



Základní škola, Znojmo, náměstí Republiky 9  
Škola bez hranic

---

## Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

# Škola bez hranic



**Základní škola, Znojmo, náměstí Republiky 9**



*„Vyučovati mládež není přednášeti jim hromady slov, frází, sentencí a tím je vycpávat, ale otevírati jim rozum, aby z něho jako z pupence listí, květ a ovoce vyrůstaly.“*

**J. A. Komenský**



## 1. Identifikační údaje

### 1.1 Školní vzdělávací program

Název vzdělávacího programu: Školní vzdělávací program „Škola bez hranic“  
Číslo jednacích dokumentů: ZSREP 325/2016

### 1.2 Údaje o škole

Název školy: Základní škola, Znojmo, náměstí Republiky 9  
Adresa školy: náměstí Republiky 9, 669 02 Znojmo  
IČO: 45671303  
IZO: 102855919  
REDIZO: 600127737  
Ředitel školy: Mgr. Jiří Šmahaj  
Zástupce ředitele školy: Mgr. František Havlík  
Ing. Ivana Šťastná  
Ing. Ivana Šťastná

Koordinátor ŠVP:

Kontakty:

- telefon: 515 224767
- fax: 515 222922
- e-mail: [zs.republiky@zn.orgman.cz](mailto:zs.republiky@zn.orgman.cz)
- web: [www.zsrepubliky.cz](http://www.zsrepubliky.cz)

### 1.3 Údaje o zřizovateli

Název zřizovatele: Město Znojmo  
Adresa zřizovatele: Obroková 10/12, 669 02 Znojmo  
IČO: 00293881

Kontakty:

- telefon: 515 216111
- fax: 515 216362
- e-mail: [elektronicka.podatelna@muznojmo.cz](mailto:elektronicka.podatelna@muznojmo.cz)
- web: [www.znojmocity.cz](http://www.znojmocity.cz)

### 1.4 Závěrečná ustanovení

1. Zrušuje se předchozí znění ŠVP ze dne 30. srpna 2013
2. ŠVP byl předložen Školské radě dne 31. srpna 2018
3. Tento ŠVP nabývá účinnosti dnem 1. září 2018

.....  
Mgr. Jiří Šmahaj, ředitel školy



## Úvod

Současná doba se vyznačuje postupnou integrací jednotlivých států Evropy do jednoho politicko-ekonomického celku – Evropské unie. V souvislosti s tímto vývojem se zákonitě prohlubuje mezinárodní spolupráce mezi jednotlivými politickými, ekonomickými či jinými subjekty v rámci Evropy. V tomto duchu se rozvíjí i činnost naší školy.

Je proto zapotřebí, aby se škola více otevřela spolupráci jak na národní, tak i nadnárodní úrovni. V rámci této spolupráce aby pak plně využívala možností čerpat poznatky od všech stávajících i nově získaných partnerů.

Navíc je třeba otevřít přístup do školy dětem handicapovaným (s vývojovými poruchami, s tělesným postižením) a dětem z národnostních menšin žijících v našem regionu.

Samozřejmou součástí mezinárodní spolupráce je i rozšířená výuka jazyků, proto naše škola nabízí možnost výběru výuky anglického, německého, a španělského jazyka.

Naším záměrem je otevřít školu široké veřejnosti – rodičům, seniorům a ostatním.

V současné době provádíme následující činnosti:

- intenzivní spolupráce se všemi školami regionu
- spolupráce se zájmovými organizacemi (Střediskem volného času, sportovními organizacemi, mateřským centrem Maceška, ...)
- spolupráce se školami v Itálii, s předpokladem možnosti navázání další zahraniční spolupráce (např. s Rakouskem)
- organizace zahraničních zájezdů zaměřených nejenom na poznání země a její kultury, ale i na procvičení jazykových dovedností žáků
- příprava výchovně vzdělávacího procesu pro práci se žáky nadanými, žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními.

Tyto aktivity chceme v budoucnu dále rozvíjet a prohlubovat.



## 2. Charakteristika školy

### 2.1 Velikost, úplnost a umístění školy

Základní škola, Znojmo, náměstí Republiky 9 je úplná základní škola s 1. až 9. postupným ročníkem. Výuka probíhá od 1. do 5. ročníku ve dvou paralelních třídách, v 6. – 9. ročníku ve třech paralelních třídách (řídí se dle kapacitních možností školy).

Kapacita školy je 600 žáků.

Škola má tři budovy:

- hlavní budova: Znojmo, náměstí Republiky 9
- vedlejší budovy: Znojmo, náměstí Republiky 14  
Znojmo, Čermákova 917

Budovy základní školy jsou situovány v centru města.

V rámci činnosti školy pracuje školní družina, která má šest oddělení.

### 2.2 Charakteristika pedagogického sboru

materšská dovolená, stěhování, ...). Téměř všichni vyučující mají pedagogickou i odbornou způsobilost. Přepočtený počet pedagogických pracovníků se pohybuje optimálně kolem 40 učitelů a 6 vychovatelek školní družiny.

Pedagogický sbor tvoří:

- učitelé prvního stupně
- učitelé druhého stupně
- poradce pro volbu povolání
- asistenti pedagoga
- metodik prevence sociálně-patologických jevů
- metodik ICT
- specialista pro ekologickou výchovu
- vychovatelky školní družiny.

V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků dochází k systematickému vzdělávání jak jednotlivců, tak i celého pedagogického sboru.

Velký důraz je kladen na počítačovou gramotnost pedagogů. Cílem školy je rutinní práce pedagoga na počítači, komunikace prostřednictvím elektronické pošty a aktivní využívání výpočetní a projekční techniky k výuce žáků.

### 2.3 Charakteristika žáků

Kromě žáků ze Znojma tvoří výraznou část žáci dojíždějící z okolních obcí. V posledních letech vzděláváme i děti cizích státních příslušníků.

Máme dobré zkušenosti se žáky s priznanými podpůrnými opatřeními. Každý žák s priznanými podpůrnými opatřeními má na základě doporučení Pedagogicko-psychologické poradny ve Znojmě vypracován individuální vzdělávací plán, který je pravidelně aktualizován a doplňován. V hodinách je žákům přizpůsobeno tempo výuky, podle typu poruchy pedagogové volí vhodné



metody a formy práce, kterými se snaží odstranit či zmírnit neúspěšnost žáka. Při jejich hodnocení volí pedagog individuální přístup.

Žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními se věnují dále pedagogové v rámci dyslektických kroužků, předmětu speciální pedagogická péče. Učitelé pomáhají žákům pomocí speciálně zvolených metod a forem práce snadněji zvládat probírané učivo.

K žákům s „rozumovým“, „uměleckým“ či „pohybovým“ nadáním přistupují pedagogové individuálně tak, aby měly děti možnost rozvíjet své schopnosti. Maximálně se snaží podporovat a rozvíjet jejich nadání. Výuka nadaných a mimořádně nadaných žáků obsahuje prvky vyšší náročnosti. Žáci výborně reprezentují školu v různých soutěžích a umísťují se na předních místech.

Školu navštěvují i žáci s různým zdravotním či tělesným handicapem. Jejich integrace do běžných tříd jim napomáhá snadněji se začlenit do každodenního života společnosti a lépe se vyrovnat se svým handicapem. U zdravých žáků rozvíjí jejich sociální citění. Pro handicapované žáky je ve třídách umístěn speciální školní nábytek.

## 2.4 Spolupráce se zákonnými zástupci

Spolupráce se zákonnými zástupci se neustále rozvíjí. Zákonní zástupci dostávají informace o výsledcích vzdělávání svých dětí prostřednictvím žákovských knížek. Školu mohou navštívit kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícím, dále jsou informováni prostřednictvím třídních schůzek (konají se 2 x ročně) a pohovorů s vyučujícími (3 x ročně), kdy se mohou u jednotlivých vyučujících informovat o prospěchu svých dětí, zkonzultovat jejich potřeby, popř. problémy.

Na začátku školního roku dostanou zákonní zástupci informační letáky, jejichž prostřednictvím jsou seznámeni se základními informacemi o daném školním roce, s chystanými akcemi, volnočasovými aktivitami, kontakty na jednotlivé vyučující.

Během školního roku jsou zákonní zástupci a veřejnost aktuálně informováni o dění ve škole prostřednictvím webových stránek.

Každoročně v březnu pořádá škola Den otevřených dveří, kdy žáci předvedou nejen své znalosti, ale i řadu sportovních a kulturních vystoupení. Na návštěvu zveme nejenom zákonné zástupce, ale i širokou veřejnost.

## 2.5 Spolupráce s dalšími partnery - subjekty

### 2.5.1 Spolupráce se Sdružením rodičů

Při škole pracuje Sdružení rodičů, ZŠ náměstí Republiky, Znojmo – občanské sdružení, jehož členy jsou zákonní zástupci žáků školy.

Hlavním cílem SR je:

- podpora kvalitního výchovně-vzdělávacího procesu,
- aktivní zapojení do života školy (aktivit pořádaných školou),
- aktivní účast na řešení organizačních a materiálních problémů týkajících se chodu školy.

Zástupci zákonných zástupců a rodičů žáků jednotlivých tříd tvoří Radu SR, která se schází dvakrát ročně. Její členové jsou vedením školy informováni o činnosti školy, výsledcích vzdělávacího procesu, záměrech školy, atd. Dále informují ostatní rodiče na třídních schůzkách. Rodiče se vyjadřují k aktuálním problémům vzdělávání a výchovy svých dětí, pomáhají vyhledávat sponzory, zajišťují sponzorské dary, spolupodílejí se finančně i materiálně na



činnosti a akcích školy, ale také se aktivně zapojují do jednotlivých kulturních a sportovních akcí pořádaných školou.

### **2.5.2 Spolupráce se Školskou radou**

Na základě zákona č. 561/2004 Sb. §167, § 168 zřizovatel – Město Znojmo zřizuje Školskou radu. Školská rada je tvořena:

- třemi zástupci zřizovatele,
- třemi zvolenými členy pedagogického sboru
- a třemi zvolenými zástupci z řad zákonných zástupců.

Úkolem Školské rady je podílet se na správě školy.

### **2.5.3 Spolupráce s dalšími subjekty regionu**

Dále škola úzce spolupracuje s těmito subjekty, organizacemi:

#### **1. Zřizovatelem školy**

##### **Městem Znojmem**

Obroková 10/12

669 02 Znojmo

#### **2. Pedagogicko-psychologickou poradnou Znojmo**

Jana Palacha 6

669 02 Znojmo

Pedagogicko-psychologická poradna provádí vyšetření žáků se specifickými (vývojovými) poruchami učení, se školou spolupracuje při vytváření individuálních vzdělávacích plánů žáků, podílí se na reedukační péči žáků. Při poradně pracuje okresní metodik prevence, s jehož pomocí ve škole realizujeme programy prevence.

#### **3. IPS ÚP**

náměstí Svobody 2889/8

669 02 Znojmo

Zaměstnanci IPS ÚP pomáhají našim žákům při volbě povolání.

#### **4. Městskou knihovnou**

Zámečnická 9

669 26 Znojmo

Úzce spolupracujeme s Městskou knihovnou Znojmo. Žáci 1. stupně navštěvují pravidelně se svými učiteli dětské oddělení Městské knihovny ve Znojmě, společně s knihovnicemi se naši pedagogové snaží vypěstovat v žácích kladný vztah ke knize.

#### **5. Centrem volného času**

Sokolská 8

669 02 Znojmo

Centrum volného času nabízí všem dětem pestrou paletu zájmových kroužků a zajímavých akcí během celého školního roku i během prázdnin.

#### **6. Rodinným centrem Maceška**

Pražská 80



669 02 Znojmo

Naši žáci i pedagogové se aktivně zapojují do akcí pořádaných Rodinným centrem Maceška, naopak i členové tohoto občanského sdružení se podílí se na akcích pořádaných naší školou.

#### 7. Hudební školou YAMAHA

Vídeňská třída 25

669 02 Znojmo

Pěvecký sbor Libohlásek každoročně pořádá společně se žáky Hudební školy Yamaha kulturní vystoupení, koncerty.

#### 8. Autoškola ELKO

Tovární 720/10

669 02 Znojmo

Zaměstnanci Autoškoly ELKO pomáhají pedagogům s dopravní výchovou žáků.

## 2.6 Mezinárodní spolupráce

### 2.6.1 Zahraniční partner školy

Mezi jednu z hlavních priorit školy patří jazyková gramotnost, bez které se mladí lidé v dnešní době neobejdou. Naše škola aktivně spolupracuje se základní školou v Itálii. Žáci si se svými italskými kamarády nejenom dopisují, komunikují prostřednictvím moderních informačních technologií, ale také se pravidelně setkávají při výměnných pobytech, během nichž si žáci procvičí cizojazyčnou konverzaci, ale také se seznámí s kulturou, zvyky druhého státu.

#### Partnerská škola:

Scuola Media „G. Pascoli“

Via Znojmo 46

380 50 Povo

### 2.6.2 Spolupráce se zahraničními školami na projektu / projektech

Pedagogové a žáci školy se snaží navazovat kontakty a spolupracovat se zahraničními školami na různě zaměřených projektech. V rámci této spolupráce dochází k (e):

- prohloubení a rozšíření jazykových dovedností,
- seznámení s kulturou a národními tradicemi dané spolupracující země,
- pochopení národní kultury – co je společné, co je odlišné,
- rozvoji tolerance a porozumění,
- vzniku nových přátelských vztahů,
- osvojení organizačních dovedností zapojeného jedince,
- rozvoji osobnosti každého zapojeného žáka.

Škola realizovala / se snaží dále realizovat projekty v rámci různých vzdělávacích programů, a to zejména:

- Comenius – program celoživotního učení – Erasmus +
- Mládež v akci,





- eTwinning.

## 2.7 Žákovský parlament

Žákovský parlament zrovnoprávňuje děti s dospělými, spojuje různé věkové skupiny žáků a učí je zásadám demokracie.

Činnost žákovského parlamentu přispívá ke zlepšení komunikace mezi žáky různých věkových skupin, žáky a učiteli, žáky a vedením školy. Žáci se se svými návrhy mohou podílet na chodu školy.

K cílům žákovského parlamentu patří:

- poznat názory a náměty žáků,
- podpořit vlastní aktivity žáků,
- učit žáky komunikačním dovednostem jednak mezi sebou, ale i ve vztahu k dospělým,
- podporovat sebedůvěru a zodpovědnost žáků,
- poskytnout žákům možnost podílet se na chodu školy a na vytváření příjemného školního prostředí.

## 2.8 Projekty

Projekty dotváří obsah vzdělávacího procesu jednotlivých ročníků, ale i celé školy.

Formy projektů na naší škole:

- třídní,
- ročníkové,
- školní,
- mezinárodní.

Témata projektů si volí vyučující podle probíraného učiva nebo vyučující reaguje na aktuální dění ve společnosti. O zapojení třídy, jednotlivců do projektu rozhodují žáci společně se svým učitelem (třídním učitelem).



