



Základní škola, Znojmo, náměstí Republiky 9

## D o d a t e k č. 1

### ke školnímu vzdělávacímu programu č. j. ZSRP 251/2018

#### 1. Identifikační údaje

##### 1.1 Název školního vzdělávacího programu

Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání  
Motivační název: Škola bez hranic

##### 1.2 Údaje o škole

Název školy: Základní škola, Znojmo, náměstí Republiky 9  
Adresa školy: náměstí Republiky 9, Znojmo 669 02  
IČ: 45671303  
IZO: 102855919  
RED-IZO: 600127737  
Jméno ředitele školy: Mgr. Jiří Šmahaj  
Koordinační tvorby ŠVP: Ing. Ivana Šťastná

##### 1.3 Platnost dokumentu

Platnost od: 1. září 2021  
Číslo jednací: ZSRP 375/2021  
Datum projednání na pedagogické radě: 31. srpna 2021  
Datum projednání ve školské radě: 31. srpna 2021

#### 2. Obsah dodatku

Tímto dodatkem se upravuje (doplňuje) školní vzdělávací program Základní školy, Znojmo, náměstí Republiky 9, číslo jednací ZSRP 251/2018, platný od 1. září 2018 takto:

##### Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

V souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných jsou **stanoveny minimální výstupy pro žáky** s LMP s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně.

Tyto výstupy slouží jako vodítko pro vypracování úprav výstupů do IVP žáka. Představují cílovou úroveň, kterou lze s využitím podpůrných opatření případně překročit.

Minimální výstupy jsou vypracovány pro tyto vzdělávací oblasti, předměty:

Vzdělávací oblast	Předmět
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk
	Cizí jazyk – anglický jazyk
Matematika a její aplikace	Matematika
Člověk a jeho svět	Prvouka
	Přírodověda
	Vlastivěda
Informatika	Informatika
Umění a kultura	Hudební výchova
	Výtvarná výchova
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti

Ve Znojmě dne 31. srpna 2021

.....  
Mgr. Jiří Šmahaj, ředitel školy

## Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	
<b>Předmět:</b>	<b>Český jazyk</b>	
<b>Období:</b>	<b>I. období</b>	
<b>Očekávané výstupy RVP</b>	<b>Výstupy ŠVP</b>	<b>Učivo</b>
<b>Téma:</b>	<b>Komunikační a slohová výchova</b>	
<p><b>Žák:</b>                      ČJL-3-1-01p                      - čte s porozuměním jednoduché texty                      ČJL-3-1-02p                      - rozumí pokynům přiměřené složitosti                      ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p                      - dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání                      ČJL-3-1-08                      - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním                      ČJL-3-1-09p                      - píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen                      ČJL-3-1-09p                      - spojuje písmena a slabiky                      ČJL-3-1-09p                      - převádí slova z mluvené do psané podoby                      ČJL-3-1-09p                      - dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost                      ČJL-3-1-10p                      - opisuje a přepisuje krátké věty</p>	<p><b>Žák by měl:</b>                      - umět vytvořit jednoduché věty “                      - dbát na správnost výslovnosti, dýchání a tempo řeči                      - sluchově rozlišovat naučené hlásky                      - umět naslouchat                      -číst slova se slabikami dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě;                      di,ti,ni,dy,ty,ny                      - rozumět pokynům přiměřeně složitým                      - zdůvodnit časovou posloupnost dějového obrázku                      - zvládat zákl. formy společ.styku: pozdrav, poděkování                      - zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním                      - zvládnout napsat písmena a číslice                      - spojovat písmena a slabiky (ústně, písemně)                      - zvládat psaní krátkých slov podle diktátu                      - psát správně slova (text)                      - zvládnout opsat a přepsat krátký jednoduchý text                      - zvládat techniku čtení                      - postupně rozvíjet čtení s porozuměním                      - postupně rozvíjet slovní zásobu                      - zvládnout naslouchat čtenému textu                      - v rámci možností zvládat opis, přepis a diktát slabik</p>	<p>- <b>čtení</b> – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)                      - <b>naslouchání</b> – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami                      - <b>mluvený projev</b> – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)                      - <b>písemný projev</b> – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání,</p>

		pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování
<b>Téma:</b>	<b>Jazyková výchova</b>	
<b>Žák:</b> ČJL-3-2-01p - rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy ČJL-3-2-01p - rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky ČJL-3-2-01p - tvoří slabiky ČJL-3-2-01p - rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky ČJL-3-2-08p - píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	<b>Žák by měl:</b> - znát zbývající písmena abecedy - podle diktátu zvládat napsat písmena, slova, číslice - umět členit a skládat hlásky do slov - mít vytvořeny potřebné pracovní a estetické návyky - dodržovat v rámci možností čitelnost psaného projevu - v rámci možností správně zacházet s psacím náčiním - znát psaní samohlásek (odlišuje jejich délku) a souhlásek - v rámci možností zvládat opis, přepis a diktát slabik - znázornit stavbu věty v tabulce - umět složit písmena do slov - rozlišovat věty, slova, slabiky a hlásky - psát velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech - podle obrázku reprodukovat jednoduché říkanky - dbát na správnou výslovnost - dbát na tempo řeči a pravidelné dýchání - rozumět pokynům přiměřené složitosti - zvládnout zákl. formy společenského styku - umí dodržovat zákl. hygienické návyky potřebné pro správné psaní - zvládnout psaní všech písmen malé abecedy a tvarově podobných velkých písmen - zvládat opis a přepis jednoduchých vět	- <b>zvuková stránka jazyka</b> – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) - <b>slovní zásoba a tvoření slov</b> – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma - <b>tvarosloví</b> – slovní druhy, tvary slov - <b>skladba</b> – věta jednoduchá a souvětí - <b>pravopis</b> – pravidla pro psaní velkých písmen na začátku věty a ve vlastních jménech
<b>Téma:</b>	<b>Literární výchova</b>	
<b>Žák:</b> ČJL-3-3-01p - pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	<b>Žák by měl:</b> - koncentrovat se na poslech pohádek a krátkých příběhů umět reprodukovat a pamatovat si jednoduché říkanky a básničky	- <b>poslech</b> literárních textů - zážitkové čtení a naslouchání - tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů,

