti placení v obchodě, objasní výhody a nevýhody bezhotovostních a hotovostních plateb. Spočítá, kolik peněz má být vráceno při hotovostním placení. Uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti.	<--	Matematika -> 2. ročník -> Rozezná mince od bankovek, pozná mince a bankovky do 100 Kč.
Uvede příklady vlastnictví soukromého, veřejného, osobního, společného. Uvede možnosti placení v obchodě, objasní výhody a nevýhody bezhotovostních a hotovostních plateb. Spočítá, kolik peněz má být vráceno při hotovostním placení. Uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti.	<--	Matematika -> 4. ročník -> Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.
Seřadí hlavní dějinné události podle toho, jak následovaly za sebou. Vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin a přiřadí z nabídky správné období, ve kterém žily. Vysvětlí důležité historické události v regionu, ve kterém žije.	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> Porovnáva různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.
Rozliší rozdíly v povaze, povolání, vzdělání, zájmech a hodnotových žebříčcích lidí. Ve skupině připraví argumenty k prezentaci svého názoru. Vyslechne odlišný názor.	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.
Rozliší rozdíly v povaze, povolání, vzdělání, zájmech a hodnotových žebříčcích lidí. Ve skupině připraví argumenty k prezentaci svého názoru. Vyslechne odlišný názor.	<--	Prvouka -> 3. ročník -> Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům.
Seřadí hlavní dějinné události podle toho, jak následovaly za sebou. Vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin a přiřadí z nabídky správné období, ve kterém žily. Vysvětlí důležité historické	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
události v regionu, ve kterém žije.		svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění).
Seřadí hlavní dějinné události podle toho, jak následovaly za sebou. Vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin a přiřadí z nabídky správné období, ve kterém žily. Vysvětlí důležité historické události v regionu, ve kterém žije.	<--	Matematika -> 5. ročník -> Vyhledává, sbírá a třídí data.

Vlastivěda	4. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Český jazyk a literatura - 4. ročník</li> <li>--&gt; Hudební výchova - 3. ročník</li> <li>--&gt; Hudební výchova - 5. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Zná jméno prezidenta ČR. Z nabídky vybere a přiřadí odpovídající činnost k orgánu státní moci. Pojmenuje symboly naší státnosti a uvede místa a situace, kde státní symboly používáme.	ČR - státní zřízení, orgány státní moci, symboly, významné osobnosti politiky.
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Určí světové strany podle kompasu i podle přírodních jevů. Vyhledá na mapě cíl cesty popisované v textu pomocí světových stran a značek na mapě. Vybere z nabídky tvrzení zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.	Práce s kompasem a mapou, určování světových stran v přírodě.
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo	Určí pomocí světových stran polohu svého bydliště	Orientace v místě a prostoru.

Vlastivěda	4. ročník	
pobytu vzhledem ke krajině a státu	vzhledem k určenému bodu. Zakreslí do mapy nebo plánu místo svého bydliště.	
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Zanese časové údaje do časové osy. Porovná, která událost se stala dříve a která později. Chápe dějiny jako časový sled událostí.	Čas, časová osa, letopočet. Dějiny jako časový sled událostí.
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	Uvede příklady kulturních a přírodních památek ČR a příklad takové památky z okolí svého bydliště. Vysvětlí význam konkrétní chráněné části přírody nebo kulturního objektu a uvede způsoby jejich ochrany.	ČR - zeměpisné, hospodářské, politické a zemědělské údaje.
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	Seřadí hlavní dějinné události a období tak, jak následovaly za sebou. S využitím obrazového nebo textového materiálu porovná způsob života dříve a nyní.	Obrázky z našich dějin Naše země v pravěku, středověku a na počátku novověku. Proměny způsobu života.
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Dokáže interpretovat vybrané staré české pověsti, pojmenuje některé postavy. Vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin a přiřadí z nabídky správné období, ve kterém žily. Pojmenuje rozdíly mezi ukázkami současných a historických budov, uvede příklady historických budov ze svého okolí.	
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Vyvozuje, stanovuje a dodržuje pravidla chování ve třídě a ve škole. Respektuje pravidla soužití ve společnosti i ve své obci. Uvědomuje si možné následky při porušování pravidel.	Mezilidské vztahy, pravidla slušného chování.
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	Registruje a popisuje nevhodné chování spolužáků a spoluobčanů. Navrhne opatření a řešení. Vysvětlí, jak a kde je možné požádat o pomoc při pocitu ohrožení. Vyjmenuje svá základní práva i povinnosti. Toleruje odlišnosti a názory druhých.	Principy demokracie. Ústava, lidská práva. Práva dítěte.
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtů, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky,	Z mapy vyčte a vypíše údaje o osídlení a přírodních podmínkách. Pracuje s legendou. Podle popisu vyhledá na mapě konkrétní geografický	Orientace podle plánů, náčrtů a map, zeměpisné pojmy.

Vlastivěda	4. ročník	
Evropy a polokoulí	objekt. Uvede rozdíly mezi informacemi, které poskytuje plán a mapa.	
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	Zná zásady ochrany přírody a některé chráněné druhy rostlin a živočichů. Rozpozná environmentální problém ve svém okolí a navrhne řešení ke zlepšení přírodního prostředí v obci. Zapojí se do diskuse o společenském životě v obci, uvede příklady společenských událostí a navrhne, jak život v obci zlepšit. Dokáže vyhledat a interpretovat základní informace o Národním parku Podyjí.	Životní prostředí. Chráněné rostliny, živočichové. Národní parky.
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	Pojmenuje jednotlivé regiony ČR a ukáže je na mapě. Vyjmenuje historické země - Čechy, Morava, Slezsko. Na mapě vyhledá některá pohraniční i vnitrozemská pohoří a nížiny. Na mapě ukáže řeky Vltavu, Labe, Moravu, Odru, Dyji a některé jejich přítoky. Vysvětlí pojem povodí. Z nabídky přiřadí informace k pojmům jezero, rybník, přehradní nádrž. Chápe rozdíly mezi pojmy počasí a podnebí. Podle mapy popíše zemědělství v ČR. Z mapy vyhledá informace o těžbě nerostných surovin v ČR a průmyslu. Na základě vlastní zkušenosti dokáže popsat druhy dopravy. Na mapě vyhledá nejznámější města ČR.	ČR - zeměpisné, hospodářské, politické a zemědělské údaje.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Škola jako model demokratického společenství. Demokratická atmosféra a vztahy.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Obec jako základní jednotka samosprávy státu.		

Vlastivěda	4. ročník	
Volební systémy a demokratické volby.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ochrana životního prostředí a péče o něj. Pozitivní vztah k životnímu prostředí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy, respektování druhých lidí, jejich odlišností i názorů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Odpovědnost za své postoje a činy, práva a povinnosti.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Kategorie fungování demokracie, spravedlnost, řád, morálka. Otázka lidských práv (dětská práva), základní dokumenty.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Bezkonfliktní vztahy mezi různými sociálními skupinami. Vytváření pozitivního sociálního cítění.		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zanese časové údaje do časové osy. Porovná, která událost se stala dříve a která později. Chápe dějiny jako časový sled událostí.	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> orientuje se v uváděných pojmech a dokáže je od sebe odlišit i využívat
Zná jméno prezidenta ČR. Z nabídky vybere a přiřadí odpovídající činnost k orgánu státní moci. Pojmenuje symboly naší státnosti a uvede místa a situace, kde státní symboly používáme.	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> seznámí se s hymnou ČR
Zná jméno prezidenta ČR. Z nabídky vybere a přiřadí odpovídající činnost k orgánu státní moci. Pojmenuje symboly naší státnosti a uvede místa a situace, kde státní symboly používáme.	-->	Hudební výchova -> 5. ročník -> zná původ státní hymny

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Z mapy vyčte a vypíše údaje o osídlení a přírodních podmínkách. Pracuje s legendou. Podle popisu vyhledá na mapě konkrétní geografický objekt. Uvede rozdíly mezi informacemi, které poskytuje plán a mapa.	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> vyhledává a třídí informace o přírodních podmínkách v České republice
Zná zásady ochrany přírody a některé chráněné druhy rostlin a živočichů. Rozpozná environmentální problém ve svém okolí a navrhne řešení ke zlepšení přírodního prostředí v obci. Zapojí se do diskuse o společenském životě v obci, uvede příklady společenských událostí a navrhne, jak život v obci zlepšit. Dokáže vyhledat a interpretovat základní informace o Národním parku Podyjí.	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> vyhledává a třídí informace o přírodních podmínkách v České republice
Určí pomocí světových stran polohu svého bydliště vzhledem k určenému bodu. Zakreslí do mapy nebo plánu místo svého bydliště.	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> popíše svoji cestu do školy zopakuje si zásady bezpečného pohybu chodců po chodníku a silnici zopakuje si zásady bezpečného pohybu cyklisty vyjmenuje příklady osobních a nákladních dopravních prostředků vysvětlí zkratku MHD rozpozná situace ohrožující život, ví, jak se v takové situaci zachovat uvědomuje si každodenní možné nebezpečí v silničním provozu zná pravidla bezpečného pobytu v přírodě zopakuje si poskytnutí 1. pomoci
Uvede příklady kulturních a přírodních památek ČR a příklad takové památky z okolí svého bydliště. Vysvětlí význam konkrétní chráněné části přírody nebo kulturního objektu a uvede způsoby jejich ochrany.	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.
Určí pomocí světových stran polohu svého bydliště vzhledem k určenému bodu. Zakreslí do mapy nebo plánu místo svého bydliště.	-->	Prvouka -> 1. ročník -> Zvládne cestu do školy a ze školy domů, orientuje se v budově školy, dokáže se připravit na vyučování, dbá na bezpečnost při cestě do školy a ze školy, spolehlivě se pohybuje v blízkém okolí školy, pojmenuje město, ve kterém žije a ulici, ve které bydlí.
Vyvozuje, stanovuje a dodržuje pravidla chování ve třídě a ve škole. Respektuje pravidla soužití ve společnosti i ve své obci. Uvědomuje si možné následky při porušování pravidel.	-->	Prvouka -> 1. ročník -> Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům.
Zanese časové údaje do časové osy. Porovná, která událost se stala	-->	Prvouka -> 1. ročník -> Využívá časové údaje při řešení různých

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dříve a která později. Chápe dějiny jako časový sled událostí.		situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.
Pojmenuje jednotlivé regiony ČR a ukáže je na mapě. Vyjmenuje historické země - Čechy, Morava, Slezsko. Na mapě vyhledá některá pohraniční i vnitrozemská pohoří a nížiny. Na mapě ukáže řeky Vltavu, Labe, Moravu, Odru, Dyji a některé jejich přítoky. Vysvětlí pojem povodí. Z nabídky přiřadí informace k pojmům jezero, rybník, přehradní nádrž. Chápe rozdíly mezi pojmy počasí a podnebí. Podle mapy popíše zemědělství v ČR. Z mapy vyhledá informace o těžbě nerostných surovin v ČR a průmyslu. Na základě vlastní zkušenosti dokáže popsat druhy dopravy. Na mapě vyhledá nejznámější města ČR.	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě).
Uvede příklady kulturních a přírodních památek ČR a příklad takové památky z okolí svého bydliště. Vysvětlí význam konkrétní chráněné části přírody nebo kulturního objektu a uvede způsoby jejich ochrany.	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije.
Registruje a popisuje nevhodné chování spolužáků a spoluobčanů. Navrhne opatření a řešení. Vysvětlí, jak a kde je možné požádat o pomoc při pocitu ohrožení. Vyjmenuje svá základní práva i povinnosti. Toleruje odlišnosti a názory druhých.	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> respektuje zdravotní handicap
Registruje a popisuje nevhodné chování spolužáků a spoluobčanů. Navrhne opatření a řešení. Vysvětlí, jak a kde je možné požádat o pomoc při pocitu ohrožení. Vyjmenuje svá základní práva i povinnosti. Toleruje odlišnosti a názory druhých.	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo
Registruje a popisuje nevhodné chování spolužáků a spoluobčanů. Navrhne opatření a řešení. Vysvětlí, jak a kde je možné požádat o pomoc při pocitu ohrožení. Vyjmenuje svá základní práva i povinnosti. Toleruje odlišnosti a názory druhých.	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> jedná v duchu fair-play
Zanese časové údaje do časové osy. Porovná, která událost se stala dříve a která později. Chápe dějiny jako časový sled událostí.	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> orientuje se v uváděných pojmech a dokáže je od sebe odlišit i využívat
Zná jméno prezidenta ČR. Z nabídky vybere a přiřadí odpovídající	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> seznámí se s hymnou ČR



ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
činnost k orgánu státní moci. Pojmenuje symboly naší státnosti a uvede místa a situace, kde státní symboly používáme.		
Zná jméno prezidenta ČR. Z nabídky vybere a přiřadí odpovídající činnost k orgánu státní moci. Pojmenuje symboly naší státnosti a uvede místa a situace, kde státní symboly používáme.	<--	Hudební výchova -> 5. ročník -> zná původ státní hymny
Z mapy vyčte a vypíše údaje o osídlení a přírodních podmínkách. Pracuje s legendou. Podle popisu vyhledá na mapě konkrétní geografický objekt. Uvede rozdíly mezi informacemi, které poskytuje plán a mapa.	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> vyhledává a třídí informace o přírodních podmínkách v České republice
Zná zásady ochrany přírody a některé chráněné druhy rostlin a živočichů. Rozpozná environmentální problém ve svém okolí a navrhne řešení ke zlepšení přírodního prostředí v obci. Zapojí se do diskuse o společenském životě v obci, uvede příklady společenských událostí a navrhne, jak život v obci zlepšit. Dokáže vyhledat a interpretovat základní informace o Národním parku Podyjí.	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> vyhledává a třídí informace o přírodních podmínkách v České republice
Určí pomocí světových stran polohu svého bydliště vzhledem k určenému bodu. Zakreslí do mapy nebo plánu místo svého bydliště.	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> popíše svoji cestu do školy zopakuje si zásady bezpečného pohybu chodců po chodníku a silnici zopakuje si zásady bezpečného pohybu cyklisty vyjmenuje příklady osobních a nákladních dopravních prostředků vysvětlí zkratku MHD rozpozná situace ohrožující život, ví, jak se v takové situaci zachovat uvědomuje si každodenní možné nebezpečí v silničním provozu zná pravidla bezpečného pobytu v přírodě zopakuje si poskytnutí 1. pomoci
Uvede příklady kulturních a přírodních památek ČR a příklad takové památky z okolí svého bydliště. Vysvětlí význam konkrétní chráněné části přírody nebo kulturního objektu a uvede způsoby jejich ochrany.	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.
Určí pomocí světových stran polohu svého bydliště vzhledem k určenému bodu. Zakreslí do mapy nebo plánu místo svého bydliště.	<--	Prvouka -> 1. ročník -> Zvládne cestu do školy a ze školy domů, orientuje se v budově školy, dokáže se připravit na vyučování, dbá na bezpečnost při cestě do školy a ze školy, spolehlivě se pohybuje v blízkém okolí školy, pojmenuje město, ve kterém žije a ulici, ve

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		keré bydlí.
Vyvozuje, stanovuje a dodržuje pravidla chování ve třídě a ve škole. Respektuje pravidla soužití ve společnosti i ve své obci. Uvědomuje si možné následky při porušování pravidel.	<--	Prvouka -> 1. ročník -> Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům.
Zanese časové údaje do časové osy. Porovná, která událost se stala dříve a která později. Chápe dějiny jako časový sled událostí.	<--	Prvouka -> 1. ročník -> Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.
Pojmenuje jednotlivé regiony ČR a ukáže je na mapě. Vyjmenuje historické země - Čechy, Morava, Slezsko. Na mapě vyhledá některá pohraniční i vnitrozemská pohoří a nížiny. Na mapě ukáže řeky Vltavu, Labe, Moravu, Odru, Dyji a některé jejich přítoky. Vysvětlí pojem povodí. Z nabídky přiřadí informace k pojmům jezero, rybník, přehradní nádrž. Chápe rozdíly mezi pojmy počasí a podnebí. Podle mapy popíše zemědělství v ČR. Z mapy vyhledá informace o těžbě nerostných surovin v ČR a průmyslu. Na základě vlastní zkušenosti dokáže popsat druhy dopravy. Na mapě vyhledá neznámější města ČR.	<--	Prvouka -> 2. ročník -> Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě).
Uvede příklady kulturních a přírodních památek ČR a příklad takové památky z okolí svého bydliště. Vysvětlí význam konkrétní chráněné části přírody nebo kulturního objektu a uvede způsoby jejich ochrany.	<--	Prvouka -> 2. ročník -> Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije.
Určí pomocí světových stran polohu svého bydliště vzhledem k určenému bodu. Zakreslí do mapy nebo plánu místo svého bydliště.	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> Receptivní řečové dovednosti - žák vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou, rozumí známým každodenním výrazům, pokynům a základním frázím a adekvátně na ně reaguje, rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, vyhledá elementární informaci, seznamuje se s prací s dvojjazyčným slovníkem
Vyvozuje, stanovuje a dodržuje pravidla chování ve třídě a ve škole. Respektuje pravidla soužití ve společnosti i ve své obci. Uvědomuje si možné následky při porušování pravidel.	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> Receptivní řečové dovednosti - žák vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou, rozumí známým každodenním výrazům, pokynům a základním frázím a adekvátně na ně reaguje, rozumí

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		obsahu a smyslu jednoduchého textu, vyhledá elementární informaci, seznamuje se s prací s dvojjazyčným slovníkem
Registruje a popisuje nevhodné chování spolužáků a spoluobčanů. Navrhuje opatření a řešení. Vysvětlí, jak a kde je možné požádat o pomoc při pocitu ohrožení. Vyjmenuje svá základní práva i povinnosti. Toleruje odlišnosti a názory druhých.	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> respektuje zdravotní handicap
Registruje a popisuje nevhodné chování spolužáků a spoluobčanů. Navrhuje opatření a řešení. Vysvětlí, jak a kde je možné požádat o pomoc při pocitu ohrožení. Vyjmenuje svá základní práva i povinnosti. Toleruje odlišnosti a názory druhých.	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo
Registruje a popisuje nevhodné chování spolužáků a spoluobčanů. Navrhuje opatření a řešení. Vysvětlí, jak a kde je možné požádat o pomoc při pocitu ohrožení. Vyjmenuje svá základní práva i povinnosti. Toleruje odlišnosti a názory druhých.	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> jedná v duchu fair-play

## 5.2.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
2	2	1	2	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný						

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět dějepis: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáhá pochopit vývoj lidské společnosti</li> <li>• žák zná instituce, ze kterých čerpá historické poznatky</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky používat historické termíny</li> <li>• naučí žáky orientaci na časové ose, chronologicky řadit historické epochy</li> <li>• seznamuje s historickými milníky, se změnami v různých typech společností, s historickými obdobími</li> <li>• učí ekonomické, sociální, politické a kulturní změny v různých historických obdobích</li> <li>• žák umí zasadit události v Čechách do mezinárodních souvislostí</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• V rámci dějepisu jsou do hodin v některých ročnících včleněny i krátkodobé projekty – ročníkové práce, exkurze.</li> <li>• Časová dotace předmětu je 2 hodiny týdně v 6.,7. a 9. ročníku, v 8. ročníku je pouze 1 hodina.</li> <li>• Předmět je realizován většinou ve třídě, využívá se interaktivní tabule, dataprojektor, video.</li> <li>• Exkurze a výstavy probíhají mimo budovu ZŠ (Praha – 8. roč., muzeum, výstavní sály).</li> <li>• Při výuce dochází ke spojování tříd jednoho ročníku a dělení na chlapce a dívky z důvodu realizace tělesné výchovy ve škole.</li> </ul> <p><b>6. ročník</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk v dějinách</li> <li>• Počátky lidské společnosti</li> <li>• Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury</li> <li>• Křesťanství a středověká Evropa- náboženství, papežství, císařství, křížové výpravy</li> </ul> <p><b>7. ročník</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Křesťanství a středověká Evropa – Velká Morava, Český stát, středověká společnost, Románský a gotický sluh</li> <li>• Objevy a dobývání – počátky nové doby - Renesance a humanismus             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Husitství a reformace</li> <li>- Zámořské objevy</li> <li>- Český stát a velmoci v 15. – 18. stol.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>8. ročník</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Baroko a osvícenství</li> <li>• Modernizace společnosti - Kolonizace, její důsledky pro společnost, sociální otázky             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Velká francouzská revoluce, napoleonská doba – vliv na Evropu a svět</li> </ul> </li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Národní hnutí velkých a malých národů, České národní obrození</li> <li>- Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů – USA, Francie, Německo, Itálie, Rakousko-Uhersko</li> <li>- Vznik politických proudů</li> <li>- Kulturní rozrůzněnost doby</li> <li>- Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus</li> </ul> <p><b>9. ročník</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Moderní doba - První světová válka, její politické, sociální a kulturní důsledky             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nové politické uspořádání Evropy, úloha USA ve světě</li> <li>- Mezinárodněpolitická situace ve 20. a 30. letech 20. století</li> <li>- Totalitní systémy</li> <li>- Druhá světová válka</li> <li>- Vznik ČSR, její hospodářsko-politický vývoj, problémy sociální a národnostní</li> <li>- Protektorát, domácí a zahraniční odboj</li> </ul> </li> <li>• Rozdělený a integrující se svět - Studená válka, rozdělení světa do bloků             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vnitřní situace v zemích východního bloku</li> <li>- Vývoj ČSR od února 1948 do roku 1989</li> <li>- Rozpad koloniálního systému</li> <li>- Problémy současnosti</li> </ul> </li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí schopnost číst s porozuměním verbální i ikonické texty</li> <li>• dovede objasňovat nové a nejasné pojmy</li> <li>• správně využívá termíny</li> <li>• využívá informace z časové osy a historických map - vytváří časové a prostorové představy</li> <li>• porovnává informace z různých zdrojů a následnému dosažení pohledu na minulost</li> <li>• využívá poznatky z jiných předmětů i z reálného života pro doplnění a chápání souvislostí</li> <li>• uvědomuje si smysl získávání dějepisných poznatků, jejich využití v životě</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objektivně posuzuje úroveň dosažených výsledků</li> <li>• získává vztah k historii</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá problémy dějinných situací</li> <li>• přemýšlí o příčinách vzniku dějinných situací</li> <li>• odhaduje možné způsoby jejich řešení s využitím učiva, zkušeností i úsudku</li> <li>• porovnává své názory s názory ostatních</li> <li>• je schopen obhajovat své názory v diskusi a přijímat názory lépe odůvodněné</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje názory prostřednictvím otázek</li> <li>• osvojuje si schopnost získávat a využívat poznatky pomocí moderních komunikačních prostředků a technologií</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získá schopnost spolupráce ve skupině při plnění úkolů</li> <li>• pochopí význam spolupráce mezi lidmi, posoudí výhody spolupráce na příkladech z historie a porovnání s dopady narušení mezilidských vztahů, které mohou vyústit v konflikty</li> <li>• rozpozná myšlenky a činy, které jsou příčinou nenávisti a zloby</li> <li>• umí vést na základě historických zkušeností diskusi směřující k potlačení takových myšlenek a činů</li> <li>• utváří a rozvíjí svůj hodnotový systém</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá skutečnosti, jak je těžké spravedlivě uspořádat společnost</li> <li>• pochopí možnosti organizace společenství lidí na konkrétních příkladech</li> <li>• přemýšlí o kladech a záporech různých historických forem lidského soužití</li> <li>• získává úcta ke kulturnímu a historickému dědictví, vnímá a posuzuje umělecká díla, chápe jejich hodnoty</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá situace, kterými člověk zasahuje do životního prostředí a ovlivňuje ho</li> <li>• přemýšlí a diskutuje o kladech a záporech zásahů člověka do přírody</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získává přesvědčení, že základním předpokladem úspěšného uplatnění je kvalitní vzdělání</li> <li>• skutečnost tohoto vzdělání vyplývá z konkrétních příkladů ze života minulých generací</li> <li>• vnímá skutečnosti, že hospodářský rozvoj byl vždy důležitý pro úspěšný rozvoj společnosti</li> </ul>

Dějepis	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Výchova k občanství - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	uvede základní hospodářské, sociální, politické a kulturní změny, které nastaly v 17. a 18. století v evropských zemích	Modernizace společnosti - industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka - moderní věda a technika, objevy, vynálezy
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	uvede základní hospodářské, sociální, politické a kulturní změny, které nastaly v 17. a 18. století v habsburské monarchii	Modernizace společnosti - industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka - moderní věda a technika, objevy, vynálezy
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	popíše období Francouzské revoluce a změny, které přinesla	Modernizace společnosti - velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět - vznik USA
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi	stručně popíše průběh napoleonských válek	Modernizace společnosti

Dějepis	8. ročník	
francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé		- velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět - vznik USA
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	uvede změny v Evropě po napoleonských válkách	Modernizace společnosti - velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět - vznik USA
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	uvede do souvislosti události Francouzské revoluce a válku za nezávislost v britských koloniích v Severní Americe (Americkou revoluci)	Modernizace společnosti - velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět - vznik USA
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	popíše cíle českého národního obrození	Modernizace společnosti - národní hnutí velkých a malých národů - utváření novodobého českého národa - Rakouské císařství, ČNO, SNO
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	uvede odlišné znaky českého národního obrození ve srovnání s ostatními národními hnutími	Modernizace společnosti - národní hnutí velkých a malých národů - utváření novodobého českého národa - Rakouské císařství, ČNO, SNO
D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	popíše sociální strukturu evropské společnosti před rokem 1848	Modernizace společnosti - revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů - vznik USA, vývoj ve Francii, sjednocení Německa a Itálie
D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	uvede cíle evropských revolucí 1848–1849 a jejich výsledky	Modernizace společnosti - revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů - vznik USA, vývoj ve Francii, sjednocení Německa a Itálie
D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	popíše úsilí o samostatný politický a hospodářský národní vývoj v českých zemích v 19. století, uvede jeho hlavní znaky	Modernizace společnosti - revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů - vznik USA, vývoj ve Francii, sjednocení Německa a



Dějepis	8. ročník	
		Itálie
D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy	uvede nejdůležitější znaky konzervatismu, liberalismu, socialismu	Modernizace společnosti - vznik Rakouska-Uherska, vznik hnutí, spolků a nových politických stran - vznik politických proudů – konzervatismus, liberalismus, demokratismus a socialismus, občanská práva
D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy	porovná uvedené ideové směry mezi sebou	Modernizace společnosti - vznik Rakouska-Uherska, vznik hnutí, spolků a nových politických stran - vznik politických proudů – konzervatismus, liberalismus, demokratismus a socialismus, občanská práva
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	popíše cíle a důsledky politiky světových mocností na přelomu 19. a 20. století	Modernizace společnosti - kulturní rozrůzněnost doby kolonialismus monopoly průmyslová revoluce konflikty mezi velmocemi
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	vysvětlí kolonialismus a jeho projevy	Modernizace společnosti - kulturní rozrůzněnost doby kolonialismus monopoly průmyslová revoluce konflikty mezi velmocemi
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	vyjmenuje hlavní koloniální mocnosti a lokalizuje geografické oblasti jejich zájmů	Modernizace společnosti - kulturní rozrůzněnost doby kolonialismus monopoly průmyslová revoluce konflikty mezi velmocemi
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Dějepis	8. ročník	
pochopení pojmů občan, občanská společnost užití pojmů práva, povinnosti občanů, ústava angažovanost v zájmu celku - národní obrození odpovědnost za postoje a činy vznik dokumentu Deklarace práv a podobných dokumentů o lidských právech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýza vlastních postojů a hodnot k danému tématu porovnání s postoji a hodnotami ostatních		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
učení se rozhodování a řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
další rozvoj komunikačních schopností využití pojmů, letopočtů, slovníků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj a utváření nových dovedností využití nových, méně užívaných prostředků vedoucích k cíli naučit se něco nového		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
znalost klíčových mezníků historie u nás, v Evropě, ve světě v době novověku pojmy kolonialismus, průmyslová revoluce, velmoce a konflikty mezi nimi		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše sociální strukturu evropské společnosti před rokem 1848	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> vysvětlí a uvede příklady formální a neformální autority
vyjmenuje hlavní koloniální mocnosti a lokalizuje geografické oblasti jejich zájmů	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> Uvede základní problémy kontinentu Afrika a navrhne jejich řešení
vyjmenuje hlavní koloniální mocnosti a lokalizuje geografické oblasti	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> Uvede základní problémy kontinentu Asie,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
jejich zájmů		Austrálie a Oceánie navrhne jejich řešení
vysvětlí kolonialismus a jeho projevy	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Vysvětlí důsledky kolonialismu v současnosti
uveďte základní hospodářské, sociální, politické a kulturní změny, které nastaly v 17. a 18. století v evropských zemích	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.
vyjmenuje hlavní koloniální mocnosti a lokalizuje geografické oblasti jejich zájmů	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.
vyjmenuje hlavní koloniální mocnosti a lokalizuje geografické oblasti jejich zájmů	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.
uveďte do souvislosti události Francouzské revoluce a válku za nezávislost v britských koloniích v Severní Americe (Americkou revoluci)	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.
popíše období Francouzské revoluce a změny, které přinesla	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> vysvětlí, jaký význam má pro život člověka a společnosti dodržování lidských práv
popíše období Francouzské revoluce a změny, které přinesla	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> uvede základní dokumenty upravující lidská práva
uveďte nejdůležitější znaky konzervatismu, liberalismu, socialismu	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> vysvětlí, jaký význam má pro život člověka a společnosti dodržování lidských práv
uveďte cíle evropských revolucí 1848–1849 a jejich výsledky	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> objasní význam tolerance pro lidské soužití, vlastními slovy charakterizuje pojem stereotyp, vysvětlí nebezpečí předsudků v lidské společnosti, dokáže je rozpoznat
popíše cíle českého národního obrození	-->	Hudební výchova -> 6. ročník -> Zaspívá společně se spolužáky státní hymnu a popíše okolnosti a společenské souvislosti jejího vzniku.
popíše cíle českého národního obrození	-->	Hudební výchova -> 7. ročník -> Zaspívá společně se spolužáky státní hymnu a popíše okolnosti a společenské souvislosti jejího vzniku.
uveďte základní hospodářské, sociální, politické a kulturní změny, které nastaly v 17. a 18. století v habsburské monarchii	-->	Hudební výchova -> 8. ročník -> Popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období (jednohlas, vícehlas,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma, hudební druhy).
popíše cíle českého národního obrození	-->	Hudební výchova -> 9. ročník -> Zaspívá společně se spolužáky státní hymnu a popíše okolnosti a společenské souvislosti jejího vzniku.
uvede základní hospodářské, sociální, politické a kulturní změny, které nastaly v 17. a 18. století v habsburské monarchii	-->	Hudební výchova -> 9. ročník -> Popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období (jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma, hudební druhy).
vyjmenuje hlavní koloniální mocnosti a lokalizuje geografické oblasti jejich zájmů	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> Uvede základní problémy kontinentu Afrika a navrhne jejich řešení
vyjmenuje hlavní koloniální mocnosti a lokalizuje geografické oblasti jejich zájmů	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> Uvede základní problémy kontinentu Asie, Austrálie a Oceánie navrhne jejich řešení
vysvětlí kolonialismus a jeho projevy	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Vysvětlí důsledky kolonialismu v současnosti
uvede základní hospodářské, sociální, politické a kulturní změny, které nastaly v 17. a 18. století v evropských zemích	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.
vyjmenuje hlavní koloniální mocnosti a lokalizuje geografické oblasti jejich zájmů	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.
vyjmenuje hlavní koloniální mocnosti a lokalizuje geografické oblasti jejich zájmů	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.
uvede do souvislosti události Francouzské revoluce a válku za nezávislost v britských koloniích v Severní Americe (Americkou revoluci)	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.
popíše období Francouzské revoluce a změny, které přinesla	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> vysvětlí, jaký význam má pro život člověka a společnosti dodržování lidských práv
popíše období Francouzské revoluce a změny, které přinesla	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> uvede základní dokumenty upravující lidská práva
uvede cíle evropských revolucí 1848–1849 a jejich výsledky	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> objasní význam tolerance pro

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		lidské soužití, vlastními slovy charakterizuje pojem stereotyp, vysvětlí nebezpečí předsudků v lidské společnosti, dokáže je rozpoznat
popíše cíle českého národního obrození	<--	Hudební výchova -> 6. ročník -> Zaspívá společně se spolužáky státní hymnu a popíše okolnosti a společenské souvislosti jejího vzniku.
popíše cíle českého národního obrození	<--	Hudební výchova -> 7. ročník -> Zaspívá společně se spolužáky státní hymnu a popíše okolnosti a společenské souvislosti jejího vzniku.
uvede základní hospodářské, sociální, politické a kulturní změny, které nastaly v 17. a 18. století v habsburské monarchii	<--	Hudební výchova -> 8. ročník -> Popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období (jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma, hudební druhy).
popíše cíle českého národního obrození	<--	Hudební výchova -> 9. ročník -> Zaspívá společně se spolužáky státní hymnu a popíše okolnosti a společenské souvislosti jejího vzniku.
uvede základní hospodářské, sociální, politické a kulturní změny, které nastaly v 17. a 18. století v habsburské monarchii	<--	Hudební výchova -> 9. ročník -> Popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období (jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma, hudební druhy).

Dějepis	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Výchova k občanství - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	uvede na konkrétní události obecných dějin její dopad na současnost	Člověk v dějinách - význam zkoumání dějin, získávání informací o

Dějepis	6. ročník	
		minulosti
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	popíše na konkrétní události českých a regionálních dějin její dopad na současnost	Člověk v dějinách - význam zkoumání dějin, získávání informací o minulosti
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	uvede příklady zdrojů informací o minulosti	Člověk v dějinách - historické prameny
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	pojmenuje významné instituce, kde se shromažďují informace o minulosti	Člověk v dějinách - historické prameny
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	orientuje se na časové ose	Člověk v dějinách - historický čas a prostor
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	lokalizuje místo významné dějinné události v současném světě	Člověk v dějinách - historický čas a prostor
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	chronologicky seřadí klíčové události českých a světových dějin	Člověk v dějinách - historický čas a prostor
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	porovná prostředí a způsob života pravěkých a dnešních lidí	Počátky lidské společnosti -člověk a společnost v pravěku – přisvojovací a výrobní hospodářství – sběrač, lovec
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	pojmenuje na příkladech hlavní nástroje pravěkých lidí	Počátky lidské společnosti -člověk a společnost v pravěku – přisvojovací a výrobní hospodářství – sběrač, lovec
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	objasní, z jakých materiálů vyráběli lidé v pravěku své nástroje	Počátky lidské společnosti -člověk a společnost v pravěku – přisvojovací a výrobní hospodářství – sběrač, lovec
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	popíše život pravěkých lidí ve starší době kamenné na našem území	Počátky lidské společnosti -člověk a společnost v pravěku – přisvojovací a výrobní hospodářství – sběrač, lovec
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	objasní změnu způsobu života lidí v době přechodu na pěstování plodin a na chov dobytka	Počátky lidské společnosti - vznik zemědělství, první řemesla, měď, bronz, vznik

Dějepis	6. ročník	
		občin
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	uvede výhody používání kovových materiálů a nástrojů	Počátky lidské společnosti - vznik zemědělství, první řemesla, měď, bronz, vznik občin
D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území	uvede příklady pravěkých archeologických kultur na našem území nebo v místním regionu	Počátky lidské společnosti - doba kamenná, bronzová, železná
D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území	na příkladech objasní původ názvů archeologických kultur	Počátky lidské společnosti - doba kamenná, bronzová, železná
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	charakterizuje přírodní podmínky vhodné pro vznik nejstarších civilizací	Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury - nejstarší starověké civilizace a jejich odkaz - Mezopotámie, Indie, Čína, Egypt
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	vymezí oblasti vzniku nejstarších civilizací na Zemi	Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury - nejstarší starověké civilizace a jejich odkaz - Mezopotámie, Indie, Čína, Egypt
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	vyjmenuje s použitím map příklady velkých řek, v jejichž povodí vznikly významné světové starověké civilizace	Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury - nejstarší starověké civilizace a jejich odkaz - Mezopotámie, Indie, Čína, Egypt
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	uvede příklady nejvýznamnějších kulturních a technických památek předantických civilizací	Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury - nejstarší starověké civilizace a jejich odkaz - Mezopotámie, Indie, Čína, Egypt
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	na příkladu předantických kulturních a technických památek vysvětlí jejich význam a možnosti využití	Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury - nejstarší starověké civilizace a jejich odkaz - Mezopotámie, Indie, Čína, Egypt
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	uvede příklady nejvýznamnějších kulturních památek antického světa	Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury - sedm starověkých divů světa - vývoj starověké kultury, olympiády
		Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury - antické Řecko a Řím - osídlení Řecka, kolonie, městské státy, řecko – perské války, peloponéská válka, Alexandr Makedonský - osídlení Itálie, republika, punské války, císařství, vpády do Evropy
		Křesťanství a středověká Evropa

Dějepis	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- stěhování národů – nový etnický obraz Evropy</li> <li>- utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj</li> <li>- křesťanství, islám, islámské říše ovlivňující Evropu</li> <li>- křížové výpravy, papežství, císařství</li> </ul>
<p>D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem</p>	<p>na příkladu antických kulturních památek popíše jejich smysl a význam pro minulost i současnost</p>	<p>Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sedm starověkých divů světa</li> <li>- vývoj starověké kultury, olympiády</li> </ul> <hr/> <p>Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- antické Řecko a Řím</li> <li>- osídlení Řecka, kolonie, městské státy, řecko – perské války, peloponéská válka, Alexandr Makedonský</li> <li>- osídlení Itálie, republika, punské války, císařství, vpády do Evropy</li> </ul> <hr/> <p>Křesťanství a středověká Evropa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stěhování národů – nový etnický obraz Evropy</li> <li>- utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj</li> <li>- křesťanství, islám, islámské říše ovlivňující Evropu</li> <li>- křížové výpravy, papežství, císařství</li> </ul>
<p>D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem</p>	<p>jmenuje příklady představitelů politiky, umění a vědy, kteří významným způsobem přispěli k formování antické civilizace</p>	<p>Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sedm starověkých divů světa</li> <li>- vývoj starověké kultury, olympiády</li> </ul> <hr/> <p>Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- antické Řecko a Řím</li> <li>- osídlení Řecka, kolonie, městské státy, řecko – perské války, peloponéská válka, Alexandr Makedonský</li> <li>- osídlení Itálie, republika, punské války, císařství, vpády do Evropy</li> </ul> <hr/> <p>Křesťanství a středověká Evropa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stěhování národů – nový etnický obraz Evropy</li> <li>- utváření států ve východoevropském a</li> </ul>



Dějepis	6. ročník	
		západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj - křesťanství, islám, islámské říše ovlivňující Evropu - křížové výpravy, papežství, císařství
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	charakterizuje křesťanství a vymezí jeho vliv na rozvoj evropské civilizace	Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury - sedm starověkých divů světa - vývoj starověké kultury, olympiády Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury - antické Řecko a Řím - osídlení Řecka, kolonie, městské státy, řecko – perské války, peloponéská válka, Alexandr Makedonský - osídlení Itálie, republika, punské války, císařství, vpády do Evropy Křesťanství a středověká Evropa - stěhování národů – nový etnický obraz Evropy - utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj - křesťanství, islám, islámské říše ovlivňující Evropu - křížové výpravy, papežství, císařství
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	pojmenuje největší osobnosti související se vznikem a šířením křesťanství	Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury - sedm starověkých divů světa - vývoj starověké kultury, olympiády Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury - antické Řecko a Řím - osídlení Řecka, kolonie, městské státy, řecko – perské války, peloponéská válka, Alexandr Makedonský - osídlení Itálie, republika, punské války, císařství, vpády do Evropy Křesťanství a středověká Evropa - stěhování národů – nový etnický obraz Evropy - utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj

Dějepis	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- křesťanství, islám, islámské říše ovlivňující Evropu</li> <li>- křížové výpravy, papežství, císařství</li> </ul>
<p>D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem</p>	<p>nalezne společné znaky křesťanství a judaismu</p>	<p>Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sedm starověkých divů světa</li> <li>- vývoj starověké kultury, olympiády</li> </ul> <hr/> <p>Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- antické Řecko a Řím</li> <li>- osídlení Řecka, kolonie, městské státy, řecko – perské války, peloponéská válka, Alexandr Makedonský</li> <li>- osídlení Itálie, republika, punské války, císařství, vpády do Evropy</li> </ul> <hr/> <p>Křesťanství a středověká Evropa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stěhování národů – nový etnický obraz Evropy</li> <li>- utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj</li> <li>- křesťanství, islám, islámské říše ovlivňující Evropu</li> <li>- křížové výpravy, papežství, císařství</li> </ul>
<p>D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</p>	<p>uvede příklady forem vlád u vybraných starověkých civilizací</p>	<p>Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- antické Řecko a Řím</li> <li>- osídlení Řecka, kolonie, městské státy, řecko – perské války, peloponéská válka, Alexandr Makedonský</li> <li>- osídlení Itálie, republika, punské války, císařství, vpády do Evropy</li> </ul>
<p>D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</p>	<p>u vybrané starověké civilizace popíše strukturu obyvatelstva</p>	<p>Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- antické Řecko a Řím</li> <li>- osídlení Řecka, kolonie, městské státy, řecko – perské války, peloponéská válka, Alexandr Makedonský</li> <li>- osídlení Itálie, republika, punské války, císařství, vpády do Evropy</li> </ul>
<p>D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</p>	<p>popíše principy demokratického zřízení v Athénách a porovná je se současným demokratickým zřízením v České republice</p>	<p>Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- antické Řecko a Řím</li> <li>- osídlení Řecka, kolonie, městské státy, řecko – perské války, peloponéská válka, Alexandr Makedonský</li> </ul>

Dějepis	6. ročník	
		- osídlení Itálie, republika, punské války, císařství, vpády do Evropy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
schopnost smyslového vnímání, soustředění		
dovednost zapamatovat si učivo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
formování studijních dovedností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
formování studijních dovedností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení vůle, sebekontroly, sebeovládání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj a utváření základních dovedností pro spolupráci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýza postojů a hodnot		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozvoj základních dovedností komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednost rozhodování a řešení problémů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
povědomí o různých způsobech života v minulosti		
pochopení jiného myšlení a vnímání světa v různých historických obdobích		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
rozdílné životní prostředí v různých historických obdobích		
vliv prostředí v těchto obdobích na život člověka		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Dějepis	6. ročník
kořeny a zdroje evropské civilizace klíčové mezníky historie	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
athénská demokracie principy starověké demokracie	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
nalezne společné znaky křesťanství a judaismu	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Charakterizuje světová náboženství
uveče příklady forem vlád u vybraných starověkých civilizací	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Vysvětlí rozdíly mezi základními formami státního zřízení
vyjmenuje s použitím map příklady velkých řek, v jejichž povodí vznikly významné světové starověké civilizace	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Na mapě vymeží hlavní zemědělské oblasti světa
vymeží oblasti vzniku nejstarších civilizací na Zemi	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Objasní význam zemědělství pro výživu lidstva
porovná prostředí a způsob života pravěkých a dnešních lidí	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.
na příkladu antických kulturních památek popíše jejich smysl a význam pro minulost i současnost	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.
na příkladu antických kulturních památek popíše jejich smysl a význam pro minulost i současnost	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.
uveče příklady zdrojů informací o minulosti	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> umí vyhledat, zpracovat a využít informace z médií a odborné literatury
uveče příklady forem vlád u vybraných starověkých civilizací	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> popíše typy a formy států a uveče jejich příklady, charakterizuje základní funkce státu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše principy demokratického zřízení v Athénách a porovná je se současným demokratickým zřízením v České republice	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> vyloží znaky demokratického způsobu rozhodování ve státě, vysvětlí smysl voleb do zastupitelských orgánů
charakterizuje křesťanství a vymezí jeho vliv na rozvoj evropské civilizace	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> seznámí se s hlavními myšlenkami jednotlivých náboženství, jejich tradicemi, zvyky, svátky a symboly
nalezne společné znaky křesťanství a judaismu	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> orientuje se v hlavních světových náboženstvích
uvede příklady zdrojů informací o minulosti	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> zdůvodní, proč slavíme rozmanité rodinné a společenské svátky
uvede příklady zdrojů informací o minulosti	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uvede, co je typické pro region, ve kterém žije
nalezne společné znaky křesťanství a judaismu	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Charakterizuje světová náboženství
uvede příklady forem vlád u vybraných starověkých civilizací	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Vysvětlí rozdíly mezi základními formami státního zřízení
vyjmenuje s použitím map příklady velkých řek, v jejichž povodí vznikly významné světové starověké civilizace	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Na mapě vymezí hlavní zemědělské oblasti světa
vymezí oblasti vzniku nejstarších civilizací na Zemi	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Objasní význam zemědělství pro výživu lidstva
porovná prostředí a způsob života pravěkých a dnešních lidí	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.
na příkladu antických kulturních památek popíše jejich smysl a význam pro minulost i současnost	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.
na příkladu antických kulturních památek popíše jejich smysl a význam pro minulost i současnost	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.
uvede příklady forem vlád u vybraných starověkých civilizací	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> popíše typy a formy států a uvede jejich příklady, charakterizuje základní funkce státu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše principy demokratického zřízení v Athénách a porovná je se současným demokratickým zřízením v České republice	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> vyloží znaky demokratického způsobu rozhodování ve státě, vysvětlí smysl voleb do zastupitelských orgánů
charakterizuje křesťanství a vymezí jeho vliv na rozvoj evropské civilizace	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> seznámí se s hlavními myšlenkami jednotlivých náboženství, jejich tradicemi, zvyky, svátky a symboly
nalezne společné znaky křesťanství a judaismu	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> orientuje se v hlavních světových náboženstvích
uvede příklady zdrojů informací o minulosti	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> zdůvodní, proč slavíme rozmanité rodinné a společenské svátky
porovná prostředí a způsob života pravěkých a dnešních lidí	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> umí vysvětlit vývoj člověka
uvede na konkrétní události obecných dějin její dopad na současnost	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> využívá základů studijního čtení, vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenku textu
uvede příklady zdrojů informací o minulosti	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uvede, co je typické pro region, ve kterém žije

Dějepis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	časově určí příchod nových etnik na evropské území a jejich vliv na další evropský vývoj	Křesťanství a středověká Evropa - Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik,	popíše význam křesťanství při utváření raně středověkých států	Křesťanství a středověká Evropa - Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a

Dějepis	7. ročník	
christianizace a vzniku států		postavení v Evropě
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	vyjádří svými slovy úlohu středověkých států	Křesťanství a středověká Evropa - Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	určí oblasti a osobnosti západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské středověké kultury	Křesťanství a středověká Evropa - Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	uvede společné a rozdílné znaky západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kultury	Křesťanství a středověká Evropa - Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	pojmenuje na příkladech města, ve kterých vznikly významné středověké univerzity	Křesťanství a středověká Evropa - Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	charakterizuje postavení Velkomoravské říše v evropských souvislostech	Křesťanství a středověká Evropa - Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	objasní okolnosti a význam cyrilometodějské misie	Křesťanství a středověká Evropa - Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	charakterizuje postavení českého státu v evropských souvislostech v 10. století	Křesťanství a středověká Evropa - Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	popíše postavení českého státu za vlády posledních Přemyslovců ve 13. a na počátku 14. století	Křesťanství a středověká Evropa - Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	popíše hlavní hospodářské změny, ke kterým došlo ve vrcholném (městském) středověku, v našich zemích od 13. století	Křesťanství a středověká Evropa - Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
D-9-4-04 vymezi úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	určí úlohu křesťanství ve středověké společnosti	Křesťanství a středověká Evropa - struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev - kulturní slohy ve středověku – románský a gotický
D-9-4-04 vymezi úlohu křesťanství a víry v životě	popíše rozpory mezi světskou a církevní mocí ve	Křesťanství a středověká Evropa

Dějepis	7. ročník	
středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	středověku	- struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev - kulturní slohy ve středověku – románský a gotický
D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	vysvětlí pojem kacířství	Křesťanství a středověká Evropa - struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev - kulturní slohy ve středověku – románský a gotický
D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	popíše vztah církve ke kacířství a k jiným věroukám	Křesťanství a středověká Evropa - struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev - kulturní slohy ve středověku – románský a gotický
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	popíše sociální strukturu agrární středověké společnosti v našich zemích v období do 13. století a roli jednotlivých vrstev v ní	Křesťanství a středověká Evropa - struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev - kulturní slohy ve středověku – románský a gotický
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	popíše sociální strukturu městské středověké společnosti v našich zemích v období od 13. století a roli jednotlivých vrstev v ní	Křesťanství a středověká Evropa - struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev - kulturní slohy ve středověku – románský a gotický
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	popíše hlavní středověké hospodářské a společenské změny v souvislosti s rozvojem zemědělství a s rozvojem měst	Křesťanství a středověká Evropa - struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev - kulturní slohy ve středověku – románský a gotický
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	porovná způsob života na vesnici a městech v období středověku	Křesťanství a středověká Evropa - struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev - kulturní slohy ve středověku – románský a gotický
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	rozpozná románské a gotické kulturní památky	Křesťanství a středověká Evropa - struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev - kulturní slohy ve středověku – románský a gotický
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a	uvede konkrétní příklady románských a gotických kulturních památek v českých zemích a v místním	Křesťanství a středověká Evropa - struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých



Dějepis	7. ročník	
gotické kultury	regionu	vrstev - kulturní slohy ve středověku – románský a gotický
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	charakterizuje pojmy renesance a humanismus ve vztahu k antice	Objevy a dobývání. Počátky nové doby - renesance, humanismus - husitství, reformace a její šíření Evropou
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	vysvětlí příčiny snah reformovat katolickou církev	Objevy a dobývání. Počátky nové doby - renesance, humanismus - husitství, reformace a její šíření Evropou
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	popíše postoj církve k reformním snahám	Objevy a dobývání. Počátky nové doby - renesance, humanismus - husitství, reformace a její šíření Evropou
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	objasní rozdíly mezi gotikou a renesancí	Objevy a dobývání. Počátky nové doby - renesance, humanismus - husitství, reformace a její šíření Evropou
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	uvede na příkladech významné osobnosti spojené s renesanční a humanistickou kulturou a s vědeckými objevy té doby	Objevy a dobývání. Počátky nové doby - renesance, humanismus - husitství, reformace a její šíření Evropou
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	popíše postavení českého státu za vlády Lucemburků ve 14.–15. století	Objevy a dobývání. Počátky nové doby. - český stát a velmoci v 15. – 18. století - Lucemburkové - Jiří z Poděbrad - Jagellovci - Habsburkové na českém trůně
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	pojmenuje úspěchy a problémy v období vlády Karla IV. a Václava IV. v zemích Koruny české	Objevy a dobývání. Počátky nové doby. - český stát a velmoci v 15. – 18. století - Lucemburkové - Jiří z Poděbrad - Jagellovci - Habsburkové na českém trůně
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	uvede na příkladech názory reformního církevního hnutí	Objevy a dobývání. Počátky nové doby. - český stát a velmoci v 15. – 18. století - Lucemburkové - Jiří z Poděbrad

Dějepis	7. ročník	
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	pojmenuje předchůdce a stoupence Jana Husa v církevních reformách	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jagellovci</li> <li>- Habsburkové na českém trůně</li> </ul>
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	vyjmenuje zájmové oblasti působení mistra Jana Husa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Objevy a dobývání. Počátky nové doby</li> <li>- renesance, humanismus</li> <li>- husitství, reformace a její šíření Evropou</li> </ul>
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	jmenuje hlavní body programu husitského hnutí	<ul style="list-style-type: none"> <li>Objevy a dobývání. Počátky nové doby</li> <li>- renesance, humanismus</li> <li>- husitství, reformace a její šíření Evropou</li> </ul>
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	uvede nejvýznamnější události husitského hnutí	<ul style="list-style-type: none"> <li>Objevy a dobývání. Počátky nové doby</li> <li>- renesance, humanismus</li> <li>- husitství, reformace a její šíření Evropou</li> </ul>

Dějepis	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- český stát a velmoci v 15. – 18. století</li> <li>- Lucemburkové</li> <li>- Jiří z Poděbrad</li> <li>- Jagellovci</li> <li>- Habsburkové na českém trůně</li> </ul>
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	popíše, jak byl vnímán mistr Jan Hus a husitské tradice v našich dějinách	<p>Objevy a dobývání. Počátky nové doby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- renesance, humanismus</li> <li>- husitství, reformace a její šíření Evropou</li> </ul> <p>Objevy a dobývání. Počátky nové doby.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- český stát a velmoci v 15. – 18. století</li> <li>- Lucemburkové</li> <li>- Jiří z Poděbrad</li> <li>- Jagellovci</li> <li>- Habsburkové na českém trůně</li> </ul>
D-9-5-03 popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	uvede období a příčiny zámořských objevů	<p>Objevy a dobývání. Počátky nové doby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zámořské objevy a počátky dobývání světa</li> </ul>
D-9-5-03 popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	popíše přehledně průběh zámořských objevů	<p>Objevy a dobývání. Počátky nové doby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zámořské objevy a počátky dobývání světa</li> </ul>
D-9-5-03 popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	uvede politické, hospodářské, společenské a kulturní důsledky zámořských objevů pro Evropu a svět	<p>Objevy a dobývání. Počátky nové doby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zámořské objevy a počátky dobývání světa</li> </ul>
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	popíše politické a hospodářské poměry v českém státě za panování jagellonské dynastie na přelomu 15. a 16. století	<p>Objevy a dobývání. Počátky nové doby.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- český stát a velmoci v 15. – 18. století</li> <li>- Lucemburkové</li> <li>- Jiří z Poděbrad</li> <li>- Jagellovci</li> <li>- Habsburkové na českém trůně</li> </ul> <p>Objevy a dobývání. Počátky nové doby.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- třicetiletá válka</li> </ul> <p>Objevy a dobývání. Počátky nové doby.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- velmoci: Anglie, Francie, Habsburská monarchie, Rusko</li> </ul>
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a	popíše náboženské poměry českých zemí v 16. století a na počátku 17. století	<p>Objevy a dobývání. Počátky nové doby.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- český stát a velmoci v 15. – 18. století</li> </ul>

Dějepis	7. ročník	
náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lucemburkové</li> <li>- Jiří z Poděbrad</li> <li>- Jagellovci</li> <li>- Habsburkové na českém trůně</li> </ul> Objevy a dobývání. Počátky nové doby. - třicetiletá válka Objevy a dobývání. Počátky nové doby. - velmoci: Anglie, Francie, Habsburská monarchie, Rusko
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	vysvětlí postavení českých zemí v habsburské monarchii od 16. století	Objevy a dobývání. Počátky nové doby. - český stát a velmoci v 15. – 18. století - Lucemburkové - Jiří z Poděbrad - Jagellovci - Habsburkové na českém trůně Objevy a dobývání. Počátky nové doby. - třicetiletá válka Objevy a dobývání. Počátky nové doby. - velmoci: Anglie, Francie, Habsburská monarchie, Rusko
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	uvede příčiny českého stavovského povstání, jeho průběh, výsledky a důsledky pro další vývoj českého státu	Objevy a dobývání. Počátky nové doby. - třicetiletá válka
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	vyjmenuje příčiny třicetileté války	Objevy a dobývání. Počátky nové doby. - třicetiletá válka
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	popíše hlavní etapy a události třicetileté války	Objevy a dobývání. Počátky nové doby. - třicetiletá válka
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	popíše politické, hospodářské, společenské a kulturní důsledky třicetileté války v evropském a světovém kontextu	Objevy a dobývání. Počátky nové doby. - třicetiletá válka
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	vysvětlí podstatu absolutismu, osvícenství, konstituční monarchie a parlamentarismu	Objevy a dobývání. Počátky nové doby. - velmoci: Anglie, Francie, Habsburská monarchie, Rusko

Dějepis	7. ročník	
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	uvede jejich konkrétní příklady v evropských a světových dějinách	Objevy a dobývání. Počátky nové doby. - velmoci: Anglie, Francie, Habsburská monarchie, Rusko
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	uvede příklady kulturních stylů v 16.–18. století v Evropě a v českých zemích	Objevy a dobývání. Počátky nové doby. - barokní kultura a osvícenství
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	ukáže na příkladech jejich podstatné znaky a zařadí je	Objevy a dobývání. Počátky nové doby. - barokní kultura a osvícenství
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	uvede příklady jednotlivých kulturních stylů v 16.–18. století v místním regionu	Objevy a dobývání. Počátky nové doby. - barokní kultura a osvícenství
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chápaní vzniku společenských skupin, jejich vzájemné vztahy v období středověku řešení problémů mezi společenskými vrstvami ve středověku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
cvičení vůle, sebekontroly a sebeovládání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, soustředění umět si zapamatovat stále větší množství pojmů z období středověku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozvoj dovedností komunikace užívání historických pojmů, termínů, rozumět jim		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
vznik křesťanství - kořenů evropské civilizace klíčové mezníky vzniku prvních státních útvarů v Evropě mezníky vzniku českého státu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Dějepis	7. ročník
rozdíly ve způsobech vlády v evropských zemích charakteristika způsobů vlád - srovnání s demokratickým systémem	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvede společné a rozdílné znaky západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kultury	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Charakterizuje světová náboženství
charakterizuje postavení Velkomoravské říše v evropských souvislostech	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Popíše vývoj státního území
uvede politické, hospodářské, společenské a kulturní důsledky zámořských objevů pro Evropu a svět	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> Uvede základní problémy kontinentu Ameriky a navrhne jejich řešení
uvede příklady jednotlivých kulturních stylů v 16.–18. století v místním regionu	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR
uvede příklady kulturních stylů v 16.–18. století v Evropě a v českých zemích	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Uvede příklady památek UNESCO
popíše význam křesťanství při utváření raně středověkých států	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> objasní pojem náboženství a tolerance
vysvětlí podstatu absolutismu, osvícenství, konstituční monarchie a parlamentarismu	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> dokáže charakterizovat základní typy států podle formy vlády, způsobu vlády a správního uspořádání
vysvětlí podstatu absolutismu, osvícenství, konstituční monarchie a parlamentarismu	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> vyloží znaky demokratického způsobu rozhodování ve státě, vysvětlí smysl voleb do zastupitelských orgánů
rozpozná románské a gotické kulturní památky	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Vytváří společné kompozice v prostoru-instalace.
objasní rozdíly mezi gotikou a renesancí	-->	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.
rozpozná románské a gotické kulturní památky	-->	Hudební výchova -> 8. ročník -> Popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období (jednohlas, vícehlas,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma, hudební druhy).
objasní rozdíly mezi gotikou a renesancí	-->	Hudební výchova -> 8. ročník -> Popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období (jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma, hudební druhy).
popíše, jak byl vnímán mistr Jan Hus a husitské tradice v našich dějinách	-->	Hudební výchova -> 8. ročník -> Popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období (jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma, hudební druhy).
uvede příklady kulturních stylů v 16.–18. století v Evropě a v českých zemích	-->	Hudební výchova -> 8. ročník -> Popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období (jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma, hudební druhy).
uvede příklady kulturních stylů v 16.–18. století v Evropě a v českých zemích	-->	Hudební výchova -> 9. ročník -> Popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období (jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma, hudební druhy).
objasní rozdíly mezi gotikou a renesancí	-->	Hudební výchova -> 9. ročník -> Popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období (jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma, hudební druhy).
uvede společné a rozdílné znaky západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kultury	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Charakterizuje světová náboženství
charakterizuje postavení Velkomoravské říše v evropských souvislostech	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> Popíše vývoj státního území
uvede politické, hospodářské, společenské a kulturní důsledky zámořských objevů pro Evropu a svět	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> Uvede základní problémy kontinentu Ameriky a navrhne jejich řešení
uvede příklady jednotlivých kulturních stylů v 16.–18. století v místním regionu	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvede příklady kulturních stylů v 16.–18. století v Evropě a v českých zemích	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Uvede příklady památek UNESCO
popíše význam křesťanství při utváření raně středověkých států	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> objasní pojem náboženství a tolerance
vysvětlí podstatu absolutismu, osvícenství, konstituční monarchie a parlamentarismu	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> dokáže charakterizovat základní typy států podle formy vlády, způsobu vlády a správního uspořádání
vysvětlí podstatu absolutismu, osvícenství, konstituční monarchie a parlamentarismu	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> vyloží znaky demokratického způsobu rozhodování ve státě, vysvětlí smysl voleb do zastupitelských orgánů
charakterizuje postavení českého státu v evropských souvislostech v 10. století	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> charakterizuje literární druhy (lyrika, epika, drama)
objasní okolnosti a význam cyrilometodějské misie	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> formuluje vlastní názory na přečtený text
rozpozná románské a gotické kulturní památky	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Vytváří společné kompozice v prostoru-instalace.
objasní rozdíly mezi gotikou a renesancí	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.
rozpozná románské a gotické kulturní památky	<--	Hudební výchova -> 8. ročník -> Popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období (jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma, hudební druhy).
objasní rozdíly mezi gotikou a renesancí	<--	Hudební výchova -> 8. ročník -> Popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období (jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma, hudební druhy).
popíše, jak byl vnímán mistr Jan Hus a husitské tradice v našich dějinách	<--	Hudební výchova -> 8. ročník -> Popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období (jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma, hudební druhy).



ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvede příklady kulturních stylů v 16.–18. století v Evropě a v českých zemích	<--	Hudební výchova -> 8. ročník -> Popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období (jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma, hudební druhy).
uvede příklady kulturních stylů v 16.–18. století v Evropě a v českých zemích	<--	Hudební výchova -> 9. ročník -> Popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období (jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma, hudební druhy).
objasní rozdíly mezi gotikou a renesancí	<--	Hudební výchova -> 9. ročník -> Popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období (jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma, hudební druhy).

Dějepis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	pojmenuje hlavní mocenské bloky a státy, které proti sobě stály v první a ve druhé světové válce	Moderní doba - první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	popíše příčiny, průběh a důsledky první a druhé světové války	Moderní doba - první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	uvede příklady zneužití vynálezů a objevů ve válkách	Moderní doba - první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	vysvětlí podstatné znaky demokratických systémů, jejich přednosti a slabiny	Moderní doba - nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě versailleský mírový systém - zhodnotí postavení ČSR, její politické, hospodářské, sociální a kulturní postavení
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	pojmenuje základní znaky a formy přímé a nepřímé (zastupitelské) demokracie vzhledem k současným politickým debatám	Moderní doba - nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě versailleský mírový systém - zhodnotí postavení ČSR, její politické, hospodářské, sociální a kulturní postavení
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	rozliší společné základní znaky totalitních režimů – komunismu, fašismu a nacismu	Moderní doba - nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě versailleský mírový systém - zhodnotí postavení ČSR, její politické, hospodářské, sociální a kulturní postavení
		Moderní doba - ukončení 2. světové války, politické, ekonomické a mocenské důsledky války
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	na příkladech vysvětlí příčiny vzniku totalitních politických systémů	Moderní doba - nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě versailleský mírový systém - zhodnotí postavení ČSR, její politické, hospodářské, sociální a kulturní postavení
		Moderní doba - ukončení 2. světové války, politické, ekonomické a mocenské důsledky války
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a	ukáže na konkrétních příkladech důsledky existence těchto systémů	Moderní doba - nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě versailleský mírový systém

Dějepis	9. ročník	
vypjatého nacionalismu		- zhodnotí postavení ČSR, její politické, hospodářské, sociální a kulturní postavení Moderní doba - ukončení 2. světové války, politické, ekonomické a mocenské důsledky války
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	vyjmenuje zločiny proti lidskosti jmenovaných systémů	Moderní doba - nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě versailleský mírový systém - zhodnotí postavení ČSR, její politické, hospodářské, sociální a kulturní postavení Moderní doba - ukončení 2. světové války, politické, ekonomické a mocenské důsledky války
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	vysvětlí základní znaky rasismu a jeho projevy v dějinách	Moderní doba - mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech - totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro ČSR a svět období světové krize Hitlerova cesta k moci Moderní doba - 2. světová válka, holocaust, boj za lidská práva Moderní doba - Protektorát Čechy a Morava, domácí a zahraniční odboj Moderní doba - ukončení 2. světové války, politické, ekonomické a mocenské důsledky války
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	vysvětlí základní znaky antisemitismu a jeho projevy v dějinách	Moderní doba - mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech - totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus

Dějepis	9. ročník	
		– důsledky pro ČSR a svět období světové krize Hitlerova cesta k moci Moderní doba - 2. světová válka, holocaust, boj za lidská práva Moderní doba - Protektorát Čechy a Morava, domácí a zahraniční odboj Moderní doba - ukončení 2. světové války, politické, ekonomické a mocenské důsledky války
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	uvede příklady pamětních míst (objektů) v České republice a v Evropě spjatých s projevy židovského a romského holokaustu	Moderní doba - mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech - totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro ČSR a svět období světové krize Hitlerova cesta k moci Moderní doba - 2. světová válka, holocaust, boj za lidská práva Moderní doba - Protektorát Čechy a Morava, domácí a zahraniční odboj Moderní doba - ukončení 2. světové války, politické, ekonomické a mocenské důsledky války
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	popíše vnitřní politické, hospodářské, společenské a kulturní poměry v Československu v období mezi dvěma světovými válkami	Moderní doba - mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech - totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro ČSR a svět období světové krize Hitlerova cesta k moci

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	objasní mezinárodní postavení Československé republiky a cíle její zahraniční politiky	Moderní doba - mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech - totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro ČSR a svět období světové krize Hitlerova cesta k moci
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	uveče národnostní složení v meziválečném období Československa a příklady problémů s tím spojených	Moderní doba - mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech - totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro ČSR a svět období světové krize Hitlerova cesta k moci
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	pojmenuje důvody oslabení, krize a nakonec pádu československé demokracie v roce 1938 a státní samostatnosti v roce 1939	Moderní doba - mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech - totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro ČSR a svět období světové krize Hitlerova cesta k moci
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	uveče důvody masové politické a společenské radikalizace obyvatelstva ve střední a východní Evropě v období po druhé světové válce	Rozdělený a integrující se svět - studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	pojmenuje vnitřní a vnější důvody vedoucí ke vzniku komunistického bloku ve střední a východní Evropě	Rozdělený a integrující se svět - studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	popíše příčiny vzniku vojensko-politických bloků po druhé světové válce	Rozdělený a integrující se svět - studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	uveče hlavní konflikty z období studené války	Rozdělený a integrující se svět - studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi

Dějepis	9. ročník	
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	popíše politiku Československa v období studené války	Rozdělený a integrující se svět - studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	uvede základní důvody, znaky a projevy euroatlantické vojenské a hospodářské spolupráce	Rozdělený a integrující se svět - politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření - situace v zemích východního bloku - ČSR od února 1948 do revoluce 1989
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	uvede cíle Severoatlantické aliance (NATO)	Rozdělený a integrující se svět - politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření - situace v zemích východního bloku - ČSR od února 1948 do revoluce 1989
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	pojmenuje přední členské státy Severoatlantské aliance	Rozdělený a integrující se svět - politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření - situace v zemích východního bloku - ČSR od února 1948 do revoluce 1989
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	pojmenuje hlavní události, které vedly ke vzniku Evropské unie	Rozdělený a integrující se svět - politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření - situace v zemích východního bloku - ČSR od února 1948 do revoluce 1989
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	objasní pojem rozvojová (hospodářsky méně vyspělá) země	Rozdělený a integrující se svět - rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	uvede na příkladech politické, společenské a hospodářské změny, ke kterým došlo v zemích tzv. třetího světa po druhé světové válce	Rozdělený a integrující se svět - rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	porovná postavení rozvojových a rozvinutých zemí z hospodářského, sociálního a politického hlediska v minulosti a v současnosti	Rozdělený a integrující se svět - rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	uvede příklady politických, hospodářských, společenských a environmentálních problémů	Rozdělený a integrující se svět - problémy současnosti

Dějepis	9. ročník	
	současného světa na globální, kontinentální a regionální úrovni	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chápání rozdílnosti lidí, jejich schopností		
hledání styčných bodů v navázání komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
pokračující rozvoj komunikativních schopností		
využití map, časových os, prezentací na interaktivní tabuli k předvedení znalostí učiva		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
chápání rovnocennosti etnických skupin a jejich kultur		
postavení menšin v naší, evropské, světové společnosti		
různé způsoby myšlení a vnímání světa		
rasová nesnášenlivost		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
chápání demokracie jako protiváhy diktatury a anarchie v 19. a 20. století		
vývoj demokratické společnosti i v Evropě po 1. světové válce, v ČR		
utváření ústavy v ČR		
základní kategorie fungování demokratického systému		
demokratické způsoby řešení konfliktů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
chápání odpovědnosti a přispění každého člověka za odstranění diskriminace		
možnost spolupodílet se na přetváření společnosti		
znalost základních lidských práv a svobod		
znalost základních dokumentů o těchto právech		

**Mezipředmětové závislosti**

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí základní znaky rasismu a jeho projevy v dějinách	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> Popíše společný původ lidí na Zemi, rasy
pojmenuje vnitřní a vnější důvody vedoucí ke vzniku komunistického bloku ve střední a východní Evropě	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Uvede základní problémy kontinentu Evropa a navrhne jejich řešení
uvede cíle Severoatlantické aliance (NATO)	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Vyjmenuje nejdůležitější světová ekonomická seskupení
pojmenuje hlavní události, které vedly ke vzniku Evropské unie	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Vyjmenuje nejdůležitější světová ekonomická seskupení
vysvětlí podstatné znaky demokratických systémů, jejich přednosti a slabiny	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> dokáže pojmenovat příčiny a důsledky globalizace
roziší společné základní znaky totalitních režimů – komunismu, fašismu a nacismu	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> popíše typy a formy států a uvede jejich příklady, charakterizuje základní funkce státu
roziší společné základní znaky totalitních režimů – komunismu, fašismu a nacismu	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> dokáže charakterizovat základní typy států podle formy vlády, způsobu vlády a správního uspořádání
vysvětlí základní znaky rasismu a jeho projevy v dějinách	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> objasní práva a povinnosti občana ČR, popíše způsoby nabytí a pozbytí státního občanství
vysvětlí základní znaky rasismu a jeho projevy v dějinách	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> vysvětlí, jaký význam má pro život člověka a společnosti dodržování lidských práv
popíše příčiny vzniku vojensko-politických bloků po druhé světové válce	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> vysvětlí význam mezinárodní spolupráce
uvede příklady politických, hospodářských, společenských a environmentálních problémů současného světa na globální, kontinentální a regionální úrovni	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> popíše současné závažné globální problémy, vysvětlí jejich příčiny, projevy a důsledky
na příkladech vysvětlí příčiny vzniku totalitních politických systémů	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> ví, kdo provádí hospodářskou politiku státu
uvede příklady politických, hospodářských, společenských a environmentálních problémů současného světa na globální, kontinentální a regionální úrovni	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> seznámí se existencí a činností jednotlivých mezinárodních organizací i s jejich strukturou
uvede hlavní konflikty z období studené války	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> dokáže pojmenovat příčiny a důsledky globalizace



ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše vnitřní politické, hospodářské, společenské a kulturní poměry v Československu v období mezi dvěma světovými válkami	-->	Hudební výchova -> 8. ročník -> Určí styl a žánr vybrané ukázky moderní populární hudby.
popíše vnitřní politické, hospodářské, společenské a kulturní poměry v Československu v období mezi dvěma světovými válkami	-->	Hudební výchova -> 9. ročník -> Popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období (jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma, hudební druhy).
vysvětlí základní znaky rasismu a jeho projevy v dějinách	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> Popíše společný původ lidí na Zemi, rasy
pojmenuje vnitřní a vnější důvody vedoucí ke vzniku komunistického bloku ve střední a východní Evropě	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> Uvede základní problémy kontinentu Evropa a navrhne jejich řešení
uvede cíle Severoatlantické aliance (NATO)	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Vyjmenuje nejdůležitější světová ekonomická seskupení
pojmenuje hlavní události, které vedly ke vzniku Evropské unie	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Vyjmenuje nejdůležitější světová ekonomická seskupení
vysvětlí podstatné znaky demokratických systémů, jejich přednosti a slabiny	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> dokáže pojmenovat příčiny a důsledky globalizace
rozliší společné základní znaky totalitních režimů – komunismu, fašismu a nacismu	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> popíše typy a formy států a uvede jejich příklady, charakterizuje základní funkce státu
rozliší společné základní znaky totalitních režimů – komunismu, fašismu a nacismu	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> dokáže charakterizovat základní typy států podle formy vlády, způsobu vlády a správního uspořádání
vysvětlí základní znaky rasismu a jeho projevy v dějinách	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> vysvětlí, jaký význam má pro život člověka a společnosti dodržování lidských práv
popíše příčiny vzniku vojensko-politických bloků po druhé světové válce	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> vysvětlí význam mezinárodní spolupráce
uvede národnostní složení v meziválečném období Československa a příklady problémů s tím spojených	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> má přehled o významných představitelích české i světové literatury
uvede příklady politických, hospodářských, společenských a environmentálních problémů současného světa na globální, kontinentální a regionální úrovni	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> popíše současné závažné globální problémy, vysvětlí jejich příčiny, projevy a důsledky
na příkladech vysvětlí příčiny vzniku totalitních politických systémů	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> ví, kdo provádí hospodářskou politiku státu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvede příklady politických, hospodářských, společenských a environmentálních problémů současného světa na globální, kontinentální a regionální úrovni	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> seznámí se existencí a činností jednotlivých mezinárodních organizací i s jejich strukturou
uvede hlavní konflikty z období studené války	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> dokáže pojmenovat příčiny a důsledky globalizace
popíše vnitřní politické, hospodářské, společenské a kulturní poměry v Československu v období mezi dvěma světovými válkami	<--	Hudební výchova -> 8. ročník -> Určí styl a žánr vybrané ukázky moderní populární hudby.
popíše vnitřní politické, hospodářské, společenské a kulturní poměry v Československu v období mezi dvěma světovými válkami	<--	Hudební výchova -> 9. ročník -> Popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období (jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma, hudební druhy).