<b>Název projektu:</b>	<b>Budoucnost</b>
<b>Předmět</b>	Anglický jazyk
<b>Ročník, v němž je projekt realizován:</b>	7. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy:</b>	Výtvarná výchova, výchova k občanství
<b>Získané klíčové kompetence:</b>	- k učení - komunikativní - pracovní
<b>Průřezová témata a Tematické okruhy:</b>	<b>EGS</b> - Evropa a svět nás zajímá <b>MKV</b> - multikulturalita <b>OSV</b> - sociální rozvoj
<b>Cíl projektu:</b>	- zapojit žáky do práce v týmu - umožnit jim samostatné vyhledávání informací - zdokonalit vyjadřovací schopnosti
<b>Popis projektu:</b>	Žáci se vyjadřují k vizi budoucnosti, k vědeckotechnickému pokroku atd. Mohou se vyjádřit formou plakátů nebo formou prezentace s využitím interaktivní tabule.
<b>Metody a formy práce:</b>	- skupinová práce - práce s literaturou, využití médií - výtvarné ztvárnění projektu



<b>Název projektu:</b>	<b>Den přátelství</b>
<b>Předmět</b>	Prožitkový den
<b>Ročník, v němž je projekt realizován:</b>	6. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy:</b>	Výchova k občanství, výchova ke zdraví
<b>Získané klíčové kompetence:</b>	k řešení problémů, sociální a personální, komunikativní
<b>Průřezová témata a Tematické okruhy:</b>	<b>OSV</b> - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj
<b>Cíl projektu:</b> Sžití nově vzniklých kolektivů žáků 6. ročníku. Vytvoření přátelských vztahů mezi žáky, žáky a učiteli.	
<b>Popis projektu:</b> <i>Postup:</i> Formou her a prožitkových metod se snažíme: - rozvíjet osobnost dítěte, sociální citění - podporovat vzájemnou komunikaci, spolupráci a pomoc - podporovat fyzické zdraví - naučit děti zvládat konflikt - zmírnit psychickou zátěž při změně prostředí, vzniku nového kolektivu. <i>Místo realizace projektu:</i> Příroda, sportovní areál <i>Materiální a technické vybavení:</i> Sportovní potřeby, kancelářské potřeby (papír, tužka, pastelka, fixy, lepidlo, nůžky, ...)	
<b>Metody a formy práce:</b> - práce ve skupině - komunikační, sociální, prožitkové hry	



<b>Název projektu:</b>	<b>Den Země</b>
<b>Předmět</b>	Prožitkový den
<b>Ročník, v němž je projekt realizován:</b>	1. – 9. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy:</b>	Člověk a jeho svět, přírodopis, zeměpis, výchova ke zdraví, výchova k občanství
<b>Získané klíčové kompetence:</b>	k učení, k řešení problémů, sociální a personální, komunikativní
<b>Průřezová témata a Tematické okruhy:</b>	<b>OSV</b> - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj <b>EV</b> – lidské aktivity a problémy životního prostředí
<b>Cíl projektu:</b> Žák: - definuje základní složky životního prostředí - dokáže rozlišit činnosti člověka, které mají negativní vliv na prostředí - popíše největší zdroje znečišťování jednotlivých složek životního prostředí - naučí se vnímat nutnost citlivého hospodaření s odpady (třídění odpadu, recyklace, ...) - uvědomí si vlastní zodpovědnost za životní prostředí - učí se pracovat ve skupině (naslouchání, tolerance, ohleduplnost, respektování, spolupráce)	
<b>Popis projektu:</b> <i>Postup:</i> 1. Žáci jsou rozděleni do věkově smíšených skupin (v každé skupině jsou zastoupeni žáci 1. – 9. tříd). 2. Formou prožitkových her získávají základní informace o životním prostředí (složky ŽP, znečišťování ŽP, chráněné oblasti, živočichové a rostliny, ...), pěstují si pozitivní vztah k prostředí, ve kterém žijí, učí se třídit komunální odpad. <i>Materiální a technické vybavení:</i> Kancelářské potřeby pro jednotlivé skupiny (papír, tužka, pastelka, lepidlo, nůžky, ...), fotoaparát, PC, internet <i>Místa realizace projektu:</i> Učebna, PC učebna, příroda, místa související s ochranou ŽP (skládka odpadu, ČOV,...)	
<b>Metody a formy práce:</b> - práce ve skupině - prožitkové hry - metoda volného psaní, kreslení - ankety, rozhovory	



<b>Název projektu:</b>	<b>Dýňový den</b>
<b>Předmět</b>	Prožitkový den
<b>Ročník, v němž je projekt realizován:</b>	1. - 5. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy:</b>	Člověk a jeho svět, český jazyk, výtvarná výchova, hudební výchova
<b>Získané klíčové kompetence:</b>	k učení, k řešení problémů, sociální a personální, komunikativní, občanské, pracovní
<b>Průřezová témata a Tematické okruhy:</b>	<b>OSV</b> – osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj <b>MKV</b> – lidské vztahy <b>EV</b> – vztah člověka k prostředí
<b>Cíl projektu:</b> Žáci:	- uvědomí si historii tradic jiných národů, vztah lidí k přírodě - naučí se práci ve skupině, vzájemné toleranci, naslouchání, překonání strachu, plnění úkolů ve ztížených podmínkách - spolupracují s rodiči a dětmi z MŠ
<b>Popis projektu:</b>	<i>Dopolední program</i> 1. vyprávění, beseda o Halloweenu 2. rozdělení do pracovních skupin 3. výroba předmětů z dýní, výroba ozdobných dýní ( ve spolupráci s rodiči) 4. malování dýňových témat 5. příprava dýňových pochoutek <i>Večerní program</i> 1. výstava výrobků a výtvarných prací v parku 2. ochutnávka dýňových pochoutek 3. plnění úkolů na Dýňové stezce, kterou pro své mladší kamarády připraví staří žáci (žáci 2. stupně)
<b>Metody a formy práce:</b>	- práce ve skupině - rukodělná a výtvarná práce - příprava pochoutek



<b>Název projektu:</b>	<b>Jídlo</b>
<b>Předmět</b>	Anglický jazyk
<b>Ročník, v němž je projekt realizován:</b>	7. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy:</b>	Výchova ke zdraví, pracovní činnosti
<b>Získané klíčové kompetence:</b>	k učení, komunikativní, k řešení problémů, sociální a personální, občanské, pracovní
<b>Průřezová témata a Tematické okruhy:</b>	<b>OSV</b> – osobnostní rozvoj, sociální rozvoj
<b>Cíl projektu:</b> - seznámení s jídelníčkem ve Velké Británii - rozhovor (restaurace) - komunikativní dovednosti	
<b>Popis projektu:</b> <i>1. postup</i> - rozhovory ve třídě (restaurace) - rozdíl mezi naší a anglickou kuchyní (obrázky, fotografie) - žáci sestaví jídelníček do restaurace na IT (podpora fotografií, obrázků) <i>2. realizace</i> - třída s IT <i>3. technické a materiální vybavení</i> - digitální fotoaparát, IT, internet, program Power Point, fotografie, zvukové nosiče, slovník AJ/ ČJ <i>4. hodnocení - výstupy</i> - vyhodnocení formou otázek, odpovědí - žáci jsou schopni s pomocí zvolených pomůcek prezentovat souvisle dané téma	
<b>Metody a formy práce:</b> - vyhledávání informací na internetu - příprava prezentace v programu Power Point - prezentace programu na IT - souvislé vyprávění v AJ - skupinová práce	



Základní škola, Znojmo, náměstí Republiky 9  
Škola bez hranic

<b>Název projektu:</b>	<b>Kamarádi z říše zvířat v tvorbě pro děti a mládež</b>
<b>Předmět</b>	Jazyk a jazyková komunikace - Český jazyk a literatura
<b>Ročník, v němž je projekt realizován:</b>	6. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy:</b>	Výtvarná výchova, hudební výchova, přírodopis, informatika
<b>Získané klíčové kompetence:</b>	komunikativní, k řešení problémů, sociální, občanské, pracovní, k učení
<b>Průřezová témata a Tematické okruhy:</b>	<b>EV</b> - vztah člověka k prostředí <b>OSV</b> - osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj <b>MV</b> - práce v realizačním týmu
<b>Cíl projektu:</b>	Vztah člověka k přírodě, poznání života zvířat, ochrana životního prostředí, práce ve skupině, prezentace projektu
<b>Popis projektu:</b>	- sbírání a zpracování materiálů (učebnice, encyklopedie, internet, krásná literatura) - vyhledávání obrazového materiálu k vybraným textům, notový zápis písňových textů - <i>Místo realizace:</i> učebna - <i>Materiální vybavení:</i> počítač, technické pomůcky, obrazový materiál, publikace, časopisy - <i>Hodnocení – výstupy:</i> - výchova k samostatnosti, ke spolupráci ve dvojicích i ve skupině - řešení problémů - ochrana životního prostředí
<b>Metody a formy práce:</b>	- rozhovor - skupinová práce - volné psaní a kreslení - vyhledávání a zpracování informací - praktické činnosti



<b>Název projektu:</b>	<b>Karel IV. a Evropa</b>
<b>Předmět</b>	Dějepis
<b>Ročník, v němž je projekt realizován:</b>	7. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy:</b>	Výchova k občanství, zeměpis
<b>Získané klíčové kompetence:</b>	k učení, k řešení problémů, komunikativní, kompetence občanská (názor druhých)
<b>Průřezová témata a Tematické okruhy:</b>	<b>EGS</b> - jsme Evropané <b>MV</b> - práce s informacemi
<b>Cíl projektu:</b> Role Karla IV. v Evropě Evropský vývoj ve 14. století	
<b>Popis projektu:</b> 1. rozdělení oblastí života a vlády Karla IV. 2. rozdělení žáků do skupin a přidělení jednotlivých oblastí 3. prezentace 4. referát v písemné a elektronické podobě 5. hodnocení	
<b>Metody a formy práce:</b> Práce s informacemi – PC – internet, literatura, dějepisné atlasy Rozhovor – ve skupině, s učitelem Skupinová práce na vytvoření referátu a prezentace	





<b>Název projektu:</b>	<b>Kouření a já</b>
<b>Předmět</b>	Výchova ke zdraví
<b>Ročník, v němž je projekt realizován:</b>	8. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy:</b>	Přírodopis, výchova k občanství
<b>Získané klíčové kompetence:</b>	k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální
<b>Průřezová témata a Tematické okruhy:</b>	<b>OSV</b> - osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj <b>VDO</b> - samostatnost, zodpovědnost <b>EV</b> - lidské aktivity a problémy životního prostředí
<b>Cíl projektu:</b>	Prevence kouření – prostřednictvím žáků 8. ročníku seznámit žáky nižších ročníků se škodlivostí kouření, objasnit důvody proč nezačínat.
<b>Popis projektu:</b>	Žáci 8. ročníků seznámí mladší spolužáky ze 3. ročníku se: - škodlivostí kouření - negativními účinky kouření (krátkodobými i dlouhodobými) Využijí názorných ukázek na obrázcích, objasní důvody, proč člověk začíná kouřit, jak tomu předejít, formou modelových situací také předvedou, jak nabídnutou cigaretu odmítnout. Projekt proběhne ve třídě s interaktivní tabulí, třída bude dispozičně upravena.
<b>Metody a formy práce:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- výklad</li><li>- názorné ukázky</li><li>- modelové situace</li><li>- prožitkové metody</li><li>- práce ve dvojicích i ve skupinách</li></ul>



<b>Název projektu:</b>	<b>Moje zvíře</b>
<b>Předmět</b>	Anglický jazyk
<b>Ročník, v němž je projekt realizován:</b>	6. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy:</b>	Přírodopis, informatika
<b>Získané klíčové kompetence:</b>	k učení, komunikativní, k řešení problémů, sociální a personální, občanské, pracovní
<b>Průřezová témata a Tematické okruhy:</b>	<b>EV</b> - vztah člověka k prostředí
<b>Cíl projektu:</b> Žáci: <ul style="list-style-type: none"><li>- uvědomí si vztah lidí k životnímu prostředí</li><li>- získávají komunikativní dovednosti</li><li>- rozvíjení dovedností práce na počítači (program Power Point)</li><li>- vyhledávání informace na internetu</li></ul>	
<b>Popis projektu:</b> <i>1. postup</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- fotografie/ obrázky zvířat – popisují ve skupinkách</li><li>- s pomocí vyučujícího a za podpory fotografií a zvukových nosičů prezentují na IT popis zvířete.</li></ul> <i>2. realizace</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- třída s IT</li></ul> <i>3. technické a materiální vybavení</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- IT, internet, program Power Point, fotografie, zvukové nosiče, slovník AJ/ČJ</li></ul> <i>4. hodnocení - výstupy</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- žáci jsou schopni s pomocí zvolených pomůcek v anglickém jazyce prezentovat dané téma</li><li>- vyhodnocení formou otázek, rozhovorů</li></ul>	
<b>Metody a formy práce:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- vyhledávání informací na internetu</li><li>- příprava prezentace v programu Power Point</li><li>- prezentace programu na IT</li><li>- souvislé vyprávění v AJ</li><li>- skupinová práce</li></ul>	



<b>Název projektu:</b>	<b>Můj kamarád</b>
<b>Předmět</b>	Informatika
<b>Ročník, v němž je projekt realizován:</b>	4. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy:</b>	Výtvarná výchova
<b>Získané klíčové kompetence:</b>	k učení, komunikativní, k řešení problémů, sociální a personální
<b>Průřezová témata a Tematické okruhy:</b>	<b>OSV</b> – osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj
<b>Cíl projektu:</b> Žák: - získá dovednosti při práci s PC - samostatně zpracuje zadaný úkol - samostatně pozoruje a posuzuje	
<b>Popis projektu:</b> <i>1. postup</i> - volba tématu – kamaráda - utřídění informací o zvoleném kamarádovi - vytvoření návrhu obrázku v rámci hodin výtvarné výchovy - zpracování návrhu v programu MALOVÁNÍ - prezentace práce <i>2. realizace</i> - učebna PC <i>3. technické a materiální vybavení</i> - PC, program MALOVÁNÍ	
<b>Metody a formy práce:</b> - volné psaní, malování - práce v programu MALOVÁNÍ – kresba obrázku - prezentace práce	



<b>Název projektu:</b>	<b>My a Evropa</b>
<b>Předmět</b>	Člověk a jeho svět - vlastivěda
<b>Ročník, v němž je projekt realizován:</b>	5. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy:</b>	Český jazyk, matematika, výtvarná výchova
<b>Získané klíčové kompetence:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- k učení</li><li>- k řešení problémů</li><li>- komunikativní</li><li>- sociální a personální</li><li>- občanské</li><li>- pracovní</li></ul>
<b>Průřezová témata a Tematické okruhy:</b>	<b>EGS</b> – Evropa a svět nás zajímá <b>MV</b> – práce v realizačním týmu <b>MKV</b> – lidské vztahy
<b>Cíl projektu:</b> <b>Žák:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- seznámí se s evropskými státy, jejich hlavními městy</li><li>- zjistí rozdílnost přírodních podmínek, rostlinstvo a živočišstvo</li><li>- řeší problémy s užitím logických a matematických postupů</li><li>- učí se pracovat ve skupině (naslouchání, tolerance, ohleduplnost, respektování, spolupráce)</li><li>- chápe základní ekologické souvislosti</li></ul>
<b>Popis projektu:</b>	Práce s IT – Evropa – státy, vodstvo, ostrovy, poloostrovy, práce s mapou. Skupinová práce (vypracování daných úkolů). Příprava pomůcek (encyklopedie, dostupná literatura o Evropě, časopisy,...). Vypracování osnovy pro skupinovou práci. Zařazování specifických rostlin a živočichů do příslušné země. Práce s měřítkem. Zjištění vzdáleností mezi hlavními městy. Porovnávání počtu obyvatel a rozlohy země. Řazení řek podle délky (hledají ve skupinové práci) Kreslení vlajek států. Prezentace skupinových prací.
<b>Metody a formy práce:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- vyhledávání informací, zápis do tabulek</li><li>- práce s IT</li><li>- řešení matematických problémů</li></ul>