<p>ČJL-3-3-02p</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací</li> <li>- při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládat základní komunikační pravidla</li> <li>- mít bohatší slovní zásobu</li> <li>- umět vhodně pojmenovat věci a jevy</li> <li>- umět zformulovat: vzkaz, blahopřání, krátké vypravování</li> <li>- zvládat základy týmové práce</li> <li>- pamatovat a reprodukovat jednoduché říkanky a básničky</li> <li>- reprodukovat krátký text podle otázek a ilustrací</li> </ul>	<p>volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání</li> </ul>
<b>Období:</b>	<b>II. období</b>	
<b>Očekávané výstupy RVP</b>	<b>Výstupy ŠVP</b>	<b>Učivo</b>
<b>Téma:</b>	<b>Komunikační a slohová výchova</b>	
<p><b>Žák:</b></p> <p>ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích</li> </ul> <p>ČJL-5-1-05p</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování</li> </ul> <p>ČJL-5-1-07p</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči</li> </ul> <p>ČJL-5-1-09p</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše jednoduché předměty, činnosti a děje</li> </ul> <p>ČJL-5-1-09p</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje a přepisuje jednoduché texty</li> </ul> <p>ČJL-5-1-09p</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- píše správně a přehledně jednoduchá sdělení</li> </ul> <p>ČJL-5-1-09p</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy</li> </ul> <p>ČJL-5-1-09p</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá hůlkové písmo - tvoří otázky a odpovídá na ně</li> </ul>	<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v mluveném projevu volit správnou intonaci a tempo řeči</li> <li>- mít vytvořenou odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování</li> <li>- popsat jednoduché předměty</li> <li>- umět tvořit otázky a odpovídat na ně</li> <li>- vyprávět jednoduchý příběh podle přečtené předlohy (pohádky)</li> <li>- správně napsat adresu a jednoduchý pozdrav</li> <li>- umět zformulovat zdvořilou omluvu</li> <li>- v rámci možností dbát na úpravný a čitelný písemný projev</li> <li>- opisovat a přepisovat jednoduché texty</li> <li>- dodržovat mezery mezi slovy</li> <li>- ovládat psaní všech písmen abecedy</li> <li>- dodržovat pořádek slov ve větě, poznat a určovat druhy vět</li> <li>- přirozeně důrazně intonovat</li> <li>- určit v přečteném textu hlavní postavy osvojovat si tiché čtení a orientovat se v textu</li> <li>- umět vést rozhovor a umět naslouchat druhému</li> <li>- zvládat neverbální komunikaci, volit vhodná gesta</li> <li>- zvládat role v dialogu</li> <li>- srozumitelně vyprávět vlastní zážitků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>čtení</b> – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)</li> <li>- <b>naslouchání</b> – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)</li> <li>- <b>mluvený projev</b> – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)</li> <li>- <b>písemný projev</b> – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umět vyprávět krátké zážitky</li> <li>- umět tvořit otázky a odpovídat na ně</li> <li>- umět sestavit blahopřání, dopis</li> <li>- napsat správně a přehledně jednoduchá sdělení</li> <li>- ovládat psaní hůlkového písma</li> </ul>	náčíní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev v rámci možností žáka); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis, vypravování
<b>Téma:</b>	<b>Jazyková výchova</b>	
<b>Žák:</b> ČJL-5-2-03p - pozná podstatná jména a slovesa ČJL-5-2-06p - dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího ČJL-5-2-08p - rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik - určuje samohlásky a souhlásky - seřadí slova podle abecedy - správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě - správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky	<b>Žák by měl:</b> - rozlišovat tvrdé, měkké a obojetné souhlásky - ovládat pravopis měkkých a tvrdých souhlásek - určovat samohlásky a souhlásky - dbát na úpravný a čitelný písemný projev - dodržovat vzdálenost mezi slovy - umět psát plynule slova - ovládat psaní hůlkového písma - správně vyslovovat a psát slova se skupinami dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě - řadit slova podle abecedy - správně vyslovovat a psát znělé a neznělé souhlásky - poznat podstatná jména, osobní zájmena, slovesa a vyhledat je v textu - být seznámen s pravopisem obojetných souhlásek B, L, M - dodržovat pořádek slov ve větě - poznat a určit druhy vět podle postoje mluvčího	- <b>zvuková stránka jazyka</b> – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) - <b>slovní zásoba a tvoření slov</b> – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma - <b>tvarosloví</b> – slovní druhy, tvary slov - <b>skladba</b> – věta jednoduchá a souvětí - <b>pravopis</b> – pravopis tvrdých a měkkých souhlásek, pravopis slov se skupinami dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě
<b>Téma:</b>	<b>Literární výchova</b>	
<b>Žák:</b> ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p - dramatizuje jednoduchý příběh ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p - vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek ČJL-5-3-02p	<b>Žák by měl:</b> - číst plynule text a porozumět mu - zvládat reprodukci textu - určit vlastnosti hlavní postavy - rozlišit místo, čas a děj - rozlišit prostředí reálné a pohádkové - znát základní literární pojmy: povídka, pověst,	- poslech literárních textů - zážitkové čtení a naslouchání - tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod

<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy</li> <li>ČJL-5-3-02p</li> <li>- určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti</li> <li>ČJL-5-3-04p</li> <li>- rozlišuje prózu a verše</li> <li>- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného</li> <li>- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu</li> </ul>	<p>bajka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umět přednést báseň</li> <li>- dramatisovat jednoduchý příběh</li> <li>- vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh</li> <li>- rozlišovat prózu a poezii</li> <li>- ovládat tiché čtení a orientovat se v textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání</li> </ul>
---	--	---

## Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	
<b>Předmět:</b>	<b>Cizí jazyk – anglický jazyk</b>	
<b>Období:</b>	<b>I. období</b>	
<b>Očekávané výstupy RVP</b>	<b>Výstupy ŠVP</b>	<b>Učivo</b>
<b>Téma:</b>	<b>Řečové dovednosti</b>	
<b>Žák:</b> CJ-3-1-01p - je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	<b>Žák:</b> - osvojuje si zvukovou stránku anglického jazyka - učí se vyslovovat anglické fonémy - ovládá fonetickou podobu abecedy - učí se pojmenovávat základní číslovky - osvojuje si slovní zásobu pro jednoduchá sdělení - ovládá základní zdvořilostní fráze	- <b>zvuková a grafická podoba jazyka</b> – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, opis slov - <b>tematické okruhy</b> -rodina, škola, čísla 0-10, barvy, zákl. příd. jména, zvířata, narozeniny, oblečení, jídlo -mluvnice-formou paměťově osvojených osobních vět
<b>Téma:</b>	<b>Psaní</b>	
<b>Žák:</b> - je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka	<b>Žák:</b> -umí opsat jednotlivá slova	
<b>Období:</b>	<b>II. období</b>	
<b>Očekávané výstupy RVP</b>	<b>Výstupy ŠVP</b>	<b>Učivo</b>
<b>Téma:</b>	<b>Poslech s porozuměním</b>	
<b>Žák:</b> CJ-5-1-01p - rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností CJ-5-1-02p - rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	<b>Žák:</b> - osvojuje si zvukovou stránku anglického jazyka - učí se vyslovovat anglické fonémy - ovládá fonetickou podobu abecedy - učí se pojmenovávat základní číslovky - osvojuje si slovní zásobu pro jednoduchá sdělení - učí se vést jednoduchý rozhovor na dané téma - učí se číst slova - procvičuje výslovnost anglických fonémů - osvojuje si anglickou abecedu - jmenuje základní číslovky a učí se je zařazovat do běžných situací	- <b>zvuková a grafická podoba jazyka</b> – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov psaní slov základní slovní zásoby - <b>slovní zásoba</b> – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - <b>tematické okruhy</b> – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok

	- upevňuje si výslovnost anglických fonémů	(svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí , reálie ang. mluvících zemí  - <b>mluvnice</b> – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
<b>Téma:</b>	<b>Mluvení</b>	
<b>Žák:</b> CJ-5-2-01p - pozdraví a poděkuje CJ-5-2-02p - sdělí své jméno a věk CJ-5-2-03p - vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)	<b>Žák:</b> - osvojuje si slovní zásobu pro jednoduchá sdělení, využívá osvojenou slovní zásobu v jednoduchých sděleních - vede jednoduchý rozhovor - učí se číst a překládat osvojené pojmy -- využívá osvojenou slovní zásobu při jednoduchých sděleních - učí se tvořit základní gramatické struktury - procvičuje čtení a překlad osvojených pojmů a názvů - je seznámen se zvukovou podobou anglického jazyka - osvojí si základní výslovnostní návyky - ovládá fonetickou podobu abecedy. umí hláskovat svoje jméno - zvládá základní číslovky a jejich pojmenování - rozumí obecně známým slovům a frázím a zvládne pozdravy, přání a poděkování - vytvoří jednoduché otázky, odpovědi a zápor	
<b>Téma:</b>	<b>Čtení s porozuměním</b>	
<b>Žák:</b> CJ-5-3-02p - rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	<b>Žák:</b> - ovládá zvukovou stránku jazyka - umí po přípravě přečíst známý text	



<b>Téma:</b>	<b><i>Psaní</i></b>	
<b>Žák:</b> - je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka	<b>Žák:</b> - umí opsat jakýkoliv text - umí napsat slova základní slovní zásoby - umí napsat jednoduchý diktát ze známých slov	

## Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Matematika a její aplikace</b>	
<b>Předmět:</b>	<b>Matematika</b>	
<b>Období:</b>	<b>I. období</b>	
<b>Očekávané výstupy RVP</b>	<b>Výstupy ŠVP</b>	<b>Učivo</b>
<b>Téma:</b>	<b>Číslo a početní operace</b>	
<b>Žák:</b> M-3-1-01p - porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 M-3-1-02p - čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100 M-3-1-02p - zná matematické operátory + , - , = , < , > a umí je zapsat M-3-1-04p - sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 M-3-1-05p - řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání do 20 - umí rozklad čísel v oboru do 20	<b>Žák by měl:</b> - umět pojmenovat a manipulovat s prsty ruky - mít vytvořenou konkrétní představu o čísle - číst, psát a používat číslice v oboru do 20, numerace do 100 - zvládat počítání konkrétních předmětů do 5ti  - třídit prvky podle vlastností - umět porovnávat a znát matematické pojmy + , - , = , < , > - sčítat a odčítat (s použitím číselné osy) v oboru do 20 - znát čísl. řadové 1.-5 . - zvládat řešení jednoduchých slovních úloh v oboru do 20	- přirozená čísla - vlastnosti početních operací s čísly - písemné algoritmy početních operací
<b>Téma:</b>	<b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b>	
<b>Žák:</b> M-3-2-02p - modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek M-3-2-03p - doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	<b>Žák by měl:</b> - zvládat orientaci v prostoru a používat výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu - modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek - uplatňovat matemat. znalosti při manipulaci s drobnými mincemi - zvládat doplnění jednoduchých tabulek v oboru do 20	-závislosti a jejich vlastnosti - diagramy, grafy, tabulky
<b>Téma:</b>	<b>Geometrie v rovině a prostoru</b>	