### 5.2.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
1	1	1	1	0	0	0	0	0	4
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný						

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napomáhá začleňování žáků do občanského života</li> <li>• seznamuje se vztahy s vrstevníky, v rodině, společenstvích, v obci, státě</li> <li>• seznamuje s hospodářským životem doma i ve společnosti</li> <li>• ukazuje činnost důležitých politických institucí a orgánů</li> <li>• učí uplatňovat a respektovat mravní principy a pravidla společenského soužití</li> <li>• motivuje k aktivnímu zapojení do života demokratické společnosti</li> </ul>

Název předmětu	Výchova k občanství
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• časová dotace je v 6.-9. ročníku 1 hodina týdně</li> <li>• výuka bývá doplněna vhodnými výstavami v Domě umění, Jihomoravském muzeu</li> <li>• žáci si připravují referáty - témata: 6. roč. Zájmy, Režim dne 7. roč. Místo, kde žiji 8. roč. Čím bych chtěl být 9. roč. Mezinárodní organizace</li> </ul> <p><b>Obsahové vymezení:</b></p> <p><i>6. ročník:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Naše škola</li> <li>• Obec, region, kraj</li> <li>• Naše vlast</li> <li>• Mezinárodní organizace</li> <li>• Enviromentální výchova</li> <li>• Kulturní život</li> <li>• Vztahy mezi lidmi</li> <li>• Rok v proměnách času</li> </ul> <p><i>7. ročník:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lidská setkání</li> <li>• Zásady lidského soužití</li> <li>• Kultura</li> <li>• Majetek, vlastnictví</li> <li>• Peníze</li> <li>• Lidská práva</li> <li>• Globalizace</li> </ul> <p><i>8. ročník:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podobnost a odlišnost lidí</li> <li>• Vnitřní svět člověka</li> <li>• Osobní rozvoj</li> <li>• Vztahy mezi lidmi</li> </ul>

Název předmětu	Výchova k občanství
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Právní základy státu</li> <li>• Právní řád ČR</li> <li>• Právo v každodenním životě</li> </ul> <p>9. ročník:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobní rozvoj</li> <li>• Světová náboženství</li> <li>• Výroba, obchod, služby</li> <li>• Principy tržního hospodářství</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s texty učebnice a porovnává je s jinými zdroji</li> <li>• vyhledává informace k realizaci skupinové práce</li> <li>• pracuje s mentálními mapami a dalšími metodami efektivního učení</li> <li>• zná základní termíny, znaky a symboly k dané tématice - rodin, komunikace, právo, stát, finance</li> <li>• je schopen tyto termíny a pojmy používat v smysluplných souvislostech</li> <li>• provádí samostatné pozorování společenských situací a následně je reflektuje</li> <li>• je schopen zhodnotit vlastní pokroky v pozorování, popisu a reflexi určitých společenských situací a je schopen dojít k samostatnému úsudku.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná problémové situace na vybraných příkladech v rodině i společnosti</li> <li>• rozpozná základní problémy porušování lidských a občanských práv, je schopen přemýšlet o příčinách a navrhnout řešení odpovídající jeho věku</li> <li>• je schopen vyhledávat informace, které ukazují na různé možnosti řešení</li> <li>• využívá poznatky o způsobech řešení konfliktů a pak je použít v simulovaných situacích v běžném životě</li> <li>• je schopen pracovat s neúspěchem při řešení problémů a hledá nové možnosti řešení</li> </ul>

Název předmětu	Výchova k občanství
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen kriticky posoudit své jednání v modelových i jemu blízkých životních situacích</li> <li>• začíná hodnotit výsledky svého jednání</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své názory na dané téma v ústním i písemném projevu</li> <li>• je schopen naslouchat druhým, rozvíjí své dovednosti v diskusi a nachází vhodné argumenty pro zvolené téma</li> <li>• rozvíjí své pochopení textu a obrazového materiálu, využívá dostupných informačních a komunikačních prostředků</li> <li>• komunikace využívá k zlepšování soužití ve třídě a k vzájemné spolupráci se spolužáky i učitelem</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje ve skupině a podílí se na vytváření společných pravidel</li> <li>• podílí se na týmové práci a je ohleduplný při jednání s ostatními</li> <li>• přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů</li> <li>• zajímá se o pomoc druhým, citlivě vnímá situace porušování lidských a občanských práv</li> <li>• je schopen nabídnout pomoc podle svých možností</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen respektovat druhé, vážit si jejich hodnot a přesvědčení</li> <li>• odmítá útlak, hrubé zacházení a porušování práv</li> <li>• chápe základní principy chování, na kterých funguje rodina, obec, stát, společnost</li> <li>• je schopen učit se o zvycích, chování a hodnotách jiných kultur a respektovat je</li> <li>• respektuje, chrání a prezentuje naše kulturní a historické dědictví</li> <li>• je schopen zapojit se do kulturního dění</li> <li>• respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a zajímá se o možnosti jeho uchování a obnovy</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• plní povinnosti a závazky, kterými řeší společné i individuální úkoly</li> </ul>

Název předmětu	Výchova k občanství
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe, že znalosti a dovednosti, které získal během učení, jsou součástí přípravy na budoucí povolání</li> </ul>

Výchova k občanství	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Dějepis - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	vlastními slovy vysvětlí pojem osobnost, rozpozná svůj typ temperamentu, posoudí pozitivní a negativní stránky jednotlivých typů temperamentu	Člověk jako osobnost - já jsem já - já, moje pocity a emoce - já, moje smysly a paměť - já a životní styl - osobnosti naší země
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	objasní pojmy schopnost, vůle, vysvětlí význam vůle pro dosahování zvolených cílů	Člověk jako osobnost - já jsem já - já, moje pocity a emoce - já, moje smysly a paměť - já a životní styl - osobnosti naší země
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání		

Výchova k občanství	8. ročník	
překážek		
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	vysvětlí význam potřeb, zájmů a hodnost pro motivaci jedince, posoudí význam hodnot pro svůj život, dokáže objasnit pojem stres	Člověk jako osobnost - já jsem já - já, moje pocity a emoce - já, moje smysly a paměť - já a životní styl - osobnosti naší země
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	na základě realistického poznání své osobnosti může dokázat zhodnotit a korigovat své jednání a chování ve vztahu k sobě samému a druhým lidem	Člověk jako osobnost - já jsem já - já, moje pocity a emoce - já, moje smysly a paměť - já a životní styl - osobnosti naší země
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	uvědomí si důležitost citů ve svém životě, dokáže je vhodným způsobem charakterizovat a demonstrovat	Člověk jako osobnost - já jsem já - já, moje pocity a emoce - já, moje smysly a paměť

Výchova k občanství	8. ročník	
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		- já a životní styl - osobnosti naší země
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	popíše základní lidské smysly, vysvětlí význam paměti pro život člověka	Člověk jako osobnost - já jsem já - já, moje pocity a emoce - já, moje smysly a paměť - já a životní styl - osobnosti naší země
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	charakterizuje životní styl současné společnosti, objasní nebezpečí zdraví člověka ohrožujících návykových látek a dalších druhů závislosti, předvede jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Člověk jako osobnost - já jsem já - já, moje pocity a emoce - já, moje smysly a paměť - já a životní styl - osobnosti naší země
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů	vyjmenuje vybrané osobnosti hudby, literatury, vědy,	Člověk jako osobnost



Výchova k občanství	8. ročník	
nacionalismu	sportu a objasní jejich význam	- já jsem já - já, moje pocity a emoce - já, moje smysly a paměť - já a životní styl - osobnosti naší země
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	objasní význam tolerance pro lidské soužití, vlastními slovy charakterizuje pojem stereotyp, vysvětlí nebezpečí předsudků v lidské společnosti, dokáže je rozpoznat	Člověk mezi lidmi - lidská setkání - vztahy mezi lidmi - chování v konfliktních situacích
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	vysvětlí a uvede příklady formální a neformální autority	Člověk mezi lidmi - lidská setkání - vztahy mezi lidmi - chování v konfliktních situacích
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	uvede příklady solidarity a mezilidské spolupráce, objasní pojmy autorita, altruismus a egoismus	Člověk mezi lidmi - lidská setkání - vztahy mezi lidmi - chování v konfliktních situacích
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	dokáže charakterizovat pojem konflikt, uvést a demonstrovat možnosti řešení konfliktních situací	Člověk mezi lidmi - lidská setkání - vztahy mezi lidmi - chování v konfliktních situacích
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	vysvětlí rozdíl mezi heterosexuální a homosexuální, objasní pojem registrované partnerství, uvědomí si důležitost partnerské lásky pro život člověka	Člověk, láska a manželství - láska - metody antikoncepce - nebezpečí sexuálního života - manželství - základ rodiny - vznik lidského života
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	popíše metody antikoncepce	Člověk, láska a manželství - láska - metody antikoncepce - nebezpečí sexuálního života

Výchova k občanství	8. ročník	
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		- manželství - základ rodiny - vznik lidského života
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	dokáže se orientovat v bezpečných způsobech sexuálního chování	Člověk, láska a manželství - láska - metody antikoncepce - nebezpečí sexuálního života - manželství - základ rodiny - vznik lidského života
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	charakterizuje instituci manželství, popíše zákonné předpoklady jeho vzniku, dokáže uvést podmínky důležité pro harmonické soužití partnerů, uvědomí si nezbytnost rozvodu některých manželství	Člověk, láska a manželství - láska - metody antikoncepce - nebezpečí sexuálního života - manželství - základ rodiny - vznik lidského života
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství		
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	objasní proces vzniku lidského života a problematiku náhradní rodinné péče	Člověk, láska a manželství - láska - metody antikoncepce - nebezpečí sexuálního života - manželství - základ rodiny - vznik lidského života
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství		
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na	popíše typy a formy států a uvede jejich příklady,	Člověk ve státě

Výchova k občanství	8. ročník	
příkladech porovná jejich znaky	charakterizuje základní funkce státu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stát - jeho funkce a typy</li> <li>- o demokracii</li> <li>- já - občan</li> <li>- Ústava ČR</li> <li>- právní řád ČR</li> </ul>
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	dokáže charakterizovat základní typy států podle formy vlády, způsobu vlády a správního uspořádání	<p>Člověk ve státě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stát - jeho funkce a typy</li> <li>- o demokracii</li> <li>- já - občan</li> <li>- Ústava ČR</li> <li>- právní řád ČR</li> </ul>
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	vyloží znaky demokratického způsobu rozhodování ve státě, vysvětlí smysl voleb do zastupitelských orgánů	<p>Člověk ve státě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stát - jeho funkce a typy</li> <li>- o demokracii</li> <li>- já - občan</li> <li>- Ústava ČR</li> <li>- právní řád ČR</li> </ul>
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	objasní práva a povinnosti občana ČR, popíše způsoby nabytí a pozbytí státního občanství	<p>Člověk ve státě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stát - jeho funkce a typy</li> <li>- o demokracii</li> <li>- já - občan</li> <li>- Ústava ČR</li> <li>- právní řád ČR</li> </ul>
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování		
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	dokáže objasnit základní funkce ústavy, vyjmenuje části Ústavy ČR a popíše jejich obsah	<p>Člověk ve státě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stát - jeho funkce a typy</li> <li>- o demokracii</li> <li>- já - občan</li> <li>- Ústava ČR</li> </ul>
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu		

Výchova k občanství	8. ročník	
<p>řzení státu pro každodenní život občanů</p> <p>VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</p> <p>VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu</p> <p>VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci</p>		<p>- právní řád ČR</p>
<p>VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</p> <p>VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</p> <p>VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</p> <p>VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci</p> <p>VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování</p> <p>VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</p>	<p>popíše význam právního řádu pro život společnosti, charakterizuje jednotlivá právní odvětví, vysvětlí rozdíl mezi morálními a právními normami</p>	<p>Člověk ve státě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stát - jeho funkce a typy</li> <li>- o demokracii</li> <li>- já - občan</li> <li>- Ústava ČR</li> <li>- právní řád ČR</li> </ul>
<p>VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě</p>	<p>vyjmenuje orgány právní ochrany občanů a popíše soustavu soudů v ČR</p>	<p>Člověk ve státě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stát - jeho funkce a typy</li> <li>- o demokracii</li> </ul>

Výchova k občanství	8. ročník	
<p>obcí, krajů a státu</p> <p>VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</p> <p>VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu</p> <p>VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování</p> <p>VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</p> <p>VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</p>		<p>- já - občan - Ústava ČR - právní řád ČR</p>
<p>VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</p> <p>VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</p> <p>VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci</p> <p>VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</p> <p>VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</p> <p>VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</p>	<p>dokáže rozpoznat základní rozdíl mezi přestupkem a trestným činem</p>	<p>Člověk ve státě - stát - jeho funkce a typy - o demokracii - já - občan - Ústava ČR - právní řád ČR</p>

Výchova k občanství	8. ročník	
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	objasní pravidla nutná pro dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví	Člověk ve státě - stát - jeho funkce a typy - o demokracii - já - občan - Ústava ČR - právní řád ČR
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		
VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci		
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	dokáže popsat problematiku dětské kriminality a kriminality mladistvých a vede jejich příklady	Člověk ve státě - stát - jeho funkce a typy - o demokracii - já - občan - Ústava ČR - právní řád ČR
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		
VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci		
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	umí vyhledat, zpracovat a využít informace z médií a odborné literatury	Práce s informacemi - vyhledání informací v médiích, odborné literatuře - zpracování informací - reprodukce informací
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	zná možnosti, kde hledat zdroje informací	Práce s informacemi - vyhledání informací v médiích, odborné literatuře - zpracování informací - reprodukce informací
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Výchova k občanství	8. ročník	
dovede pozitivně ladit mysl má dobrý vztah k sobě samému umí předcházet stresu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvíjí schopnosti komunikace cvičí smyslové vnímání, pozornost, soustředění, schopnost zapamatovat si formuje své studijní dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
uvědomuje si odpovědnost každého občana jako člena společnosti zná svá práva, povinnosti, odpovědnost za své postoje a činy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičí se v tvořivosti a nápadech snaží se vidět věci i z jiného pohledu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
chápe, že lidé žijí společně, spolupracují, udržují tolerantní vztahy - v rodině, práci, ve státě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
dokáže formulovat a prezentovat svůj názor na politický život uvědomuje si důležitost sledování politického dění v zemi, důležitost zapojení do politického života zná časové období, kdy může vstoupit do politického života		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše typy a formy států a uvede jejich příklady, charakterizuje základní funkce státu	-->	Dějepis -> 6. ročník -> uvede příklady forem vlád u vybraných starověkých civilizací
vyloží znaky demokratického způsobu rozhodování ve státě, vysvětlí smysl voleb do zastupitelských orgánů	-->	Dějepis -> 6. ročník -> popíše principy demokratického zřízení v Athénách a porovná je se současným demokratickým zřízením v České republice

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokáže charakterizovat základní typy států podle formy vlády, způsobu vlády a správního uspořádání	-->	Dějepis -> 7. ročník -> vysvětlí podstatu absolutismu, osvícenství, konstituční monarchie a parlamentarismu
vyloží znaky demokratického způsobu rozhodování ve státě, vysvětlí smysl voleb do zastupitelských orgánů	-->	Dějepis -> 7. ročník -> vysvětlí podstatu absolutismu, osvícenství, konstituční monarchie a parlamentarismu
popíše typy a formy států a uvede jejich příklady, charakterizuje základní funkce státu	-->	Dějepis -> 9. ročník -> rozliší společné základní znaky totalitních režimů – komunismu, fašismu a nacismu
dokáže charakterizovat základní typy států podle formy vlády, způsobu vlády a správního uspořádání	-->	Dějepis -> 9. ročník -> rozliší společné základní znaky totalitních režimů – komunismu, fašismu a nacismu
charakterizuje životní styl současné společnosti, objasní nebezpečí zdraví člověka ohrožujících návykových látek a dalších druhů závislosti, předvede jednoduché způsoby odmítání návykových látek	-->	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> vysvětlí psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek
objasní pojmy schopnost, vůle, vysvětlí význam vůle pro dosahování zvolených cílů	-->	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> vysvětlí psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek
popíše metody antikoncepce	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> pojmenuje způsoby ochrany proti nechtěnému těhotenství a orientuje se v možnostech i ve vhodnosti jejich použití
vysvětlí rozdíl mezi heterosexuální a homosexuální, objasní pojem registrované partnerství, uvědomí si důležitost partnerské lásky pro život člověka	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> respektuje odlišné přístupy k sexualitě ovlivněné odlišnou kulturou a vírou
dokáže se orientovat v bezpečných způsobech sexuálního chování	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> pojmenuje nejčastější pohlavní choroby a vysvětlí, jak se před nimi chránit
objasní význam tolerance pro lidské soužití, vlastními slovy charakterizuje pojem stereotyp, vysvětlí nebezpečí předsudků v lidské společnosti, dokáže je rozpoznat	-->	Dějepis -> 8. ročník -> uvede cíle evropských revolucí 1848–1849 a jejich výsledky
umí vyhledat, zpracovat a využít informace z médií a odborné literatury	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu
charakterizuje životní styl současné společnosti, objasní nebezpečí zdraví člověka ohrožujících návykových látek a dalších druhů závislosti, předvede jednoduché způsoby odmítání návykových látek	-->	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> obhájí příklady pozitivních životních cílů a hodnot jako protiargument zneužívání návykových látek
dokáže popsat problematiku dětské kriminality a kriminality	-->	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> obhájí příklady pozitivních



ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
mladistvých a vede jejich příklady		životních cílů a hodnot jako protiargument zneužívání návykových látek
vysvětlí a uvede příklady formální a neformální autority	<--	Dějepis -> 8. ročník -> popíše sociální strukturu evropské společnosti před rokem 1848
popíše typy a formy států a uvede jejich příklady, charakterizuje základní funkce státu	<--	Dějepis -> 6. ročník -> uvede příklady forem vlád u vybraných starověkých civilizací
vyloží znaky demokratického způsobu rozhodování ve státě, vysvětlí smysl voleb do zastupitelských orgánů	<--	Dějepis -> 6. ročník -> popíše principy demokratického zřízení v Athénách a porovná je se současným demokratickým zřízením v České republice
dokáže charakterizovat základní typy států podle formy vlády, způsobu vlády a správního uspořádání	<--	Dějepis -> 7. ročník -> vysvětlí podstatu absolutismu, osvícenství, konstituční monarchie a parlamentarismu
vyloží znaky demokratického způsobu rozhodování ve státě, vysvětlí smysl voleb do zastupitelských orgánů	<--	Dějepis -> 7. ročník -> vysvětlí podstatu absolutismu, osvícenství, konstituční monarchie a parlamentarismu
popíše typy a formy států a uvede jejich příklady, charakterizuje základní funkce státu	<--	Dějepis -> 9. ročník -> rozliší společné základní znaky totalitních režimů – komunismu, fašismu a nacismu
dokáže charakterizovat základní typy států podle formy vlády, způsobu vlády a správního uspořádání	<--	Dějepis -> 9. ročník -> rozliší společné základní znaky totalitních režimů – komunismu, fašismu a nacismu
objasní práva a povinnosti občana ČR, popíše způsoby nabytí a pozbytí státního občanství	<--	Dějepis -> 9. ročník -> vysvětlí základní znaky rasismu a jeho projevy v dějinách
charakterizuje životní styl současné společnosti, objasní nebezpečí zdraví člověka ohrožujících návykových látek a dalších druhů závislosti, předvede jednoduché způsoby odmítání návykových látek	<--	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> vysvětlí psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek
objasní pojmy schopnost, vůle, vysvětlí význam vůle pro dosahování zvolených cílů	<--	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> vysvětlí psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek
popíše metody antikoncepce	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> pojmenuje způsoby ochrany proti nechtěnému těhotenství a orientuje se v možnostech i ve vhodnosti jejich použití
vysvětlí rozdíl mezi heterosexuální a homosexuální, objasní pojem registrované partnerství, uvědomí si důležitost partnerské lásky pro život člověka	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> respektuje odlišné přístupy k sexualitě ovlivněné odlišnou kulturou a vírou

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokáže se orientovat v bezpečných způsobech sexuálního chování	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> pojmenuje nejčastější pohlavní choroby a vysvětlí, jak se před nimi chránit
objasní význam tolerance pro lidské soužití, vlastními slovy charakterizuje pojem stereotyp, vysvětlí nebezpečí předsudků v lidské společnosti, dokáže je rozpoznat	<--	Dějepis -> 8. ročník -> uvede cíle evropských revolucí 1848–1849 a jejich výsledky
umí vyhledat, zpracovat a využít informace z médií a odborné literatury	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu
charakterizuje životní styl současné společnosti, objasní nebezpečí zdraví člověka ohrožujících návykových látek a dalších druhů závislosti, předvede jednoduché způsoby odmítání návykových látek	<--	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> obhájí příklady pozitivních životních cílů a hodnot jako protiargument zneužívání návykových látek
dokáže popsat problematiku dětské kriminality a kriminality mladistvých a vede jejich příklady	<--	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> obhájí příklady pozitivních životních cílů a hodnot jako protiargument zneužívání návykových látek

Výchova k občanství	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Dějepis - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	vysvětlí vnímání času v naší kultuře	Život v čase - čas, měření času - kalendář - čas svátků
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a	prokáže znalost měření času pomocí časových jednotek	Život v čase - čas, měření času

Výchova k občanství	6. ročník	
dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci		<ul style="list-style-type: none"> <li>- kalendář</li> <li>- čas svátků</li> </ul>
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	uvede, k čemu slouží kalendář a na jaké časové úseky je rozčleněn	Život v čase <ul style="list-style-type: none"> <li>- čas, měření času</li> <li>- kalendář</li> <li>- čas svátků</li> </ul>
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	zdůvodní, proč slavíme rozmanité rodinné a společenské svátky	Život v čase <ul style="list-style-type: none"> <li>- čas, měření času</li> <li>- kalendář</li> <li>- čas svátků</li> </ul>
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	uvědomí si význam domova pro děti i dospělé	Život v rodině <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina má mnoho členů</li> <li>- rodina má mnoho podob (užší X širší rodina; náhradní rodinná péče)</li> <li>- rodina má své zvyklosti</li> <li>- i rodina se někdy neshodně (konflikt a jeho řešení, vzájemná komunikace)</li> </ul>
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	vžije se do pocitů osamělých lidí a bezdomovců	Život v rodině <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina má mnoho členů</li> <li>- rodina má mnoho podob (užší X širší rodina; náhradní rodinná péče)</li> <li>- rodina má své zvyklosti</li> <li>- i rodina se někdy neshodně (konflikt a jeho řešení, vzájemná komunikace)</li> </ul>
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	vyjádří význam společenských chvil v rodinném kruhu	Život v rodině <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina má mnoho členů</li> <li>- rodina má mnoho podob (užší X širší rodina; náhradní rodinná péče)</li> <li>- rodina má své zvyklosti</li> <li>- i rodina se někdy neshodně (konflikt a jeho řešení, vzájemná komunikace)</li> </ul>
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	objasní historii rodiny	Život v rodině <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina má mnoho členů</li> <li>- rodina má mnoho podob (užší X širší rodina;</li> </ul>

Výchova k občanství	6. ročník	
		náhradní rodinná péče) - rodina má své zvyklosti - i rodina se někdy neshodně (konflikt a jeho řešení, vzájemná komunikace)
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	pěstuje si pěkný vztah k rodičům, sourozencům, prarodičům a příbuzným	Život v rodině - rodina má mnoho členů - rodina má mnoho podob (užší X širší rodina; náhradní rodinná péče) - rodina má své zvyklosti - i rodina se někdy neshodně (konflikt a jeho řešení, vzájemná komunikace)
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života		
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	zamýšlí se nad soudobým postavením mužů a žen v rodině	Život v rodině - rodina má mnoho členů - rodina má mnoho podob (užší X širší rodina; náhradní rodinná péče) - rodina má své zvyklosti - i rodina se někdy neshodně (konflikt a jeho řešení, vzájemná komunikace)
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	dokáže objasnit pojmy "náhradní rodinná péče", "adopce", "pěstounská péče"	Život v rodině - rodina má mnoho členů - rodina má mnoho podob (užší X širší rodina; náhradní rodinná péče) - rodina má své zvyklosti - i rodina se někdy neshodně (konflikt a jeho řešení, vzájemná komunikace)
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	vysvětlí smysl SOS dětských vesniček, dětských domovů a kojeneckých ústavů	Život v rodině - rodina má mnoho členů - rodina má mnoho podob (užší X širší rodina; náhradní rodinná péče) - rodina má své zvyklosti - i rodina se někdy neshodně (konflikt a jeho řešení, vzájemná komunikace)
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v jemu	Život mezi lidmi

Výchova k občanství	6. ročník	
komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	blízkých konkrétních životních situacích	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla pomáhají žít spolu</li> <li>- pravidla pomáhají chránit</li> <li>- když se pravidla nerespektují (šikana, násilí na dětech)</li> </ul>
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci		
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	snaží se řešit neshody a konflikty klidným a nenásilným způsobem	<p>Život mezi lidmi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla pomáhají žít spolu</li> <li>- pravidla pomáhají chránit</li> <li>- když se pravidla nerespektují (šikana, násilí na dětech)</li> </ul>
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem		
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti		
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci		
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní		

Výchova k občanství	6. ročník	
význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	zapojuje se do společenských činností ve třídě, ve škole i v dalších organizacích	Život mezi lidmi - pravidla pomáhají žít spolu - pravidla pomáhají chránit - když se pravidla nerespektují (šikana, násilí na dětech)
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	objasní význam pravidel pro soužití v menších skupinách, je schopen tato pravidla aktivně navrhnout a uplatňovat	Život mezi lidmi - pravidla pomáhají žít spolu - pravidla pomáhají chránit - když se pravidla nerespektují (šikana, násilí na dětech)
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci		
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní		

Výchova k občanství	6. ročník	
přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	rozpozná projevy porušování dětských práv, šikany a násilného chování (týrání, sexuální zneužívání), ví, jak se zachovat a kam se obrátit se žádostí o pomoc	Život mezi lidmi - pravidla pomáhají žít spolu - pravidla pomáhají chránit - když se pravidla nerespektují (šikana, násilí na dětech)
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti		
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	uvede, jaká je náplň činnosti obecního zastupitelstva	Místo, kde žiji - domov - žiji v obci, kraji, státě - žili a žijí tu se mnou - žiji v Evropě a ve světě (EU, OSN) - žiji na Zemi (příroda v ohrožení, konzumní způsob života)
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	zjistí, s jakými problémy se můžeme obracet na obecní úřad	Místo, kde žiji - domov - žiji v obci, kraji, státě - žili a žijí tu se mnou - žiji v Evropě a ve světě (EU, OSN) - žiji na Zemi (příroda v ohrožení, konzumní způsob života)
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	uvede, jaké příležitosti realizovat své zájmy mají děti v konkrétní obci	Místo, kde žiji - domov - žiji v obci, kraji, státě - žili a žijí tu se mnou - žiji v Evropě a ve světě (EU, OSN) - žiji na Zemi (příroda v ohrožení, konzumní způsob života)
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	pokusí se navrhnout způsoby prezentace obce, ve které žije	Místo, kde žiji - domov - žiji v obci, kraji, státě

Výchova k občanství	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- žili a žijí tu se mnou</li> <li>- žiji v Evropě a ve světě (EU, OSN)</li> <li>- žiji na Zemi (příroda v ohrožení, konzumní způsob života)</li> </ul>
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	uvede, co je typické pro region, ve kterém žije	Místo, kde žiji - domov - žiji v obci, kraji, státě - žili a žijí tu se mnou - žiji v Evropě a ve světě (EU, OSN) - žiji na Zemi (příroda v ohrožení, konzumní způsob života)
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	na příkladech vysvětlí, čím se od sebe mohou odlišovat jednotlivé regiony	Místo, kde žiji - domov - žiji v obci, kraji, státě - žili a žijí tu se mnou - žiji v Evropě a ve světě (EU, OSN) - žiji na Zemi (příroda v ohrožení, konzumní způsob života)
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		Místo, kde žiji - domov - žiji v obci, kraji, státě - žili a žijí tu se mnou - žiji v Evropě a ve světě (EU, OSN) - žiji na Zemi (příroda v ohrožení, konzumní způsob života)
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	ví, kde sídlí krajský úřad a kdo stojí v jeho čele	Místo, kde žiji - domov - žiji v obci, kraji, státě - žili a žijí tu se mnou - žiji v Evropě a ve světě (EU, OSN) - žiji na Zemi (příroda v ohrožení, konzumní způsob života)
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	dokáže popsat státní symboly ČR, uvede, kde jsou umístěny a při jakých příležitostech se používají	Místo, kde žiji - domov - žiji v obci, kraji, státě - žili a žijí tu se mnou - žiji v Evropě a ve světě (EU, OSN) - žiji na Zemi (příroda v ohrožení, konzumní způsob života)
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	vysvětlí rozdíl mezi národností a státním občanstvím	Místo, kde žiji - domov



Výchova k občanství	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiji v obci, kraji, státě</li> <li>- žili a žijí tu se mnou</li> <li>- žiji v Evropě a ve světě (EU, OSN)</li> <li>- žiji na Zemi (příroda v ohrožení, konzumní způsob života)</li> </ul>
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	prokáže, že pochopil pojmy "vlast" a "vlastenectví"	Místo, kde žiji - domov - žiji v obci, kraji, státě - žili a žijí tu se mnou - žiji v Evropě a ve světě (EU, OSN) - žiji na Zemi (příroda v ohrožení, konzumní způsob života)
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu		Místo, kde žiji - domov - žiji v obci, kraji, státě - žili a žijí tu se mnou - žiji v Evropě a ve světě (EU, OSN) - žiji na Zemi (příroda v ohrožení, konzumní způsob života)
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	objasní, proč je třeba respektovat jiné národy a národnosti	Místo, kde žiji - domov - žiji v obci, kraji, státě - žili a žijí tu se mnou - žiji v Evropě a ve světě (EU, OSN) - žiji na Zemi (příroda v ohrožení, konzumní způsob života)
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	přiměřeně svému věku se pokusí uvést výhody začlenění České republiky do Evropské unie	Místo, kde žiji - domov - žiji v obci, kraji, státě - žili a žijí tu se mnou - žiji v Evropě a ve světě (EU, OSN) - žiji na Zemi (příroda v ohrožení, konzumní způsob života)
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	objasní význam třídění odpadů a ekologického chování domácnosti	Místo, kde žiji - domov - žiji v obci, kraji, státě - žili a žijí tu se mnou - žiji v Evropě a ve světě (EU, OSN) - žiji na Zemi (příroda v ohrožení, konzumní způsob života)
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy	zamýšlí se nad důsledky ničení přírodního prostředí pro	Místo, kde žiji

Výchova k občanství	6. ročník	
současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	život lidstva	- domov - žiji v obci, kraji, státě - žili a žijí tu se mnou - žiji v Evropě a ve světě (EU, OSN) - žiji na Zemi (příroda v ohrožení, konzumní způsob života)
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	umí vyhledat, zpracovat a využít informace z médií a odborné literatury	Práce s informacemi - vyhledání informací v médiích, odborné literatuře - zpracování informací - reprodukce informací
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	zná možnosti, kde hledat zdroje informací	Práce s informacemi - vyhledání informací v médiích, odborné literatuře - zpracování informací - reprodukce informací
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
učí se analyzovat hodnoty a postoje u sebe i druhých lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
zdokonaluje své smyslové vnímání, soustředění, dovednosti cvičí sebekontrolu a vůli		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemně se poznává se spolužáky vidí a chápe odlišnosti druhých a hledá výhody těchto odlišností		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
vztahy ve škole žakovský parlament - uplatňování demokratických principů a hodnot spolupráce školy se správními orgány a institucemi		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
uvědomuje si rovnocennost etnických skupin a kultur zná způsoby života jiných etnických skupin		

Výchova k občanství	6. ročník
kritika rasové nesnášenlivosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
zná a pracuje s pojmy spolupráce, spolehlivost, tolerance vnímá různé typy problémů	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
učí se kritickému přístupu ke zpravodajství a reklamě umí rozlišit charakter informací	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
chápe důležitost a vliv médií ve společnosti zná roli médií v každodenním životě	

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zdůvodní, proč slavíme rozmanité rodinné a společenské svátky	-->	Dějepis -> 6. ročník -> uvede příklady zdrojů informací o minulosti
uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v jemu blízkých konkrétních životních situacích	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)
pěstuje si pěkný vztah k rodičům, sourozencům, prarodičům a příbuzným	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví
rozpozná projevy porušování dětských práv, šikany a násilného chování (týrání, sexuální zneužívání), ví, jak se zachovat a kam se obrátit se žádostí o pomoc	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)
uvede, co je typické pro region, ve kterém žije	-->	Dějepis -> 6. ročník -> uvede příklady zdrojů informací o minulosti
umí vyhledat, zpracovat a využít informace z médií a odborné	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> podle svých schopností volně

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
literatury		reprodukuje text, případně tvoří vlastní literární text na dané téma
zamýšlí se nad soudobým postavením mužů a žen v rodině	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví
pěstuje si pěkný vztah k rodičům, sourozencům, prarodičům a příbuzným	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)
uvede, co je typické pro region, ve kterém žije	-->	Hudební výchova -> 6. ročník -> Popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období (jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma, hudební druhy).
na příkladech vysvětlí, čím se od sebe mohou odlišovat jednotlivé regiony	-->	Hudební výchova -> 6. ročník -> Popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období (jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma, hudební druhy).
na příkladech vysvětlí, čím se od sebe mohou odlišovat jednotlivé regiony	-->	Hudební výchova -> 6. ročník -> Zařadí se znalostí základních hudebně vyjadřovacích prostředků vybrané ukázky do příslušného slohového období (od nejstarších hudebních památek po současnost).
zamýšlí se nad důsledky ničení přírodního prostředí pro život lidstva	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, populace, potravní řetězec, společenstvo, biom)
zamýšlí se nad důsledky ničení přírodního prostředí pro život lidstva	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí
pěstuje si pěkný vztah k rodičům, sourozencům, prarodičům a příbuzným	<--	Německý jazyk -> 7. ročník -> Produktivní řečové dovednosti - žák sdělí základní údaje o své osobě, rodině a kamarádech, vyplní jednoduchý dotazník, reprodukuje obsah jednoduchého textu (za pomoci obrázkové osnovy), napíše jednoduchá sdělení
zapojuje se do společenských činností ve třídě, ve škole i v dalších	<--	Německý jazyk -> 7. ročník -> Interaktivní řečové dovednosti - žák se

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
organizacích		zapojí do jednoduché konverzace
umí vyhledat, zpracovat a využít informace z médií a odborné literatury	<--	Dějepis -> 6. ročník -> uvede příklady zdrojů informací o minulosti
zdůvodní, proč slavíme rozmanité rodinné a společenské svátky	<--	Dějepis -> 6. ročník -> uvede příklady zdrojů informací o minulosti
vysvětlí vnímání času v naší kultuře	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům.
vžije se do pocitů osamělých lidí a bezdomovců	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> dokáže výstižně vyjadřovat vlastní postoje a pocity
uvědomí si význam domova pro děti i dospělé	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> vyjádří své pocity z přečteného textu
vysvětlí vnímání času v naší kultuře	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> Rozvíjí se v estetickém cítění - využívá dekorativních postupů.
uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v jemu blízkých konkrétních životních situacích	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)
pěstuje si pěkný vztah k rodičům, sourozencům, prarodičům a příbuzným	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví
rozpozná projevy porušování dětských práv, šikany a násilného chování (týrání, sexuální zneužívání), ví, jak se zachovat a kam se obrátit se žádostí o pomoc	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)
uvede, co je typické pro region, ve kterém žije	<--	Dějepis -> 6. ročník -> uvede příklady zdrojů informací o minulosti
umí vyhledat, zpracovat a využít informace z médií a odborné literatury	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> podle svých schopností volně reprodukuje text, případně tvoří vlastní literární text na dané téma
zamýšlí se nad soudobým postavením mužů a žen v rodině	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví
pěstuje si pěkný vztah k rodičům, sourozencům, prarodičům a příbuzným	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)
uveče, co je typické pro region, ve kterém žije	<--	Hudební výchova -> 6. ročník -> Popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období (jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma, hudební druhy).
na příkladech vysvětlí, čím se od sebe mohou odlišovat jednotlivé regiony	<--	Hudební výchova -> 6. ročník -> Popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období (jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma, hudební druhy).
na příkladech vysvětlí, čím se od sebe mohou odlišovat jednotlivé regiony	<--	Hudební výchova -> 6. ročník -> Zařadí se znalostí základních hudebně vyjadřovacích prostředků vybrané ukázky do příslušného slohového období (od nejstarších hudebních památek po současnost).
zamýšlí se nad důsledky ničení přírodního prostředí pro život lidstva	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, populace, potravní řetězec, společenstvo, biom)
zamýšlí se nad důsledky ničení přírodního prostředí pro život lidstva	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí

Výchova k občanství	7. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>

Výchova k občanství	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	pojmenuje a charakterizuje jednotlivá období lidského života	Kam patřím - já a dospívání - žijeme ve společenství lidí - ve školních lavicích - komunikace - pravidla chování
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	rozpozná tělesné a duševní změny, kterými prochází v dospívání	Kam patřím - já a dospívání - žijeme ve společenství lidí - ve školních lavicích - komunikace - pravidla chování
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	charakterizuje své osobní vlastnosti a popíše způsoby jejich kultivace	Kam patřím - já a dospívání - žijeme ve společenství lidí - ve školních lavicích - komunikace - pravidla chování
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	učí se rozpoznat a rozlišit projevy schopností svých i druhých lidí	Kam patřím - já a dospívání - žijeme ve společenství lidí - ve školních lavicích - komunikace - pravidla chování
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní	snaží se rozpoznat projevy charakterových vlastností u sebe i u ostatních	Kam patřím - já a dospívání

Výchova k občanství	7. ročník	
význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		<ul style="list-style-type: none"> <li>- žijeme ve společenství lidí</li> <li>- ve školních lavicích</li> <li>- komunikace</li> <li>- pravidla chování</li> </ul>
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	dokáže dostatečně korigovat své chování a jednání	Kam patřím - já a dospívání - žijeme ve společenství lidí - ve školních lavicích - komunikace - pravidla chování
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	zhodnotí důležitost společnosti pro svůj život	Kam patřím - já a dospívání - žijeme ve společenství lidí - ve školních lavicích - komunikace - pravidla chování
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	rozlišuje společenské skupiny, do nichž patří	Kam patřím - já a dospívání - žijeme ve společenství lidí - ve školních lavicích - komunikace
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na		



Výchova k občanství	7. ročník	
dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		- pravidla chování
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	objasní nutnost pravidel pro život ve škole a ve společnosti	Kam patřím - já a dospívání - žijeme ve společenství lidí - ve školních lavicích - komunikace - pravidla chování
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem		
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	rozpozná projevy společensky vhodného a nevhodného chování	Kam patřím - já a dospívání - žijeme ve společenství lidí - ve školních lavicích - komunikace - pravidla chování
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	rozliší agresivní a asertivní komunikaci mezi lidmi	Kam patřím - já a dospívání - žijeme ve společenství lidí - ve školních lavicích - komunikace - pravidla chování
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace	Kam patřím - já a dospívání - žijeme ve společenství lidí - ve školních lavicích

Výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		- komunikace - pravidla chování
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	uvědomuje si důsledky porušování pravidel pro sebe i své okolí	Kam patřím - já a dospívání - žijeme ve společenství lidí - ve školních lavicích - komunikace - pravidla chování
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	je schopen vysvětlit význam základních státoprávních pojmů: stát, prezident, parlament, vláda	Já a společenský systém - ČR - stát, ve kterém žijí - žijí s námi - vlastenectví - lidská práva
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	objasní základní rozdělení moci ve státě a uvede příklady orgánů a institucí	Já a společenský systém - ČR - stát, ve kterém žijí - žijí s námi - vlastenectví - lidská práva
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	charakterizuje menšiny žijící v ČR	Já a společenský systém - ČR - stát, ve kterém žijí - žijí s námi - vlastenectví - lidská práva
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu		
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů	rozpozná národnostní, rasové, náboženské a jiné	Já a společenský systém

Výchova k občanství	7. ročník	
nacionalismu VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	projevy lidské nesnášenlivosti	- ČR - stát, ve kterém žijí - žijí s námi - vlastenectví - lidská práva
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	objasní nutnost vzájemné tolerance a respektu pro život ve společnosti	Já a společenský systém - ČR - stát, ve kterém žijí - žijí s námi - vlastenectví - lidská práva
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	uvede základní dokumenty upravující lidská práva	Já a společenský systém - ČR - stát, ve kterém žijí - žijí s námi - vlastenectví - lidská práva
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	vysvětlí, jaký význam má pro život člověka a společnosti dodržování lidských práv	Já a společenský systém - ČR - stát, ve kterém žijí - žijí s námi - vlastenectví - lidská práva
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	vyjádří svůj osobní postoj k výše uvedeným problémům a hledá způsoby řešení	Já a společenský systém - ČR - stát, ve kterém žijí - žijí s námi - vlastenectví - lidská práva
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	diskutuje o tom, kde a jak se člověk může domáhat svých práv	Já a společenský systém - ČR - stát, ve kterém žijí - žijí s námi - vlastenectví - lidská práva Já a okolní svět - historická tradice - kultura a umění - kultura v našem životě

Výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	vysvětlí přínos významných historických osobností pro rozvoj naší země	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturní bohatství</li> <li>- problémy "modré planety"</li> </ul>
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	objasní rozdíl mezi hmotou a duchovní kulturou	<ul style="list-style-type: none"> <li>Já a společenský systém</li> <li>- ČR - stát, ve kterém žijí</li> <li>- žijí s námi</li> <li>- vlastenectví</li> <li>- lidská práva</li> </ul>
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	vlastními slovy vyjádří své představy o kráse	<ul style="list-style-type: none"> <li>Já a okolní svět</li> <li>- historická tradice</li> <li>- kultura a umění</li> <li>- kultura v našem životě</li> <li>- kulturní bohatství</li> <li>- problémy "modré planety"</li> </ul>
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	rozliší základní druhy umění	<ul style="list-style-type: none"> <li>Já a okolní svět</li> <li>- historická tradice</li> <li>- kultura a umění</li> <li>- kultura v našem životě</li> <li>- kulturní bohatství</li> <li>- problémy "modré planety"</li> </ul>
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	charakterizuje významné kulturní instituce a zhodnotí přínos jejich programů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Já a okolní svět</li> <li>- historická tradice</li> <li>- kultura a umění</li> </ul>

Výchova k občanství	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- kultura v našem životě</li> <li>- kulturní bohatství</li> <li>- problémy "modré planety"</li> </ul>
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	dokáže se vhodně chovat při kulturních událostech	Já a okolní svět <ul style="list-style-type: none"> <li>- historická tradice</li> <li>- kultura a umění</li> <li>- kultura v našem životě</li> <li>- kulturní bohatství</li> <li>- problémy "modré planety"</li> </ul>
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	popíše kulturní život ve svém bydlišti a regionu	Já a okolní svět <ul style="list-style-type: none"> <li>- historická tradice</li> <li>- kultura a umění</li> <li>- kultura v našem životě</li> <li>- kulturní bohatství</li> <li>- problémy "modré planety"</li> </ul>
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	uvede své vlastní kulturní aktivity	Já a okolní svět <ul style="list-style-type: none"> <li>- historická tradice</li> <li>- kultura a umění</li> <li>- kultura v našem životě</li> <li>- kulturní bohatství</li> <li>- problémy "modré planety"</li> </ul>
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	popíše způsoby, jak se může dítě i dospělý podílet na ochraně kulturních památek a přírodního prostředí své obce a regionu	Já a okolní svět <ul style="list-style-type: none"> <li>- historická tradice</li> <li>- kultura a umění</li> <li>- kultura v našem životě</li> <li>- kulturní bohatství</li> <li>- problémy "modré planety"</li> </ul>
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	objasní nebezpečí působení masmédií, masové kultury a reklamy na člověka, uvede příklady z vlastního života	Já a okolní svět <ul style="list-style-type: none"> <li>- historická tradice</li> <li>- kultura a umění</li> <li>- kultura v našem životě</li> <li>- kulturní bohatství</li> <li>- problémy "modré planety"</li> </ul>
VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů	popíše současné závažné globální problémy, vysvětlí	Já a okolní svět

Výchova k občanství	7. ročník	
globalizace, porovná jejich klady a zápory VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	jejich příčiny, projevy a důsledky	- historická tradice - kultura a umění - kultura v našem životě - kulturní bohatství - problémy "modré planety"
VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	pokusí se navrhnout možnosti řešení těchto problémů na lokální a globální úrovni	Já a okolní svět - historická tradice - kultura a umění - kultura v našem životě - kulturní bohatství - problémy "modré planety"
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu	snaží se pochopit podíl každého člověka na odpovědnosti za stav ekologie	Já a okolní svět - historická tradice - kultura a umění - kultura v našem životě - kulturní bohatství - problémy "modré planety"
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	dokáže rozlišit základní formy vlastnictví a majetku	Já a hospodaření - vlastnictví a majetek - peníze - rozpočet
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	objasní, jaké místo má majetek mezi dalšími životními hodnotami	Já a hospodaření - vlastnictví a majetek - peníze - rozpočet
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	uvede, co všechno může tvořit majetek jednotlivce, rodiny, obce, státu	Já a hospodaření - vlastnictví a majetek - peníze - rozpočet
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	vyjmenuje hlavní způsoby a zdroje získávání majetku	Já a hospodaření - vlastnictví a majetek - peníze - rozpočet

Výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	popíše funkci a hodnotu peněz	Já a hospodaření - vlastnictví a majetek - peníze - rozpočet
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	popíše způsoby hospodárného zacházení s penězi	Já a hospodaření - vlastnictví a majetek - peníze - rozpočet
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	na příkladech objasní, z čeho vzniká rodinný rozpočet	Já a hospodaření - vlastnictví a majetek - peníze - rozpočet
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	vysvětlí, jak mohou kupní možnosti jedince a rodiny ovlivnit nakládání s osobním a rodinným rozpočtem	Já a hospodaření - vlastnictví a majetek - peníze - rozpočet
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti	porovná vhodné a nevhodné způsoby využívání osobního a rodinného rozpočtu (např, kapesného, ....	Já a hospodaření - vlastnictví a majetek - peníze - rozpočet

Výchova k občanství	7. ročník	
a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi		
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	umí vyhledat, zpracovat a využít informace z médií a odborné literatury	Práce s informacemi - vyhledání informací v médiích, odborné literatuře - zpracování informací - reprodukce informací
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	zná možnosti, kde hledat zdroje informací	Práce s informacemi - vyhledání informací v médiích, odborné literatuře - zpracování informací - reprodukce informací
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference</b>		
chápe jedinečnost každého člověka a jeho zvláštnosti respektuje zvláštnosti různých etnik		
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</b>		
umí vyprávět příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy i světa zná naše sousedy v Evropě zná způsoby života dětí v jiných zemích, jejich zvyky a tradice		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</b>		
vnímá různé typy problémů a sociálních rolí mezi lidmi snaží se analyzovat vlastní i cizí postoje a hodnoty umí používat pojmy odpovědnost, spolehlivost, tolerance		
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>		
chápe vývoj hospodářství, dopravy a jejich vliv na prostředí ví o nutnosti hospodařit s odpady zná potřebu ochrany přírody a kulturních památek zná základní problémy v péči o životní prostředí, šetření vodou a energiemi seznamuje se s možnostmi jak pečovat o životní prostředí		

### Mezipředmětové závislosti



ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí, jaký význam má pro život člověka a společnosti dodržování lidských práv	-->	Dějepis -> 8. ročník -> popíše období Francouzské revoluce a změny, které přinesla
uvede základní dokumenty upravující lidská práva	-->	Dějepis -> 8. ročník -> popíše období Francouzské revoluce a změny, které přinesla
vysvětlí, jaký význam má pro život člověka a společnosti dodržování lidských práv	-->	Dějepis -> 9. ročník -> vysvětlí základní znaky rasismu a jeho projevy v dějinách
rozpozná tělesné a duševní změny, kterými prochází v dospívání	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
rozpozná tělesné a duševní změny, kterými prochází v dospívání	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> pojmenuje tělesné, fyziologické a psychické změny dospívání
objasní nebezpečí působení masmédií, masové kultury a reklamy na člověka, uvede příklady z vlastního života	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> zhodnotí vliv vrstevníků, médií a sekt na člověka, způsoby prevence
popíše funkci a hodnotu peněz	-->	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> D - používá peníze (bankovky a mince) jako platidlo, ověří si vrácené peníze
na příkladech objasní, z čeho vzniká rodinný rozpočet	-->	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> D - orientuje se v základních položkách rodinného rozpočtu, rozpozná jeho hlavní příjmy a výdaje
popíše současné závažné globální problémy, vysvětlí jejich příčiny, projevy a důsledky	-->	Dějepis -> 9. ročník -> uvede příklady politických, hospodářských, společenských a environmentálních problémů současného světa na globální, kontinentální a regionální úrovni
umí vyhledat, zpracovat a využít informace z médií a odborné literatury	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> vhodně využívá spisovné jazykové prostředky vzhledem k svému komunikačnímu záměru
popíše způsoby hospodárného zacházení s penězi	-->	Matematika -> 7. ročník -> řeší aplikační úlohy na procenta včetně případů, kdy procentová část je větší než celek, užívá kvantitativní vyjádření vztah celek-část pomocí procenta, provádí odhady s danou přesností
popíše funkci a hodnotu peněz	-->	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> D - používá peníze (bankovky a mince) jako platidlo, ověří si vrácené peníze
popíše způsoby hospodárného zacházení s penězi	-->	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> D - dokáže posoudit hodnotu peněz

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		(porovná levný a drahý výrobek) a aplikuje to při nákupu i hospodaření s vlastními financemi
na příkladech objasní, z čeho vzniká rodinný rozpočet	-->	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> D - orientuje se v základních položkách rodinného rozpočtu, rozpozná jeho hlavní příjmy a výdaje
vysvětlí, jak mohou kupní možnosti jedince a rodiny ovlivnit nakládání s osobním a rodinným rozpočtem	-->	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> D - má přehled o pracích spojených s provozem domácnosti, dokáže je popsat a některé zvládá
vysvětlí, jaký význam má pro život člověka a společnosti dodržování lidských práv	<--	Dějepis -> 8. ročník -> popíše období Francouzské revoluce a změny, které přinesla
uvede základní dokumenty upravující lidská práva	<--	Dějepis -> 8. ročník -> popíše období Francouzské revoluce a změny, které přinesla
vysvětlí, jaký význam má pro život člověka a společnosti dodržování lidských práv	<--	Dějepis -> 8. ročník -> uvede nejdůležitější znaky konzervatismu, liberalismu, socialismu
vysvětlí, jaký význam má pro život člověka a společnosti dodržování lidských práv	<--	Dějepis -> 9. ročník -> vysvětlí základní znaky rasismu a jeho projevy v dějinách
charakterizuje menšiny žijící v ČR	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> zná lidské rasy a jejich charakteristické znaky
vlastními slovy vyjádří své představy o kráse	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> Uplatňuje osobitý přístup k realitě.
rozliší základní druhy umění	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.
snaží se rozpoznat projevy charakterových vlastností u sebe i u ostatních	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> rozlišuje slohové rozvrstvení slovní zásoby, dokáže popsat své city, pocity, nálady
uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> dokáže chápat literární text jako zdroj informací a prožitků, formuluje vlastní názory na umělecké dílo
rozliší základní druhy umění	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> Rozlišuje obsah viz. obr. vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti.
rozpozná tělesné a duševní změny, kterými prochází v dospívání	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		školy a obce
rozpozná tělesné a duševní změny, kterými prochází v dospívání	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> pojmenuje tělesné , fyziologické a psychické změny dospívání
objasní nebezpečí působení masmédií, masové kultury a reklamy na člověka, uvede příklady z vlastního života	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> zhodnotí vliv vrstevníků, médií a sekt na člověka, způsoby prevence
popíše způsoby hospodárného zacházení s penězi	<--	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> D - dokáže posoudit hodnotu peněz (porovná levný a drahý výrobek) a aplikuje to při nákupu i hospodaření s vlastními financemi
popíše funkci a hodnotu peněz	<--	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> D - používá peníze (bankovky a mince) jako platidlo, ověří si vrácené peníze
porovná vhodné a nevhodné způsoby využívání osobního a rodinného rozpočtu (např, kapesného, ....	<--	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> D - orientuje se v základních položkách rodinného rozpočtu, rozpozná jeho hlavní příjmy a výdaje
porovná vhodné a nevhodné způsoby využívání osobního a rodinného rozpočtu (např, kapesného, ....	<--	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> D - dokáže posoudit hodnotu peněz (porovná levný a drahý výrobek) a aplikuje to při nákupu i hospodaření s vlastními financemi
na příkladech objasní, z čeho vzniká rodinný rozpočet	<--	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> D - orientuje se v základních položkách rodinného rozpočtu, rozpozná jeho hlavní příjmy a výdaje domácnosti
popíše funkci a hodnotu peněz	<--	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> D - používá peníze (bankovky a mince) jako platidlo, ověří si vrácené peníze
na příkladech objasní, z čeho vzniká rodinný rozpočet	<--	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> D - orientuje se v základních položkách rodinného rozpočtu, rozpozná jeho hlavní příjmy a výdaje
popíše současné závažné globální problémy, vysvětlí jejich příčiny, projevy a důsledky	<--	Dějepis -> 9. ročník -> uvede příklady politických, hospodářských, společenských a environmentálních problémů současného světa na globální, kontinentální a regionální úrovni
umí vyhledat, zpracovat a využít informace z médií a odborné literatury	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> vhodně využívá spisovné jazykové prostředky vzhledem k svému komunikačnímu záměru
popíše způsoby hospodárného zacházení s penězi	<--	Matematika -> 7. ročník -> řeší aplikační úlohy na procenta včetně případů, kdy procentová část je větší než celek, užívá kvantitativní vyjádření vztah celek-část pomocí procenta, provádí odhady s

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		danou přesností
na příkladech objasní, z čeho vzniká rodinný rozpočet	<--	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> D - orientuje se v základních položkách rodinného rozpočtu, rozpozná jeho hlavní příjmy a výdaje
vysvětlí, jak mohou kupní možnosti jedince a rodiny ovlivnit nakládání s osobním a rodinným rozpočtem	<--	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> D - má přehled o pracích spojených s provozem domácnosti, dokáže je popsat a některé zvládá

Výchova k občanství	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	formuluje svůj názor na náboženství	Člověk a náboženství
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	orientuje se v hlavních světových náboženstvích	Člověk a náboženství
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	rozliší náboženství monoteistická a polyteistická	Člověk a náboženství
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	objasní pojem náboženství a tolerance	Člověk a náboženství

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	seznámí se s hlavními myšlenkami jednotlivých náboženství, jejich tradicemi, zvyky, svátky a symboly	Člověk a náboženství
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	charakterizuje pojmy nová náboženská hnutí, extremismus, fanatismus	Člověk a náboženství
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Moje budoucnost
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	pozná svoje zájmy, schopnosti a dovednosti	Moje budoucnost
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života		
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních cílů	Moje budoucnost
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i		

Výchova k občanství	9. ročník	
kvalitu života		
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	snaží se přiměřeně prosazovat	Moje budoucnost
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života		
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	orientuje se v typech středních škol	Moje budoucnost
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života		
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	ví, kde najde ve svém městě úřad práce i informační a poradenské středisko pro volbu povolání	Moje budoucnost
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i		

Výchova k občanství	9. ročník	
kvalitu života		
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	seznámí se s pravidly potřebnými k přijímacímu pohovoru	Moje budoucnost
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života		
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	dokáže napsat strukturovaný životopis	Moje budoucnost
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života		
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	ví, jak by měla vypadat pracovní smlouva	Moje budoucnost
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i		

Výchova k občanství	9. ročník	
kvalitu života		
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	vyjmenuje funkce peněz	Finanční gramotnost
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	ví, v jaké formě se peníze vyskytují i jakým způsobem je možné platit	Finanční gramotnost
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	objasní, co je rozpočet, sestaví osobní i rodinný rozpočet	Finanční gramotnost
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	vysvětlí, jakou roli na trhu hraje nabídka, poprávka, cena i konkurence	Finanční gramotnost
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	definuje pojem úvěr, dokáže spočítat úrok	Finanční gramotnost
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů,		



Výchova k občanství	9. ročník	
zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	ví, jaké jsou v jeho městě peněžní ústavy	Finanční gramotnost
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	seznájí se s vybranými peněžními produkty	Finanční gramotnost
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	charakterizuje pojem národní hospodářství	Národní hospodářství
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané		
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a	pojmenuje a objasní principy ekonomických systémů	Národní hospodářství

Výchova k občanství	9. ročník	
prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané		
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	rozdělí národní hospodářství z různých hledisek	Národní hospodářství
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané		
VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti		
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	vyjmenuje ukazatele národního hospodářství, objasní pojmy HDP, nezaměstnanost, inflace, obchodní bilance	Národní hospodářství
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané		
VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti		
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny,	ví, kdo provádí hospodářskou politiku státu	Národní hospodářství

Výchova k občanství	9. ročník	
na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané		
VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti		
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	ví, kdo sestavuje státní rozpočet a čím je tvořen	Národní hospodářství
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané		
VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti		
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	vysvětlí pojem daň	Národní hospodářství
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	vysvětlí význam mezinárodní spolupráce	Mezinárodní spolupráce
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování		
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní		

Výchova k občanství	9. ročník	
organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích		
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru		
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	seznámí se existencí a činností jednotlivých mezinárodních organizací i s jejich strukturou	Mezinárodní spolupráce
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru		
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	ví, kterých mezinárodních organizací je ČR členem	Mezinárodní spolupráce
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích		
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru		
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	seznámí se s rozdělením pravomocí v rámci EU	Mezinárodní spolupráce
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na	vyjmenuje symboly EU	Mezinárodní spolupráce

Výchova k občanství	9. ročník	
každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování		
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	vysvětlí význam EU	Mezinárodní spolupráce
VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	dokáže pojmenovat příčiny a důsledky globalizace	Mezinárodní spolupráce
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva		
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu		
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	umí vyhledat, zpracovat a využít informace z médií a odborné literatury	Práce s informacemi - vyhledání informací v médiích, odborné literatuře - zpracování informací - reprodukce informací
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	zná možnosti, kde hledat zdroje informací	Práce s informacemi - vyhledání informací v médiích, odborné literatuře - zpracování informací - reprodukce informací
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
zná základní principy demokratického systému		
zná principy soužití s minoritami		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
má základní znalosti o ČR a Evropě		
zná naše státní a evropské symboly		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
chápe současný multikulturní svět		

Výchova k občanství	9. ročník	
snaží se naslouchat druhým ví o nutnosti znalosti cizího jazyka jako prostředku k dorozumění		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
zná způsoby vlád v zemích Evropy, jejich rozdíly zná práva a povinnosti občanů seznámí se s ústavou		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
uvědomuje si nerovnoměrnost života a vývoje ví, jak pečovat o přírodu, zná zdroje		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
umí hovořit o zážitcích a zkušenostech z návštěv evropských zemí zná významné památky našich sousedů, jejich zvyky a tradice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ví o odpovědnosti a přispění každého člověka k odstranění diskriminace zná lidská a občanská práva, je seznámen se základními dokumenty		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
dokáže formulovat a prezentovat svůj názor na politický život uvědomuje si důležitost sledování politického dění v zemi, důležitost zapojení do politického života zná časové období, kdy může vstoupit do politického života		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
seznámí se s hlavními myšlenkami jednotlivých náboženství, jejich tradicemi, zvyky, svátky a symboly	-->	Dějepis -> 6. ročník -> charakterizuje křesťanství a vymezí jeho vliv na rozvoj evropské civilizace
orientuje se v hlavních světových náboženstvích	-->	Dějepis -> 6. ročník -> nalezne společné znaky křesťanství a judaismu
objasní pojem náboženství a tolerance	-->	Dějepis -> 7. ročník -> popíše význam křesťanství při utváření raně

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		středověkých států
dokáže pojmenovat příčiny a důsledky globalizace	-->	Dějepis -> 9. ročník -> vysvětlí podstatné znaky demokratických systémů, jejich přednosti a slabiny
vysvětlí význam mezinárodní spolupráce	-->	Dějepis -> 9. ročník -> popíše příčiny vzniku vojensko-politických bloků po druhé světové válce
pozná svoje zájmy, schopnosti a dovednosti	-->	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> D, Ch - posoudí své možnosti při povolání a profesní přípravy rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
orientuje se v typech středních škol	-->	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> D, Ch - má přehled o učebních a studijních oborech
ví, kde najde ve svém městě úřad práce i informační a poradenské středisko pro volbu povolání	-->	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> D, Ch - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
orientuje se v typech středních škol	-->	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> D, Ch - vysvětlí možný vliv školy (výběr školy, zaměření, podmínky pro přijetí) na pracovní zařazení
dokáže napsat strukturovaný životopis	-->	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> D, Ch - využije v modelových situacích materiály, které jsou důležité pro přijímací pohovor (životopis, motivační dopis, ...) na konkrétní pracovní pozici
posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních cílů	-->	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> D, Ch - posoudí své možnosti při povolání a profesní přípravy rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
ví, kde najde ve svém městě úřad práce i informační a poradenské středisko pro volbu povolání	-->	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> D, Ch - popíše příslušné poradenské služby pro výběr povolání a jejich funkce
orientuje se v typech středních škol	-->	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> D, Ch - má přehled o učebních a studijních oborech
ví, v jaké formě se peníze vyskytují i jakým způsobem je možné platit	-->	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> D - umí popsat způsob provádění bezhotovostního platebního styku
ví, kdo provádí hospodářskou politiku státu	-->	Dějepis -> 9. ročník -> na příkladech vysvětlí příčiny vzniku totalitních politických systémů
sezná se s existencí a činností jednotlivých mezinárodních organizací i s jejich strukturou	-->	Dějepis -> 9. ročník -> uvede příklady politických, hospodářských, společenských a environmentálních problémů současného světa na

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		globální, kontinentální a regionální úrovni
dokáže pojmenovat příčiny a důsledky globalizace	-->	Dějepis -> 9. ročník -> uvede hlavní konflikty z období studené války
umí vyhledat, zpracovat a využít informace z médií a odborné literatury	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění
charakterizuje pojem národní hospodářství	-->	Matematika -> 9. ročník -> vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
vysvětlí význam EU	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Hodnotí příklady spolupráce v euroregionech
dokáže pojmenovat příčiny a důsledky globalizace	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Popíše hlavní důvody migrace ve světě, migrační proudy
pozná svoje zájmy, schopnosti a dovednosti	-->	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> D, Ch - navrhne v modelových situacích řešení volby vhodného povolání, profesní přípravy a objasní nutnost celoživotního vzdělávání ve vybraných profesích
posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních cílů	-->	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> D, Ch - porovná své předpoklady a možnosti s požadavky konkrétního povolání
snaží se přiměřeně prosazovat	-->	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> D, Ch - porovná své předpoklady a možnosti s požadavky konkrétního povolání
ví, kde najde ve svém městě úřad práce i informační a poradenské středisko pro volbu povolání	-->	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> D, Ch - použije vybrané webové stránky a portály pro získání a zpracování informací týkajících se poradenských služeb, pracovních pozic a dalších profesních informací souvisejících se získáním informací; popř. využije jiné možnosti k získání těchto informací
ví, kde najde ve svém městě úřad práce i informační a poradenské středisko pro volbu povolání	-->	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> D, Ch - umí využít dostupné informace, materiály pro vyhledání budoucího povolání, pro žádost o pracovní pozici, pro přijímací pohovor
ví, jak by měla vypadat pracovní smlouva	-->	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> D, Ch - využije v modelových situacích materiály, které jsou důležité pro přijímací pohovor (životopis, motivační dopis, ...) na konkrétní pracovní pozici
dokáže napsat strukturovaný životopis	-->	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> D, Ch - popíše a předvede v modelových situacích žádost o pracovní pozici
seznámí se s pravidly potřebnými k přijímacímu pohovoru	-->	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> D, Ch - aplikuje pravidla slušného



ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		chování při prezentaci své osoby v modelových situacích při vstupu na trh práce
seznámí se s pravidly potřebnými k přijímacímu pohovoru	-->	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> D, Ch - popíše a předvede v modelových situacích žádost o pracovní pozici
seznámí se s pravidly potřebnými k přijímacímu pohovoru	-->	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> D, Ch - využije v modelových situacích materiály, které jsou důležité pro přijímací pohovor (životopis, motivační dopis, ...) na konkrétní pracovní pozici
orientuje se v typech středních škol	-->	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> D, Ch - vysvětlí možný vliv školy (výběr školy, zaměření, podmínky pro přijetí) na pracovní zařazení
orientuje se v typech středních škol	-->	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> D, Ch - popíše základní profese s jejich požadavky z hlediska vzdělání a profesních dovedností
dokáže pojmenovat příčiny a důsledky globalizace	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, populace, potravní řetězec, společenstvo, biom)
seznámí se s hlavními myšlenkami jednotlivých náboženství, jejich tradicemi, zvyky, svátky a symboly	<--	Dějepis -> 6. ročník -> charakterizuje křesťanství a vymezí jeho vliv na rozvoj evropské civilizace
orientuje se v hlavních světových náboženstvích	<--	Dějepis -> 6. ročník -> nalezne společné znaky křesťanství a judaismu
objasní pojem náboženství a tolerance	<--	Dějepis -> 7. ročník -> popíše význam křesťanství při utváření raně středověkých států
dokáže pojmenovat příčiny a důsledky globalizace	<--	Dějepis -> 9. ročník -> vysvětlí podstatné znaky demokratických systémů, jejich přednosti a slabiny
vysvětlí význam mezinárodní spolupráce	<--	Dějepis -> 9. ročník -> popíše příčiny vzniku vojensko-politických bloků po druhé světové válce
orientuje se v hlavních světových náboženstvích	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> formuluje vlastní názory na umělecké dílo
objasní pojem náboženství a tolerance	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> dodržuje zásady dorozumívání (komunikační normy)
ví, v jaké formě se peníze vyskytují i jakým způsobem je možné platit	<--	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> D - umí popsat způsob provádění bezhotovostního platebního styku

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pozná svoje zájmy, schopnosti a dovednosti	<--	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> D, Ch - posoudí své možnosti při povolání a profesní přípravy rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
orientuje se v typech středních škol	<--	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> D, Ch - má přehled o učebních a studijních oborech
ví, kde najde ve svém městě úřad práce i informační a poradenské středisko pro volbu povolání	<--	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> D, Ch - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
orientuje se v typech středních škol	<--	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> D, Ch - vysvětlí možný vliv školy (výběr školy, zaměření, podmínky pro přijetí) na pracovní zařazení
dokáže napsat strukturovaný životopis	<--	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> D, Ch - využije v modelových situacích materiály, které jsou důležité pro přijímací pohovor (životopis, motivační dopis, ...) na konkrétní pracovní pozici
posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních cílů	<--	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> D, Ch - posoudí své možnosti při povolání a profesní přípravy rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
ví, kde najde ve svém městě úřad práce i informační a poradenské středisko pro volbu povolání	<--	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> D, Ch - popíše příslušné poradenské služby pro výběr povolání a jejich funkce
orientuje se v typech středních škol	<--	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> D, Ch - popíše základní profese s jejich požadavky z hlediska vzdělání a profesních dovedností
orientuje se v typech středních škol	<--	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> D, Ch - má přehled o učebních a studijních oborech
ví, v jaké formě se peníze vyskytují i jakým způsobem je možné platit	<--	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> D - umí popsat způsob provádění bezhotovostního platebního styku
ví, kdo provádí hospodářskou politiku státu	<--	Dějepis -> 9. ročník -> na příkladech vysvětlí příčiny vzniku totalitních politických systémů
seznámí se existencí a činností jednotlivých mezinárodních organizací i s jejich strukturou	<--	Dějepis -> 9. ročník -> uvede příklady politických, hospodářských, společenských a environmentálních problémů současného světa na globální, kontinentální a regionální úrovni
dokáže pojmenovat příčiny a důsledky globalizace	<--	Dějepis -> 9. ročník -> uvede hlavní konflikty z období studené války
umí vyhledat, zpracovat a využít informace z médií a odborné	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> zvládá výstavbu souvislého