<b>Název projektu:</b>	<b>Nákupní košík</b>
<b>Předmět</b>	Informatika
<b>Ročník, v němž je projekt realizován:</b>	7. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy:</b>	Matematika, výchova k občanství, výchova ke zdraví, český jazyk a literatura
<b>Získané klíčové kompetence:</b>	k učení, komunikativní, k řešení problémů, sociální a personální, občanské, pracovní
<b>Průřezová témata a Tematické okruhy:</b>	<b>MV</b> - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, stavba mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu <b>EV</b> – vztah člověka k prostředí <b>OSV</b> – osobnostní, sociální a morální rozvoj
<b>Cíl projektu:</b>	Žáci si uvědomí rozdíly mezi cenou výrobků v malém obchodě a velkém obchodním řetězci.
<b>Popis projektu:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- získání cen vybraných druhů zboží</li><li>- zpracování údajů pomocí tabulkového editoru</li><li>- výsledky zpracované v tabulce a v grafu</li><li>- doporučení pro malý a velký rodinný nákup</li></ul>
<b>Metody a formy práce:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- práce s informací a její třídění</li><li>- práce v počítačovém programu</li><li>- skupinová i samostatná práce</li><li>- prezentace výsledků</li></ul>



<b>Název projektu:</b>	<b>Naše obec</b>
<b>Předmět</b>	Zeměpis
<b>Ročník, v němž je projekt realizován:</b>	8. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy:</b>	Dějepis, přírodopis
<b>Získané klíčové kompetence:</b>	k učení, komunikativní, k řešení problémů, sociální a personální, občanské
<b>Průřezová témata a Tematické okruhy:</b>	EV – vztah člověka k prostředí MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSV – osobnostní rozvoj, sociální rozvoj
<b>Cíl projektu:</b> 1) seznámení se základními zeměpisnými údaji a orientace na mapě 2) seznámení s přírodními podmínkami regionu 3) nahlédnutí do historie naší obce 4) uvědomění si vztahu lidí k ŽP 5) naučení se pracovat ve skupině 6) využití znalostí v dalším životě	
<b>Popis projektu:</b> <i>Postup:</i> 1) z různých tematických map získá žák základní informace o přírodních podmínkách svého nejbližšího okolí 2) na internetu nebo v různých písemných materiálech najde důležité informace o regionu (historie, průmyslové a zemědělské objekty, historické památky, přírodní zvláštnosti, ochrana přírody apod.) 3) formou skupinové práce žáci ze získaných informací vyberou ty nejdůležitější, zpracují je formou prezentace a seznámí s nimi spolužáky 4) získané informace využije při následné naučné vycházce městem Znojmem	
<b>Metody a formy práce:</b>  Studium odborné literatury, práce s výpočetní technikou a internetem, prostudování historických i současných map, rozhovor, prezentace, skupinová práce	



<b>Název projektu:</b>	<b>Německy mluvící země</b>
<b>Předmět</b>	Německý jazyk
<b>Ročník, v němž je projekt realizován:</b>	8. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy:</b>	Zeměpis, dějepis, informatika, pracovní činnosti, výtvarná výchova
<b>Získané klíčové kompetence:</b>	k učení, komunikativní, k řešení problémů, pracovní
<b>Průřezová témata a Tematické okruhy:</b>	<b>MKV</b> - kulturní diferenciacce - multikultura <b>EGS</b> - Evropa a svět nás zajímá - jsme Evropané <b>MV</b> – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (internet, práce s časopisem a se slovníkem)
<b>Cíl projektu:</b>	1) seznámení se základními zeměpisnými údaji a orientace na mapě 2) historické souvislosti s naším národem 3) týmová práce při řešení problémů, hledání řešení v médiích 4) porovnávání života jiných evropských národů, kultury, tradic 5) využití znalostí při budoucí návštěvě německy mluvících zemí
<b>Popis projektu:</b>	<i>Postup:</i> pomocí počítače, IT, obrázkových materiálů <i>Místo realizace:</i> učebna počítačů, jazyková učebna <i>Materiální vybavení:</i> počítač, obrázkové materiály, slovníky, cestovní průvodce <i>Hodnocení:</i> prezentace před třídou
<b>Metody a formy práce:</b>	1) práce ve skupině 2) práce s odbornou literaturou 3) vyhledávání, zpracování a prezentace informací



<b>Název projektu:</b>	<b>Obrazce a jejich obsah</b>
<b>Předmět</b>	Matematika a její aplikace
<b>Ročník, v němž je projekt realizován:</b>	6. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy:</b>	Fyzika, pracovní činnosti
<b>Získané klíčové kompetence:</b>	k řešení problémů, k učení, pracovní, komunikativní
<b>Průřezová témata a Tematické okruhy:</b>	<b>OSV</b> - osobnostní rozvoj, sociální rozvoj  - utváření praktických životních zkušeností, spolupráce a komunikace v týmu, napomáhá k zvládnutí vlastního chování, uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci
<b>Cíl projektu:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- žáci získají lepší představu o délkových a čtverečných jednotkách</li><li>- procvičí si převody jednotek</li><li>- naučí se vyrobit <math>1 \text{ m}^2</math></li><li>- naučí se vytyčit obrazec</li></ul>	
<b>Popis projektu:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- ve škole si žák pomocí novinového papíru, nůžek, lepidla a školního pravítka nebo libovolného metru vyrobí <math>1 \text{ m}^2</math></li><li>- venku (nejlépe v parku) si žáci společně pomocí školního pravítka s pravým úhlem, pásma a dřevěných kolíků vytyčí 1 ar</li><li>- přiložením několika vyrobených metrů čtverečných z novin žáci zkontrolují správnost vytyčení 1 aru a porovnají přitom obsahy <math>1 \text{ m}^2</math> a 1 ar</li><li>- venku žáci vytyčí libovolný menší obrazec a pokusí se zjistit jeho obvod a obsah</li></ul>	
<b>Metody a formy práce:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- přesné odměřování délek</li><li>- přesné vytvoření pravých úhlů</li><li>- odhady výsledků</li><li>- výpočty obvodu a obsahu</li></ul>	





<b>Název projektu:</b>	<b>Písmo lesa</b>
<b>Předmět</b>	Výtvarná výchova
<b>Ročník, v němž je projekt realizován:</b>	6. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy:</b>	Přírodopis
<b>Získané klíčové kompetence:</b>	pracovní, k řešení problémů, komunikativní, sociální
<b>Průřezová témata a tematické okruhy:</b>	OSV- osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj (objevování okolního světa, tolerance a pohled na svět očima druhých, vzájemná komunikace) EV- vztah člověka k prostředí
<b>Cíl projektu:</b> Objevovat a výtvarně ztvárňovat les, zaujímat kladný postoj k jeho ochraně.	
<b>Popis projektu:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Vycházka</b> - sbírání materiálu, pozorování</li><li>- <b>Učebna</b> - rozhovor<ul style="list-style-type: none"><li>- třídění nasbíraného materiálu</li><li>- vlastní výtvarné zpracování (strom jako paměť lidstva, jeho listy a plody, co žije na stromě a co pod ním, kůra stromů, dřevo stromů, pohádkový strom, zvířátko z listů.....)</li></ul></li></ul> <p>Výtvarné techniky: kresba, malba, prostorová tvorba</p>	
<b>Metody a formy práce:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- pozorování, zápis</li><li>- rozhovor (žák x žák, žák x učitel)</li><li>- anketa</li><li>- skupinová práce</li><li>- volné psaní</li><li>- praktické pracovní činnosti</li></ul>	



<b>Název projektu:</b>	<b>Pop music</b>
<b>Předmět</b>	Anglický jazyk
<b>Ročník, v němž je projekt realizován:</b>	9. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy:</b>	Hudební výchova, informatika
<b>Získané klíčové kompetence:</b>	k učení, komunikativní, k řešení problémů, sociální a personální, občanské, pracovní
<b>Průřezová témata a Tematické okruhy:</b>	<b>OSV</b> - osobnostní rozvoj, sociální rozvoj <b>EGS</b> - objevujeme Evropu a svět
<b>Cíl projektu:</b> Poznání významných osobností světové, zvl. anglické pop music Získání schopností souvislého vyprávění v anglickém jazyce o daném tématu Rozvíjení dovedností práce na počítači (program Power Point) a vyhledávání informací na internetu	
<b>Popis projektu:</b> <b>1. postup</b> S pomocí fotografií a zvukových nosičů prezentovat na IT život a dílo určité významné osobnosti <b>2. realizace</b> Třída s IT <b>3. technické a materiální vybavení</b> Internet, počítačový program Power Point, fotografie, zvukové nosiče <b>4. hodnocení-výstupy</b> Žáci jsou schopni v anglickém jazyce poutavě a srozumitelně seznámit okolí s daným tématem	
<b>Metody a formy práce:</b> - vyhledávání informací na internetu - příprava prezentace v programu Power Point - prezentace programu na IT - souvislé vyprávění v anglickém jazyce	
<b>Název projektu:</b>	<b>Procházka městem</b>



<b>Předmět</b>	Anglický jazyk
<b>Ročník, v němž je projekt realizován:</b>	9. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy:</b>	Zeměpis, dějepis, informatika
<b>Získané klíčové kompetence:</b>	k učení, komunikativní, k řešení problému, sociální a personální, pracovní
<b>Průřezová témata a Tematické okruhy:</b>	EGS – Evropa a svět nás zajímá
<b>Cíl projektu:</b> Poznání významných míst Londýna, jeho historie, získání komunikativních dovedností v AJ – vyprávění, rozhovor (nakupování, popis cesty)	
<b>Popis projektu:</b> <b>1. postup</b> - základní informace o Londýně (obrázky + krátký komentář) - přiřazování názvů míst k obrázkům - komentář žáků k obrázkům - popis trasy podle mapy na IT - hledání míst podle popisu - rozhovor na zvolené téma (nakupování občerstvení, nakupování suvenýrů) <b>2. realizace</b> Třída s IT <b>3. technické a materiální vybavení</b> IT, internet, fotografie, plán Londýna <b>4. hodnocení, výstupy</b> Žáci jsou schopni s pomocí zvolených pomůcek prezentovat souvisle dané téma	
<b>Metody a formy práce:</b> - vyhledávání informací na internetu - prezentace tématu na IT - souvislé vyprávění - skupinová práce (rozhovor)	
<b>Název projektu:</b>	<b>C e s t a d o š k o l y</b>



Základní škola, Znojmo, náměstí Republiky 9  
Škola bez hranic

<b>Předmět</b>	Vlastivěda
<b>Ročník, v němž je projekt realizován:</b>	4. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy:</b>	Přírodověda, výtvarná výchova, pracovní činnosti, český jazyk
<b>Získané klíčové kompetence:</b>	Kompetence k učení, kompetence komunikativní, kompetence k řešení problému, kompetence sociální a personální, kompetence občanské, kompetence pracovní
<b>Průřezová témata a Tematické okruhy:</b>	<b>OSV</b> – hledání nejbezpečnější cesty do školy (řešení problému), práce ve skupině, respektování jednotlivých rolí ve skupině, schopnost naslouchat <b>VDO</b> – každý má svoji roli ve skupině, respektuje pravidla práce ve skupině <b>EV</b> – žák si uvědomí vlastní zodpovědnost za prostředí, ve kterém žije, nežádoucí příklady ve vztahu člověka k přírodě
<b>Cíl projektu:</b> Žáci si uvědomí: - bezpečnou cestu do školy - vztah lidí k ŽP - sleduje prostředí, přírodu - učí se pracovat ve skupině (naslouchání, tolerance, ohleduplnost, respektování, spolupráce.	
<b>Popis projektu:</b> - žáci třídy se rozdělí do skupin - úkolem každé skupiny je popsat cestu do školy (nejkratší cesta, bezpečnost silničního provozu, zajímavé objekty kolem cesty, nebezpečí, kontakt s lidmi, ...) - spolupráce ve skupině, rozdělení rolí - výstup: plakát + jeho prezentace před třídou Pomůcky: balicí papír, fixy, pastelky, izolepa	
<b>Metody a formy práce:</b> - pozorování, zápis - rozhovor (žák x žák, žák x učitel) - anketa - skupinová práce - volné psaní - praktické pracovní činnosti	



<b>Název projektu:</b>	<b>Snídaně ve škole, aneb jíme zdravě</b>
<b>Předmět</b>	Výchova ke zdraví
<b>Ročník, v němž je projekt realizován:</b>	7. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy:</b>	Přírodopis, výchova k občanství
<b>Získané klíčové kompetence:</b>	k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní
<b>Průřezová témata a Tematické okruhy:</b>	<b>OSV</b> – osobnostní rozvoj, morální rozvoj <b>MV</b> – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení <b>EV</b> – lidské aktivity a jejich vliv na životní prostředí
<b>Cíl projektu:</b> - názorně ukázat, jak zdravě začít den - uvědomit si, proč je důležitá snídaně - upevnění zásad zdravého stravovacího režimu - nastínit možné varianty snídaně - vzájemně se motivovat - degustovat připravené pokrmy	
<b>Popis projektu:</b> Žáci po seznámení se základy zdravé životosprávy jsou rozděleny do skupin (5 žáků / skupina). Jejich úkolem je připravit snídaně dle zásad zdravé výživy. Každá skupina se řídí vlastními nápady. V příští hodině se prezentují tím, co připravily. Po prezentaci všech skupin následuje vzájemná degustace připravených pokrmů. Na závěr vyhlášení „nejchutnější snídaně“. Realizace projektu proběhne v dispozičně upravené třídě.	
<b>Metody a formy práce:</b> - výklad, diskuse, názorná ukázka, práce ve skupinách, prožitkové metody, anketa	



<b>Název projektu:</b>	<b>Spisovatel a ilustrátor v akci</b>
<b>Předmět</b>	Informatika
<b>Ročník, v němž je projekt realizován:</b>	6. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy:</b>	Český jazyk a literatura, výtvarná výchova
<b>Získané klíčové kompetence:</b>	k řešení problémů, sociální a personální, komunikativní, pracovní
<b>Průřezová témata a Tematické okruhy:</b>	<b>OSV</b> - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj <b>MV</b> - tvorba mediálního sdělení - práce v realizačním týmu
<b>Cíl projektu:</b> Žák: - napíše a ilustruje svůj vlastní příběh - učí se pracovat ve skupině (naslouchání, tolerance, ohleduplnost, respektování, spolupráce)	
<b>Popis projektu:</b> <i>Postup:</i> 1. Žáci jsou rozděleni do pracovních skupin (dvojic) 2. Každá skupina si napíše svůj příběh, pohádku (využití MS WORDU) 3. Ke svému příběhu, pohádce vytvoří ilustrace (využití malování) 4. Svůj příběh, pohádku odprezentují spolužákům. <i>Materiální a technické vybavení:</i> Počítač s potřebným programovým vybavením	
<b>Metody a formy práce:</b> - práce ve skupině - metoda volného psaní a kreslení - prezentace své práce	



<b>Název projektu:</b>	<b>Svátky jara</b>
<b>Předmět</b>	Člověk a jeho svět
<b>Ročník, v němž je projekt realizován:</b>	1. – 3. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy:</b>	Jazyk a jazyková komunikace – český jazyk, člověk a umění – výtvarná výchova, hudební výchova, člověk a svět práce – pracovní činnosti
<b>Získané klíčové kompetence:</b>	k učení, komunikativní
<b>Průřezová témata a Tematické okruhy:</b>	<b>OSV</b> - osobnostní rozvoj - morální rozvoj - sociální rozvoj <b>MKV</b> - lidské vztahy <b>EV</b> - vztah člověka k prostředí <b>MV</b> - fungování a vliv médií ve společnosti
<b>Cíl projektu:</b> Žáci si uvědomí: - uchování lidových tradic a lidového folklóru - vztah lidí k přírodě - předávání lidových řemesel z generace na generaci - udržování lidových zvyků	
<b>Popis projektu:</b> <i>Postup:</i> - navození atmosféry zhlédnutím CD Svátky jara (řemeslná výroba, zdobení kraslic, lidové koledy, pletení pomlázky, pečení tradičního velikonočního pečiva, ...) - zdobení kraslic (různé techniky), pletení pomlázky – ve spolupráci s rodiči - práce ve skupinách-zhotovení morén  <i>Prostředí:</i> - třída, dvůr, Gránice, řeka Dyje	
<b>Metody a formy práce:</b> - skupinová práce - pozorování - praktické pracovní činnosti - rozhovor (žák x učitel, žák x rodič)	