<p><b>Žák:</b> M-3-3-01p - pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit M-3-3-01p - rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují M-3-3-02p - používá pravítko</p>	<p><b>Žák by měl:</b> - poznat a pojmenovat základní geometrické tvary a umět je graficky znázornit - umět používat pravítko rozeznat přímku a úsečku, narýsovat je a vědět, jak se označuje</p>	<p>- základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh - základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec - délka úsečky; jednotky délky</p>
<p><b>Období:</b></p>	<p><b>II. období</b></p>	
<p><b>Očekávané výstupy RVP</b></p>	<p><b>Výstupy ŠVP</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>
<p><b>Téma:</b></p>	<p><b>Číslo a početní operace</b></p>	
<p><b>Žák:</b> M-5-1-02p - čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000 M-5-1-02p - sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla M-5-1-02p - zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100 M-5-1-03p - zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách - M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100 - M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy - M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla - používá kalkulátor</p>	<p><b>Žák by měl:</b> - znát numeraci v oboru do 100 i na číselné ose číst, psát a porovnávat v oboru do 1000 - sčítat a odčítat dvouciferná čísla z paměti i písemně - zvládnout s názorem řady násobků čísel 2 – 10 do 100 tvořit a zapisovat příklady na násobení a dělení v oboru do 1000 - být seznámen s používáním jednotek kg, l, h, cm, m a jejich porovnávání - v rámci možností zvládat zaokrouhlování čísel (na desítky, stovky) - zvládat řešit jednoduché slovní úlohy - rozeznávat sudá a lichá čísla - zvládnout práci s kalkulačkou zvládnout násobkové řady v oboru do 100 (i dělení) - znát numeraci do 1000, - orientovat se na číselné ose a čísla porovnávat - umět používat násobky 100 ústně i písemně - sčítat a odčítat do 100 - umět odhadnout výsledky jednoduchých slovních úloh a zaokrouhlit na desítky i na stovky</p>	<p>- přirozená čísla, - zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) - násobilka - vlastnosti početních operací s čísly - písemné algoritmy početních operací</p>
<p><b>Téma:</b></p>	<p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p>	
<p><b>Žák:</b> M-5-2-01p - vyhledá a roztrídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.)</p>	<p><b>Žák by měl:</b> - aplikovat jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti, času v praxi</p>	<p>- závislosti a jejich vlastnosti - diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády</p>

<p>podle návodu M-5-2-02p</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se a čte v jednoduché tabulce</li> <li>- určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích</li> <li>- provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času</li> <li>- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- určit čas s přesností na čtvrt hodiny, převádět jednotky času v běžných situacích</li> <li>- vyhledat a rozřadit jednoduchá data (údaje, pojmy, apod.) podle návodu orientovat se a číst v jednoduché tabulce</li> <li>- uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi</li> <li>- orientovat se v jednoduchých tabulkách</li> </ul>	
<p><b>Téma:</b> <b>Geometrie v rovině a prostoru</b></p>		
<p><b>Žák:</b> M-5-3-01p</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary</li> </ul> <p>M-5-3-02p</p> <p>měří a porovnává délku úsečky</p> <p>M-5-3-02p</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</li> </ul> <p>M-5-3-03</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestrojí rovnoběžky a kolmice</li> </ul> <p>M-5-3-05p</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí osu souměrnosti překládáním papíru - pozná základní tělesa</li> </ul>	<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestrojít kolmice, znát pravý úhel</li> <li>- sestrojít rovnoběžky</li> <li>- sestrojít úsečky a porovnávat jejich délky</li> <li>- znázornit, narýsovat a označit základní rovinné útvary</li> <li>- umět určit osu souměrnosti překládáním papíru</li> <li>- poznávat základní geometrická tělesa</li> <li>- vypočítat obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</li> <li>- řešit jednoduché praktické slovní úlohy, jejich řešení nemusí být závislé na matematických postupech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník</li> <li>- základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec</li> <li>- délka úsečky; jednotky délky</li> <li>- obvod a obsah obrazce</li> <li>- vzájemná poloha dvou přímk v rovině</li> <li>- osově souměrné útvary</li> </ul>
<p><b>Téma:</b></p>		
<p><b>Žák:</b> M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy</p>	<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řešit jednoduché slovní úlohy ze života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>slovní úlohy</li> <li>- číselné a obrázkové řady</li> <li>- magické čtverce</li> <li>- prostorová představivost</li> </ul>

## Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Člověk a jeho svět</b>	
<b>Předmět:</b>	<b>Prvouka, vlastivěda, přírodověda</b>	
<b>Období:</b>	<b>I. období</b>	
<b>Očekávané výstupy RVP</b>	<b>Výstupy ŠVP</b>	<b>Učivo</b>
<b>Téma:</b>	<b><i>Místo, kde žijeme</i></b>	
<b>Žák:</b> ČJS-3-1-01p - orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy ČJS-3-1-01p - popíše a zvládne cestu do školy	<b>Žák by měl:</b> - zvládnout orientaci v okolí školy - zvládat cestu do školy - zvládat orientaci v okolí místa bydliště - se seznámit s polohou obce, její minulostí a současností	- <b>domov</b> – prostředí domova, orientace v místě bydliště - <b>škola</b> – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace - <b>obec</b> (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť
<b>Téma:</b>	<b><i>Lidé kolem nás</i></b>	
<b>Žák:</b> ČJS-3-2-01p - rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy ČJS-3-2-01p - dodržuje základní pravidla společenského chování ČJS-3-2-01p - při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně ČJS-3-2-01p - projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům ČJS-3-2-02p - pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	<b>Žák by měl:</b> - rozlišovat blízké příbuzenské vztahy - umět uplatňovat pravidla slušného (společenského) chování k rodičům a sourozencům - znát povinnosti a práva žáků školy - vědět, jak se chovat v krizových situacích - tolerovat odlišnosti spolužáků, jejich klady a zápory - pojmenovat povolání a pracovní činnosti, se kterými se běžně setkává	- <b>rodina</b> – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání - <b>soužití lidí</b> – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie - <b>chování lidí</b> – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládnání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům
<b>Téma:</b>	<b><i>Lidé a čas</i></b>	
<b>Žák:</b> ČJS-3-3-01p - pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase ČJS-3-3-01p - zná rozvržení svých denních činností	<b>Žák by měl:</b> - zvládnout jednoduchou orientaci v čase - znát rozvržení denních činností - rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	<b>orientace v čase a časový řád</b> – určování času, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období - <b>současnost a minulost</b> v našem životě – proměny způsobu života, bydlení,

<p>ČJS-3-3-02p, ČJS-3-3-03p - rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ČJS-3-3-03p - poznává různé lidské činnosti</p>	<p>- být seznámen s různými lidskými činnostmi</p>	<p>předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny <b>památky</b> – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost - <b>regionální</b> - <b>báje, mýty, pověsti</b> – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj</p>
<p><b>Téma:</b> <b>Rozmanitost přírody</b></p>		
<p><b>Žák:</b> ČJS-3-4-01p - pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ČJS-3-4-02p - pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat ČJS-3-4-02p - pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami ČJS-3-4-03p - provede jednoduchý pokus podle návodu</p>	<p><b>Žák by měl:</b> - poznat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - poznat nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat - umět pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny - rozpoznat znaky ročních období - být seznámen s běžnými druhy stromů v lese, s významem ptactva - poznat rozdíl mezi dřevinami a bylinami - uplatňovat základní zásady chování v přírodě a pečovat o životní prostředí</p>	<p>- <b>rostliny, houby, živočichové</b> – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejnámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka - <b>životní podmínky</b> – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí - <b>ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</b> – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů</p>
<p><b>Téma:</b> <b>Člověk a jeho zdraví</b></p>		
<p><b>Žák:</b> ČJS-3-5-01p - uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění ČJS-3-5-01p - pojmenuje hlavní části lidského těla ČJS-3-5-02p - rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných ČJS-3-5-02p - uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu ČJS-3-5-03p</p>	<p><b>Žák by měl:</b> - pojmenovat hlavní části lidského těla - umět vyjmenovat lidské smysly - znát význam aktivního pohybu na zdravém vzduchu - dokázat popsat své zdravotní potíže - být seznámen s druhy mimořádných událostí a s vhodným chováním při těchto událostech - uplatňovat hygienické návyky, zvládat sebeobsluhu - zvládnout ošetření drobných poranění - dodržovat zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce a cyklisty - ovládat pravidla jednání s cizími lidmi</p>	<p>- <b>lidské tělo</b> – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka - <b>péče o zdraví</b> – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních - <b>návykové látky, závislosti a zdraví</b> – základní seznámení - <b>osobní bezpečí, krizové situace</b> – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek;</p>

<p>- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ČJS-3-5-04</p> <p>- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>- umět požádat o pomoc pro sebe i jiné osoby (tísňové linky)</p>	<p>bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana</p> <p>- <b>přivolání pomoci</b> v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p> <p>- <b>mimořádné události a rizika ohrožení</b> s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém</p>
<p><b>Období:</b></p>	<p><b>II. období</b></p>	
<p><b>Očekávané výstupy RVP</b></p>	<p><b>Výstupy ŠVP</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>
<p><b>Téma:</b></p>	<p><b>Místo, kde žijeme</b></p>	
<p><b>Žák:</b></p> <p>ČJS-5-1-01p</p> <p>- popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje</p> <p>ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p</p> <p>- orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany</p> <p>ČJS-5-1-02p</p> <p>- řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p> <p>ČJS-5-1-03</p> <p>- má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě</p> <p>ČJS-5-1-04p</p> <p>- uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí</p> <p>ČJS-5-1-05p</p> <p>- sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest</p> <p>ČJS-5-1-06p</p>	<p><b>Žák by měl:</b></p> <p>- být podrobně seznámen s budovou školy a umět popsat třídu, školu</p> <p>- znát region, ve kterém bydlí, jeho pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti</p> <p>- umět popsat polohu svého bydliště na mapě, začlenit svou obec (město) do příslušného kraje</p> <p>- znát významné události a pověsti, které se vztahují k regionu a kraji</p> <p>- umět určit světové strany</p> <p>- mít základní znalosti o České republice</p> <p>- poznat státní symboly</p> <p>- mít základní znalosti o ČR a její zeměpisné poloze v Evropě</p> <p>- sdělit a popsat poznatky a zážitky z vlastních cest</p> <p>- dbát na zásady bezpečného ohybu a pobytu v přírodě</p>	<p>- <b>domov</b> – prostředí domova, orientace v místě bydliště</p> <p>- <b>škola</b> – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace</p> <p>- <b>obec</b> (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť</p> <p>- <b>okolní krajina</b> (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany</p> <p>- <b>regiony ČR</b> – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a</p>