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
literatury		textu a různé způsoby jeho členění
charakterizuje pojem národní hospodářství	<--	Matematika -> 9. ročník -> vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
vysvětlí význam EU	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Hodnotí příklady spolupráce v euroregionech
dokáže pojmenovat příčiny a důsledky globalizace	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Popíše hlavní důvody migrace ve světě, migrační proudy
pozná svoje zájmy, schopnosti a dovednosti	<--	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> D, Ch - navrhne v modelových situacích řešení volby vhodného povolání, profesní přípravy a objasní nutnost celoživotního vzdělávání ve vybraných profesích
posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních cílů	<--	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> D, Ch - porovná své předpoklady a možnosti s požadavky konkrétního povolání
snaží se přiměřeně prosazovat	<--	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> D, Ch - porovná své předpoklady a možnosti s požadavky konkrétního povolání
ví, kde najde ve svém městě úřad práce i informační a poradenské středisko pro volbu povolání	<--	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> D, Ch - použije vybrané webové stránky a portály pro získání a zpracování informací týkajících se poradenských služeb, pracovních pozic a dalších profesních informací souvisejících se získáním informací; popř. využije jiné možnosti k získání těchto informací
ví, kde najde ve svém městě úřad práce i informační a poradenské středisko pro volbu povolání	<--	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> D, Ch - umí využít dostupné informace, materiály pro vyhledání budoucího povolání, pro žádost o pracovní pozici, pro přijímací pohovor
ví, jak by měla vypadat pracovní smlouva	<--	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> D, Ch - využije v modelových situacích materiály, které jsou důležité pro přijímací pohovor (životopis, motivační dopis, ...) na konkrétní pracovní pozici
dokáže napsat strukturovaný životopis	<--	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> D, Ch - popíše a předvede v modelových situacích žádost o pracovní pozici
seznámí se s pravidly potřebnými k přijímacímu pohovoru	<--	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> D, Ch - aplikuje pravidla slušného chování při prezentaci své osoby v modelových situacích při vstupu na trh práce
seznámí se s pravidly potřebnými k přijímacímu pohovoru	<--	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> D, Ch - popíše a předvede v

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		modelových situacích žádost o pracovní pozici
seznámí se s pravidly potřebnými k přijímacímu pohovoru	<--	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> D, Ch - využije v modelových situacích materiály, které jsou důležité pro přijímací pohovor (životopis, motivační dopis, ...) na konkrétní pracovní pozici
orientuje se v typech středních škol	<--	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> D, Ch - vysvětlí možný vliv školy (výběr školy, zaměření, podmínky pro přijetí) na pracovní zařazení
dokáže pojmenovat příčiny a důsledky globalizace	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, populace, potravní řetězec, společenstvo, biom)

### 5.2.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
2	2	2	1	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný						

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět <b>fyzika</b> se učí v rámci vzdělávací oblasti <b>Člověk a příroda</b>, která zahrnuje okruh problémů, spojených se zkoumáním přírody a jejích zákonitostí. Žák se postupně seznámí s přírodními jevy, poznává a vyhledává fyzikální fakta a jejich vzájemné souvislosti. Získává tak i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a lépe se pak může orientovat v běžném životě.</p> <p>Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování. Fyzika svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákovi hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je to, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žák osvojí a dále rozvíjí i důležité dovednosti –</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>především dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žák se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky („Jak?“, „Proč?“, „Co se stane, jestliže?“) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Obsahové vymezení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podchycení a rozvíjení zájmu o obor;</li> <li>• poznávání přírody, zkoumání příčin přírodních procesů;</li> <li>• průběžné osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie;</li> <li>• pochopení užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikace v praktickém životě;</li> <li>• ukázky řešení konkrétních problémů a praktických situací;</li> <li>• rozvíjení dovednosti pozorovat, experimentovat, vyvozovat závěry, interpretovat výsledky své práce;</li> <li>• získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce.</li> </ul> <p><b>Metody a formy práce užívané dle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• frontální výuka je spojována s praktickými ukázkami, cvičeními;</li> <li>• nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů;</li> <li>• práce ve skupinách;</li> <li>• demonstrační pokusy;</li> <li>• výukové programy;</li> <li>• využívání interaktivní tabule a interaktivních programů;</li> <li>• pozorování, měření a experiment;</li> <li>• uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi;</li> <li>• utváření dovedností vhodně se chovat v situacích potenciálně či aktuálně ohrožujících životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí.</li> </ul> <p><b>Časové vymezení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předmět je vyučován v <b>6., 7. a 8. ročníku</b> v časové dotaci <b>2 hodiny</b> týdně (v 6. a 8. ročníku je využita vždy 1 hodina z disponibilní časové dotace), v <b>9. ročníku</b> v časové dotaci <b>1 hodina týdně</b>,</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• výuka probíhá v <b>odborné učebně</b>.</li> </ul> <p><b>Organizační vymezení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při <b>praktické výuce</b> je preferováno <b>rozdělení žáků do skupin</b> - počet skupin a počet žáků ve skupině je limitován prostorovými možnostmi a dále materiálním vybavením školy;</li> <li>• při práci vždy kladen důraz na <b>dodržování zásad bezpečnosti práce a postupů</b> v souladu s platnou legislativou;</li> <li>• výuka je realizována v <b>odborné učebně</b> vybavené interaktivní tabulí, popř. v počítačové učebně s využitím PC;</li> <li>• nedílnou součástí odborné učebny je <b>laboratorní řád</b>, který je závazný jak pro žáky, tak i pedagogy.</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie; plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> <li>• vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>• operuje s obecně využívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</li> <li>• samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</li> <li>• poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>• vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky,</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<p>využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy</li> <li>• ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</li> <li>• kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném a ústním projevu</li> <li>• naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuze, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> <li>• využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> <li>• využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> <li>• přispívá k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí</li> <li>• rozhoduje v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>• přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany zdraví svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</li> <li>• využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</li> </ul>

Fyzika	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Chemie - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	umí vysvětlit, kdy těleso (pole) koná práci	práce
F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	zná rovnici pro výpočet práce, její jednotlivé fyzikální veličiny, jejich jednotky a značení	práce
F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci	umí aplikovat rovnici pro výpočet práce při výpočtu	práce



Fyzika	8. ročník	
vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	slovních úloh	
F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	dokáže vysvětlit, co ovlivňuje velikost vykonané práce	práce
F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	ze znalosti vykonané práce určí změnu energie příslušného tělesa a naopak	práce
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	rozumí rozdílů mezi prací a výkonem tělesa	výkon
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	dokáže objasnit, co je to výkon	výkon
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	zná definiční vztah pro výpočet výkonu, jeho jednotlivé fyzikální veličiny, jejich značení a jednotky	výkon
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	umí definiční vztah použít při výpočtu příkladů	výkon
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	umí objasnit, co ovlivňuje velikost výkonu	výkon
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	dokáže vysvětlit, co je to účinnost	výkon
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	zná definiční vztah pro výpočet účinnosti, jeho jednotlivé fyzikální veličiny, jejich značení a jednotky	výkon
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	umí definiční vztah využít při řešení příkladů	výkon
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	dokáže objasnit vztah mezi energií tělesa a prací	energie tělesa
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	zná jednotky energie (základní, odvozené)	energie tělesa
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	dokáže vyjmenovat základní druhy mechanické energie (polohovou a pohybovou energii), umí jednotlivé druhy objasnit	energie tělesa
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení	zná definiční vztah pro výpočet polohové a pohybové energie, jeho jednotlivé fyzikální veličiny, jejich značení	energie tělesa

Fyzika	8. ročník	
konkrétních problémů a úloh	a jednotky	
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	umí definiční vztahy pro výpočet polohové, pohybové energie využít při řešení příkladů	energie tělesa
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	dokáže objasnit přeměnu jednoho druhu energie v druhý, umí uvést praktické příklady	energie tělesa
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	dokáže objasnit zákon zachování energie	energie tělesa
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	zná částicovou stavbu pevných, kapalných a plyných látek	vnitřní energie, teplo
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	dokáže objasnit pojem vnitřní energie tělesa	vnitřní energie, teplo
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	umí objasnit, jakými způsoby lze změnit vnitřní energii tělesa	vnitřní energie, teplo
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	rozeznává rozdíl mezi tepelným vodičem a izolantem, umí uvést jejich příklady z praxe	vnitřní energie, teplo
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	chápe rozdíl mezi teplem a teplotou	vnitřní energie, teplo
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	zná definiční vztah pro výpočet tepla, jeho jednotlivé fyzikální veličiny, jejich značení a jednotky	vnitřní energie, teplo
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	umí v M-F-Ch-tabulkách vyhledávat hodnotu měrné tepelné kapacity jednotlivých látek	vnitřní energie, teplo
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	umí využít definiční vztah pro výpočet tepla při řešení příkladů	vnitřní energie, teplo
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	dokáže objasnit pojem tepelná výměna	vnitřní energie, teplo
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	rozeznává skupenství látek	změna skupenství látek
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	dokáže objasnit děj: tání, tuhnutí, vypařování, kapalnění, var, sublimace, desublimace	změna skupenství látek

Fyzika	8. ročník	
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	zná pojmy: měrné skupenské teplo tání, měrní skupenské teplo tuhnutí, měrné skupenské teplo varu, měrné skupenské teplo vypařování	změna skupenství látek
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	dokáže objasnit, kdy dojde k zelectrování těles	elektrický náboj, elektrické pole
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	zná pojem elektrický náboj, druhy elektrického náboje; dokáže popsat chování dvou zelectrovaných těles	elektrický náboj, elektrické pole
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	dokáže objasnit pojem elektrické pole, siločáry elektrického pole, elektrický vodič a izolant	elektrický náboj, elektrické pole
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	umí si vyrobit jednoduchý elektroskop a vysvětlit jeho využití	elektrický náboj, elektrické pole
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	umí objasnit pojem elektrický proud	elektrický proud, elektrický obvod
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	dokáže vysvětlit, co je elektrický obvod	elektrický proud, elektrický obvod
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	umí vyjmenovat některé části elektrického obvodu, zná jejich schematické značky	elektrický proud, elektrický obvod
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	dokáže sestavit a zakreslit schéma jednotlivých typů elektrického obvodu	elektrický proud, elektrický obvod
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	umí spotřebiče (např. žárovky) zapojit za sebou (seriově) nebo vedle sebe (paralelně)	elektrický proud, elektrický obvod
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů		
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	rozumí pojmům elektrický proud, elektrické napětí, elektrický odpor	elektrický proud, elektrický obvod
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů		
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	zná přístroje na měření elektrického proudu (ampérmetr), napětí (voltmetr), umí je zapojit do elektrického obvodu a odečíst naměřenou hodnotu	elektrický proud, elektrický obvod
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	zná definiční vztah Ohmova zákona, jeho jednotlivé veličiny, jejich značení a jednotky	elektrický proud, elektrický obvod

Fyzika	8. ročník	
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů		
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	dokáže použít Ohmův zákon při řešení příkladů	elektrický proud, elektrický obvod
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů		
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	dokáže popsat závislost elektrického odporu na vlastnostech vodiče	elektrický proud, elektrický obvod
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	dokáže objasnit a vypočítat výkon elektrického proudu	elektrický proud, elektrický obvod
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	dokáže objasnit pojem elektrická energie, zná definiční vztah pro výpočet elektrické energie a umí ho využít při řešení příkladů	elektrický proud, elektrický obvod
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	dokáže vyjmenovat typy elektráren v ČR a jejich vliv na ŽP	elektrický proud, elektrický obvod
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	dokáže objasnit pojem elektrický vodič, polovodič, izolant; umí uvést jejich příklady z praxe	elektrický proud, elektrický obvod
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	rozumí pojmu zvuk, kmitání	zvuk, zvukové jevy
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	dokáže objasnit a uvést praktický příklad zdroje zvuku, šíření zvuku (prostředí, odraz zvuku, ...)	zvuk, zvukové jevy
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	určí frekvenci kmitání	zvuk, zvukové jevy
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	rozlišuje pravidelné a nepravidelné zvuky; dokáže vysvětlit, co je to tón	zvuk, zvukové jevy
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí	vysvětlí pojem hlasitost	zvuk, zvukové jevy

Fyzika	8. ročník	
pro šíření zvuku		
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	uvede příklady prostředí s nadměrným hlukem	zvuk, zvukové jevy
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	dokáže popsat negativní vlivy nadměrného působení hluku na lidský organismus, zná ochranné prostředky před působením nadměrného hluku	zvuk, zvukové jevy
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	uvede příklady, jak lze v praxi snížit působení nadměrné hladiny hluku v prostředí	zvuk, zvukové jevy
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	dokáže vysvětlit, co je to meteorologie a čím se zabývá	počasí kolem nás
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	zná pojem atmosféra a její složení	počasí kolem nás
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	umí vyjmenovat základní meteorologické jevy a jejich měření	počasí kolem nás
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	zabývá se znečišťováním atmosféry, uvádí zdroje znečištění atmosféry	počasí kolem nás
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
schopnost pracovat v týmu, komunikovat se členy týmu, řešit problém pokojnou (nekonfliktní) cestou		
schopnost správně se rozhodovat při řešení zadaného úkolu, nést zodpovědnost za své rozhodnutí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
neustálé zvyšování hluku X zdraví člověka		
rostoucí počet aktivit, které vedou ke snižování hladiny hluku v okolí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
zodpovědnost za své zdraví, pomoc zraněným lidem		
poskytnutí první pomoci při úrazu elektrickým proudem		
uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci		

Fyzika	8. ročník	
uvědomování si hodnoty různorodosti lidí, názorů, přístupu k řešení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj spolupráce se členy týmu při řešení zadaného úkolu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
vede k porozumění sobě samému, druhým		
formuje studijní dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj		
využívání energie a způsoby šetření X místní podmínky		
surovinové a energetické zdroje X jejich vyčerpatelnost X vlivy na prostředí		
principy hospodaření s přírodními zdroji X význam a způsoby získávání přírodních zdrojů v okolí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
kritický přístup k informacím z médií		
sledování a vyhledávání informací o nových objevech		
informace a názory médií k danému problému, formulace vlastních názorů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
elektrická energie, výroba elektrické energie a její vliv na životní prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
energie, šetření energiemi		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
předpověď počasí		
znečištění ovzduší		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
tepelná izolace - šetření energiemi		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokáže objasnit pojem elektrické pole, siločáry elektrického pole, elektrický vodič a izolant	-->	Chemie -> 8. ročník -> zná pojmy kovy, nekovy, polokovy, halogeny, chalkogeny, alkalické kovy, kovy alkalických zemin, ...
umí aplikovat rovnici pro výpočet práce při výpočtu slovních úloh	-->	Matematika -> 8. ročník -> formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic
umí objasnit pojem elektrický proud	-->	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> D - rozezná a popíše funkci základních kuchyňských spotřebičů, dokáže je využít při přípravě pokrmů
dokáže objasnit pojem elektrické pole, siločáry elektrického pole, elektrický vodič a izolant	<--	Chemie -> 8. ročník -> zná pojmy kovy, nekovy, polokovy, halogeny, chalkogeny, alkalické kovy, kovy alkalických zemin, ...
umí aplikovat rovnici pro výpočet práce při výpočtu slovních úloh	<--	Matematika -> 8. ročník -> formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic
umí v M-F-Ch-tabulkách vyhledávat hodnotu měrné tepelné kapacity jednotlivých látek	<--	Matematika -> 8. ročník -> vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
dokáže vyjmenovat základní druhy mechanické energie (polohovou a pohybovou energii), umí jednotlivé druhy objasnit	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> dovede vysvětlit, jak tělo získává energii
umí objasnit pojem elektrický proud	<--	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> D - rozezná a popíše funkci základních kuchyňských spotřebičů, dokáže je využít při přípravě pokrmů

Fyzika	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Chemie - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	rozezná těleso, látku	tělesa a látky
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	uvede příklady těles a látek, dokáže uvést příklady stavby těles	tělesa a látky
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	zná skupenství látek	tělesa a látky
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	vyjmenuje skupenství látek	skupenství látek
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	zná vlastnosti pevných, kapalných a plyných látek	skupenství látek
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	dokáže využít vlastností látek v praxi	skupenství látek
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	zná změnu skupenství látek (led - voda - vodní pára)	skupenství látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	umí vysvětlit pojem gravitační síla, gravitační pole	gravitační síla, gravitační pole
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	vysvětlí vliv hmotnosti na velikost gravitační síly	gravitační síla, gravitační pole
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	umí vysvětlit využití gravitační síly v praxi	gravitační síla, gravitační pole
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	umí popsat siloměr, změřit sílu siloměrem	gravitační síla, gravitační pole
F-9-2-03 změří velikost působící síly		
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	umí vysvětlit stavbu pevných, kapalných a plyných látek	částicová stavba látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe	zná pojem difuze, Brownův pohyb; uvede příklady z praxe	částicová stavba látek



Fyzika	6. ročník	
působí		
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	umí objasnit vzájemné působení těles	částicová stavba látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	zná pojem molekula, atom, iont	částicová stavba látek - molekula, atom, iont
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	zná stavbu atomu	částicová stavba látek - molekula, atom, iont
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	dokáže vysvětlit rozdíl atom X molekula	částicová stavba látek - molekula, atom, iont
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	zná vznik a druhy iontů	částicová stavba látek - molekula, atom, iont
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	umí popsat, kdy dochází k elektrování těles	elektrování, elektrické pole
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	dokáže popsat elektrický náboj, elektrické pole	elektrování, elektrické pole
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	zná příklady elektrování z praxe, elektroskop	elektrování, elektrické pole
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	zná druhy magnetu	magnet, magnetické pole
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	umí popsat části magnetu, působení magnetu na tělesa z různých látek	magnet, magnetické pole
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe	umí vysvětlit pojem magnetické pole, magnetické indukční čáry, magnetická indukce	magnet, magnetické pole

Fyzika	6. ročník	
působí		
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	zná využití magnetu v praxi	magnet, magnetické pole
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	rozeznává fyzikální veličiny, jejich značení a jednotky	fyzikální veličiny a jejich měření
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	zná způsoby měření jednotlivých fyzikálních veličin; přesnost a chyby měření	fyzikální veličiny a jejich měření
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	zná značení fyzikální veličiny hmotnost	hmotnost
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	zná jednotky fyzikální veličiny hmotnost a jejich vzájemné převody	hmotnost
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	umí změřit hmotnost těles	hmotnost
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	zná měřidla hmotnosti a umí je využít	hmotnost
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	umí popsat rovnoramenné laboratorní váhy	hmotnost
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	zná značení fyzikální veličiny délka	délka
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	zná jednotky fyzikální veličiny délka a jejich vzájemné převody	délka
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	umí změřit délku; rozměry jednotlivých těles	délka
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	zná měřidla délky, umí je využít v praxi	délka
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	zná značení fyzikální veličiny objem	objem
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	zná jednotky fyzikální veličiny objem a jejich vzájemné převody	objem
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	umí změřit objem látek	objem

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	umí změřit objem nepravidelných těles	objem
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	zná měřidla objemu (odměrný válec) a umí je využít	objem
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	zná značení fyzikální veličiny čas	čas
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	zná jednotky fyzikální veličiny času a jejich vzájemné převody	čas
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	umí změřit čas	čas
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	zná měřidla času a umí je využít	čas
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	zná značení fyzikální veličiny teplota	teplota
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	zná jednotky fyzikální veličiny teplota	teplota
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	zná teplotní stupnice	teplota
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	umí změřit teplotu látek	teplota
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	umí popsat změnu objemu pevných, kapalných a plyných látek v závislosti na teplotě	změna objemu látek v závislosti na teplotě
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	zná využití změny objemu látek v praxi	změna objemu látek v závislosti na teplotě
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	umí vysvětlit pojem hustota látky	hustota látky
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	zná značení fyzikální veličiny hustota látky a její jednotky	hustota látky
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	umí vyhledávat hustotu jednotlivých látek v M-F-Ch-tabulkách	hustota látky
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	zná měření hustoty látky	hustota látky

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	zná značení, jednotky a vztahy pro výpočet fyzikálních veličin hmotnost, hustota objem	výpočet hustoty, objemu a hmotnosti látek
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	umí využít správný vztah pro výpočet hmotnosti, hustoty, objemu látky	výpočet hustoty, objemu a hmotnosti látek
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	umí při řešení příkladů využít M-F-Ch-tabulky	výpočet hustoty, objemu a hmotnosti látek
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj spolupráce se členy týmu při řešení zadaného úkolu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
schopnost pracovat v týmu, komunikovat se členy týmu, řešit problém pokojnou (nekonfliktní) cestou		
schopnost správně se rozhodovat při řešení zadaného úkolu, nést zodpovědnost za své rozhodnutí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
vede k porozumění sobě samému, druhým		
formuje studijní dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
zodpovědnost za své zdraví, pomoc zraněným lidem		
uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci		
uvědomování si hodnoty různorodosti lidí, názorů, přístupu k řešení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
kritický přístup k informacím z médií		
sledování a vyhledávání informací o nových objevech		
informace a názory médií k danému problému, formulace vlastních názorů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
změny skupenství - počasí - srážky		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zná stavbu atomu	-->	Chemie -> 8. ročník -> zná pojmy atomové jádro, elektronový obal, elektron, proto, neutron, nukleony, valenční vrstva
zná jednotky fyzikální veličiny délka a jejich vzájemné převody	-->	Matematika -> 6. ročník -> zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matemat. symboliku, charakterizuje a třídí základní rovinné útvary, určuje velikost úhlu měřením a výpočtem, načrtne a sestrojí rovinné útvary, najde obrázkové analogie
zná využití změny objemu látek v praxi	-->	Matematika -> 6. ročník -> určuje a charakterizuje tělesa krychli a kvádr, analyzuje jejich vlastnosti, načrtne a sestrojí síť těchto těles, odhaduje a vypočítává objem a povrch těchto těles
uveče příklady těles a látek, dokáže uvést příklady stavby těles	-->	Matematika -> 6. ročník -> určuje a charakterizuje tělesa krychli a kvádr, analyzuje jejich vlastnosti, načrtne a sestrojí síť těchto těles, odhaduje a vypočítává objem a povrch těchto těles
rozeznává fyzikální veličiny, jejich značení a jednotky	-->	Matematika -> 6. ročník -> provádí početní operace s desetinnými čísly, zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, užívá kvantitativní vyjádření vztahu celek - část pomocí desetinného čísla, analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matemat. aparát v oboru deset. čísel, ucelově využívá kalkulátor, užívá logické a číselné řady
zná měřidla hmotnosti a umí je využít	-->	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> D - umí navážít, odměřit konkrétní množství potravin
umí změřit hmotnost těles	-->	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> D - umí navážít, odměřit konkrétní množství potravin
dokáže využít vlastností látek v praxi	-->	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> Ch - popíše vlastnosti technických materiálů, které jsou důležité pro jeho práci
zná změnu skupenství látek (led - voda - vodní pára)	<--	Chemie -> 8. ročník -> umí vyjmenovat druhy a význam vod podle užití a znečištění
zná jednotky fyzikální veličiny délka a jejich vzájemné převody	<--	Matematika -> 6. ročník -> zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matemat. symboliku, charakterizuje a třídí základní rovinné útvary, určuje velikost úhlu měřením a výpočtem, načrtne a sestrojí rovinné útvary, najde obrázkové analogie
zná využití změny objemu látek v praxi	<--	Matematika -> 6. ročník -> určuje a charakterizuje tělesa krychli a kvádr, analyzuje jejich vlastnosti, načrtne a sestrojí síť těchto těles, odhaduje a vypočítává objem a povrch těchto těles
uveče příklady těles a látek, dokáže uvést příklady stavby těles	<--	Matematika -> 6. ročník -> určuje a charakterizuje tělesa krychli a kvádr, analyzuje jejich vlastnosti, načrtne a sestrojí síť těchto těles, odhaduje a vypočítává objem a povrch těchto těles
rozeznává fyzikální veličiny, jejich značení a jednotky	<--	Matematika -> 6. ročník -> provádí početní operace s desetinnými čísly, zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, užívá kvantitativní vyjádření vztahu celek - část pomocí desetinného čísla, analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matemat. aparát v oboru deset. čísel, učelově využívá kalkulátor, užívá logické a číselné řady
zná způsoby měření jednotlivých fyzikálních veličin; přesnost a chyby měření	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> aplikuje praktické metody poznávání přírody
umí vysvětlit pojem gravitační síla, gravitační pole	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> rozlišuje důsledky vnějších geologických dějů
zná měřidla hmotnosti a umí je využít	<--	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> D - umí navážít, odměřit konkrétní množství potravin
umí změřit hmotnost těles	<--	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> D - umí navážít, odměřit konkrétní množství potravin
dokáže využít vlastností látek v praxi	<--	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> Ch - popíše vlastnosti technických materiálů, které jsou důležité pro jeho práci
uveče příklady těles a látek, dokáže uvést příklady stavby těles	<--	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> Ch - vybere vhodný materiál pro práci dle postupu, možnosti opracování a jeho oddělování
uveče příklady těles a látek, dokáže uvést příklady stavby těles	<--	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> Ch - popíše vlastnosti technických materiálů, které jsou důležité pro jeho práci

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokáže využít vlastností látek v praxi	<--	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> Ch - uplatňuje získané návyky pro práci s technickými materiály
uvede příklady těles a látek, dokáže uvést příklady stavby těles	<--	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> Ch - popíše vlastnosti technických materiálů, které jsou důležité pro jeho práci

Fyzika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	umí popsat, co je pohyb, co je klid tělesa, co je vztažná soustava	klid a pohyb tělesa
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	dokáže vyjmenovat příklady, kdy je těleso v klidu, kdy je v pohybu	klid a pohyb tělesa
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	umí vysvětlit rozdíl mezi trajektorií a drahou	pohyb tělesa, druhy pohybu
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	umí vyjmenovat veličiny, které popisují pohyb (jejich název, značení, jednotky)	pohyb tělesa, druhy pohybu
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	zná různé druhy pohybu (přímočarý X křivočarý; posuvný X valivý; rovnoměrný X nerovnoměrný), dovede uvést jejich příklad z praxe	pohyb tělesa, druhy pohybu
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	zná základní veličiny, které popisují pohyb (rychlost, dráha, čas) - jejich název, značení a jednotky	úlohy o pohybu (výpočet rychlosti, dráhy a času rovnoměrného pohybu)
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	umí zapsat rovnici pro výpočet rychlosti, dráhy a času (doby) rovnoměrného pohybu	úlohy o pohybu (výpočet rychlosti, dráhy a času rovnoměrného pohybu)

Fyzika	7. ročník	
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	zná postup řešení slovních úloh o pohybu	úlohy o pohybu (výpočet rychlosti, dráhy a času rovnoměrného pohybu)
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	umí objasnit pojem průměrná rychlost	průměrná rychlost
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	zná rovnici pro výpočet průměrné rychlosti	průměrná rychlost
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	zná postup řešení slovních úloh na výpočet průměrné rychlosti pohybu tělesa	průměrná rychlost
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	umí popsat, kdy (při dotyku X prostřednictvím silového pole) a jak (statické X dynamické působení) na sebe tělesa působí	vzájemné působení těles, síla
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	umí popsat, co je to deformace; zná typy deformace	vzájemné působení těles, síla
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	umí popsat, co je to síla	vzájemné působení těles, síla
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	zná účinky síly (deformační X změna pohybu)	vzájemné působení těles, síla
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	ví, čím je síla určena, dokáže zakreslit sílu	vzájemné působení těles, síla
F-9-2-03 změří velikost působící síly	umí změřit sílu siloměrem	vzájemné působení těles, síla
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici		skládání sil
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a	dokáže vyjmenovat a popsat různé druhy sil	vzájemné působení těles, síla



Fyzika	7. ročník	
výslednici		
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	umí popsat skládání sil stejného směru, skládání sil opačného směru	skládání sil
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	dokáže vyjmenovat příklady ze života, kdy dochází ke skládání sil stejného a kdy ke skládání sil opačného směru	skládání sil
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	umí počet i graficky zjistit výslednici sil stejného směru, opačného směru	skládání sil
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	umí vysvětlit, co je to tíhová, gravitační síla	tíhová, gravitační síla
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	zná vztah pro výpočet, značení, jednotky	tíhová, gravitační síla
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	umí vysvětlit pojem těžiště	těžiště
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	dokáže najít těžiště u pravidelných geometrických těles	těžiště
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	umí vyjmenovat a popsat účinky síly na těleso (posuvné, otáčivé, deformační)	Newtonovy pohybové zákony
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	zná a umí vysvětlit Newtonovy pohybové zákony (zákon setrvačnosti, zákon síly, zákon akce reakce)	Newtonovy pohybové zákony
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	umí aplikovat Newtonovy pohybové zákony do praxe	Newtonovy pohybové zákony
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	umí vysvětlit, co je to páka	páka

Fyzika	7. ročník	
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	zná praktické využití páky	páka
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	dokáže vysvětlit rovnovážnou polohu páky, umí vypočítat moment síly	páka
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	umí vysvětlit, co je to kladka	kladka
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	zná druhy kladek (pevná X volná) a jejich využití v praxi, jejich výhody X nevýhody	kladka
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	dokáže objasnit, co je to kladkostroj a jeho využití v praxi	kladka
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	umí určit podmínky rovnováhy na kladce	kladka
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	umí rozlišit pojmy tlaková síla X tlak	tlaková síla, tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	dokáže vysvětlit, jak vzniká tlak	tlaková síla, tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	zná rovnici pro výpočet tlaku (jednotlivé veličiny, jejich značení a jednotky), umí ji aplikovat při výpočtu příkladů	tlaková síla, tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	dokáže objasnit, jak se změní deformační účinky síly při změně velikosti síly nebo obsahu plochy, na který síla působí	tlaková síla, tlak
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	umí objasnit smykové a valivé tření, jejich vznik v praxi	tření, odpor prostředí
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	dokáže objasnit, kdy vzniká odpor prostředí, jaký směr má síla odporu prostředí	tření, odpor prostředí
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	vyjmenuje příklady a vlastnosti kapalin	kapaliny, vlastnosti kapalin
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v	dokáže objasnit závislost hustoty kapaliny na teplotě	kapaliny, vlastnosti kapalin

Fyzika	7. ročník	
klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů		
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	dokáže vysvětlit vznik tlaku v kapalinách	Pascalův zákon
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	zná znění Pascalova zákona, dokáže vysvětlit jeho využití v praxi	Pascalův zákon
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	umí objasnit pojem hydraulické zařízení, jeho využití v praxi	Pascalův zákon
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	umí aplikovat Pascalův zákon na hydraulická zařízení	Pascalův zákon
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	umí objasnit pojem hydrostatický tlak	hydrostatický tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	dokáže popsat vznik hydrostatického tlaku	hydrostatický tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	zná rovnici pro výpočet hydrostatického tlaku - její jednotlivé veličiny, jejich značení, jednotky	hydrostatický tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	umí danou rovnici využít při výpočtu slovních příkladu	hydrostatický tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	dokáže odvodit, co má vliv na velikost hydrostatického tlaku	hydrostatický tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	umí v M-F-Ch-tabulkách vyhledávat hustotu kapaliny	hydrostatický tlak
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v	umí popsat (znázornit) síly, které působí na těleso	vztlková síla, Archimédův zákon v kapalinách

Fyzika	7. ročník	
klidné tekutině chování tělesa v ní	ponořené do kapaliny; dokáže určit výslednici těchto sil	
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	dokáže popsat, co je to vztlaková síla; umí vyslovit Archimédův zákon	vztlaková síla, Archimédův zákon v kapalinách
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	zná rovnici pro výpočet vztlakové síly - její jednotlivé veličiny, jejich značení a jednotky	vztlaková síla, Archimédův zákon v kapalinách
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	umí danou rovnici využít při řešení konkrétních příkladů	vztlaková síla, Archimédův zákon v kapalinách
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	dokáže uvést praktické příklady využití Archimédova zákona	vztlaková síla, Archimédův zákon v kapalinách
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	umí popsat, kdy se těleso v kapalině potopí, kdy se vznáší a kdy plave	vztlaková síla, Archimédův zákon v kapalinách
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	zná vlastnosti plynů	atmosféra, atmosférický tlak
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	dokáže objasnit pojem atmosféra (a její složení), vznik atmosférického tlaku	atmosféra, atmosférický tlak
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	ví, jak se měří atmosférický tlak	atmosféra, atmosférický tlak
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	porovnává atmosférický tlak v různých výškách	atmosféra, atmosférický tlak
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	dokáže popsat (znázornit), které síly působí na těleso v plynu, určit jejich výslednici a předpovědět chování daného tělesa	Archimédův zákon pro plyny
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	zná rovnici pro výpočet vztlakové síly působící na těleso v atmosféře - její jednotlivé veličiny, jejich značení a jednotky	Archimédův zákon pro plyny
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	umí v M-F-Ch- tabulkách najít hustotu vzduchu	Archimédův zákon pro plyny
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	dokáže aplikovat rovnici při výpočtu konkrétních příkladů	Archimédův zákon pro plyny
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	z rovnice pro výpočet vztlakové síly odvodí, co má vliv na její velikost	Archimédův zákon pro plyny
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou	umí vysvětlit pojmy světlo; zdroj světla;	světlo, šíření světla

Fyzika	7. ročník	
různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	prostředí, kterými se šíří světlo; směr a rychlost šíření světla	
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	dokáže popsat, co je to rozhraní dvou optických prostředí	světlo, šíření světla
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	dokáže vysvětlit, kdy dochází k odrazu světla	světlo, šíření světla
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	umí vyslovit a objasnit zákon odrazu	světlo, šíření světla
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	umí vyslovit a objasnit Snellův zákon	světlo, šíření světla
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	uvádí konkrétní příklady, kdy dochází k odrazu nebo lomu světla	světlo, šíření světla
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj spolupráce se členy týmu při řešení zadaného úkolu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
schopnost pracovat v týmu, komunikovat se členy týmu, řešit problém pokojnou (nekonfliktní) cestou		
schopnost správně se rozhodovat při řešení zadaného úkolu, nést zodpovědnost za své rozhodnutí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
vede k porozumění sobě samému, druhým		

Fyzika	7. ročník	
formuje studijní dovednosti		
bezpečnost silničního provozu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
zodpovědnost za své zdraví, pomoc zraněným lidem		
uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci		
uvědomování si hodnoty různorodosti lidí, názorů, přístupu k řešení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
kritický přístup k informacím z médií		
sledování a vyhledávání informací o nových objevech		
informace a názory médií k danému problému, formulace vlastních názorů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
doprava, druhy dopravy X znečišťování ŽP		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
planeta Země jako součást vesmíru		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí vysvětlit pojem těžiště	-->	Matematika -> 7. ročník -> zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti zákl. rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matem. symboliku, charakterizuje a třídí čtyřúhelníky, odhaduje a vypočítává obsah a obvod základ. rovinných útvarů, načrtne a sestrojí rovinné útvary, užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků
umí vysvětlit pojem těžiště	<--	Matematika -> 7. ročník -> zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti zákl. rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matem. symboliku, charakterizuje a třídí čtyřúhelníky, odhaduje a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		vypočítává obsah a obvod základ. rovinných útvarů, načrtne a sestrojí rovinné útvary, užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků
umí vysvětlit pojmy světlo; zdroj světla; prostředí, kterými se šíří světlo; směr a rychlost šíření světla	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy.
umí vysvětlit pojmy světlo; zdroj světla; prostředí, kterými se šíří světlo; směr a rychlost šíření světla	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> Umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření.
umí vysvětlit pojmy světlo; zdroj světla; prostředí, kterými se šíří světlo; směr a rychlost šíření světla	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> Umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření.
umí popsat, co je pohyb, co je klid tělesa, co je vztažná soustava	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> učí se formulovat hlavní myšlenku textu, dokáže vytvořit výpisky

Fyzika	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Chemie - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Chemie - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	umí popsat póly magnetu, magnetické pole v okolí magnetu	elektromagnetické jevy
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení	ví, že v okolí vodiče s elektrickým proudem je	elektromagnetické jevy

Fyzika	9. ročník	
magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	magnetické pole	
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	dokáže popsat, co je to cívka, jak v jejím okolí vzniká magnetické pole (póly magnetu)	elektromagnetické jevy
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	vysvětlí pojem elektromagnet, elektromagnetické pole; vliv elektrického proudu procházejícího cívkou na silové účinky magnetického pole	elektromagnetické jevy
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	zná fyzikální veličinu, pomocí které popisujeme magnetické pole (magnetická indukce) - její název, značení a jednotku	elektromagnetické jevy
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	dokáže popsat princip elektromotoru; zná jeho jednotlivé části a jejich funkci (stator, rotor, komutátor)	elektromagnetické jevy
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	dokáže vysvětlit rozdíl mezi stejnosměrným a střídavým proudem	stejnosemřný a střídavý proud
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	dokáže popsat vlastnosti střídavého proudu	stejnosemřný a střídavý proud
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	ví, jak lze změřit střídavý proud a střídavé napětí	stejnosemřný a střídavý proud
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	zná pojem transformátor i jeho schematickou značku; dokáže popsat jeho stavbu, princip a využití	stejnosemřný a střídavý proud
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	zná rovnici pro transformační poměr, její jednotlivé fyzikální veličiny, jejich značení a jednotky	stejnosemřný a střídavý proud
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	umí transformační poměr využít při řešení příkladů	stejnosemřný a střídavý proud
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	ví, jak bezpečně pracovat s elektrickými spotřebiči	stejnosemřný a střídavý proud



Fyzika	9. ročník	
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	dokáže popsat, co je elektrický vodič a izolant; uvede příklady vodiče a izolantu	vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	ví, co je to elektrolyt; dokáže uvést jeho příklad	vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	ví, jak dochází k vedení elektrického proudu v elektrolytech	vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	umí popsat, čím je tvořen elektrický proud v plynech	vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	dokáže objasnit pojem polovodič	vedení elektrického proudu v polovodičích
F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu		
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	zná typy polovodičů a jejich princip (polovodič typu P, polovodič typu N)	vedení elektrického proudu v polovodičích
F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu		
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	umí objasnit PN přechod	vedení elektrického proudu v polovodičích
F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu		
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	ví, co je to dioda (fotodioda), jaké má značení, na jakém principu pracuje	vedení elektrického proudu v polovodičích
F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu		
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	zná využití diody	vedení elektrického proudu v polovodičích
F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu		
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	ví, jak zapojit diodu do elektrického obvodu se zdrojem střídavého napětí	vedení elektrického proudu v polovodičích
F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu		
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	zná pojem světlo; zdroj světla; prostředí, kterým se světlo šíří; optické rozhraní	světlo, světelné jevy
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	změří elektrický proud, elektrické napětí v různých částech elektrického obvodu	stejnosměrný a střídavý proud

Fyzika	9. ročník	
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	dokáže popsat, kdy dochází k odrazu světla	světlo, světelné jevy
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	zná zákon odrazu; dokáže jej aplikovat v praxi	světlo, světelné jevy
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	umí popsat, kdy dochází k lomu světla	světlo, světelné jevy
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	zná Snellův zákon (lom od kolmice, ke kolmici), dokáže je aplikovat v praxi	světlo, světelné jevy
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	ví, co je to čočka, dokáže vysvětlit rozdíl mezi spojkou a rozptylkou	světlo, světelné jevy
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	zná druhy spojek a rozptylek	světlo, světelné jevy
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	umí popsat průchod světelného paprsku spojkou a rozptylkou; zná jejich uplatnění v praxi	světlo, světelné jevy
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	umí rozlišit duté a vypuklé zrcadlo	světlo, světelné jevy
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	dokáže popsat vznik obrazu v zrcadle	světlo, světelné jevy
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	zná pojem astronomie; ví, čím se zabývá	astronomie, země a vesmír
F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností		
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o	porozumí pojmu vesmír	astronomie, země a vesmír

Fyzika	9. ročník	
gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet		
F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností		
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	dokáže uvést příklady souhvězdí	astronomie, země a vesmír
F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností		
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	zná složení sluneční soustavy	astronomie, země a vesmír
F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností		
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	vysvětlí existenci síly, která udržuje planety na oběžné dráze kolem Slunce	astronomie, země a vesmír
F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností		
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	vysvětlí pohyb měsíců kolem planet	astronomie, země a vesmír
F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností		
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	má znalosti o Zemi, Slunci a dalších součástech vesmíru	astronomie, země a vesmír
F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností		
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	dokáže vysvětlit zatmění Slunce, zatmění Měsíce, podstatu střídání měsíčních fází	astronomie, země a vesmír

Fyzika	9. ročník	
F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností		
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	vysvětlí princip uvolňování energie ve Slunci	astronomie, země a vesmír
F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností		
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	popíše rozdíly mezi hvězdou a planetou	astronomie, země a vesmír
F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností		
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	rozumí pojmům atom, molekula, nuklid, izotop	jaderná energie, jaderné elektrárny
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	zná pojem radioaktivita, typy záření (alfa, beta, gama, neutronové), jejich pronikavost a možnost ochrany	jaderná energie, jaderné elektrárny
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	dokáže vysvětlit průběh jaderné reakce, uvolňování jaderné energie	jaderná energie, jaderné elektrárny
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	umí vysvětlit princip chodu jaderné elektrárny	jaderná energie, jaderné elektrárny
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
poškození ozónové vrstvy jako globální problém lidstva		
oteplování zemského povrchu		
rostoucí množství emisí X imisí; skleníkový efekt		
planeta Země jako součást vesmíru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Fyzika	9. ročník	
rozvoj spolupráce se členy týmu při řešení zadaného úkolu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
schopnost pracovat v týmu, komunikovat se členy týmu, řešit problém pokojnou (nekonfliktní) cestou		
schopnost správně se rozhodovat při řešení zadaného úkolu, nést zodpovědnost za své rozhodnutí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
vede k porozumění sobě samému, druhým		
formuje studijní dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
zodpovědnost za své zdraví, pomoc zraněným lidem		
poskytnutí první pomoci při úrazu elektrickým proudem		
uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci		
uvědomování si hodnoty různorodosti lidí, názorů, přístupu k řešení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj		
využívání energie a způsoby šetření X místní podmínky		
surovinové a energetické zdroje X jejich vyčerpatelnost X vlivy na prostředí		
principy hospodaření s přírodními zdroji X význam a způsoby získávání přírodních zdrojů v okolí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
kritický přístup k informacím z médií		
sledování a vyhledávání informací o nových objevech		
informace a názory médií k danému problému, formulace vlastních názorů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
elektrická energie, výroba elektrické energie a její vliv na životní prostředí		
využití zrcadel v alternativních zdrojích energie - sluneční elektrárny		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ví, jak dochází k vedení elektrického proudu v elektrolytech	-->	Chemie -> 9. ročník -> zná pojem elektrolýza
ví, jak bezpečně pracovat s elektrickými spotřebiči	-->	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> D - rozezná a popíše funkci základních kuchyňských spotřebičů
ví, jak bezpečně pracovat s elektrickými spotřebiči	-->	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> D- rozpozná a popíše nebezpečí spojená s elektrickými spotřebiči v domácnosti
ví, jak bezpečně pracovat s elektrickými spotřebiči	-->	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> D - domácí spotřebiče využívá bezpečně, účelně a dle návodů pro práci s nimi
ví, jak dochází k vedení elektrického proudu v elektrolytech	<--	Chemie -> 9. ročník -> zná pojem elektrolýza
ví, co je to čočka, dokáže vysvětlit rozdíl mezi spojkou a rozptylkou	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> zná stavbu a funkci zrkového, sluchového a rovnovážného ústrojí
umí popsat průchod světelného paprsku spojkou a rozptylkou; zná jejich uplatnění v praxi	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy.
umí popsat průchod světelného paprsku spojkou a rozptylkou; zná jejich uplatnění v praxi	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> Umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření.
ví, jak bezpečně pracovat s elektrickými spotřebiči	<--	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> D - rozezná a popíše funkci základních kuchyňských spotřebičů
ví, jak bezpečně pracovat s elektrickými spotřebiči	<--	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> D - dokáže popsat základní domácí práce s využitím domácích spotřebičů, některé základní práce zvládá
ví, jak bezpečně pracovat s elektrickými spotřebiči	<--	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> D- rozpozná a popíše nebezpečí spojená s elektrickými spotřebiči v domácnosti
ví, jak bezpečně pracovat s elektrickými spotřebiči	<--	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> D - domácí spotřebiče využívá bezpečně, účelně a dle návodů pro práci s nimi

## 5.2.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	0	2	2	0	0	0	0	0	4
		Povinný	Povinný						

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Předmět je vyučován v <b>8. a 9. ročníku</b> v časové dotaci <b>2 hodiny týdně</b> v <b>odborné učebně</b>. Navazuje na učivo předmětů 1. stupně - <i>prvouka</i> a <i>přírodověda</i>, dále je úzce spjat s ostatními předměty 2. stupně vzdělávací oblasti Člověk a příroda - <i>fyzikou</i>, <i>přírodopisem</i>, <i>zeměpisem</i>.</p> <p>Vyučování vede žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody i jejich každodenního života. Žáci získávají informace o bezpečném a účelném zacházení s chemickými látkami a jsou vedeni k ochraně vlastního zdraví, přírody, životního prostředí.</p> <p>Výuka chemie přispívá k rozvoji poznávacích schopností žáků. Učí je hledat vzájemné souvislosti a řešit problémy související s poznáváním přírody a s praktickým životem.</p> <p>Z <b>průřezových témat</b> se v chemii realizují tato témata:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>O sobnostní a sociální výchova</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zodpovědnost za své zdraví, pomoc zraněným lidem;</li> <li>osobní zodpovědnost za stav čistoty vzduchu, vody;</li> <li>zodpovědnost jednotlivce za práci s prvky a sloučeninami, které ohrožují zdraví a životní prostředí;</li> <li>osobní zodpovědnost při práci s chemickými prvky a sloučeninami;</li> <li>osobní zodpovědnost při nakládání s použitými plasty;</li> <li>osobní zodpovědnost za svoji výživu, nadměrný příjem cukrů, tuků.</li> </ul> </li> <li><b>Výchova demokratického občana</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zákony o výrobě a prodeji alkoholických nápojů, užívání alkoholických nápojů.</li> </ul> </li> <li><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čistota vody jako globální problém lidstva;</li> </ul> </li> </ol>

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• projekty a dotace EU na snížení emisí;</li> <li>• ochrana těžebních, dopravních a zpracovatelských provozů před teroristickými útoky;</li> <li>• poškození ozónové vrstvy jako globální problém lidstva;</li> <li>• znečištění odpadních vod saponáty jako globální problém lidstva.</li> </ul> <p>4. <b>M ultikulturní výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nebezpečí zneužití přírodního bohatství zemí 3. světa.</li> </ul> <p>5. <b>E nvironmentální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• likvidace úniku ropy a jiných škodlivých látek;</li> <li>• význam vody, vzduchu jako základní podmínky života;</li> <li>• nebezpečí poškození životního prostředí některými prvky a sloučeninami;</li> <li>• solení silnic, nadměrné hnojení umělými hnojivy, reakce kyselinotvorných oxidů v atmosféře, působení kyselých dešťů, vznik smogu, nebezpečí havárií při výrobě, skladování a přepravě chemikálií;</li> <li>• vliv pH na život;</li> <li>• význam sběru starého železa a dalších kovů jako průmyslové suroviny, hospodářské ztráty způsobené korozí železa;</li> <li>• správná likvidace galvanického článku jako odpadu;</li> <li>• spalování paliv – vznik kyselých dešťů, skleníkových plynů;</li> <li>• vliv freonů na ozónovou vrstvu, znečišťování životního prostředí organickými rozpouštědly a ředidly;</li> <li>• nakládání se zbytky organických rozpouštědel;</li> <li>• význam recyklace plastů, plasty v odpadech;</li> <li>• znečištění odpadní vody saponáty.</li> </ul> <p>6. <b>M ediální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kritický přístup k informacím z médií k problému čisté vody;</li> <li>• sledování a vyhledávání informací o nových objevech v mikrosvětě;</li> <li>• informace a názory médií k problému solení vozovek, formulace vlastních názorů;</li> <li>• výsledky průzkumu o užívání alkoholických nápojů nezletilými, anketa ve třídě.</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení	<b>Obsahové vymezení:</b>



Název předmětu	Chemie
<p>předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podchycení a rozvíjení zájmu o obor;</li> <li>• průběžné poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí , chemických látek a jejich reakcí (využití jednoduchých chemických pokusů);</li> <li>• ukázky řešení konkrétních problémů a praktických situací;</li> <li>• využívání poznatků k řešení občanských postojů;</li> <li>• získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovedností poskytnout první pomoc při zasažení nebezpečným chemickými látkami.</li> </ul> <p><b>Metody a formy práce užívané dle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• frontální výuka je spojována s praktickými ukázkami, cvičeními;</li> <li>• nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů;</li> <li>• práce ve skupinách;</li> <li>• demonstrační pokusy;</li> <li>• výukové programy;</li> <li>• využívání interaktivní tabule a interaktivních programů;</li> <li>• pozorování, měření a experiment;</li> <li>• zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí;</li> <li>• porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí;</li> <li>• uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi;</li> <li>• utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potencionálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí.</li> </ul> <p><b>Časové vymezení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předmět je vyučován v <b>8. a 9. ročníku</b> v časové dotaci <b>2 hodiny týdně</b> v <b>odborné učebně</b>.</li> </ul> <p><b>Organizační vymezení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při <b>praktické výuce</b> je preferováno <b>rozdělení žáků do skupin</b> - počet skupin a počet žáků ve skupině je limitován prostorovými možnostmi a dále materiálním vybavením školy;</li> <li>• při práci vždy kladen důraz na <b>dodržování zásad bezpečnosti práce a postupů</b> v souladu s platnou legislativou;</li> <li>• nedílnou součástí odborné učebny je <b>laboratorní řád</b>, který je závazný jak pro žáky, tak i pedagogy.</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anglický jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a užívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody, strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu - celoživotnímu učení;</li> <li>• vyhledává a třídí informace; na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě;</li> <li>• operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy;</li> <li>• samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti;</li> <li>• poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné, odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému;</li> <li>• samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy;</li> <li>• ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů;</li> <li>• kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	<p>kultivovaně v písemném i ústním projevu;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje;</li> <li>• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění;</li> <li>• využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem;</li> <li>• využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce;</li> <li>• přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky;</li> <li>• přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí;</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá znalosti i zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.</li> </ul>

Chemie	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Matematika - 8. ročník</li> <li>--&gt; Chemie - 9. ročník</li> <li>--&gt; Zeměpis - 6. ročník</li> <li>--&gt; Fyzika - 9. ročník</li> <li>--&gt; Přírodopis - 9. ročník</li> <li>--&gt; Fyzika - 6. ročník</li> <li>--&gt; Český jazyk a literatura - 7. ročník</li> <li>--&gt; Fyzika - 8. ročník</li> <li>--&gt; Anglický jazyk - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	určí společné a rozdílné vlastnosti látek	chemické látky a jejich vlastnosti, skupenství látek, rozpustnost, chemické děje
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	zná zásady bezpečné práce s běžně používanými chemickými látkami	zásady bezpečnosti práce - při pokusech v pracovní chemii i v běžném životě značení nebezpečných látek a přípravků - R-věty, H - věty, S-věty, piktogramy
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných	dovede poskytnout první pomoc, zná telefonní číslo záchranné služby, umí přivolat pomoc	značení nebezpečných látek a přípravků - R-věty, H - věty, S-věty, piktogramy

Chemie	8. ročník	
dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí		
CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	zná jednání v případě úniku nebezpečné látky	havárie chemických provozů, únik nebezpečných látek
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	umí rozlišit a pojmenovat druhy směsí	směsi - různorodé, stejnorodé
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	zná pojmy rozpustnost, koncentrovaný, zředěný, nasycený, nenasycený roztok	roztok, složení roztoku
CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	zná vliv teploty, plošného obsahu, povrchu na rychlost rozpouštění	rozpustnost složek roztoku
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	zná příklady směsí z praxe	směsi - různorodé, stejnorodé
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	umí vypočítat hmotnostní zlomek složek směsi a %koncentraci	hmotnostní zlomek
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	zná princip, postup a užití v praxi metody oddělování složek směsí - usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace	oddělování složek směsi
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	umí provést filtraci a destilaci	oddělování složek směsi
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	umí zvolit vhodný postup k oddělení složek směsi	oddělování složek směsi
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	umí vyjmenovat druhy a význam vod podle užití a znečištění	voda
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění		
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	zná hygienické požadavky na pitnou vodu	voda

Chemie	8. ročník	
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	zná hlavní znečišťovatele pitné vody	voda
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění		
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	zná druhy a princip čističek odpadních vod	voda
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění		
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	zná procentový obsah složek vzduchu	vzduch
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	umí vysvětlit význam vzduchu - jako průmyslové suroviny, jako základní podmínky života	vzduch
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	zná hlavní znečišťovatele vzduchu	vzduch
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	zná pojmy atomové jádro, elektronový obal, elektron, proto, neutron, nukleony, valenční vrstva	atom, molekula, ionty
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	zná vztahy mezi počty protonů, elektronů, neutronů	atom, molekula, ionty
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	zná pojmy protonové, neutronové, nukleonové číslo	atom, molekula, ionty
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	umí nakreslit schéma atomu pomocí PSP (u PSP rozlišuje periody, skupiny)	atom, molekula, ionty
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve	umí vysvětlit rozdíl mezi atomem a molekulou	atom, molekula, ionty

Chemie	8. ročník	
správných souvislostech		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	umí odvodit vznik iontů z atomu - kationtů a aniontů	atom, molekula, ionty
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	zná princip uspořádání prvků v PSP	periodická soustava prvků (PSP)
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	umí zařadit prvek do skupiny a periody PSP	periodická soustava prvků (PSP)
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	umí vyhledat prvek podle skupiny a periody PSP	periodická soustava prvků (PSP)
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	zná změny a význam periodického zákona	periodická soustava prvků (PSP)
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	zná pojmy kovy, nekovy, polokovy, halogeny, chalkogeny, alkalické kovy, kovy alkalických zemin, ...	periodická soustava prvků (PSP)
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	umí vysvětlit rozdíl mezi prvkem a sloučeninou	chemický prvek, sloučenina
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	určí počet atomů jednotlivých prvků ve vzorci	chemický prvek, sloučenina
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	zná pojem elektronegativita	periodická soustava prvků (PSP) chemický prvek, sloučenina
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	umí vyhledat elektronegativitu prvku v PSP	periodická soustava prvků (PSP) chemický prvek, sloučenina
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	určí typ chemické vazby podle elektronegativity	chemická vazba
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	zná názvy a značky chemických prvků	chemické prvky
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a		

Chemie	8. ročník	
usuzuje na jejich možné vlastnosti		
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	zná význam symbolů v chemické rovnici	chemické reakce
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	umí najít v chemické rovnici reaktanty a produkty	chemické reakce zákon zachování hmotnosti
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	umí zapsat slovně popsaný chemický děj chemickou rovnicí	chemické reakce
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu		zákon zachování hmotnosti
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	umí vysvětlit, využít zákon zachování hmotnosti	chemické reakce
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu		zákon zachování hmotnosti
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	zná vlastnosti, sloučeniny, použití některých chemických prvků	alkalické kovy kovy alkalických zemin halogeny kovy , nekovy, polokovy vzácné plyny chalkogeny pneuly tetrelly
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické	zná vliv některých chemických prvků na zdraví a životní	alkalické kovy



Chemie	8. ročník	
sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	prostředí	kovy alkalických zemin halogeny kovy , nekovy, polokovy vzácné plyny chalkogeny tetrelly
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	zná zásady bezpečné práce s některými chemickými prvky, sloučeninami	alkalické kovy kovy alkalických zemin halogeny kovy , nekovy, polokovy vzácné plyny chalkogeny pentely tetrelly
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	umí vysvětlit pojem oxid	oxidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	zná pravidla názvosloví oxidů	oxidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	umí vytvořit vzorec z názvu oxidu a naopak	oxidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		

Chemie	8. ročník	
životní prostředí		
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	zná význam a použití některých oxidů	oxidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	dokáže vyjmenovat dopad některých oxidů na zdraví, životní prostředí	oxidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet		
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	umí vysvětlit pojem sulfid	sulfidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	zná pravidla názvosloví sulfidů	sulfidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	umí vytvořit vzorec z názvu sulfidu a naopak	sulfidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		

Chemie	8. ročník	
životní prostředí		
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	zná význam a použití některých sulfidů	sulfidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	dokáže vyjmenovat dopad vybraných sulfidů na zdraví, životní prostředí	sulfidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	umí vysvětlit pojem halogenid	halogenidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	umí vysvětlit rozdíl mezi pojmem halogen a halogenid	halogenidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	zná pravidla názvosloví halogenidů	halogenidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	umí vytvořit vzorec z názvu halogenidu a naopak	halogenidy

Chemie	8. ročník	
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	zná význam a použití některých halogenidů	halogenidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	zná význam a použití NaCl	halogenidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	dokáže vyjmenovat dopad vybraných halogenidů na zdraví, životní prostředí	halogenidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	umí vysvětlit pojem hydroxid	hydroxidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	zná pravidla názvosloví hydroxidů	hydroxidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		

Chemie	8. ročník	
životní prostředí		
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	umí vytvořit vzorec z názvu hydroxidu a naopak	hydroxidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	zná význam, vlastnosti a použití některých hydroxidů	hydroxidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	zná zásady bezpečné práce s hydroxidy	hydroxidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	umí poskytnout první pomoc při poleptání	hydroxidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	dokáže vyjmenovat dopad hydroxidů na zdraví, životní prostředí	hydroxidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	umí vysvětlit pojem kyselina	kyseliny (bezokyslíkaté, kyslíkaté)

Chemie	8. ročník	
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	zná pravidla názvosloví kyselin kyslíkatých a bezkyslíkatých	kyseliny (bezkyslíkaté, kyslíkaté)
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	umí vytvořit vzorec z názvu kyselin a naopak	kyseliny (bezkyslíkaté, kyslíkaté)
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	zná vzorce, vlastnosti, význam a použití některých kyslíkatých a bezkyslíkatých kyselin	kyseliny (bezkyslíkaté, kyslíkaté)
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	zná zásady bezpečné práce s kyselinami	kyseliny (bezkyslíkaté, kyslíkaté)
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	zná postup ředění kyselin	kyseliny (bezkyslíkaté, kyslíkaté)
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		

Chemie	8. ročník	
životní prostředí		
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	dokáže vyjmenovat dopad kyselin na zdraví, životní prostředí	kyseliny (bezokyslíkaté, kyslíkaté)
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet		
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	umí vysvětlit pojem sůl	solí
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	zná pravidla názvosloví solí	solí
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	umí vytvořit z názvu soli vzorec a naopak	solí
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	ze zadání konkrétních reaktantů dokáže zapsat vzorce a pojmenovat názvy produktů	solí
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		

Chemie	8. ročník	
životní prostředí		
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	zná příklad užití neutralizace v praxi	solí
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	dokáže vyjmenovat dopad některých solí na zdraví, životní prostředí	solí
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	zná pojmy kyselinotvorný, zásadotvorný oxid	kyselost, zásaditost roztoku, pH, neutralizace
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	orientuje se na stupnici pH	kyselost, zásaditost roztoku, pH, neutralizace
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	zná rozmezí pH kyselin a zásad	kyselost, zásaditost roztoku, pH, neutralizace
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	zná barevné přechody univerzálního indikátoru (popř. lakmusu, fenoftaleinu)	kyselost, zásaditost roztoku, pH, neutralizace
CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	zná podstatu vzniku kyselých dešťů a vliv v přírodě	kyselost, zásaditost roztoku, pH, neutralizace
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi		
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	dokáže popsat jev "hoření"	hoření, hašení plamene



Chemie	8. ročník	
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	vyjmenuje základní podmínky hoření	hoření, hašení plamene
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	vysvětlí pojmy plamen, teplota vznícení	hoření, hašení plamene
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	vyjmenuje základní podmínky hašení plamene	hoření, hašení plamene
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	zná hasící prostředky	hoření, hašení plamene
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zodpovědnost za své zdraví, pomoc zraněným lidem zodpovědnost jednotlivce za práci s prvky a sloučeninami ohrožujícími zdraví a životní prostředí poskytnutí první pomoci při poleptání kyselinami, hydroxidy; zabezpečení lékařské pomoci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
zodpovědnost za své zdraví, pomoc zraněným lidem osobní zodpovědnost za stav čisté vody osobní zodpovědnost za stav čistoty vzduchu zodpovědnost jednotlivce za práci s prvky a sloučeninami ohrožujícími zdraví a životní prostředí osobní zodpovědnost za své zdraví (NaCl - hypertenze, CO - revize plynových spotřebičů v domácnosti, oxidy ve výfukových plynech - význam hromadné dopravy)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
likvidace úniku ropných a jiných škodlivých látek nebezpečí poškození životního prostředí některými prvky a sloučeninami solení silnic, nebezpečí nadměrného hnojení umělými hnojivy (stav zemědělských plodin, ohrožení zdrojů pitné vody, poškození půdy, ...), reakce kyselinotvorných oxidů v atmosféře, působení kyselých dešťů, vznik smogu, nebezpečí havárií při výrobě, přepravě a skladování chemikálií (zejména kyselin a hydroxidů) vliv pH na život (ve vodě, majetek, plodiny, lidský organismus), reakce kyselinotvorných oxidů v atmosféře, vznik kyselých dešťů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
význam vody jako základní podmínky života význam vzduchu jako základní podmínky života vliv pH na život		

Chemie	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
kritický přístup k informacím z médií k problému čisté vody sledování a vyhledávání informací o nových objevech v mikrosvětě informace a názory médií k problému solení vozovek, formulace vlastních názorů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
čistota vody jako globální problém lidstva kamiony X železnice, projekty a dotace EU na snížení emisí ochrana těžebních, dopravních a zpracovatelských provozů před teroristickými útoky; poškození ozónové vrstvy jako globální problém lidstva; znečištění odpadních vod saponáty jako globální problém lidstva		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
nebezpečí zneužití přírodního bohatství zemí 3. světa		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zná princip, postup a užití v praxi metody oddělování složek směsi - usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace	-->	Chemie -> 9. ročník -> zná podstatu alkoholového kvašení, princip výroby destilátů
umí vysvětlit význam vzduchu - jako průmyslové suroviny, jako základní podmínky života	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Vyjmenuje její složení
umí vysvětlit význam vzduchu - jako průmyslové suroviny, jako základní podmínky života	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Definuje pojem atmosféra
zná hlavní znečišťovatele vzduchu	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi
umí vyjmenovat druhy a význam vod podle užití a znečištění	-->	Fyzika -> 6. ročník -> zná změnu skupenství látek (led - voda - vodní pára)
zná pojmy kovy, nekovy, polokovy, halogeny, chalkogeny, alkalické kovy, kovy alkalických zemin, ...	-->	Fyzika -> 8. ročník -> dokáže objasnit pojem elektrické pole, siločáry elektrického pole, elektrický vodič a izolant
umí vypočítat hmotnostní zlomek složek směsi a %koncentraci	-->	Matematika -> 8. ročník -> provádí početní operace v oboru celých a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		racionálních čísel
zná zásady bezpečné práce s některými chemickými prvky, sloučeninami	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> zhodnotí pozitivní i negativní význam hospodářských a epidemiologických druhů hmyzu
zná význam a použití některých oxidů	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> rozliší základní projevy života – uvede jejich význam
umí vysvětlit pojem kyselina	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> umí pojmenovat a popsat části trávicí soustavy a zná jejich funkci
zná význam a použití některých oxidů	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> vysvětlí činnost dých.soustavy při zátěži
zná hygienické požadavky na pitnou vodu	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> zná příčiny onemocnění vyluč.soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci
umí vysvětlit pojem kyselina	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> zná stavbu a funkci vylučovací soustavy
zná pojmy kovy, nekovy, polokovy,halogeny, chalkogeny, alkalické kovy, kovy alkalických zemin, ...	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> rozlišuje horniny vyvřelé,usazené a přeměněné
umí vyjmenovat druhy a význam vod podle užití a znečištění	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> umí vysvětlit oběh vody v přírodě
dokáže vyjmenovat dopad hydroxidů na zdraví, životní prostředí	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě
zná hlavní znečišťovatele vzduchu	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> sleduje aktuální stav životního prostředí
umí vyjmenovat druhy a význam vod podle užití a znečištění	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> sleduje aktuální stav životního prostředí
dokáže vyjmenovat dopad kyselin na zdraví, životní prostředí	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> orientuje se v globálních problémech biosféry
umí vypočítat hmotnostní zlomek složek směsi a %koncentraci	<--	Matematika -> 8. ročník -> formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic
zná pojmy atomové jádro, elektronový obal, elektron, proto, neutron, nukleony, valenční vrstva	<--	Fyzika -> 6. ročník -> zná stavbu atomu
umí vyjmenovat druhy a význam vod podle užití a znečištění	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Umí rozdělit pevninské vodstvo
dokáže vyjmenovat dopad hydroxidů na zdraví, životní prostředí	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů
dokáže vyjmenovat dopad kyselin na zdraví, životní prostředí	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> uvede příklady kladných i záporných vlivů

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů
dokáže vyjmenovat dopad některých solí na zdraví, životní prostředí	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů
zná pojmy kovy, nekovy, polokovy, halogeny, chalkogeny, alkalické kovy, kovy alkalických zemin, ...	<--	Fyzika -> 8. ročník -> dokáže objasnit pojem elektrické pole, siločáry elektrického pole, elektrický vodič a izolant
umí vypočítat hmotnostní zlomek složek směsi a %koncentraci	<--	Matematika -> 8. ročník -> provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel
zná zásady bezpečné práce s některými chemickými prvky, sloučeninami	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> zhodnotí pozitivní i negativní význam hospodářských a epidemiologických druhů hmyzu
zná význam a použití některých oxidů	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> rozliší základní projevy života – uvede jejich význam
umí vysvětlit pojem kyselina	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> umí pojmenovat a popsat části trávící soustavy a zná jejich funkci
zná význam a použití některých oxidů	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> vysvětlí činnost dých.soustavy při zátěži
zná hygienické požadavky na pitnou vodu	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> zná příčiny onemocnění vyluč.soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci
umí vysvětlit pojem kyselina	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> zná stavbu a funkci vylučovací soustavy
zná pojmy kovy, nekovy, polokovy, halogeny, chalkogeny, alkalické kovy, kovy alkalických zemin, ...	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné
umí vyjmenovat druhy a význam vod podle užití a znečištění	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> umí vysvětlit oběh vody v přírodě
dokáže vyjmenovat dopad hydroxidů na zdraví, životní prostředí	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě
zná hlavní znečišťovatele vzduchu	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> sleduje aktuální stav životního prostředí
umí vyjmenovat druhy a význam vod podle užití a znečištění	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> sleduje aktuální stav životního prostředí
dokáže vyjmenovat dopad kyselin na zdraví, životní prostředí	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> orientuje se v globálních problémech biosféry

Chemie	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Chemie - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Zeměpis - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Fyzika - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Pracovní činnosti - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodopis - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Výchova ke zdraví - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodopis - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Výchova ke zdraví - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	zná pojmy oxidace, redukce, redoxní reakce	redoxní reakce
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	umí určit oxidační číslo prvku ve sloučenině	redoxní reakce
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	rozeznává oxidační a nábojové číslo	redoxní reakce
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	pozná redoxní reakci	redoxní reakce

Chemie	9. ročník	
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	určí, u kterého prvku v redoxní reakci probíhá oxidace nebo redukce	redoxní reakce
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	zná princip výroby surového železa	výroba železa, oceli
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	zná princip výroby oceli	výroba železa, oceli
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	zná princip koroze, způsoby ochrany kovů před korozí	výroba železa, oceli
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		koroze
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	zná pojem elektrolýza	elektrolýza
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	umí vysvětlit děje na elektrodách při elektrolýze	elektrolýza
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	zná příklady použití elektrolýzy v praxi	elektrolýza
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	zná princip galvanického článku	galvanický článek

Chemie	9. ročník	
reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	zná příklady užití galvanického článku v praxi	galvanický článek
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	umí vysvětlit rozdíl mezi endotermickou a exotermickou reakcí	typy chemických reakcí
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	umí vysvětlit pojem molární teplo reakce	typy chemických reakcí
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	zná příklady endotermické a exotermické reakce	typy chemických reakcí
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	umí třídit paliva podle skupenství, původu, výhřevnosti, zná příklady z praxe	energie, hoření, hašení požáru
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	zná rozdíly mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie	energie, hoření, hašení požáru
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	zná pravidla bezpečnosti práce s topnými plyny	energie, hoření, hašení požáru
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe		
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	umí poskytnout první pomoc při popáleninách	energie, hoření, hašení požáru
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů		

Chemie	9. ročník	
na řešení modelových situací z praxe		
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	zná způsoby hašení požáru, typy a užití hasících přístrojů	energie, hoření, hašení požáru
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe		
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	zná vliv produktů spalování na životní prostředí	energie, hoření, hašení požáru
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe		
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	zná význam ropy, uhlí a zemního plynu	zdroje uhlovodíků
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	zná způsoby zpracování a hlavní produkty zpracování ropy, uhlí a zemního plynu	zdroje uhlovodíků
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná pojem uhlovodík	stavba uhlovodíků
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná vaznost uhlíku, vodíku	stavba uhlovodíků
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozlišuje řetězec uhlovodíků (otevřený, uzavřený, rozvětvený, nerozvětvený)	stavba uhlovodíků
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozlišuje vazby mezi atomy C v uhlovodících (jednoduché, násobné - dvojně, trojně)	stavba uhlovodíků
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná obecné vlastnosti uhlovodíků	stavba uhlovodíků
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná pojem alkan	alkany
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	umí vyjmenovat homologickou řadu alkanů C1 - C10	alkany
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede	umí sestavit model vzorce alkanu C1 - C10	alkany



Chemie	9. ročník	
jejich zdroje, vlastnosti a použití		
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná stavbu alkanů - vazba, řetězec	alkany
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	umí zapsat strukturní, racionální a molekulový vzorec alkanu	alkany
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná význam a použití některých alkanů	alkany
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná pravidla bezpečnosti práce s alkany	alkany
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná pojem alken	alkeny
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	umí vyjmenovat homologickou řadu alkenů	alkeny
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	umí sestavit model vzorce alkenu	alkeny
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná stavbu alkenů - vazba, řetězec	alkeny
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	umí zapsat strukturní, racionální a molekulový vzorec alkenu	alkeny
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná význam a použití některých alkenů	alkeny
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná pravidla bezpečnosti práce s alkeny	alkeny
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná pojem alkin	alkiny
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	umí vyjmenovat homologickou řadu alkinů	alkiny
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	umí sestavit model vzorce alkinu	alkiny
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná stavbu alkinů - vazba, řetězec	alkiny
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	umí zapsat strukturní, racionální a molekulový vzorec	alkiny

Chemie	9. ročník	
jejich zdroje, vlastnosti a použití	alkinu	
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná význam a použití některých alkinů	alkiny
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná pravidla bezpečnosti práce s alkiny	alkiny
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná pojem cykloalkan	cykloalkany
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	umí vyjmenovat homologickou řadu cykloalkanů	cykloalkany
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	umí sestavit model vzorce cykloalkanu	cykloalkany
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná stavbu cykloalkanů - vazba, řetězec	cykloalkany
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	umí zapsat strukturní, racionální a molekulový vzorec cykloalkanu	cykloalkany
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná význam a použití některých cykloalkanů	cykloalkany
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná pravidla bezpečnosti práce s cykloalkany	cykloalkany
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná pojem dien	dieny
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	umí vyjmenovat homologickou řadu dienů	dieny
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná stavbu dienů - vazba, řetězec	dieny
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná význam a použití některých dienů	dieny
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná pojem aren	areny
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	umí vyjmenovat zástupce arenů	areny
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	umí sestavit model vzorce arenu	areny

Chemie	9. ročník	
jejich zdroje, vlastnosti a použití		
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná stavbu arenů - vazba, řetězec	areny
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	umí zapsat strukturní, racionální a molekulový vzorec arenu	areny
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná význam a použití některých arenů	areny
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná pravidla bezpečnosti práce s areny	areny
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná pojem uhlovodíkový zbytek	deriváty uhlovodíků uhlovodíkový zbytek
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	dokáže vytvořit a pojmenovat uhlovodíkový zbytek	deriváty uhlovodíků uhlovodíkový zbytek
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná pojem charakteristický prvek, charakteristická skupina	deriváty uhlovodíků uhlovodíkový zbytek
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná pojem deriváty uhlovodíků	deriváty uhlovodíků
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	umí zařadit deriváty uhlovodíků podle charakteristické skupiny, charakteristického prvku	deriváty uhlovodíků
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná charakteristický prvek halogenderivátů	halogenderiváty
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	dokáže vytvořit název a vzorec halogenderivátů	halogenderiváty
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná vlastnosti, použití, vliv na zdraví a životní prostředí některých halogenderivátů	halogenderiváty
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná pojem freony, stavbu freonů	halogenderiváty
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná vlastnosti, použití a vliv freonů na životní prostředí	halogenderiváty
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná charakteristickou skupinu alkoholů, fenolů	alkoholy a fenoly

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	dokáže vytvořit názvy a vzorce alkoholů	alkoholy a fenoly
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná pojem vícesytný alkohol	alkoholy a fenoly
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná podstatu alkoholového kvašení, princip výroby destilátů	alkoholy a fenoly
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná vlastnosti, použití, vliv na zdraví některých alkoholů a fenolů (methanol, ethanol, glycerol, fenol, ...)	alkoholy a fenoly
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná charakteristickou skupinu karbonylových sloučenin	karbonylové sloučeniny
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná dělení karbonylových sloučenin (aldehydy, ketony)	karbonylové sloučeniny
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	dokáže napsat vzorce nejjednodušších karbonylových sloučenin	karbonylové sloučeniny
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná vlastnosti, použití a vliv na zdraví některých karbonylových sloučenin (formaldehydu, acetaldehydu, acetonu)	karbonylové sloučeniny
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná pravidla bezpečné práce s karbonylovými sloučeninami	karbonylové sloučeniny
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	dokáže napsat vzorce nejjednodušších karboxylových kyselin (kyselina mravenčí, octová)	karboxylové kyseliny
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná vlastnosti a použití karboxylových kyselin	karboxylové kyseliny
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	dokáže objasnit pojem vyšší mastné kyseliny*zná zástupce vyšších mastných kyselin, jejich výskyt, použití*zná karboxylové kyseliny přítomné v živých organismech (kyselina vinná, citronová, mléčná, šťavelová)	karboxylové kyseliny
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná zásady bezpečné práce s kyselinami	karboxylové kyseliny
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná postup ředění kyselin	karboxylové kyseliny

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	umí poskytnout první pomoc při poleptání	karboxylové kyseliny
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	zná pojem esterifikace	estery, esterifikace
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	dokáže zapsat průběh jednoduché esterifikační reakce na základě zadaných názvů reaktantů	estery, esterifikace
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	dokáže pojmenovat ester vzniklý esterifikací	estery, esterifikace
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná vlastnosti a použití esterů	estery, esterifikace
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	zná pojem polymerace	polymerace, plasty
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	dokáže jmenovat základní podmínku polymerace	polymerace, plasty
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	zná pojem makromolekula	polymerace, plasty
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		

Chemie	9. ročník	
jejich zdroje, vlastnosti a použití		
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná zástupce plastů, jejich vlastnosti a použití	polymerace, plasty
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná význam recyklace plastů	polymerace, plasty
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	dokáže stanovit vliv plastů (odpadu) na životní prostředí	polymerace, plasty
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná zástupce syntetických vláken	syntetická vlákna
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná vlastnosti a použití syntetických vláken	syntetická vlákna
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná stavbu sacharidů, škrobů	sacharidy, škroby
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.		
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů		
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná zástupce sacharidů, škrobů - jejich vlastnosti, výrobu a použití (sacharóza, glukóza, fruktóza, laktóza, glykogen, ...)	sacharidy, škroby
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.		
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů		
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná rozdělení sacharidů (mono-, oligo-, poly-)	sacharidy, škroby
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků,		

Chemie	9. ročník	
sacharidů.		
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů		
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná rovnici a podmínky fotosyntézy	sacharidy, škroby
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.		
CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu		
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů		
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná podstatu diabetes	sacharidy, škroby
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.		
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů		
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	umí provést důkaz glukózy a škrobu	sacharidy, škroby
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.		
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů		
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozlišuje tuky podle původu	tuky
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a		

Chemie	9. ročník	
produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.		
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů		
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozlišuje tuky podle skupenství	tuky
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.		
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů		
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná zástupce tuků (příklady z praxe)	tuky
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.		
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů		
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná schéma rovnice vzniku tuků	tuky
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.		
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů		
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná význam tuků ve výživě	tuky
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a		



Chemie	9. ročník	
produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.		
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná princip výroby mýdla	tuky
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.		
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	umí vysvětlit rozdíl v užitných vlastnostech mýdel a saponátů a jejich vliv na životní prostředí	tuky
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.		
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů		
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná princip ztužování tuků	tuky
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.		
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů		
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	zná stavbu bílkovin	bílkoviny
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů		
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná zdroje bílkovin ve výživě	bílkoviny
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.		
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů		
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná význam bílkovin ve výživě	bílkoviny
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.		
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů		
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná faktory poškozující bílkoviny	bílkoviny
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.		
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů		
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	umí vyjmenovat některé z funkcí bílkovin	bílkoviny
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.		
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů		

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná zdroje vitamínů v potravě	vitamíny, enzymy
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů		
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná význam vitamínů A,B,C,D,E , hormonů a enzymů	vitamíny, enzymy
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů		
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná zásady zdravé výživy	vitamíny, enzymy
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů		
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	zná významné chemické závody v ČR	chemie v životě člověka
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	zná pravidla práce s chemickými látkami běžně užívanými v domácnosti - barvy, laky, lepidla, ředidla, čisticí prostředky, ...	chemie v životě člověka
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	zná pojmy léčiva, analgetika, antipyretiky, drogy, doping, pesticidy, herbicidy, fungicidy, insekticidy, karcinogeny	chemie v životě člověka
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	zná příklady návykových látek, nebezpečí jejich užívání	chemie v životě člověka
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	zná princip (postup) výroby cukru, papíru, skla, piva, keramiky a porcelánu	chemie v životě člověka
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	zná význam hnojiv, rozdělení podle původu a složení	chemie v životě člověka
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	zná názvy běžně užívaných hnojiv	chemie v životě člověka

Chemie	9. ročník	
zdraví člověka		
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	zná běžně užívané stavební materiály, pojiva	chemie v životě člověka
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná charakteristickou skupinu karboxylových kyselin	karboxylové kyseliny
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	zná reaktanty, produkty chemické reakce	vyčíslování chemických rovnic
		výpočty z chemických rovnic
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	zná a aplikuje zákon zachování hmotnosti	vyčíslování chemických rovnic
		výpočty z chemických rovnic
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	zná stechiometrický koeficient	vyčíslování chemických rovnic
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	dokáže vyčíslit chemickou rovnici - doplnit stechiometrické koeficienty	vyčíslování chemických rovnic
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	umí vypočítat množství reagující, vzniklé látky	výpočty z chemických rovnic
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
význam sběru starého železa a ostatních kovů jako průmyslové suroviny		
hospodářské ztráty způsobené korozi		
likvidace úniku ropných a jiných škodlivých látek		
správná likvidace galvanického článku		
vznik skleníkových plynů, kyselých dešťů, nebezpečí havárie při přepravě a zpracování ropy, zemního plynu		
spalování paliv - vznik kyselých dešťů, skleníkových plynů		
vliv freonů na ozonovou vrstvu, znečišťování životního prostředí organickými rozpouštědly a ředidly		
nakládání se zbytky organických rozpouštědel (acetonu, ...)		