<b>Název projektu:</b>	<b>Světové měny</b>
<b>Předmět</b>	Matematika
<b>Ročník, v němž je projekt realizován:</b>	9. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy:</b>	Zeměpis, výchova k občanství, pracovní činnosti
<b>Získané klíčové kompetence:</b>	komunikativní, k řešení problémů, sociální a personální, občanské a pracovní
<b>Průřezová témata a Tematické okruhy:</b>	<b>EGS</b> – vztahy mezi národy, prohlubuje vědomosti nezbytné pro pochopení ekonomických souvislostí, <b>MV</b> – využití médií jako zdroje informací, uvědomění si hodnoty vyplnění vlastního života Okruh – Finanční matematika
<b>Cíl projektu:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- porovnávání měn v různých státech, vliv vzniku EU pro vývoj společné měny</li><li>- vyhledávání kurzů měny pomocí internetu</li><li>- seznámení s nabídkou peněžních ústavů</li><li>- pochopení vztahu měn jednotlivých států mezi sebou v závislosti na růstu ekonomiky</li><li>- využití moderní techniky</li></ul>
<b>Popis projektu:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- seznámení se světovými měnami</li><li>- vyhledání vztahů mezi měnami</li><li>- nabídky peněžních ústavů – tuzemských i zahraničních</li><li>- přepočty jednotlivých měn podle platných kurzů</li><li>- využívání moderních prostředků - počítače, internet, kalkulačky</li><li>- porovnání možností v různých peněžních ústavech</li></ul>
<b>Metody a formy práce:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- práce s textem</li><li>- práce s informacemi, využití internetu</li><li>- skupinová práce</li><li>- praktické pracovní činnosti</li></ul>





<b>Název projektu:</b>	<b>Tělesa</b>
<b>Předmět</b>	Matematika a její aplikace
<b>Ročník, v němž je projekt realizován:</b>	8. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy:</b>	Fyzika, výtvarná výchova
<b>Získané klíčové kompetence:</b>	k učení, komunikativní, k řešení problémů, sociální a personální, pracovní
<b>Průřezová témata a Tematické okruhy:</b>	<b>OSV</b> – osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj
<b>Cíl projektu:</b> Žák: - prohloubí si prostorovou představivost - umí vyrobit tělesa (hranoly, válec) - je schopen změřit rozměry potřebné pro výpočet povrchu, objemu	
<b>Popis projektu:</b> <i>1. postup</i> 1. výroba modelů těles libovolných rozměrů (hranoly, válec) 2. rozdělení žáků do pracovních skupin 3. sestavení složeného tělesa z jednotlivých modelů (např. dům, věž, ...) 4. změření rozměrů potřebných k výpočtu povrchu, objemu 5. výpočet povrchu, objemu složených těles <i>2. technické a materiální vybavení</i> - nůžky, papír, lepidlo, pravítko, psací potřeby, barvy, fixy, pastelky, kalkulačka, PC	
<b>Metody a formy práce:</b> - samostatná tvorba modelů - práce na zadaném úkolu ve skupině - měření - prezentace své práce	



<b>Název projektu:</b>	<b>Ukaž, co umíš</b>
<b>Předmět</b>	Informatika
<b>Ročník, v němž je projekt realizován:</b>	9. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy:</b>	Český jazyk a literatura, německý a anglický jazyk, matematika, přírodopis, zeměpis, fyzika, dějepis, výchova k občanství, výchova ke zdraví, hudební a výtvarná výchova
<b>Získané klíčové kompetence:</b>	k učení, komunikativní, k řešení problému, sociální a personální, občanské, pracovní
<b>Průřezová témata a Tematické okruhy:</b>	<b>MV</b> - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, stavba mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu <b>EV</b> – ekosystémy, základní podmínky života, problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí <b>OSV</b> – osobnostní, sociální a morální rozvoj
<b>Cíl projektu:</b>	Prezentace všech znalostí a dovedností získaných na základní škole.
<b>Popis projektu:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- vytvoření práce na zadané téma</li><li>- uplatnění a aplikace získaných znalostí a kompetencí</li><li>- prezentace výsledků práce před veřejností</li><li>- využití prací v ostatních předmětech</li></ul>
<b>Metody a formy práce:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- vyhledání a zpracování informací</li><li>- kritický přístup k obsahu informací (různé informační zdroje)</li><li>- práce ve vhodných počítačových programech</li><li>- skupinová i samostatná práce</li><li>- prezentace výsledků projektu vlastním mediálním sdělením</li></ul>



<b>Název projektu:</b>	<b>Vánoční rozjímání</b>
<b>Předmět</b>	Člověk a jeho svět (prvouka)
<b>Ročník, v němž je projekt realizován:</b>	1. – 3. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy:</b>	Jazyk a jazyková komunikace (český jazyk); Člověk a svět práce (pracovní činnosti); Člověk a umění (hudební výchova, výtvarná výchova)
<b>Získané klíčové kompetence:</b>	k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní
<b>Průřezová témata a Tematické okruhy:</b>	<b>OSV</b> – osobnostní, morální a sociální rozvoj <b>MKV</b> – lidské vztahy <b>EV</b> – vztah člověka k prostředí <b>MV</b> – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, vnímání autora mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti, práce v realizačním týmu
<b>Cíl projektu:</b> Žáci si uvědomí: <ul style="list-style-type: none"><li>- historii a vznik vánočních svátků</li><li>- tradice a zvyky těchto svátků</li><li>- duchovní a konzumní rozměr</li><li>- vztah k vánočním svátkům</li><li>- jak pracovat ve skupině (naslouchání, tolerance, ohleduplnost, respektování, spolupráce)</li></ul> Žáci si vyrobí vlastní vánoční přání (dáreček) a společně si zazpívají vánoční písně a koledy.	
<b>Popis projektu:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- realizace v kmenových třídách</li><li>- pomůcky: vánoční literatura, hudeb. nástroje, přehrávač aj.</li><li>1. Příprava třídy pro dopoledne</li><li>2. Povídání o historii a vzniku vánočních svátků</li><li>3. Tradice a zvyky (hry, soutěže...)</li><li>4. Svátky u nás doma</li><li>5. Výroba vlastního vánočního přání (dárečku)</li><li>6. Zhodnocení</li></ul> Činnost prokládáme poslechem vánočních písní a zpěvem koled.	
<b>Metody a formy práce:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozhovor (žák – žák, žák – učitel)</li><li>- anketa</li><li>- skupinová práce</li><li>- volné psaní</li><li>- praktické pracovní činnosti</li><li>- zpěv, recitace, četba</li></ul>	



<b>Název projektu:</b>	<b>Vliv člověka na životní prostředí</b>
<b>Předmět</b>	Přírodopis
<b>Ročník, v němž je projekt realizován:</b>	9. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy:</b>	Zeměpis, chemie, fyzika Člověk a jeho svět (1.st.) - globální problémy přírodního prostředí
<b>Získané klíčové kompetence:</b>	k učení, komunikativní, k řešení problémů, sociální a personální, občanské, pracovní
<b>Průřezová témata a Tematické okruhy:</b>	<b>EV</b> - ekosystémy - základní podmínky života - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí <b>EGS</b> - Evropa a svět nás zajímá - objevujeme Evropu a svět
<b>Cíl projektu:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- vede žáky k odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů</li><li>- učí žáky komunikovat o problémech životního prostředí</li><li>- vede k uvědomování si podmínek života a možnosti jejich ohrožování</li></ul>
<b>Popis projektu:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- úvodní rozhovor, filmová ukázka k danému tématu, rozdělení žáků do skupin (skupinová práce), internet</li><li>- učebny</li><li>- psací potřeby, protokoly, video, videokazeta, televize, počítač, obrazový materiál, časopisy, publikace</li><li>- vyhodnocení práce jednotlivých skupin</li></ul>
<b>Metody a formy práce:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- rozhovor</li><li>- filmová ukázka</li><li>- skupinová práce (vyhledávání a zapisování informací)</li></ul>



<b>Název projektu:</b>	<b>Vliv médií na volný čas</b>
<b>Předmět</b>	Informatika
<b>Ročník, v němž je projekt realizován:</b>	8. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy:</b>	Výchova k občanství, výchova ke zdraví
<b>Získané klíčové kompetence:</b>	k učení, k řešení problémů, sociální a personální, komunikativní
<b>Průřezová témata a Tematické okruhy:</b>	<b>OSV</b> – osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj <b>MV</b> – práce v realizačním týmu, kritické čtení a vnímání mediálních zpráv
<b>Cíl projektu:</b> Žák: - zjistí, jak média ovlivňují jeho volný čas - učí se pracovat ve skupině (naslouchání, tolerance, ohleduplnost, respektování, spolupráce)	
<b>Popis projektu:</b> <i>Postup:</i> 1. Žáci jsou rozděleni do pracovních skupin. 2. Úkolem každé pracovní skupiny je definovat, která média ovlivňují volný čas mládeže. 3. Formou rozhovorů, anket a dotazníků zjišťují u vrstevníků využití volného času ( sport, zájmové útvary, poslech hudby a rádiových stanic, sledování Tv, PC hry, internet, chat, ...). 4. Získané informace vyhodnotí a zpracují (MS WORD, MS EXCEL, POWER POINT) 5. Svoji práci odprezentují <i>Materiální a technické vybavení:</i> PC, internet, odborná literatura	
<b>Metody a formy práce:</b> - práce ve skupině - práce s informací – vyhledávání, třídění, zpracování, prezentace - metoda volného psaní - anketa, rozhovor, dotazník	



<b>Název projektu:</b>	<b>Voda - základní podmínka života</b>
<b>Předmět</b>	Chemie
<b>Ročník, v němž je projekt realizován:</b>	8. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy:</b>	Přírodopis, fyzika, dějepis, zeměpis, výchova ke zdraví
<b>Získané klíčové kompetence:</b>	k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální
<b>Průřezová témata a Tematické okruhy:</b>	<b>OSV</b> - osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj - práce ve skupině, respektování jednotlivých rolí ve skupině, schopnost naslouchat, pomáhat druhým <b>VDO</b> - občan, občanská společnost a stát - každý má svoji roli ve skupině, respektuje pravidla práce ve skupině <b>EV</b> - základní podmínky života - žák si uvědomí význam vody pro život, pro lidské aktivity, nutnost ochrany vody, vlastní zodpovědnost za prostředí, ve kterém žije
<b>Cíl projektu:</b> Žáci si uvědomí: - význam vody pro život každého jedince - využívání vody pro jednotlivé lidské aktivity - potřebu ochrany vodních zdrojů - vlastní zodpovědnost za životní prostředí - učí se pracovat ve skupině (naslouchání, tolerance, ohleduplnost, respektování, spolupráce)	
<b>Popis projektu:</b> <i>Postup:</i> Úkolem každé pracovní skupiny bude získat, roztřídit, zpracovat a prezentovat informace o: - významu vody (dnes X dříve) - využití vody v domácnostech, průmyslu, zemědělství - spotřebě vody jednotlivých domácností (měření spotřeby vody) - možnostech úspory vody - zdrojích znečištění vody - ochraně vodních zdrojů. <i>Materiální a technické vybavení:</i> PC, internet, literatura (odborná literatura, denní tisk), stopky	
<b>Metody a formy práce:</b> - práce ve skupině - měření spotřeby vody - anketa, rozhovor - vyhledávání, třídění, zpracování a prezentace informací	



<b>Název projektu:</b>	<b>Vytvořme příběh</b>
<b>Předmět</b>	Informatika
<b>Ročník, v němž je projekt realizován:</b>	5. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy:</b>	Výtvarná výchova, český jazyk a literatura
<b>Získané klíčové kompetence:</b>	k učení, komunikativní, k řešení problémů, sociální a personální
<b>Průřezová témata a Tematické okruhy:</b>	<b>OSV</b> – osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj <b>MV</b> – tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu
<b>Cíl projektu:</b> Žák: - získá dovednosti při práci s PC - formuje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu - vyjadřuje se výstižně a kultivovaně v písemném i ústním projevu	
<b>Popis projektu:</b> <i>1. postup</i> - rozdělení do pracovních skupin - volba tématu příběhu - napsání příběhu v rámci hodin českého jazyka - vytvoření návrhu komiksu v rámci hodin výtvarné výchovy - vytvoření komiksu v programu MALOVÁNÍ - doplnění komiksu příslušným textem - prezentace práce jednotlivých skupin <i>2. realizace</i> - učebna PC <i>3. technické a materiální vybavení</i> - PC, program MS WORD, MALOVÁNÍ	
<b>Metody a formy práce:</b> - skupinová práce - volné psaní, malování - práce v programu MS WORD, MALOVÁNÍ - prezentace práce	



<b>Název projektu:</b>	<b>Zdraví a výživa</b>
<b>Předmět</b>	Člověk a jeho svět
<b>Ročník, v němž je projekt realizován:</b>	4. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy:</b>	Matematika, výtvarná výchova, český jazyk
<b>Získané klíčové kompetence:</b>	k řešení problémů, k učení, komunikativní, pracovní
<b>Průřezová témata a Tematické okruhy:</b>	<b>MV</b> - práce v realizačním týmu <b>EV</b> - vztah člověka k prostředí
<b>Cíl projektu:</b> Žáci: - si uvědomí vztah lidí k životnímu prostředí - sledují prostředí, přírodu - učí se pracovat ve skupině - uvědomují si vliv výživy na zdraví, význam zdraví pro aktivní život	
<b>Popis projektu:</b>	- rozhovor o významu zdraví - vyhledávání zdravé a nezdravé stravy - význam biopotravin - skupinová práce - rozdělování přineseného materiálu - příprava námětu – reklama na zdravou stravu - samostatná písemná práce (zdravá strava a zdraví) - žáci si vyrobí plakát s reklamou na zdravou stravu.
<b>Metody a formy práce:</b>	- rozhovor (žák-učitel) - skupinová práce - volné psaní - praktické pracovní činnosti