<p>- pozná státní symboly České republiky</p>		<p>obchod</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>naše vlast</b> – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR</li> <li>- <b>Evropa a svět</b> – kontinenty, evropské státy, EU, cestování</li> <li>- <b>mapy</b> obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky</li> </ul>
<b>Téma:</b>	<b>Lidé kolem nás</b>	
<p><b>Žák:</b>          ČJS-5-2-01p          - dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)          ČJS-5-2-02p          - rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých          ČJS-5-2-02p          - uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy          ČJS-5-2-03p          - používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze          ČJS-5-2-03p          - porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz          ČJS-5-2-03p          - sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů</p>	<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znát vztahy v širší rodině</li> <li>- znát základní práva dítěte</li> <li>- znát práva a povinnosti žáka školy</li> <li>- rozpoznat ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých</li> <li>- dodržovat pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)</li> <li>- reagovat vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> <li>- dokázat hospodařit s penězi (hodnota zboží, nákup, vrácené peníze, osobní a rodinný rozpočet a jeho příjmy a výdaje)</li> <li>- dokázat porovnat své finanční možnosti se svým přáním</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>rodina</b> – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání</li> <li>- <b>soužití lidí</b> – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie-</li> <li>- <b>chování lidí</b> – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům</li> <li>- <b>právo a spravedlnost</b> – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, občanů</li> <li>- <b>vlastnictví</b> – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky</li> </ul>
<b>Téma:</b>	<b>Lidé a čas</b>	
<p><b>Žák:</b>          ČJS-5-3-03p          - rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách          ČJS-5-3-03p</p>	<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozeznat rozdíly mezi současným způsobem života a způsobem života v minulosti</li> <li>- znát významné události a pověsti</li> <li>- vědět o nejvýznamnějších, historických a přírodních</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>orientace v čase a časový řád</b> – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období</li> </ul>



<p>- uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji  ČJS-5-3-03p  - vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště</p>	<p>památkách v okolí svého bydliště</p>	<p>- <b>současnost a minulost</b> v našem životě  – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny  - <b>regionální památky</b> – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost  - <b>báje, mýty, pověsti</b> – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj</p>
<p><b>Téma: Rozmanitost přírody</b></p>		
<p><b>Žák:</b>  ČJS-5-4-01p  - na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody  ČJS-5-4-02p  - popíše střídání ročních období  ČJS-5-4-03p  - zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí  ČJS-5-4-05p  - zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata  ČJS-5-4-05p  - chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí  ČJS-5-4-05p  - popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují  - ČJS-5-4-06p provádí jednoduché pokusy se známými látkami</p>	<p><b>Žák by měl:</b>  - znát působení člověka a přírody navzájem  - poznat propojenost živé a neživé přírody  - umět popsat střídání ročních období  - znát zástupce rostlinné říše vyskytující se v nejbližším okolí a popsat jejich základní životní podmínky  - být poučen o péči o drobná domácí zvířata a pokojové rostliny  - umět uvést zástupce živočišné říše vyskytující se ve volné přírodě a popsat jejich základní životní podmínky  - znát charakteristiku lesa  - uplatňovat zásady ochrany přírody  - umět popsat základní životní podmínky zástupců živočišné říše  - umět popsat základní životní podmínky zástupců rostlinné říše  - popsat vliv činnosti lidí na přírodu a posoudit, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují  - dokázat třídít látky a zjistit jejich vlastnosti  - provést jednoduchý pokus podle návodu</p>	<p>- <b>látky a jejich vlastnosti</b> – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek  - <b>voda a vzduch</b> – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život  - <b>nerosty a horniny, půda</b> – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam  - <b>vesmír a Země</b> – sluneční soustava, den a noc, roční období  - <b>rostliny, houby, živočichové</b> – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejnámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka  - <b>životní podmínky</b> – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí  - <b>rovnováha v přírodě</b> – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva</p>

		- <b>ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</b> – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy
<b>Téma:</b>	<b>Člověk a jeho zdraví</b>	
<b>Žák:</b> ČJS-5-5-01p - uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu ČJS-5-5-02p - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života ČJS-5-5-04p - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události ČJS-5-5-04p - uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti ČJS-5-5-05p - odmítá návykové látky ČJS-5-5-07p - ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc	<b>Žák by měl:</b> - pojmenovat části lidského těla - získat vědomosti o vnitřních orgánech - pojmenovat orgánové soustavy - uplatňovat zákl. dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu - poskytnout první pomoc při drobných úrazech a přivolat lékařskou pomoc - poznat jednoduché způsoby odmítání návykových látek - rozlišit jednotlivé etapy lidského života - umět poskytnout základní první pomoc - umět přivolat lékařskou pomoc - znát a aplikovat základní pravidla silničního provozu - znát linky tísňového volání	- <b>lidské tělo</b> – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince - <b>péče o zdraví</b> – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena - <b>návykové látky, závislosti a zdraví</b> – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií - <b>osobní bezpečí, krizové situace</b> – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích - <b>přivolání pomoci</b> v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby

		odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku - <b>mimořádné události a rizika ohrožení</b> s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
--	--	--

## Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Informatika</b>	
<b>Předmět:</b>	<b>Informatika</b>	
<b>Období:</b>	<b>II. období</b>	
<b>Očekávané výstupy RVP</b>	<b>Výstupy ŠVP</b>	<b>Učivo</b>
<b>Téma:</b>	<b><i>Data, informace a modelování</i></b>	
<b>Žák:</b> I-5-1-01p - uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat I-5-1-02p - popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví	<b>Žák by měl:</b> - zpracovat a vyhodnotit jednoduchý dotazník - pracovat s informací - orientovat se v jednoduchých obrazových modelech	- <b>data, informace: sběr</b> (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů - <b>kódování a přenos dat:</b> využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace - <b>modelování:</b> model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka
<b>Téma:</b>	<b><i>Algoritmizace a programování</i></b>	
<b>Žák:</b> I-5-2-01p - sestavuje symbolické zápisy postupů I-5-2-02p - popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení I-5-2-03p - rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů	<b>Žák by měl:</b> - zvládne jednoduché a základní kroky algoritmizace a programování k řešení jednoduchých problémů	- <b>řešení problému krokováním:</b> postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci - <b>programování: experimentování a objevování</b> v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu

		- <b>kontrola</b> řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem
<b>Téma:</b>	<b>Informační systémy</b>	
<b>Žák:</b> I-5-3-01p - v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky I-5-3-02p - pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	<b>Žák by měl:</b> - dokáže odlišit rozdíly nebo vzájemné vztahy mezi objekty - vytvoří seznam dle různých kritérií	- <b>systémy:</b> skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi - <b>práce se strukturovanými daty:</b> shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíselovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu
<b>Téma:</b>	<b>Digitální technologie</b>	
<b>Žák:</b> I-5-4-01p - najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi	<b>Žák by měl:</b> - vytvoří krátký audio nebo video záznam - zvládne práci v síťovém prostředí - rozumí bezpečnosti a ochraně soukromí	- <b>hardware a software:</b> digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů - <b>počítačové sítě:</b> propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat - <b>bezpečnost:</b> pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Umění a kultura</b>	
<b>Předmět:</b>	<b>Hudební výchova</b>	
<b>Období:</b>	<b>I. období</b>	
<b>Očekávané výstupy RVP</b>	<b>Výstupy ŠVP</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> HV-3-1-01p - zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty HV-3-1-02p - správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu HV-3-1-04p - reaguje pohybem na tempové a rytmické změny HV-3-1-05p - rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby	<b>Žák:</b> - správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu - zpívá jednoduché písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem - soustředí se na poslech jednoduché krátké skladby - umí propojit vlastní pohyb s hudbou - zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty - doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje - odliší tóny podle výšky, síly a barvy - soustředí se na poslech skladeb - umí propojit vlastní pohyb s hudbou - rozlišuje sílu zvuku	VOKÁLNÍ ČINNOSTI - pěvecký a mluvní projev - intonace, vokální improvizace - hudební rytmus - rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - reflexe vokálního projevu INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - hra na hudební nástroje - rytmizace, melodizace, hudební improvizace HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI - taktování, pohybový doprovod znějící - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící POSLECHOVÉ ČINNOSTI - kvality - vztahy mezi tóny - hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj - hudební styly a žánry - hudební formy - interpretace hudby
<b>Období:</b>	<b>II. období</b>	
<b>Očekávané výstupy RVP</b>	<b>Výstupy ŠVP</b>	<b>Učivo</b>

<p><b>Žák:</b>  HV-5-1-01p  - zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem  HV-5-1-02p, HV-5-1-07p  - propojí vlastní pohyb s hudbou  HV-5-1-03p  - doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje HV-5-1-06p  - odliší tóny podle výšky, síly a barvy  - pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb  - správně hospodaří s dechem při interpretaci písní  - frázování</p>	<p><b>Žák:</b>  - správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu  - zpívá jednoduché písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem  - soustředí se na poslech jednoduché krátké skladby  - umí propojit vlastní pohyb s hudbou  - zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty  - doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje  - odliší tóny podle výšky, síly a barvy  - vnímá znějící hudbu různých skladeb  - soustředí se na poslech skladeb  - umí propojit vlastní pohyb s hudbou  - rozlišuje sílu zvuku</p>	<p><b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b>  - pěvecký a mluvní projev  - intonace, vokální improvizace  - hudební rytmus  - rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti  - reflexe vokálního projevu  <b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b>  - hra na hudební nástroje  - rytmizace, melodizace, hudební improvizace  <b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b>  - taktování, pohybový doprovod znějící  - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící  <b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b>  - kvality  - vztahy mezi tóny  - hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem  - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj  - hudební styly a žánry  - hudební formy  - interpretace hudby</p>
---	---	--

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Umění a kultura</b>	
<b>Předmět:</b>	<b>Výtvarná výchova</b>	
<b>Období:</b>	<b>I. období</b>	
<b>Očekávané výstupy RVP</b>	<b>Výstupy ŠVP</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b>  VV-3-1-01p až VV-5-1-05p  - zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu  VV-3-1-01p  - rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)  VV-3-1-02p, VV-3-1-04p  - uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</p>	<p><b>Žák:</b>  - zvládnout základní dovednosti pro vlastní tvorbu  - uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech  - být schopen sdělit výsledky své činnosti svým spolužákům  - poznávat, porovnávat, třdit a pojmenovávat linie, barvy, tvary, objekty, učit se rozpoznávat jejich základní vlastnosti a vztahy a uplatňovat je podle svých schopností ve vlastní tvorbě  - při vlastní tvorbě vycházet z vlastních zkušeností, představ a myšlenek, pro jejich vyjádření  - volit nejvhodnější prostředky a postup  - při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie vyjádřit (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</p>	<p><b>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</b>  - prvky vizuálně obrazného vyjádření  - uspořádání objektů do celků  - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními  - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření  <b>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</b>  - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností  - typy vizuálně obrazných vyjádření  - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením  <b>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</b>  - osobní postoj v komunikaci  - komunikační obsah vizuálně obrazných  - proměny komunikačního obsahu</p>
<b>Období:</b>	<b>II. období</b>	
<b>Očekávané výstupy RVP</b>	<b>Výstupy ŠVP</b>	<b>Učivo</b>