Chemie	9. ročník	
význam recyklace plastů, plasty v odpadech znečištění odpadní vody saponáty nebezpečí poškození životního prostředí některými prvky a sloučeninami		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
výsledky průzkumu o užívání alkoholických nápojů nezletilými, anketa ve třídě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
nebezpečí zneužití přírodního bohatství zemí 3. světa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vlastní zodpovědnost při práci s topnými plyny a palivy vlastní zodpovědnost při práci s rozpouštědly, ředidly, barvami poškození zdraví užíváním alkoholických nápojů, nebezpečí vzniku závislosti na alkoholu osobní zodpovědnost při práci s acetonem - karcinogenní látkou osobní zodpovědnost za své zdraví při práci s karboxylovými kyselinami, poskytnutí první pomoci při poleptání, zabezpečení lékařské pomoci osobní zodpovědnost při nakládání s použitými plasty osobní zodpovědnost za svoji výživu, nadměrný příjem cukrů osobní zodpovědnost za svoji výživu, nadměrný příjem tuků, cholesterolu osobní zodpovědnost za svoji výživu - příjem bílkovin osobní zodpovědnost při práci s chemickými látkami v domácnosti, zaměstnání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
vlastní zodpovědnost při práci s topnými plyny a palivy poškození zdraví užíváním alkoholických nápojů, nebezpečí vzniku závislosti na alkoholu osobní zodpovědnost při práci s acetonem- karcinogenní látkou osobní zodpovědnost při nakládání s použitými plasty		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ochrana těžebních, dopravních a zpracovatelských provozů ropy před teroristickými útoky poškození ozonové vrstvy jako globální problém lidstva znečištění odpadních vod saponáty jako globální problém lidstva		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Chemie	9. ročník
zákony o výrobě, prodeji a užívání alkoholických nápojů právní normy o odpadech, recyklaci plastů	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zná princip výroby surového železa	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> Charakterizuje těžbu, její rozmístění
zná pojem elektrolýza	-->	Fyzika -> 9. ročník -> ví, jak dochází k vedení elektrického proudu v elektrolytech
zná vlastnosti, použití, vliv na zdraví a životní prostředí některých halogenderivátů	-->	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> D - dodržuje zásady bezpečnosti při domácích pracích
zná vlastnosti, použití, vliv na zdraví a životní prostředí některých halogenderivátů	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů
zná vlastnosti, použití, vliv na zdraví některých alkoholů a fenolů (methanol, ethanol, glycerol, fenol, ...)	-->	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> vysvětlí souvislosti mezi zneužíváním návykových látek a bezpečností silničního provozu
zná rovnici a podmínky fotosyntézy	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin
zná zástupce sacharidů, škrobů - jejich vlastnosti, výrobu a použití (sacharóza, glukóza, fruktóza, laktóza, glykogen, ...)	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
zná význam tuků ve výživě	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
zná zdroje bílkovin ve výživě	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
zná význam vitamínů A,B,C,D,E , hormonů a enzymů	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
zná zásady zdravé výživy	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
zná vlastnosti a použití esterů	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> pochopí význam charakteristických znaků

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		pro určování rostlin
zná příklady návykových látek, nebezpečí jejich užívání	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady
zná princip výroby surového železa	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> zná složení krve a funkci jednotlivých částí krve
umí třídít paliva podle skupenství, původu, výhřevnosti,zná příklady z praxe	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> zná význam a použití důležitých hornin
zná význam hnojiv, rozdělení podle původu a složení	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě
zná podstatu alkoholového kvašení, princip výroby destilátů	-->	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> uvede zdravotní rizika spojená s kouřením,alkoholem, drogami a argumentuje ve prospěch zdraví
zná podstatu alkoholového kvašení, princip výroby destilátů	<--	Chemie -> 8. ročník -> zná princip, postup a užití v praxi metody oddělování složek směsi - usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace
zná pojem elektrolýza	<--	Fyzika -> 9. ročník -> ví, jak dochází k vedení elektrického proudu v elektrolytech
zná vlastnosti, použití, vliv na zdraví a životní prostředí některých halogenderivátů	<--	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> D - dodržuje zásady bezpečnosti při domácích pracích
zná vlastnosti, použití, vliv na zdraví a životní prostředí některých halogenderivátů	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů
zná vlastnosti, použití, vliv na zdraví některých alkoholů a fenolů (methanol, ethanol, glycerol, fenol, ...)	<--	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> vysvětlí souvislosti mezi zneužíváním návykových látek a bezpečností silničního provozu
zná rovnici a podmínky fotosyntézy	<--	Přírodopis -> 7. ročník -> vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin
zná zástupce sacharidů, škrobů - jejich vlastnosti, výrobu a použití (sacharóza, glukóza, fruktóza, laktóza, glykogen, ...)	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
zná význam tuků ve výživě	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zná zdroje bílkovin ve výživě	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
zná význam vitamínů A,B,C,D,E , hormonů a enzymů	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
zná zásady zdravé výživy	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
umí vypočítat množství reagující, vzniklé látky	<--	Matematika -> 9. ročník -> formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav
zná vlastnosti a použití esterů	<--	Přírodopis -> 7. ročník -> pochopí význam charakteristických znaků pro určování rostlin
zná příklady návykových látek, nebezpečí jejich užívání	<--	Přírodopis -> 7. ročník -> vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady
zná princip výroby surového železa	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> zná složení krve a funkci jednotlivých částí krve
umí třídít paliva podle skupenství, původu, výhřevnosti,zná příklady z praxe	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> zná význam a použití důležitých hornin
zná význam hnojiv, rozdělení podle původu a složení	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě
zná podstatu alkoholového kvašení, princip výroby destilátů	<--	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> uvede zdravotní rizika spojená s kouřením,alkoholem, drogami a argumentuje ve prospěch zdraví

### 5.2.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
2	2	2	2	0	0	0	0	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný						



Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6.-9.ročníku.</p> <p>Předmět přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda :</p> <p>chemie – oxidy, insekticidy, estery, pesticidy, léčiva a návykové látky, kyseliny, přírodní látky, kovy, voda, prvky, vlastnosti látek, chemické sloučeniny, soli, hydroxidy, paliva, vzduch</p> <p>fyzika – zdroje energie, sluch, zrak, gravitační a tlaková síla</p> <p>zeměpis –přírodní sféry Země, obyvatelstvo světa, přírodní zdroje, živelné pohromy, přírodní oblasti, místní region ( NP Podyjí )</p> <p>Vzdělávání v předmětu přírodopis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny</li> <li>• přispívá k rozvoji poznávacích schopností žáků</li> <li>• poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům</li> <li>• učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě</li> <li>• ve výuce jsou používány moderní informační technologie (interaktivní tabule, dataprojektor)</li> <li>• žáci jsou vedeni k samostatnému získávání a zpracování informací (referáty, skupinová práce) a k prezentaci své práce před kolektivem spolužáků</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah předmětu přírodopis tvoří:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obecná biologie a genetika</li> <li>• biologie hub</li> <li>• biologie rostlin</li> <li>• biologie živočichů</li> <li>• biologie člověka</li> <li>• neživá příroda</li> <li>• základy ekologie</li> <li>• praktické poznávání přírody</li> </ul> <p>V 6.a 9.ročníku dvě hodiny týdně,v 7.a 8.ročníku 1 hodina +1 hodina z disponibilní časové dotace.</p> <p>Realizace předmětu :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učebna přírodopisu</li> </ul>

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• terén ( přírodovědné vycházky s pozorováním )</li> <li>• školní pozemek</li> <li>• exkurze ( muzeum, NP Podyjí....)</li> </ul> <p>Řád učebny přírodopisu je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k vyhledávání , třídění a propojování informací</li> <li>• ke správnému používání odborné terminologie</li> <li>• k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací</li> <li>• k nalézání souvislostí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta</li> <li>• zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů</li> <li>• k vymezení problému, přemýšlet o něm, hledat informace</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k práci ve skupinách, která je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi</li> <li>• k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě</li> <li>• k umožnění prezentovat svoje práce, žáci mají možnost sami zhodnotit své výsledky a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k využívání skupinového vyučování, žáci spolupracují při řešení problémů</li> <li>• k vzájemné pomoci, dělení úkolů jeden od druhého čerpají poučení i pomoc</li> <li>• k navozování situací vedoucích k posílení sebedůvěry, pocitu zodpovědnosti</li> </ul>

Název předmětu	Přírodopis
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k dodržování pravidel slušného chování</li> <li>• k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých</li> <li>• ke správnému chování k živočichům, zdůrazňuje estetické působení rostlin a význam pro vytváření krajiny, zlepšování životního prostředí</li> <li>• k ochraně druhů a jejich prostředí mající základní význam pro trvale udržitelný rozvoj</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty, lupou a s živými přírodninami</li> <li>• k možnosti si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh</li> <li>• ke správnému a šetrnému zacházení s přístroji a nutnost péče o zdraví</li> </ul>

Přírodopis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše stavbu těla savců a základní charakteristiku	Savci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády savců a správně roztřídí vybrané zástupce	Savci

Přírodopis	8. ročník	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	vysvětlí přizpůsobení savců prostředí	Savci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	pozná vybrané zástupce	Savci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zná význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka	Savci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	vysvětlí pojem migrace	Rozšíření a chování živočichů
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	vyjmenuje a určí polohu zoogeografických oblastí	Rozšíření a chování živočichů
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zná různé projevy chování živočichů a jejich přizpůsobení danému prostředí	Rozšíření a chování živočichů
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí význam živočichů pro člověka	Domestikace
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	charakterizuje biologické znaky lidského a živoč. organismu	Člověk v živočišném systému
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	žák umí zařadit člověka do systému živočišné říše	Člověk v živočišném systému
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	umí vysvětlit vývoj člověka	Původ a vývoj člověka
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří		
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	zná lidské rasy a jejich charakteristické znaky	Lidská plemena

Přírodopis	8. ročník	
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	žák umí vysvětlit pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus	Buňky, tkáně, orgány
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	zná stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla	Buňky, tkáně, orgány
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	zná význam soustavy tvořící oporu a tvar těla a umožňující pohyb	Soustava opěrná a svalová
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	dovede pojmenovat základní kosti a svaly	Soustava opěrná a svalová
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	zná příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci	Soustava opěrná a svalová
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	umí pojmenovat a popsat části trávicí soustavy a zná jejich funkci	Trávicí soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	dovede vysvětlit, jak tělo získává energii	Trávicí soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	zná příčiny nemocí trávicí soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci	Trávicí soustava
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	umí pojmenovat a popsat části dýchací soustavy	Dýchací soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vysvětlí činnost dých. soustavy při zátěži	Dýchací soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných	zná příčiny nemocí dých. soustavy, jejich prevence a	Dýchací soustava

Přírodopis	8. ročník	
nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	zásady první pomoci	
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	zná složení krve a funkci jednotlivých částí krve	Oběhová soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	zná stavbu srdce a druhy cév	Oběhová soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	umí vysvětlit činnost srdce a celé oběhové soustavy	Oběhová soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	zná příčiny nemocí oběh.soustavy a krve, jejich prevenci a zásady první pomoci	Oběhová soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	zná stavbu a funkci vylučovací soustavy	Soustava vylučovací
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	zná příčiny onemocnění vyluč.soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci	Soustava vylučovací
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	zná význam a stavbu kůže	Soustava kožní
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	zná příčiny onemocnění soustavy kožní, jejich prevence a zásady první pomoci	Soustava kožní
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla		

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	zná stavbu nervové soustavy	Nervová soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	umí popsat činnost nervové soustavy	Nervová soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	umí popsat části mozku a jejich význam	Nervová soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	zná příčiny nemocí nerv.soust.,jejich prevence a zásady první pomoci	Nervová soustava
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	zná stavbu a funkci zrakového,sluchového a rovnovážného ústrojí	Smyslové orgány
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	zná příčiny nemocí,jejich prevence a zásady první pomoci	Smyslové orgány
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	zná nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského organismu	Žlázy s vnitřní sekrecí
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	umí popsat stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy	Pohlavní soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob	Pohlavní soustava
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	popíše jednotlivé etapy života	Vývoj jedince
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu	Genetika

Přírodopis	8. ročník	
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismu	Genetika
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování z hlediska dědičnosti	Genetika
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	aplikuje praktické metody poznávání přírody	Praktické poznávání přírody (labor.práce)
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	Praktické poznávání přírody (labor.práce)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
vstřícný postoj k odlišnostem a individuálním zvláštnostem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
lidské rasy, charakteristické znaky		
tradice ras		
barva kůže/pigmentace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
sociální role a problémy v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
sebepoznávání mého těla a vývoj		
cvičení smyslového vnímání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zoogeografické oblasti		
migrace		
rasové rozložení obyvatel		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
přizpůsobení živočichů prostředí, potravní vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ochrana biologických druhů		
ochrana přírody		



Přírodopis	8. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
problematika znečišťování ovzduší - lidský faktor	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
využití médií - pravidelné hlášení stavu ovzduší	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zná příčiny nemocí nerv.soust.,jejich prevence a zásady první pomoci	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> pozná vybrané zástupce hmyzu
podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády savců a správně roztřídí vybrané zástupce	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> popíše základní projevy života na konkrétních organismech prakticky třídí organismy a přírodniny do známých skupin používá klíče a atlasy k třídění organismů
podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády savců a správně roztřídí vybrané zástupce	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> Uvede základní problémy kontinentu Ameriky a navrhne jejich řešení
pozná vybrané zástupce	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.
vyjmenuje a určí polohu zoogeografických oblastí	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Definuje pojem biosféra
umí vysvětlit vývoj člověka	-->	Dějepis -> 6. ročník -> porovná prostředí a způsob života pravěkých a dnešních lidí
zná lidské rasy a jejich charakteristické znaky	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> Popíše společný původ lidí na Zemi, rasy
zná lidské rasy a jejich charakteristické znaky	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> charakterizuje menšiny žijící v ČR
zná význam soustavy tvořící oporu a tvar těla a umožňující pohyb	-->	Tělesná výchova -> 6. ročník -> zorganizuje si svůj pohybový režim, uplatňuje zásady hygieny a zvládá praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích /úraz/, rozezná základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně samostatně využívat, dovede se připravit samostatně pro různou pohybovou činnost

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dovede vysvětlit, jak tělo získává energii	-->	Fyzika -> 8. ročník -> dokáže vyjmenovat základní druhy mechanické energie (polohovou a pohybovou energii), umí jednotlivé druhy objasnit
umí pojmenovat a popsat části trávicí soustavy a zná jejich funkci	-->	Chemie -> 8. ročník -> umí vysvětlit pojem kyselina
zná příčiny nemocí trávicí soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
umí pojmenovat a popsat části dýchací soustavy	-->	Hudební výchova -> 8. ročník -> Popíše a zdůvodní zásady hlasové hygieny a využije je při zpěvu a mluveném projevu.
vysvětlí činnost dých.soustavy při zátěži	-->	Chemie -> 8. ročník -> zná význam a použití některých oxidů
zná složení krve a funkci jednotlivých částí krve	-->	Chemie -> 9. ročník -> zná princip výroby surového železa
zná příčiny nemocí oběh.soustavy a krve, jejich prevenci a zásady první pomoci	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
zná příčiny onemocnění vyluč.soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci	-->	Chemie -> 8. ročník -> zná hygienické požadavky na pitnou vodu
zná stavbu a funkci vylučovací soustavy	-->	Chemie -> 8. ročník -> umí vysvětlit pojem kyselina
zná stavbu a funkci zrakového,sluchového a rovnovážného ústrojí	-->	Fyzika -> 9. ročník -> ví, co je to čočka, dokáže vysvětlit rozdíl mezi spojkou a rozptylkou
zná význam soustavy tvořící oporu a tvar těla a umožňující pohyb	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.
zná příčiny nemocí trávicí soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.
umí popsat stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> uvede argumenty pro odložení pohlavního života do doby plné zralosti a vysvětlí, proč organismus dospívající dívky není biologicky zralý pro těhotenství a porod
zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> pojmenuje nejčastější pohlavní choroby a vysvětlí, jak se před nimi chránit

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> vysvětlí, jak dochází k přenosu viru HIV a co se děje po proniknutí infekce do organismu
popíše jednotlivé etapy života	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> vysvětlí početí a vývoj plodu, orientuje se v průběhu porodu
zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> orientuje se v léčbě infekce HIV a AIDS a zdůvodní preventivní opatření boje proti šíření HIV
zná příčiny nemocí dých.soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci	-->	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> uvede zdravotní rizika spojená s kouřením,alkoholem, drogami a argumentuje ve prospěch zdraví
zná příčiny nemocí dých.soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
zná příčiny nemocí dých.soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
zná příčiny nemoci,jejich prevence a zásady první pomoci	-->	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> D - umí poskytnout první pomoc při úrazech v domácnosti, v kuchyni
zná příčiny nemocí oběh.soustavy a krve, jejich prevenci a zásady první pomoci	-->	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> D - umí poskytnout první pomoc při úrazech v domácnosti, v kuchyni
dovede vysvětlit, jak tělo získává energii	-->	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> D - umí sestavit jídelníček dle zásad zdravé výživy
zná příčiny nemoci,jejich prevence a zásady první pomoci	-->	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> D - umí poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni
zná příčiny onemocnění soustavy kožní, jejich prevence a zásady první pomoci	-->	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> D - umí poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni
zná příčiny nemoci,jejich prevence a zásady první pomoci	-->	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> D - umí poskytnout první pomoc u drobných zranění, přivolat zdravotnickou záchrannou službu při závažnějších zraněních

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zná příčiny nemoci, jejich prevence a zásady první pomoci	-->	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> D - umí poskytnout první pomoc u drobných zranění, přivolat zdravotnickou záchrannou službu při závažnějších zraněních
zná příčiny nemoci, jejich prevence a zásady první pomoci	-->	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> Ch - poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních)
zná příčiny nemocí oběh.soustavy a krve, jejich prevenci a zásady první pomoci	-->	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> Ch - poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních)
zná příčiny nemocí oběh.soustavy a krve, jejich prevenci a zásady první pomoci	-->	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> Ch - poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních)
zná příčiny nemoci, jejich prevence a zásady první pomoci	-->	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> Ch - poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních)
zná příčiny nemocí oběh.soustavy a krve, jejich prevenci a zásady první pomoci	-->	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> Ch - poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních)
zná příčiny nemoci, jejich prevence a zásady první pomoci	-->	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> Ch - poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních)
zná příčiny onemocnění soustavy kožní, jejich prevence a zásady první pomoci	-->	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> Ch - poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních)
zná příčiny nemoci, jejich prevence a zásady první pomoci	<--	Německý jazyk -> 9. ročník -> Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.
zná příčiny nemocí nerv.soust., jejich prevence a zásady první pomoci	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> pozná vybrané zástupce hmyzu
podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády savců a správně roztřídí vybrané zástupce	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> Uvede základní problémy kontinentu Ameriky a navrhne jejich řešení
vyjmenuje a určí polohu zoogeografických oblastí	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Definuje pojem biosféra
zná lidské rasy a jejich charakteristické znaky	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> Popíše společný původ lidí na Zemi, rasy
umí pojmenovat a popsat části trávicí soustavy a zná jejich funkci	<--	Chemie -> 8. ročník -> umí vysvětlit pojem kyselina
vysvětlí činnost dých.soustavy při zátěži	<--	Chemie -> 8. ročník -> zná význam a použití některých oxidů
zná složení krve a funkci jednotlivých částí krve	<--	Chemie -> 9. ročník -> zná princip výroby surového železa

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zná příčiny onemocnění vyluč.soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci	<--	Chemie -> 8. ročník -> zná hygienické požadavky na pitnou vodu
zná stavbu a funkci vylučovací soustavy	<--	Chemie -> 8. ročník -> umí vysvětlit pojem kyselina
zná stavbu a funkci zrkového,sluchového a rovnovážného ústrojí	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných ostatními smysly.
zná stavbu a funkci zrkového,sluchového a rovnovážného ústrojí	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Užívá viz.obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem. Zaznamenání podnětů z představ a fantazie.
zná stavbu a funkci zrkového,sluchového a rovnovážného ústrojí	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.
zná význam soustavy tvořící oporu a tvar těla a umožňující pohyb	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.
zná význam soustavy tvořící oporu a tvar těla a umožňující pohyb	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.
zná příčiny nemocí trávicí soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.
umí popsat stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> uvede argumenty pro odložení pohlavního života do doby plné zralosti a vysvětlí, proč organismus dospívající dívky není biologicky zralý pro těhotenství a porod
zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> pojmenuje nejčastější pohlavní choroby a vysvětlí, jak se před nimi chránit
zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> vysvětlí, jak dochází k přenosu viru HIV a co se děje po proniknutí infekce do organismu
popíše jednotlivé etapy života	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> vysvětlí početí a vývoj plodu, orientuje se v průběhu porodu
zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> orientuje se v léčbě infekce HIV a AIDS a zdůvodní preventivní opatření boje proti šíření HIV
zná příčiny nemocí dých.soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci	<--	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> uvede zdravotní rizika spojená s

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pomoci		kouřením,alkoholem, drogami a argumentuje ve prospěch zdraví
zná příčiny nemocí dých.soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
zná příčiny nemocí dých.soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
zná příčiny nemoci,jejich prevence a zásady první pomoci	<--	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> D - umí poskytnout první pomoc při úrazech v domácnosti, v kuchyni
zná příčiny nemocí oběh.soustavy a krve, jejich prevenci a zásady první pomoci	<--	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> D - umí poskytnout první pomoc při úrazech v domácnosti, v kuchyni
dovede vysvětlit, jak tělo získává energii	<--	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> D - umí sestavit jídelníček dle zásad zdravé výživy
zná příčiny nemoci,jejich prevence a zásady první pomoci	<--	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> D - umí poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni
zná příčiny onemocnění soustavy kožní, jejich prevence a zásady první pomoci	<--	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> D - umí poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni
zná příčiny nemoci,jejich prevence a zásady první pomoci	<--	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> D - umí poskytnout první pomoc u drobných zranění, přivolat zdravotnickou záchrannou službu při závažnějších zraněních
zná příčiny nemoci,jejich prevence a zásady první pomoci	<--	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> D - umí poskytnout první pomoc u drobných zranění, přivolat zdravotnickou záchrannou službu při závažnějších zraněních
zná příčiny nemoci,jejich prevence a zásady první pomoci	<--	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> Ch - poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních)
zná příčiny nemocí oběh.soustavy a krve, jejich prevenci a zásady první pomoci	<--	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> Ch - poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních)

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zná příčiny nemoci, jejich prevence a zásady první pomoci	<--	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> Ch - poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních)
zná příčiny nemocí oběh.soustavy a krve, jejich prevenci a zásady první pomoci	<--	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> Ch - poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních)
zná příčiny nemoci, jejich prevence a zásady první pomoci	<--	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> Ch - poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních)
zná příčiny nemocí oběh.soustavy a krve, jejich prevenci a zásady první pomoci	<--	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> Ch - poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních)
zná příčiny nemoci, jejich prevence a zásady první pomoci	<--	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> Ch - poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních)
zná příčiny onemocnění soustavy kožní, jejich prevence a zásady první pomoci	<--	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> Ch - poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních)

Přírodopis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	uvede příklady rozmanitosti přírody	Rozmanitost přírody
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	popíše buňku , vysvětlí funkci organel	Buňka
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	vysvětlí rozdíly mezi buňkou rostlin , živočichů a bakterií	Buňka
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i	vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem ( uvede příklady )	Nebuněčnost, jednobuněčnost, mnohobuněčnost

Přírodopis	6. ročník	
živočichů		
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	vysvětlí pojmy : pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus	Nebuněčnost, jednobuněčnost, mnohobuněčnost
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	rozliší základní projevy života – uvede jejich význam	Projevy života
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	Třídění organismů
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	pochopí rozdíl mezi bakterií a virem	Viry a bakterie
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	uvede význam virů a bakterií v přírodě a pro člověka	Viry a bakterie
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	vysvětlí význam sinic v přírodě	Sinice
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	na příkladech řas, kvasinek a prvoků vysvětlí pojmy: producent, konzument, reducent	Jednobuněčné organismy: rostliny, houby, živočichové
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	pochopí nezbytnost jednotlivých složek v potravním řetězci	Jednobuněčné organismy: rostliny, houby, živočichové
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	zná význam řas a vybrané zástupce	Mnohobuněčné organismy: nižší rostliny - Řasy
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	umí vysvětlit rozdíl ve stavbě buňky hub a rostlin	Houby
P-9-2-01 rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	umí popsat jednotlivé části hub	Houby
P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	zná význam hub v přírodě i pro člověka, rozlišuje mezi parazitismem a symbiózou	Houby
P-9-2-01 rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	pozná (i s pomocí atlasu) naše nejnámější jedlé a jedovaté houby	Houby
P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	Lišejníky



Přírodopis	6. ročník	
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	vysvětlí rozdíl mezi stélkou a tělem vyšších rostl.	Lišejníky
P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	pozná vybrané zástupce lišejníků	Lišejníky
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Mnohobuněční živočichové - bezobratlí
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Mnohobuněční živočichové - bezobratlí
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Mnohobuněční živočichové - bezobratlí
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Mnohobuněční živočichové - bezobratlí
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	vysvětlí pojmy : láčka, regenerace, obojetník	Žahavci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše stavbu těla nezmara	Žahavci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	pojmenuje vybrané zástupce žahavců	Žahavci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	popíše stavbu těla ploštěnky a tasemnice	Ploštěnci
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich	vysvětlí pojem parazit,potravní vztahy	Ploštěnci

Přírodopis	6. ročník	
význam		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	objasní vývoj tasemnice	Ploštěnci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	popíše vývoj škrkavky	Hlísti
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	rozlišuje vnější a vnitřní parazity	Hlísti
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	podle charakteristických znaků rozlišuje plže, mlže, hlavonožce	Měkkýši
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	pochozí vývojové zdokonalení stavby těla	Měkkýši
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	rozlišuje vodní a suchozemské druhy	Měkkýši
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	pozná vybrané zástupce	Měkkýši
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zná jejich význam a postavení v přírodě -	Měkkýši
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše tělo žížaly a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů	Kroužkovci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	vysvětlí význam žížaly v přírodě	Kroužkovci

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	dokáže popsat vnější i vnitřní stavbu těla členovců	Členovci: Pavoukovci
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků	Korýši
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd	Korýši
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	dokáže popsat tělo včely medonosné jako modelový příklad hmyzu	Hmyz
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou	Hmyz
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	pozná vybrané zástupce hmyzu	Hmyz
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí pozitivní i negativní význam hospodářských a epidemiologických druhů hmyzu	Hmyz (pokračování)
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	pochozí význam ostnokožců z vývojového hlediska	Ostnokožci
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	aplikuje praktické metody poznávání přírody	Praktické poznávání přírody (labor.práce)
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	Praktické poznávání přírody (labor.práce)
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana)		
naš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)		
prostředí a zdraví		

Přírodopis	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů)		
rozdívá základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti - pracovní listy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
používá pro sebe osobně výhodné strategie poznávání/učení, k tomu využívá znalost osobních psychických předpokladů k učení		
utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci - laboratorní práce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
nemoci, očkování		
význam a péče o korálové útesy a ostrovy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
biodiverzita		
voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, způsoby řešení)		
ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny)		
půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les, vodní zdroje, moře, tropický deštný les		
základní podmínky života (voda, půda)		
ochrana biologického druhu		
vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na každodenní život		
zpravodajství - výskyt klíšťat, stav ovzduší		
sledování nových objevů v oblasti přírodních věd		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> zná základní přírodní společenstva v

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
taxonomických jednotek		okolí školy a obce pozoruje a pojmenovává vzájemné vztahy mezi organismy vyhledává informace v encyklopediích, na internetu, v médiích
pozná (i s pomocí atlasu) naše nejznámější jedlé a jedovaté houby	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> popíše základní projevy života na konkrétních organismech prakticky třídí organismy a přírodniny do známých skupin používá klíče a atlasy k třídění organismů
vysvětlí rozdíl mezi stélkou a tělem vyšších rostl.	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> Objasní, co je zemědělství, vyjmenuje základní typy
rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> popíše základní projevy života na konkrétních organismech prakticky třídí organismy a přírodniny do známých skupin používá klíče a atlasy k třídění organismů
pozná vybrané zástupce hmyzu	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> zná příčiny nemocí nerv.soust., jejich prevence a zásady první pomoci
aplikuje praktické metody poznávání přírody	-->	Fyzika -> 6. ročník -> zná způsoby měření jednotlivých fyzikálních veličin; přesnost a chyby měření
zhodnotí pozitivní i negativní význam hospodářských a epidemiologických druhů hmyzu	-->	Chemie -> 8. ročník -> zná zásady bezpečné práce s některými chemickými prvky, sloučeninami
rozliší základní projevy života – uvede jejich význam	-->	Chemie -> 8. ročník -> zná význam a použití některých oxidů
rozliší základní projevy života – uvede jejich význam	<--	Německý jazyk -> 8. ročník -> Produktivní řečové dovednosti - žák sdělí základní údaje o své osobě, rodině a kamarádech, vyplní jednoduchý dotazník, reprodukuje obsah jednoduchého textu (za pomoci obrázkové osnovy), napíše jednoduchá sdělení
pozná vybrané zástupce hmyzu	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> zná příčiny nemocí nerv.soust., jejich prevence a zásady první pomoci
zhodnotí pozitivní i negativní význam hospodářských a epidemiologických druhů hmyzu	<--	Chemie -> 8. ročník -> zná zásady bezpečné práce s některými chemickými prvky, sloučeninami
rozliší základní projevy života – uvede jejich význam	<--	Chemie -> 8. ročník -> zná význam a použití některých oxidů

Přírodopis	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Chemie - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	pozná vybrané zástupce plazů	Plazi
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	seznámí se s exotickými druhy plazů a možnostmi jejich chovu v teráriích	Plazi
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zná význam plazů v potravním řetězci	Plazi
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	chápe vývojové zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu	Ptáci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	pozná vybrané zástupce a dokáže je podle znaků rozdělit do nejnámějších řádů	Ptáci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zná zástupce tažných a přezimujících ptáků	Ptáci
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Vyšší rostliny
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých	porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a	Vyšší rostliny

Přírodopis	7. ročník	
orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Vyšší rostliny
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Vyšší rostliny
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení rostlin podmínkám prostředí	Vyšší rostliny
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	vysvětlí vývoj rostlin	Vývoj rostlin
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	zná příklady výtrusných rostlin	Mechorosty,kapradorosty : plavuně , přesličky, kapradiny
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	vybrané zástupce rozlišuje na mechorosty a kapradorosty	Mechorosty,kapradorosty : plavuně , přesličky, kapradiny
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě	Mechorosty,kapradorosty : plavuně , přesličky, kapradiny
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami	Nahosemenné rostliny
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin	Nahosemenné rostliny
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	zná význam lesa a způsoby jeho ochrany	Ekosystém les
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla ( kořen, stonek, list, květ, plod )	Stavba rostlinného těla

Přírodopis	7. ročník	
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	počopí význam charakteristických znaků pro určování rostlin	Stavba rostlinného těla
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady	Krytosemenné rostliny
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin	Krytosemenné rostliny
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	zná významné zástupce jednotlivých čeledí a dokáže je roztřídit	Krytosemenné rostliny
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	aplikuje praktické metody poznávání přírody	Praktické poznávání přírody (labor. práce)
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	Praktické poznávání přírody (labor. práce)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les, pole, vodní zdroje, moře, tropický deštný les NP Podyjí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec prostředí a zdraví		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ochrana biologických druhů ovzduší, půda - vliv na rozmanitost druhů přírodní zdroje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
formování schopnosti studovat paměť, učení, rozvoj schopnosti poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		



Přírodopis	7. ročník
pomáhající a prosociální chování, odpovědnost; vytváření postojů k problémům, řešení problémů - laboratorní a skupinové práce	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ochrana přírody zemědělství a životní prostředí	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	-->	Chemie -> 9. ročník -> zná rovnici a podmínky fotosyntézy
porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> popíše základní projevy života na konkrétních organismech prakticky třídí organismy a přírodniny do známých skupin používá klíče a atlasy k třídění organismů
pochopí význam charakteristických znaků pro určování rostlin	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> popíše základní projevy života na konkrétních organismech prakticky třídí organismy a přírodniny do známých skupin používá klíče a atlasy k třídění organismů
zná významné zástupce jednotlivých čeledí a dokáže je rozřadit	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> Objasní, co je zemědělství, vyjmenuje základní typy
pochopí význam charakteristických znaků pro určování rostlin	-->	Chemie -> 9. ročník -> zná vlastnosti a použití esterů
vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady	-->	Chemie -> 9. ročník -> zná příklady návykových látek, nebezpečí jejich užívání
vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	<--	Chemie -> 9. ročník -> zná rovnici a podmínky fotosyntézy
pochopí význam charakteristických znaků pro určování rostlin	<--	Chemie -> 9. ročník -> zná vlastnosti a použití esterů
vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady	<--	Chemie -> 9. ročník -> zná příklady návykových látek, nebezpečí jejich užívání

Přírodopis	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Chemie - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Chemie - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	Země – vznik, stavba
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty	Nerosty: vznik; vlastnosti; třídění; praktický význam a využití; určování
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	zná význam některých důležitých nerostů	Nerosty: vznik; vlastnosti; třídění; praktický význam a využití; určování
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané horniny	Horniny: vznik; třídění; druhy; praktický význam a využití; určování
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozlišuje horniny vyvěřelé, usazené a přeměněné	Horniny: vznik; třídění; druhy; praktický význam a využití; určování
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	zná význam a použití důležitých hornin	Horniny: vznik; třídění; druhy; praktický význam a využití; určování
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	vysvětlí geol. oběh hornin	Horniny: vznik; třídění; druhy; praktický význam a využití; určování
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i	rozlišuje důsledky vnitřních geolog. dějů	Geologické děje vnitřní

Přírodopis	9. ročník	
oběhu vody		
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	rozlišuje důsledky vnějších geologických dějů	Geologické děje vnější
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	umí vysvětlit oběh vody v přírodě	Geologické děje vnější
P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy	Půdy
P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	Půdy
P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi	Vznik a vývoj života na Zemi
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi	Vznik a vývoj života na Zemi
P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	Éry vývoje Země
P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	charakterizuje dvě velké geologické jednotky na území ČR	Geologický vývoj a stavba území ČR
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, populace, potravní řetězec, společenstvo, biom)	Základy ekologie:
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí	1. organismy a prostředí - vzájemné vztahy mezi organismy; vztahy mezi organismy a prostř.; populace; společenstva; ekosystémy; potravní řetězce; rovnováha v ekosystému
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	1. organismy a prostředí - vzájemné vztahy mezi organismy; vztahy mezi organismy a prostř.; populace;

Přírodopis	9. ročník	
význam		společenstva; ekosystémy; potravní řetězce; rovnováha v ekosystému
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	vysvětlí základní vztahy mezi populacemi a uvede konkrétní příklady parazitismu a symbiózy	1. organismy a prostředí - vzájemné vztahy mezi organismy; vztahy mezi organismy a prostř.; populace; společenstva; ekosystémy; potravní řetězce; rovnováha v ekosystému
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů	2. ochrana přírody a život.prostředí - globální problémy a jejich řešení chráněná území
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	sleduje aktuální stav životního prostředí	2. ochrana přírody a život.prostředí - globální problémy a jejich řešení chráněná území
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	orientuje se v globálních problémech biosféry	2. ochrana přírody a život.prostředí - globální problémy a jejich řešení chráněná území
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	aplikuje praktické metody poznávání přírody	Praktické poznávání přírody (labor.práce)
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	Praktické poznávání přírody (labor.práce)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
spolupráce v týmu, rozhodování při řešení problémů a daných úkolů (LP)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
přírodní zdroje a jejich důležitost a využití		
vodní zdroje		
půdy		
populace, společenstva		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
globální problematika a její řešení		
chráněná území		
vztahy mezi organismy		

Přírodopis	9. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
moře - teorie vzniku Země vztahy organismů v přírodě	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
životní prostředí - oběh hornin - energie rozdílné podmínky prostředí aktuální stav životního prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
informace a názory médií k danému problému, formulace vlastních názor aktuální dění, přírodní katastrofy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
rozvoj spolupráce se členy týmu při řešení zadaného úkolu	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů	-->	Chemie -> 8. ročník -> dokáže vyjmenovat dopad hydroxidů na zdraví, životní prostředí
uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů	-->	Chemie -> 8. ročník -> dokáže vyjmenovat dopad kyselin na zdraví, životní prostředí
uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů	-->	Chemie -> 8. ročník -> dokáže vyjmenovat dopad některých solí na zdraví, životní prostředí
uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů	-->	Chemie -> 9. ročník -> zná vlastnosti, použití, vliv na zdraví a životní prostředí některých halogenderivátů
objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Objasní vznik a vývoj vesmíru
rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné	-->	Chemie -> 8. ročník -> zná pojmy kovy, nekovy, polokovy, halogeny, chalkogeny, alkalické kovy, kovy alkalických zemin, ...
objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Popíše vznik a vývoj planety Země
zná význam některých důležitých nerostů	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Zhodnotí zásoby nerostných surovin

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zná význam některých důležitých nerostů	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> rozlišuje rozmanitost podmínek života na Zemi vyjmenuje složky neživé přírody, které vytvářejí základní podmínky pro život živých organismů vysvětlí pojem minerál a hornina zná, jak vznikly horniny ví, z čeho se skládá půda všímá si zásahů člověka do přírody uvědomuje si následky zásahů člověka do přírody
rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané horniny	-->	Matematika -> 8. ročník -> načrtne a sestrojí síť základních těles
zná význam a použití důležitých hornin	-->	Chemie -> 9. ročník -> umí třídit paliva podle skupenství, původu, výhřevnosti, zná příklady z praxe
rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané horniny	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Rozlišuje nerostné suroviny
rozlišuje důsledky vnitřních geolog. dějů	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Pojmenuje příčiny přírodních katastrof a zná zásady, jak se v případě ohrožení zachovat
rozlišuje důsledky vnějších geologických dějů	-->	Fyzika -> 6. ročník -> umí vysvětlit pojem gravitační síla, gravitační pole
umí vysvětlit oběh vody v přírodě	-->	Chemie -> 8. ročník -> umí vyjmenovat druhy a význam vod podle užití a znečištění
rozlišuje důsledky vnějších geologických dějů	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
umí vysvětlit oběh vody v přírodě	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> ví, jak se rozděluje voda na zemi popíše koloběh vody složení vzduchu uvědomuje si znečišťování ovzduší vysvětlí pojem ekosystém zná pojem a význam magnetické síly provádí jednoduchá pozorování a pokusy
rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	-->	Chemie -> 8. ročník -> dokáže vyjmenovat dopad hydroxidů na zdraví, životní prostředí
rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	-->	Chemie -> 9. ročník -> zná význam hnojiv, rozdělení podle původu a složení
charakterizuje dvě velké geologické jednotky na území ČR	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Má představu o nejnovějších trendech zpracování a prezentace geografických informací
orientuje se v základních ekologických pojmech	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Určí přírodní podmínky

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
(ekosystém, populace, potravní řetězec, společenstvo, biom)		
sleduje aktuální stav životního prostředí	-->	Chemie -> 8. ročník -> zná hlavní znečišťovatele vzduchu
sleduje aktuální stav životního prostředí	-->	Chemie -> 8. ročník -> umí vyjmenovat druhy a význam vod podle užití a znečištění
orientuje se v globálních problémech biosféry	-->	Chemie -> 8. ročník -> dokáže vyjmenovat dopad kyselin na zdraví, životní prostředí
uveďte příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> jmenuje některé z lidských činností, kterými člověk zhoršuje životní prostředí rozlišuje základní druhy varovného signálu ví, jak se zachovat po zaznění varovného signálu zná, co má obsahovat evakuační zavazadlo ví, jak postupovat při vzniku požáru
rozlišuje důsledky vnitřních geolog.dějů	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.
orientuje se v globálních problémech biosféry	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.
uveďte příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů	-->	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> D - má přehled o odpadech, které vznikají v domácnosti a jejich ekologické likvidaci
orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, populace, potravní řetězec, společenstvo, biom)	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> dokáže pojmenovat příčiny a důsledky globalizace
orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, populace, potravní řetězec, společenstvo, biom)	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> zamýšlí se nad důsledky ničení přírodního prostředí pro život lidstva
rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> zamýšlí se nad důsledky ničení přírodního prostředí pro život lidstva
uveďte na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi	<--	Chemie -> 8. ročník -> zná hlavní znečišťovatele vzduchu
uveďte příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů	<--	Chemie -> 9. ročník -> zná vlastnosti, použití, vliv na zdraví a životní prostředí některých halogenderivátů
objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Objasní vznik a vývoj vesmíru

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné	<--	Chemie -> 8. ročník -> zná pojmy kovy, nekovy, polokovy, halogeny, chalkogeny, alkalické kovy, kovy alkalických zemin, ...
objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Popíše vznik a vývoj planety Země
zná význam některých důležitých nerostů	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> Zhodnotí zásoby nerostných surovin
zná význam a použití důležitých hornin	<--	Chemie -> 9. ročník -> umí třídít paliva podle skupenství, původu, výhřevnosti, zná příklady z praxe
rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané horniny	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Rozlišuje nerostné suroviny
rozlišuje důsledky vnitřních geolog.dějů	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Pojmenuje příčiny přírodních katastrof a zná zásady, jak se v případě ohrožení zachovat
umí vysvětlit oběh vody v přírodě	<--	Chemie -> 8. ročník -> umí vyjmenovat druhy a význam vod podle užití a znečištění
rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	<--	Chemie -> 8. ročník -> dokáže vyjmenovat dopad hydroxidů na zdraví, životní prostředí
rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	<--	Chemie -> 9. ročník -> zná význam hnojiv, rozdělení podle původu a složení
charakterizuje dvě velké geologické jednotky na území ČR	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Má představu o nejnovějších trendech zpracování a prezentace geografických informací
orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, populace, potravní řetězec, společenstvo, biom)	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> Určí přírodní podmínky
sleduje aktuální stav životního prostředí	<--	Chemie -> 8. ročník -> zná hlavní znečišťovatele vzduchu
sleduje aktuální stav životního prostředí	<--	Chemie -> 8. ročník -> umí vyjmenovat druhy a význam vod podle užití a znečištění
orientuje se v globálních problémech biosféry	<--	Chemie -> 8. ročník -> dokáže vyjmenovat dopad kyselin na zdraví, životní prostředí
rozlišuje důsledky vnitřních geolog.dějů	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.
orientuje se v globálních problémech biosféry	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže



ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.
uveče příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů	<--	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> D - má přehled o odpadech, které vznikají v domácnosti a jejich ekologické likvidaci
orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, populace, potravní řetězec, společenstvo, biom)	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> dokáže pojmenovat příčiny a důsledky globalizace
orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, populace, potravní řetězec, společenstvo, biom)	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> zamýšlí se nad důsledky ničení přírodního prostředí pro život lidstva
rolišuje živé a neživé složky životního prostředí	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> zamýšlí se nad důsledky ničení přírodního prostředí pro život lidstva

### 5.2.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
2	2	2	1	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný						

Název předmětu	
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Zeměpis patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda a je vyučován jako samostatný předmět na 2. stupni základní školy v 6 - 9. ročníku.</p> <p>Vzdělávání v předmětu zeměpis :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k zájmu o zeměpis</li> <li>• poskytuje žákům metody a prostředky k osvojení hlavních geografických pojmů, objektů a jevů</li> <li>• vede k pochopení vlivu lidské činnosti na planetu Zemi a důsledků lidské činnosti pro život na Zemi</li> <li>• motivuje žáky pracovat s mapou, glóbusem, buzolou kompasem</li> <li>• učí žáky, jak přežít v krizových situacích</li> </ul>

Název předmětu	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje žáky s chováním, které vede k ochraně přírody a trvale udržitelnému rozvoji</li> <li>• ukazuje možnosti využití poznatků v praxi</li> <li>• soustřeďuje se na rozvoj schopností žáka individuálně i při práci ve skupinách</li> <li>• podporuje u žáků logické i tvořivé myšlení</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. V 6. a 8. ročníku dvě hodiny týdně, v 7. ročníku – 1 hodina + 1 DS, v 9. ročníku jedna hodina týdně. Zeměpis se vyučuje v odborné učebně. Řád učebny zeměpisu je nedílným vybavením učebny, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka závazné.</p> <p>Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- frontální výuka s mapou, interaktivní tabulí, atlasem</li> <li>- skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, interaktivní tabule, internetu)</li> <li>- zeměpisné vycházky s pozorováním</li> <li>- projekty</li> <li>- zeměpisné vycházky s pozorováním</li> </ul> <p>Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy, ...</li> <li>- ICT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování</li> <li>- dějepis: kultura národů, historie států, ...</li> <li>- cizí jazyky: charakteristika států v angličtině, němčině</li> <li>- výchova k občanství: pojem stát, státní zřízení, forma vlády</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis (Geografie)</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu.	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě práce s mapou zpracovává informace v ní obsažené, ty třídí a vyvozuje obecně platné závěry</li> <li>• aktivně a samostatně vyhledává aktuální informace a zapojuje je do výuky v hodinách zeměpisu</li> <li>• využívá více možností řešení pro zpracování úkolů a dochází různými cestami ke správným výsledkům</li> <li>• aktivně ohodnocuje svou práci a poučuje se z vlastních chyb</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>

Název předmětu	
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• k řešení zadaných problémů využívá předešlých zkušeností, nebo hledá nové způsoby řešení</li> <li>• ověřuje si správnost svých výsledků</li> <li>• na základě nově získaných informací hledá nová řešení zadaných úkolů a využívá jich v praxi</li> <li>• využívá svých předností při řešení zadaných problémů ve skupinové práci, ale i při práci samostatné</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivně komunikuje při skupinové práci a snaží se společně s ostatními hledat řešení zadaných problémů</li> <li>• prezentuje své výsledky, aktivně odpovídá na otázky k danému tématu, je schopen oponovat a přijmout kritiku své práce</li> <li>• užívá správné odborné názvosloví</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je odpovědný za práci celé skupiny a je schopen prosazovat ve skupině svůj názor</li> <li>• při práci ve skupině využívá svých předností pro dosažení co nejlepších výsledků</li> <li>• chová se podle pravidel slušného chování</li> <li>• pomáhá slabším členům skupiny při pochopení a zpracování zadaného úkolu</li> <li>• respektuje názory druhých, dokáže se od nich poučit, aktivně argumentovat a obhajovat svůj názor</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chrání své zdraví a zdraví svých spolužákův případě úrazu jim pomůže nebo zavolá na pomoc dospělého</li> <li>• zná základní pravidla, jak udržovat kvalitní životní prostředí a jak chránit přírodu</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• svědomitě vykonává zadanou práci a hodnotí výsledky své práce i z hlediska ochrany zdraví a životního prostředí</li> </ul>

Zeměpis	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>

Zeměpis	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Ukáže na mapě a glóbu Evropu, její rozdělení	Evropa
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Podle mapy popíše povrch kontinentu	Poloha a členitost
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Urcí rozdělení nerostných surovin v Evropě	Hospodářství Evropy
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Urcí přírodní podmínky	Podnebí ,vodstvo Rostlinstvo a živočišstvo
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Vyjmenuje druhy hospodářské činnosti	Hospodářství Evropy
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a	Urcí fyzickogeografické a socioekonomické znaky jednotlivých oblastí Evropy	Obyvatelstvo Evropy

Zeměpis	8. ročník	
hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Uvede základní problémy kontinentu Evropa a navrhne jejich řešení	Oblasti Evropy
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Řeší zeměpisné projekty	Oblasti Evropy
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Určí geografickou polohu ČR	Česká republika
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Popíše vývoj státního území	Česká republika
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Charakterizuje hospodářské a politické postavení v ČR	Česká republika
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Vymezí dvě geomorfologické jednotky	Přírodní podmínky
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a	Určí : podnebí, půdy, lesy	Přírodní podmínky

Zeměpis	8. ročník	
světovém kontextu		
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Vysvětlí ochranu přírody	Přírodní podmínky
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Vysvětlí hlavní trendy demografického vývoje	Obyvatelstvo
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Objasní příčiny migrace	Obyvatelstvo
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Zhodnotí rozmístění obyvatelstva	Obyvatelstvo
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Uvede změny ve struktuře obyvatelstva podle jednotlivých ukazatelů	Obyvatelstvo
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Uvede rozdíly mezi venkovským a městským osídlením	Obyvatelstvo
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Zhodnotí zemědělství ČR	Zemědělství
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Zhodnotí zásoby nerostných surovin	Nerostné suroviny
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a	Objasní vztah mezi těžbou a rozmístěním průmyslu	Průmysl

Zeměpis	8. ročník	
hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Pojmenuje klíčové obory strojírenství a ostatní druhy průmyslu	Průmysl
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Vysvětlí, co patří do služeb	Služby
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Vymezí hlavní oblasti ČR	Služby
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Charakterizuje dopravu ČR	Služby
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
EGS: objevování Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MKV: kulturní diference; lidské vztahy; etnický původ; multikulturalita; principy solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV: rozvoj schopností poznávání; seberegulace, sebeorganizace; kreativita; poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace; kooperace; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
EV: problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MV: utvoření vlastního názoru na geografické problémy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Zeměpis	8. ročník
VDO : pojmy - demokracie , forma vlády	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Ukáže na mapě a glóbu Evropu, její rozdělení	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.
Určí fyzickogeografické a socioekonomické znaky jednotlivých oblastí Evropy	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.
Popíše vývoj státního území	-->	Dějepis -> 7. ročník -> charakterizuje postavení Velkomoravské říše v evropských souvislostech
Uvede základní problémy kontinentu Evropa a navrhne jejich řešení	-->	Dějepis -> 9. ročník -> pojmenuje vnitřní a vnější důvody vedoucí ke vzniku komunistického bloku ve střední a východní Evropě
Zhodnotí zásoby nerostných surovin	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> zná význam některých důležitých nerostů
Určí přírodní podmínky	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, populace, potravní řetězec, společenstvo, biom)
Ukáže na mapě a glóbu Evropu, její rozdělení	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.
Určí fyzickogeografické a socioekonomické znaky jednotlivých oblastí Evropy	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.
Popíše vývoj státního území	<--	Dějepis -> 7. ročník -> charakterizuje postavení Velkomoravské říše v evropských souvislostech
Uvede základní problémy kontinentu Evropa a navrhne jejich řešení	<--	Dějepis -> 9. ročník -> pojmenuje vnitřní a vnější důvody vedoucí ke vzniku komunistického bloku ve střední a východní Evropě
Ukáže na mapě a glóbu Evropu, její rozdělení	<--	Německý jazyk -> 8. ročník -> Produktivní řečové dovednosti - žák sdělí základní údaje o své osobě, rodině a kamarádech, vyplní



ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		jednoduchý dotazník, reprodukuje obsah jednoduchého textu (za pomoci obrázkové osnovy), napíše jednoduchá sdělení
Řeší zeměpisné projekty	<--	Německý jazyk -> 7. ročník -> Produktivní řečové dovednosti - žák sdělí základní údaje o své osobě, rodině a kamarádech, vyplní jednoduchý dotazník, reprodukuje obsah jednoduchého textu (za pomoci obrázkové osnovy), napíše jednoduchá sdělení
Vymezí hlavní oblasti ČR	<--	Německý jazyk -> 8. ročník -> Produktivní řečové dovednosti - žák sdělí základní údaje o své osobě, rodině a kamarádech, vyplní jednoduchý dotazník, reprodukuje obsah jednoduchého textu (za pomoci obrázkové osnovy), napíše jednoduchá sdělení
Určí geografickou polohu ČR	<--	Německý jazyk -> 9. ročník -> Produktivní řečové dovednosti - žák sdělí základní údaje o své osobě, rodině a kamarádech, vyplní jednoduchý dotazník, reprodukuje obsah jednoduchého textu (za pomoci obrázkové osnovy), napíše jednoduchá sdělení
Zhodnotí zásoby nerostných surovin	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> zná význam některých důležitých nerostů
Určí přírodní podmínky	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, populace, potravní řetězec, společenstvo, biom)

Zeměpis	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Chemie - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy	Objasní vznik a vývoj vesmíru	Vesmír a jeho vývoj

Zeměpis	6. ročník	
sluneční soustavy		
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	Definuje, co je hvězda, souhvězdí	Hvězdy a souhvězdí
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	Objasní důležitost Slunce pro Zemi	Sluneční soustava
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	Vyjmenuje, co tvoří Sluneční soustavu	Sluneční soustava
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	Popíše zákonitosti vesmíru	Sluneční soustava
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	Definuje Měsíc jako přirozenou družici Země	Měsíc
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Uvede základní pohyby Měsíce i jejich vliv na naši planetu	Měsíc
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	Vyjmenuje měsíční fáze	Měsíc
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Definuje glóbus jako zmenšený model Země a popíše celou planetu	Glóbus
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Definuje poledníky a rovnoběžky, umí určit zeměpisnou polohu	Orientace na Zemi Čas na Zemi
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Vyjmenuje pohyby Země a objasní jejich vliv na lidský život	Orientace na Zemi Země v pohybu
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar	Orientuje se v časových jednotkách	Čas na Zemi

Zeměpis	6. ročník	
planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Definuje, co je mapa a měřítko mapy	Mapování zemského povrchu
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Vysvětlí rozdíl mezi různými druhy map	Mapování zemského povrchu
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Umí vyhledávat místa podle zeměpisných souřadnic a zároveň je určovat	Mapování zemského povrchu
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Objasní pojen GPS a jeho využití v praxi	Mapování zemského povrchu
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Vysvětlí tvorbu map	Mapování zemského povrchu
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	Definuje pojem krajinná sféra a rozdělí ji na 2 základní složky	Krajinná sféra
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny		
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	Popíše vznik a vývoj planety Země	Litosféra
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	Popíše složení zemského tělesa	Litosféra
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Definuje litosféru	Litosféra

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Popíše vznik zemětřesení a sopečné činnosti a důsledek jejich působení na Zemi	Litosféra
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Vyjmenuje vnitřní a vnější přírodní činitele utvářející zemský povrch	Utváření a dotváření zemského povrchu
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Vysvětlí členění zemského povrchu podle daných kritérií	Utváření a dotváření zemského povrchu
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Definuje pojem atmosféra	Atmosféra
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Vyjmenuje její složení	Atmosféra
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Urcí rozdíl mezi počasím a podnebím	Atmosféra
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Objasní vznik větru, jeho druhy a vliv na zemský povrch	Atmosféra
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Definuje pojem hydrosféra	Hydrosféra
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského	Umí rozdělit pevninské vodstvo	Hydrosféra

Zeměpis	6. ročník	
povrchu		
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Objasní základní znaky pohybu vody na pevnině	Hydrosféra
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Objasní důsledky nedostatku vody na Zemi	Hydrosféra
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Definuje pojem pedosféra	Pedosféra
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Rozliší dvě základní složky půdy	Pedosféra
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Vysvětlí pojem eroze a ochranu před ní	Pedosféra
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Vymezí rozdíl mezi půdním druhem a typem	Pedosféra
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Formuluje význam půd pro život na zemi	Pedosféra
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Definuje pojem biosféra	Biosféra
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost,	Vyjmenuje základní podmínky života na zemi	Biosféra

Zeměpis	6. ročník	
rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV: rozvoj schopností poznávání; seberegulace, sebeorganizace; kreativita; poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace; kooperace; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
EV: ekosystémy; základní podmínky života, vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
EV: lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MV: utvoření vlastního názoru na geografické problémy		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Umí rozdělit pevninské vodstvo	-->	Chemie -> 8. ročník -> umí vyjmenovat druhy a význam vod podle užití a znečištění
Popíše zákonitosti vesmíru	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.
Orientuje se v časových jednotkách	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.
Definuje, co je mapa a měřítko mapy	-->	Matematika -> 7. ročník -> řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů, užívá kvantitativní vyjádření vztahu celek-část pomocí poměru
Definuje pojem atmosféra	-->	Matematika -> 7. ročník -> řeší aplikační úlohy na procenta včetně případů, kdy procentová část je větší než celek, užívá kvantitativní vyjádření vztah celek-část pomocí procenta, provádí odhady s

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		danou přesností
Vyjmenuje její složení	-->	Matematika -> 7. ročník -> řeší aplikační úlohy na procenta včetně případů, kdy procentová část je větší než celek, užívá kvantitativní vyjádření vztah celek-část pomocí procenta, provádí odhady s danou přesností
Definuje pojem biosféra	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> vyjmenuje a určí polohu zoogeografických oblastí
Objasní vznik a vývoj vesmíru	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života
Popíše vznik a vývoj planety Země	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života
Vyjmenuje její složení	<--	Chemie -> 8. ročník -> umí vysvětlit význam vzduchu - jako průmyslové suroviny, jako základní podmínky života
Definuje pojem atmosféra	<--	Chemie -> 8. ročník -> umí vysvětlit význam vzduchu - jako průmyslové suroviny, jako základní podmínky života
Popíše zákonitosti vesmíru	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.
Orientuje se v časových jednotkách	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.
Definuje, co je mapa a měřítko mapy	<--	Matematika -> 6. ročník -> provádí početní operace s desetinnými čísly, zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, užívá kvantitativní vyjádření vztahu celek - část pomocí desetinného čísla, analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matemat. aparát v oboru deset. čísel, učelově využívá kalkulátor, užívá logické a číselné řady
Definuje, co je mapa a měřítko mapy	<--	Matematika -> 7. ročník -> řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítka map a plánů, užívá kvantitativní vyjádření vztahu celek-část pomocí poměru

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Definuje pojem atmosféra	<--	Matematika -> 7. ročník -> řeší aplikační úlohy na procenta včetně případů, kdy procentová část je větší než celek, užívá kvantitativní vyjádření vztah celek-část pomocí procenta, provádí odhady s danou přesností
Vyjmenuje její složení	<--	Matematika -> 7. ročník -> řeší aplikační úlohy na procenta včetně případů, kdy procentová část je větší než celek, užívá kvantitativní vyjádření vztah celek-část pomocí procenta, provádí odhady s danou přesností
Definuje pojem biosféra	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> vyjmenuje a určí polohu zoogeografických oblastí
Objasní vznik a vývoj vesmíru	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života
Popíše vznik a vývoj planety Země	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života

Zeměpis	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Chemie - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	Určí přibližný počet obyvatel na zemi a zákonitosti rozmístění.	Obyvatelstvo a sídla
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou	Popíše společný původ lidí na Zemi, rasy	Obyvatelstvo a sídla



Zeměpis	7. ročník	
organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa		
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Vyjmenuje hlavní světová náboženství	Obyvatelstvo a sídla
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Vysvětlí, co je stát, jejich rozdělení a porovnání	Obyvatelstvo a sídla
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Vysvětlí pojem národní hospodářství a rozdělí ho na sektory	Hospodářská činnost člověka
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Vysvětlí, co je HDP	Hospodářská činnost člověka
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Objasní, co je zemědělství, vyjmenuje základní typy	Hospodářská činnost člověka
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Charakterizuje těžbu, její rozmístění	Hospodářská činnost člověka
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Charakterizuje průmysl, zákonitosti jeho rozšíření	Hospodářská činnost člověka
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Definuje rozdíl mezi světadílem a kontinentem	Světadíly
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti,	Podle mapy vyjmenuje oceány	Světadíly

Zeměpis	7. ročník	
potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Ukáže na mapě a glóbu Ameriku, její rozdělení	Amerika
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Vyjmenuje fyzickogeografické a socioekonomické znaky jednotlivých oblastí Ameriky	Amerika
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	Uvede základní problémy kontinentu Ameriky a navrhne jejich řešení	Amerika
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Ukáže na mapě a glóbu Afriku, její rozdělení	Afrika
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Podle mapy popíše povrch kontinentu, nerostné suroviny, přírodní podmínky, hospodářství	Afrika
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Určí fyzickogeografické a socioekonomické znaky jednotlivých oblastí Afriky	Afrika
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	Uvede základní problémy kontinentu Afrika a navrhne jejich řešení	Afrika
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Ukáže na mapě a glóbu Asii, Austrálii a Oceánii jejich rozdělení	Asie, Austrálie a Oceánie
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti,	Podle mapy popíše povrch kontinentů, nerostné suroviny, přírodní podmínky, hospodářství	Asie, Austrálie a Oceánie

Zeměpis	7. ročník	
potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Určí fyzickogeografické a socioekonomické znaky jednotlivých oblastí Asie, Austrálie a Oceánie	Asie, Austrálie a Oceánie
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	Uvede základní problémy kontinentu Asie, Austrálie a Oceánie navrhne jejich řešení	Asie, Austrálie a Oceánie
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Vymezí rozdíly mezi Arktidou a Antarktidou	Polární oblasti
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Určí hlavní polohu a znaky Antarktidy	Polární oblasti
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Určí hlavní polohu a znaky Arktidy	Polární oblasti
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Definuje pojem světový oceán	Světový oceán
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Popíše vznik a vývoj oceánů	Světový oceán
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti,	Život v oceánech	Světový oceán