<b>Název projektu:</b>	<b>Životní styl jako ekologický problém</b>
<b>Předmět</b>	Chemie
<b>Ročník, v němž je projekt realizován:</b>	9. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy:</b>	Přírodopis, zeměpis, výchova ke zdraví
<b>Získané klíčové kompetence:</b>	k učení, k řešení problémů, sociální a personální, komunikativní
<b>Průřezová témata a Tematické okruhy:</b>	<b>OSV</b> – práce ve skupině, respektování jednotlivých rolí ve skupině, schopnost naslouchat, pomáhat druhým (osobnostní, sociální a morální rozvoj) <b>VDO</b> - občan, občanská společnost a stát - každý má svoji roli ve skupině, respektuje pravidla práce ve skupině <b>EV</b> – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a jejich vliv na životní prostředí, vztah jedince k prostředí <b>MV</b> – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
<b>Cíl projektu:</b> Žák:	<ul style="list-style-type: none"><li>- definuje základní složky životního prostředí</li><li>- dokáže rozlišit činnosti člověka, které mají negativní vliv na prostředí</li><li>- popíše největší zdroje znečišťování jednotlivých složek životního prostředí</li><li>- naučí se vnímat nutnost citlivého hospodaření s odpady (třídění odpadu, recyklace, ...)</li><li>- uvědomí si vlastní zodpovědnost za životní prostředí</li><li>- učí se pracovat ve skupině (naslouchání, tolerance, ohleduplnost, respektování, spolupráce)</li></ul>
<b>Popis projektu:</b> <i>Postup:</i>	Úkolem každé pracovní skupiny bude získat, roztřídit, zpracovat a prezentovat informace o: <ul style="list-style-type: none"><li>- činnostech člověka, které mají vliv na životní prostředí</li><li>- jednotlivých odvětvích průmyslu a jejich negativním vlivu na prostředí (zdroje znečištění)</li><li>- způsoby ochrany prostředí – třídění odpadu, recyklace, výsadba zeleně, ...</li></ul> <i>Materiální a technické vybavení:</i> PC, internet, literatura (odborná literatura, denní tisk)
<b>Metody a formy práce:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- práce ve skupině</li><li>- práce s informací – vyhledávání, třídění, zpracování, prezentace</li><li>- metoda volného psaní</li><li>- anketa</li></ul>



<b>Název projektu:</b>	<b>Životy lidí</b>
<b>Předmět</b>	Anglický jazyk
<b>Ročník, v němž je projekt realizován:</b>	6. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy:</b>	Dějepis, výchova k občanství, výchova ke zdraví, informatika
<b>Získané klíčové kompetence:</b>	k učení, komunikativní, k řešení problémů, sociální a personální, občanské, pracovní
<b>Průřezová témata a Tematické okruhy:</b>	<b>OSV</b> – osobnostní rozvoj, sociální rozvoj
<b>Cíl projektu:</b> - rozšířit slovní zásobu k tématu - získání komunikativních dovedností, rozvíjení dovedností práce na počítači - pracují ve skupině	
<b>Popis projektu:</b> <i>1. postup</i> - žáci přinesou fotografie mapující život známé osobnosti nebo člena jejich rodiny a vypráví si ve skupině - s pomocí fotografií a zvukových nosičů prezentují na IT život významné osobnosti nebo některého člena jejich rodiny <i>2. realizace</i> - třída s IT <i>3. technické a materiální vybavení</i> - IT, internet, program Power Point, fotografie, zvukové nosiče, slovník AJ/ ČJ <i>4. hodnocení - výstupy</i> - žáci jsou schopni v anglickém jazyce seznámit okolí s daným tématem - vyhodnocení formou otázek, rozhovorů	
<b>Metody a formy práce:</b> - vyhledávání informací na internetu - příprava prezentace v programu Power Point - prezentace programu na IT - souvislé vyprávění v AJ - skupinová práce	



## 3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

### 3.1 Zaměření školy

Základní vzdělání je neodmyslitelnou součástí života každého jedince. Mělo by nejen splňovat očekávání a individuální potřeby každého jedince, ale i pružně reagovat na potřeby a stav současné společnosti.

Dnešní mladí lidé by měli:

- pružně komunikovat s okolím,
- být schopni pracovat v týmu, řešit problém,
- aktivně využívat moderní informační technologie,
- být dobře jazykově vybavení.

Z těchto požadavků dnešní doby vychází i hlavní priority školy.

Hlavní priority školního vzdělávacího procesu
Výuka cizích jazyků – prohlubování jazykových dovedností
Práce s výpočetními a komunikačními technologiemi
Otevřená komunikace mezi žáky a dospělými, mezi žáky navzájem

Škola spoluutváří dětskou osobnost. Zajímá nás, jaký člověk vyroste z našeho žáka, nejenom co vše bude znát a umět.

**Cíle vzdělávacího procesu** naší školy:

- přispět k tomu, aby se škola stala místem radosti, kde se děti cítí dobře, a místem, které každému umožní rozvinout všechny své schopnosti,
- při výuce se zaměřit na efektivní metody práce, na skupinové a projektové vyučování, které povedou žáky k týmové práci, vzájemné spolupráci a pomoci, respektování druhých,
- předat žákům znalosti a dovednosti, které jim umožní lépe se uplatnit v životě,
- podporovat logické uvažování u žáka, hledání souvislostí (mezipředmětové vztahy),
- rozvíjet v žácích schopnost tvořivé práce, tvůrčí myšlení a jednání,
- věnovat stejnou péči všem žákům – nadaným i těm, kterým se příliš nedaří,
- prohloubit jazykové dovednosti žáků, zaměřit se zejména na využití cizího jazyka v praxi, ale i na poznávání reálií, života a tradic jednotlivých cizích zemí,
- vést žáky k všestranné a otevřené komunikaci, spolupráci, porozumění si navzájem,
- učit žáky respektovat práci i úspěchy druhých,
- vypěstovat u žáka zodpovědnost za svoji práci, za své jednání,
- seznámit žáka se základními principy demokracie – uplatňování svých práv a plnění povinností,
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, kulturám, hodnotám,



- naučit žáky využívat moderní informační technologie,
- zařazovat použití informačních technologií (počítače, dataprojektory, interaktivní tabule) do vzdělávacího procesu, podporovat výuku informatiky,
- podporovat činnost žákovského parlamentu,
- naučit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické a duševní zdraví a být za ně zodpovědný,
- vést žáky ke zdravému životnímu stylu, podporovat sportovní aktivity,
- vytvářet u dětí pozitivní vztah k prostředí, ve kterém žijeme,
- vytvořit u žáků zájem o další vzdělávání, položit základy pro celoživotní vzdělávání,
- naučit žáky smysluplně trávit volný čas.

Škola byla vždy místem, kde se setkávali nejenom učitelé, žáci a jejich rodiče, ale i široká veřejnost. Počítáme s tím, že by škola byla využita po vyučování i pro dospělé a seniory. Konaly by se zde různé kurzy (jazykové, počítačové, internetové,...), setkávání zájmových skupin (rukodělná činnost, sportovní aktivity,...).

Náš školní vzdělávací program klade důraz na **všestranný rozvoj osobnosti každého jedince.**

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Školní vzdělávací program je sestaven tak, aby žáci nepřijímali jen teoretické informace, ale osvojili si i způsoby řešení reálných životních problémů.

Za hlavní považujeme:

- schopnost komunikovat a spolupracovat,
- schopnost pracovat v týmu,
- schopnost řešit problém,
- umět se učit,
- zvolit si vhodné povolání,
- schopnost vést zdravý způsob života,
- být zodpovědný,
- chtít se dále vzdělávat (celoživotní vzdělávání),
- mít sociální citění.

Výchovné a vzdělávací strategie	
KLÍČOVÉ KOMPETENCE	Jak naplňujeme klíčové kompetence na naší škole
<b>KOMPETENCE K UČENÍ</b> -umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	<ul style="list-style-type: none"><li>- na začátku hodiny seznámíme žáka s cílem hodiny, na konci se žáky zhodnotíme jeho dosažení,</li><li>- učíme žáka plánovat, organizovat, vyhodnocovat a prezentovat jeho práci,</li><li>- na praktických příkladech ukazujeme smysl a cíl učení, osobním příkladem motivujeme k celoživotnímu vzdělávání,</li><li>- učíme žáka vyhledávat a třídit informace,</li><li>- podporujeme vyhledávání informací z různých</li></ul>



	<p>dostupných zdrojů – knihovna, studovna, internet, ... ,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- umožňujeme žákovi experimentovat, nacházet různé cesty řešení,</li><li>- individuálně přistupujeme k žákovi, zvyšujeme tak jeho šanci na úspěch,</li><li>- nabízíme různé efektivní metody a formy učení a učíme žáka je používat,</li><li>- při hodnocení různých činností žáka poskytujeme včasnou zpětnou vazbu s využitím pozitivní motivace,</li><li>- vedeme žáka k sebehodnocení,</li><li>- klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání, třídění a zpracování informací,</li><li>- umožňujeme žákovi prožít úspěch,</li><li>- podporujeme aktivitu žáků, zapojení do soutěží a olympiád, akcí mimo vyučování.</li></ul> <p><b><i>Sami se průběžně vzděláváme, tím motivujeme žáka k celoživotnímu učení.</i></b></p>
<p><b>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b> -podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- učíme žáka rozpoznat problém, hledat různá řešení problému, obhájit si svá řešení,</li><li>- vytváříme podmínky pro týmovou spolupráci při řešení problému,</li><li>- vytváříme problémové úlohy a situace, učíme žáka je řešit,</li><li>- učíme žáka využít nově nabyté znalosti a dovednosti při řešení podobných problémů,</li><li>- podporujeme samostatné a tvůrčí řešení problému s praktickým ověřením jeho správnosti,</li><li>- žáci se postupně zdokonalují ve vyhledávání, třídění, zpracování a prezentaci informací z různých zdrojů (od lidí, z tisku, z internetu,...),</li><li>- starší žáci připravují různé akce pro mladší spolužáky (divadelní představení, Dýňová stezka, diskotéky, vítání prvňáčků) a naopak - loučení s devátáky.</li></ul> <p><b><i>S rozumem a nadhledem řešíme problémové situace ve třídě, ve škole.</i></b></p>
<p><b>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b> - vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- jsme pozorní k potřebám, zájmům, emocím každého žáka, vedeme žáky k tomu, aby se stejně projevovali v jednání mezi sebou, v jednání s dospělými,</li><li>- dáváme najevo zájem o žáka a kladný vztah k němu,</li><li>    v jednání s ním se vyjadřujeme kultivovaně, souvisle a výstižně, totéž požadujeme od žáka,</li><li>- učíme žáka naslouchat, respektovat se navzájem,</li></ul>



	<p>porozumět si,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- požadujeme po žákovi dodržování pravidel slušné komunikace,</li><li>- vedeme žáka k tomu, aby dokázal samostatně, výstižně a věcně formulovat své názory (pozitivní, negativní), myšlenky, stanoviska v ústním i písemném projevu,</li><li>- učíme žáka vhodně užívat hlas, melodii, frázování, mimiku, gesta,</li><li>- podporujeme komunikaci žáka se žáky ze škol v zahraničí.</li></ul> <p><b><i>Nasloucháním a respektováním druhého vytváříme pozitivní klima školy.</i></b></p>
<p><b>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b></p> <p>- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- učíme žáka spoluvytvářet a dodržovat pravidla práce v týmu, zařadit se do skupiny vrstevníků,</li><li>- vysvětlujeme žákovi pravidla vzájemného soužití,</li><li>- zařazujeme do výuky kooperativní učení, proměňováním skupin vedeme žáky k přijímání různých rolí,</li><li>- pozitivním hodnocením podporujeme sebedůvěru žáka i rozvoj jeho osobnosti,</li><li>- vedeme žáka k odmítání negativních jevů v chování,</li><li>- vedeme žáka k otevřené diskusi ve skupině, ve třídě,</li><li>- umožňujeme žákovi vyjádřit se k jeho vlastním úspěchům, neúspěchům (sebehodnocení),</li><li>- rozvíjíme sociální vztahy nejenom v přímém vzdělávacím procesu, ale i na školních výletech, lyžařském kurzu, škole v přírodě, v branném závodě, při návštěvách kulturních akcí, ...,</li><li>- dobrovolně přispíváme finanční částkou žákovi v rozvojové zemi na studium (adopce na dálku).</li></ul> <p><b><i>Úctou a ohleduplností při jednání s druhými přispíváme ke zlepšení mezilidských vztahů.</i></b></p>
<p><b>KOMPETENCE OBČANSKÉ</b></p> <p>- připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a povinnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- seznamujeme žáka s jeho právy,</li><li>- vedeme žáka k plnění svých povinností,</li><li>- respektujeme práva žáka a vedeme ho k respektování práv druhých,</li><li>- učíme žáka zodpovědnosti za své jednání,</li><li>- umožňujeme žákům vyjádřit se k otázkám týkajícím se chodu školy prostřednictvím žákovského parlamentu,</li><li>- žáci se spolupodílejí na vnitřních pravidlech školy,</li><li>- vedeme žáka k uvědomování si základních ekologických souvislostí,</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>- tříděním odpadu, sběrem starého papíru vedeme žáka k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí,</li><li>- návštěvou historických památek, společenských, Kulturních a akcí pěstujeme u žáka úctu k dědictví českého národa, k národním tradicím a hodnotám</li><li>- sbíráme pomerančovou kůru pro lékařenské účely.</li></ul> <p><b><i>Poskytujeme dle svých možností pomoc druhým.</i></b></p>
<p><b>KOMPETENCE PRACOVNÍ</b> - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesionální orientaci</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- vedeme žáka k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci,</li><li>- výuku doplňujeme praktickými exkurzemi,</li><li>- poskytujeme žákům kariérové poradenství,</li><li>- širokou nabídkou zájmových útvarů rozvíjí žák své zájmy a schopnosti, což mu usnadňuje profesní orientaci,</li><li>- učíme žáka orientovat se v pracovních postupech, používat vhodné pracovní pomůcky a oblečení, při práci dodržovat pořádek,</li><li>- žák se učí bezpečně pracovat s jednoduchými nástroji (nůžky, nůž, jehla, pilka, kladivo, ...).</li></ul> <p><b><i>Získané znalosti a dovednosti využijeme v dalším osobním a profesním životě.</i></b></p>

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola je otevřená žákům se zdravotním či tělesným postižením, sociálním znevýhodněním i žákům talentovaným. Všichni tito žáci jsou integrováni do běžných tříd. Začlenění umožňuje žákům se zdravotním či sociálním znevýhodněním zapomenout na svůj handicap, u ostatních žáků se snažíme rozvíjet sociální citění.

#### 3.3.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

##### 3.3.1.1 Vzdělávání žáků se specifickými, vývojovými poruchami učení

Žáky, u kterých se projevují příznaky vývojové poruchy učení, posíláme se souhlasem zákonných zástupců na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny. Na základě vyšetření a doporučení poradny jsou tito žáci zařazováni do reedukační péče, třídní učitel ve spolupráci s dalšími pedagogy vypracuje "Individuální vzdělávací plán" (IVP), jehož součástí je „Dohoda o vzájemné spolupráci při nápravě“, kterou uzavírá ředitelství školy se zákonnými zástupci. S dětmi pracují vyškolení pedagogové. Reedukace specifických poruch probíhá v malých skupinkách jednu hodinu týdně.

V rámci hodin je žákům přizpůsobeno tempo výuky, podle typu poruchy pedagogové volí vhodné metody a formy práce, kterými se snaží odstranit či zmírnit neúspěšnost žáka. Při klasifikaci těchto dětí přihlížíme k vývojové poruše a klasifikujeme s tolerancí, pedagogové volí individuální přístup.

##### 3.3.1.2 Vzdělávání žáků se zdravotním či tělesným handicapem



---

Ve škole se vzdělávají žáci s (e):

- zrakovým postižením (se zbytky zraku),
- sluchovým postižením,
- poruchou hybnosti,
- narušenou komunikační schopností (nemluvnost, poruchy plynulosti řeči),
- poruchou chování,
- dlouhodobou nebo chronickou nemocí (alergie, astma, kardiovaskulární onemocnění, diabetes, ...).

Obsah, formy a metody vzdělávání odpovídají možnostem a vzdělávacím potřebám žáků se zdravotním či tělesným handicapem. Pro tyto žáky jsou vytvořeny nezbytné podmínky, které jim umožní jejich vzdělávání. Při hodnocení pedagogové přihlíží k povaze postižení.

V případě těžšího zdravotního či tělesného handicapu žáka zřizuje škola se souhlasem krajského úřadu funkci asistenta pedagoga.