Zeměpis	7. ročník	
potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Popíše rozdílné znaky teplých a studených oceánů	Světový oceán
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV: rozvoj schopností poznávání; seberegulace, sebeorganizace; kreativita; poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace; kooperace; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MKV: kulturní diference; lidské vztahy; etnický původ; multikulturalita; principy solidarity		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
EGS: objevování světa		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
EV: problémy životního prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VDO: pojmy - demokracie, forma vlády		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MV: utvoření vlastního názoru na geografické problémy		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Podle mapy vyjmenuje oceány	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.
Ukáže na mapě a glóbu Ameriku, její rozdělení	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> Žák si rozšiřuje slovní zásobu,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.
Určí fyzickogeografické a socioekonomické znaky jednotlivých oblastí Asie, Austrálie a Oceánie	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.
Ukáže na mapě a glóbu Ameriku, její rozdělení	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.
Ukáže na mapě a glóbu Asii, Austrálii a Oceánii jejich rozdělení	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.
Definuje rozdíl mezi světadílem a kontinentem	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.
Uvede základní problémy kontinentu Ameriky a navrhne jejich řešení	-->	Dějepis -> 7. ročník -> uvede politické, hospodářské, společenské a kulturní důsledky zámořských objevů pro Evropu a svět
Uvede základní problémy kontinentu Afrika a navrhne jejich řešení	-->	Dějepis -> 8. ročník -> vyjmenuje hlavní koloniální mocnosti a lokalizuje geografické oblasti jejich zájmů
Uvede základní problémy kontinentu Asie, Austrálie a Oceánie navrhne jejich řešení	-->	Dějepis -> 8. ročník -> vyjmenuje hlavní koloniální mocnosti a lokalizuje geografické oblasti jejich zájmů
Popíše společný původ lidí na Zemi, rasy	-->	Dějepis -> 9. ročník -> vysvětlí základní znaky rasismu a jeho projevy v dějinách
Uvede základní problémy kontinentu Ameriky a navrhne jejich řešení	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády savců a správně roztřídí vybrané zástupce
Popíše společný původ lidí na Zemi, rasy	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> zná lidské rasy a jejich charakteristické znaky
Charakterizuje těžbu, její rozmístění	<--	Chemie -> 9. ročník -> zná princip výroby surového železa
Podle mapy vyjmenuje oceány	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Ukáže na mapě a glóbu Ameriku, její rozdělení	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.
Určí fyzikogeografické a socioekonomické znaky jednotlivých oblastí Asie, Austrálie a Oceánie	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.
Ukáže na mapě a glóbu Ameriku, její rozdělení	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.
Ukáže na mapě a glóbu Asii, Austrálii a Oceánii jejich rozdělení	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.
Definuje rozdíl mezi světadílem a kontinentem	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.
Uvede základní problémy kontinentu Ameriky a navrhne jejich řešení	<--	Dějepis -> 7. ročník -> uvede politické, hospodářské, společenské a kulturní důsledky zámožských objevů pro Evropu a svět
Uvede základní problémy kontinentu Afrika a navrhne jejich řešení	<--	Dějepis -> 8. ročník -> vyjmenuje hlavní koloniální mocnosti a lokalizuje geografické oblasti jejich zájmů
Uvede základní problémy kontinentu Asie, Austrálie a Oceánie navrhne jejich řešení	<--	Dějepis -> 8. ročník -> vyjmenuje hlavní koloniální mocnosti a lokalizuje geografické oblasti jejich zájmů
Popíše společný původ lidí na Zemi, rasy	<--	Dějepis -> 9. ročník -> vysvětlí základní znaky rasismu a jeho projevy v dějinách
Objasní, co je zemědělství, vyjmenuje základní typy	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> vysvětlí rozdíl mezi stélkou a tělem vyšších rostl.
Objasní, co je zemědělství, vyjmenuje základní typy	<--	Přírodopis -> 7. ročník -> zná významné zástupce jednotlivých čeledí a dokáže je roztrždit
Uvede základní problémy kontinentu Ameriky a navrhne jejich řešení	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády savců a správně roztrždí vybrané zástupce
Popíše společný původ lidí na Zemi, rasy	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> zná lidské rasy a jejich charakteristické

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		znaky

Zeměpis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR	Kraje České republiky
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Porovnává jejich hospodářský význam a vymezí jejich jádrové a periferní oblasti	Kraje České republiky
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	Hodnotí příklady spolupráce v euroregionech	Kraje České republiky
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi	Obyvatelstvo a sídla
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Objasní příčiny rozdílu přirozeného přírůstku ve světě	Obyvatelstvo a sídla
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické	Popíše hlavní důvody migrace ve světě, migrační proudy	Obyvatelstvo a sídla

Zeměpis	9. ročník	
informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Charakterizuje světová náboženství	Obyvatelstvo a sídla
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Popíše důvody nerovnoměrného osídlení Země	Obyvatelstvo a sídla
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	Objasní, v čem spočívá smysl územních plánů	Obyvatelstvo a sídla
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Uvede příklady památek UNESCO	Obyvatelstvo a sídla
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	Objasní pojem stát a vyjmenuje základní znaky státu	Politický zeměpis
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Porovnává státy podle demografických kritérií	Politický zeměpis
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	Vysvětlí rozdíly mezi základními formami státního zřízení	Politický zeměpis
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Vysvětlí důsledky kolonialismu v současnosti	Politický zeměpis



Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Pojmenuje a ukáže na mapě ohniska dlouhodobých a aktuálních ozbrojených konfliktů	Politický zeměpis
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Rozdělí hospodářství do sektorů	Světové hospodářství
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	Uvede kritéria pro porovnávání hospodářské vyspělosti země včetně příkladů	Světové hospodářství
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Objasní význam zemědělství pro výživu lidstva	Světové hospodářství
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Na mapě vymezení hlavní zemědělské oblasti světa	Světové hospodářství
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Porovná výhody a nevýhody extenzivního a intenzivního chovu	Světové hospodářství
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Ukáže na mapě hlavní rybolovné oblasti světa	Světové hospodářství
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Popíše funkci lesa v krajině	Světové hospodářství
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Vysvětlí závislost průmyslu na lokalizačních faktorech	Průmysl
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Rozlišuje nerostné suroviny	Průmysl
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Ukáže na mapě hlavní centra těžby a průmyslu	Průmysl

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Vyjmenuje zdroje energie a jejich alternativy	Průmysl
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	Navrhne řešení ekologických problémů	Průmysl
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	Hodnotí dopravu v různých oblastech světa	Doprava
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	Určí výhody a nevýhody jednotlivých druhů dopravy	Doprava
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	Popíše vývoj v přenosu zpráv a informací	Doprava
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	Rozlišuje mezi výrobními a nevýrobními službami	Služby, CR, rekreace
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Ukáže na mapě hlavní oblasti ČR	Služby, CR, rekreace
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické	Umí vyhledávat spojení v jízdních řádech na internetu	Služby, CR, rekreace

Zeměpis	9. ročník	
informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů		
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	Na mapě ukáže centra světového obchodu a porovná je	Služby, CR, rekreace
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Vyjmenuje nejdůležitější světová ekonomická seskupení	Propojenost světového hospodářství
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	Vysvětlí pojem krajinná sféra a popíše vztahy mezi jednotlivými složkami	Krajina a životní prostředí
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Popíše příčiny a podstatu globálních změn na Zemi	Krajina a životní prostředí
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Pojmenuje příčiny přírodních katastrof a zná zásady, jak se v případě ohrožení zachovat	Krajina a životní prostředí
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Má představu o nejnovějších trendech zpracování a prezentace geografických informací	Zeměpis v praxi
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Objasní význam dálkového průzkumu Země a využití leteckých a družicových snímků	Zeměpis v praxi
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických	Umí používat internetové a mapové portály a aktivně v nich vyhledávat	Zeměpis v praxi

Zeměpis	9. ročník	
produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Vlastními slovy vysvětlí princip navigace GPS	Zeměpis v praxi
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV: rozvoj schopností poznávání; seberegulace, sebeorganizace; kreativita; poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace; kooperace; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MKV: kulturní diference; lidské vztahy; etnický původ; multikulturalita; principy solidarity		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
EGS: porovnávání Evropy, světa		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
EV: problémy životního prostředí a lidských aktivit		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
EV- můj domov , místo kde žiji		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VDO : pojmy - demokracie , forma vlády		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MV: utvoření vlastního názoru na geografické problémy		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Porovnává státy podle demografických kritérií	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.
Pojmenuje příčiny přírodních katastrof a zná zásady, jak se v případě ohrožení zachovat	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.
Pojmenuje příčiny přírodních katastrof a zná zásady, jak se v případě ohrožení zachovat	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.
Vysvětlí pojem krajinná sféra a popíše vztahy mezi jednotlivými složkami	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.
Charakterizuje světová náboženství	-->	Dějepis -> 6. ročník -> nalezne společné znaky křesťanství a judaismu
Charakterizuje světová náboženství	-->	Dějepis -> 7. ročník -> uvede společné a rozdílné znaky západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kultury
Vysvětlí rozdíly mezi základními formami státního zřízení	-->	Dějepis -> 6. ročník -> uvede příklady forem vlád u vybraných starověkých civilizací
Na mapě vymeze hlavní zemědělské oblasti světa	-->	Dějepis -> 6. ročník -> vyjmenuje s použitím map příklady velkých řek, v jejichž povodí vznikly významné světové starověké civilizace
Objasní význam zemědělství pro výživu lidstva	-->	Dějepis -> 6. ročník -> vymeze oblasti vzniku nejstarších civilizací na Zemi
Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR	-->	Dějepis -> 7. ročník -> uvede příklady jednotlivých kulturních stylů v 16.–18. století v místním regionu
Vyjmenuje nejdůležitější světová ekonomická seskupení	-->	Dějepis -> 9. ročník -> uvede cíle Severoatlantické aliance (NATO)
Vyjmenuje nejdůležitější světová ekonomická seskupení	-->	Dějepis -> 9. ročník -> pojmenuje hlavní události, které vedly ke vzniku Evropské unie
Vysvětlí důsledky kolonialismu v současnosti	-->	Dějepis -> 8. ročník -> vysvětlí kolonialismus a jeho projevy
Uvede příklady památek UNESCO	-->	Dějepis -> 7. ročník -> uvede příklady kulturních stylů v 16.–18. století v Evropě a v českých zemích
Rozlišuje nerostné suroviny	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané horniny
Pojmenuje příčiny přírodních katastrof a zná zásady, jak se v případě ohrožení zachovat	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> rozlišuje důsledky vnitřních geolog.dějů

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Má představu o nejnovějších trendech zpracování a prezentace geografických informací	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> charakterizuje dvě velké geologické jednotky na území ČR
Hodnotí příklady spolupráce v euroregionech	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> vysvětlí význam EU
Popíše hlavní důvody migrace ve světě, migrační proudy	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> dokáže pojmenovat příčiny a důsledky globalizace
Porovnává státy podle demografických kritérií	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.
Pojmenuje příčiny přírodních katastrof a zná zásady, jak se v případě ohrožení zachovat	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.
Pojmenuje příčiny přírodních katastrof a zná zásady, jak se v případě ohrožení zachovat	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.
Vysvětlí pojem krajinná sféra a popíše vztahy mezi jednotlivými složkami	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Žák si rozšiřuje slovní zásobu, uvědomuje si vzájemné vztahy a souvislosti v rámci jazyka. Dokáže vnímat a využít slovní zásobu ve správném kontextu.
Charakterizuje světová náboženství	<--	Dějepis -> 6. ročník -> nalezne společné znaky křesťanství a judaismu
Charakterizuje světová náboženství	<--	Dějepis -> 7. ročník -> uvede společné a rozdílné znaky západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kultury
Vysvětlí rozdíly mezi základními formami státního zřízení	<--	Dějepis -> 6. ročník -> uvede příklady forem vlád u vybraných starověkých civilizací
Na mapě vymeze hlavní zemědělské oblasti světa	<--	Dějepis -> 6. ročník -> vyjmenuje s použitím map příklady velkých řek, v jejichž povodí vznikly významné světové starověké civilizace
Objasní význam zemědělství pro výživu lidstva	<--	Dějepis -> 6. ročník -> vymeze oblasti vzniku nejstarších civilizací na Zemi
Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR	<--	Dějepis -> 7. ročník -> uvede příklady jednotlivých kulturních stylů v 16.–18. století v místním regionu
Vyjmenuje nejdůležitější světová ekonomická seskupení	<--	Dějepis -> 9. ročník -> uvede cíle Severoatlantické aliance (NATO)

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vyjmenuje nejdůležitější světová ekonomická seskupení	<--	Dějepis -> 9. ročník -> pojmenuje hlavní události, které vedly ke vzniku Evropské unie
Vysvětlí důsledky kolonialismu v současnosti	<--	Dějepis -> 8. ročník -> vysvětlí kolonialismus a jeho projevy
Uvede příklady památek UNESCO	<--	Dějepis -> 7. ročník -> uvede příklady kulturních stylů v 16.–18. století v Evropě a v českých zemích
Rozlišuje nerostné suroviny	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané horniny
Pojmenuje příčiny přírodních katastrof a zná zásady, jak se v případě ohrožení zachovat	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> rozlišuje důsledky vnitřních geolog.dějů
Má představu o nejnovějších trendech zpracování a prezentace geografických informací	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> charakterizuje dvě velké geologické jednotky na území ČR
Hodnotí příklady spolupráce v euroregionech	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> vysvětlí význam EU
Popíše hlavní důvody migrace ve světě, migrační proudy	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> dokáže pojmenovat příčiny a důsledky globalizace

### 5.2.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	1. stupeň: Vyučovací předmět hudební výchova se učí v rámci vzdělávací oblasti Umění a kultura. Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>poslechových činností k porozumění hudebního umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. Hudba je osvojována nejen při vyučování, ale i při návštěvě různých hudebních vystoupení a mimoškolních hudebních aktivitách.</p> <p>Hudební činnosti se vzájemně propojují, ovlivňují a doplňují, rozvíjí celkovou osobnost žáka, vedou žáka k rozvoji jeho hudebnosti.</p> <p>S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také literární a dramatická díla (divadlo, film), multimediální tvorba i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů, a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>1. stupeň a 2. stupeň: Týdenní časová dotace je v 1. - 9. ročníku 1 hodina. Výuka na 1. stupni probíhá převážně v kmenových třídách, na 2. stupni v odborné učebně hudební výchovy.</p> <p>Vzdělávací oblast je rozdělena do čtyř oblastí: vokální činnosti, instrumentální činnosti, hudebně pohybové činnosti a poslechové činnosti.</p> <p>Vyučovací předmět hudební výchova je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty a jsou zde příležitosti pro rozvoj mezipředmětových vztahů.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává smysl a cíl učení</li> <li>• rozvíjí své individuální hudební dovednosti</li> <li>• realizuje vlastní hudební nápady (tvorba melodie...)</li> <li>• má pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky</li> <li>• umí posoudit vlastní pokrok</li> <li>• naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit</li> <li>• kriticky zhodnotí výsledky a diskutuje o nich</li> </ul>



Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá odbornou literaturu (učebnice, encyklopedie, časopisy, zpěvníky ....), vyhledává a třídí informace z těchto zdrojů</li> <li>• vybírá vhodné způsoby, metody a postupy práce</li> <li>• plánuje a organizuje si práci</li> <li>• využívá vhodné učební pomůcky,rytmické a melodické hudební nástroje</li> <li>• vyrábí vlastní rytmické nástroje</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• promýšlí pracovní postupy zadaných úkolů</li> <li>• se učí chápat, že při práci se bude setkávat s problémy</li> <li>• se postupně učí hledat různé cesty řešení, které mu umožní volbu různých postupů</li> <li>• přemýšlí nad postupem při plnění zadaného úkolu</li> <li>• rozvíjí svoji tvořivost, uplatňuje své nápady při řešení zadaného úkolu</li> <li>• usiluje o kvalitní výsledek své práce, snaží se při řešení úkolu aplikovat i své vlastní nápady</li> <li>• dokáže formulovat vzniklý problém</li> <li>• se učí řešit vzniklé problémy klidnou slušnou formou</li> <li>• využívá své zkušenosti (pozitivní, negativní) k řešení problému</li> <li>• postupně zdokonaluje kompetenci práce s informacemi získanými z různých zdrojů, umí informace třídít a vhodným způsobem použít</li> <li>• řeší úkoly při týmové spolupráci</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže asertivně komunikovat se členy svého týmu, vzájemně si pomáhat při plnění zadaného úkolu</li> <li>• se učí základům kooperace a týmové práce</li> <li>• střídá své role v pracovním týmu</li> <li>• respektuje společně dohodnutá pravidla</li> <li>• interpretuje hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření</li> <li>• prezentuje své názory před spolužáky</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje ve skupině při řešení zadaného úkolu, problému</li> <li>• vede členy týmu ke vzájemné spolupráci a pomoci</li> <li>• respektuje názory druhých</li> <li>• pomáhá slabším spolužákům, vytváří pozitivní mezilidské vztahy</li> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry</li> <li>• vytváří si pozitivní představu o sobě samém</li> <li>• učí se vzájemnému naslouchání</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence občanské:</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• společně se členy týmu stanovuje pravidla</li> <li>• respektuje pravidla při práci</li> <li>• je veden ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl</li> <li>• se seznamuje s tradicemi, kulturním a historickým dědictvím</li> <li>• buduje si pozitivní postoj k hudebním dílům</li> <li>• podílí se na utváření kritérií pro hodnocení činností nebo výsledků</li> <li>• dle možností prezentuje to, co se naučil</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence pracovní:</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá při práci pracovní postupy, orientuje se v nich, dodržuje je</li> <li>• bezpečně používá jednoduché hudební nástroje, dodržuje stanovená pravidla</li> <li>• zodpovědně přistupuje k zadané práci, k vykonávání zadaného úkolu</li> <li>• respektuje pracovní tempo jednotlivých členů týmu</li> <li>• je veden k využívání znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje</li> <li>• je veden k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů</li> <li>• je veden k sebehodnocení své vlastní práce</li> </ul>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Do učebního plánu budou zařazeny významné události z oblasti Umění a kultury. Jedná se o významná jubilea z oblasti hudebních skladatelů, filmových tvůrců, divadelní tvorby aj. Dále navážeme na návštěvu</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	školních divadelních představení a návštěvu umělců v naší škole.

Hudební výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Orientuje se v notovém zápisu (délkové hodnoty not a pomlka, tempová označení, dynamická znaménka, takt, opakovací znaménka).	Orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby.
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Zaspívá v jednohlase, případně vícehlase, respektuje daný žánr.	<p>Pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasy a jednohlasy zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách.</p> <p>Intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem.</p> <p>Hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu.</p> <p>Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu.</p>

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Zahraje na zvolený hudební nástroj sólově, ve skupině nebo jako součást doprovodu.	<p>Hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy).</p> <p>Záznam hudby – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby.</p> <p>Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální.</p>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Postihne dominantní hudebně výrazové prostředky při poslechu hudebního díla nebo jeho části a určí pravděpodobnou dobu jeho vzniku.	<p>Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užitá ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla.</p> <p>Hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost).</p> <p>Hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům.</p>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Pohybem reaguje na hudební ukázkou a na změny v jejím průběhu.	<p>Tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy.</p> <p>Pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění.</p> <p>Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace.</p> <p>Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické.</p> <p>Orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti,</p>

Hudební výchova	8. ročník	
		reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Popíše a zdůvodní zásady hlasové hygieny a využije je při zpěvu a mluveném projevu.	Pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasy a jednohlasy zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Vhodně popíše a taktně a ohleduplně ohodnotí slyšený vokální projev s využitím jemu dostupné terminologie.	Reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti).
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Zvolí nejvhodnější způsob reprodukce slyšeného či zapsaného hudebního motivu, tématu či skladby (zpěv nebo hra).	<p>Pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasy a jednohlasy zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách.</p> <p>Intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem.</p> <p>Hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu.</p> <p>Orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby.</p> <p>Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu, popřípadě i</p>

Hudební výchova	8. ročník	
		<p>melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu.</p> <p>Hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy).</p> <p>Záznam hudby – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby.</p> <p>Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální.</p>
<p>HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p>	<p>Zahraje s přihlédnutím k charakteru hudebního motivu, tématu či skladby jednoduchý doprovod (rytmické ostinato, harmonický doprovod na funkcích tóniky a dominanty/subdominanty).</p>	<p>Hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy).</p> <p>Záznam hudby – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby.</p> <p>Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální.</p>
<p>HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p>	<p>Vytvoří jednoduchou obměnu slyšeného či zapsaného melodického motivu (rytmickou, melodickou, dynamickou).</p>	<p>Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální.</p>
<p>HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů</p>	<p>Zaspívá, zahraje či doprovodí vybranou píseň či skladbu (např.: beat box, scat, rap, výběrem doprovodu z databanky keyboardu, připraveným doprovodem).</p>	<p>Pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití</p>

Hudební výchova	8. ročník	
		<p>při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách.</p> <p>Intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem.</p> <p>Hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu.</p> <p>Orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby.</p> <p>Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu.</p> <p>Hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy).</p> <p>Záznam hudby – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby.</p> <p>Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální.</p>
<p>HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů</p>	<p>Zaspívá společně se spolužáky státní hymnu a popíše okolnosti a společenské souvislosti jejího vzniku.</p>	<p>Pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních</p>

Hudební výchova	8. ročník	
		<p>aktivitách.</p> <p>Orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby.</p> <p>Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užitě ve skladbě (zvukomalba, dušermalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla.</p> <p>Hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost).</p> <p>Hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům.</p> <p>Interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastních soudů a preferencí.</p>
<p>HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu</p>	<p>Rozliší na základě audio i video ukázek vybrané typy tanců (lidové tance, historické, společenské, současné styly) a odliší balet jako druh umění.</p>	<p>Pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění.</p> <p>Orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách.</p> <p>Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užitě ve skladbě (zvukomalba, dušermalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla.</p> <p>Hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v</p>



Hudební výchova	8. ročník	
		kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost).
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	Zvolí si ukázkou taneční hudby a předvede (ve skupině nebo sólo) typický prvek daného tance (základní kroky, vybranou taneční figuru).	<p>Pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění.</p> <p>Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace.</p> <p>Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické.</p> <p>Orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách.</p>
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Rozliší a ve znějící hudbě pojmenuje vybrané výrazové prostředky hudby (tempo, rytmus, melodii, barvu, dynamiku).	Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální.
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Rozpozná na vybraných hudebních ukázkách operu, muzikál, balet, píseň, sborovou tvorbu.	<p>Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užité ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla.</p> <p>Hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost).</p> <p>Hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům.</p> <p>Interpretace znějící hudby – slovní charakterizování</p>

Hudební výchova	8. ročník	
		hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastních soudů a preferencí.
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Zdůvodní význam hudby u umělecké a běžné produkce (filmová a audiovizuální tvorba, dramatické umění, sport, reklamy).	Interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastních soudů a preferencí.
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Zdůvodní vhodnost či nevhodnost hudební složky ve vybrané ukázce.	Interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastních soudů a preferencí.
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Písemnou či ústní formou vyjádří, jakou roli hraje hudba a umění obecně v jeho životě; uvede situace, ve kterých se nelze bez hudby obejít.	Interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastních soudů a preferencí.
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	Popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období (jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma, hudební druhy).	Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla.
		Hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost).
		Hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům.
		Interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastních soudů a preferencí.
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	Zařadí se znalostí základních hudebně vyjadřovacích prostředků vybrané ukázky do příslušného slohového období (od nejstarších hudebních památek po současnost).	Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich

Hudební výchova	8. ročník	
		význam pro pochopení hudebního díla.
		Hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost).
		Hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům.
		Interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastních soudů a preferencí.
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	Určí styl a žánr vybrané ukázky moderní populární hudby.	Interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastních soudů a preferencí.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
rozvoj kritického přístupu k hudebním dílům		
hudba v reklamě		
rozdíly mezi hudebními sděleními		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
estetické vnímání prostředí ve kterém žijeme - hudební díla inspirovaná životním prostředím, přírodními jevy ...		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
hodnocení koncertů a vystoupení		
vlastní nápady na vystoupení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
role médií v každodenním životě jednotlivce		
vliv médií na kulturu - role filmu, rozhlasu, televize		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Hudební výchova	8. ročník	
odlišnost národů - písně indiánské, černošské ... kultura a umění v našem regionu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti - opakování rytmu, melodie, zapamatování si textu cvičení smyslového vnímání vnímání umění jako prostředku komunikace vnímání a utváření estetická		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
zpěvem a hudebními činnostmi trénujeme pozitivní naladění mysli hudba jako uklidňující prvek rozvoj vnímavosti, citu a vůle uvolnění, relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj základních rysů kreativity - nápady, originalita, tvořivost pantomima, dramatizace vyjádření písně a hudby pohybem schopnost jednotlivce vytvářet vlastní jednoduchý doprovod - rytmický či melodický		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se při práci ve třídě, skupině poznávání svého okolí na základě aktivit - tanec zpěv ...		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
nácvik sociálních rolí spolupráce s ostatními rozvoj vytrvalosti a zodpovědnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla řeč verbální i neverbální empatické naslouchání a komunikace		

Hudební výchova	8. ročník
hra na ozvěnu hra na otázku a odpověď spojení pohybu a hudby	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
motivuje k ohleduplnosti ochota pomáhat zejména slabším prohlubuje empatii	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
historie hudby, skladatelů hudební díla různých stylů a žánrů	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
prostřednictvím hudebních činností se žáci seznamují s jinými kulturami a jazykem	

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Určí styl a žánr vybrané ukázky moderní populární hudby.	-->	Dějepis -> 9. ročník -> popíše vnitřní politické, hospodářské, společenské a kulturní poměry v Československu v období mezi dvěma světovými válkami
Popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období (jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma, hudební druhy).	-->	Dějepis -> 7. ročník -> rozpozná románské a gotické kulturní památky
Popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období (jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma, hudební druhy).	-->	Dějepis -> 7. ročník -> objasní rozdíly mezi gotikou a renesancí
Popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období (jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma, hudební druhy).	-->	Dějepis -> 7. ročník -> popíše, jak byl vnímán mistr Jan Hus a husitské tradice v našich dějinách
Popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období (jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma, hudební druhy).	-->	Dějepis -> 7. ročník -> uvede příklady kulturních stylů v 16.–18.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
období (jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma, hudební druhy).		století v Evropě a v českých zemích
Popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období (jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma, hudební druhy).	-->	Dějepis -> 8. ročník -> uvede základní hospodářské, sociální, politické a kulturní změny, které nastaly v 17. a 18. století v habsburské monarchii
Popíše a zdůvodní zásady hlasové hygieny a využije je při zpěvu a mluveném projevu.	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> umí pojmenovat a popsat části dýchací soustavy
Zvolí nejvhodnější způsob reprodukce slyšeného či zapsaného hudebního motivu, tématu či skladby (zpěv nebo hra).	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> formuluje vlastní názor na umělecké dílo
Zdůvodní význam hudby u umělecké a běžné produkce (filmová a audiovizuální tvorba, dramatické umění, sport, reklamy).	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> zamýšlí se nad obsahem úryvků
Určí styl a žánr vybrané ukázky moderní populární hudby.	<--	Dějepis -> 9. ročník -> popíše vnitřní politické, hospodářské, společenské a kulturní poměry v Československu v období mezi dvěma světovými válkami
Popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období (jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma, hudební druhy).	<--	Dějepis -> 7. ročník -> rozpozná románské a gotické kulturní památky
Popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období (jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma, hudební druhy).	<--	Dějepis -> 7. ročník -> objasní rozdíly mezi gotikou a renesancí
Popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období (jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma, hudební druhy).	<--	Dějepis -> 7. ročník -> popíše, jak byl vnímán mistr Jan Hus a husitské tradice v našich dějinách
Popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období (jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma, hudební druhy).	<--	Dějepis -> 7. ročník -> uvede příklady kulturních stylů v 16.–18. století v Evropě a v českých zemích
Popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období (jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma, hudební druhy).	<--	Dějepis -> 8. ročník -> uvede základní hospodářské, sociální, politické a kulturní změny, které nastaly v 17. a 18. století v habsburské monarchii

Hudební výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Orientuje se v notovém zápisu (délkové hodnoty not a pomlk, tempová označení, dynamická znaménka, takt, opakovací znaménka).	<p>Pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách.</p> <p>Intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem.</p> <p>Hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu.</p> <p>Orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby.</p> <p>Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu.</p> <p>Reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti).</p>

Hudební výchova	6. ročník	
		<p>Hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy).</p> <p>Záznam hudby – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby.</p> <p>Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální.</p> <p>Tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy.</p> <p>Pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění.</p>
<p>HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p>	<p>Zaspívá v jednohlase, případně vícehlase, respektuje daný žánr.</p>	<p>Pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasy a jednohlasy zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách.</p> <p>Intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem.</p> <p>Hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu.</p> <p>Orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby.</p> <p>Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu, popřípadě i</p>



Hudební výchova	6. ročník	
		melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu.
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Zahraje na zvolený hudební nástroj sólově, ve skupině nebo jako součást doprovodu.	<p>Reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti).</p> <p>Intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem.</p> <p>Hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu.</p> <p>Orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby.</p> <p>Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu.</p> <p>Hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodu s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy).</p> <p>Záznam hudby – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby.</p> <p>Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální.</p>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Postihne dominantní hudebně výrazové prostředky při poslechu hudebního díla nebo jeho části a určí	Hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly,

Hudební výchova	6. ročník	
	pravděpodobnou dobu jeho vzniku.	<p>dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost).</p> <p>Hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům.</p> <p>Interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastních soudů a preferencí.</p>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Pohybem reaguje na hudební ukázkou a na změny v jejím průběhu.	<p>Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace.</p> <p>Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické.</p> <p>Orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách.</p> <p>Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, dušermalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla.</p>
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Popíše a zdůvodní zásady hlasové hygieny a využije je při zpěvu a mluveném projevu.	<p>Pěvecký a mluvný projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasy a jednohlasy zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách.</p> <p>Intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem.</p>
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a	Vhodně popíše a taktně a ohleduplně ohodnotí slyšený	Reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a

Hudební výchova	6. ročník	
návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	vokální projev s využitím jemu dostupné terminologie.	vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti).
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Zvolí nejvhodnější způsob reprodukce slyšeného či zapsaného hudebního motivu, tématu či skladby (zpěv nebo hra).	Pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasy a jednohlasy zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách.
		Intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem.
		Hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu.
		Orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby.
		Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu.
		Reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti).
		Hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodu s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače,

Hudební výchova	6. ročník	
		<p>nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy).</p> <p>Záznam hudby – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby.</p> <p>Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální.</p> <p>Tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy.</p>
<p>HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p>	<p>Zahraje s přihlédnutím k charakteru hudebního motivu, tématu či skladby jednoduchý doprovod (rytmické ostinato, harmonický doprovod na funkcích tóniky a dominanty/subdominanty).</p>	<p>Hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy).</p> <p>Záznam hudby – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby.</p> <p>Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální.</p> <p>Tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy.</p>
<p>HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p>	<p>Vytvoří jednoduchou obměnu slyšeného či zapsaného melodického motivu (rytmickou, melodickou, dynamickou).</p>	<p>Pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách.</p> <p>Intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem.</p> <p>Hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu.</p>

Hudební výchova	6. ročník	
		<p>Orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby.</p> <p>Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu.</p> <p>Hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písni, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy).</p> <p>Záznam hudby – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby.</p> <p>Vyjadřování hudebních i nehupebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální.</p> <p>Tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy.</p>
<p>HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů</p>	<p>Zazpívá, zahraje či doprovodí vybranou píseň či skladbu (např.: beat box, scat, rap, výběrem doprovodu z databanky keyboardu, připraveným doprovodem).</p>	<p>Pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách.</p> <p>Intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem.</p> <p>Hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu.</p>

Hudební výchova	6. ročník	
		<p>Orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby.</p> <p>Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu.</p> <p>Reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti).</p> <p>Hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy).</p> <p>Záznam hudby – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby.</p> <p>Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální.</p> <p>Tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy.</p>
<p>HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů</p>	<p>Zazpívá společně se spolužáky státní hymnu a popíše okolnosti a společenské souvislosti jejího vzniku.</p>	<p>Pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách.</p> <p>Hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly,</p>

Hudební výchova	6. ročník	
		<p>dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost).</p> <p>Hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům.</p> <p>Interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastních soudů a preferencí.</p>
<p>HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu</p>	<p>Rozliší na základě audio i video ukázek vybrané typy tanců (lidové tance, historické, společenské, současné styly) a odliší balet jako druh umění.</p>	<p>Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, dušermalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla.</p> <p>Hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost).</p> <p>Hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům.</p> <p>Interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastních soudů a preferencí.</p>
<p>HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu</p>	<p>Zvolí si ukázkou taneční hudby a předvede (ve skupině nebo sólo) typický prvek daného tance (základní kroky, vybranou taneční figuru).</p>	<p>Pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění.</p> <p>Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace.</p> <p>Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické.</p> <p>Orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti,</p>

Hudební výchova	6. ročník	
<p>HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p>	<p>Rozliší a ve znějící hudbě pojmenuje vybrané výrazové prostředky hudby (tempo, rytmus, melodii, barvu, dynamiku).</p>	<p>reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách.</p> <p>Hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu.</p> <p>Reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti).</p> <p>Záznam hudby – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby.</p> <p>Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální.</p> <p>Interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastních soudů a preferencí.</p>
<p>HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p>	<p>Rozpozná na vybraných hudebních ukázkách operu, muzikál, balet, píseň, sborovou tvorbu.</p>	<p>Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užité ve skladbě (zvukomalba, dušermalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla.</p> <p>Hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost).</p> <p>Hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům.</p> <p>Interpretace znějící hudby – slovní charakterizování</p>



Hudební výchova	6. ročník	
		hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastních soudů a preferencí.
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Zdůvodní význam hudby u umělecké a běžné produkce (filmová a audiovizuální tvorba, dramatické umění, sport, reklamy).	Interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastních soudů a preferencí.
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Zdůvodní vhodnost či nevhodnost hudební složky ve vybrané ukázce.	Interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastních soudů a preferencí.
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Písemnou či ústní formou vyjádří, jakou roli hraje hudba a umění obecně v jeho životě; uvede situace, ve kterých se nelze bez hudby obejít.	Interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastních soudů a preferencí.
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	Popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období (jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma, hudební druhy).	Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla.
		Hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost).
		Hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům.
		Interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastních soudů a preferencí.
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	Zařadí se znalostí základních hudebně vyjadřovacích prostředků vybrané ukázky do příslušného slohového období (od nejstarších hudebních památek po současnost).	Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich

Hudební výchova	6. ročník	
		<p>význam pro pochopení hudebního díla.</p> <p>Hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost).</p> <p>Hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům.</p> <p>Interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastních soudů a preferencí.</p>
<p>HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</p>	<p>Určí styl a žánr vybrané ukázky moderní populární hudby.</p>	<p>Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla.</p> <p>Hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost).</p> <p>Hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům.</p> <p>Interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastních soudů a preferencí.</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>		
<p>rozvoj kritického přístupu k hudebním dílům</p>		

Hudební výchova	6. ročník	
hudba v reklamě rozdíly mezi hudebními sděleními		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
hodnocení koncertů a vystoupení vlastní nápady na vystoupení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
role médií v každodenním životě jednotlivce vliv médií na kulturu - role filmu, rozhlasu, televize		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
zpěvem a hudebními činnostmi trénujeme pozitivní naladění mysli hudba jako uklidňující prvek rozvoj vnímavosti, citu a vůle uvolnění, relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj základních rysů kreativity - nápady, originalita, tvořivost pantomima, dramatizace vyjádření písně a hudby pohybem schopnost jednotlivce vytvářet vlastní jednoduchý doprovod - rytmický či melodický		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se při práci ve třídě, skupině poznávání svého okolí na základě aktivit - tanec zpěv ...		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla řeč verbální i neverbální empatické naslouchání a komunikace hra na ozvěnu hra na otázku a odpověď spojení pohybu a hudby		

Hudební výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti - opakování rytmu, melodie, zapamatování si textu		
cvičení smyslového vnímání		
vnímání umění jako prostředku komunikace		
vnímání a utváření estetická		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
návuk sociálních rolí		
spolupráce s ostatními		
rozvoj vytrvalosti a zodpovědnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
motivuje k ohleduplnosti		
ochota pomáhat zejména slabším		
prohlubuje empatii		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
historie hudby, skladatelů		
hudební díla různých stylů a žánrů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
estetické vnímání prostředí ve kterém žijeme - hudební díla inspirovaná životním prostředím, přírodními jevy ...		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
odlišnost národů - písně indiánské, černošské ...		
kultura a umění v našem regionu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
prostřednictvím hudebních činností se žáci seznamují s jinými kulturami a jazykem		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uvede, co je typické pro region,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
období (jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma, hudební druhy).		ve kterém žije
Popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období (jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma, hudební druhy).	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> na příkladech vysvětlí, čím se od sebe mohou odlišovat jednotlivé regiony
Zařadí se znalostí základních hudebně vyjadřovacích prostředků vybrané ukázky do příslušného slohového období (od nejstarších hudebních památek po současnost).	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> na příkladech vysvětlí, čím se od sebe mohou odlišovat jednotlivé regiony
Zaspívá společně se spolužáky státní hymnu a popíše okolnosti a společenské souvislosti jejího vzniku.	-->	Dějepis -> 8. ročník -> popíše cíle českého národního obrození
Popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období (jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma, hudební druhy).	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uvede, co je typické pro region, ve kterém žije
Popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období (jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma, hudební druhy).	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> na příkladech vysvětlí, čím se od sebe mohou odlišovat jednotlivé regiony
Zařadí se znalostí základních hudebně vyjadřovacích prostředků vybrané ukázky do příslušného slohového období (od nejstarších hudebních památek po současnost).	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> na příkladech vysvětlí, čím se od sebe mohou odlišovat jednotlivé regiony
Zaspívá společně se spolužáky státní hymnu a popíše okolnosti a společenské souvislosti jejího vzniku.	<--	Dějepis -> 8. ročník -> popíše cíle českého národního obrození

Hudební výchova	7. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>

Hudební výchova	7. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Orientuje se v notovém zápisu (délkové hodnoty not a pomlka, tempová označení, dynamická znaménka, takt, opakovací znaménka).	Intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem. Hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu. Orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby.
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Zaspívá v jednohlase, případně vícehlase, respektuje daný žánr.	Pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách. Intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem. Hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu. Orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby. Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu.
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Zahraje na zvolený hudební nástroj sólově, ve skupině nebo jako součást doprovodu.	Hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých

Hudební výchova	7. ročník	
		<p>skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy).</p> <p>Záznam hudby – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby.</p> <p>Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální.</p>
<p>HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p>	<p>Postihne dominantní hudebně výrazové prostředky při poslechu hudebního díla nebo jeho části a určí pravděpodobnou dobu jeho vzniku.</p>	<p>Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užitá ve skladbě (zvukomalba, dušomalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla.</p> <p>Hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost).</p> <p>Hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům.</p> <p>Interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastních soudů a preferencí.</p>
<p>HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p>	<p>Pohybem reaguje na hudební ukázkou a na změny v jejím průběhu.</p>	<p>Tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy.</p> <p>Pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění.</p> <p>Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace.</p> <p>Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické.</p>

Hudební výchova	7. ročník	
		Orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Popíše a zdůvodní zásady hlasové hygieny a využije je při zpěvu a mluveném projevu.	Pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasy a jednohlasy zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Vhodně popíše a taktně a ohleduplně ohodnotí slyšený vokální projev s využitím jemu dostupné terminologie.	Reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti).
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Zvolí nejvhodnější způsob reprodukce slyšeného či zapsaného hudebního motivu, tématu či skladby (zpěv nebo hra).	<p>Pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasy a jednohlasy zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách.</p> <p>Intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem.</p> <p>Hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu.</p> <p>Orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby.</p> <p>Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do</p>



Hudební výchova	7. ročník	
		<p>zpěvné polohy, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu.</p> <p>Hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písni, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy).</p> <p>Záznam hudby – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby.</p> <p>Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální.</p>
<p>HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p>	<p>Zahraje s přihlédnutím k charakteru hudebního motivu, tématu či skladby jednoduchý doprovod (rytmické ostinato, harmonický doprovod na funkcích tóniky a dominanty/subdominanty).</p>	<p>Hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písni, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy).</p> <p>Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální.</p>
<p>HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p>	<p>Vytvoří jednoduchou obměnu slyšeného či zapsaného melodického motivu (rytmickou, melodickou, dynamickou).</p>	<p>Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální.</p>
<p>HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů</p>	<p>Zaspívá, zahraje či doprovodí vybranou píseň či skladbu (např.: beat box, scat, rap, výběrem doprovodu z databanky keyboardu, připraveným doprovodem).</p>	<p>Pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách.</p>

Hudební výchova	7. ročník	
		<p>Intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem.</p> <p>Hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu.</p> <p>Orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby.</p> <p>Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu.</p> <p>Hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy).</p> <p>Záznam hudby – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby.</p> <p>Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální.</p> <p>Tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy.</p>
<p>HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů</p>	<p>Zaspívá společně se spolužáky státní hymnu a popíše okolnosti a společenské souvislosti jejího vzniku.</p>	<p>Pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách.</p>

Hudební výchova	7. ročník	
		<p>Orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby.</p> <p>Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užitě ve skladbě (zvukomalba, dušermalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla.</p> <p>Hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost).</p> <p>Hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům.</p> <p>Interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastních soudů a preferencí.</p>
<p>HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu</p>	<p>Rozliší na základě audio i video ukázek vybrané typy tanců (lidové tance, historické, společenské, současné styly) a odliší balet jako druh umění.</p>	<p>Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užitě ve skladbě (zvukomalba, dušermalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla.</p> <p>Hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost).</p> <p>Hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a</p>

Hudební výchova	7. ročník	
		zvykům. Interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastních soudů a preferencí.
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	Zvolí si ukázkou taneční hudby a předvede (ve skupině nebo sólo) typický prvek daného tance (základní kroky, vybranou taneční figuru).	Pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění. Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace. Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické. Orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách.
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Rozliší a ve znějící hudbě pojmenuje vybrané výrazové prostředky hudby (tempo, rytmus, melodii, barvu, dynamiku).	Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální.
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Rozpozná na vybraných hudebních ukázkách operu, muzikál, balet, píseň, sborovou tvorbu.	Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užité ve skladbě (zvukomalba, dušomalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla. Hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost). Hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům. Interpretace znějící hudby – slovní charakterizování

Hudební výchova	7. ročník	
		hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastních soudů a preferencí.
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Zdůvodní význam hudby u umělecké a běžné produkce (filmová a audiovizuální tvorba, dramatické umění, sport, reklamy).	Interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastních soudů a preferencí.
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Zdůvodní vhodnost či nevhodnost hudební složky ve vybrané ukázce.	Interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastních soudů a preferencí.
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Písemnou či ústní formou vyjádří, jakou roli hraje hudba a umění obecně v jeho životě; uvede situace, ve kterých se nelze bez hudby obejít.	Interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastních soudů a preferencí.
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	Popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období (jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma, hudební druhy).	Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla.
		Hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost).
		Hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům.
		Interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastních soudů a preferencí.
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	Zařadí se znalostí základních hudebně vyjadřovacích prostředků vybrané ukázky do příslušného slohového období (od nejstarších hudebních památek po současnost).	Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich

Hudební výchova	7. ročník	
		význam pro pochopení hudebního díla.
		Hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost).
		Hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům.
		Interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastních soudů a preferencí.
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	Určí styl a žánr vybrané ukázky moderní populární hudby.	Interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastních soudů a preferencí.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
rozvoj kritického přístupu k hudebním dílům		
hudba v reklamě		
rozdíly mezi hudebními sděleními		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
estetické vnímání prostředí ve kterém žijeme - hudební díla inspirovaná životním prostředím, přírodními jevy ...		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
role médií v každodenním životě jednotlivce		
vliv médií na kulturu - role filmu, rozhlasu, televize		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
hodnocení koncertů a vystoupení		
vlastní nápady na vystoupení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Hudební výchova	7. ročník	
odlišnost národů - písně indiánské, černošské ... kultura a umění v našem regionu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla řeč verbální i neverbální empatické naslouchání a komunikace hra na ozvěnu hra na otázku a odpověď spojení pohybu a hudby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
zpěvem a hudebními činnostmi trénujeme pozitivní naladění mysli hudba jako uklidňující prvek rozvoj vnímavosti, citu a vůle uvolnění, relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se při práci ve třídě, skupině poznávání svého okolí na základě aktivit - tanec zpěv ...		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti - opakování rytmu, melodie, zapamatování si textu cvičení smyslového vnímání vnímání umění jako prostředku komunikace vnímání a utváření estetična		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
návik sociálních rolí spolupráce s ostatními rozvoj vytrvalosti a zodpovědnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj základních rysů kreativity - nápady, originalita, tvořivost		

Hudební výchova	7. ročník	
pantomima, dramatizace vyjádření písně a hudby pohybem schopnost jednotlivce vytvářet vlastní jednoduchý doprovod - rytmický či melodický		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
motivuje k ohleduplnosti ochota pomáhat zejména slabším prohlubuje empatii		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
historie hudby, skladatelů hudební díla různých stylů a žánrů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
prostřednictvím hudebních činností se žáci seznamují s jinými kulturami a jazykem		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zazpívá společně se spolužáky státní hymnu a popíše okolnosti a společenské souvislosti jejího vzniku.	-->	Dějepis -> 8. ročník -> popíše cíle českého národního obrození
Zazpívá společně se spolužáky státní hymnu a popíše okolnosti a společenské souvislosti jejího vzniku.	<--	Dějepis -> 8. ročník -> popíše cíle českého národního obrození

Hudební výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	



Hudební výchova	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Orientuje se v notovém zápisu (délkové hodnoty not a pomlka, tempová označení, dynamická znaménka, takt, opakovací znaménka).	Orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby.
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Zapívá v jednohlase, případně vícehlase, respektuje daný žánr.	Pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách. Intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem. Hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu. Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu.
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Zahraje na zvolený hudební nástroj sólově, ve skupině nebo jako součást doprovodu.	Hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy). Záznam hudby – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby. Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální.

Hudební výchova	9. ročník	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Postihne dominantní hudebně výrazové prostředky při poslechu hudebního díla nebo jeho části a určí pravděpodobnou dobu jeho vzniku.	<p>Tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy.</p> <p>Orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách.</p> <p>Hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost).</p> <p>Hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům.</p> <p>Interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastních soudů a preferencí.</p>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Pohybem reaguje na hudební ukázkou a na změny v jejím průběhu.	<p>Pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění.</p> <p>Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace.</p> <p>Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické.</p>
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Popíše a zdůvodní zásady hlasové hygieny a využije je při zpěvu a mluveném projevu.	Pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Vhodně popíše a taktně a ohleduplně ohodnotí slyšený vokální projev s využitím jemu dostupné terminologie.	Reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti).

Hudební výchova	9. ročník	
<p>HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p>	<p>Volí nejvhodnější způsob reprodukce slyšeného či zapsaného hudebního motivu, tématu či skladby (zpěv nebo hra).</p>	<p>Pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách.</p> <p>Intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem.</p> <p>Hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu.</p> <p>Orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby.</p> <p>Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu.</p> <p>Hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy).</p> <p>Záznam hudby – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby.</p> <p>Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální.</p>
<p>HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních</p>	<p>Zahraje s přihlédnutím k charakteru hudebního motivu,</p>	<p>Hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce</p>

Hudební výchova	9. ročník	
<p>hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p>	<p>tématu či skladby jednoduchý doprovod (rytmické ostinato, harmonický doprovod na funkcích tóniky a dominanty/subdominanty).</p>	<p>melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy).                      Záznam hudby – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby.                      Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální.                      Tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy.</p>
<p>HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p>	<p>Vytvoří jednoduchou obměnu slyšeného či zapsaného melodického motivu (rytmickou, melodickou, dynamickou).</p>	<p>Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální.</p>
<p>HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů</p>	<p>Zaspívá, zahraje či doprovodí vybranou píseň či skladbu (např.: beat box, scat, rap, výběrem doprovodu z databanky keyboardu, připraveným doprovodem).</p>	<p>Pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách.                      Intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem.                      Hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu.                      Orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby.                      Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do</p>

Hudební výchova	9. ročník	
		<p>zpěvné polohy, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu.</p> <p>Hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy).</p> <p>Záznam hudby – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby.</p> <p>Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální.</p> <p>Tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy.</p>
<p>HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů</p>	<p>Zapívá společně se spolužáky státní hymnu a popíše okolnosti a společenské souvislosti jejího vzniku.</p>	<p>Pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasy a jednohlasy zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách.</p> <p>Orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby.</p> <p>Orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách.</p> <p>Hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost).</p>

Hudební výchova	9. ročník	
		<p>Hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům.</p> <p>Interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastních soudů a preferencí.</p>
<p>HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu</p>	<p>Rozliší na základě audio i video ukázek vybrané typy tanců (lidové tance, historické, společenské, současné styly) a odliší balet jako druh umění.</p>	<p>Orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách.</p> <p>Hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost).</p> <p>Hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům.</p> <p>Interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastních soudů a preferencí.</p>
<p>HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu</p>	<p>Zvolí si ukázkou taneční hudby a předvede (ve skupině nebo sólo) typický prvek daného tance (základní kroky, vybranou taneční figuru).</p>	<p>Pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění.</p> <p>Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace.</p> <p>Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické.</p> <p>Orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách.</p>
<p>HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k</p>	<p>Rozliší a ve znějící hudbě pojmenuje vybrané výrazové prostředky hudby (tempo, rytmus, melodii, barvu, dynamiku).</p>	<p>Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální.</p>

Hudební výchova	9. ročník	
logicky utvářenému celku		
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Rozpozná na vybraných hudebních ukázkách operu, muzikál, balet, píseň, sborovou tvorbu.	<p>Orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách.</p> <p>Hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost).</p> <p>Hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům.</p> <p>Interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastních soudů a preferencí.</p>
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Zdůvodní význam hudby u umělecké a běžné produkce (filmová a audiovizuální tvorba, dramatické umění, sport, reklamy).	Interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastních soudů a preferencí.
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Zdůvodní vhodnost či nevhodnost hudební složky ve vybrané ukázce.	Interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastních soudů a preferencí.
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Písennou či ústní formou vyjádří, jakou roli hraje hudba a umění obecně v jeho životě; uvede situace, ve kterých se nelze bez hudby obejít.	Interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastních soudů a preferencí.
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	Popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období (jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma, hudební druhy).	<p>Hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost).</p> <p>Hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům.</p> <p>Interpretace znějící hudby – slovní charakterizování</p>

Hudební výchova	9. ročník	
<p>HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</p>	<p>Zařadí se znalostí základních hudebně vyjadřovacích prostředků vybrané ukázky do příslušného slohového období (od nejstarších hudebních památek po současnost).</p>	<p>hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastních soudů a preferencí.</p> <p>Orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách.</p> <p>Hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost).</p> <p>Hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům.</p> <p>Interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastních soudů a preferencí.</p>
<p>HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</p>	<p>Určí styl a žánr vybrané ukázky moderní populární hudby.</p>	<p>Orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách.</p> <p>Hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost).</p> <p>Hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům.</p> <p>Interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastních soudů a preferencí.</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>		



Hudební výchova	9. ročník	
rozvoj kritického přístupu k hudebním dílům hudba v reklamě rozdíly mezi hudebními sděleními		
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</b>		
estetické vnímání prostředí ve kterém žijeme - hudební díla inspirovaná životním prostředím, přírodními jevy ...		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení</b>		
hodnocení koncertů a vystoupení vlastní nápady na vystoupení		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti</b>		
role médií v každodenním životě jednotlivce vliv médií na kulturu - role filmu, rozhlasu, televize		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ</b>		
odlišnost národů - písně indiánské, černošské ... kultura a umění v našem regionu		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</b>		
cvičení pozornosti - opakování rytmu, melodie, zapamatování si textu cvičení smyslového vnímání vnímání umění jako prostředku komunikace vnímání a utváření estetického		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</b>		
vzájemné poznávání se při práci ve třídě, skupině poznávání svého okolí na základě aktivit - tanec zpěv ...		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</b>		
rozvoj základních rysů kreativity - nápady, originalita, tvořivost pantomima, dramatizace vyjádření písně a hudby pohybem schopnost jednotlivce vytvářet vlastní jednoduchý doprovod - rytmický či melodický		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b>		

Hudební výchova	9. ročník	
řeč těla řeč verbální i neverbální empatické naslouchání a komunikace hra na ozvěnu hra na otázku a odpověď spojení pohybu a hudby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
nácvik sociálních rolí spolupráce s ostatními rozvoj vytrvalosti a zodpovědnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
zpěvem a hudebními činnostmi trénujeme pozitivní naladění mysli hudba jako uklidňující prvek rozvoj vnímavosti, citu a vůle uvolnění, relaxace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
motivuje k ohleduplnosti ochota pomáhat zejména slabším prohlubuje empatii		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
historie hudby, skladatelů hudební díla různých stylů a žánrů		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zaspívá společně se spolužáky státní hymnu a popíše okolnosti a společenské souvislosti jejího vzniku.	-->	Dějepis -> 8. ročník -> popíše cíle českého národního obrození

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období (jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma, hudební druhy).	-->	Dějepis -> 8. ročník -> uvede základní hospodářské, sociální, politické a kulturní změny, které nastaly v 17. a 18. století v habsburské monarchii
Popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období (jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma, hudební druhy).	-->	Dějepis -> 9. ročník -> popíše vnitřní politické, hospodářské, společenské a kulturní poměry v Československu v období mezi dvěma světovými válkami
Popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období (jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma, hudební druhy).	-->	Dějepis -> 7. ročník -> uvede příklady kulturních stylů v 16.–18. století v Evropě a v českých zemích
Popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období (jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma, hudební druhy).	-->	Dějepis -> 7. ročník -> objasní rozdíly mezi gotikou a renesancí
Zaspívá společně se spolužáky státní hymnu a popíše okolnosti a společenské souvislosti jejího vzniku.	<--	Dějepis -> 8. ročník -> popíše cíle českého národního obrození
Popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období (jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma, hudební druhy).	<--	Dějepis -> 8. ročník -> uvede základní hospodářské, sociální, politické a kulturní změny, které nastaly v 17. a 18. století v habsburské monarchii
Popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období (jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma, hudební druhy).	<--	Dějepis -> 9. ročník -> popíše vnitřní politické, hospodářské, společenské a kulturní poměry v Československu v období mezi dvěma světovými válkami
Popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období (jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma, hudební druhy).	<--	Dějepis -> 7. ročník -> uvede příklady kulturních stylů v 16.–18. století v Evropě a v českých zemích
Popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období (jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma, hudební druhy).	<--	Dějepis -> 7. ročník -> objasní rozdíly mezi gotikou a renesancí

Hudební výchova	3. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Český jazyk a literatura - 3. ročník</li> </ul>

Hudební výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Tělesná výchova - 3. ročník</li> <li>--&gt; Tělesná výchova - 4. ročník</li> <li>--&gt; Vlastivěda - 4. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	zpívá podle svých možností intonačně čistě a rytmicky správně	pěvecké dovednosti hlasová hygiena dynamicky odlišný zpěv rozšiřování hlasového rozsahu realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu hudební výrazové prostředky hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) lidský hlas
HV-3-1-02 rytmičuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	umí vytleskat a taktovat dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt	hudební rytmus
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten...) rytmizace hudební hry (otázka - odpověď) taktování pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	pojmenuje notovou osnovu	hudební hry (otázka - odpověď) kvality tónů
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná	rozliší a určí z notového zápisu takt dvoučtvrteční,	realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu

Hudební výchova	3. ročník	
výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	tříčtvrteční	reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten...) rytmizace hudební hry (otázka - odpověď) taktování
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	rozliší a napíše notu celou, půlovou, čtvrtovou	hra na hudební nástroje
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten...) rytmizace hudební hry (otázka - odpověď) kvality tónů
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	podle notového zápisu pozná stoupavou a klesavou melodii	realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten...) rytmizace hudební hry (otázka - odpověď) kvality tónů hudební prvky (pohyb melodie, rytmus)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	seznámí se s hymnou ČR	hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka,...)
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	naučí se zpívat vybrané písně a vánoční koledy	pěvecké dovednosti dynamicky odlišný zpěv rozšiřování hlasového rozsahu realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon) hudební výrazové prostředky hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) lidský hlas

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	dbá na správné dýchání	pěvecké dovednosti
		hlasová hygiena
		dynamicky odlišný zpěv
		rozšiřování hlasového rozsahu
		realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu
		dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové a umí uvést příklad	hudební hry (otázka - odpověď)
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	rytmizuje a zhudebňuje jednoduché texty	pěvecké dovednosti
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem		rozšiřování hlasového rozsahu
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		hudební rytmus
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		hra na hudební nástroje
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten...) rytmizace
		hudební hry (otázka - odpověď)
		hudební improvizace
		hudební výrazové prostředky
		hudební nástroje
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	doprování na rytmické nástroje	hudební rytmus
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		hra na hudební nástroje
		reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten...) rytmizace
		hudební výrazové prostředky

Hudební výchova	3. ročník	
		hudební nástroje
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	zná některá díla B. Smetany a A. Dvořáka	hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka,...)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	poslechem rozezná některé hudební nástroje	hudební nástroje
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	poslouchá hudbu vážnou, zábavnou, slavnostní	hudební nástroje hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka,...)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	poslechem odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybově vyjadřuje hudbu	hudební improvizace pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) hudební prvky (pohyb melodie, rytmus)
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	zpěv propojuje s tancem	hudební improvizace
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) lidský hlas
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti - opakování rytmu, melodie, zapamatování si textu cvičení smyslového vnímání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	3. ročník	
rozvoj základních rysů kreativity - nápady, originalita, tvořivost melodizuje, rytmizuje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
zpěvem a hudebními činnostmi trénujeme pozitivní naladění mysli		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla řeč zvuků, slov řeč verbální i neverbální		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se při práci ve třídě, skupině		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
motivuje k ohleduplnosti ochota pomáhat zejména slabším prohlubuje empatii		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti člověk jako součást etnika poznávání vlastního kulturního zakotvení respektování cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
rozvíjet spolupráci s jinými žáky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
prostřednictvím hudebních činností se žáci seznamují s jinými kulturami		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
poznávání hodnot přírody v písních vyjádření proměn přírody v hudebních činnostech		



**Mezipředmětové závislosti**

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zná některá díla B. Smetany a A. Dvořáka	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů i svých schopností
zpěv propojuje s tancem	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> zvládne základní kroky některých lidových tanců
pohybově vyjadřuje hudbu	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> seznámí se s kondičním cvičením s hudbou
pohybově vyjadřuje hudbu	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou
seznámí se s hymnou ČR	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> Zná jméno prezidenta ČR. Z nabídky vybere a přiřadí odpovídající činnost k orgánu státní moci. Pojmenuje symboly naší státnosti a uvede místa a situace, kde státní symboly používáme.
dbá na správné dýchání	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.
dbá na správné dýchání	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle.
dbá na správné dýchání	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> dbá na správné dýchání
pohybově vyjadřuje hudbu	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> zvládne základní kroky některých lidových tanců
dbá na správné dýchání	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> dbá na správné dýchání
pohybově vyjadřuje hudbu	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti
zná některá díla B. Smetany a A. Dvořáka	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů i svých schopností
zpěv propojuje s tancem	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> zvládne základní kroky některých lidových tanců

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pohybově vyjadřuje hudbu	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> seznámí se s kondičním cvičením s hudbou
pohybově vyjadřuje hudbu	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou
seznámí se s hymnou ČR	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> Zná jméno prezidenta ČR. Z nabídky vybere a přiřadí odpovídající činnost k orgánu státní moci. Pojmenuje symboly naší státnosti a uvede místa a situace, kde státní symboly používáme.
dbá na správné dýchání	<--	Prvouka -> 3. ročník -> Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.
dbá na správné dýchání	<--	Prvouka -> 3. ročník -> Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle.
naučí se zpívat vybrané písně a vánoční koledy	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> čte krátké texty a porozumí jim, porozumí krátkému poslechovému textu
pohybově vyjadřuje hudbu	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> čte krátké texty a porozumí jim, porozumí krátkému poslechovému textu
dbá na správné dýchání	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> dbá na správné dýchání
pohybově vyjadřuje hudbu	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> zvládne základní kroky některých lidových tanců
dbá na správné dýchání	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> dbá na správné dýchání
pohybově vyjadřuje hudbu	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti

Hudební výchova	5. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Vlastivěda - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Vlastivěda - 5. ročník</li> </ul>

Hudební výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasě v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá jednohlasé (dle možností i dvojhlasé) písně v durových i mollových tóninách	pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) hudební rytmus (realizace písní ve 2/4) dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon) hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) dvojhlas a vícehlas (prodleva, kánon) intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasě v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	dbá na správné dýchání	pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) hudební rytmus (realizace písní ve 2/4) dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon) hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) dvojhlas a vícehlas (prodleva, kánon) intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	zná pojmy repetice, zesílení, zeslabení	grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu) grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem,	pozná basový klíč	grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém

Hudební výchova	5. ročník	
doprovodnou hrou) jednoduchou melodií či píseň zapsanou pomocí not		záznamu)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodií či píseň zapsanou pomocí not	čte noty v rozsahu c1 - g2 v houslovém klíči	grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)
		grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	provede rozbor zapsané písně - druh písně, notový zápis, takt, melodie	grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)
		grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)
		hudební výrazové prostředky a hudební prvky
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	pozná smyčcové nástroje - např. housle, violoncello, kontrabas	hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka,...)
		kvality tónů (barvy)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	pozná některé dechové nástroje - např. trubku, pozoun, lesní roh	hudební nástroje
		kvality tónů (barvy)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	seznájí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru	hudební nástroje
		hudební výrazové prostředky a hudební prvky
		hudební nástroje
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje	hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten atd.)

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	umí pohybově vyjádřit nálady	pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet)
		pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace)
		orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	seznámí se s relaxací	pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	poslouchá vybrané skladby	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas,
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka,...)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny		hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	pozná varhanní hudbu	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, interpretace hudby (slovní vyjádření)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	pozná vánoční hudbu a vánoční koledy	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas,
		hudební nástroje
		hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka,...)
		interpretace hudby (slovní vyjádření)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím	umí taktovat 4/4 takt	taktování

Hudební výchova	5. ročník	
tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	zná původ státní hymny	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka,...)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
rozvoj kritického přístupu k hudebním dílům hudba v reklamě rozdíly mezim hudebními sděleními		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se při práci ve třídě, skupině poznávání svého okolí na základě aktivit - tanec zpěv ...		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj základních rysů kreativity - nápady, originalita, tvořivost pantomima, dramatizace vyjádření písně a hudby pohybem schopnost jednotlivce vytvářet vlastní jednoduchý doprovod - rytmický či melodický		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
nácvik sociálních rolí spolupráce s ostatními rozvoj vytrvalosti a zodpovědnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
zpěvem a hudebními činnostmi trénujeme pozitivní naladění mysli hudba jako uklidňující prvek rozvoj vnímavosti, citu a vůle uvolnění, relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	5. ročník	
cvičení pozornosti - opakování rytmu, melodie, zapamatování si textu cvičení smyslového vnímání vnímání umění jako prostředku komunikace vnímání a utváření estetická		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla řeč verbální i neverbální empatické naslouchání a komunikace hra na ozvěnu hra na otázku a odpověď spojení pohybu a hudby		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
historie hudby, skladatelů hudební díla různých stylů a žánrů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
motivuje k ohleduplnosti ochota pomáhat zejména slabším prohlubuje empatii		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
prostřednictvím hudebních činností se žáci seznamují s jinými kulturami a jazykem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
odlišnost národů - písně indiánské, černošské ... kultura a umění v našem regionu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
estetické vnímání prostředí ve kterém žijeme - hudební díla inspirovaná životním prostředím, přírodními jevy ...		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
hodnocení koncertů a vystoupení vlastní nápady na vystoupení		

Hudební výchova	5. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
role médií v každodenním životě jednotlivce	
vliv médií na kulturu - role filmu, rozhlasu, televize	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí pohybově vyjádřit nálady	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
seznámí se s relaxací	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> zná kompenzační a relaxační cviky
zná původ státní hymny	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> Zná jméno prezidenta ČR. Z nabídky vybere a přiřadí odpovídající činnost k orgánu státní moci. Pojmenuje symboly naší státnosti a uvede místa a situace, kde státní symboly používáme.
pozná vánoční hudbu a vánoční koledy	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> Objasní pojmy všední den, svátek a významný den. Vysvětlí, proč se slaví vybrané státní svátky a významné dny.
dbá na správné dýchání	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> dbá na správné dýchání
umí pohybově vyjádřit nálady	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
seznámí se s relaxací	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> zná kompenzační a relaxační cviky
zná původ státní hymny	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> Zná jméno prezidenta ČR. Z nabídky vybere a přiřadí odpovídající činnost k orgánu státní moci. Pojmenuje symboly naší státnosti a uvede místa a situace, kde státní symboly používáme.
pozná vánoční hudbu a vánoční koledy	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> Objasní pojmy všední den, svátek a významný den. Vysvětlí, proč se slaví vybrané státní svátky a významné dny.
zpívá jednohlasé (dle možností i dvojhlasé) písně v durových i mollových tóninách	<--	Německý jazyk -> 7. ročník -> Produktivní řečové dovednosti - žák sdělí základní údaje o své osobě, rodině a kamarádech, vyplní



ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		jednoduchý dotazník, reprodukuje obsah jednoduchého textu (za pomoci obrázkové osnovy), napíše jednoduchá sdělení
zpívá jednohlasé (dle možností i dvojhlasé) písně v durových i mollových tóninách	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> Receptivní řečové dovednosti - žák vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou, rozumí známým každodenním výrazům, pokynům a základním frázím a adekvátně na ně reaguje, rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, vyhledá elementární informaci, seznamuje se s prací s dvojjazyčným slovníkem
dbá na správné dýchání	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> Receptivní řečové dovednosti - žák vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou, rozumí známým každodenním výrazům, pokynům a základním frázím a adekvátně na ně reaguje, rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, vyhledá elementární informaci, seznamuje se s prací s dvojjazyčným slovníkem
seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> Receptivní řečové dovednosti - žák vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou, rozumí známým každodenním výrazům, pokynům a základním frázím a adekvátně na ně reaguje, rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, vyhledá elementární informaci, seznamuje se s prací s dvojjazyčným slovníkem
dbá na správné dýchání	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> dbá na správné dýchání

Hudební výchova	4. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Tělesná výchova - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Tělesná výchova - 5. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>

Hudební výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasě v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá lidové i umělé písně	<p>pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)</p> <p>hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)</p> <p>dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas)</p> <p>hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu)</p> <p>dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně)</p> <p>intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)</p>
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasě v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	dbá na správné dýchání	<p>pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)</p> <p>hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)</p> <p>dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas)</p> <p>hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu)</p> <p>dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně)</p> <p>intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)</p>
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	zná pojmy repetice, houslový klíč	grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	umí napsat houslový klíč	grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	rozlišuje délky not a umí je zapsat	<p>grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)</p> <p>kvality tónů</p>

Hudební výchova	4. ročník	
		vztahy mezi tóny
		grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	pozná dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písni použít	grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	zná stupnici C dur (názvy not)	grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písni	rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí	hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten)
		rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písni	doprovodí písně na rytmických nástrojích	hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten)
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písni	rytmizuje říkadla	rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	umí pohybově vyjádřit hudbu, valčíkový krok	pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace)
		orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z	pamatuje si nejdůležitější údaje o B. Smetanovi	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální,

Hudební výchova	4. ročník	
užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmičké, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny		lidský hlas, hudební nástroje
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmičké, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	zná jména některých oper B. Smetany	hudební výrazové prostředky a hudební prvky hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroje
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmičké, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	seznámí se s životem a dílem A. Dvořáka a L. Janáčka	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroje hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka...)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmičké, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	poslouchá vybrané skladby	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroje hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka...) hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmičké, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	pozná písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu	taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	pozná opakující se téma v poslouchané skladbě	hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka...) hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace) interpretace hudby (slovní vyjádření)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj základních rysů kreativity - nápady, originalita, tvořivost melodizuje, rytmizuje pantomima, dramatizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
zpěvem a hudebními činnostmi trénujeme pozitivní naladění mysli		

Hudební výchova	4. ročník	
hudba jako uklidňující prvek rozvoj vnímavosti, citu a vůle uvolnění, relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti - opakování rytmu, melodie, zapamatování si textu cvičení smyslového vnímání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
nácvik sociálních rolí spolupráce s ostatními		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se při práci ve třídě, skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla řeč zvuků, slov řeč verbální i neverbální empatické naslouchání a komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
motivuje k ohleduplnosti ochota pomáhat zejména slabším prohlubuje empatii		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
role médií v každodenním životě jednotlivce vliv médií na kulturu - role filmu, rozhlasu, televize		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
rozvoj kritického přístupu k hudebním dílům hudba v reklamě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Hudební výchova	4. ročník
prostřednictvím hudebních činností se žáci seznamují s jinými kulturami a jazykem	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
hodnocení koncertů a vystoupení vlastní nápady na vystoupení	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
historie hudby, skladatelů hudební díla různých stylů a žánrů	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí pohybově vyjádřit hudbu, valčíkový krok	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> zvládne základní kroky lidových tanců
umí pohybově vyjádřit hudbu, valčíkový krok	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> zvládne základní kroky lid. tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou
umí pohybově vyjádřit hudbu, valčíkový krok	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> zvládne základní kroky lidových tanců
umí pohybově vyjádřit hudbu, valčíkový krok	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> zvládne základní kroky lid. tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou
zpívá lidové i umělé písně	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu, vyhledá v nich požadované informace, používá dvojjazyčný slovník, používá čísla od 1 do 100, je schopen popsat právě probíhající děje, popsat obrázek, počasí, uvede, co má a nemá rád
dbá na správné dýchání	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu, vyhledá v nich požadované informace, používá dvojjazyčný slovník, používá čísla od 1 do 100, je schopen popsat právě probíhající děje, popsat obrázek, počasí, uvede, co má a nemá rád

Hudební výchova	2. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk a literatura - 2. ročník</li> <li>• --&gt; Tělesná výchova - 2. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	rozlišuje rytmus pomalý a rychlý	pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem		hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		hudební výrazové prostředky
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	určí melodii stoupavou a klesavou	pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		hudební hry
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		hudební výrazové prostředky
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	pozná zeslabování a zesilování hudby	pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		hudební hry

Hudební výchova	2. ročník	
hudby		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		hudební výrazové prostředky
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	vytleská rytmus podle říkadel a písní	hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		hra na hudební nástroje
		rytmizace
		hudební hry
		taktování
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč	hra na hudební nástroje
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem		taktování
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		hudební výrazové prostředky
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	rozlišuje noty, pomlky, takty	hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		hra na hudební nástroje
		taktování
		hudební výrazové prostředky
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a	pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti, hlasová



Hudební výchova	2. ročník	
čistě a rytmicky přesně v jednohlase	rytmicky přesně	hygiena, dynamicky odlišný zpěv
		rozšiřování hlasového rozsahu
		kánon
		hudební hry
		hudební improvizace
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku	hra na hudební nástroje
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		interpretace hudby
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	používá dětské hudební nástroje	hra na hudební nástroje
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		rytmizace
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	zahraje jednoduchý doprovod k písni	hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 a 3/4 taktu)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		hra na hudební nástroje
		rytmizace
		hudební improvizace
		interpretace hudby
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybuje se podle daného rytmu	pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	při tanci tleská a do pochodu bubnuje	pohybové vyjádření hudby
		pohybová improvizace
		hudební improvizace
		pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)
		pohybové vyjádření hudby
		pohybová improvizace
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu,	pohybově vyjadřuje hudbu a zpěv	pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)

Hudební výchova	2. ročník	
pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		pohybové vyjádření hudby pohybová improvizace
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje umělou a lidovou píseň	hudební styly
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	seznámí se s vybranými skladbami klasiků	hudební styly interpretace hudby
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
příležitost ke spolupráci - hudebně pohybové hry návuk sociálních rolí - vytrvalost, zodpovědnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
rozvoj dobrých vztahů ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
aktivní a empatická komunikace, naslouchání dovednosti pro verbální i neverbální sdělování - řeč těla, výraz a technika řeči hry: na ozvěnu, otázka a odpověď specifické komunikační dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
hudební sebevyjádření znázornění hudebních nástrojů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
zpěv lidových písní, dětské hudební hry, seznámení se s hudebními díly - sounáležitost v sociální skupině		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
spolupráce mezi žáky aktivní podílení se na hudebních činnostech		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
hodnota lidské práce v textu písní		

Hudební výchova	2. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
příroda a její proměny v písních	
vyjádření proměn v přírodě v poslechových skladbách	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vytleská rytmus podle říkadel a písní	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> reprodukuje dětská říkadla
pohybuje se podle daného rytmu	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> vyjadřuje melodii rytmem pohybu
při tanci tleská a do pochodu bubnuje	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti
vytleská rytmus podle říkadel a písní	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> reprodukuje dětská říkadla
pohybuje se podle daného rytmu	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> vyjadřuje melodii rytmem pohybu
při tanci tleská a do pochodu bubnuje	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti
zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> Žák jednoduchým způsobem hovoří o sobě nebo o věcech.
pohybuje se podle daného rytmu	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> Žák jednoduchým způsobem hovoří o sobě nebo o věcech.

Hudební výchova	1. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk a literatura - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Tělesná výchova - 1. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>

Hudební výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	dbá na správné dýchání a zřetelné vyslovování	pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	provádí hlasová a dechová cvičení	pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	zpívá jednoduché písně	pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem		hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	zná význam not	hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček např. pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten...)
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvný	hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	umí vytleskat rytmus podle vzoru	hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček např. pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten...) rytmizace, hudební hry(ozvěna)
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	rozlišuje krátké a dlouhé tóny	hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k	učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým	hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat,

Hudební výchova	1. ročník	
doprovodné hře	cvičením a hudebnímu doprovodu	jednoduchých skladbiček např. pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten...) rytmizace, hudební hry(ozvěna)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	pozná a umí pojmenovat klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangel, hůlky, bubínek,...	hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček např. pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten...)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)	taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	pozná a naučí se vybrané vánoční koledy	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka,...)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	pozná vybrané hudební nástroje podle zvuku	hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček např. pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten...)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	pozná hymnu ČR	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka,...)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
uvolnění, relaxace při poslechu (zpěvu) hudby hudba jako zklidňující prvek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
vyjádření písně - dramatizace, pantomima, pohyb rozvoj základních rysů kreativity - tvořivost, originalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	1. ročník
cvičení pozornosti zapamatování si textu smyslové hry - zvuky, tóny	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
znázornění hudebních nástrojů hudební sebevyjádření hra na tělo - rytmus	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
aktivní a empatická komunikace, naslouchání dovednosti pro verbální i neverbální sdělování - řeč těla, výraz a technika zpěvu hry: na ozvěnu, otázka a odpověď...	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
rozvoj dobrých vztahů mezi žáky ve třídě, skupině vzájemná spolupráce při hudebních činnostech	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rolišuje krátké a dlouhé tóny	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> rolišuje krátké a dlouhé samohlásky
provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků
provádí hlasová a dechová cvičení	-->	Prvouka -> 1. ročník -> Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí a lidském těle.
dbá na správné dýchání a zřetelné vyslovování	-->	Prvouka -> 1. ročník -> Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.
dbá na správné dýchání a zřetelné vyslovování	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> dbá na správné dýchání
provádí hlasová a dechová cvičení	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> dbá na správné dýchání

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> vyjadřuje melodii rytmem pohybu
rozlišuje krátké a dlouhé tóny	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky
provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků
provádí hlasová a dechová cvičení	<--	Prvouka -> 1. ročník -> Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí a lidském těle.
dbá na správné dýchání a zřetelné vyslovování	<--	Prvouka -> 1. ročník -> Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.
dbá na správné dýchání a zřetelné vyslovování	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> dbá na správné dýchání
provádí hlasová a dechová cvičení	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> dbá na správné dýchání
provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> vyjadřuje melodii rytmem pohybu

### 5.2.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura a umožňuje žákům jiné než racionální poznávání světa - poznávání okolního i svého vnitřního světa prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>výtvarného myšlení.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáka k ochraně a hledání krásy, k chápání tradic, ke kritickému přístupu ke skutečnosti</li> <li>- sleduje smysl a podstatu tvůrčí činnosti a rozvíjí ji</li> <li>- uplatňuje subjektivitu a smyslovou citlivost</li> <li>- umění chápe jako způsob poznání a komunikace</li> <li>- prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře a umění</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>1. stupeň:  Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku následovně:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. ročník - 1 + 0</li> <li>• 2. ročník - 1 + 0</li> <li>• 3. ročník - 2 + 0</li> <li>• 4. ročník - 1 + 0</li> <li>• 5. ročník - 2 + 0</li> </ul> <p>- Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchově směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově</li> <li>- seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik</li> <li>- učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace</li> <li>- učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání</li> </ul> <p>2. stupeň:  Výtvarná výchova se vyučuje v 6. a 7. ročníku dvě hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku hodinu týdně v učebně Vv.</p> <p>Obsahové vymezení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků ( vč. informačních a komunikačních technologií )</li> <li>- seznamuje žáka s uměleckými památkami města a regionu, s jejich historií, stavebními slohy; pomáhá je chránit</li> <li>- objevuje a výtvarně ztvárňuje svět přírody, učí žáka zaujímat postoje k její ochraně</li> <li>- ve všech ročnících je úzce propojena s dějepisem (dějiny umění), přírodopisem (kresba a malba přírodnin, projekt „Písmo lesa“) a zeměpisem (světové památky a galerie)</li> <li>- využití audiovizuální techniky, výstavy a další kulturní akce, edukační programy v muzeu</li> </ul>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>



Název předmětu	Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prvouka</li> <li>• Vlastivěda</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>1. stupeň:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci jsou vedeni ke samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů</li> <li>• učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření</li> <li>• žáci využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech</li> <li>• žáci zaujímají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření</li> </ul> <p>2. stupeň:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedení žáka k učení se prostřednictvím vlastní tvorby</li> <li>• zprostředkovávání pohledu na umění a kulturu jako na způsob poznávání světa</li> <li>• rozvíjení tvořivosti osvojováním různých výtvarných technik</li> <li>• vnímání uměleckých slohů a děl v jejich historickém kontextu</li> <li>• porozumění obecně používaných termínů oblasti výtvarného umění</li> <li>• žáci při vlastní tvorbě poznávají vlastní pokroky a dokáží si zpětně uvědomit problémy související s realizací</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>1. stupeň:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů</li> <li>• žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření</li> <li>• žáci přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj</li> <li>• žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě</li> </ul> <p>2. stupeň:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kritické myšlení při posuzování uměleckého díla i vlastní tvorby</li> <li>• možnost volby vhodných výtvarných prostředků</li> <li>• samostatnost při zpracování námětů</li> <li>• sledujeme pokrok ve výtvarném vyjadřování, schopnost sebereflexe</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>1. stupeň:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci se zapojují do diskuse</li> <li>• respektují názory jiných</li> <li>• žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření</li> <li>• učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti</li> </ul> <p>2. stupeň:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přístup k umění jako ke způsobu dorozumívání</li> <li>• vedení diskuze ( dialogu ) o dojmu z uměleckého díla ( žák dokáže vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názory druhých)</li> <li>• hledá vhodné způsoby prezentace pro průběh a výsledky své tvůrčí práce. Při prezentaci vědomě pracuje s okolnostmi, pro které je prezentace určena.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>1. stupeň:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci umí tvořivě pracovat ve skupině</li> <li>• učitel vede žáky ke kolegiální pomoci</li> <li>• žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu</li> </ul> <p>2. stupeň:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváření potřeby pohybovat se v estetickém prostředí</li> <li>• poskytování prostoru pro osobité výtvarné projevy</li> <li>• respektování pravidel při práci v týmu</li> <li>• vedeme k sociálnímu cítění</li> <li>• posilujeme víru ve své dovednosti, sebeúctu</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>1. stupeň:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí</li> <li>• učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům</li> </ul> <p>2. stupeň:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamování s významnými výtvarnými díly a jejich autory</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• návštěvy výstav výtvarných prací</li> <li>• podchycení individuálního zájmu žáků o kulturu a umění</li> <li>• projevujeme pozitivní postoj ke kulturnímu dědictví, k uměleckým dílům</li> <li>• vedeme k aktivnímu zapojení do kulturního života</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> 2. stupeň:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojování výtvarných technik a nástrojů</li> <li>• koncentrace na pracovní výkon, jeho dokončení, dodržování vymezených pravidel</li> <li>• pozitivní vztah k manuálním činnostem</li> <li>• dodržování hygienických pravidel při práci s výtvarnými materiály</li> <li>• využíváme vědomosti a dovednosti získané v ostatních vzdělávacích oblastech</li> </ul>

Výtvarná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání.	Kresebné etudy. Etuda s linií jako výtvarným prostředkem.
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Uplatňuje osobitý přístup k realitě.	Různé typy zobrazení (podhledy, rovnoběžné promítání).

Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	Užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností.	Praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů (dominanta, subdominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez, kontrast, harmonie) v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	Práce s uměleckým dílem. Teoretické práce - renesance, baroko, klasicismus - na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování. Pozorují, porovnávají a zařazují do historických souvislostí základní stavební prvky architektury (římsa, okno, portál, sloup, sgrafita, mozaika) renesance, baroka.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	Orientuje se v grafických technikách.	Tisk z koláže.
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	Správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor.	Zdokonalování technik kresby - způsoby stínování, kontrast.
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Rozvíjí se v estetickém cítění - využívá dekorativních postupů.	Tématické práce - Vánoce, velikonoce - jak se slaví v jiných zemích.
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů		Písmo, užitá grafika, reklama a propagační prostředky.
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Správně užívá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy.	Objemové vyjádření námětu barvami - doplňkové a lomené barvy, valéry, barvy podobné a příbuzné. Subjektivní barevná škála.

Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi.	Práce s netradičními materiály - proměny všedních předmětů - PET lahve.
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií- počítačová grafika, fotografie, video, animace.	Práce s internetem - vyhledávání www stránek - orientace. Výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě.
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Užívá perspektivních postupů.	Lineární perspektiva - sbíhavá, úběžníková. Perspektiva válce.
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření.	Správná technika malby - zvládnutí větší plochy. Krajinářské školy 19. stol. Technika akvarelu, pastel.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
rozvoj smyslového vnímání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
hledání vlastní cesty k životní spokojenosti		
vnímání a utváření mimouměleckého estetického		
chápání umění jako prostředku komunikace a osvojování si světa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
poznávání a perspektiva života v evropském a mezinárodním prostoru		
porozumění evropským kulturním kořenům a chápání kulturních souvislostí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Výtvarná výchova	8. ročník	
získání pozitivního postoje ke spolupráci organizace práce týmu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
tradiční evropské hodnoty kritické myšlení a tvořivost kulturní a historické dědictví jako zdroj poznání chápání kulturních souvislostí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
mezilidské vztahy ve škole, vztahy mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou, mezi školou a místní komunitou žáci z nejrůznějšího sociálního a kulturního zázemí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vztah člověka a prostředí, uvědomění si přírodního a sociálního prostředí vytváření uměleckých hodnot		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vztahy člověka a prostředí uvědomování si přírodního i sociálního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vnímání, interpretování a hodnocení mediální produkce rozvoj estetického cítění		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Užívá perspektivních postupů.	-->	Matematika -> 8. ročník -> určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti
Umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření.	-->	Fyzika -> 7. ročník -> umí vysvětlit pojmy světlo; zdroj světla; prostředí, kterými se šíří světlo; směr a rychlost šíření světla
Rozvíjí se v estetickém cítění - využívá dekorativních postupů.	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> vysvětlí vnímání času v naší

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		kultuře
Uplatňuje osobitý přístup k realitě.	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> vlastními slovy vyjádří své představy o kráse
Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> rozliší základní druhy umění
Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	-->	Dějepis -> 7. ročník -> objasní rozdíly mezi gotikou a renesancí
K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií- počítačová grafika, fotografie, video, animace.	-->	Informatika -> 7. ročník -> ovládá práci s rastrovými grafickými editory, zná pravidla práce s digitální fotografií
K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií- počítačová grafika, fotografie, video, animace.	-->	Informatika -> 7. ročník -> ovládá práci ve vektorovém grafickém editoru, umí vysvětlit výhody rastrového a vektorového obrázku
Uplatňuje osobitý přístup k realitě.	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> formuluje vlastní názor na umělecké dílo
Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	<--	Dějepis -> 7. ročník -> objasní rozdíly mezi gotikou a renesancí
K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií- počítačová grafika, fotografie, video, animace.	<--	Informatika -> 7. ročník -> ovládá práci s rastrovými grafickými editory, zná pravidla práce s digitální fotografií
K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií- počítačová grafika, fotografie, video, animace.	<--	Informatika -> 7. ročník -> ovládá práci ve vektorovém grafickém editoru, umí vysvětlit výhody rastrového a vektorového obrázku

Výtvarná výchova	6. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>

Výtvarná výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě.	Kresebné studie-linie, tvar, objem-jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus, světlo, barva, textura
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.	Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů. spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování, přímková, křivka.
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných ostatními smysly.	Rozvíjení smyslové citlivosti. Souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů (výtvarné zpracování hudebních motivů, tvary ze zmačkaného papíru) Plastická tvorba - modelína, papír, drát
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	Vytváří společné kompozice v prostoru - instalace, své představy dokáže převést do objemových rozměrů.	Plastická a prostorová tvorba (roboti z krabiček) Společná práce na jednom objektu - koordinace, komunikace.
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy.	Malba. Teorie barev - Goethův barevný kruh-teplé a studené barvy, barvy příbuzné, barvy ročních období.
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	K tvorbě užívá některých z metod uplatňovaných ve výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace.	Třetí prostor budovaný liniemi. Práce s www stránkami.
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá	Seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy.	Práce s www stránkami.



Výtvarná výchova	6. ročník	
některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Dokáže využít perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření	Nauka o perspektivě - (perspektiva paralelní a šikmá), umístění postav na plochu, velikost objektů.
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření.	Přírodní motivy (rostliny, neživá příroda, živočichové), člověk, náš svět, vesmír, bytosti, události. Zvětšování (makrokosmos), zmenšování (mikrokosmos)- detail, polodetail, celek.
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření.	Subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů - kombinované techniky. Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků- uplatnění při vlastní tvorbě.
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	Využívá dekorativních postupů-rozvíjí si estetické cítění.	Dekorační práce - využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelného střídání lineárních symbolů. Písmo a užitá grafika. Např. plakát, reklama, obal na CD, obal na knihu, časopis.
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	Osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše.	Lidská figura - tvarová stylizace. Tvarová a barevná kompozice.
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům.	Tematické práce - Velikonoce, Vánoce - dekorativní předměty, vkusná výzdoba interiéru. Např. vitráž, malba na sklo, vystřihování, vyřezávání.
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá	Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení vztahu ke konkrétní osobě.	Subjektivní výtvarné vyjádření reality (můj kamarád), vnímání okolních jevů.

Výtvarná výchova	6. ročník	
vhodnou formu pro jejich prezentaci		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj základních rysů tvořivosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
rozvoj provázání poznanych schopností		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
porozumění evropským kulturním kořenům, respektování svébytnosti národních a regionálních kultur		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
estetika chování		
mezilidské vztahy		
chápaní umění jako komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
interpretační kontext vlastního vyjádření		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
hledání vlastní výtvarné cesty		
životní spokojenost - vztah k sobě samému i ostatním lidem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vnímání, interpretování a hodnocení mediální produkce		
rozvoj estetického cítění		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
vnímání znakových kódů využívající média		
přenesení prostorů do digitálních médií		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
vztahy živé a neživé přírody vyjádřeno osobitými barvami		
zvětšování - mikrokosmos, makrokosmos		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Výtvarná výchova	6. ročník
vztah člověka a prostředí, uvědomění si přírodního a sociálního prostředí vytváření uměleckých hodnot	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vytváří společné kompozice v prostoru - instalace, své představy dokáže převést do objemových rozměrů.	-->	Matematika -> 6. ročník -> určuje a charakterizuje tělesa krychli a kvádr, analyzuje jejich vlastnosti, načrtne a sestrojí síť těchto těles, odhaduje a vypočítává objem a povrch těchto těles
Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných ostatními smysly.	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> zná stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí
Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy.	-->	Fyzika -> 9. ročník -> umí popsat průchod světelného paprsku spojkou a rozptylkou; zná jejich uplatnění v praxi
Umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření.	-->	Fyzika -> 9. ročník -> umí popsat průchod světelného paprsku spojkou a rozptylkou; zná jejich uplatnění v praxi
Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům.	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> vysvětlí vnímání času v naší kultuře
K tvorbě užívá některých z metod uplatňovaných ve výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace.	-->	Informatika -> 7. ročník -> ovládá práci s rastrovými grafickými editory, zná pravidla práce s digitální fotografií
K tvorbě užívá některých z metod uplatňovaných ve výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace.	-->	Informatika -> 7. ročník -> ovládá práci ve vektorovém grafickém editoru, umí vysvětlit výhody rastrového a vektorového obrázku
K tvorbě užívá některých z metod uplatňovaných ve výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace.	<--	Informatika -> 7. ročník -> ovládá práci s rastrovými grafickými editory, zná pravidla práce s digitální fotografií
K tvorbě užívá některých z metod uplatňovaných ve výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace.	<--	Informatika -> 7. ročník -> ovládá práci ve vektorovém grafickém editoru, umí vysvětlit výhody rastrového a vektorového obrázku

Výtvarná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě.	Prvky viz. obr. vyjádření - kresebné etudy - objem, tvar, linie-šrafování. Prvky ve vztazích a uspořádání. Analýza celistvosti vnímaného tvaru na skladebné prvky.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	Uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů.	Experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru - horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanta.
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy.	Světlostní a barevné vztahy. Barevné vyjádření.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	Hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací	Odstín - sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly - využití ve volné tvorbě i praktickém užití (např. oděv, vzhled interiéru)
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Užívá viz.obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem. Zaznamenání podnětů z představ a fantazie.	Rozvíjení smyslové citlivosti. Přenášení prostoru na plochu. Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek (bouře, mlha, mraky)
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných	Využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické cítění	Užitá grafika. Písmo - styly a druhy písma. Tematické práce - Vánoce, velikonoce, pálení čarodějnic.

Výtvarná výchova	7. ročník	
vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	Rozliší působení viz. obr. vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu.	Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků. Kaširování, masky.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích.	Událost - originální dokončení situace - vyprávění výtvarnými prostředky (ilustrace literárního textu)
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	Vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality.	Vlastní prožívání. Interakce s realitou - špatná, dobrá nálada
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	Uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace viz. obr. vyjádření.	Práce s uměleckým dílem. Experimenty s reprodukcemi um. děl - hledání detailu, základních geometrických tvarů, skládání, deformování, dotváření kresbou a barvou. Roláž.
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.	Uplatnění subjektivity ve viz. obr. vyjádření. Např. fantazijní variace na základní tvary písmem.
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	K tvorbě užívá některé metody soudobého výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace.	Kategorizace poznatků a uplatnění při vlastní tvorbě a interpretaci. Barevné kompozice geometrických tvarů, tvarová kompozice geometrických tvarů, tvarová kompozice.
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	Vytváří společné kompozice v prostoru-instalace.	Architektura - charakteristické stavby románského a gotického slohu.
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formou pro jejich prezentaci.	Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvářených viz. obr. vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formou pro jejich prezentaci.	Architektura - charakteristické stavby románského a gotického slohu.

Výtvarná výchova	7. ročník	
vhodnou formu pro jejich prezentaci		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
chápání umění jako prostředku komunikace		
osvojování si světa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
hledání vlastní výtvarné cesty		
životní spokojenost - vztah k sobě samému i ostatním lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj základních rysů tvořivosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
porozumění evropským kulturním kořenům		
chápání kulturních souvislostí při respektování svébytnosti národních a regionálních kultur a jejich přínosu ke světové kultuře		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
rozvoj smyslového vnímání		
estetika chování a mezilidských vztahů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
význam kulturního a historického dědictví jako zdroje poznání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
uvědomování si přírodního i sociálního prostředí jako zdroje inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
mezilidské vztahy ve škole, vztahy mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou, mezi školou a místní komunitou		
žáci z nejrůznějšího sociálního a kulturního zázemí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vztahy člověka a prostředí		
přispívání k vnímání estetických kvalit prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Výtvarná výchova	7. ročník
vnímání specifické „řeči“ znakových kódů, jež média užívají, a jejich kombinací, a to nejen přirozeného jazyka, ale i obrazu a zvuku schopnosti vnímat, interpretovat a kriticky hodnotit artefakty umělecké i běžné mediální produkce	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích.	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> dokáže výstižně vyjádřit charakter. rysy popisované osoby
Vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality.	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> dokáže popsat své city, pocity, nálady
Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy.	-->	Fyzika -> 7. ročník -> umí vysvětlit pojmy světlo; zdroj světla; prostředí, kterými se šíří světlo; směr a rychlost šíření světla
Užívá viz.obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem. Zaznamenání podnětů z představ a fantazie.	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> zná stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí
Vytváří společné kompozice v prostoru-instalace.	-->	Dějepis -> 7. ročník -> rozpozná románské a gotické kulturní památky
K tvorbě užívá některé metody soudobého výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace.	-->	Informatika -> 7. ročník -> ovládá práci s rastrovými grafickými editory, zná pravidla práce s digitální fotografií
K tvorbě užívá některé metody soudobého výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace.	-->	Informatika -> 7. ročník -> ovládá práci ve vektorovém grafickém editoru, umí vysvětlit výhody rastrového a vektorového obrázku
Uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace viz. obr. vyjádření.	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní žánry literatury
Vytváří společné kompozice v prostoru-instalace.	<--	Dějepis -> 7. ročník -> rozpozná románské a gotické kulturní památky
K tvorbě užívá některé metody soudobého výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace.	<--	Informatika -> 7. ročník -> ovládá práci s rastrovými grafickými editory, zná pravidla práce s digitální fotografií
K tvorbě užívá některé metody soudobého výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace.	<--	Informatika -> 7. ročník -> ovládá práci ve vektorovém grafickém editoru, umí vysvětlit výhody rastrového a vektorového obrázku

Výtvarná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě.	Techniky kresby - tužka, pero, uhlí, rudka. Dynamická kresba. Např. kruh, koloběh vody, zátiší s jablky, kresba hlavy, prales. Uspořádání objektů do celku v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty). Bod v ploše.
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Orientuje se v grafických technikách.	Tisk z výšky, plochy, hloubky. PF, piktogram.
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření.	Komplementární barvy - textura. Symbolika barev, mísení barev, působení barev, vztahy mezi barvami. Kontrast (barevný, světelný) Živly - oheň, voda, vítr. Krajina snů.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Rozlišuje obsah viz. obr. vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti.	Práce s uměleckým dílem - umění 1. pol. 20. stol. a 2. pol. 20. stol. Např. kubismus, surrealismus, impresionismus.
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a	Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace viz. obr. vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti	Seznamují se s hlavními současnými trendy výtvarného umění. Při práci s um. dílem hledají a pojmenovávají základní



Výtvarná výchova	9. ročník	
kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	svých hodnotných soudů.	obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy, porovnávají rozdíly výtvarných vyjádření ( abstraktní, popisné, alegorické, symbolické, atd. )
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.	Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly.
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu		Uplatňování subjektivity ve viz. obr. vyjádření. Převádění pocitů těla na obrazové znaky s hledáním vzájemných souvislostí.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení jevů v proměnách, vývoji a ve vztazích.	Společná práce - komunikace.
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci		Vyjádření procesuálních a kvalitativních proměn.
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace - a učí se s nimi zacházet.	Reklama a propagační prostředky (obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy, jednotlivé propagační materiály)
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ fantazie.	Vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí - rozvíjení schopnosti rozlišovat z jaké vrstvy představivosti znaky pocházejí.
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé.	Vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí - rozvíjení schopnosti rozlišovat z jaké vrstvy představivosti znaky pocházejí.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Výtvarná výchova	9. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
vztah k evropské a světové kultuře porozumění evropským kulturním kořenům národních a regionálních kultury a jejich přínos ke světové kultuře		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
vnímání estetických kvalit prostředí a vzájemných vztahů mezi organismy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
klíčový nástroj jednání v různých životních situacích vztah mezi verbální a neverbální složkou komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vztahy člověka a prostředí uvědomování si přírodního i sociálního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vnímání a utváření mimouměleckého estetického estetiky chování a mezilidských vztahů a chápání umění jako prostředku komunikace a osvojování si světa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
rozvoj smyslového vnímání hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
schopnosti vnímat, interpretovat a kriticky hodnotit artefakty umělecké i běžné mediální produkce schopnost rozdělení funkcí v týmu aktivní a nezávislé zapojení jednotlivce do mediální komunikace		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé.	-->	Matematika -> 9. ročník -> řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		a vzdělávacích oblastí
Rozlišuje obsah viz. obr. vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti.	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> formuluje vlastní názory na umělecké dílo
Umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření.	-->	Fyzika -> 7. ročník -> umí vysvětlit pojmy světlo; zdroj světla; prostředí, kterými se šíří světlo; směr a rychlost šíření světla
Rozlišuje obsah viz. obr. vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti.	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> rozliší základní druhy umění
Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> zná stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí
Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> zná význam soustavy tvořící oporu a tvar těla a umožňující pohyb
K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace - a učí se s nimi zacházet.	-->	Informatika -> 8. ročník -> uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem
Zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé.	<--	Matematika -> 9. ročník -> řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
Orientuje se v grafických technikách.	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> zvládá základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu
Užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ fantazie.	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> vyjádří ústně či písemně své zážitky, názory, nálady, pokouší se o vlastní literární texty
K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace - a učí se s nimi zacházet.	<--	Informatika -> 8. ročník -> uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem

Výtvarná výchova	3. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Informatika - 5. ročník</li> <li>--&gt; Český jazyk a literatura - 3. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>

Výtvarná výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	Rozvíjení citové citlivosti - barva a kontrast, podobnost Kombinace v ploše Výtvarné využití vzniklých náhodností a představ
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.	Rytmické řazení dekorativních prvků v pásu Dekorativní řešení kruhu, obdélníku, čtverce
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.	Malba, kresba, koláž, práce s přírodními materiály, frotáž Tiskátka, vrypy, dotváření
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.	Umělecká výtvarná tvorba – dětský film a ilustrace Sledování základních přírodních zákonitostí na tvarově zajímavých rostlinách, stromech apod.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	Výtvarné vyjádření formou hry Práce ve skupině Prezentace a sebehodnocení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztahy člověka a prostředí Vnímání estetických kvalit prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj základních rysů tvořivosti		

Výtvarná výchova	3. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
poznávání a perspektiva života v evropském a mezinárodním prostoru porozumění evropským kulturním kořenům a chápání kulturních souvislostí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
získání pozitivního postoje ke spolupráci organizace práce týmu	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.	-->	Informatika -> 5. ročník -> komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení
Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> vyslovuje svůj názor a snaží se ho obhajovat argumentací
V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost.
Vyjádřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.
Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.	<--	Informatika -> 5. ročník -> komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení
Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> vyslovuje svůj názor a snaží se ho obhajovat argumentací
V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.	<--	Prvouka -> 3. ročník -> Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.	<--	Prvouka -> 3. ročník -> Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.
V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> čte krátké texty a porozumí jim, porozumí krátkému poslechovému textu

Výtvarná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné).	Rozvíjení smyslové citlivosti Výtvarné vyjádření kontrastu, přírodních forem a pozadí Základní kompoziční principy Zpřesňování vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model.	Design a estetická úroveň předmětů denní potřeby Kresba, malba, kombinované techniky, pohyb těla Keramika
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy.	Lidové umění a jeho dekor Ilustrace, dětský film, fotografie, komiks Lidské a zvířecí postavy (reálné a fantastické) Vyjádření dějového celku se vztahem k prostředí
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně	Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná	Výtvarný záznam hudební skladby

Výtvarná výchova	5. ročník	
obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.	Seznámení s funkcí písma (písmeno jako dekorativní prvek) Architektura a užité umění – seznámení
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění).	Tvorba plakátu, reklama, tiskoviny
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.	Ilustrátoři dětských knih a časopisů Konfrontace výrazových prostředků jednotlivých umělců Vytváření estetického vztahu k životnímu prostředí
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	Skupinová práce Prezentace a sebehodnocení Kultura bydlení, umění v bytě
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
životní spokojenost - vztah k sobě samému i ostatním lidem z jiného etnika poznávání jiných etnik		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
vztahy živé a neživé přírody vyjádřeno osobitými barvami zvětšování - mikrokosmos, makrokosmos		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vztah člověka a prostředí, uvědomění si přírodního a sociálního prostředí vytváření uměleckých hodnot		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
mezilidské vztahy ve škole, vztahy mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou, mezi školou a místní komunitou žáci z nejrůznějšího sociálního a kulturního zázemí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Výtvarná výchova	5. ročník
vnímání specifické „řeči“ znakových kódů, jež média užívají, a jejich kombinací, a to nejen přirozeného jazyka, ale i obrazu a zvuku schopnosti vnímat, interpretovat a kriticky hodnotit artefakty umělecké i běžné mediální produkce	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Vztahy člověka a prostředí Vnímání estetických kvalit prostředí	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> Seřadí hlavní dějinné události podle toho, jak následovaly za sebou. Vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin a přiřadí z nabídky správné období, ve kterém žily. Vysvětlí důležité historické události v regionu, ve kterém žije.
Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> Rozliší rozdíly v povaze, povolání, vzdělání, zájmech a hodnotových žebříčcích lidí. Ve skupině připraví argumenty k prezentaci svého názoru. Vyslechne odlišný názor.
Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění).	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> Seřadí hlavní dějinné události podle toho, jak následovaly za sebou. Vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin a přiřadí z nabídky správné období, ve kterém žily. Vysvětlí důležité historické události v regionu, ve kterém žije.
Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> Seřadí hlavní dějinné události podle toho, jak následovaly za sebou. Vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin a přiřadí z nabídky správné období, ve kterém žily. Vysvětlí důležité historické události v regionu, ve kterém žije.
Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> Rozliší rozdíly v povaze, povolání, vzdělání, zájmech a hodnotových žebříčcích lidí. Ve skupině připraví argumenty k prezentaci svého názoru. Vyslechne odlišný názor.
Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> Receptivní řečové dovednosti - žák vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty



ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění).		se známou slovní zásobou, rozumí známým každodenním výrazům, pokynům a základním frázím a adekvátně na ně reaguje, rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, vyhledá elementární informaci, seznamuje se s prací s dvojjazyčným slovníkem

Výtvarná výchova	4. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Český jazyk a literatura - 4. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné).	Rozvíjení smyslové citlivosti Výtvarné vyjádření kontrastu, přírodních forem a pozadí Základní kompoziční principy (zátiší) Vyjádření linie i barevné plochy
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model.	Vyjádření prostorových vztahů – proporce Malba, kresba, pohyb těla Sledování základních přírodních zákonitostí na tvarově zajímavých rostlinách, stromech Výtvarné vyjádření formou hry
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy.	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, fantazie Ilustrace, dětský film, comics, fotografie Práce ve skupině Prezentace a sebehodnocení
VV-5-1-04 nalézají vhodné prostředky pro vizuálně	Nalézají vhodné prostředky pro vizuálně obrazná	Rozvíjení prostorového vidění, citění a vyjadřování na

Výtvarná výchova	4. ročník	
obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.	základě pozorování prostorových jevů a vztahů Kresba, malba, kombinované techniky Dekoratивní práce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
mezilidské vztahy ve škole, vztahy mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou, mezi školou a místní komunitou žáci z nejrůznějšího sociálního a kulturního zázemí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
estetika chování mezilidské vztahy chápání umění jako komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
hledání vlastní výtvarné cesty životní spokojenost - vztah k sobě samému i ostatním lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj základních rysů tvořivosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
získání pozitivního postoje ke spolupráci organizace práce týmu		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné).	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> sděluje své dojmy a pocity
Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> Uvede příklady kulturních a přírodních památek ČR a příklad takové památky z okolí svého bydliště. Vysvětlí význam konkrétní chráněné části přírody nebo kulturního

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		objektu a uvede způsoby jejich ochrany.
Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné).	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> provádí praktické pozorování v přírodě pracuje s jednoduchými klíči a atlasy
Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy.	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> vnímá postavení Země a Slunce ve Sluneční soustavě a ve vesmíru vysvětlí střídání dne a noci a ročních období
Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné).	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> sděluje své dojmy a pocity
Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> Uvede příklady kulturních a přírodních památek ČR a příklad takové památky z okolí svého bydliště. Vysvětlí význam konkrétní chráněné části přírody nebo kulturního objektu a uvede způsoby jejich ochrany.
Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy.	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu, vyhledá v nich požadované informace, používá dvojjazyčný slovník, používá čísla od 1 do 100, je schopen popsat právě probíhající děje, popsat obrázek, počasí, uvede, co má a nemá rád

Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk a literatura - 2. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Rozvíjí svoji fantazii a představivost, poznává barvy základní, rozvíjí kreslířský pohyb ruky a pokouší se výtvarně vyjádřit okolní svět.	Výtvarné vyjádření skutečnosti: kresba, malba.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		Užité práce dekorativní a prostorové: malba, modelování, práce s papírem, prostorová vytváření.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Výtvarné umění a životní prostředí: kresba, malba, kombinované techniky. Rozvíjení smyslové citlivosti: kresba, malba, modelování, kombinované techniky. Uplatňování subjektivity: kresba, malba, modelování, kombinované techniky. Ověřování komunikačních účinků: kresba, malba, modelování, práce s papírem, kombinované techniky, prostorová vytváření.
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Hraje si s barvou a linií, poznává vlastnosti barev a vlastnosti různých druhů materiálů, vytváří jednoduché prostorové objekty, modeluje objem a tvar.	Výtvarné vyjádření skutečnosti: kresba, malba.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		Užité práce dekorativní a prostorové: malba, modelování, práce s papírem, prostorová vytváření.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Výtvarné umění a životní prostředí: kresba, malba, kombinované techniky. Rozvíjení smyslové citlivosti: kresba, malba, modelování, kombinované techniky. Uplatňování subjektivity: kresba, malba, modelování, kombinované techniky. Ověřování komunikačních účinků: kresba, malba, modelování, práce s papírem, kombinované techniky, prostorová vytváření.
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření	Rozvíjí volný výtvarný projev, prohlubuje smysl pro krásu přírody, účastní se besed a vycházek za	Výtvarné vyjádření skutečnosti: kresba, malba.

Výtvarná výchova	2. ročník	
volí vhodné prostředky	regionálními zajímavostmi výtvarného umění, pokouší se chápat smysl ilustrace a také ji vytvořit.	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		Užité práce dekorativní a prostorové: malba, modelování, práce s papírem, prostorová vytváření.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Výtvarné umění a životní prostředí: kresba, malba, kombinované techniky.
		Rozvíjení smyslové citlivosti: kresba, malba, modelování, kombinované techniky.
	Uplatňování subjektivity: kresba, malba, modelování, kombinované techniky.	
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Vyjadřuje se podle svých možností obrazně, při vlastní tvorbě zapojuje co nejvíce smyslů, pokouší se pojmenovat a uspořádat objekty do celků.	Výtvarné vyjádření skutečnosti: kresba, malba.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		Užité práce dekorativní a prostorové: malba, modelování, práce s papírem, prostorová vytváření.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Výtvarné umění a životní prostředí: kresba, malba, kombinované techniky.
		Rozvíjení smyslové citlivosti: kresba, malba, modelování, kombinované techniky.
	Uplatňování subjektivity: kresba, malba, modelování, kombinované techniky.	
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Dovede podle svých schopností vyjádřit vlastní pocity, nálady, fantazie, představy a osobní zkušenosti, pokouší se vnímat a rozlišovat různá obrazná vyjádření.	Výtvarné vyjádření skutečnosti: kresba, malba.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá		Užité práce dekorativní a prostorové: malba,

Výtvarná výchova	2. ročník	
vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		modelování, práce s papírem, prostorová vytváření.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Výtvarné umění a životní prostředí: kresba, malba, kombinované techniky.
		Rozvíjení smyslové citlivosti: kresba, malba, modelování, kombinované techniky.
		Uplatňování subjektivity: kresba, malba, modelování, kombinované techniky.
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Pokouší se zaujmout osobní postoj v komunikaci, snaží se o vlastní komunikační sdělení formou výtvarné realizace.	Výtvarné vyjádření skutečnosti: kresba, malba.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		Užité práce dekorativní a prostorové: malba, modelování, práce s papírem, prostorová vytváření.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Výtvarné umění a životní prostředí: kresba, malba, kombinované techniky.
		Rozvíjení smyslové citlivosti: kresba, malba, modelování, kombinované techniky.
		Uplatňování subjektivity: kresba, malba, modelování, kombinované techniky.
		Ověřování komunikačních účinků: kresba, malba, modelování, práce s papírem, kombinované techniky, prostorová vytváření.
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	Rozvíjení smyslové citlivosti, podobnost, kontrast, kombinace v ploše
		Řazení dekorativních prvků v ploše, dekorativní řešení kruhu a obdélníku
		Sledování tvaru předmětu z hlediska užitku a materiálu

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.	Rozpíjení a zapouštění barev do mokrého podkladu Poznávání výrazových vlastností světlé a tmavé plochy Výtvarné vyprávění Plošné otiskování Hra s přírodními strukturami
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění rozvoj provázání poznávaných schopností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
estetika chování mezilidské vztahy chápaní umění jako komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj základních rysů tvořivosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
hledání vlastní výtvarné cesty životní spokojenost - vztah k sobě samému i ostatním lidem		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Dovede podle svých schopností vyjádřit vlastní pocity, nálady, fantazie, představy a osobní zkušenosti, pokouší se vnímat a rozlišovat různá obrazná vyjádření.	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> vyjádří svůj pocit z přečteného textu
V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost.
Rozvíjí svoji fantazii a představivost, poznává barvy základní, rozvíjí	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Pozoruje, popíše a porovná viditelné

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
kreslířský pohyb ruky a pokouší se výtvarně vyjádřit okolní svět.		proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.
Rozvíjí volný výtvarný projev, prohlubuje smysl pro krásu přírody, účastní se besed a vycházek za regionálními zajímavostmi výtvarného umění, pokouší se chápat smysl ilustrace a také ji vytvořit.	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků.
Rozvíjí svoji fantazii a představivost, poznává barvy základní, rozvíjí kreslířský pohyb ruky a pokouší se výtvarně vyjádřit okolní svět.	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> zná správné a uvolněné držení psacího náčiní
Pokouší se zaujmout osobní postoj v komunikaci, snaží se o vlastní komunikační sdělení formou výtvarné realizace.	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> vypráví příběh podle obrázků
Rozvíjí volný výtvarný projev, prohlubuje smysl pro krásu přírody, účastní se besed a vycházek za regionálními zajímavostmi výtvarného umění, pokouší se chápat smysl ilustrace a také ji vytvořit.	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí.
Rozvíjí volný výtvarný projev, prohlubuje smysl pro krásu přírody, účastní se besed a vycházek za regionálními zajímavostmi výtvarného umění, pokouší se chápat smysl ilustrace a také ji vytvořit.	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost.
Dovede podle svých schopností vyjádřit vlastní pocity, nálady, fantazie, představy a osobní zkušenosti, pokouší se vnímat a rozlišovat různá obrazná vyjádření.	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> vyjádří svůj pocit z přečteného textu
V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.	<--	Prvouka -> 2. ročník -> Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost.
Rozvíjí svoji fantazii a představivost, poznává barvy základní, rozvíjí kreslířský pohyb ruky a pokouší se výtvarně vyjádřit okolní svět.	<--	Prvouka -> 2. ročník -> Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.
Rozvíjí volný výtvarný projev, prohlubuje smysl pro krásu přírody, účastní se besed a vycházek za regionálními zajímavostmi výtvarného umění, pokouší se chápat smysl ilustrace a také ji vytvořit.	<--	Prvouka -> 2. ročník -> Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků.
Rozvíjí svoji fantazii a představivost, poznává barvy základní, rozvíjí	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> Žák jednoduchým způsobem hovoří o



ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
kreslířský pohyb ruky a pokouší se výtvarně vyjádřit okolní svět.		sobě nebo o věcech.

Výtvarná výchova	1. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Prvouka - 1. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	Rozvíjení smyslové citlivosti Barva a kontrast, uspořádání objektu do celku, míchání barev Rytmické řazení dekorativních prvků v pásu Výtvarné využití vzniklých náhodností a představ
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.	Vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly Výtvarné vyprávění Plošné otiskování Hra s přírodními strukturami
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
estetika chování mezilidské vztahy chápání umění jako komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj základních rysů tvořivosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Výtvarná výchova	1. ročník
hledání vlastní výtvarné cesty	
životní spokojenost - vztah k sobě samému i ostatním lidem	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění	
rozvoj provázání poznanych schopností	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.	-->	Prvouka -> 1. ročník -> Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.
Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	-->	Prvouka -> 1. ročník -> Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.
Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	-->	Matematika -> 1. ročník -> Rozezná, pojmenuje, vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich prezentaci.
Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> zná správné sezení u psaní
Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> používá správné psací náčiní
Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> sděluje svůj názor
Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> vyjadřuje vlastní pocity z prožitku

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> zná správné sezení u psaní

## 5.2.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>1. stupeň:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Vzdělávací obsah</b> je rozdělen na 3 tematické okruhy:</li> <li>• činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech</li> <li>• činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další pohybové činnosti</li> <li>• činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech</li> </ul> <p>2. stupeň:</p> <p>Tělesná výchova jako vzdělávací obor je součástí komplexního vzdělávání žáků vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka. Většina těchto aspektů je zahrnuta právě v tělesné výchově. Jde o poznání vlastních pohybových možností a zájmů a poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žáků prožitky z pohybu a komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>1. stupeň:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je realizována v 1. - 5. ročníku</li> <li>• v každém ročníku jsou 2 hodiny týdně</li> <li>• žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, na stadionu, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění - relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.</li> </ul> <p>2. stupeň:</p> <p>Zaměření vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků a žáci jsou vedeni k: – poznávání zdraví jako nejdůležitější hodnoty – vyvážení stavu tělesné, duševní pohody a k vnímání radostných prožitků z pohybu – získávání základní orientace co je zdravé, co může zdraví prospět, co ne, co ho ohrožuje – využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu – propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy, s volným úsilím – aktivní zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i mimo školu Tělesná výchova bude v 6., 7., 8. a 9. ročníku dotována 2 hodinami za týden. Cvičení budou zaměřena na rozvoj síly, rychlosti, obratnosti, vytrvalosti. Lyžařský výcvik probíhá v sedmém ročníku, jedná se o základní výcvikový kurz a může být doplněn žáky z jiných ročníků. V případě malého počtu žáků ve třídách mohou být spojovány jednotlivé ročníky dohromady.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví</li> <li>• učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími, orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích</li> <li>• učitel umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují na úraz spolužáka</li> <li>• řeší problémy v souvislosti s nespornovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím.</li> <li>• učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</li> <li>• učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají, zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty.</li> <li>• učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair - play - dodržují pravidla</li> <li>• označí přestupky, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině.</li> <li>• učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti</li> <li>• spojují svou pohybovou činnost se zdravím, zařazují si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení</li> <li>• jsou vedeni ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení, učí se být ohleduplní a taktní.</li> <li>• učitel žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci jsou vedeni učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	činnostech v běžném životě <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení v tělesné výchově budeme kromě stupně zvládnutí všeobecných kompetencí přihlížet k: individuálním schopnostem žáka s přihlédnutím k fyzickým předpokladům dodržování pravidel, hry fair-play, zásad bezpečného chování a hygieny, reakci na základní pokyny a povely osvojování základních pohybových dovedností a her schopnosti používat různá náčiní, nářadí a sportoviště s ohledem na věk žáka zájmu o předmět bez ohledu na nadání.

Tělesná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	zorganizuje si svůj pohybový režim v daném časovém období, rozlišuje rozdíly tréninkového procesu, cíleně rozvíjí sílu a vytrvalost, nacvičuje soustředění a správné dýchání, zorganizuje cvičení v roli cvičitele, aplikuje hygienu jako zdravý životní styl, předpovídá nebezpečí úrazu a reaguje na ně	význam pohybu pro zdraví, výkonnostní sport, zdravotně orientovaná zdatnost, prevence a korekce, hygiena a bezpečnost
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	využívá kontaktní hry k rozvoji sebeovládání, zorganizuje kondiční a koordinační cvičení	pohybové hry- netradiční pohybové činnosti (kondiční a koordinační)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	nacvičuje přemet stranou, předvede jednoduchou gymnastickou sestavu, zhodnotí výkony ostatních, rozvíjí dovednosti přeskoků přes nářadí, posuzuje vliv cvičení na rozvoj silových schopností a rozvoj koordinace, nacvičuje poskoky a výskok, sestaví krátkou sestavu z osvojených prvků, seznamuje se s kompenzačními cviky	Gymnastika - akrobacie, přeskoky, kondiční cvičení
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá běh terénem i na dráze, rozvíjí vědomě svůj výkon v bězích, hodech i skocích, seznamuje se s vrhací technikou	Atletika, rychlostní a vytrvalostní běh, běh v terénu, skoky, hody, vrh
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	cíleně uplatňuje herní činnosti v nových herních kombinacích, zvládá základní herní činnosti jednotlivce, dodržuje rozšířená pravidla her, uplatňuje obranné a útočné dovednosti	Sportovní hry- fotbal, florbal, volejbal, basketbal, házená
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni	zvládá role kapitána, cvičitele s použitím správného	názvosloví, signály, povely, pravidla, sociální role,

Tělesná výchova	8. ročník	
cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	názvosloví, povelů, signálů, zpracuje a vyhodnotí výsledky, uplatňuje základní olympijské myšlenky, sleduje významné sportovní události	historie a současnost sportu
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naš životní styl, prostředí a zdraví		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti), lidská solidarita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
nekonfliktní život v multikulturní společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.;		



Tělesná výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích, efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro zvládnutí situací soutěže, konkurence, jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dobrá organizace času; dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, problémy v seberegulaci ,		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; zdravé a vyrovnané sebepojetí cvičení sebekontroly, sebeovládání		

Tělesná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	zorganizuje si svůj pohybový režim, uplatňuje zásady hygieny a zvládá praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích /úraz/, rozezná základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových	význam pohybu pro zdraví, kondiční programy, hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech- prevence a korekce jednostranného zatížení, příprava organismu pro pohybové činnosti (průpravná,
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z		

Tělesná výchova	6. ročník	
<p>nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p> <p>TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p> <p>TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p>	<p>dovede se připravit samostatně pro různou pohybovou činnost</p>	<p>zaměřená cvičení)</p>
<p>TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p> <p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p> <p>TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p> <p>TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p> <p>TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p>	<p>provádí kotoul vpřed a vzad a jeho modifikace, ovládá průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou a hlavě, realizuje je s dopomocí, provádí skoky a obraty, aplikuje cvičení pro nácvik odrazu z můstku, zvládá s dopomocí přeskok přes nářadí, seznamuje se s průpravnými cvičeními, uplatňuje je, využívá pohyb ke správnému držení těla, seznamuje se s principy uvolňování a zpevňování těla, správně dýchá, dodržuje zásady bezpečnosti,</p>	<p>Gymnastika- akrobacie, přeskoky, Hrazda po čelo- Výmyk, podmet, sešín, Šplh na laně a tyči</p> <p>pohybové hry, lokomoce, manipulace s náčiním, kondiční cvičení, soutěživé hry</p>

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	užívá sportovní terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu, sleduje aktuální sportovní dění doma i ve světě, uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotního stavu a oslabení a snaží se o dosažení co nejlepších osobních výkonů, rozlišuje signály a povely a vhodně na ně reaguje, zapojuje se do měření a evidence výsledků, porovnává jednotlivé výkony, orientuje se ve spolurozhodování	komunikace v TV - názvosloví, signály, povely, organizace prostoru a pohybových činností, historie a současnost sportu - měření, evidence a vyhodnocování výkonů
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	provádí průpravná cvičení s míčem, rozlišuje průpravná cvičení pro rozvoj specializovaného pohybu, zdůvodní vliv soutěživých her na rozvoj kondice a koordinace, dodržuje pravidla fair play,	pohybové hry, lokomoce, manipulace s náčiním, kondiční cvičení, soutěživé hry
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty, provádí specifická běžecká cvičení, seznamuje se s druhy startů, rozvíjí koordinaci pohybu těla a dýchání, seznamuje se se stupňovaným rozběhem a odrazem, uvědomuje si práci ruky, provádí hod na cíl, zná základní startovní povely, zlepšuje svou tělesnou zdatnost a úroveň svých výkonů,	Atletika - rychlý běh, starty, vytrvalý běh na dráze i v terénu, skok do dálky a výšky, hod míčkem a granátem, základní pravidla atletických soutěží
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	seznamuje se se základními rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her /kolektivní, brankové, síťové, pálkovací/, provádí přihrávky a zpracování na krátkou i delší vzdálenost, ovládá základní pravidla a rozhodování ve hře, rozpozná obranné a útočné dovednosti, prohlubuje dovednosti s míčem a uplatňuje je,	Sportovní hry- vybíjená, přehazovaná, fotbal, volejbal, basketbal, florbal, fotbal - přihrávka a zpracování míče, pravidla, role, funkce, herní činnosti jednotlivce, kombinace, utkání podle pravidel žákovské kategorie
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné		

Tělesná výchova	6. ročník	
příčiny	zdokonaluje chytací a házečí dovednosti, zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace, volí taktiku hry a rozlišuje role v družstvu	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, problémy v seberegulaci ,		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; zdravé a vyrovnané sebepojetí cvičení sebekontroly, sebeovládání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dobrá organizace času; dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, hledání pomoci při potížích)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro zvládnutí situací soutěže, konkurence, jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích, efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace;		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
nekonfliktní život v multikulturní společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti), lidská solidarita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.;		

Tělesná výchova	6. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
naš životní styl, prostředí a zdraví	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zorganizuje si svůj pohybový režim, uplatňuje zásady hygieny a zvládá praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích /úraz/, rozezná základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně samostatně využívat, dovede se připravit samostatně pro různou pohybovou činnost	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
zorganizuje si svůj pohybový režim, uplatňuje zásady hygieny a zvládá praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích /úraz/, rozezná základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně samostatně využívat, dovede se připravit samostatně pro různou pohybovou činnost	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> zná význam soustavy tvořící oporu a tvar těla a umožňující pohyb
zorganizuje si svůj pohybový režim, uplatňuje zásady hygieny a zvládá praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích /úraz/, rozezná základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně samostatně využívat, dovede se připravit samostatně pro různou pohybovou činnost	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví

Tělesná výchova	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>

Tělesná výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	zorganizuje svůj pohybový režim v daném časovém období (týden), rozlišuje vhodné pohybové činnosti, aktivně používá osvojené druhy cvičení, využívá vhodná cvičení pro úpravu jednostranného zatížení, předvede a zorganizuje cvičení pro spolužáky, dodržuje základní hygienu při a po pohybových činnostech, aktivně se zapojuje při dopomoci a záchraně při cvičení, dodržuje pokyny s ohledem na bezpečnost, zvládne improvizovaný odsun raněného	význam pohybu pro zdraví, rozdíl mezi TV, rekreačním a výkonnostním sportem, rozvoj kloubní flexibility, rychlostní a silová cvičení, prevence a korekce jednostranného zatížení, příprava organismu pro pohybové činnosti (průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení), hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	seznamuje se a zvládá nové pohybové hry, rozvíjí své dovednosti v manipulaci s náčiním, uvědoměle dodržuje pravidla her, má na zřeteli bezpečnost při kontaktních hrách,	pohybové hry zdokonalující pohybové dovednosti, manipulace s různým náčiním, soutěživé a kontaktní hry
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	uvědoměle zvládá základní herní činnosti, seznamuje se s herními kombinacemi, uplatňuje osvojené dovednosti na dané prostorové podmínky, prohlubuje si dodržování herních pravidel, užívá nově osvojené názvosloví v roli cvičitele a pomocného rozhodčího, aktivně reaguje na povely a signály, vyhledá základní sportovní data, zajímá	komunikace v TV - názvosloví, signály, povely, historie a současnost sportu, pravidla nových her, posuzování pohybových dovedností, sociální role
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví,		

Tělesná výchova	7. ročník	
<p>ochranu přírody při sportu</p> <p>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p> <p>TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p> <p>TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p> <p>TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p>	<p>se v nových hrách a jejich pravidlech, zaznamenává a vyhodnotí naměřená data a výsledky, aktivně se dle svých možností zapojuje do sportovních soutěží,</p>	
<p>TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p> <p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p> <p>TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p> <p>TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p> <p>TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p>	<p>seznamuje se s údržbou lyží, rozpozná spojení kondičně a dovednostně náročných činností na lyžích s účinky zdravotními, rekreačními a poznávacími, osvojuje si dovednosti na sjezdových lyžích v rámci svých možností, uplatňuje nejdůležitější pravidla pohybu v zimní krajině</p>	<p>lyžování, zimní turistika</p>

Tělesná výchova	7. ročník		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	ovládá kotouly a jejich napojení, stoj na ruce s dopomocí, seznamuje se s průpravnými cvičeními pro nácvik přemetu stranou, aplikuje cvičení pro nácvik odrazu z můstku, zvládá přeskok přes nářadí, seznamuje se s průpravnými cvičeními, uplatňuje je, obraty a rovnovážné cviky, rozvíjí obratnost a koordinaci,	Gymnastika- akrobacie, přeskoky, kondiční cvičení, šplh na tyči a laně	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny			TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	uvědoměle zvládá základní herní činnosti, seznamuje se s herními kombinacemi, uplatňuje osvojené dovednosti na dané prostorové podmínky, prohlubuje si dodržování herních pravidel	Sportovní hry - přehazovaná, fotbal, volejbal, basketbal, florbal, fotbal, házená	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech			TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí			
ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV			
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí			
náš životní styl, prostředí a zdraví			
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy			
udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti), lidská solidarita			
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity			
nekonfliktní život v multikulturní společnosti			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika			



Tělesná výchova	7. ročník	
		vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.;
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		komunikace v různých situacích, efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace;
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro zvládnutí situací soutěže, konkurence, jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, respektování, podpora, pomoc
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu
		dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dobrá organizace času; dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, hledání pomoci při potížích
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, problémy v seberegulaci ,
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; zdravé a vyrovnané sebepojetí cvičení sebekontroly, sebeovládání

Tělesná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	objasní roli celoživotního aktivního pohybového režimu, aplikuje své znalosti na pohybový režim ve školním roce,	význam pohybu pro zdraví, rozdíl Tv seniorů a lidí s handicapem, zdravotně orientovaná zdatnost, cvičení

Tělesná výchova	9. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	ovládá techniku pohybových činností, využívá speciální cvičení ke korekci jednostranného zatížení, odmítá drogy a jiné škodliviny, vypočte svůj váhový koeficient, zhodnotí svůj pitný režim	po náročné činnosti, po duševní činnosti, příprava organismu na různé pohybové činnosti, hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, drogy a jiné škodliviny jako neslučitelný projev sportovní etiky a zdraví
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	prohlubuje v souladu s individuálními předpoklady své pohybové dovednosti, využívá manipulace s náčiním při rekreačních činnostech, vede krátké soutěživé hry,	zdokonalení nových pohybových dovedností, manipulace s různým náčiním, hry soutěživé, kontaktní
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá sestavu ve vymezeném prostoru, rozvíjí pohybovou koordinaci a estetiku, uplatňuje různé druhy přeskoků, provede sestavu s aplikací všech osvojených prvků, připraví cílené kondiční cvičení	Gymnastika - akrobacie, přeskoky, kondiční cvičení
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládne běh v neznámém prostředí, využívá osvojené dovednosti ke zlepšení výkonu, vyměří si ideální rozběh, provádí vrhací techniku s ohledem na své schopnosti	Atletika - rychlostní a vytrvalostní běh, běh v terénu, skoky, hody, vrh koulí
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	cíleně a tvořivě rozvíjí herní činnosti v nových herních, kombinacích a uplatňuje je ve hře, dodržuje pravidla her, využívá osvojené dovednosti ke zlepšení výkonu ve prospěch týmu	Sportovní hry - fotbal, volejbal, basketbal, florbal, házená
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, kapitána, rozhodčího a organizátora, zná významné osobnosti sportu, reprezentanty ČR, využívá osvojené názvosloví jako čtenář tisku, uživatel internetu, zvolí taktiku hry vedoucí k úspěchu,	komunikace v TV, pravidla her, sociální role, současnost sportu
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naš životní styl, prostředí a zdraví		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Tělesná výchova	9. ročník	
	udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti), lidská solidarita	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
	nekonfliktní život v multikulturní společnosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.;	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	komunikace v různých situacích, efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresii a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace;	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro zvládání situací soutěže, konkurence, jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, respektování, podpora, pomoc	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
	dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, hledání pomoci při potížích)	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, problémy v seberegulaci ,	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium	
	já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; zdravé a vyrovnané sebepojetí	
	cvičení sebekontroly, sebeovládání	

Tělesná výchova	3. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Hudební výchova - 3. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Tělesná výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	příprava ke sportovnímu výkonu - příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	používá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	příprava ke sportovnímu výkonu - příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	dbá na správné držení těla	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy
		cvičení pro děti - jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
		základy sportovních her- míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení
		základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	dbá na správné dýchání	příprava ke sportovnímu výkonu - příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		cvičení během dne, rytmické a kondiční formy
		cvičení pro děti - jednoduché tanečky, základy estetického pohybu

Tělesná výchova	3. ročník	
		<p>základy sportovních her- míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení</p> <p>základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</p> <p>základy gymnastiky- cvičení na nářadí a s náčiním, které odpovídá velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly</p> <p>základní plavecká výuka- základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí</p>
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	používá kompenzační a relaxační cviky	cvičení pro děti - jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		<p>základy sportovních her- míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení</p> <p>základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</p> <p>základy gymnastiky- cvičení na nářadí a s náčiním, které odpovídá velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly</p> <p>základní plavecká výuka- základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí</p>
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje zásady pohybové hygieny	<p>příprava ke sportovnímu výkonu - příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>cvičení během dne, rytmické a kondiční formy</p> <p>základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</p>

Tělesná výchova	3. ročník	
		základy gymnastiky- cvičení na nářadí a s náčiním, které odpovídá velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá základní tělocvičné pojmy -názvy pohyb. činností, tělocvičného nářadí a náčiní	tělocvičné pojmy- komunikace v TV
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	seznamuje se s pojmy z pravidel sportů a soutěží	základy sportovních her- míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností- her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje	organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností- her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě	bezpečnost při sportování
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		základy sportovních her- míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení
		základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	základy gymnastiky- cvičení na nářadí a s náčiním, které odpovídá velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
		základní plavecká výuka- základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí
		třlocvičné pojmy- komunikace v TV organizace při TV, pravidla zjednodušených

Tělesná výchova	3. ročník	
		osvojovaných pohybových činností- her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	bezpečnost při sportování organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností- her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair-play	vztah ke sportu- zásady jednání a chování- fair-play
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových a pohyb. činnostech a soutěžích	základy sportovních her- míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností- her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá přihrávky jednoruč a obouřuč, driblink	základy sportovních her- míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	rolišuje míč na basketbal a volejbal	základy sportovních her- míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	učí se ovládat hru s basketbalovým míčem	základy sportovních her- míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	nacvičuje střelbu na koš	základy sportovních her- míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními	nacvičuje přehazovanou	základy sportovních her- míčové hry a pohybové hry,



Tělesná výchova	3. ročník	
předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		<p>pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení</p> <p>organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností- her a soutěží, zásady jednání a chování</p>
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	používá cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		cvičení pro děti - jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
		základy sportovních her- míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení
		základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	je schopen soutěžit v družstvu	základy sportovních her- míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností- her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	dokáže se dohodnout na spolupráci družstva	základy sportovních her- míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností- her a soutěží,

Tělesná výchova	3. ročník	
		zásady jednání a chování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a pro družstvo	vztah ke sportu- zásady jednání a chování- fair-play
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		základy sportovních her- míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností- her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		vztah ke sportu- zásady jednání a chování- fair-play
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	hází kriketovým míčkem	základy sportovních her- míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností- her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	chápe princip štafetového běhu	vztah ke sportu- zásady jednání a chování- fair-play
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	uběhne 60 m	základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	chápe taktiku při běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami	základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	skáče do dálky	základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	správně nacvičí techniku skoku z místa	základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	účastní se atletických závodů	základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	šplhá na tyči	základy sportovních her- míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení
		základy gymnastiky- cvičení na nářadí a s náčiním, které odpovídá velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládne cvičení na žíněnce- napojované kotouly, stoj na hlavě apod.	základy gymnastiky- cvičení na nářadí a s náčiním, které odpovídá velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí přitahování do výše čela na hrazdě	základy gymnastiky- cvičení na nářadí a s náčiním, které odpovídá velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	naučí se správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze	základy gymnastiky- cvičení na nářadí a s náčiním, které odpovídá velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	příprava ke sportovnímu výkonu - příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními		cvičení během dne, rytmické a kondiční formy

Tělesná výchova	3. ročník	
předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		cvičení pro děti - jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
		základy sportovních her- míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení
		základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
		základy gymnastiky- cvičení na nářadí a s náčiním, které odpovídá velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	respektuje zdravotní handicap	základní plavecká výuka- základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností- her a soutěží, zásady jednání a chování
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		vztah ke sportu- zásady jednání a chování- fair-play
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	chápe význam sportování pro zdraví	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		cvičení pro děti - jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
	základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu	

Tělesná výchova	3. ročník	
		základy gymnastiky- cvičení na nářadí a s náčiním, které odpovídá velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
		vztah ke sportu- zásady jednání a chování- fair-play
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládne základní kroky některých lidových tanců	základní plavecká výuka- základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	seznámí se s dětským aerobikem	cvičení pro děti - jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	seznámí se s kondičním cvičením s hudbou	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy
		cvičení pro děti - jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládne techniku jednoho plaveckého stylu	základní plavecká výuka- základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	provádí skoky do vody	základní plavecká výuka- základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí		

Tělesná výchova	3. ročník	
sebezpoznání vlastních fyzických schopností a možností, práce s vlastním handicapem, rozvoj oblíbených činností, her a sportů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
kreativita v pohybových aktivitách a v hrách (obměny cviků, her, pravidel, vyjádření hudby pohybem)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
principy a znalost verbální i nonverbální komunikace v TV a sportu (učitel x žák x spoluhráč)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
význam tělesné výchovy a sportu pro lidské zdraví, správné postoje k pravidelnému cvičení a udržování kondice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
nastavení vlastních pravidel adekvátně svým možnostem, vytvoření vlastního systému ve fyzických aktivitách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
pěstování mezilidských vztahů zejména v oblasti kolektivních her a sportů, fair play		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vztahy ve sportovním kolektivu (trenér x spoluhráč x soupeř)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
pohybové aktivity v přírodě a jejich soulad s problémy životního prostředí		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zvládne základní kroky některých lidových tanců	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> zpěv propojuje s tancem
seznámí se s kondičním cvičením s hudbou	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> pohybově vyjadřuje hudbu
dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.
uplatňuje zásady pohybové hygieny	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.
projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost,	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Uplatňuje základní hygienické, režimové a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti		jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle.
dbá na správné dýchání	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> dbá na správné dýchání
zvládne základní kroky některých lidových tanců	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> pohybově vyjadřuje hudbu
respektuje zdravotní handicap	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům.
chápe význam sportování pro zdraví	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.
zvládne základní kroky některých lidových tanců	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> zpěv propojuje s tancem
seznámí se s kondičním cvičením s hudbou	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> pohybově vyjadřuje hudbu
dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě	<--	Prvouka -> 3. ročník -> Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<--	Prvouka -> 3. ročník -> Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.
uplatňuje zásady pohybové hygieny	<--	Prvouka -> 3. ročník -> Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.
projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	<--	Prvouka -> 3. ročník -> Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle.
dbá na správné dýchání	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> dbá na správné dýchání
zvládne základní kroky některých lidových tanců	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> pohybově vyjadřuje hudbu
respektuje zdravotní handicap	<--	Prvouka -> 3. ročník -> Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům.
chápe význam sportování pro zdraví	<--	Prvouka -> 3. ročník -> Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.