Ve výjimečných případech umožňuje ředitelství školy jednotlivým žákům úpravu organizace vzdělávání (pozdější příchod na výuku, úpravu doby oběda, ...), která zohledňuje potřeby dítěte.

### ***3.3.1.3 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory***

**Plán pedagogické podpory (PLPP)** – podpůrné opatření prvního stupně vypracovává škola pro žáka, nepostačuje-li samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka.

**PLPP sestavuje třídní učitel** nebo **učitel konkrétního vyučovacího předmětu** ve spolupráci s vyučujícími jednotlivých předmětů a za pomoci výchovného poradce, popř. speciálního pedagoga.

Před zpracováním PLPP probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovit:

- efektivní metody práce s daným žákem,
- způsoby kontroly osvojení nových znalostí a dovedností žáka.

**PLPP obsahuje** popis obtíží slabých stránek žáka, stanovení cílů podpory a způsoby vyhodnocování plánu. Má vždy písemnou podobu a je s ním seznámen žák, jeho zákonný zástupce a všichni zainteresovaní učitelé. Osoby, které se s plánem seznámily, plán podepisují.

PLPP škola podle potřeby **průběžně aktualizuje v souladu s aktuálními vzdělávacími potřebami vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.**

**Vyhodnocení** provádí třídní učitel za pomoci vyučujících konkrétních předmětů a ve spolupráci s výchovným poradcem, popř. speciálním pedagogem (nejpozději po třech měsících, v případě potřeby i dříve)..

### ***3.3.1.4 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu***

**Individuální vzdělávací plán (IVP)** – zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě:

- doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a
- žádosti zákonného zástupce žáka.





IVP vychází ze školního vzdělávacího programu. Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP vyhodnocuje ŠPZ ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

Při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu pro žáka vychází škola z minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření, jak je uvedena v RVP ZV. Tyto výstupy jsou vodítkem pro případné úpravy výstupů uvedených v ŠVP do individuálního vzdělávacího plánu pro žáka. Úpravy výstupů se provádějí na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce žáka. Výstupy představují cílovou úroveň, kterou lze s využitím podpůrných opatření případně překročit.

V souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. se výstupy minimální doporučené úrovně využijí v případě podpůrných opatření třetího stupně pouze u žáků s lehkým mentálním postižením. Pro žáky s priznanými podpůrnými opatřeními pátého stupně jsou dolní úrovně pro úpravu očekávaných výstupů v IVP očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠS.

**IVP zpracovává škola – tj. třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu** ve spolupráci s vyučujícími jednotlivých předmětů a za pomoci výchovného poradce, popř. speciálního pedagoga. Před zpracováním IVP probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovit:

- efektivní metodu práce s daným žákem, úpravy obsahu vzdělávání,
- způsoby kontroly osvojení nových znalostí a dovedností žáka.

#### **Individuální vzdělávací plán obsahuje:**

- údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem;
- informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka, popř. úpravě výstupů ze vzdělávání žáka;
- jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zjišťování a zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

IVP se zpracovává do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce a je dle potřeb upravován a doplňován v průběhu celého školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce, bez kterého nemůže být IVP prováděn. IVP je zpracováván ve spolupráci se školským poradenským zařízením. Po podpisu IVP zákonným zástupcem předá výchovný poradce řediteli školy informace o zahájení poskytování podpůrných opatření a vše zaznamená do školní matriky.

Realizace IVP je **průběžně hodnocena** a dle potřeby konzultována na schůzkách s jednotlivými vyučujícími, výchovným poradcem, speciálním pedagogem, zákonnými zástupci.

#### **3.3.1.5 Pravidla zapojení dalších subjektů**

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje naše škola prioritně s **Pedagogicko – psychologickou poradnou Znojmo**. S ostatními subjekty bude škola spolupracovat v souladu s doporučeními poradenského zařízení.



## Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Školní poradenské pracoviště v naší škole tvoří:

- **výchovný poradce**, který zároveň koordinuje jeho činnost;
- školní **speciální pedagog**;
- **asistent pedagoga** a
- **školní metodik prevence**.

Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

### **3.3.1.6 Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

**Oblast organizace výuky:**

- zohlednění individuálních vědomostí a dovedností žáka
- respektování individuálního tempa žáka
- prodloužená časová dotace ke zpracování úkolu či jeho zkrácení
- začlenění hodin speciálně pedagogické péče do rozvrhu
- individuální práce s asistentem pedagoga ve třídě
- střídání forem a metod práce během výuky
- diferenciací výuky, skupinová a kooperativní výuka
- rozfázování a individualizace dílčích kroků
- diferenciací důležitosti učiva
- častější individuální kontrola během výuky
- posílení praktických metod výuky
- využití vhodných pomůcek
- změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy v rámci vyučovací jednotky a charakteru výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka - podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga
- **další úpravy a opatření dle doporučení školního poradenského zařízení**

**Oblast metod výuky:**

- respektování individuálních možností a potřeb žáka
- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- respektování pracovního tempa žáka a poskytování dostatečného času ke zvládnutí zadaného úkolu
- respektování míry nadání žáka
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- **další úpravy a opatření dle doporučení školního poradenského zařízení**

**Úpravy obsahu vzdělávání:**

- uzpůsobení obsahu vzdělávání (učiva) tak, aby žák měl možnost látku si dobře osvojit – dle doporučení školního poradenského pracoviště



- v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP v souladu s dosažením osobního maxima daného žáka

#### **Oblast hodnocení:**

- individuální hodnotící norma X charakter žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka
- hodnocení znalostí X hodnocení úrovně spolupráce, zájmu
- využívání různých forem hodnocení žáka
- podpora autonomního hodnocení (sebehodnocení)
- zohlednění sociálního kontextu hodnocení, hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání
- formativní hodnocení, finální hodnocení
- **další úpravy a opatření dle doporučení školního poradenského zařízení**

### **3.3.2 Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Zařazení nadaných žáků (žáků s „rozumovým“, „uměleckým“ či „pohybovým“ nadáním) do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů jednotlivých předmětů náročnější přípravu na vyučování. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozvíjení svých schopností v rámci třídního kolektivu.

U žáků s rozumovým nadáním se pedagogové snaží o rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte. V rámci vyučování projevují tito žáci dobrou paměť, zálibu v řešení problémových úloh a svými znalostmi přesahují stanovené požadavky. Umožňujeme jim individuálně pracovat s naučnou literaturou (hlavolamy, kvízy, záhady, problémové úlohy), jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly (referáty k probíranému učivu, zajímavosti ze světa techniky...), při skupinové práci jsou pověřováni vedením a řízením skupin.

Na žáky s hudebním nadáním klade učitel vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem. Vhodným způsobem je zapojuje do činností v hodině – mohou doprovázet na hudební nástroj, předzpívat píseň ... .

Žákům výtvarně nadaným jsou zadávány náročnější práce – volí různé techniky, jsou podporováni v mimoškolních aktivitách.

Žáci nadaní spíše technicky, manuálně zruční, jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou nebo Domem dětí a mládeže ve Znojmě. Ve výuce bývají pověřováni náročnějšími úkoly při plnění zadaných úkolů.

Pohybově nadaní žáci jsou podporováni v rozvíjení všech pohybových aktivit, především těch, kde žák projevuje největší zájem a talent. Pro žáky jsou ve škole pořádány různé sportovní soutěže, nejlepší sportovci reprezentují nejen školu, ale i město Znojmo.

Umělecké či sportovní nadání mohou žáci dále rozvíjet v rámci mimoškolních aktivit – kroužků, které škola nabízí. Při škole pracuje pěvecký sbor Libohlásek, různé výtvarné a sportovní kroužky.

Velmi často se stává, že talentovaní žáci mají výkyvy v chování. Jejich chování je nutné usměrňovat s pedagogickým optimismem a taktně, avšak důsledně. Usměrnujeme osobnost žáků, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším. Není výjimkou, že vyniká-li žák v jedné oblasti, v jiné je průměrný.



### ***3.3.2.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory***

**Plán pedagogické podpory (PLPP)** mimořádně nadaného žáka:

- sestavuje třídní učitel se spolupráci s vyučujícími jednotlivých předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka a dále za pomoci a podpory výchovného poradce a speciálního pedagoga
- má písemnou podobu
- je sestavován ve spolupráci se zákonnými zástupci mimořádně nadaného žáka
- je průběžně vyhodnocován vyučujícím daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími
- v případě potřeby je průběžně aktualizován v souladu s potřebami žáka a za metodické podpory výchovného poradce
- vyhodnocen výchovným poradcem nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpurných opatření (zda podpurná opatření vedou k naplnění stanovených cílů)

### ***3.3.2.2 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu***

Diagnostické posouzení mimořádně nadaného žáka provádí školské poradenské pracoviště na návrh vyučujícího nebo zákonného zástupce. Pro mimořádně nadaného žáka je vypracován **individuální vzdělávací plán (IVP)**:

- vychází ze ŠVP a závěrů vyšetření školského poradenského pracoviště
- vypracovává třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími jednotlivých předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka a za pomoci a podpory výchovného poradce, ve spolupráci s pracovníkem školského poradenského pracoviště
- má písemnou podobu
- sestavován ve spolupráci se zákonnými zástupci mimořádně nadaného žáka
- sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení
- obsahuje termín vyhodnocení naplňování IVP (může obsahovat termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné)
- může být zpracován i pro kratší období než je školní rok, může být doplňován a upravován v průběhu školního roku
- výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn
- výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka předá informace o zahájení poskytování podpurných opatření podle IVP řediteli školy a zaznamená žáka do školní matriky.

Mimořádně nadaný žák má upraven způsob výuky tak, aby byl dostatečně motivován k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání žáka.

### ***3.3.2.3 Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky mimořádně nadané*** Školní poradenské pracoviště naší školy tvoří:

- výchovný poradce, který zároveň koordinuje jeho činnost;



- 
- školní speciální pedagog;
  - asistent pedagoga;
  - školní metodik prevence.

Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

### **3.3.2.4 Pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky školy**

Při práci se žáky nadanými a mimořádně nadanými škola spolupracuje s:

- Pedagogicko – psychologickou poradnou Znojmo, jejíž pracovníci poskytují škole konzultace dle potřeby,
- místní knihovnou (studovnou).

Pedagogové školy se v této problematice dále vzdělávají v rámci DVPP. Navíc žákům věnují individuální přístup, připravují je na různé předmětové soutěže a olympiády.

### **3.3.3 Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním**

Žáci se sociálním znevýhodněním – tj. žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně či kulturně a jazykově odlišného od prostředí, v němž vyrůstají žáci pocházející z majoritní populace, jsou začleňováni do běžných tříd. Cílem školy je podpora jejich úspěšnosti v majoritní společnosti. Pedagogové se maximálně snaží volit vhodný přístup a vytvářet ve třídě (ve škole) příznivé klima. Věnují zvláštní pozornost předcházení jakémukoliv diskriminačnímu jednání (z důvodu etnika, národnostní příslušnosti, náboženského vyznání, sociálního či ekonomického postavení, apod.) .

Škola – pedagogové se zajímají o své žáky, berou v úvahu specifika prostředí, z něhož děti pocházejí, a které je ovlivňuje. Při výuce upřednostňují zejména motivující a aktivizující metody výuky a hodnocení, které umožňují rozvoj osobnosti žáka, jeho schopností a dovedností.

## **3.4 Profil absolventa**

Absolvent naší školy:

- je samostatný,
- asertivně komunikuje,
- spolupracuje,
- akceptuje názory druhých,
- dokáže najít, utřídit a zpracovat informace,
- aplikuje znalosti v praktickém životě,
- zodpovědně přistupuje k zadanému úkolu,
- má kvalitní jazykové znalosti a dovednosti, dokáže komunikovat v cizím jazyce,
- účelně využívá moderní informační technologie v praktickém životě,
- má kultivované vystupování,
- ctí kulturní tradice národa.



### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou povinnou a nedílnou součástí vzdělávacího procesu. Svým obsahem vymezují okruhy aktuálních problémů současného světa. Je velmi důležité žáky s nimi nejenom seznamovat, ale také je aktivně zapojovat do řešení problémů, vytvářet pro ně modelové situace, nabízet jim prožitky spojené s touto problematikou.

Tematické okruhy jednotlivých průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi.

Na naší škole realizujeme průřezová témata a jejich okruhy formou:

1. **integrace** obsahu jednotlivých tematických okruhů průřezových témat **do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu,**
2. **projektů, projektových a prožitkových dnů.**



### 3.6 Prevence sociálně patologických jevů

Metodik prevence vytváří ve spolupráci s ostatními pedagogy „Minimální preventivní program“ pro daný školní rok a koordinuje jeho realizaci. Součástí preventivního programu je otevřený dialog a vstřícný vztah učitele a žáka, komunikace mezi žáky navzájem, komunikace s rodiči, ... . Prevence prolíná jednak samotnou výukou, ale i jednotlivými prožitkovými dny, v rámci kterých škola realizuje některá průřezová témata.

Metodik prevence je v kontaktu s okresním a krajským metodikem, kteří poskytují služby v této oblasti.

Škola monitoruje rizika vzniku nežádoucích jevů. Při jejich náznacích – varovných signálech – koordinuje postup školní metodik prevence společně s výchovným poradcem. Pracují se žáky, nabízí jim podporu a radu.

Škola využívá služby organizací, které nabízí programy z oblasti prevence nežádoucích jevů. Do oblasti prevence jsou zapojeni všichni žáci prostřednictvím školního žákovského parlamentu. Žáci z vyšších ročníků (8. a 9. tříd) si sami připravují preventivní programy (alkohol, kouření) pro své mladší spolužáky z 1. stupně.

### 3.7 Volnočasové aktivity

Škola nabízí pestrou paletu zájmových kroužků (jazykové, tělovýchovné, matematické, pěvecké, počítačové, výtvarné, dyslektické, šikovné ruce, hra na kytaru, vaření, sportovní, ...), kulturní a sportovní akce. Všechny kroužky a další programy probíhají v odpoledních hodinách v prostorách školy, jsou bezplatné, vedou je především pedagogičtí pracovníci.

Další volnočasové aktivity nabízí našim žákům partner školy – Dům dětí a mládeže ve Znojmě.

Naším cílem je, aby děti trávily svůj volný čas smysluplně a netoulaly se po ulicích.

### 3.8 Kariérové poradenství

Kariérové poradenství žákům a rodičům žáků poskytuje a organizuje výchovný poradce ve spolupráci s ostatními pedagogy, vedením školy a pracovníky IPS ÚP.

Ve vzdělávací oblasti „Člověk a svět práce“ a „Člověk a společnost“ probíhá rozvoj osobnosti žáka vzhledem k jeho profesnímu zaměření, dochází k sebepoznání, žák se naučí orientovat se ve světě práce.

V 8. ročníku navštíví žáci IPS ÚP, kde je pracovníci střediska seznamují se situací na trhu práce, s kvalifikací, která je zapotřebí pro konkrétní povolání. Žáci si odnesou potřebné informační materiály o jednotlivých zaměstnáních, diskutují o nich jednak s rodiči, ale i se svými pedagogy.

V 9. ročníku může každý žák absolvovat „Test studijních předpokladů“ na IPS ÚP, na základě kterého si může zvolit své budoucí povolání. Pro získání většího množství informací o zvoleném povolání a škole navštíví všichni žáci 9. ročníku spolu s třídním učitelem „Burzu škol“, na které se představují školy regionu. V lednu každoročně pořádá škola „Besedu o volbě povolání“, na kterou zve nejenom žáky, ale i jejich rodiče. Na besedě zástupci jednotlivých škol seznámí přítomné s otevřenými obory a požadavky na přijímací řízení.