Tělesná výchova	5. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Hudební výchova - 4. ročník</li> </ul>

Tělesná výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Hudební výchova - 5. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládá zákl. přípravu organismu před pohybovou aktivitou	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení		



Tělesná výchova	5. ročník	
související s vlastním oslabením		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje do pohyb. režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládne základní kroky lid. tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží		

Tělesná výchova	5. ročník	
nebo vlastním svalovým oslabením		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	dbá na správné dýchání	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		

Tělesná výchova	5. ročník	
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zná kompenzační a relaxační cviky	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje zásady pohybové hygieny	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	zná a užívá zákl. tělocvičné pojmy - názvy pohyb. činností, tělocvičného nářadí a náčiní	tělocvičné pojmy – komunikace v TV
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	zná pojmy z pravidel sportů a soutěží	tělocvičné pojmy – komunikace v TV
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje	tělocvičné pojmy – komunikace v TV
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	tělocvičné pojmy – komunikace v TV
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě	bezpečnost při sportování
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	bezpečnost při sportování
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	bezpečnost při sportování
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	bezpečnost při sportování
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair-play	bezpečnost při sportování
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	respektuje při pohyb. činnostech opačné pohlaví	bezpečnost při sportování
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohyb. her	základy sportovních her – míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení
		pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	organizace při TV
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	přihrává jednoruč a obouruč, driblíng, rozlišují míč na basketbal a volejbal, učí se ovládat s basketbal. míčem, nacvičuje střelbu na koš	základy sportovních her – míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	nacvičuje přehazovanou	základy sportovních her – míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi	základy sportovních her – míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná cviky zdokonalení obratnosti a pohotovosti	základy sportovních her – míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	je schopen soutěžit v družstvu	základy sportovních her – míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení
		pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržuje ji	základy sportovních her – míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při

Tělesná výchova	5. ročník	
		cvičení pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo	základy sportovních her – míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	základy sportovních her – míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	zná techniku hodů kriketovým míčkem	Základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zná princip štafetového běhu	Základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	uběhne 400 m a 800 m	Základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	zná taktiku při běhu k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami	Základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními	skáče do dálky	Základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod

Tělesná výchova	5. ročník	
předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	nacvičí správnou techniku skoku z místa	Základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	účastní se atletických závodů	Základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	šplhá na tyči	Základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě apod.	Základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	provádí přitahování do výše čela na hrazdě, výmyk	Základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zná správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu	Základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	provádí cvičení na švédské bedně	Základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí – kruhy, žebřiny, lavičky apod.	Základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	provádí kondiční cvičení s plnými míči	Základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly

Tělesná výchova	5. ročník	
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu základy sportovních her – míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení Základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu Základy gymnastiky – cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly základy činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	respektuje zdravotní handicap	vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair-play
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zná význam sportování pro zdraví	vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair-play
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště	vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair-play
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky	vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair-play
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
pohybové aktivity v přírodě a jejich soulad s problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vztahy ve sportovním kolektivu (trenér x spoluhráč x soupeř)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
význam tělesné výchovy a sportu pro lidské zdraví, správné postoje k pravidelnému cvičení a udržování kondice		



Tělesná výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
principy a znalost verbální i nonverbální komunikace v TV a sportu (učitel x žák x spoluhráč)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
kreativita v pohybových aktivitách a v hrách (obměny cviků, her, pravidel, vyjádření hudby pohybem)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
nastavení vlastních pravidel adekvátně svým možnostem, vytvoření vlastního systému ve fyzických aktivitách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
sebepoznání vlastních fyzických schopností a možností, práce s vlastním handicapem, rozvoj oblíbených činností, her a sportů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
pěstování mezilidských vztahů zejména v oblasti kolektivních her a sportů, fair play		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zvládne základní kroky lid. tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou	-->	Hudební výchova -> 4. ročník -> umí pohybově vyjádřit hudbu, valčíkový krok
projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	-->	Hudební výchova -> 5. ročník -> umí pohybově vyjádřit nálady
zná kompenzační a relaxační cviky	-->	Hudební výchova -> 5. ročník -> seznámí se s relaxací
dbá na správné dýchání	-->	Hudební výchova -> 5. ročník -> dbá na správné dýchání
jedná v duchu fair-play	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> rozlišuje vnější znaky muže a ženy vnímá biologické a psychické změny v dospívání respektuje druhé pohlaví popíše, jak se chránit před infekcemi přenosnými krví
respektuje při pohyb. činnostech opačné pohlaví	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> rozlišuje vnější znaky muže a ženy vnímá biologické a psychické změny v dospívání respektuje druhé pohlaví popíše, jak se chránit před infekcemi přenosnými krví
zvládne základní kroky lid. tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou	<--	Hudební výchova -> 4. ročník -> umí pohybově vyjádřit hudbu, valčíkový krok
projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své	<--	Hudební výchova -> 5. ročník -> umí pohybově vyjádřit nálady

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zdatnosti		
zná kompenzační a relaxační cviky	<--	Hudební výchova -> 5. ročník -> seznámí se s relaxací
dbá na správné dýchání	<--	Hudební výchova -> 5. ročník -> dbá na správné dýchání
jedná v duchu fair-play	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> rozlišuje vnější znaky muže a ženy vnímá biologické a psychické změny v dospívání respektuje druhé pohlaví popíše, jak se chránit před infekcemi přenosnými krví
respektuje při pohyb. činnostech opačné pohlaví	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> rozlišuje vnější znaky muže a ženy vnímá biologické a psychické změny v dospívání respektuje druhé pohlaví popíše, jak se chránit před infekcemi přenosnými krví

Tělesná výchova	4. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Hudební výchova - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Hudební výchova - 3. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	příprava ke sportovnímu výkonu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje do pohyb. režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zdravotně zaměřené činnosti cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládne základní kroky lidových tanců	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	seznájí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků	zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po		cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu

Tělesná výchova	4. ročník	
zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně		

Tělesná výchova	4. ročník	
reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	dbá na správné dýchání	zdravotně zaměřené činnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného		

Tělesná výchova	4. ročník	
pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zná kompenzační a relaxační cviky	zdravotně zaměřené činnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří		

Tělesná výchova	4. ročník	
varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje zásady pohybové hygieny	zdravotně zaměřené činnosti cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zná a užívá základní tělocvičné pojmy -názvy pohyb. činností, tělocvičného nářadí a náčiní	tělocvičné pojmy – komunikace v TV
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině;	zná pojmy z pravidel sportů a soutěží	tělocvičné pojmy – komunikace v TV

Tělesná výchova	4. ročník	
usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje	tělocvičné pojmy – komunikace v TV organizace při TV
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě	bezpečnost při sportování
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	bezpečnost při sportování
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	tělocvičné pojmy – komunikace v TV
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		bezpečnost při sportování organizace při TV
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	bezpečnost při sportování
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair-play	bezpečnost při sportování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her	základy sportovních her – míčové a pohybové hry
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka	základy sportovních her – míčové a pohybové hry



Tělesná výchova	4. ročník	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	základy sportovních her – míčové a pohybové hry
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	přihrává jednoruč a obouruč, ovládá driblink	základy sportovních her – míčové a pohybové hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	rozlišují míč na basketbal a volejbal	základy sportovních her – míčové a pohybové hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	učí se činností s basketbalovým míčem, nacvičuje střelbu na koš	základy sportovních her – míčové a pohybové hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	nacvičuje přehazovanou	základy sportovních her – míčové a pohybové hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	nacvičuje vybíjenou	základy sportovních her – míčové a pohybové hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových	zná pravidla přehazované, malé kopané, vybíjené,	pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových

Tělesná výchova	4. ročník	
pohybových činnostech a soutěžích TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	florbalu a řídí se jimi	činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	nacvičuje florbal	základy sportovních her – míčové a pohybové hry
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zná cviky ke zdokonalení obratnosti a pohotovosti	pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině;	je schopen soutěžit v družstvu	základy sportovních her – míčové a pohybové hry

Tělesná výchova	4. ročník	
usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržuje ji	základy sportovních her – míčové a pohybové hry
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo	pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná techniku hodu kriketovým míčkem	Základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná princip štafetového běhu	Základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	uběhne 300m	Základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti,

Tělesná výchova	4. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná taktiku při běhu k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami	Základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	skáče do dálky	Základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	nacvičí správnou techniku skoku z místa	Základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	účastní se atletických závodů	Základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	šplhá na tyči	základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními	zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na	základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním

Tělesná výchova	4. ročník	
předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	hlavě apod.	odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí přitahování do výše čela na hrazdě	základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu	základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí cvičení na švédské bedně	základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí	pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair-play
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	cvičení během dne, rytmičné a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		základy sportovních her – míčové a pohybové hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží		Základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti,

Tělesná výchova	4. ročník	
nebo vlastním svalovým oslabením		síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair-play
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	respektuje zdravotní handicap	vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair-play
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zná význam sportování pro zdraví	vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair-play
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s		

Tělesná výchova	4. ročník	
vlastním oslabením v optimálním počtu opakování ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště	vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair-play
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky	vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair-play
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	zvládne techniku dvou plaveckých stylů – prsa a kraul, osvojí si techniku dalšího plaveckého stylu	Základní plavecká výuka – základní plavecké dovednosti, dva plavecké styly, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	provádí skoky do vody	Základní plavecká výuka – základní plavecké dovednosti, dva plavecké styly, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládne jízdu na kole na dopravním hřišti, zná jednoduchá pravidla silničního provozu	Výchova cyklisty – dopravní hřiště
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
nastavení vlastních pravidel adekvátně svým možnostem, vytvoření vlastního systému ve fyzických aktivitách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
kreativita v pohybových aktivitách a v hrách (obměny cviků, her, pravidel, vyjádření hudby pohybem)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
principy a znalost verbální i nonverbální komunikace v TV a sportu (učitel x žák x spoluhráč)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Tělesná výchova	4. ročník
pěstování mezilidských vztahů zejména v oblasti kolektivních her a sportů, fair play	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí	
sebepoznání vlastních fyzických schopností a možností, práce s vlastním handicapem, rozvoj oblíbených činností, her a sportů	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
význam tělesné výchovy a sportu pro lidské zdraví, správné postoje k pravidelnému cvičení a udržování kondice	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
vztahy ve sportovním kolektivu (trenér x spoluhráč x soupeř)	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
pohybové aktivity v přírodě a jejich soulad s problémy životního prostředí	

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zvládne základní kroky lidových tanců	-->	Hudební výchova -> 4. ročník -> umí pohybově vyjádřit hudbu, valčíkový krok
seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> pohybově vyjadřuje hudbu
zná význam sportování pro zdraví	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> ví, co je zdravý způsob života sestavuje svůj denní režim s ohledem na nároky rodiny a školy
respektuje zdravotní handicap	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> Registruje a popisuje nevhodné chování spolužáků a spoluobčanů. Navrhne opatření a řešení. Vysvětlí, jak a kde je možné požádat o pomoc při pocitu ohrožení. Vyjmenuje svá základní práva i povinnosti. Toleruje odlišnosti a názory druhých.
je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> Registruje a popisuje nevhodné chování spolužáků a spoluobčanů. Navrhne opatření a řešení. Vysvětlí, jak a kde je možné požádat o pomoc při pocitu ohrožení. Vyjmenuje svá základní práva i povinnosti. Toleruje odlišnosti a názory druhých.
jedná v duchu fair-play	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> Registruje a popisuje nevhodné chování spolužáků a spoluobčanů. Navrhne opatření a řešení. Vysvětlí, jak a kde je možné požádat o pomoc při pocitu ohrožení. Vyjmenuje svá



ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		základní práva i povinnosti. Toleruje odlišnosti a názory druhých.
dbá na správné dýchání	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> dbá na správné dýchání
projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> pohybově vyjadřuje hudbu
zvládne základní kroky lidových tanců	<--	Hudební výchova -> 4. ročník -> umí pohybově vyjádřit hudbu, valčíkový krok
seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> pohybově vyjadřuje hudbu
zná význam sportování pro zdraví	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> ví, co je zdravý způsob života sestavuje svůj denní režim s ohledem na nároky rodiny a školy
respektuje zdravotní handicap	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> Registruje a popisuje nevhodné chování spolužáků a spoluobčanů. Navrhuje opatření a řešení. Vysvětlí, jak a kde je možné požádat o pomoc při pocitu ohrožení. Vyjmenuje svá základní práva i povinnosti. Toleruje odlišnosti a názory druhých.
je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> Registruje a popisuje nevhodné chování spolužáků a spoluobčanů. Navrhuje opatření a řešení. Vysvětlí, jak a kde je možné požádat o pomoc při pocitu ohrožení. Vyjmenuje svá základní práva i povinnosti. Toleruje odlišnosti a názory druhých.
jedná v duchu fair-play	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> Registruje a popisuje nevhodné chování spolužáků a spoluobčanů. Navrhuje opatření a řešení. Vysvětlí, jak a kde je možné požádat o pomoc při pocitu ohrožení. Vyjmenuje svá základní práva i povinnosti. Toleruje odlišnosti a názory druhých.
dbá na správné dýchání	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> dbá na správné dýchání
projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> pohybově vyjadřuje hudbu
dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky	<--	Matematika -> 4. ročník -> Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.

Tělesná výchova	2. ročník
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Český jazyk a literatura - 2. ročník</li> </ul>

Tělesná výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Hudební výchova - 2. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	příprava ke sportovnímu výkonu- příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	používá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	příprava ke sportovnímu výkonu- příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy, cvičení
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou		

Tělesná výchova	2. ročník	
činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zdravím a využívá nabízené příležitosti	pro děti - jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků	příprava ke sportovnímu výkonu- příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		cvičení během dne, rytmické a kondiční formy, cvičení pro děti - jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
		základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry
		pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení
		organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her a soutěží, zásady jednání a chování
		základy atletiky-rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
		základy gymnastiky- cvičení na nářadí a s náčiním, které odpovídá velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	dbá na správné dýchání	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy, cvičení pro děti - jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		základy atletiky-rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží	používá kompenzační a relaxační cviky	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy, cvičení pro děti - jednoduché tanečky, základy estetického

Tělesná výchova	2. ročník	
nebo vlastním svalovým oslabením ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		pohybu základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her a soutěží, zásady jednání a chování základy atletiky-rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu základy gymnastiky- cvičení na nářadí a s náčiním, které odpovídá velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	vyjadřuje melodii rytmem pohybu	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy, cvičení pro děti - jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	užívá základní tělocvičné pojmy- názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní	příprava ke sportovnímu výkonu- příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		cvičení během dne, rytmické a kondiční formy, cvičení pro děti - jednoduché tanečky, základy estetického pohybu základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her a soutěží, zásady jednání a chování základy atletiky-rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu základy gymnastiky- cvičení na nářadí a s náčiním, které odpovídá velikosti a hmotnosti, průpravná

Tělesná výchova	2. ročník	
		cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	seznamuje se s pojmy z pravidel sportů a soutěží	základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě	<p>příprava ke sportovnímu výkonu- příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>cvičení během dne, rytmické a kondiční formy, cvičení pro děti - jednoduché tanečky, základy estetického pohybu</p> <p>bezpečnost při sportování</p> <p>organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her a soutěží, zásady jednání a chování</p> <p>základy atletiky-rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu</p> <p>základy gymnastiky- cvičení na nářadí a s náčiním, které odpovídá velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení</p>
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	bezpečnost při sportování
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her a soutěží, zásady jednání a chování

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	jedná v duchu fair-play	vztah ke sportu- zásady jednání a chování - fair-play
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích	základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá přihrávku jednoruč, obouruč	základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	dodržuje základní pravidla her	základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	je schopen soutěžit v družstvu	základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a pro družstvo	základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her a soutěží, zásady jednání a chování vztah ke sportu- zásady jednání a chování - fair-play

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	háží kriketovým míčkem	základy atletiky-rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	používá nízký start	základy atletiky-rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	chápe princip štafetového běhu	základy atletiky-rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	nacvičuje skok do dálky	základy atletiky-rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	účastní se atletických závodů	základy atletiky-rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod.	základy gymnastiky- cvičení na nářadí a s náčiním, které odpovídá velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládne jednoduchá cvičení na žebřinách	základy gymnastiky- cvičení na nářadí a s náčiním, které odpovídá velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	skáče přes švihadlo	pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení
		základy gymnastiky- cvičení na nářadí a s náčiním, které odpovídá velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	dokáže podbíhat dlouhé lano	pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí cvičení na lavičkách	pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí přetahy a přetlaky	pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení
		základy gymnastiky- cvičení na nářadí a s náčiním, které odpovídá velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	příprava ke sportovnímu výkonu- příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		cvičení během dne, rytmické a kondiční formy, cvičení pro děti - jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry
	pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení	
	organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her a soutěží, zásady jednání a chování	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	učí se respektovat zdravotní handicap	základy atletiky-rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
		základy gymnastiky- cvičení na nářadí a s náčiním, které odpovídá velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení
		příprava ke sportovnímu výkonu- příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti



Tělesná výchova	2. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		bezpečnost při sportování
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	chápe význam sportování pro zdraví	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy, cvičení pro děti - jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		vztah ke sportu- zásady jednání a chování - fair-play
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
nastavení vlastních pravidel adekvátně svým možnostem, vytvoření vlastního systému ve fyzických aktivitách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
principy a znalost verbální i nonverbální komunikace v TV a sportu (učitel x žák x spoluhráč)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
sebepoznání vlastních fyzických schopností a možností, práce s vlastním handicapem, rozvoj oblíbených činností, her a sportů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
význam tělesné výchovy a sportu pro lidské zdraví, správné postoje k pravidelnému cvičení a udržování kondice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
pěstování mezilidských vztahů zejména v oblasti kolektivních her a sportů, fair play		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
kreativita v pohybových aktivitách a v hrách (obměny cviků, her, pravidel, vyjádření hudby pohybem)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vztahy ve sportovním kolektivu (trenér x spoluhráč x soupeř)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
pohybové aktivity v přírodě a jejich soulad s problémy životního prostředí		

**Mezipředmětové závislosti**

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> rozumí základním mluveným pokynům, které souvisí s výukou
vyjadřuje melodii rytmem pohybu	-->	Hudební výchova -> 2. ročník -> pohybuje se podle daného rytmu
projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	-->	Hudební výchova -> 2. ročník -> při tanci tleská a do pochodu bubnuje
chápe význam sportování pro zdraví	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.
projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle.
reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> rozumí základním mluveným pokynům, které souvisí s výukou
vyjadřuje melodii rytmem pohybu	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> pohybuje se podle daného rytmu
projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> při tanci tleská a do pochodu bubnuje
chápe význam sportování pro zdraví	<--	Prvouka -> 2. ročník -> Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.
projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	<--	Prvouka -> 2. ročník -> Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle.

Tělesná výchova	1. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk a literatura - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Hudební výchova - 1. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Tělesná výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	zvládá kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod.	základy gymnastiky-cvičení na nářadí, s náčiním, které odpovídá velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	cvičí jednoduchá cvičení na žebřinách	základy gymnastiky-cvičení na nářadí, s náčiním, které odpovídá velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	skáče přes švihadlo	základy gymnastiky-cvičení na nářadí, s náčiním, které odpovídá velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	podbíhá dlouhé lano	základy gymnastiky-cvičení na nářadí, s náčiním, které odpovídá velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí cvičení na lavičkách	základy gymnastiky-cvičení na nářadí, s náčiním, které odpovídá velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti	projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	vztah ke sportu - zásady jednání a chování- fair-play
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	učí se respektovat zdravotní handicap	základy gymnastiky-cvičení na nářadí, s náčiním, které odpovídá velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		vztah ke sportu - zásady jednání a chování- fair-play

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	chápe význam sportování pro zdraví	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti-jednoduché tanečky,základy estetického pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, používá protahovací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	příprava ke sportovnímu výkonu-příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti-jednoduché tanečky,základy estetického pohybu
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků	základy gymnastiky-cvičení na nářadí, s náčiním, které odpovídá velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními	dbá na správné dýchání	základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností-her a soutěží, zásady jednání a chování základy atletiky-rychlý běh skok do dálky, hod míčkem, rozvoj rychlosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu

Tělesná výchova	1. ročník	
předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		odpovídá velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti-jednoduché tanečky,základy estetického pohybu základy atletiky-rychlý běh skok do dálky, hod míčkem, rozvoj rychlosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	používá kompenzační a relaxační cviky	základy gymnastiky-cvičení na nářadí, s náčiním, které odpovídá velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		příprava ke sportovnímu výkonu-příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti-jednoduché tanečky,základy estetického pohybu
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností-her a soutěží, zásady jednání a chování základy atletiky-rychlý běh skok do dálky, hod míčkem, rozvoj rychlosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	vyjadřuje melodii rytmem pohybu	tělocvičné pojmy- komunikace v TV
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá základní tělocvičné pojmy- názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní, pojmy z pravidel sportů a soutěží	základy gymnastiky-cvičení na nářadí, s náčiním, které odpovídá velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení

Tělesná výchova	1. ročník	
		pro děti-jednoduché tanečky,základy estetického pohybu tělocvičné pojmy- komunikace v TV základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností-her a soutěží, zásady jednání a chování základy atletiky-rychlý běh skok do dálky, hod míčkem, rozvoj rychlosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě	bezpečnost při sportování
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		tělocvičné pojmy- komunikace v TV
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	tělocvičné pojmy- komunikace v TV
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností-her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích	základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností-her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		vztah ke sportu - zásady jednání a chování- fair-play
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při	jedná v duchu fair-play	

Tělesná výchova	1. ročník	
pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá přihrávku jednoruč, obouruč	základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností-her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	dodržuje základní pravidla her	základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností-her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	je schopen soutěžit v družstvu	vztah ke sportu - zásady jednání a chování- fair-play
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností-her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i pro družstvo	vztah ke sportu - zásady jednání a chování- fair-play
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností-her a soutěží,

Tělesná výchova	1. ročník	
		zásady jednání a chování
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	učí se techniku hodů kriketovým míčkem, nízký start, princip štafetového běhu, nacvičuje skok do dálky, účastní se atletických závodů	základy atletiky-rychlý běh skok do dálky, hod míčkem, rozvoj rychlosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
kreativita v pohybových aktivitách a v hrách (obměny cviků, her, pravidel, vyjádření hudby pohybem)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
pěstování mezilidských vztahů zejména v oblasti kolektivních her a sportů, fair play		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
principy a znalost verbální i nonverbální komunikace v TV a sportu (učitel x žák x spoluhráč)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
význam tělesné výchovy a sportu pro lidské zdraví, správné postoje k pravidelnému cvičení a udržování kondice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
sebepoznání vlastních fyzických schopností a možností, práce s vlastním handicapem, rozvoj oblíbených činností, her a sportů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
nastavení vlastních pravidel adekvátně svým možnostem, vytvoření vlastního systému ve fyzických aktivitách		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vztahy ve sportovním kolektivu (trenér x spoluhráč x soupeř)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> uvědomuje si pravidla komunikace - naslouchání, respektování, reagování
dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)



ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
chápe význam sportování pro zdraví	-->	Prvouka -> 1. ročník -> Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí a lidském těle.
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	-->	Prvouka -> 1. ročník -> Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí a lidském těle.
dbá na správné dýchání	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> dbá na správné dýchání a zřetelné vyslovování
dbá na správné dýchání	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> provádí hlasová a dechová cvičení
vyjadřuje melodii rytmem pohybu	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)
reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> uvědomuje si pravidla komunikace - naslouchání, respektování, reagování
dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)
chápe význam sportování pro zdraví	<--	Prvouka -> 1. ročník -> Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí a lidském těle.
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<--	Prvouka -> 1. ročník -> Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí a lidském těle.
dbá na správné dýchání	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> dbá na správné dýchání a zřetelné vyslovování
dbá na správné dýchání	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> provádí hlasová a dechová cvičení
vyjadřuje melodii rytmem pohybu	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)

### 5.2.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
1	0	1	1	0	0	0	0	0	3
Povinný		Povinný	Povinný						

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Předmět výchova ke zdraví je vyučován v 6., 8. a 9. ročníku po jedné hodině týdně (v 6. ročníku je k výuce využita 1 disponibilní hodina)</p> <p>Je to vyučovací předmět, jehož integrované pojetí vytváří prostor pro široké působení na dospívající žáky, čímž významně přispívá k jejich osobnostnímu a sociálnímu rozvoji.</p> <p>Vzdělávací předmět výchova ke zdraví je úzce spjat s dalšími vzdělávacími předměty jako jsou : výchova k občanství, tělesná výchova, přírodopis, chemie, cizí jazyk, pracovní činnost..</p> <p>Komplexní charakter předmětu dává možnost zabývat se jednotlivými tématy z různých pohledů a naplňovat je učivem podle vyspělosti a zájmu žáků.</p> <p>Výchova ke zdraví sleduje především aspekt zdravotně preventivní s návody pro každodenní život.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>V tomto vzdělávacím předmětu jsou žáci vedeni k samostatné práci, práci ve dvojicích i ve skupině.</p> <p>Ve výuce jsou využívány moderní informační technologie - interaktivní tabule, dataprojektor, počítače.</p> <p>Jeho výuka probíhá nejen v budově školy, ale i mimo ni, např. formou exkurzí, výstav, anket atd.</p> <p>Nejdůležitějšími obsahovými prvky předmětu jsou zdraví a rodina jako základní předpoklad utváření aktivního zdraví každého jedince a jeho sociálních vztahů.</p> <p>Žáci jsou vedeni k samostatnému získávání a zpracování informací, jejich vyhodnocení (referáty, ankety ..) a k prezentaci své práce před kolektivem spolužáků za využití programu PowerPoint.</p> <p><b>Vzdělávání v předmětu výchova ke zdraví směřuje k</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávání sebe sama jako živé bytosti – sebepoznání, sebepojetí, mezilidské vztahy, komunikace - obsahuje výchovu k mezilidským vztahům, žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků</li> <li>• pochopení hodnoty fyzického, sociálního a duševního zdraví a zdravotní prevence, odpovědnost</li> </ul>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chování v mimořádných situacích, odpovědnost za zdraví vlastní i zdraví jiných</li> <li>• upevňování hygienických, stravovacích a jiných návyků</li> <li>• odmítání škodlivých látek, ochraně před pohlavními chorobami</li> <li>• pochopení vztahů kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství</li> <li>• správné užívání a pochopení pojmů sexuální dospívání (dětství, puberta, dospívání a změny)</li> <li>• uvědomění si pojmů sexuální kriminalita, násilí a zneužívání, šikana – prevence, ochrana</li> <li>• vede k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví - žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech</li> </ul> <p>Prostřednictvím tohoto předmětu se žáci učí poznávat sami sebe, chápat vztahy mezi lidmi, uvědomují si odpovědnost za zdraví své i ostatních.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává a třídí informace, pracuje s užívanými znaky, termíny a symboly</li> <li>• poznává smysl a cíl učení, plánuje lepší postupy učení, dovede překonávat překážky a dbá při tom na své zdraví</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci řeší nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni v souvislosti se svým zdravím i zdravím ostatních</li> <li>• hledají různé možnosti řešení problémů, činí uvážlivá rozhodnutí a výsledky svých činů hodnotí</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci se učí formulovat své myšlenky, naslouchají druhým, zapojují se do diskuse, dbají na kulturní projev</li> <li>• využívají informační a komunikační prostředky mezi sebou i s okolním světem</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel vede žáky k:</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> <li>žáci spolupracují ve skupině, dodržují pravidla mezilidské komunikace, poskytnou případnou pomoc nebo o ni požádají v rámci zachování zdraví</li> <li>dovedou ovládat a řídit své chování a jednání, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žáci odmítají útlak a hrubé zacházení, uvědomují si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí</li> <li>chovají se zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</li> <li>chápejí základní ekologické souvislosti, podporují rozvoj zdravého životního prostředí a jeho vliv na zdraví člověka</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>bezpečně používají pomůcky a dodržují hygienu</li> <li>ochraňují zdraví své i druhých, dbají na hygienu životního prostředí i ochranu kulturních a společenských hodnot</li> </ul>

Výchova ke zdraví	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Chemie - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	uvede zdravotní rizika spojená s kouřením,alkoholem, drogami a argumentuje ve prospěch zdraví	návykové látky - zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek odmítání návykových látek

Výchova ke zdraví	8. ročník	
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	používá způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích i ve styku s vrstevníky	odmítání návykových látek
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	orientuje se v zákonech omezujících kouření	návykové látky a zákon
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	vysvětlí psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek	návykové látky - zdravotní a sociální rizika
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	obhájí příklady pozitivních životních cílů a hodnot jako protiargument zneužívání návykových látek	pozitivní životní cíle a hodnoty
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	vysvětlí souvislosti mezi zneužíváním návykových látek a bezpečností silničního provozu	návykové látky a bezpečnost v dopravě

Výchova ke zdraví	8. ročník	
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	orientuje se v trestně právní problematice návykových látek	návykové látky a zákon
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	kriticky posoudí reklamy na cigarety a alkohol	reklamní vlivy
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	vysvětlí zdravotní a sociální rizika spojená s hracími a výherními automaty	počítače a hazardní hry , gamblérství
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	samostatně vyhledá v případě potřeby specializované pomoci, předchází úrazům	linky důvěry, krizová centra
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	rozpozná situace ohrožující jeho bezpečnost a používá účinné formy chování	krizové situace : šikanování, týrání,

Výchova ke zdraví	8. ročník	
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	uplatňuje účelné modely chování v případě šikanování, týrání a zneužívání dítěte	krizové situace : šikanování, týrání,
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	kriticky se vyjadřuje k projevům násilí	brutalita a jiné formy násilí v médiích
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	samostatně vyhledá v případě potřeby služby specializované pomoci	přivolání pomoci v případě osobního nebo cizího ohrožení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
prevence soc. patologických jevů a škodlivých způsobů chování		
cvičení smyslového vnímání		
cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně		
spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí		
prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví)		
naš životní styl		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí souvislosti mezi zneužíváním návykových látek a	-->	Chemie -> 9. ročník -> zná vlastnosti, použití, vliv na zdraví

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
bezpečností silničního provozu		některých alkoholů a fenolů (methanol, ethanol, glycerol, fenol, ...)
uvede zdravotní rizika spojená s kouřením,alkoholem, drogami a argumentuje ve prospěch zdraví	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> zná příčiny nemocí dých.soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci
uvede zdravotní rizika spojená s kouřením,alkoholem, drogami a argumentuje ve prospěch zdraví	-->	Chemie -> 9. ročník -> zná podstatu alkoholového kvašení, princip výroby destilátů
vysvětlí psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> charakterizuje životní styl současné společnosti, objasní nebezpečí zdraví člověka ohrožujících návykových látek a dalších druhů závislosti, předvede jednoduché způsoby odmítání návykových látek
vysvětlí psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> objasní pojmy schopnost, vůle, vysvětlí význam vůle pro dosahování zvolených cílů
uvede zdravotní rizika spojená s kouřením,alkoholem, drogami a argumentuje ve prospěch zdraví	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> uvědomuje si rizika návykových látek a prostředků uvědomuje si rizika návykových látek zahraje různé situace, ve kterých je kladen důraz na odmítání
obhájí příklady pozitivních životních cílů a hodnot jako protiargument zneužívání návykových látek	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> charakterizuje životní styl současné společnosti, objasní nebezpečí zdraví člověka ohrožujících návykových látek a dalších druhů závislosti, předvede jednoduché způsoby odmítání návykových látek
obhájí příklady pozitivních životních cílů a hodnot jako protiargument zneužívání návykových látek	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> dokáže popsat problematiku dětské kriminality a kriminality mladistvých a vede jejich příklady
vysvětlí souvislosti mezi zneužíváním návykových látek a bezpečností silničního provozu	<--	Chemie -> 9. ročník -> zná vlastnosti, použití, vliv na zdraví některých alkoholů a fenolů (methanol, ethanol, glycerol, fenol, ...)
uvede zdravotní rizika spojená s kouřením,alkoholem, drogami a argumentuje ve prospěch zdraví	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> zná příčiny nemocí dých.soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci
uvede zdravotní rizika spojená s kouřením,alkoholem, drogami a argumentuje ve prospěch zdraví	<--	Chemie -> 9. ročník -> zná podstatu alkoholového kvašení, princip výroby destilátů
vysvětlí psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> charakterizuje životní styl současné společnosti, objasní nebezpečí zdraví člověka ohrožujících návykových látek a dalších druhů závislosti, předvede jednoduché způsoby odmítání návykových látek



ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> objasní pojmy schopnost, vůle, vysvětlí význam vůle pro dosahování zvolených cílů
uvede zdravotní rizika spojená s kouřením,alkoholem, drogami a argumentuje ve prospěch zdraví	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> uvědomuje si rizika návykových látek a prostředků uvědomuje si rizika návykových látek zahraje různé situace, ve kterých je kladen důraz na odmítání
obhájí příklady pozitivních životních cílů a hodnot jako protiargument zneužívání návykových látek	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> charakterizuje životní styl současné společnosti, objasní nebezpečí zdraví člověka ohrožujících návykových látek a dalších druhů závislosti, předvede jednoduché způsoby odmítání návykových látek
obhájí příklady pozitivních životních cílů a hodnot jako protiargument zneužívání návykových látek	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> dokáže popsat problematiku dětské kriminality a kriminality mladistvých a vede jejich příklady

Výchova ke zdraví	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Chemie - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)	vztahy mezi lidmi a formy soužití, vztah k sobě samému – sebepoznání a sebepojetí, vztahy k druhým lidem - kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vztahy v komunitě – rodina škola skupina vrstevníků, obec seberegulace a sebeorganizace činností a chování

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví, dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní zodpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	cvičení sebereflexe, sebekontroly a sebeovládání a zvládání problémových situací
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		morální rozvoj
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení choroby související s výživou alternativní výživové směry
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	cvičení sebereflexe, sebekontroly a sebeovládání a zvládání problémových situací
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		přijímání názorů druhého, empatie
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích
		morální rozvoj alternativní výživové směry
		psychohygiena
		respektování sebe sama i druhých
		morální rozvoj
		výživa a její význam, zdravé stravovací návyky
		můj jídelníček, zdravá tělesná hmotnost - její měření
		choroby související s výživou

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	sociální dovednosti pro předcházení a zvládnání stresu
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	hledání pomoci při problémech
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		mezilidské vztahy, komunikace a kooperace
		cvičení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností
		dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	zhodnotí vliv vrstevníků, médií a sekt na člověka, způsoby prevence	mezilidské vztahy, komunikace a kooperace
		vliv reklamy, působení sekt, živelné pohromy
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	cvičení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		bezpečné chování – komunikace s neznámými lidmi, riziková prostředí, krizové situace

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		bezpečnost a ochrana zdraví – prostředí ve škole, na ulici, v dopravě, pravidla silničního provozu
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	dovede vyhledat odbornou pomoc při různých krizových situacích	dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích bezpečnost a ochrana zdraví – prostředí ve škole, na ulici, v dopravě, pravidla silničního provozu choroby související s výživou
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
aktivní naslouchání dovednost pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) specifické komunikační dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dobrý vztah k sobě samému předcházení stresům v mezilidských vztazích zvládání stresových situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
zdravé a vyrovnané sebepojetí moje tělo, moje psychika co o sobě vím a co ne		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti tolerance, empatie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Výchova ke zdraví	6. ročník
respektování zvláště různých etnik	
základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost (vliv reklamy)	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	-->	Chemie -> 9. ročník -> zná zástupce sacharidů, škrobů - jejich vlastnosti, výrobu a použití (sacharóza, glukóza, fruktóza, laktóza, glykogen, ...)
usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	-->	Chemie -> 9. ročník -> zná význam tuků ve výživě
usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	-->	Chemie -> 9. ročník -> zná zdroje bílkovin ve výživě
usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	-->	Chemie -> 9. ročník -> zná význam vitamínů A,B,C,D,E , hormonů a enzymů
usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	-->	Chemie -> 9. ročník -> zná zásady zdravé výživy
projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> rozpozná tělesné a duševní změny, kterými prochází v dospívání
respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v jemu blízkých konkrétních životních situacích
vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> pěstuje si pěkný vztah k rodičům, sourozencům, prarodičům a příbuzným
respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> rozpozná projevy porušování dětských práv, šikany a násilného chování (týrání, sexuální zneužívání), ví, jak se zachovat a kam se obrátit se žádostí o pomoc

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zhodnotí vliv vrstevníků, médií a sekt na člověka, způsoby prevence	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> objasní nebezpečí působení masmédií, masové kultury a reklamy na člověka, uvede příklady z vlastního života
dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> zná příčiny nemocí dých.soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci
projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> zná příčiny nemocí dých.soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci
usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	-->	Tělesná výchova -> 6. ročník -> zorganizuje si svůj pohybový režim, uplatňuje zásady hygieny a zvládá praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích /úraz/, rozezná základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně samostatně využívat, dovede se připravit samostatně pro různou pohybovou činnost
vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> zamýšlí se nad soudobým postavením mužů a žen v rodině
respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> pěstuje si pěkný vztah k rodičům, sourozencům, prarodičům a příbuzným
usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	<--	Chemie -> 9. ročník -> zná zástupce sacharidů, škrobů - jejich vlastnosti, výrobu a použití (sacharóza, glukóza, fruktóza, laktóza, glykogen, ...)
usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	<--	Chemie -> 9. ročník -> zná význam tuků ve výživě
usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	<--	Chemie -> 9. ročník -> zná zdroje bílkovin ve výživě
usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	<--	Chemie -> 9. ročník -> zná význam vitamínů A,B,C,D,E , hormonů a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		enzymů
usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	<--	Chemie -> 9. ročník -> zná zásady zdravé výživy
respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)	<--	Německý jazyk -> 8. ročník -> Produktivní řečové dovednosti - žák sdělí základní údaje o své osobě, rodině a kamarádech, vyplní jednoduchý dotazník, reprodukuje obsah jednoduchého textu (za pomoci obrázkové osnovy), napíše jednoduchá sdělení
projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> zná příčiny nemocí trávicí soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci
usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> zná příčiny nemocí oběh.soustavy a krve, jejich prevenci a zásady první pomoci
projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> rozlišuje důsledky vnějších geologických dějů
projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> rozpozná tělesné a duševní změny, kterými prochází v dospívání
respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v jemu blízkých konkrétních životních situacích
vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> pěstuje si pěkný vztah k rodičům, sourozencům, prarodičům a příbuzným
respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> rozpozná projevy porušování dětských práv, šikany a násilného chování (týrání, sexuální zneužívání), ví, jak se zachovat a kam se obrátit se žádostí o pomoc
zhodnotí vliv vrstevníků, médií a sekt na člověka, způsoby prevence	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> objasní nebezpečí působení masmédií, masové kultury a reklamy na člověka, uvede příklady z vlastního života

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> zná příčiny nemocí dých.soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci
projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> zná příčiny nemocí dých.soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci
usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> zorganizuje si svůj pohybový režim, uplatňuje zásady hygieny a zvládá praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích /úraz/, rozezná základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně samostatně využívat, dovede se připravit samostatně pro různou pohybovou činnost
vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> zamýšlí se nad soudobým postavením mužů a žen v rodině
respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> pěstuje si pěkný vztah k rodičům, sourozencům, prarodičům a příbuzným

Výchova ke zdraví	9. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>



Výchova ke zdraví	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	zná základní informace o sexualitě	význam sexuální výchovy fakta o sexualitě anatomie ženských a mužských pohlavních orgánů
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	pojmenuje tělesné, fyziologické a psychické změny dospívání	anatomie ženských a mužských pohlavních orgánů
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	osvojí si pojmy z oblasti sexuality	slovníček pojmů
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	uvede argumenty pro odložení pohlavního života do doby plné zralosti a vysvětlí, proč organismus dospívající dívky není biologicky zralý pro těhotenství a porod	předčasná sexuální zkušenost a její rizika (strom rozhodování)
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	orientuje se v rozdílech sexuálního chování jednotlivců (homosexuální, bisexuální,...)	sexuální orientace
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	vysvětlí početí a vývoj plodu, orientuje se v průběhu porodu	početí, těhotenství, porod
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se	pojmenuje způsoby ochrany proti nechtěnému	antikoncepce

Výchova ke zdraví	9. ročník	
zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	těhotenství a orientuje se v možnostech i ve vhodnosti jejich použití	
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	vysvětlí rizika nechráněného pohlavního styku a střídání partnerů	předčasné ukončení těhotenství nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	pojmenuje nejčastější pohlavní choroby a vysvětlí, jak se před nimi chránit	nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	vysvětlí, jak dochází k přenosu viru HIV a co se děje po proniknutí infekce do organismu	nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		cesty přenosu rizikové chování a ochrana před nákazou, promiskuita
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	orientuje se v léčbě infekce HIV a AIDS a zdůvodní preventivní opatření boje proti šíření HIV	rizikové chování a ochrana před nákazou, promiskuita
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	použije v případě problémů kontakty na odbornou pomoc	odborná pomoc
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	zdůvodní nevhodnost veřejně mluvit o svých intimních záležitostech	etická stránka sexuality zdrženlivost a pohlavní stud nevhodné chování v oblasti sexuality

Výchova ke zdraví	9. ročník	
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	vyjádří svůj názor k pořadům v médiích, které ukazují lásku a rodičovství ve zkreslené podobě	způsoby vyjadřování lásky reálné a nereálné informace o sexualitě v médiích
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	respektuje odlišné přístupy k sexualitě ovlivněné odlišnou kulturou a vírou	zdrženlivost a pohlavní stud nevhodné chování v oblasti sexuality sexualita z hlediska odlišné kultury a víry
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	orientuje se v zákonech, které se vztahují na sexuální život jedince a v právní problematice zneužívání dítěte	sexuální zneužití sexualita a zákon
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích empatie a pohled na svět očima druhého respektování, podpora, pomoc lidská práva jako regulativ vztahů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
obecné modely řešení problémů zvládnání rozhodovacích situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
zdravé a vyrovnané sebepojetí moje tělo, moje psychika co o sobě vím a co ne		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
osvojování evropských hodnot, svoboda lidské vůle, humanismus morálka, osobní zodpovědnost, kritické myšlení		

Výchova ke zdraví	9. ročník
tvořivá lidská aktivita	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
v samostatném a odpovědném řešení problémů	
angažovaný přístup k druhým	
zásady slušnosti, tolerance, odpovědné chování	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pojmenuje tělesné , fyziologické a psychické změny dospívání	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> rozpozná tělesné a duševní změny, kterými prochází v dospívání
uveče argumenty pro odložení pohlavního života do doby plné zralosti a vysvětlí, proč organismus dospívající dívky není biologicky zralý pro těhotenství a porod	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> umí popsat stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy
pojmenuje nejčastější pohlavní choroby a vysvětlí, jak se před nimi chránit	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob
vysvětlí, jak dochází k přenosu viru HIV a co se děje po proniknutí infekce do organismu	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob
vysvětlí početí a vývoj plodu, orientuje se v průběhu porodu	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> popíše jednotlivé etapy života
orientuje se v léčbě infekce HIV a AIDS a zdůvodní preventivní opatření boje proti šíření HIV	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob
pojmenuje tělesné , fyziologické a psychické změny dospívání	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> rozlišuje vnější znaky muže a ženy vnímá biologické a psychické změny v dospívání respektuje druhé pohlaví popíše, jak se chránit před infekcemi přenosnými krví
pojmenuje způsoby ochrany proti nechtěnému těhotenství a orientuje se v možnostech i ve vhodnosti jejich použití	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> popíše metody antikoncepce
respektuje odlišné přístupy k sexualitě ovlivněné odlišnou kulturou a vírou	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> vysvětlí rozdíl mezi heterosexuální a homosexuální, objasní pojem registrované partnerství, uvědomí si důležitost partnerské lásky pro život člověka

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pojmenuje nejčastější pohlavní choroby a vysvětlí, jak se před nimi chránit	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> dokáže se orientovat v bezpečných způsobech sexuálního chování
pojmenuje tělesné , fyziologické a psychické změny dospívání	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> rozpozná tělesné a duševní změny, kterými prochází v dospívání
uvede argumenty pro odložení pohlavního života do doby plné zralosti a vysvětlí, proč organismus dospívající dívky není biologicky zralý pro těhotenství a porod	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> umí popsat stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy
pojmenuje nejčastější pohlavní choroby a vysvětlí, jak se před nimi chránit	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob
vysvětlí, jak dochází k přenosu viru HIV a co se děje po proniknutí infekce do organismu	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob
vysvětlí početí a vývoj plodu, orientuje se v průběhu porodu	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> popíše jednotlivé etapy života
orientuje se v léčbě infekce HIV a AIDS a zdůvodní preventivní opatření boje proti šíření HIV	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob
pojmenuje tělesné , fyziologické a psychické změny dospívání	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> rozlišuje vnější znaky muže a ženy vnímá biologické a psychické změny v dospívání respektuje druhé pohlaví popíše, jak se chránit před infekcemi přenosnými krví
pojmenuje způsoby ochrany proti nechtěnému těhotenství a orientuje se v možnostech i ve vhodnosti jejich použití	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> popíše metody antikoncepce
respektuje odlišné přístupy k sexualitě ovlivněné odlišnou kulturou a vírou	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> vysvětlí rozdíl mezi heterosexuální a homosexuální, objasní pojem registrované partnerství, uvědomí si důležitost partnerské lásky pro život člověka
pojmenuje nejčastější pohlavní choroby a vysvětlí, jak se před nimi chránit	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> dokáže se orientovat v bezpečných způsobech sexuálního chování

### 5.2.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět <b>pracovní činnosti</b> je realizován v rámci vzdělávací oblasti <b>Člověk a svět práce</b>, která postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získávání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.</p> <p>Celá vzdělávací oblast (vyučovací předmět) <b>vychází z konkrétních životních situací</b>, ve kterých žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Cíleně se zaměřuje na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>praktické pracovní dovednosti</b> (zejména manuální) a <b>návyky</b>,</li> <li>• <b>tvůrčí myšlenkovou spoluúčast</b> žáků</li> </ul> <p>a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším osobním i profesním životě, ve společnosti. U žáků se tak postupně formuje jejich osobnost <b>rozvíjením</b> jejich <b>některých vlastností, motorických i tvořivých schopností a dovedností</b>.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>1. stupeň:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Předmět pracovní činnosti se vyučuje v 1. až 5. ročníku po jedné hodině týdně.</li> <li>• Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky.</li> <li>• Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.</li> </ul> <p>Pracovní činnosti patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do <b>čtyř tematických okruhů:</b></p> <p><b>Práce s drobným materiálem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů</li> <li>• funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduché pracovní postupy a organizace práce</li> <li>• lidové zvyky, tradice a řemesla</li> </ul> <p><b>Konstrukční činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)</li> <li>• sestavování modelů</li> <li>• práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</li> </ul> <p><b>Pěstitelské práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní podmínky pro pěstování rostlin</li> <li>• péče o nenáročné rostliny</li> <li>• pěstování rostlin ze semen</li> <li>• pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování</li> </ul> <p><b>Příprava pokrmů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidla správného stolování</li> <li>• příprava tabule pro jednoduché stolování</li> </ul> <p>Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.</p> <p><b>2. stupeň:</b></p> <p><b>Obsahové vymezení:</b></p> <p>V rámci vyučovacího předmětu pracovní činnosti žáci se učí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky,</li> <li>• plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.</li> </ul> <p><b>Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zásad společenského chování ukotvených ve školním vzdělávacím programu, školním řádu,</li> <li>• bezpečnosti a hygieny práce.</li> </ul> <p>V závislosti na věku žáků je u nich postupně budován systém, který jim poskytuje důležité informace o trhu práce (ze sféry výkonu práce) a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o svém dalším profesním zaměření.</p> <p>Cílem tohoto předmětu je zvládnout základní pracovní dovednosti s nástroji a nářadím, rozvíjet manuální (rukodělné) činnosti s materiálem jako je papír, dřevo, kov, textil, modelovací hmota, plasty, přírodniny,</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>drát a konstrukční stavebnice.</p> <p><b>Při výuce je kladen důraz na:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj pozitivního vztahu k práci a odpovědnosti za kvalitu odvedené práce,</li> <li>• osvojení základní pracovních dovedností, manuální zručnosti,</li> <li>• organizaci a plánování práce,</li> <li>• používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek,</li> <li>• rozvoj vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů,</li> <li>• rozvoj tvořivosti,</li> <li>• chápání práce jako příležitosti k seberealizaci a rozvíjení podnikatelského myšlení,</li> <li>• výchovu ke zdraví, zdravému životnímu stylu.</li> </ul> <p><b>Vzdělávací oblast předmětu na 2. stupni:</b>  Práce s technickými materiály 7. - 9. ročník - chlapci  Design a konstruování 7. - 9. ročník - chlapci  Provoz a údržba domácnosti 8. ročník, 9. ročník – dívky  Příprava pokrmů 7. ročník - dívky  Svět práce 8. ročník, 9. ročník – chlapci, dívky</p> <p><b>Časové vymezení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předmět je vyučován v 7. – 9. ročníku v časové dotaci 1 hodiny týdně.</li> <li>• výuka probíhá ve kmenových třídách, odborných učebnách – v technické dílny, cvičná kuchyň, šicí dílna, počítačová učebna.</li> </ul> <p><b>Organizační vymezení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na I. stupni výuka probíhá v rámci celé třídy (nedochází k dělení žáků na skupiny)</li> <li>• na II. stupni dochází k rozdělení žáků třídy do skupin (skupina chlapců, skupina dívek); pouze tematický okruh „Svět práce“ je vyučován v rámci celé třídy;</li> <li>• při práci vždy kladen důraz na dodržování zásad bezpečnosti práce a postupů v souladu s platnou legislativou;</li> <li>• nedílnou součástí každé odborné učebny je pracovní řád, který je závazný jak pro žáky, tak i pedagogy.</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	<b>Kompetence k učení:</b>



Název předmětu	Pracovní činnosti
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>1. stupeň:</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí</li> <li>• učitel pozoruje pokrok u všech žáků</li> </ul> <p><b>2. stupeň:</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává smysl a cíl učení</li> <li>• má pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky</li> <li>• umí posoudit vlastní pokrok</li> <li>• naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit</li> <li>• kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich</li> <li>• využívá odbornou literaturu (učebnice, encyklopedie, časopisy, ...) a odborné soupravy k získání znalostí</li> <li>• vybírá vhodné způsoby, metody a postupy práce</li> <li>• plánuje a organizuje si práci</li> <li>• získává informace o vlastnostech různých materiálů</li> <li>• poznává vlastnosti materiálů a surovin, jejich použitelnost</li> <li>• pracuje podle předlohy nebo nákresu a posiluje technickou představivost</li> <li>• přesně rozlišuje nástroje, rozlišuje a pojmenuje různé druhy materiálů</li> <li>• postupuje podle slovního nebo písemného návodu</li> <li>• kombinuje účelně práci rukou, myšlení a představivost</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  <b>1. stupeň:</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</li> <li>• učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů</li> </ul> <p><b>2. stupeň:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• promýšlí pracovní postupy zadaných praktických úkolů</li> <li>• se učí chápat, že při práci se bude setkávat s problémy</li> <li>• se postupně učí hledat různé cesty řešení, které mu umožní volbu různých postupů</li> <li>• přemýšlí nad pracovním postupem při plnění zadaného úkolu</li> <li>• rozvíjí svoji tvořivost, uplatňuje své nápady při řešení zadaného úkolu</li> <li>• usiluje o kvalitní výsledek své práce, snaží se při řešení úkolu aplikovat i své vlastní nápady</li> <li>• dokáže formulovat vzniklý problém</li> <li>• se učí řešit vzniklé problémy klidnou slušnou formou</li> <li>• využívá své zkušenosti (pozitivní, negativní) k řešení problému</li> <li>• postupně zdokonaluje kompetenci práce s informacemi získanými z různých zdrojů, umí informace třídit a vhodným způsobem použít</li> <li>• se průběžně seznamuje s možnostmi poradenství v oblasti volby své profesní orientace (dalšího studia)</li> <li>• se učí zodpovědnému rozhodování o vlastní profesní orientaci</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> <b>1. stupeň:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, náradí a pomůcek, učí se popsat postup práce</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k užívání správné terminologie</li> </ul> <p><b>2. stupeň:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže asertivně komunikovat se členy svého týmu, vzájemně si pomáhat při plnění zadaného úkolu</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• se učí základům kooperace a týmové práce</li> <li>• střídá své role v pracovním týmu</li> <li>• respektuje společně dohodnutá pravidla</li> <li>• umí popsat postup své práce</li> <li>• dokáže "číst" a vysvětlit technické výkresy</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>1. stupeň:</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci</li> </ul> <p><b>2. stupeň:</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje ve skupině při řešení zadaného úkolu, problému</li> <li>• vede členy týmu ke vzájemné spolupráci</li> <li>• respektuje názory druhých</li> <li>• pomáhá slabším spolužákům, vytváří pozitivní mezilidské vztahy</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>1. stupeň:</b>  <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce</li> <li>• umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky</li> <li>• umožňuje každému žákovi zažít úspěch</li> </ul> <p><b>2. stupeň:</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• společně se členy týmu stanovuje pravidla</li> <li>• respektuje pravidla při práci</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže přivolat první pomoc při zranění</li> <li>• vnímá zodpovědnost za své zdraví i zdraví druhých</li> <li>• chápe ekologické souvislosti, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí</li> <li>• zodpovědně třídí odpad</li> <li>• šetří nářadí a pracovní pomůcky</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>1. stupeň:</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků</li> <li>• vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů</li> <li>• zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá</li> </ul> <p><b>2. stupeň:</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá při práci pracovní postupy, orientuje se v nich, dodržuje je</li> <li>• bezpečně využívá pracovní nástroje, pomůcky, přístroje; dodržuje stanovená pravidla</li> <li>• šetří výrobní materiál</li> <li>• zodpovědně přistupuje k zadané práci, k vykonávání zadaného úkolu</li> <li>• srovnává hospodárnost různých postupů, které vedou k těmto cílům</li> <li>• používá stanovené ochranné pracovní prostředky</li> <li>• respektuje pracovní tempo jednotlivých členů týmu</li> <li>• je seznámen s konkrétními podnikatelskými aktivitami (od záměrů až po realizaci)</li> <li>• chápe práci jako příležitost k seberealizaci, k rozvoji svého profesního růstu</li> </ul>

Pracovní činnosti	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	D - používá peníze (bankovky a mince) jako platidlo, ověří si vrácené peníze	D - nákup (můj nákup, rodinný nákup) D - rozpočet domácnosti (hlavní příjmy a výdaje rodiny - mzda, plat, platby za energie, nájem, telefon, internet, ...; bezhotovostní a hotovostní platební styk)
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	D - dokáže posoudit hodnotu peněz (porovná levný a drahý výrobek) a aplikuje to při nákupu i hospodaření s vlastními financemi	D - nákup (můj nákup, rodinný nákup) D - rozpočet domácnosti (hlavní příjmy a výdaje rodiny - mzda, plat, platby za energie, nájem, telefon, internet, ...; bezhotovostní a hotovostní platební styk)
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	D - účelně a bezpečně zachází s penězi	D - nákup (můj nákup, rodinný nákup) D - rozpočet domácnosti (hlavní příjmy a výdaje rodiny - mzda, plat, platby za energie, nájem, telefon, internet, ...; bezhotovostní a hotovostní platební styk)
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	D - umí popsat způsob provádění bezhotovostního platebního styku	D - rozpočet domácnosti (hlavní příjmy a výdaje rodiny - mzda, plat, platby za energie, nájem, telefon, internet, ...; bezhotovostní a hotovostní platební styk)
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	D - orientuje se v základních položkách rodinného rozpočtu, rozpozná jeho hlavní příjmy a výdaje domácnosti	D - rozpočet domácnosti (hlavní příjmy a výdaje rodiny - mzda, plat, platby za energie, nájem, telefon, internet, ...; bezhotovostní a hotovostní platební styk)
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	D - má přehled o pracích spojených s provozem domácnosti, dokáže je popsat a některé zvládá	D - vedení domácnosti D - údržba domácnosti
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	D - dokáže popsat základní domácí práce s využitím domácích spotřebičů, některé základní práce zvládá	D - vedení domácnosti D - údržba domácnosti

Pracovní činnosti	8. ročník	
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	D - domácí spotřebiče využívá bezpečně, účelně a dle návodů pro práci s nimi	D - vedení domácnosti
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		D - údržba domácnosti
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	D - vybere správnou pomůcku, nástroj, nářadí pro konkrétní práci (péči o domácnost)	D - vedení domácnosti
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		D - údržba domácnosti
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	D - zná a dodržuje postup pro údržbu oděvů	D - vedení domácnosti
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		D - údržba domácnosti
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	D - zvládá základní údržbu domácnosti	D - vedení domácnosti
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		D - údržba domácnosti
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	D - zná a dodržuje základní hygienické požadavky na vedení domácnosti	D - bezpečnost práce v domácnosti
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	D - má přehled o odpadech, které vznikají v domácnosti a jejich ekologické likvidaci	D - bezpečnost práce v domácnosti
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	D - dodržuje zásady bezpečnosti při domácích pracích	D - bezpečnost práce v domácnosti

Pracovní činnosti	8. ročník	
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	D- rozpozná a popíše nebezpečí spojená s elektrickými spotřebiči v domácnosti	D - bezpečnost práce v domácnosti
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	D - umí poskytnout první pomoc u drobných zranění, přivolat zdravotnickou záchrannou službu při závažnějších zraněních	D - bezpečnost práce v domácnosti
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	D, Ch - se orientuje v pracovních činnostech vybraných profesí; dokáže popsat jejich podmínky z hlediska vzdělání a profesních dovedností	D, Ch - trh práce - povolání (profese); druhy pracovišť a pracovních prostředků; druhy a charakter pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní, osobní
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	D, Ch - popíše základní profese a jejich požadavky z hlediska vzdělávání a profesních dovedností	D, Ch - trh práce - povolání (profese); druhy pracovišť a pracovních prostředků; druhy a charakter pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní, osobní
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	D, Ch - dokáže popsat pracovní prostředí některých profesí	D, Ch - trh práce - povolání (profese); druhy pracovišť a pracovních prostředků; druhy a charakter pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní, osobní
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	D, Ch - popíše pracovní prostředí vybraných profesí	D, Ch - trh práce - povolání (profese); druhy pracovišť a pracovních prostředků; druhy a charakter pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní, osobní
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	D, Ch - má přehled o učebních a studijních oborech	D, Ch - trh práce - povolání (profese); druhy pracovišť a pracovních prostředků; druhy a charakter pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní, osobní
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	D, Ch - posoudí své možnosti při povolání a profesní přípravy rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	D, Ch - volba profesní orientace - osobní zájmy, tělesný a duševní stav, sebehodnocení, využívání poradenských služeb
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	D, Ch - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	D, Ch - volba profesní orientace - osobní zájmy, tělesný a duševní stav, sebehodnocení, využívání poradenských služeb
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	D, Ch - porovná své předpoklady a možnosti s požadavky konkrétního povolání	D, Ch - volba profesní orientace - osobní zájmy, tělesný a duševní stav, sebehodnocení, využívání poradenských služeb
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	D, Ch - dokáže vyhledat a využít informace z webových stránek a portálů pro svoji budoucí profesní orientaci	D, Ch - volba profesní orientace - osobní zájmy, tělesný a duševní stav, sebehodnocení, využívání poradenských služeb

Pracovní činnosti	8. ročník	
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	D, Ch - vysvětlí možný vliv školy (výběr školy, zaměření, podmínky pro přijetí) na pracovní zařazení	D, Ch - volba profesní orientace - osobní zájmy, tělesný a duševní stav, sebehodnocení, využívání poradenských služeb
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	D, Ch - navrhne v modelových situacích řešení volby vhodného povolání, profesní přípravě a objasní nutnost celoživotního vzdělávání ve vybraných profesích	D, Ch - volba profesní orientace - osobní zájmy, tělesný a duševní stav, sebehodnocení, využívání poradenských služeb
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	D, Ch - dokáže využít pravidla slušného společenského chování při vstupu na trh práce	D, Ch - využití základních vlastností, znalostí a dovedností žáka pro vstup na trh práce
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	D, Ch - umí využít dostupné informace, materiály pro vyhledání budoucího povolání, pro žádost o pracovní pozici, pro přijímací pohovor	D, Ch - využití základních vlastností, znalostí a dovedností žáka pro vstup na trh práce
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	D, Ch - popíše příslušné poradenské služby pro výběr povolání a jejich funkce	D, Ch - poradenské služby - úřady práce, MPSV ČR,...
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	D, Ch - použije vybrané webové stránky a portály pro získání a zpracování informací týkajících se poradenských služeb, pracovních pozic a dalších profesních informací souvisejících se získáním informací; popř. využije jiné možnosti k získání těchto informací	D, Ch - poradenské služby - úřady práce, MPSV ČR,...
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Ch - popíše vlastnosti technických materiálů, které jsou důležité pro jeho práci	Ch - materiál - vlastnosti, jeho užití v praxi
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Ch - vysvětlí jednotlivé kroky své práce dle stanoveného postupu (písemného, obrazového) a aplikuje je	Ch - materiál - vlastnosti, jeho užití v praxi
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Ch - uplatňuje získané návyky pro práci s technickými materiály	Ch - materiál - vlastnosti, jeho užití v praxi
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Ch - provede jednotlivé kroky dle postupu a dodrží kázeň při práci	Ch - materiál - vlastnosti, jeho užití v praxi
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Ch - rozpozná důležité kroky postupu, které je nutné dodržet	Ch - materiál - vlastnosti, jeho užití v praxi
	Ch - vybere vhodný materiál pro práci dle postupu, možnosti opracování a jeho oddělování	Ch - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
	Ch - vybere vhodné nářadí, nástroje a pomůcky pro práci s technickým materiálem	Ch - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování



Pracovní činnosti	8. ročník	
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Ch - popíše postup, který je nutné dodržet při práci s technickými materiály	Ch - jednoduché pracovní operace a postupy, práce na vlastním výrobku Ch - organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Ch - připraví pracovní prostor a vybavení, které je potřebné pro zadaný úkol (nářadí, materiál...)	Ch - jednoduché pracovní operace a postupy, práce na vlastním výrobku Ch - organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Ch - rozvrhne práci dle časových dispozic	Ch - jednoduché pracovní operace a postupy, práce na vlastním výrobku Ch - organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Ch - reorganizuje v průběhu práce pracovní prostor dle potřeby, odklízí nepotřebný materiál, nástroje a nářadí bezpečně odkládá a uklízí	Ch - jednoduché pracovní operace a postupy, práce na vlastním výrobku Ch - organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Ch - uklidí pracovní prostor na konci práce	Ch - jednoduché pracovní operace a postupy, práce na vlastním výrobku Ch - organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Ch - použije pro přípravu a k práci s technickými materiály technickou dokumentaci (náčrt, výkres)	Ch - technická dokumentace (technické náčrty a výkresy, technické informace, návody)
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Ch - orientuje se v technické dokumentaci	Ch - technická dokumentace (technické náčrty a výkresy, technické informace, návody)
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Ch - čte z náčrtu a výkresu potřebné informace pro práci s technickými materiály – rozměry, tvary	Ch - technická dokumentace (technické náčrty a výkresy, technické informace, návody)
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Ch - nakreslí jednoduchý náčrt, který zjednoduší jeho práci s technickými materiály (nakreslí od ruky, popřípadě použije základní rýsovací potřeby – pravítko, kružítko)	Ch - technická dokumentace (technické náčrty a výkresy, technické informace, návody)
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Ch - provede okótování	Ch - technická dokumentace (technické náčrty a výkresy, technické informace, návody)
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Ch - při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní dílně	Ch - bezpečnost hygiena práce , první pomoc při úrazu v dílně
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny		

Pracovní činnosti	8. ročník	
práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Ch - popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání nářadí a nástroje před poškozením a pro delší životnost nástroje nebo nářadí	Ch - bezpečnost hygiena práce , první pomoc při úrazu v dílně
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Ch - dodrží zásady bezpečnosti při práci s technickými materiály, při konstrukčních činnostech	Ch - bezpečnost hygiena práce , první pomoc při úrazu v dílně
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Ch - poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních)	Ch - bezpečnost hygiena práce , první pomoc při úrazu v dílně
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Ch - dodržuje hygienu práce, udržuje své pracovní místo čisté a bezpečné	Ch - bezpečnost hygiena práce , první pomoc při úrazu v dílně
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Ch - pracuje s návodem, náčrtem, plánem, programem k sestavení modelu	Ch - vlastní výrobek - práce s technickou dokumentací (návod, náčrt, předloha, plán, schéma), plánování a organizování postupů práce, provedení jednotlivých

Pracovní činnosti	8. ročník	
		kroků kroků dle návodu, funkčnost výrobku
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Ch - se orientuje v daném návodu, náčrtu, plánu	Ch - vlastní výrobek - práce s technickou dokumentací (návod, náčrt, předloha, plán, schéma), plánování a organizování postupů práce, provedení jednotlivých kroků kroků dle návodu, funkčnost výrobku
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Ch - vysvětlí jednotlivé kroky své práce podle stanoveného postupu a aplikuje je	Ch - vlastní výrobek - práce s technickou dokumentací (návod, náčrt, předloha, plán, schéma), plánování a organizování postupů práce, provedení jednotlivých kroků kroků dle návodu, funkčnost výrobku
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Ch - dodrží postup v jednotlivých krocích daných návodem, náčrtem, plánem nebo programem	Ch - vlastní výrobek - práce s technickou dokumentací (návod, náčrt, předloha, plán, schéma), plánování a organizování postupů práce, provedení jednotlivých kroků kroků dle návodu, funkčnost výrobku
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	Ch - rozpozná důležité a stěžejní prvky konstrukce a model sestaví	Ch - vlastní výrobek - práce s technickou dokumentací (návod, náčrt, předloha, plán, schéma), plánování a organizování postupů práce, provedení jednotlivých kroků kroků dle návodu, funkčnost výrobku
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	Ch - použije jednotlivé prvky dle návodu, náčrtu, plánu k sestavení konstrukce	Ch - vlastní výrobek - práce s technickou dokumentací (návod, náčrt, předloha, plán, schéma), plánování a organizování postupů práce, provedení jednotlivých kroků kroků dle návodu, funkčnost výrobku
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	Ch - rozpozná, odhalí a napraví případné chyby v konstrukci	Ch - vlastní výrobek - práce s technickou dokumentací (návod, náčrt, předloha, plán, schéma), plánování a organizování postupů práce, provedení jednotlivých kroků kroků dle návodu, funkčnost výrobku
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Ch - organizuje pracovní prostor, kontroluje nástroje, nářadí včetně jejich funkčnosti a kvalitu materiálu (např. poškození, defekty, vady materiálu nebo částí stavebnice)	Ch - jednoduché modely - montáž (technická dokumentace, pracovní postup), demontáž
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Ch - sestaví i rozloží konstrukčně jednoduchý model, výrobek, pokud je to konstrukčně možné	Ch - jednoduché modely - montáž (technická dokumentace, pracovní postup), demontáž
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Ch - upraví model, konstrukci, výrobek dle potřeby (oprava, údržba...)	Ch - jednoduché modely - montáž (technická dokumentace, pracovní postup), demontáž

Pracovní činnosti	8. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
šetření energiemi v domácnosti		
šetření potravinami		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
separace domovního odpadu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
recepty a návody v tisku, televizních a rozhlasových pořadech		
informace o situaci na trhu práce v tisku, televizních a rozhlasových pořadech		
kritický přístup k informacím z médií		
sledování a vyhledávání informací o nových poznatcích v oblasti výživy		
informace a názory médií k danému problému, formulace vlastního názoru		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
vytvoření inzerátu na nabídku práce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
zahraniční kuchyně, recepty		
zvyky a tradice jiných národů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
poznání svých vlastních schopností, dovedností X volba budoucího povolání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
naplánování postupů práce + kontrola správnosti daného postupu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
vyhledávání informací o dostupných potravinách, pravidlech zdravé výživy		
vyhledávání přípravy pokrmů (receptů)		
vyhledávání v návodech na obsluhu domácích spotřebičů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
vyhledávání informací o budoucím povolání, rozhodování o budoucím povolání		
řešení možných vzniklých problémů při řešení zadaného úkolu		

Pracovní činnosti	8. ročník	
rozhodování při řešení zadaného úkolu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
zodpovědnost za své zdraví		
poskytování první pomoci při úrazech v domácnosti		
uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci		
uvědomování si hodnoty různorodosti lidí, názorů, přístupu k řešení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
možnost dalšího studia v zahraničí		
pracovní uplatnění v zahraničí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
vzájemná komunikace se členy týmu při řešení problému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
vzájemná spolupráce a vzájemné vztahy mezi členy pracovního týmu, kolektivu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
utváření pozitivního vztahu k sobě samému, ke druhým		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
kreativita při vybavování domácnosti		
kreativita při přípravě tabule ke stolování		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
D - dokáže posoudit hodnotu peněz (porovná levný a drahý výrobek) a aplikuje to při nákupu i hospodaření s vlastními financemi	-->	Matematika -> 8. ročník -> porovná soubory dat
D - účelně a bezpečně zachází s penězi	-->	Matematika -> 8. ročník -> vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
Ch - orientuje se v technické dokumentaci	-->	Matematika -> 8. ročník -> řeší úlohy na prostorovou představivost,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
Ch - orientuje se v technické dokumentaci	-->	Matematika -> 8. ročník -> určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti
Ch - nakreslí jednoduchý náčrt, který zjednoduší jeho práci s technickými materiály (nakreslí od ruky, popřípadě použije základní rýsovací potřeby – pravítko, kružítko)	-->	Matematika -> 8. ročník -> načrtne a sestrojí rovinné útvary
D - dokáže posoudit hodnotu peněz (porovná levný a drahý výrobek) a aplikuje to při nákupu i hospodaření s vlastními financemi	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> porovná vhodné a nevhodné způsoby využívání osobního a rodinného rozpočtu (např, kapesného, ...)
D - orientuje se v základních položkách rodinného rozpočtu, rozpozná jeho hlavní příjmy a výdaje domácnosti	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> na příkladech objasní, z čeho vzniká rodinný rozpočet
D - umí popsat způsob provádění bezhotovostního platebního styku	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> ví, v jaké formě se peníze vyskytují i jakým způsobem je možné platit
D - dokáže popsat základní domácí práce s využitím domácích spotřebičů, některé základní práce zvládá	-->	Fyzika -> 9. ročník -> ví, jak bezpečně pracovat s elektrickými spotřebiči
D - umí poskytnout první pomoc u drobných zranění, přivolat zdravotnickou záchrannou službu při závažnějších zraněních	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> zná příčiny nemoci, jejich prevence a zásady první pomoci
D, Ch - posoudí své možnosti při povolání a profesní přípravy rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> pozná svoje zájmy, schopnosti a dovednosti
D, Ch - má přehled o učebních a studijních oborech	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> orientuje se v typech středních škol
D, Ch - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> ví, kde najde ve svém městě úřad práce i informační a poradenské středisko pro volbu povolání
D, Ch - vysvětlí možný vliv školy (výběr školy, zaměření, podmínky pro přijetí) na pracovní zařazení	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> orientuje se v typech středních škol
Ch - popíše vlastnosti technických materiálů, které jsou důležité pro jeho práci	-->	Fyzika -> 6. ročník -> uvede příklady těles a látek, dokáže uvést příklady stavby těles
Ch - nakreslí jednoduchý náčrt, který zjednoduší jeho práci s technickými materiály (nakreslí od ruky, popřípadě použije základní	-->	Matematika -> 8. ročník -> načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rýsovací potřeby – pravítko, kružítko)		
Ch - poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních)	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> zná příčiny nemoci, jejich prevence a zásady první pomoci
Ch - poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních)	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> zná příčiny nemocí oběh.soustavy a krve, jejich prevenci a zásady první pomoci
Ch - pracuje s návodem, náčrtem, plánem, programem k sestavení modelu	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> zamýšlí se nad obsahem úryvků
D, Ch - navrhne v modelových situacích řešení volby vhodného povolání, profesní přípravy a objasní nutnost celoživotního vzdělávání ve vybraných profesích	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> pozná svoje zájmy, schopnosti a dovednosti
D, Ch - porovná své předpoklady a možnosti s požadavky konkrétního povolání	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních cílů
D, Ch - porovná své předpoklady a možnosti s požadavky konkrétního povolání	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> snaží se přiměřeně prosazovat
D, Ch - použije vybrané webové stránky a portály pro získání a zpracování informací týkajících se poradenských služeb, pracovních pozic a dalších profesních informací souvisejících se získáním informací; popř. využije jiné možnosti k získání těchto informací	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> ví, kde najde ve svém městě úřad práce i informační a poradenské středisko pro volbu povolání
D, Ch - umí využít dostupné informace, materiály pro vyhledání budoucího povolání, pro žádost o pracovní pozici, pro přijímací pohovor	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> ví, kde najde ve svém městě úřad práce i informační a poradenské středisko pro volbu povolání
D - dokáže posoudit hodnotu peněz (porovná levný a drahý výrobek) a aplikuje to při nákupu i hospodaření s vlastními financemi	<--	Matematika -> 8. ročník -> porovná soubory dat
D - účelně a bezpečně zachází s penězi	<--	Matematika -> 8. ročník -> vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
Ch - orientuje se v technické dokumentaci	<--	Matematika -> 8. ročník -> řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
Ch - orientuje se v technické dokumentaci	<--	Matematika -> 8. ročník -> určuje a charakterizuje základní

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti
Ch - nakreslí jednoduchý náčrt, který zjednoduší jeho práci s technickými materiály (nakreslí od ruky, popřípadě použije základní rýsovací potřeby – pravítko, kružítko)	<--	Matematika -> 8. ročník -> načrtne a sestrojí rovinné útvary
D - má přehled o odpadech, které vznikají v domácnosti a jejich ekologické likvidaci	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> rozlišuje pojmy, fakta, názory, hodnocení
D, Ch - posoudí své možnosti při povolání a profesní přípravy rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> dokáže popsat své city, pocity, nálady
D - umí poskytnout první pomoc u drobných zranění, přivolat zdravotnickou záchrannou službu při závažnějších zraněních	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> zná příčiny nemoci, jejich prevence a zásady první pomoci
D, Ch - posoudí své možnosti při povolání a profesní přípravy rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> pozná svoje zájmy, schopnosti a dovednosti
D, Ch - má přehled o učebních a studijních oborech	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> orientuje se v typech středních škol
D, Ch - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> ví, kde najde ve svém městě úřad práce i informační a poradenské středisko pro volbu povolání
D, Ch - vysvětlí možný vliv školy (výběr školy, zaměření, podmínky pro přijetí) na pracovní zařazení	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> orientuje se v typech středních škol
Ch - poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních)	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> zná příčiny nemoci, jejich prevence a zásady první pomoci
Ch - poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních)	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> zná příčiny nemocí oběh.soustavy a krve, jejich prevenci a zásady první pomoci
D, Ch - navrhne v modelových situacích řešení volby vhodného povolání, profesní přípravy a objasní nutnost celoživotního vzdělávání ve vybraných profesích	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> pozná svoje zájmy, schopnosti a dovednosti
D, Ch - porovná své předpoklady a možnosti s požadavky konkrétního povolání	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních cílů
D, Ch - porovná své předpoklady a možnosti s požadavky konkrétního povolání	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> snaží se přiměřeně prosazovat



ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
D, Ch - použije vybrané webové stránky a portály pro získání a zpracování informací týkajících se poradenských služeb, pracovních pozic a dalších profesních informací souvisejících se získáním informací; popř. využije jiné možnosti k získání těchto informací	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> ví, kde najde ve svém městě úřad práce i informační a poradenské středisko pro volbu povolání
D, Ch - umí využít dostupné informace, materiály pro vyhledání budoucího povolání, pro žádost o pracovní pozici, pro přijímací pohovor	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> ví, kde najde ve svém městě úřad práce i informační a poradenské středisko pro volbu povolání

Pracovní činnosti	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	D - má základní znalosti o domácnosti, kuchyni	D - vybavení kuchyně D - kuchyňské spotřebiče - rozdělení, ovládání a péče o kuchyňské spotřebiče
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	D - orientuje se v základním vybavení kuchyně; účelně a bezpečně zachází s vybavením domácnosti, kuchyně; chrání vybavení (zařízení, nástroje) kuchyně	D - vybavení kuchyně D - kuchyňské spotřebiče - rozdělení, ovládání a péče o kuchyňské spotřebiče D - udržování čistoty a pořádku v kuchyni D - bezpečnost práce v domácnosti
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	D - rozezná a popíše funkci základních kuchyňských spotřebičů	D - kuchyňské spotřebiče - rozdělení, ovládání a péče o kuchyňské spotřebiče
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	D - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni	D - udržování čistoty a pořádku v kuchyni D - bezpečnost a hygiena provozu kuchyně
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti	D - umí poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni	D - bezpečnost a hygiena provozu kuchyně

Pracovní činnosti	7. ročník	
práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	D - zná telefonní číslo na zdravotnickou záchrannou službu	D - bezpečnost a hygiena provozu kuchyně
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	D - získává poznatky o úpravě potravin, přípravě pokrmů	D - kuchařské knihy, recepty, návody
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	D - umí sestavit jídelníček dle zásad zdravé výživy	D - kuchařské knihy, recepty, návody
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	D - umí nakoupit potraviny dle seznamu	D - práce s potravinami
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	D - ví, jak se potraviny skladují	D - práce s potravinami
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	D - umí navážit, odměřit konkrétní množství potravin	D - práce s potravinami
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	D - umí vybrat vhodné pomůcky a náčiní k zadané práci	D - úprava potravin, příprava pokrmů (krájení, strouhání a škrábání ovoce a zeleniny, příprava studené kuchyně a salátů, polévek, příloh, hlavních chodů, moučníků a nápojů)
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	D - zvládá základní pracovní dovednosti, návyky a pracovní postupy	D - úprava potravin, příprava pokrmů (krájení, strouhání a škrábání ovoce a zeleniny, příprava studené kuchyně a salátů, polévek, příloh, hlavních chodů, moučníků a nápojů)
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	D - umí udržet čistotu a pořádek při práci	D - úprava potravin, příprava pokrmů (krájení, strouhání a škrábání ovoce a zeleniny, příprava studené kuchyně a salátů, polévek, příloh, hlavních chodů, moučníků a nápojů)
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	D - vyjmenuje základní chody, orientuje se v základních surovinách, na přípravu a dochucování pokrmů	D - úprava potravin, příprava pokrmů (krájení, strouhání a škrábání ovoce a zeleniny, příprava studené kuchyně a salátů, polévek, příloh, hlavních chodů, moučníků a nápojů)
		D - stolování, etiketa stolování
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve	D - umí připravit běžnou i slavnostní tabuli	D - stolování, etiketa stolování

Pracovní činnosti	7. ročník	
společnosti		
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	D - zná a dodržuje základní zásady správného stolování	D - stolování, etiketa stolování
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	D - při konzumaci jídla (doma, ve školní jídelně, v restauraci, ...) se chová dle společenských pravidel	D - stolování, etiketa stolování
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	D - dokáže provést základní obsluhu strážníků při stolování	D - stolování, etiketa stolování
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	D - zná a používá při jídle základní přístroje	D - stolování, etiketa stolování
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	D - používá peníze (bankovky a mince) jako platidlo, ověří si vrácené peníze	D - nákup (můj nákup, rodinný nákup)
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	D - dokáže posoudit hodnotu peněz (porovná levný a drahý výrobek) a aplikuje to při nákupu i hospodaření s vlastními financemi	D - nákup (můj nákup, rodinný nákup)
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	D - umí popsat způsob provádění bezhotovostního platebního styku	D - rozpočet domácnosti (hlavní příjmy a výdaje rodiny - mzda, plat, platby za energie, nájem, telefon, internet, ...; bezhotovostní a hotovostní platební styk)
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	D - orientuje se v základních položkách rodinného rozpočtu, rozpozná jeho hlavní příjmy a výdaje	D - rozpočet domácnosti (hlavní příjmy a výdaje rodiny - mzda, plat, platby za energie, nájem, telefon, internet, ...; bezhotovostní a hotovostní platební styk)
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	D - má přehled o pracích spojených s provozem domácnosti, dokáže je popsat a některé zvládá	D - vedení domácnosti
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	D - dokáže popsat základní domácí práce s využitím domácích spotřebičů, některé práce zvládá	D - vedení domácnosti
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		

Pracovní činnosti	7. ročník	
<p>ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</p> <p>ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu</p>	D - domácí spotřebiče využívá bezpečně, účelně a dle návodů pro práci s nimi	D - vedení domácnosti
<p>ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</p> <p>ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu</p>	D - vybere správnou pomůcku, nástroj, nářadí pro konkrétní práci (péči o domácnost)	D - vedení domácnosti
<p>ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</p> <p>ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu</p>	D - zná a dodržuje základní hygienické požadavky na vedení domácnosti	D - vedení domácnosti
<p>ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</p> <p>ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu</p>	D - má přehled o odpadech, které vznikají v domácnosti a jejich ekologické likvidaci	D - vedení domácnosti
<p>ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</p> <p>ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu</p>	D - zná a dodržuje postup pro údržbu oděvů	D - vedení domácnosti D - údržba domácnosti
<p>ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</p>	D - zvládá základní údržbu domácnosti	D - údržba domácnosti

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	D - dodržuje zásady bezpečnosti při domácích pracích	D - bezpečnost práce v domácnosti
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	D - rozpozná a popíše nebezpečí spojená s elektrickými spotřebiči v domácnosti	D - bezpečnost práce v domácnosti
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	D - umí poskytnout první pomoc u drobných zranění, přivolat zdravotnickou záchrannou službu při závažnějších zraněních	D - bezpečnost práce v domácnosti
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Ch - popíše vlastnosti technických materiálů, které jsou důležité pro jeho práci	Ch - materiál - vlastnosti, jeho užití v praxi
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Ch - vysvětlí jednotlivé kroky své práce dle stanoveného postupu (písemného, obrazového) a aplikuje je	Ch - materiál - vlastnosti, jeho užití v praxi
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Ch - uplatňuje získané návyky pro práci s technickými materiály	Ch - materiál - vlastnosti, jeho užití v praxi
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Ch - provede jednotlivé kroky dle postupu a dodrží kázeň při práci	Ch - materiál - vlastnosti, jeho užití v praxi
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Ch - rozpozná důležité kroky postupu, které je nutné dodržet	Ch - materiál - vlastnosti, jeho užití v praxi
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Ch - vybere vhodný materiál pro práci dle postupu, možnosti opracování a jeho oddělování	Ch - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Ch - vybere vhodné nářadí, nástroje a pomůcky pro práci s technickým materiálem	Ch - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Ch - popíše postup, který je nutné dodržet při práci s technickými materiály	Ch - jednoduché pracovní operace a postupy, práce na vlastním výrobku Ch - organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Ch - připraví pracovní prostor a vybavení, které je	Ch - jednoduché pracovní operace a postupy, práce na

Pracovní činnosti	7. ročník	
	potřebné pro zadaný úkol (nářadí, materiál...)	vlastním výrobku Ch - organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Ch - rozvrhne práci dle časových dispozic	Ch - jednoduché pracovní operace a postupy, práce na vlastním výrobku Ch - organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Ch - reorganizuje v průběhu práce pracovní prostor dle potřeby, odklízí nepotřebný materiál, nástroje a nářadí bezpečně odkládá a uklízí	Ch - jednoduché pracovní operace a postupy, práce na vlastním výrobku Ch - organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Ch - uklidí pracovní prostor na konci práce	Ch - jednoduché pracovní operace a postupy, práce na vlastním výrobku Ch - organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Ch - použije pro přípravu a k práci s technickými materiály technickou dokumentaci (náčrt, výkres)	Ch - technická dokumentace (technické náčrty a výkresy, technické informace, návody)
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Ch - orientuje se v technické dokumentaci	Ch - technická dokumentace (technické náčrty a výkresy, technické informace, návody)
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Ch - čte z náčrtu a výkresu potřebné informace pro práci s technickými materiály – rozměry, tvary	Ch - technická dokumentace (technické náčrty a výkresy, technické informace, návody)
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Ch - nakreslí jednoduchý náčrt, který zjednoduší jeho práci s technickými materiály (nakreslí od ruky, popřípadě použije základní rýsovací potřeby – pravítko, kružítko)	Ch - technická dokumentace (technické náčrty a výkresy, technické informace, návody)
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Ch - provede okótování	Ch - technická dokumentace (technické náčrty a výkresy, technické informace, návody)
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Ch - při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní dílně	Ch - bezpečnost hygiena práce , první pomoc při úrazu v dílně
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při	Ch - popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání nářadí a nástroje před poškozením a pro delší životnost nástroje	Ch - bezpečnost hygiena práce , první pomoc při úrazu v dílně

Pracovní činnosti	7. ročník	
práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	nebo nářadí	
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Ch - dodrží zásady bezpečnosti při práci s technickými materiály, při konstrukčních činnostech	Ch - bezpečnost hygiena práce , první pomoc při úrazu v dílně
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Ch - poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních)	Ch - bezpečnost hygiena práce , první pomoc při úrazu v dílně
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Ch - dodržuje hygienu práce, udržuje své pracovní místo čisté a bezpečné	Ch - bezpečnost hygiena práce , první pomoc při úrazu v dílně
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Ch - pracuje s návodem, náčrtem, plánem, programem k sestavení modelu	Ch - vlastní výrobek - práce s technickou dokumentací (návod, náčrt, předloha, plán, schéma), plánování a organizování postupů práce, provedení jednotlivých kroků kroků dle návodu, funkčnost výrobku
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Ch - se orientuje v daném návodu, náčrtu, plánu	Ch - vlastní výrobek - práce s technickou dokumentací (návod, náčrt, předloha, plán, schéma), plánování a organizování postupů práce, provedení jednotlivých

Pracovní činnosti	7. ročník	
		kroků kroků dle návodu, funkčnost výrobku
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Ch - vysvětlí jednotlivé kroky své práce podle stanoveného postupu a aplikuje je	Ch - vlastní výrobek - práce s technickou dokumentací (návod, náčrt, předloha, plán, schéma), plánování a organizování postupů práce, provedení jednotlivých kroků kroků dle návodu, funkčnost výrobku
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Ch - dodrží postup v jednotlivých krocích daných návodem, náčrtem, plánem nebo programem	Ch - vlastní výrobek - práce s technickou dokumentací (návod, náčrt, předloha, plán, schéma), plánování a organizování postupů práce, provedení jednotlivých kroků kroků dle návodu, funkčnost výrobku
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	Ch - rozpozná důležité a stěžejní prvky konstrukce a model sestaví	Ch - vlastní výrobek - práce s technickou dokumentací (návod, náčrt, předloha, plán, schéma), plánování a organizování postupů práce, provedení jednotlivých kroků kroků dle návodu, funkčnost výrobku
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	Ch - použije jednotlivé prvky dle návodu, náčrtu, plánu k sestavení konstrukce	Ch - vlastní výrobek - práce s technickou dokumentací (návod, náčrt, předloha, plán, schéma), plánování a organizování postupů práce, provedení jednotlivých kroků kroků dle návodu, funkčnost výrobku
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	Ch - rozpozná, odhalí a napraví případné chyby v konstrukci	Ch - vlastní výrobek - práce s technickou dokumentací (návod, náčrt, předloha, plán, schéma), plánování a organizování postupů práce, provedení jednotlivých kroků kroků dle návodu, funkčnost výrobku
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Ch - organizuje pracovní prostor, kontroluje nástroje, nářadí včetně jejich funkčnosti a kvalitu materiálu (např. poškození, defekty, vady materiálu nebo částí stavebnice)	Ch - Jednoduché modely - montáž (technická dokumentace, pracovní postup), demontáž
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Ch - sestaví i rozloží konstrukčně jednoduchý model, výrobek, pokud je to konstrukčně možné	Ch - Jednoduché modely - montáž (technická dokumentace, pracovní postup), demontáž
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Ch - upraví model, konstrukci, výrobek dle potřeby (oprava, údržba...)	Ch - Jednoduché modely - montáž (technická dokumentace, pracovní postup), demontáž
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
šetření energiemi v domácnosti		



Pracovní činnosti	7. ročník	
šetření potravinami		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
separace domovního odpadu		
používání recyklovatelných obalů v domácnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
recepty a návody v tisku, televizních a rozhlasových pořadech		
kritický přístup k informacím z médií		
sledování a vyhledávání informací o nových poznatcích v oblasti výživy		
informace a názory médií k danému problému, formulace vlastního názoru		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
zahraniční kuchyně, recepty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řešení problémů při práci v týmu		
rozhodování při řešení zadaného úkolu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
poznání svých vlastních schopností, dovedností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
vyhledávání informací o dostupných potravinách (surovinách), pravidlech zdravé výživy		
vyhledávání přípravy pokrmů (receptů)		
vyhledávání v návodech a obsluhu kuchyňských spotřebičů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
plánování postupu práce + následná kontrola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
zodpovědnost za své zdraví, za zdraví členů rodiny		
poskytnutí první pomoci při úrazu v kuchyni		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
vzájemná konstruktivní komunikace se členy pracovního týmu		

Pracovní činnosti	7. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
vzájemná spolupráce a vzájemné vztahy mezi členy pracovního týmu, kolektivu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
kreativita při vybavení kuchyně	
kreativita při přípravě tabule ke stolování	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
utváření pozitivního vztahu k sobě samému, ke druhým	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
D - umí poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> zná příčiny nemoci, jejich prevence a zásady první pomoci
D - umí poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> zná příčiny onemocnění soustavy kožní, jejich prevence a zásady první pomoci
D - umí navážít, odměřit konkrétní množství potravin	-->	Fyzika -> 6. ročník -> umí změřit hmotnost těles
D - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle.
D - umí připravit běžnou i slavnostní tabuli	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Připraví tabuli pro jednoduché stolování, chová se vhodně při stolování.
D - rozezná a popíše funkci základních kuchyňských spotřebičů	-->	Fyzika -> 9. ročník -> ví, jak bezpečně pracovat s elektrickými spotřebiči
D - dokáže posoudit hodnotu peněz (porovná levný a drahý výrobek) a aplikuje to při nákupu i hospodaření s vlastními financemi	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> popíše způsoby hospodárného zacházení s penězi
D - používá peníze (bankovky a mince) jako platidlo, ověří si vrácené peníze	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> popíše funkci a hodnotu peněz
D - orientuje se v základních položkách rodinného rozpočtu,	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> porovná vhodné a nevhodné

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozpozná jeho hlavní příjmy a výdaje		způsoby využívání osobního a rodinného rozpočtu (např, kapesného, ....
Ch - vybere vhodný materiál pro práci dle postupu, možnosti opracování a jeho oddělování	-->	Fyzika -> 6. ročník -> uvede příklady těles a látek, dokáže uvést příklady stavby těles
Ch - vysvětlí jednotlivé kroky své práce dle stanoveného postupu (písemného, obrazového) a aplikuje je	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> zamýšlí se nad obsahem úryvků
Ch - sestaví i rozloží konstrukčně jednoduchý model, výrobek, pokud je to konstrukčně možné	-->	Matematika -> 8. ročník -> určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti
Ch - poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních)	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> zná příčiny nemoci, jejich prevence a zásady první pomoci
Ch - poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních)	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> zná příčiny nemocí oběh.soustavy a krve, jejich prevenci a zásady první pomoci
D - orientuje se v základních položkách rodinného rozpočtu, rozpozná jeho hlavní příjmy a výdaje	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> na příkladech objasní, z čeho vzniká rodinný rozpočet
D - má přehled o pracích spojených s provozem domácnosti, dokáže je popsat a některé zvládá	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> vysvětlí, jak mohou kupní možnosti jedince a rodiny ovlivnit nakládání s osobním a rodinným rozpočtem
D - umí poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> zná příčiny nemoci, jejich prevence a zásady první pomoci
D - umí poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> zná příčiny onemocnění soustavy kožní, jejich prevence a zásady první pomoci
D - umí navážít, odměřit konkrétní množství potravin	<--	Fyzika -> 6. ročník -> umí změřit hmotnost těles
D - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni	<--	Prvouka -> 3. ročník -> Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle.
D - rozezná a popíše funkci základních kuchyňských spotřebičů	<--	Fyzika -> 9. ročník -> ví, jak bezpečně pracovat s elektrickými spotřebiči
Ch - poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních)	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> zná příčiny nemocí oběh.soustavy a krve, jejich prevenci a zásady první pomoci

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
D - používá peníze (bankovky a mince) jako platidlo, ověří si vrácené peníze	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> popíše funkci a hodnotu peněz
D - dokáže posoudit hodnotu peněz (porovná levný a drahý výrobek) a aplikuje to při nákupu i hospodaření s vlastními financemi	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> popíše způsoby hospodárného zacházení s penězi
D - orientuje se v základních položkách rodinného rozpočtu, rozpozná jeho hlavní příjmy a výdaje	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> na příkladech objasní, z čeho vzniká rodinný rozpočet
D - má přehled o pracích spojených s provozem domácnosti, dokáže je popsat a některé zvládá	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> vysvětlí, jak mohou kupní možnosti jedince a rodiny ovlivnit nakládání s osobním a rodinným rozpočtem

Pracovní činnosti	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Chemie - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	D - dokáže posoudit hodnotu peněz (porovná levný a drahý výrobek) a aplikuje to při nákupu i hospodaření s vlastními financemi	D - nákup (můj nákup, rodinný nákup) D - rozpočet domácnosti (hlavní příjmy a výdaje rodiny - mzda, plat, platby za energie, nájem, telefon, internet, ...; bezhotovostní a hotovostní platební styk)
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	D - používá peníze (bankovky a mince) jako platidlo, ověří si vrácené peníze	D - nákup (můj nákup, rodinný nákup)
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	D - umí popsat způsob provádění bezhotovostního platebního styku	D - rozpočet domácnosti (hlavní příjmy a výdaje rodiny - mzda, plat, platby za energie, nájem, telefon, internet, ...; bezhotovostní a hotovostní platební styk)

Pracovní činnosti	9. ročník	
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	D - orientuje se v základních položkách rodinného rozpočtu, rozpozná jeho hlavní příjmy a výdaje	D - rozpočet domácnosti (hlavní příjmy a výdaje rodiny - mzda, plat, platby za energie, nájem, telefon, internet, ...; bezhotovostní a hotovostní platební styk)
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	D - má přehled o pracích spojených s provozem domácnosti, dokáže je popsat a některé zvládá	D - vedení domácnosti D - údržba domácnosti
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	D - dokáže popsat základní domácí práce s využitím domácích spotřebičů, některé práce zvládá	D - vedení domácnosti D - údržba domácnosti
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	D - domácí spotřebiče využívá bezpečně, účelně a dle návodů pro práci s nimi	D - vedení domácnosti D - údržba domácnosti
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	D - vybere správnou pomůcku, nástroj, nářadí pro konkrétní práci (péči o domácnost)	D - vedení domácnosti D - údržba domácnosti
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	D - zná a dodržuje postup pro údržbu oděvů	D - vedení domácnosti D - údržba domácnosti
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	D - zvládá základní údržbu domácnosti	D - vedení domácnosti D - údržba domácnosti
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	D - zná a dodržuje základní hygienické požadavky na vedení domácnosti	D - bezpečnost práce v domácnosti
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	D - má přehled o odpadech, které vznikají v domácnosti a jejich ekologické likvidaci	D - bezpečnost práce v domácnosti
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	D - dodržuje zásady bezpečnosti při domácích pracích	D - bezpečnost práce v domácnosti
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první	D- rozpozná a popíše nebezpečí spojená s elektrickými spotřebiči v domácnosti	D - bezpečnost práce v domácnosti

Pracovní činnosti	9. ročník	
pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem		
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	D - umí poskytnout první pomoc u drobných zranění, přivolat zdravotnickou záchrannou službu při závažnějších zraněních	D - bezpečnost práce v domácnosti
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	D, Ch - posoudí své možnosti při povolání a profesní přípravě rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	D, Ch - možnosti vzdělávání - náplň oborů, potřebné X dostupné informace, poradenské služby pro volbu povolání
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	D, Ch - má přehled o učebních a studijních oborech	D, Ch - možnosti vzdělávání - náplň oborů, potřebné X dostupné informace, poradenské služby pro volbu povolání
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	D, Ch - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	D, Ch - možnosti vzdělávání - náplň oborů, potřebné X dostupné informace, poradenské služby pro volbu povolání D, Ch - trh práce - povolání (profese); druhy pracovišť a pracovních prostředků; druhy a charakter pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní, osobní
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	D, Ch - vysvětlí možný vliv školy (výběr školy, zaměření, podmínky pro přijetí) na pracovní zařazení	D, Ch - možnosti vzdělávání - náplň oborů, potřebné X dostupné informace, poradenské služby pro volbu povolání
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	D, Ch - navrhne v modelových situacích řešení volby vhodného povolání, profesní přípravě a objasní nutnost celoživotního vzdělávání ve vybraných profesích	D, Ch - možnosti vzdělávání - náplň oborů, potřebné X dostupné informace, poradenské služby pro volbu povolání
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	D, Ch - popíše příslušné poradenské služby pro výběr povolání a jejich funkce	D, Ch - poradenské služby - úřady práce, MPSV ČR,...
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	D, Ch - použije vybrané webové stránky a portály pro získání a zpracování informací týkajících se poradenských služeb, pracovních pozic a dalších profesních informací souvisejících se získáním zaměstnání; popř, využije jiné možnosti k získání těchto informací	D, Ch - poradenské služby - úřady práce, MPSV ČR,...
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	D, Ch - se orientuje v pracovních činnostech vybraných profesí, zná a umí vysvětlit rozdíly mezi pracovním poměrem a podnikáním, zná formy podnikání	D, Ch - podnikání - formy, drobné a soukromé podnikání D, Ch - trh práce - povolání (profese); druhy pracovišť

Pracovní činnosti	9. ročník	
		a pracovních prostředků; druhy a charakter pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní, osobní
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	D, Ch - popíše základní profese s jejich požadavky z hlediska vzdělání a profesních dovedností	D, Ch - trh práce - povolání (profese); druhy pracovišť a pracovních prostředků; druhy a charakter pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní, osobní
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	D, Ch - popíše pracovní prostředí vybraných profesí	D, Ch - trh práce - povolání (profese); druhy pracovišť a pracovních prostředků; druhy a charakter pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní, osobní
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	D, Ch - porovná své předpoklady a možnosti s požadavky konkrétního povolání	D, Ch - trh práce - povolání (profese); druhy pracovišť a pracovních prostředků; druhy a charakter pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní, osobní
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	D, Ch - aplikuje pravidla slušného chování při prezentaci své osoby v modelových situacích při vstupu na trh práce	D, Ch - zaměstnání - způsoby hledání, pohovor u zaměstnavatele, práva a povinnosti vyplývající z pracovního poměru, životopis X nezaměstnanost
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	D, Ch - popíše a předvede v modelových situacích žádost o pracovní pozici	D, Ch - zaměstnání - způsoby hledání, pohovor u zaměstnavatele, práva a povinnosti vyplývající z pracovního poměru, životopis X nezaměstnanost
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	D, Ch - využije v modelových situacích materiály, které jsou důležité pro přijímací pohovor (životopis, motivační dopis, ...) na konkrétní pracovní pozici	D, Ch - zaměstnání - způsoby hledání, pohovor u zaměstnavatele, práva a povinnosti vyplývající z pracovního poměru, životopis X nezaměstnanost
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Ch - popíše vlastnosti technických materiálů, které jsou důležité pro jeho práci	Ch - materiál - vlastnosti, jeho užití v praxi
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Ch - vysvětlí jednotlivé kroky své práce dle stanoveného postupu a aplikuje ho	Ch - materiál - vlastnosti, jeho užití v praxi
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Ch - uplatňuje získané návyky pro práci s technickými materiály	Ch - materiál - vlastnosti, jeho užití v praxi
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Ch - provede jednotlivé kroky dle postupu a dodrží kázeň při práci	Ch - materiál - vlastnosti, jeho užití v praxi
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Ch - rozpozná důležité kroky podle postupu a dodrží kázeň při práci	Ch - materiál - vlastnosti, jeho užití v praxi
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a	Ch - vybere vhodný materiál pro práci dle postupu, možnosti opracování a jeho oddělování	Ch - materiál - vlastnosti, jeho užití v praxi
		Ch - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční

Pracovní činnosti	9. ročník	
nářadí		opracování
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Ch - vybere vhodné nářadí, nástroje a pomůcky pro práci s technickým materiálem	Ch - materiál - vlastnosti, jeho užití v praxi Ch - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Ch - popíše postup, který je nutné dodržet při práci s technickými materiály	Ch - jednoduché pracovní operace a postupy, práce na vlastním výrobku Ch - organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Ch - připraví pracovní prostor a vybavení, které je potřebné pro zadaný úkol (nářadí, materiál...)	Ch - jednoduché pracovní operace a postupy, práce na vlastním výrobku Ch - organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Ch - rozvrhne práci dle časových dispozic	Ch - jednoduché pracovní operace a postupy, práce na vlastním výrobku Ch - organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Ch - reorganizuje v průběhu práce pracovní prostor dle potřeby, odklízí nepotřebný materiál, nástroje a nářadí bezpečně odkládá a uklízí	Ch - jednoduché pracovní operace a postupy, práce na vlastním výrobku Ch - organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Ch - uklidí pracovní prostor na konci práce	Ch - jednoduché pracovní operace a postupy, práce na vlastním výrobku Ch - organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Ch - použije pro přípravu a k práci s technickými materiály technickou dokumentaci (náčrt, výkres)	Ch - technická dokumentace (technické náčrty a výkresy, technické informace, návody)
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Ch - orientuje se v technické dokumentaci	Ch - technická dokumentace (technické náčrty a výkresy, technické informace, návody)
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Ch - čte z náčrtu a výkresu potřebné informace pro práci s technickými materiály – rozměry, tvary	Ch - technická dokumentace (technické náčrty a výkresy, technické informace, návody)
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Ch - nakreslí jednoduchý náčrt, který zjednoduší jeho práci s technickými materiály (nakreslí od ruky, popřípadě použije základní rýsovací potřeby – pravítko, kružítko)	Ch - technická dokumentace (technické náčrty a výkresy, technické informace, návody)
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Ch - provede okótování	Ch - technická dokumentace (technické náčrty a výkresy, technické informace, návody)



Pracovní činnosti	9. ročník	
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Ch - při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní dílně	Ch - bezpečnost hygiena práce , bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu v dílně
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Ch - popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání nářadí a nástroje před poškozením a pro delší životnost nástroje nebo nářadí	Ch - bezpečnost hygiena práce , bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu v dílně
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Ch - dodrží zásady bezpečnosti při práci s technickými materiály, při konstrukčních činnostech	Ch - bezpečnost hygiena práce , bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu v dílně
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Ch - poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních)	Ch - bezpečnost hygiena práce , bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu v dílně
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Ch - dodržuje hygienu práce, udržuje své pracovní místo čisté a bezpečné	Ch - bezpečnost hygiena práce , bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu v dílně
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny		

Pracovní činnosti	9. ročník	
práce a bezpečnostní předpisy; poskytnete první pomoc při úrazu		
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Ch - pracuje s návodem, náčrtem, plánem, programem k sestavení modelu	Ch - vlastní výrobek - práce s technickou dokumentací (návod, náčrt, předloha, plán, schéma), plánování a organizování postupů práce, provedení jednotlivých kroků kroků dle návodu, funkčnost výrobku
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Ch - se orientuje v daném návodu, náčrtu, plánu	Ch - vlastní výrobek - práce s technickou dokumentací (návod, náčrt, předloha, plán, schéma), plánování a organizování postupů práce, provedení jednotlivých kroků kroků dle návodu, funkčnost výrobku
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Ch - vysvětlí jednotlivé kroky své práce podle stanoveného postupu a aplikuje je	Ch - vlastní výrobek - práce s technickou dokumentací (návod, náčrt, předloha, plán, schéma), plánování a organizování postupů práce, provedení jednotlivých kroků kroků dle návodu, funkčnost výrobku
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Ch - dodrží postup v jednotlivých krocích daných návodem, náčrtem, plánem nebo programem	Ch - vlastní výrobek - práce s technickou dokumentací (návod, náčrt, předloha, plán, schéma), plánování a organizování postupů práce, provedení jednotlivých kroků kroků dle návodu, funkčnost výrobku
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	Ch - rozpozná důležité a stěžejní prvky konstrukce a model sestaví	Ch - vlastní výrobek - práce s technickou dokumentací (návod, náčrt, předloha, plán, schéma), plánování a organizování postupů práce, provedení jednotlivých kroků kroků dle návodu, funkčnost výrobku
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	Ch - použije jednotlivé prvky dle návodu, náčrtu, plánu k sestavení konstrukce	Ch - vlastní výrobek - práce s technickou dokumentací (návod, náčrt, předloha, plán, schéma), plánování a organizování postupů práce, provedení jednotlivých kroků kroků dle návodu, funkčnost výrobku
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	Ch - rozpozná, odhalí a napraví případné chyby v konstrukci	Ch - vlastní výrobek - práce s technickou dokumentací (návod, náčrt, předloha, plán, schéma), plánování a organizování postupů práce, provedení jednotlivých kroků kroků dle návodu, funkčnost výrobku
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Ch - organizuje pracovní prostor, kontroluje nástroje, narádí včetně jejich funkčnosti a kvalitu materiálu (např. poškození, defekty, vady materiálu nebo částí	Ch - jednoduché modely - montáž (technická dokumentace, pracovní postup), demontáž

Pracovní činnosti	9. ročník	
	stavebnice)	
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Ch - sestaví i rozloží konstrukčně jednoduchý model, výrobek, pokud je to konstrukčně možné	Ch - jednoduché modely - montáž (technická dokumentace, pracovní postup), demontáž
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Ch - upraví model, konstrukci, výrobek dle potřeby (oprava, údržba...)	Ch - jednoduché modely - montáž (technická dokumentace, pracovní postup), demontáž
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
šetření energiemi		
šetření potravinami		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
separace domovního odpadu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
vytvoření inzerátu na nabídku práce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
recepty a návody v tisku, televizních a rozhlasových pořadech		
informace o situaci na trhu práce v tisku, televizních a rozhlasových pořadech		
kritický přístup k informacím z médií		
sledování a vyhledávání informací o nových poznatcích v oblasti výživy		
informace a názory médií k danému problému, formulace vlastního názoru		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
zahraniční kuchyně, recepty		
zvyky a tradice jiných národů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
vyhledávání informací o dostupných potravinách, pravidlech zdravé výživy		
vyhledávání přípravy pokrmů (receptů)		
vyhledávání v návodech na obsluhu domácích spotřebičů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
poznání svých vlastních schopností, dovedností X volba budoucího povolání		

Pracovní činnosti	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
naplánování postupu práce + kontrola správnosti daného postupu práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
vyhledávání informací o budoucím povolání, rozhodování o budoucím povolání		
řešení možných vzniklých problémů při řešení zadaného úkolu		
rozhodování při řešení zadaného úkolu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
zodpovědnost za své zdraví, za zdraví členů rodiny, ....		
poskytnutí první pomoci při úrazech v domácnosti		
uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci		
uvědomování si různorodosti lidí, názorů, přístupu k řešení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
studijní a pracovní podmínky v zahraničí		
možnost dalšího studia v zahraničí		
pracovní uplatnění v zahraničí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
průběžné utváření pozitivního vztahu k sobě samému, ke druhým		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
kreativita při vybavování domácnosti		
kreativita při přípravě tabule ke stolování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
vzájemná spolupráce a vzájemné vztahy mezi členy pracovního týmu, kolektivu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
vzájemná komunikace se členy týmu při řešení problému		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
uspořádání mediálního sdělení v tisku (trh práce)		
stavba mediálního sdělení X přehlednost sdělovaných informací		

Pracovní činnosti	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
realizační tým X reklama	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
D - dodržuje zásady bezpečnosti při domácích pracích	-->	Chemie -> 9. ročník -> zná vlastnosti, použití, vliv na zdraví a životní prostředí některých halogenderivátů
Ch - provede okótování	-->	Matematika -> 9. ročník -> načrtne a sestrojí rovinné útvary
Ch - orientuje se v technické dokumentaci	-->	Matematika -> 9. ročník -> zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku
D, Ch - využije v modelových situacích materiály, které jsou důležité pro přijímací pohovor (životopis, motivační dopis, ...) na konkrétní pracovní pozici	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> dokáže napsat strukturovaný životopis
D, Ch - posoudí své možnosti při povolání a profesní přípravy rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních cílů
D, Ch - popíše příslušné poradenské služby pro výběr povolání a jejich funkce	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> ví, kde najde ve svém městě úřad práce i informační a poradenské středisko pro volbu povolání
D, Ch - popíše základní profese s jejich požadavky z hlediska vzdělání a profesních dovedností	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> orientuje se v typech středních škol
D, Ch - má přehled o učebních a studijních oborech	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> orientuje se v typech středních škol
D - používá peníze (bankovky a mince) jako platidlo, ověří si vrácené peníze	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> popíše funkci a hodnotu peněz

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
D - orientuje se v základních položkách rodinného rozpočtu, rozpozná jeho hlavní příjmy a výdaje	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> na příkladech objasní, z čeho vzniká rodinný rozpočet
D - má přehled o odpadech, které vznikají v domácnosti a jejich ekologické likvidaci	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů
D - umí poskytnout první pomoc u drobných zranění, přivolat zdravotnickou záchrannou službu při závažnějších zraněních	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> zná příčiny nemoci, jejich prevence a zásady první pomoci
D - rozpozná a popíše nebezpečí spojená s elektrickými spotřebiči v domácnosti	-->	Fyzika -> 9. ročník -> ví, jak bezpečně pracovat s elektrickými spotřebiči
D - domácí spotřebiče využívá bezpečně, účelně a dle návodů pro práci s nimi	-->	Fyzika -> 9. ročník -> ví, jak bezpečně pracovat s elektrickými spotřebiči
D - umí popsat způsob provádění bezhotovostního platebního styku	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> ví, v jaké formě se peníze vyskytují i jakým způsobem je možné platit
Ch - uplatňuje získané návyky pro práci s technickými materiály	-->	Fyzika -> 6. ročník -> dokáže využít vlastností látek v praxi
Ch - popíše vlastnosti technických materiálů, které jsou důležité pro jeho práci	-->	Fyzika -> 6. ročník -> uvede příklady těles a látek, dokáže uvést příklady stavby těles
Ch - pracuje s návodem, náčrtem, plánem, programem k sestavení modelu	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> zamýšlí se nad obsahem úryvků
Ch - sestaví i rozloží konstrukčně jednoduchý model, výrobek, pokud je to konstrukčně možné	-->	Matematika -> 8. ročník -> určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti
Ch - poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních)	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> zná příčiny nemoci, jejich prevence a zásady první pomoci
Ch - poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních)	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> zná příčiny onemocnění soustavy kožní, jejich prevence a zásady první pomoci
D, Ch - využije v modelových situacích materiály, které jsou důležité pro přijímací pohovor (životopis, motivační dopis, ...) na konkrétní pracovní pozici	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> ví, jak by měla vypadat pracovní smlouva
D, Ch - popíše a předvede v modelových situacích žádost o pracovní pozici	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> dokáže napsat strukturovaný životopis

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
D, Ch - aplikuje pravidla slušného chování při prezentaci své osoby v modelových situacích při vstupu na trh práce	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> seznámí se s pravidly potřebnými k přijímacímu pohovoru
D, Ch - popíše a předvede v modelových situacích žádost o pracovní pozici	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> seznámí se s pravidly potřebnými k přijímacímu pohovoru
D, Ch - využije v modelových situacích materiály, které jsou důležité pro přijímací pohovor (životopis, motivační dopis, ...) na konkrétní pracovní pozici	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> seznámí se s pravidly potřebnými k přijímacímu pohovoru
D, Ch - vysvětlí možný vliv školy (výběr školy, zaměření, podmínky pro přijetí) na pracovní zařazení	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> orientuje se v typech středních škol
D - dodržuje zásady bezpečnosti při domácích pracích	<--	Chemie -> 9. ročník -> zná vlastnosti, použití, vliv na zdraví a životní prostředí některých halogenderivátů
Ch - provede okótování	<--	Matematika -> 9. ročník -> načrtne a sestrojí rovinné útvary
Ch - orientuje se v technické dokumentaci	<--	Matematika -> 9. ročník -> zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku
D, Ch - využije v modelových situacích materiály, které jsou důležité pro přijímací pohovor (životopis, motivační dopis, ...) na konkrétní pracovní pozici	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> dokáže napsat strukturovaný životopis
D, Ch - posoudí své možnosti při povolání a profesní přípravy rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních cílů
D, Ch - popíše příslušné poradenské služby pro výběr povolání a jejich funkce	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> ví, kde najde ve svém městě úřad práce i informační a poradenské středisko pro volbu povolání
D, Ch - má přehled o učebních a studijních oborech	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> orientuje se v typech středních škol
D - používá peníze (bankovky a mince) jako platidlo, ověří si vrácené peníze	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> popíše funkci a hodnotu peněz
D - orientuje se v základních položkách rodinného rozpočtu, rozpozná jeho hlavní příjmy a výdaje	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> na příkladech objasní, z čeho vzniká rodinný rozpočet
D - má přehled o odpadech, které vznikají v domácnosti a jejich	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> uvede příklady kladných i záporných vlivů

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ekologické likvidaci		člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů
D - umí poskytnout první pomoc u drobných zranění, přivolat zdravotnickou záchrannou službu při závažnějších zraněních	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> zná příčiny nemoci, jejich prevence a zásady první pomoci
D- rozpozná a popíše nebezpečí spojená s elektrickými spotřebiči v domácnosti	<--	Fyzika -> 9. ročník -> ví, jak bezpečně pracovat s elektrickými spotřebiči
D - domácí spotřebiče využívá bezpečně, účelně a dle návodů pro práci s nimi	<--	Fyzika -> 9. ročník -> ví, jak bezpečně pracovat s elektrickými spotřebiči
D - umí popsat způsob provádění bezhotovostního platebního styku	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> ví, v jaké formě se peníze vyskytují i jakým způsobem je možné platit
Ch - poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních)	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> zná příčiny nemoci, jejich prevence a zásady první pomoci
Ch - poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních)	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> zná příčiny onemocnění soustavy kožní, jejich prevence a zásady první pomoci
D, Ch - využije v modelových situacích materiály, které jsou důležité pro přijímací pohovor (životopis, motivační dopis, ...) na konkrétní pracovní pozici	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> ví, jak by měla vypadat pracovní smlouva
D, Ch - popíše a předvede v modelových situacích žádost o pracovní pozici	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> dokáže napsat strukturovaný životopis
D, Ch - aplikuje pravidla slušného chování při prezentaci své osoby v modelových situacích při vstupu na trh práce	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> seznámí se s pravidly potřebnými k přijímacímu pohovoru
D, Ch - popíše a předvede v modelových situacích žádost o pracovní pozici	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> seznámí se s pravidly potřebnými k přijímacímu pohovoru
D, Ch - využije v modelových situacích materiály, které jsou důležité pro přijímací pohovor (životopis, motivační dopis, ...) na konkrétní pracovní pozici	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> seznámí se s pravidly potřebnými k přijímacímu pohovoru
D, Ch - vysvětlí možný vliv školy (výběr školy, zaměření, podmínky pro přijetí) na pracovní zařazení	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> orientuje se v typech středních škol
D, Ch - popíše základní profese s jejich požadavky z hlediska vzdělání a profesních dovedností	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> orientuje se v typech středních škol



Pracovní činnosti	3. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk a literatura - 3. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Mačká, trhá, lepí, dovede polepovat, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír. Snaží se vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru.	Práce s drobným materiálem (karton, přírodniny, textil, modelovací hmota) - vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků.
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Učí se navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál.	Práce s drobným materiálem (karton, přírodniny, textil, modelovací hmota) - vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy.	Práce se šablonou, práce dle návodu, dodržování pracovního postupu.
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Snaží se navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil. Učí se zadní steh. Dovede přišít knoflíky. Učí se slepit textilií, vyrobí jednoduchý textilní výrobek.	Práce s drobným materiálem (karton, přírodniny, textil, modelovací hmota) - vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků.
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Dovede sestavovat stavebnicové prvky. Umí montovat a demontovat stavebnici.	Konstrukční činnosti: práce se stavebnicí, sestavování stavebnicových prvků, kolektivní práce, montáž, demontáž. Práce s jednoduchým návodem, předlohou nebo náčrtem.

Pracovní činnosti	3. ročník	
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Ovládá základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření. Učí se zasít semena.	Pěstitelské činnosti: výživa rostlin, změny v přírodě v závislosti na počasí, pozorování, pokojové rostliny, pěstování rostlin ze semen v místnosti.
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování.	Pěstitelské činnosti: výživa rostlin, změny v přírodě v závislosti na počasí, pozorování, pokojové rostliny, pěstování rostlin ze semen v místnosti.
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Používá zásady správného stolování: příprava místa, dodržování hygieny a zásad zdravého stolování. Připraví jednoduchou sváteční tabuli: narozeniny, Vánoce, Velikonoce. Vyrobí jednoduché doplňky na sváteční tabuli. Sestaví jednoduchý jídelníček.	Stolování: chování u stolu, příprava stolu, oslava narozenin, Vánoce, Velikonoce. Vhodné a nevhodné chování při jídle. Hygiena.
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Používá zásady správného stolování: příprava místa, dodržování hygieny a zásad zdravého stolování. Připraví jednoduchou sváteční tabuli: narozeniny, Vánoce, Velikonoce. Vyrobí jednoduché doplňky na sváteční tabuli. Sestaví jednoduchý jídelníček.	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> v komunikaci ve škole i mimo ni používá prvky slušného chování: pozdrav, poděkování
Ovládá základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření. Učí se zasít semena.	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Pečuje o nenáročné rostliny.
Provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování.	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování.
Používá zásady správného stolování: příprava místa, dodržování hygieny a zásad zdravého stolování. Připraví jednoduchou sváteční	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Připraví tabuli pro jednoduché stolování, chová se vhodně při stolování.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
tabuli: narozeniny, Vánoce, Velikonoce. Vyrobí jednoduché doplňky na sváteční tabuli. Sestaví jednoduchý jídelníček.		
Mačká, trhá, lepí, dovede polepovat, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír. Snaží se vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru.	-->	Matematika -> 3. ročník -> Rozezná, pojmenuje, vymodeluje jednoduchá tělesa.
Dovede sestavovat stavebnicové prvky. Umí montovat a demontovat stavebnici.	-->	Matematika -> 3. ročník -> Rozezná, pojmenuje, vymodeluje jednoduchá tělesa.
Používá zásady správného stolování: příprava místa, dodržování hygieny a zásad zdravého stolování. Připraví jednoduchou sváteční tabuli: narozeniny, Vánoce, Velikonoce. Vyrobí jednoduché doplňky na sváteční tabuli. Sestaví jednoduchý jídelníček.	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> v komunikaci ve škole i mimo ni používá prvky slušného chování: pozdrav, poděkování
Ovládá základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření. Učí se zasít semena.	<--	Prvouka -> 3. ročník -> Pečuje o nenáročné rostliny.
Provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování.	<--	Prvouka -> 3. ročník -> Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování.
Používá zásady správného stolování: příprava místa, dodržování hygieny a zásad zdravého stolování. Připraví jednoduchou sváteční tabuli: narozeniny, Vánoce, Velikonoce. Vyrobí jednoduché doplňky na sváteční tabuli. Sestaví jednoduchý jídelníček.	<--	Prvouka -> 3. ročník -> Připraví tabuli pro jednoduché stolování, chová se vhodně při stolování.
Mačká, trhá, lepí, dovede polepovat, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír. Snaží se vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru.	<--	Matematika -> 3. ročník -> Rozezná, pojmenuje, vymodeluje jednoduchá tělesa.
Dovede sestavovat stavebnicové prvky. Umí montovat a demontovat stavebnici.	<--	Matematika -> 3. ročník -> Rozezná, pojmenuje, vymodeluje jednoduchá tělesa.

Pracovní činnosti	5. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>

Pracovní činnosti	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Učí se vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat, vytváří prostorové konstrukce.	Práce s drobným materiálem (papír, karton, textil, přírodniny): vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků.
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Seznámí se se základy aranžování a využití přírodnin.	Práce přírodninami: lisování, sušení, lepení, aranžování, dotváření. Lidová řemesla, tradice, vánoční a velikonoční dekorace.
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic.	Práce přírodninami: lisování, sušení, lepení, aranžování, dotváření. Lidová řemesla, tradice, vánoční a velikonoční dekorace.
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Zvládne různé druhy stehů - přední, zadní, ozdobný, seznámí se s látáním a tkaním, poznává rozdíl mezi osnovou a útkem, učí se háčkovat.	Práce s různým nářadím a náčiním ke zpracování různých materiálů.
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	Pořádek na pracovišti, bezpečnost práce, pracovní hygiena, ochranné pomůcky při práci, první pomoc.
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Montuje a demontuje stavebnici, dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky.	Konstrukční činnosti: práce se stavebnicemi plošnými, konstrukčními, prostorovými.
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Umí pracovat podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu.	Práce s návodem, postupem, receptem.
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	Pořádek na pracovišti, bezpečnost práce, pracovní hygiena, ochranné pomůcky při práci, první pomoc.
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Pozná rozdíl mezi setím a sázením, rozlišuje množení rostlin odnožemi a řízkováním. Vede pěstitelské pokusy a pozorování.	Pěstitelské činnosti: základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti.
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Ovládá základní péči o pokojové rostliny. Seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergiemi.	Pěstitelské činnosti: základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti.

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Dokáže zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí.	Pěstitelské činnosti: základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti.
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje hygienu a bezpečnost práce. Uvědomuje si nebezpečí při různých činnostech, ví, jakým způsobem ošetří poranění.	Pěstitelské činnosti: základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti.
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Orientuje se v základním vybavení kuchyně, popíše účel kuchyňského vybavení.	Příprava pokrmů: základní vybavení kuchyně - přístroje, nádobí.
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Vybere vhodné suroviny k přípravě jídla, zvolí vhodné kuchyňské nádobí a další potřebné prostředky, připraví jednoduchý pokrm.	Příprava pokrmů: výběr surovin k přípravě pokrmů, nákup a skladování potravin, pracovní postup, zdravá výživa, jídelníček.
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Prostře stůl k jednoduchému obědu, používá vhodné náčiní při stolování, dodržuje pravidla slušného chování při stolování i ve školní jídelně.	Zásady stolování. Pravidla slušného chování u stolu.
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Udržuje pořádek a čistotu pracovního prostoru, dodržuje hygienické návyky, poskytne první pomoc.	Bezpečnost práce v kuchyni. Hygiena v kuchyni. první pomoc v kuchyni.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Udržuje pořádek a čistotu pracovního prostoru, dodržuje hygienické návyky, poskytne první pomoc.	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> v rámci svých možností umí předcházet úrazům a nemocem v modelových situacích ošetří zraněného v modelových situacích určí život ohrožující zranění zná postup při ohlášení mimořádné události
Vybere vhodné suroviny k přípravě jídla, zvolí vhodné kuchyňské nádobí a další potřebné prostředky, připraví jednoduchý pokrm.	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> zná základní stavbu lidského těla vysvětlí funkce některých vnitřních orgánů zná základy správné výživy a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		životosprávy

Pracovní činnosti	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Učí se vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat. Vytváří prostorové konstrukce.	Práce s drobným materiálem (papír, karton, textil, přírodniny) - vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků.
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Seznámí se se základy aranžování a využití přírodnin.	Práce přírodninami: lisování, sušení, lepení, aranžování, dotváření. Lidová řemesla, tradice, vánoční a velikonoční dekorace.
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic.	Práce přírodninami: lisování, sušení, lepení, aranžování, dotváření. Lidová řemesla, tradice, vánoční a velikonoční dekorace.
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Zvládne různé druhy stehů - přední, zadní, ozdobný.	Práce s drobným materiálem (papír, karton, textil, přírodniny) - vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků.
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, uvědomuje si nebezpečí při různých činnostech, poskytne první pomoc při úrazu.	Pořádek na pracovišti, bezpečnost práce, pracovní hygiena, ochranné pomůcky při práci, první pomoc.
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Montuje a demontuje stavebnici.	Konstrukční činnosti: práce se stavebnicemi plošnými, konstrukčními, prostorovými.

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky - pracuje podle slovního návodu, předlohy.	Práce s návodem, postupem, receptem.
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Poznává rozdíl mezi setím a sázením. Poznává množení rostlin odnožemi a řízkováním.	Pěstitelské činnosti: základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti.
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Učí se zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí.	Pěstitelské činnosti: základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti.
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny.	Pěstitelské činnosti: základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti.
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Získává pracovní dovednosti a návyky při pracích s různým materiálem, umí pracovat se šablonou, učí se zacházet s různými nástroji a náčiním.	Práce s různým nářadím a náčiním ke zpracování různých materiálů.
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Uvědomuje si nebezpečí při různých činnostech, ví, jakým způsobem ošetří poranění.	Pořádek na pracovišti, bezpečnost práce, pracovní hygiena, ochranné pomůcky při práci, první pomoc.
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Orientuje se v základním vybavení kuchyně, popíše účel kuchyňského vybavení.	Příprava pokrmů: základní vybavení kuchyně - přístroje, nádobí.
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Vybere vhodné suroviny k přípravě jídla, zvolí vhodné kuchyňské nádobí a další potřebné prostředky, připraví jednoduchý pokrm.	Příprava pokrmů: výběr surovin k přípravě pokrmů, nákup a skladování potravin, pracovní postup, zdravá výživa, jídelníček.
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Prostře stůl k jednoduchému obědu, používá vhodné náčiní při stolování, dodržuje pravidla slušného chování při stolování i ve školní jídelně.	Zásady stolování. Pravidla slušného chování u stolu.
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Udržuje pořádek a čistotu pracovního prostoru, dodržuje hygienické návyky, poskytne první pomoc.	Zásady stolování. Pravidla slušného chování u stolu. Bezpečnost práce v kuchyni. Hygiena v kuchyni. první pomoc v kuchyni.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

**Mezipředmětové závislosti**

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vybere vhodné suroviny k přípravě jídla, zvolí vhodné kuchyňské nádobí a další potřebné prostředky, připraví jednoduchý pokrm.	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> ví, co je zdravý způsob života sestavuje svůj denní režim s ohledem na nároky rodiny a školy
Poznává rozdíl mezi setím a sázením. Poznává množení rostlin odnožemi a řízkováním.	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> provádí praktické pozorování v přírodě pracuje s jednoduchými klíči a atlasy
Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny.	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> provádí praktické pozorování v přírodě pracuje s jednoduchými klíči a atlasy

Pracovní činnosti	2. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk a literatura - 2. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Učí se mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír. Vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru.	Práce s drobným materiálem a jeho vlastnosti: papír, přírodniny, textil, modelovací hmota, (příp. keramická hlína).
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál.	Práce s drobným materiálem a jeho vlastnosti: papír, přírodniny, textil, modelovací hmota, (příp. keramická hlína).
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy.	Práce se šablonou, práce dle návodu, dodržování pracovního postupu.
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Učí se navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil. Učí se zadní steh, přišít knoflíky. Slepí textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek.	Práce s drobným materiálem a jeho vlastnosti: papír, přírodniny, textil, modelovací hmota, (příp. keramická hlína).



Pracovní činnosti	2. ročník	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Dovede sestavovat stavebnicové prvky.	Konstrukční činnosti: sestavování stavebnicových prvků, kolektivní práce, montáž, demontáž. Práce s jednoduchým návodem, předlohou nebo náčrtem.
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Montuje a demontuje stavebnici.	Konstrukční činnosti: sestavování stavebnicových prvků, kolektivní práce, montáž, demontáž. Práce s jednoduchým návodem, předlohou nebo náčrtem.
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Seznamuje se se základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření. Zvládá zasít semena.	Pěstitelské činnosti: výživa rostlin, změny v přírodě v závislosti na počasí, pozorování, pokojové rostliny, pěstování rostlin ze semen v místnosti.
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Používá zásady správného stolování: příprava místa, dodržování hygieny a zásad zdravého stolování. Připraví jednoduchou sváteční tabuli: narozeniny, Vánoce, Velikonoce. Vyrobí jednoduché doplňky na sváteční tabuli. Sestaví jednoduchý jídelníček.	Stolování: chování u stolu, příprava stolu, oslava narozenin, Vánoc, Velikonoc. Vhodné a nevhodné chování při jídle. Hygiena.
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování.	Pěstitelské činnosti: výživa rostlin, změny v přírodě v závislosti na počasí, pozorování, pokojové rostliny, pěstování rostlin ze semen v místnosti.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

**Mezipředmětové závislosti**

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy.	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> rozumí základním mluveným pokynům, které souvisí s výukou
Používá zásady správného stolování: příprava místa, dodržování hygieny a zásad zdravého stolování. Připraví jednoduchou sváteční tabuli: narozeniny, Vánoce, Velikonoce. Vyrobí jednoduché doplňky na sváteční tabuli. Sestaví jednoduchý jídelníček.	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Připraví tabuli pro jednoduché stolování a chová se vhodně při stolování.
Seznamuje se se základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření. Zvládá zasít semena.	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Pečuje o nenáročné rostliny.
Dovede sestavovat stavebnicové prvky.	-->	Matematika -> 2. ročník -> Poznává a vymodeluje geometrická tělesa.
Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy.	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> rozumí základním mluveným pokynům, které souvisí s výukou
Používá zásady správného stolování: příprava místa, dodržování hygieny a zásad zdravého stolování. Připraví jednoduchou sváteční tabuli: narozeniny, Vánoce, Velikonoce. Vyrobí jednoduché doplňky na sváteční tabuli. Sestaví jednoduchý jídelníček.	<--	Prvouka -> 2. ročník -> Připraví tabuli pro jednoduché stolování a chová se vhodně při stolování.
Seznamuje se se základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření. Zvládá zasít semena.	<--	Prvouka -> 2. ročník -> Pečuje o nenáročné rostliny.
Dovede sestavovat stavebnicové prvky.	<--	Matematika -> 2. ročník -> Poznává a vymodeluje geometrická tělesa.

Pracovní činnosti	1. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Český jazyk a literatura - 1. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé	Učí se mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat	Práce s drobným materiálem a jeho vlastnosti: papír,

Pracovní činnosti	1. ročník	
předměty z tradičních i netradičních materiálů	a skládat papír. Vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru. Dovede stříhat textil a nalepit textilií.	přírodniny, textil, modelovací hmota, (příp. keramická hlína).
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Učí se navlékat, aranžovat, třídít při sběru přírodní materiál.	Práce s drobným materiálem a jeho vlastnosti: papír, přírodniny, textil, modelovací hmota, (příp. keramická hlína).
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy.	Práce se šablonou, dodržování pracovního postupu.
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Dovede sestavovat stavebnicové prvky.	Konstrukční činnosti: sestavování stavebnicových prvků, kolektivní práce, montáž, demontáž. Práce s jednoduchým návodem, předlohou nebo náčrtem.
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Umí montovat a demontovat stavebnici.	Konstrukční činnosti: sestavování stavebnicových prvků, kolektivní práce, montáž, demontáž. Práce s jednoduchým návodem, předlohou nebo náčrtem.
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Seznamuje se se základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření, přesazování.	Pěstitelské činnosti: výživa rostlin, změny v přírodě v závislosti na počasí, pozorování, pokojové rostliny, pěstování rostlin ze semen v místnosti.
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	Dodržuje bezpečnost a hygienu při práci, používá správné nástroje a ochranné pomůcky.	
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Používá zásady správného stolování: příprava místa, dodržování hygieny a zásad zdravého stolování. Připraví jednoduchou sváteční tabuli: narozeniny, Vánoce, Velikonoce. Vyrobí jednoduché doplňky na sváteční tabuli. Sestaví jednoduchý jídelníček.	Stolování: chování u stolu, příprava stolu, oslava narozenin, Vánoc, Velikonoc. Vhodné a nevhodné chování při jídle.
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
kreativita při vyjadřování svých nápadů a jejich realizaci		
kreativita při přípravě tabule ke stolování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Pracovní činnosti	1. ročník
separace domovního odpadu používání recyklovatelných obalů v domácnosti péče o pokojové rostliny	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy.	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> uvědomuje si pravidla komunikace - naslouchání, respektování, reagování
Používá zásady správného stolování: příprava místa, dodržování hygieny a zásad zdravého stolování. Připraví jednoduchou sváteční tabuli: narozeniny, Vánoce, Velikonoce. Vyrobí jednoduché doplňky na sváteční tabuli. Sestaví jednoduchý jídelníček.	-->	Prvouka -> 1. ročník -> Připraví tabuli pro jednoduché stolování; chová se vhodně při stolování.
Seznamuje se se základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření, přesazování. Dodržuje bezpečnost a hygienu při práci, používá správné nástroje a ochranné pomůcky.	-->	Prvouka -> 1. ročník -> Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.
Učí se mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír. Vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru. Dovede stříhat textil a nalepit textilií.	-->	Matematika -> 1. ročník -> Rozezná, pojmenuje, vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich prezentaci.
Dovede sestavovat stavebnicové prvky.	-->	Matematika -> 1. ročník -> Rozezná, pojmenuje, vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich prezentaci.
Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy.	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> uvědomuje si pravidla komunikace - naslouchání, respektování, reagování
Používá zásady správného stolování: příprava místa, dodržování hygieny a zásad zdravého stolování. Připraví jednoduchou sváteční tabuli: narozeniny, Vánoce, Velikonoce. Vyrobí jednoduché doplňky na sváteční tabuli. Sestaví jednoduchý jídelníček.	<--	Prvouka -> 1. ročník -> Připraví tabuli pro jednoduché stolování; chová se vhodně při stolování.
Seznamuje se se základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření, přesazování. Dodržuje bezpečnost a hygienu při	<--	Prvouka -> 1. ročník -> Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
práci, používá správné nástroje a ochranné pomůcky.		
Učí se mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír. Vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru. Dovede stříhat textil a nalepit textilii.	<--	Matematika -> 1. ročník -> Rozezná, pojmenuje, vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich prezentaci.
Dovede sestavovat stavebnicové prvky.	<--	Matematika -> 1. ročník -> Rozezná, pojmenuje, vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich prezentaci.

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Způsoby hodnocení: klasifikace i slovní hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka - dosažení očekávaných výstupů v jednotlivých vyučovacích předmětech, zvládnutí (utváření) klíčových kompetencí je vyjádřeno:

- klasifikačním stupněm,
- slovně.

Ve škole se v současné době užívá v 1. – 9. ročníku hodnocení pomocí klasifikačních stupňů. U žáka s přijatými podpůrnými opatřeními rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Slovní hodnocení lépe postihne individuální pokrok žáka, silné a slabé stránky jeho výkonů. Žák dostane informace také o tom, jakým způsobem může dosáhnout lepších výsledků.

K hodnocení, klasifikaci a sebehodnocení používají žáci a učitelé Žakovskou knížku.

Hodnocení žáka, které provádí pedagog průběžně po celý školní rok, je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získá informace o tom, jak danou problematiku zvládl, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Součástí hodnocení musí být konkrétní návod, jak má žák dále postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.

Při hodnocení žáka dodržujeme tyto zásady:

- učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi,
- učitel nesrovnává výkon žáka s výkony jeho spolužáků, soustředí se na individuální pokrok každého žáka,
- na konci klasifikačního období hodnotí učitel kvalitu práce a učební výsledky, které žák za dané klasifikační období dosáhl, přihlíží k systematickosti v práci žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období,
- při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici,
- celkové hodnocení žáka nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka,
- podklady pro hodnocení získává učitel průběžně:

a) soustavným sledováním výkonu žáka a jeho připravenosti na vyučování,

b) zkoušením písemným, ústním, praktickým, pohybovým, didaktickými testy.

Jedním z hlavních cílů naší pedagogické práce je oslabování vnější motivace žáka – motivace prostřednictvím známek a naopak posilování vnitřní motivace, která je podporována vlastním sebehodnocením žáka.

## 6.2 Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení jsou zpracována v příloze Školního řádu „Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků“.

### Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

a) *Podklady pro hodnocení a klasifikaci* výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami,
- analýzou různých činností žáka,
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko psychologické poradny,
- rozhovory se žákem.

b). *Žák 2. – 9. ročníku* musí mít z každého předmětu *alespoň 2 známky za každé pololetí*, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné přezkušovat žáky na konci klasifikačního období z učiva celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

c) *Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky* hodnocených výkonů. Při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě, učitel slovně zdůvodní své hodnocení. Výsledky hodnocení písemných zkoušek, prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím

zápisů do žákovské knížky – současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.

d) *Kontrolní a písemné práce* a další druhy zkoušek rozvrhne učitel *rovnoměrně na celý školní rok*, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

e) O *termínu a rámcovém obsahu písemné zkoušky*, která má *trvat déle než 25 minut*, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu *předem*. Ostatní vyučující informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat pouze jednu zkoušku uvedeného charakteru.

f) *Učitel* je povinen *vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem* tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

g) *Vyučující zajistí zapsání známek do počítačového programu „Bakalář“ a třídního výkazu třídy*, dbá na jejich úplnost.

h) Pokud je *klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací*, vyučující tyto *práce uschovávají* po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní zákonní zástupci žáka mohou odvolat. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.

i) Vyučující dodržují *zásady pedagogického taktu*, zejména:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
- žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací,
- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídě není přípustné,
- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva,
- prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

### **Vlastní hodnocení školy**

Hlavním úkolem hodnocení školy je poskytnout potřebné informace, které mohou zefektivnit výchovně vzdělávací proces naší školy, přinést podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

Vymezili jsme tyto oblasti, které jsou pro chod školy důležité, na základě kterých chceme práci školy hodnotit:



### **1. Vzdělávací program**

- mapování realizace školního vzdělávacího programu „Škola bez hranic“.

### **2. Podmínky vzdělávání**

- úroveň řízení školy, personální práce,
- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání,
- školní klima a vzájemné vztahy mezi pedagogy, vztahy s rodiči a veřejností.

### **3. Vlastní průběh vzdělávání (učitel žák)**

- dosahování výchovně vzdělávacích cílů - průběh a výsledky výchovy a vzdělávání žáků,
- rozvoj strategie učení,
- kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,
- vzájemná spolupráce pedagogů,
- rozvoj schopností a dovedností, osobnostní růst žáka,
- začleňování a podpora žáka.

### **4. Výsledky vzdělávání (žák)**

- dosahování výchovně vzdělávacích cílů,
- výsledky (projevy) strategie učení,
- projevy rozvoje schopností a dovedností, osobnostní růst žáka,
- znalostní a dovednostní testování žáků.

### **5. Vztah zákonných zástupců ke škole**

- spolupráce se zákonnými zástupci a jejich spokojenost se vzděláváním.

### **6. Vztah ostatních subjektů ke škole**

- vnímání školy okolím,
- prezentace školy.

### **Nástroje hodnocení školy**

Mezi nástroje hodnocení školy patří:

- porady vedení školy,
- rozbor a kontrola dokumentace školy,
- pedagogické rady,
- hospitační a kontrolní činnost,

- pozorování,
- rozhovory, pracovní schůzky vedení s učiteli,
- rozhovory, pracovní schůzky mezi učiteli navzájem,
- zprávy předmětových komisí (pracovních týmů),
- dotazníky pro učitele, žáky a rodiče,
- ankety,
- prezentace žákovských prací,
- vzájemná komunikace pedagogických i nepedagogických pracovníků,
- spolupráce se žákovským parlamentem,
- rozhovory s rodiči a veřejností,
- srovnávací, dovednostní testy.

#### Časové rozložení hodnocení činnosti školy

- hospitační a kontrolní činnost – v průběhu celého školního roku
- rozhovory, pracovní schůzky vedení s učiteli – v průběhu celého školního roku
- rozhovory s žáky, rodiči, veřejností – v průběhu celého školního roku
- sebehodnocení práce učitelů – v průběhu celého školního roku
- hodnocení práce učitelů vedením školy – každé pololetí školního roku
- projednání hodnocení školy za uplynulý školní rok – na pedagogické radě do konce září
- projednání struktury vlastního hodnocení školy s pedagogickou radou – do konce září
- srovnávací, dovednostní testy – 5. a 9. ročník - 2. pololetí školního roku
- dotazníky na klima školy (pro žáky, rodiče, učitele) – 1 x za dva roky

#### Shrnutí hodnocení činnosti školy

Hodnocení činnosti školy			
Oblast hodnocení	Cíle hodnocení	Nástroje hodnocení	Časové rozvržení
Vzdělávací program	Mapování realizace školního vzdělávacího programu „Škola bez hranic“	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozorování</li> <li>• hospitace</li> <li>• řízené rozhovory s učiteli</li> </ul> kontrola školních dokumentů	průběžně

Podmínky vzdělávání	Úroveň řízení školy Personální práce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porady vedení školy</li> <li>• pedagogické rady</li> <li>• schůzky s Radou SR</li> <li>• schůzky se Školskou radou</li> <li>• vyhodnocování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• období pedagog. rad</li> <li>• průběžně</li> </ul>
	Materiální, technické, hygienické aj. podmínky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozorování</li> <li>• hospitace</li> <li>• požadavky učitelů a rodičů</li> </ul> <p>dodržování zákonných norem</p>	průběžně
	Klima školy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pedagogické rady</li> <li>• porady vedení školy</li> <li>• rozhovory vedení školy s učiteli</li> <li>• spolupráce se žákovským parlamentem</li> <li>• ankety</li> <li>• pozorování vztahů na pracovišti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• průběžně</li> <li>• období pedagog. rad</li> </ul>
	Začleňování a podpora žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hospitace</li> <li>• vzájemná komunikace a</li> </ul>	průběžně

		spolupráce učitelů	
Průběh vzdělávání	Dosahování výchovně vzdělávacích cílů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hospitace</li> <li>• prezentace žákovských prací</li> <li>• zprávy předmětových komisí, pracovních týmů</li> </ul>	období pedagog. rad
	Rozvoj strategie učení (osobnosti pedagoga)	- hospitace	průběžně
	Kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• evidence dalšího vzdělávání</li> <li>• rozhovory vedení s učiteli (motivace)</li> <li>• rozhovory mezi učiteli</li> </ul>	průběžně
	Vzájemná spolupráce pedagogů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vzájemné schůzky pedagogů</li> <li>• schůzky předmětových komisí</li> </ul>	průběžně
	Rozvoj schopností a dovedností, osobnostní růst žáka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hospitace</li> <li>• řízený rozhovor učitel – žák</li> <li>• žákovské práce</li> <li>• dotazníky pro</li> </ul>	průběžně

		žáky	
	Začleňování a podpora žáka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hospitace</li> <li>• rozhovor</li> </ul>	průběžně
Výsledky vzdělávání	Dosahování výchovně vzdělávacích cílů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hospitace</li> <li>• rozhovor</li> <li>• rozbor žákovských prací</li> </ul>	průběžně
	Výsledky strategie učení (projevy)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hospitace</li> <li>• žákovské práce</li> </ul>	průběžně
	Projevy rozvoje schopností a dovedností, osobnostní růst žáka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hospitace</li> <li>• pozorování</li> <li>• rozhovor</li> <li>• anketa</li> <li>• žákovské práce</li> </ul>	průběžně
	Znalostní a dovednostní testování žáků	- zadávání srovnávacích testů	dle sledovaných jevů
	Vztah zákonných zástupců ke škole	spolupráce se zákonnými zástupci a jejich spokojenost se vzděláváním	<ul style="list-style-type: none"> <li>• třídní schůzky (zápisy)</li> <li>• spolupráce s Radou SR</li> <li>• spolupráce se Školskou radou</li> <li>• spolupráce se zřizovatelem</li> <li>• anketa</li> </ul>

Vztah ostatních subjektů ke škole	Vnímání školy okolím	<ul style="list-style-type: none"> <li>• informační akce</li> <li>• aktivní spolupráce s dalšími subjekty regionu</li> </ul>	průběžně
	Prezentace školy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• informační akce</li> <li>• webové stránky</li> <li>• brožura školy</li> <li>• schůzky s rodiči</li> </ul>	průběžně

### Hodnocení činnosti školy zákonnými zástupci

Zákonní zástupci jsou nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Svoji spokojenost s prací školy, své připomínky a návrhy na zlepšení práce školy mohou předat vedení školy nebo jednotlivým učitelům během rozhovoru nebo prostřednictvím dotazníků.

O spokojenosti zákonných zástupců s prací školy svědčí jejich zapojení do přípravy a realizace jednotlivých akcí a jejich hojná účast na většině školních akcí.

### Hodnocení práce žáka

Žák se prostřednictvím hodnocení učitele postupně učí objektivně hodnotit svůj výkon, své dovednosti, vědomosti. Učitel vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl objektivně hodnotit svoji práci. Oba názory (učitele i žáka) jsou průběžně konfrontovány. Cílem je ideální shoda obou hodnocení tak, aby byla pro žáka motivací do dalšího období.

Hodnocení se provádí v jednotlivých předmětech průběžně během celého školního roku po probrání kapitoly, celku. Způsob hodnocení zvolí pedagog tak, aby vyjádřilo stupeň zvládnutí učiva, dovedností (př. smajlík, sluníčko, ...).

### Hodnocení práce pedagoga

Pro práci každého učitele je nutná zpětná vazba, prostřednictvím které získá informace, jak žák zvládl danou problematiku, provede vyhodnocení a naplánuje další cíle, metody a formy vzdělávání.

Ve své práci se každý učitel snaží zaměřit na hodnocení těchto oblastí:

- individuální péče o jednotlivé žáky (pomoc slabším žákům, rozvoj nadaných a mimořádně nadaných žáků)

- spolupráce s ostatními učiteli v pedagogickém sboru
- spolupráce s rodiči při výchově a vzdělávání žáků
- podpora rozvoje osobnosti každého žáka
- založení výuky na počátečních znalostech žáka, propojení se znalostmi z ostatních předmětů (rozvoj mezipředmětových vztahů), propojení se zkušenostmi z reálného života
- poskytnutí dostatečného prostoru žákovi k vyjádření vlastních myšlenek, názorů
- zaměření výuky na oborové dovednosti a klíčové kompetence
- použití pestré škály metod a forem práce ve výuce
- vytvoření vhodných nástrojů a kritérií pro hodnocení

### **Hodnocení práce pedagogů vedením školy**

Hlavním cílem každé školy je kvalitní výchovně vzdělávací proces. Aby byl tento cíl splněn, musí vedení školy systematicky sledovat práci učitele prostřednictvím:

- hospitací,
- řízených rozhovorů
- míry zapojení do života školy,
- vzájemné spolupráce s ostatními pedagogy.

Pro kvalitní práci učitelů je potřebné:

- vytvořit odpovídající zázemí učitelů – podmínky a klima pro jejich kvalitní práci,
- efektivně nakládat s prostředky a zdroji,
- aktivně spolupracovat s rodiči, zřizovatelem, dalšími organizacemi regionu,
- konstruktivně přistupovat k rozhovorům s učiteli, iniciativně přijímat jejich názory a podněty vedoucí ke zlepšení práce,
- iniciovat a podporovat vznik skupin „spolupracujících učitelů“, kteří spolu vzájemně diskutují, konzultují, poskytují si zpětnou vazbu, ověřují si inovace ve výuce,
- tuto činnost průběžně sledovat, vyhodnocovat její fungování, přínos škole a vnášet do ní nové podněty,
- iniciovat a podporovat spolupráci s jinou školou stejného zaměření, organizovat vzájemná setkání a diskuse zapojených učitelů, umožnit výměnu názorů a podnětů pro výchovně vzdělávací proces,
- dbát na další vzdělávání učitelů a tím i zkvalitnění jejich odborného růstu.