## 3.9 Specifika vzdělávání

### 3.9.1 Environmentální výchova

V dnešní době jsme svědky stále zhoršujícího se stavu životního prostředí. Z větší části zapříčinil většinu problémů sám člověk. Současný stav životního prostředí nás vede k tomu, abychom všechny žáky seznámili s (se):

- se stavem prostředí, ve kterém žijí,
- řešeními vzniklých problémů,
- s ochranou životního prostředí.

Naším **cílem** je **vychovat „environmentálně“ vzdělané občany**. Proto do výchovně vzdělávacího procesu zařazujeme aktivity, jejichž úkolem je předat žákům takové znalosti a dovednosti, které jim pomohou:

- poznat propojenost přírodních systémů,
- pochopit, že narušení jedné složky systému vede (může vést) ke zhroucení celého systému,
- hledat příčiny současného neuspokojivého stavu životního prostředí,
- vytvářet si vlastní názor na ekologické problémy a zaujímat k nim postoj,
- uvědomit si vliv znečištěného prostředí na lidské zdraví,
- dozvídat se, jak může každý občan životní prostředí chránit a umět je využívat
- získat praktické dovednosti a návyky pro běžné denní činnosti, které napomáhají ke zlepšení životního prostředí,
- aplikovat znalosti a dovednosti při řešení environmentálních problémů.

Environmentální výchova na naší škole prolíná jednotlivými vyučovacími předměty.

Aktivity environmentální výchovy na naší škole:

Název aktivity	Spolupracující organizace	Ročník, ve kterém je aktivita realizována	Termín
„Co nepatří do popelnice“ ekovýchovný program	Sběrný dvůr ASA Eko a.s. Znojmo	3. ročník 6. ročník	září, říjen
„Národní park přichází do škol“	Národní park Podyjí	1. ročník 2. ročník	květen, červen
„Procházka národním parkem“	Národní park Podyjí	1. – 9. ročník	září- říjen, duben – červen
Den Země		1. – 9. ročník	duben
Třídění komunálního odpadu		1. – 9. ročník	průběžně
Sběr papíru		1. – 9. ročník	podzim, jaro
Šetření energiemi		1. – 9. ročník	průběžně

### 3.9.2 Dopravní výchova

Téma bezpečnosti silničního provozu je nedílnou součástí vzdělání každého jedince. Každý člověk by si měl osvojit bezpečné a zejména ohleduplné chování v silničním provozu. V rámci dopravní výchovy, která je součástí vzdělávacího programu školy, jsou žáci seznamováni se základními pravidly silničního provozu z pohledu všech jeho účastníků – chodce, spolucestujícího, cyklisty.





Dopravní výchova je integrována do jednotlivých vyučovacích předmětů:

<b>Integrace dopravní výchovy do vzdělávání</b>		
<b>Stupeň vzdělávání</b>	<b>Vzdělávací oblast</b>	<b>Vyučovací předmět</b>
I. stupeň	Člověk a jeho svět	Prvouka
		Přírodověda
		Vlastivěda
	Člověk a zdraví	Tělesná výchova
II. stupeň	Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví
		Tělesná výchova
	Člověk a společnost	Výchova k občanství

### 3.9.3 Finanční gramotnost

Každý jedinec by se měl orientovat ve světě financí, získat základní soubor znalostí a dovedností, které mu umožní správně porozumět financím a správně s nimi zacházet v různých životních situacích.

Finanční gramotnost je integrována do stávajících předmětů:

<b>Integrace finanční gramotnosti do vzdělávání</b>		
<b>Stupeň vzdělávání</b>	<b>Vzdělávací oblast</b>	<b>Vyučovací předmět</b>
I. stupeň	Člověk a jeho svět	Prvouka
		Přírodověda
		Vlastivěda
II. stupeň	Matematika a její aplikace	Matematika
	Člověk a společnost	Výchova k občanství
	Informační a komunikační technologie	Informatika
	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti

### 3.9.4 Korupce

Korupce – zneužití svého postavení k osobnímu prospěchu, se bohužel v posledních letech stává součástí našich životů. Jedná se o jev, který se vyskytuje ve společenském a politickém dění. S jejími negativními důsledky se ve svém životě setkává každý.

Učivo týkající se korupce je integrováno do vzdělávacích předmětů:

<b>Integrace korupce do vzdělávání</b>		
<b>Stupeň vzdělávání</b>	<b>Vzdělávací oblast</b>	<b>Vyučovací předmět</b>
II. stupeň	Člověk a společnost	Výchova k občanství



### 3.9.5 Zdraví

#### (sexuální výchova, rodina, ochrana člověka před nemocemi aj.)

Součástí života každého člověka by měla být péče:

- tělesné (fyzické) zdraví,
- duševní (mentální) zdraví,
- citové (emocionální) zdraví,
- společenské (sociální) zdraví,
- osobní (seberealizační) zdraví.

Kdykoliv je ovlivněna jakákoliv složka zdraví, zdraví jako celek je ovlivněno také – začne strádat, „churavět“. Již mladý člověk by se měl naučit pravidelně pečovat o své zdraví, proto je daná problematika začleněna do vzdělávacího programu školy:

Integrace problematiky zdraví do vzdělávání		
Stupeň vzdělávání	Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět
I. stupeň	Člověk a jeho svět	Prvouka
		Přírodověda
Vlastivěda		
	Člověk a zdraví	Tělesná výchova
II. stupeň	Člověk a příroda	Přírodopis
		Fyzika
		Chemie
	Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví
		Tělesná výchova
Informační a komunikační technologie	Informatika	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	

### 3.9.6 Obrana vlasti

Problematika obrany státu je začleněna do vzdělávacího programu školy:

Integrace problematiky obrany vlasti do vzdělávání		
Stupeň vzdělávání	Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět
I. stupeň	Člověk a jeho svět	Prvouka
		Přírodověda
		Vlastivěda
II. stupeň	Člověk a společnost	Výchova k občanství

### 3.9.7 Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí

Každý člověk se denně nachází v rizikových situacích. Z těchto důvodů by si měl každý jedinec osvojit základní znalosti a dovednosti, jak v těchto situacích ochránit své zdraví, svůj život, popř. majetek:



Základní škola, Znojmo, náměstí Republiky 9  
Škola bez hranic

<b>Integrace problematiky ochrany člověka za běžných rizik a mimořádných událostí do vzdělávání</b>		
<b>Stupeň vzdělávání</b>	<b>Vzdělávací oblast</b>	<b>Vyučovací předmět</b>
I. stupeň	Člověk a jeho svět	Prvouka
		Přírodověda
		Vlastivěda
	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	
II. stupeň	Člověk a příroda	Přírodopis
		Zeměpis
		Fyzika
		Chemie
	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti
	Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví
		Tělesná výchova



## 4. Učební plán

### 4.1 Učební plán pro první stupeň

Učební plán 1. stupně							
Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník					Celkem
		1.	2.	3.	4.	5.	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+2	7+1	7+1	6+1	6+1	39
	Anglický jazyk	0	+1	3	3	3	10
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	24
Informační a komunikační technologie	Informatika	0	0	0	+1	1	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2+1	2+1	0	0	16
	Přírodověda	0	0	0	1+1	2	
	Vlastivěda	0	0	0	1+1	2	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12
	Výtvarná výchova	1	1	2	1	2	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
Počet hodin v ročníku		20	22	25	25	26	118

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

##### Český jazyk

- předmět je členěn na Komunikační a slohovou výchovu, Jazykovou výchovu, Literární výchovu
- v 1. ročníku je předmět posílen o 2 disponibilní hodiny, ve 2., 3., 4. a 5. ročníku o 1 hodinu z disponibilní časové dotace

##### Anglický jazyk

- žáci třídy se při výuce cizího jazyka dělí na skupiny
- vyučuje se už ve 2. ročníku, předmět je posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace

##### Matematika

- ve 2., 3., 4. a 5. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace

##### Prvouka, přírodověda a vlastivěda

- vzdělávací oblast Člověk a jeho svět se realizuje v těchto předmětech
- předmět prvouka je v 2. a 3. ročníku posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace
- předmět přírodověda je ve 4. ročníku posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace



-předmět vlastivěda je ve 4. ročníku posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace

### **Informatika**

- předmět je vyučován již od 4. ročníku v rámci 1 hodiny z disponibilní časové dotace

- žáci třídy se dělí při výuce na dvě skupiny

- obsah výuky je zaměřen na seznámení s počítačem jako pracovním nástrojem

### **Tělesná výchova**

- v 3. a 4. ročníku probíhá výuka plavání v rozsahu 20 hodin

## **4.1.2 Přehled disponibilní časové dotace**

<b>Přehled disponibilních hodin na 1. stupni</b>							
<b>Vzdělávací oblast</b>	<b>Vyučovací předmět</b>	<b>Ročník</b>					<b>Celkem</b>
		<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>	
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	Český jazyk a literatura	2	1	1	1	1	<b>6</b>
	Anglický jazyk	0	1	0	0	0	<b>1</b>
<b>Matematika a její aplikace</b>	Matematika	0	1	1	1	1	<b>4</b>
<b>Informační a komunikační technologie</b>	Informatika	0	0	0	1	0	<b>1</b>
<b>Člověk a jeho svět</b>	Prvouka	0	1	1	0	0	<b>4</b>
	Přírodověda	0	0	0	1	0	
	Vlastivěda	0	0	0	1	0	
<b>Umění a kultura</b>	Hudební výchova	0	0	0	0	0	<b>0</b>
	Výtvarná výchova	0	0	0	0	0	
<b>Člověk a zdraví</b>	Tělesná výchova	0	0	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Člověk a svět práce</b>	Pracovní činnosti	0	0	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Počet hodin v ročníku</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>16</b>



## 4. 2 Učební plán 2. stupně

Učební plán 2. stupně						
Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník				Celkem
		6.	7.	8.	9.	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4+1	3+1	4	4	17
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12
	Německý jazyk (další cizí jazyk)	0	2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	3+1	4	4+1	18
Informační a komunikační technologie	Informatika	1	0	0	0	1
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	1	2	7
	Výchova k občanství	1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika	1+1	2	1+1	1	7
	Chemie	0	0	2	2	4
	Přírodopis	2	1+1	1+1	2	8
	Zeměpis	2	1+1	2	1	7
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví	+1	0	1	1	3
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	+1	1	1	4
Volitelné předměty		0	+2	+2	+2	6
Počet hodin v ročníku		30	30	31	31	122

### 4.2.1 Poznámky k učebnímu plánu

#### Český jazyk a literatura

- předmět je v 6. a 7. ročníku posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace
- předmět je členěn na Jazykovou výchovu, Komunikační a slohovou výchovu a Literární výchovu
- o časové dotaci jednotlivých složek rozhodne vyučující

#### Anglický jazyk

- žáci třídy mohou být na výuku děleni na skupiny

#### Matematika

- v 6., 7. a 9. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace
- v 9. ročníku je disponibilní hodina věnována přípravě žáků na střední školy

#### Informatika

- výuka probíhá v počítačových učebnách plně připojených k internetu



- žáci jsou na výuku dělení na dvě skupiny
- každý žák má ve výuce k dispozici svůj počítač

#### **Fyzika**

- předmět je v 6. a 8. ročníku posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace

#### **Přírodopis**

- předmět je v 7. a 8. ročníku posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace

#### **Zeměpis**

- předmět je v 7. ročníku posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace

#### **Výchova ke zdraví**

- v 6. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace

#### **Pracovní činnosti**

- žáci třídy se dělí na dvě skupiny – chlapce a dívky
- součástí vzdělávacího obsahu předmětu jsou tematické okruhy:

- Práce s technickými materiály
- Design a konstruování
- Pěstitelské práce, chovatelství
- Provoz a údržba domácnosti
- Příprava pokrmů
- Svět práce

- předmět je v 7. ročníku posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace

#### **Volitelné předměty**

- jsou vyučovány v 7. – 9. ročníku v rámci 2 hodin z disponibilní časové dotace
- žáci si vybírají z nabídky na konci 6. ročníku
- třída může být členěna na skupiny

### **4.2.2 Nabídka volitelných předmětů**

Žák si na konci 6. ročníku vybere z nabídky takový volitelný předmět, který odpovídá jeho zájmům, schopnostem a dovednostem.

Volitelné předměty se vyučují v rámci 2 hodin z disponibilní časové dotace, z toho:

- 1 hodinu povinně každý žák věnuje informatice
- 1 hodinu věnuje libovolně zvolenému předmětu

<b>Volitelné předměty</b>					
<b>Vzdělávací oblast</b>	<b>Vyučovací předmět</b>	<b>Ročník</b>			
		<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>	<b>9.</b>
<b>Informační a komunikační technologie</b>	Informatika	0	2	2	2
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	Cvičení z českého jazyka				
<b>Matematika a její aplikace</b>	Cvičení z matematiky				
<b>Člověk a příroda</b>	Seminář z přírodovědných předmětů				



### 4.2.3 Přehled disponibilní časové dotace

Přehled disponibilních hodin na 2. stupni						
Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník				Celkem
		6.	7.	8.	9.	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	1	1	0	0	2
	Anglický jazyk	0	0	0	0	0
	Německý jazyk (další cizí jazyk)	0	0	0	0	0
Matematika a její aplikace	Matematika	1	1	0	1	3
Informační a komunikační technologie	Informatika	0	0	0	0	0
Člověk a společnost	Dějepis	0	0	0	0	0
	Výchova k občanství	0	0	0	0	0
Člověk a příroda	Fyzika	1	0	1	0	2
	Chemie	0	0	0	0	0
	Přírodopis	0	1	1	0	2
	Zeměpis	0	1	0	0	1
Umění a kultura	Hudební výchova	0	0	0	0	0
	Výtvarná výchova	0	0	0	0	0
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	0	0	0	0	0
	Výchova ke zdraví	1	0	0	0	1
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	0	1	0	0	1
Volitelné předměty		0	2	2	2	6
Počet hodin v ročníku		4	7	4	3	18





## 4.3 Učební plán 2. stupně pro třídy s rozšířenou výukou jazyků

Učební plán 2. stupně (třídy s RVJ)						
Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník				Celkem
		6.	7.	8.	9.	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	3+1	4	4	4	16
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12
	Německý jazyk	+3	+3	3	3	12
Matematika a její aplikace	Matematika	4	3+1	4	4+1	17
Informační a komunikační technologie	Informatika	1	+1	+1	+1	4
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	1	2	7
	Výchova k občanství	1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika	1+1	2	1+1	1	7
	Chemie	0	0	2	2	4
	Přírodopis	2	1+1	1+1	2	8
	Zeměpis	2	1+1	2	1	7
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví	+1	0	1	1	3
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	0	1	1	1	3
Počet hodin v ročníku		30	30	31	31	122

RVJ – rozšířená výuka jazyků

### 4.3.1 Poznámky k učebnímu plánu

#### Český jazyk a literatura

- předmět je členěn na Jazykovou výchovu, Komunikační a slohovou výchovu a Literární výchovu

- v 6. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace

#### Anglický jazyk

- žáci třídy mohou být na výuku děleni na skupiny

#### Německý jazyk

- předmět je vyučován v 6. – 9. ročníku v časové dotaci 3 hodin (v 6. a 7. ročníku jsou využity k výuce 3 disponibilní hodiny)

- žáci třídy mohou být na výuku děleni na skupiny

#### Matematika

- v 7. a 9. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace

- disponibilní hodina je věnována přípravě žáků na střední školy



### **Informatika**

- výuka probíhá v počítačových učebnách připojených k internetu
- v 7. – 9. ročníku je předmět vyučován v rámci 1 disponibilní hodiny
- žáci jsou na výuku děleni na dvě skupiny
- každý žák má ve výuce k dispozici svůj počítač

### **Fyzika**

- předmět je v 6. a 8. ročníku posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace

### **Přírodopis**

- předmět je v 7. a 8. ročníku posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace

### **Zeměpis**

- předmět je v 7. ročníku posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace

### **Výchova ke zdraví**

- v 6. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace

### **Pracovní činnosti**

- žáci třídy se dělí na dvě skupiny – chlapce a dívky
- součástí vzdělávacího obsahu předmětu jsou tematické okruhy:
  - Práce s technickými materiály
  - Pěstitelské práce, chovatelství
  - Příprava pokrmů
  - Svět práce



### 4.3.2 Přehled disponibilní časové dotace

Přehled disponibilních hodin na 2. stupni (třídy s RVJ)						
Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník				Celkem
		6.	7.	8.	9.	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	1	0	0	0	1
	Anglický jazyk	0	0	0	0	0
	Německý jazyk	3	3	0	0	6
Matematika a její aplikace	Matematika	0	1	0	1	2
Informační a komunikační technologie	Informatika	0	1	1	1	3
Člověk a společnost	Dějepis	0	0	0	0	0
	Výchova k občanství	0	0	0	0	0
Člověk a příroda	Fyzika	1	0	1	0	2
	Chemie	0	0	0	0	0
	Přírodopis	0	1	1	0	2
	Zeměpis	0	1	0	0	1
Umění a kultura	Hudební výchova	0	0	0	0	0
	Výtvarná výchova	0	0	0	0	0
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	0	0	0	0	0
	Výchova ke zdraví	1	0	0	0	1
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	0	0	0	0	0
Počet hodin v ročníku		6	7	3	2	18



## 7 Hodnocení výsledků vzdělávání, vlastní hodnocení školy

Součástí výchovně vzdělávacího procesu školy je:

- hodnocení žáků,
- vlastní hodnocení školy.

### 7.1 Hodnocení žáka ve škole

Hodnocení žáka, které provádí pedagog průběžně po celý školní rok, je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získá informace o tom, jak danou problematiku zvládl, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí. Součástí hodnocení musí být konkrétní návod, jak má žák dále postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.

Při hodnocení žáka dodržujeme tyto zásady:

- učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi,
- učitel nesrovnává výkon žáka s výkony jeho spolužáků, soustředí se na individuální pokrok každého žáka,
- na konci klasifikačního období hodnotí učitel kvalitu práce a učební výsledky, které žák za dané klasifikační období dosáhl, přihlíží k systematičnosti v práci žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období,
- při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici,
- celkové hodnocení žáka nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka,
- podklady pro hodnocení získává učitel průběžně:
  - a) soustavným sledováním výkonu žáka a jeho připravenosti na vyučování,
  - b) zkoušením písemným, ústním, praktickým, pohybovým, didaktickými testy.

Jedním z hlavních cílů naší pedagogické práce je oslabování vnější motivace žáka – motivace prostřednictvím známek a naopak posilování vnitřní motivace, která je podporována vlastním sebehodnocením žáka.

### 7.2 Pravidla hodnocení žáka

#### 7.2.1 Způsoby hodnocení žáka

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka – dosažení očekávaných výstupů v jednotlivých vyučovacích předmětech, zvládnutí (utváření) klíčových kompetencí je vyjádřeno:

- klasifikačním stupněm,
- slovně.

Ve škole se v současné době užívá v 1. – 9. ročníku hodnocení pomocí klasifikačních stupňů.



U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Slovní hodnocení lépe postihne individuální pokrok žáka, silné a slabé stránky jeho výkonů. Žák dostane informace také o tom, jakým způsobem může dosáhnout lepších výsledků.

K hodnocení, klasifikaci a sebehodnocení používají žáci a učitelé Žakovskou knížku.

## 7.2.2 Kritéria hodnocení žáka

Tato kritéria jsou zpracována v příloze Školního řádu „Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků“

### 7.2.3. Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

- a) Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:
- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
  - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
  - různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
  - kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami,
  - analýzou různých činností žáka,
  - konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko psychologické poradny,
  - rozhovory se žákem.
- b) Žák 2. – 9. ročníku musí mít z každého předmětu alespoň 2 známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné přezkušovat žáky na konci klasifikačního období z učiva celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.
- c) Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených výkonů. Při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě, učitel slovně zdůvodní své hodnocení. Výsledky hodnocení písemných zkoušek, prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žakovské knížky – současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.
- d) Kontrolní a písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
- e) O termínu a rámcovém obsahu písemné zkoušky, která má trvat déle než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat pouze jednu zkoušku uvedeného charakteru.
- f) Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek



- (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
- g) Vyučující zajistí zapsání známek do třídního výkazu a katalogového listu žáka a dbá na jejich úplnost.
- h) Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní zákonní zástupci žáka mohou odvolat. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.
- i) Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:
- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
  - žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací,
  - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídě není přípustné,
  - před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva,
  - prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

### 7.3 Vlastní hodnocení školy

Hlavním úkolem hodnocení školy je poskytnout potřebné informace, které mohou zefektivnit výchovně vzdělávací proces naší školy, přinést podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

Vymezili jsme tyto oblasti, které jsou pro chod školy důležité, na základě kterých chceme práci školy hodnotit:

#### 1. Vzdělávací program

- mapování realizace školního vzdělávacího programu „Škola bez hranic“.

#### 2. Podmínky vzdělávání

- úroveň řízení školy, personální práce,
- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání,
- školní klima a vzájemné vztahy mezi pedagogy, vztahy s rodiči a veřejností.

#### 3. Vlastní průběh vzdělávání (učitel → žák)

- dosahování výchovně vzdělávacích cílů - průběh a výsledky výchovy a vzdělávání žáků,
- rozvoj strategie učení,
- kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,
- vzájemná spolupráce pedagogů,
- rozvoj schopností a dovedností, osobnostní růst žáka,
- začleňování a podpora žáka.

#### 4. Výsledky vzdělávání (žák)



- dosahování výchovně vzdělávacích cílů,
- výsledky (projevy) strategie učení,
- projevy rozvoje schopností a dovedností, osobnostní růst žáka,
- znalostní a dovednostní testování žáků.

#### **5. Vztah zákonných zástupců ke škole**

- spolupráce se zákonnými zástupci a jejich spokojenost se vzděláváním.

#### **6. Vztah ostatních subjektů ke škole**

- vnímání školy okolím,
- prezentace školy.

### **7.3.1 Nástroje hodnocení školy**

Mezi nástroje hodnocení školy patří:

- porady vedení školy,
- rozbor a kontrola dokumentace školy,
- pedagogické rady,
- hospitační a kontrolní činnost,
- pozorování,
- rozhovory, pracovní schůzky vedení s učiteli,
- rozhovory, pracovní schůzky mezi učiteli navzájem,
- zprávy předmětových komisí (pracovních týmů),
- dotazníky pro učitele, žáky a rodiče,
- ankety,
- prezentace žákovských prací,
- vzájemná komunikace pedagogických i nepedagogických pracovníků,
- spolupráce se žákovským parlamentem,
- rozhovory s rodiči a veřejností,
- srovnávací, dovednostní testy.

### **7.3.2 Časové rozložení hodnocení činnosti školy**

- hospitační a kontrolní činnost – v průběhu celého školního roku
- rozhovory, pracovní schůzky vedení s učiteli – v průběhu celého školního roku
- rozhovory s žáky, rodiči, veřejností – v průběhu celého školního roku
- sebehodnocení práce učitelů – v průběhu celého školního roku
- hodnocení práce učitelů vedením školy – každé čtvrtletí školního roku



- projednání hodnocení školy za uplynulý školní rok – na pedagogické radě do konce září
- projednání struktury vlastního hodnocení školy s pedagogickou radou – do konce září
- srovnávací, dovednostní testy – 5. a 9. ročník - 2. pololetí školního roku
- dotazníky na klima školy (pro žáky, rodiče, učitele) – 1 x za dva roky

### 7.3.3 Shrnutí hodnocení činnosti školy

Hodnocení činnosti školy			
Oblast hodnocení	Cíle hodnocení	Nástroje hodnocení	Časové rozvržení
Vzdělávací program	Mapování realizace školního vzdělávacího programu „Škola bez hranic“	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorování</li> <li>- hospitace</li> <li>- řízené rozhovory s učiteli</li> <li>- kontrola školních dokumentů</li> </ul>	průběžně
Podmínky vzdělávání	Úroveň řízení školy Personální práce	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porady vedení školy</li> <li>- pedagogické rady</li> <li>- schůzky s Radou SR</li> <li>- schůzky se Školskou radou</li> <li>- vyhodnocování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- období pedagog. rad</li> <li>- průběžně</li> </ul>
	Materiální, technické, hygienické aj. podmínky	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorování</li> <li>- hospitace</li> <li>- požadavky učitelů a rodičů</li> <li>- dodržování zákonných norem</li> </ul>	průběžně
	Klima školy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pedagogické rady</li> <li>- porady vedení školy</li> <li>- rozhovory vedení školy s učiteli</li> <li>- spolupráce se žakovským parlamentem</li> <li>- ankety</li> <li>- pozorování vztahů na pracovišti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- průběžně</li> <li>- období pedagog. rad</li> </ul>
	Začleňování a podpora žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hospitace</li> <li>- vzájemná komunikace a spolupráce učitelů</li> </ul>	průběžně
Průběh vzdělávání	Dosahování výchovně vzdělávacích cílů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hospitace</li> <li>- prezentace žakovských prací</li> <li>- zprávy předmětových komisí, pracovních týmů</li> </ul>	období pedagog. rad
	Rozvoj strategie učení (osobnosti pedagoga)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hospitace</li> </ul>	průběžně
	Kvalita dalšího vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> <li>- evidence dalšího vzdělávání</li> </ul>	průběžně





Základní škola, Znojmo, náměstí Republiky 9  
Škola bez hranic

	pedagogických pracovníků	- rozhovory vedení s učiteli (motivace) - rozhovory mezi učiteli	
	Vzájemná spolupráce pedagogů	- vzájemné schůzky pedagogů - schůzky předmětových komisí	průběžně
	Rozvoj schopností a dovedností, osobnostní růst žáka	- hospitace - řízený rozhovor učitel – žák - žákovské práce - dotazníky pro žáky	průběžně
	Začleňování a podpora žáka	- hospitace - rozhovor	průběžně
Výsledky vzdělávání	Dosahování výchovně vzdělávacích cílů	- hospitace - rozhovor - rozbor žákovských prací	průběžně
	Výsledky (projevy) strategie učení	- hospitace - žákovské práce	průběžně
	Projevy rozvoje schopností a dovedností, osobnostní růst žáka	- hospitace - pozorování - rozhovor - anketa - žákovské práce	průběžně
	Znalostní a dovednostní testování žáků	- zadávání srovnávacích testů	dle sledovaných jevů
Vztah zákonných zástupců ke škole	Spolupráce se zákonnými zástupci a jejich spokojenost se vzděláváním	- třídní schůzky (zápisy) - spolupráce s Radou SR - spolupráce se Školskou radou - spolupráce se zřizovatelem - anketa	- období třídních schůzek - období jednání Rady SR - období jednání Školské rady - průběžné jednání se zřizovatelem
Vztah ostatních subjektů ke škole	Vnímání školy okolím	- informační akce - aktivní spolupráce s dalšími subjekty regionu	průběžně
	Prezentace školy	- informační akce - webové stránky - brožura školy - schůzky s rodiči	průběžně



### **7.3.4 Hodnocení činnosti školy zákonnými zástupci**

Zákonní zástupci jsou nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Svoji spokojenost s prací školy, své připomínky a návrhy na zlepšení práce školy mohou předat vedení školy nebo jednotlivým učitelům během rozhovoru nebo prostřednictvím dotazníků.

O spokojenosti zákonných zástupců s prací školy svědčí jejich zapojení do přípravy a realizace jednotlivých akcí a jejich hojná účast na většině školních akcí.

### **7.3.4 Hodnocení práce žáka**

Žák se prostřednictvím hodnocení učitele postupně učí objektivně hodnotit svůj výkon, své dovednosti, vědomosti. Učitel vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl objektivně hodnotit svoji práci. Oba názory (učitele i žáka) jsou průběžně konfrontovány. Cílem je ideální shoda obou hodnocení tak, aby byla pro žáka motivací do dalšího období.

Hodnocení se provádí v jednotlivých předmětech průběžně během celého školního roku po probrání kapitoly, celku. Způsob hodnocení zvolí pedagog tak, aby vyjádřilo stupeň zvládnutí učiva, dovedností (př. smajlík, sluníčko, ...).

### **7.3.5 Hodnocení práce pedagoga**

Pro práci každého učitele je nutná zpětná vazba, prostřednictvím které získá informace, jak žák zvládl danou problematiku, provede vyhodnocení a naplánuje další cíle, metody a formy vzdělávání.

Ve své práci se každý učitel snaží zaměřit na hodnocení těchto oblastí:

- individuální péče o jednotlivé žáky (pomoc slabším žákům, rozvoj nadaných a talentovaných žáků)
- spolupráce s ostatními učiteli v pedagogickém sboru
- spolupráce s rodiči při výchově a vzdělávání žáků
- podpora rozvoje osobnosti každého žáka
- založení výuky na počátečních znalostech žáka, propojení se znalostmi z ostatních předmětů (rozvoj mezipředmětových vztahů), propojení se zkušenostmi z reálného života
- poskytnutí dostatečného prostoru žákovi k vyjádření vlastních myšlenek, názorů
- zaměření výuky na oborové dovednosti a klíčové kompetence
- použití pestré škály metod a forem práce ve výuce
- vytvoření vhodných nástrojů a kritérií pro hodnocení

### **7.3.6 Hodnocení práce pedagogů vedením školy**

Hlavním cílem každé školy je kvalitní výchovně vzdělávací proces. Aby byl tento cíl splněn, musí vedení školy systematicky sledovat práci učitele prostřednictvím:

- hospitací,
- řízených rozhovorů,
- míry zapojení do života školy,



- vzájemné spolupráce s ostatními pedagogy.

Pro kvalitní práci učitelů je potřebné:

- vytvořit odpovídající zázemí učitelů – podmínky a klima pro jejich kvalitní práci,
- efektivně nakládat s prostředky a zdroji,
- aktivně spolupracovat s rodiči, zřizovatelem, dalšími organizacemi regionu,
- konstruktivně přistupovat k rozhovorům s učiteli, iniciativně přijímat jejich názory a podněty vedoucí ke zlepšení práce,
- iniciovat a podporovat vznik skupin „spolupracujících učitelů“, kteří spolu vzájemně diskutují, konzultují, poskytují si zpětnou vazbu, ověřují si inovace ve výuce,
- tuto činnost průběžně sledovat, vyhodnocovat její fungování, přínos školě a vnášet do ní nové podněty,
- iniciovat a podporovat spolupráci s jinou školou stejného zaměření, organizovat vzájemná setkání a diskuse zapojených učitelů, umožnit výměnu názorů a podnětů pro výchovně vzdělávací proces,
- dbát na další vzdělávání učitelů a tím i zkvalitnění jejich odborného růstu.



Základní škola, Znojmo, náměstí Republiky 9  
Škola bez hranic

---

## **Přílohy**

Příloha č. 1: Vzdělávací oblasti, předměty – charakteristika, výstupy, učivo

Příloha č. 2: Projekty školy

Příloha č. 3: Školní vzdělávací plán školní družiny

**Všechny uvedené přílohy jsou k dispozici v ředitelně školy.**