<p><b>Žák:</b>  VV-5-1-01p až VV-5-1-06p  - uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr  VV-5-1-01p  - rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)  VV-5-1-02p, VV-5-1-03p  - při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie  VV-5-1-05p  - vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</p>	<p><b>Žák:</b>  zvládnout základní dovednosti pro vlastní tvorbu  - uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech  - být schopen sdělit výsledky své činnosti svým spolužákům  - poznávat, porovnávat, třídít a pojmenovávat linie, barvy, tvary, objekty, učit se rozpoznávat jejich základní vlastnosti a vztahy a uplatňovat je podle svých schopností ve vlastní tvorbě  - při vlastní tvorbě vycházet z vlastních zkušeností, představ a myšlenek, pro jejich vyjádření  - volit nejvhodnější prostředky a postup  - při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie vyjádřit (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</p>	<p><b>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</b>  - prvky vizuálně obrazného vyjádření  - uspořádání objektů do celků  - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními  - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření  <b>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</b>  - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností  - typy vizuálně obrazných vyjádření  - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením  <b>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</b>  - osobní postoj v komunikaci  - komunikační obsah vizuálně obrazných  - proměny komunikačního obsahu</p>
---	---	--

## Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Člověk a svět práce</b>	
<b>Předmět:</b>	<b>Pracovní činnosti</b>	
<b>Období:</b>	<b>I. období</b>	
<b>Očekávané výstupy RVP</b>	<b>Výstupy ŠVP</b>	<b>Učivo</b>
<b>Téma:</b>	<b><i>Práce s drobným materiálem</i></b>	
<b>Žák:</b> ČSP-3-1-01p - zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ČSP-3-1-02 - pracuje podle slovního návodu a předlohy	<b>Žák:</b> - získává zkušenosti při práci s papírem, modelovací hmotou a přírodninami - vytváří jednoduché prostorové tvary a výrobky - snaží se vybírat a používat vhodné pomůcky a nástroje pro práci - snaží se pracovat podle názorné ukázky a slovního návodu	- <b>vlastnosti materiálu</b> (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) - pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití - <b>jednoduché pracovní operace a postupy</b> , organizace práce - lidové zvyky, tradice, řemesla
<b>Téma:</b>	<b><i>Konstrukční činnosti</i></b>	
<b>Žák:</b> ČSP-3-2-01 - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	<b>Žák:</b> - snaží se pracovat podle názorné ukázky a slovního návodu - seznamuje se s díly stavebnic, spojuje jednotlivé části a sestavuje modely podle představy - sestavuje jednoduché modely podle předlohy - vytváří jednoduché plošné i prostorové modely z jednoduchých stavebnic	- <b>stavebnice</b> (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů - <b>práce s návodem, předlohou</b> , jednoduchým náčrtem
<b>Téma:</b>	<b><i>Pěstitelské práce</i></b>	
<b>Žák:</b> ČSP-3-3-01p - provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky ČSP-3-3-02 - pečuje o nenáročnou rostlinu	<b>Žák:</b> - pěstuje nenáročnou pokojovou rostlinu - péče o pokojovou rostlinu - spolupracuje při péči o pokojovou rostlinu	- základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo - pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) - pěstování pokojových rostlin - rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
<b>Téma:</b>	<b><i>Příprava pokrmů</i></b>	

<b>Žák:</b> ČSP-3-4-01p - upraví stůl pro jednoduché stolování ČSP-3-4-02 - chová se vhodně při stolování	- připraví jednoduchý pokrm - upraví stůl pro jednoduché stolování - chová se vhodně při stolování - dodržuje zásady vhodného chování při stolování - připraví jednoduchou svačinu	- základní vybavení kuchyně - výběr, nákup a skladování potravin - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování - technika v kuchyni – historie a význam
<b>Období:</b>	<b>II. období</b>	
<b>Očekávané výstupy RVP</b>	<b>Výstupy ŠVP</b>	<b>Učivo</b>
<b>Téma:</b>	<b>Práce s drobným materiálem</b>	
<b>Žák:</b> ČSP-5-1-01p - vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu ČSP-5-1-02p - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii ČSP-5-1-03 - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu ČSP-5-1-04p - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	<b>Žák by měl:</b> prohlubuje své zkušenosti a znalosti s drobnými materiály - vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu - využívá vlastní fantazii při práci - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu - udržuje pořádek na pracovním místě - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - snaží se poskytnout první pomoc při úrazu nebo o ni požádat - učí se organizovat svoji práci - používá jednoduché nástroje a pomůcky	- vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) - pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - lidové zvyky, tradice, řemesla
<b>Téma:</b>	<b>Konstrukční činnosti</b>	
<b>Žák:</b> ČSP-5-2-01 - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž ČSP-5-2-02 - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu ČSP-5-2-03p - udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu - užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky	<b>Žák by měl:</b> - učí se organizovat svoji práci - používá jednoduché nástroje a pomůcky - provádí montáž a demontáž stavebnic - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu - udržuje pořádek na svém pracovním místě - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, snaží se poskytnout první pomoc při drobném úrazu ochrany zdraví	- stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
<b>Téma:</b>	<b>Pěstitelské práce</b>	
<b>Žák:</b>	<b>Žák by měl:</b>	- základní podmínky pro pěstování

<p>ČSP-5-3-01p - dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin</p> <p>ČSP-5-3-02p - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování</p> <p>ČSP-5-3-03 - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</p> <p>ČSP-5-3-04p - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se organizovat svoji práci</li> <li>- upravuje půdu pro setí a sázení, provádí jednoduchou péči o rostliny během vegetace</li> <li>- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování</li> <li>- vybírá podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní a učí se s nimi správně zacházet</li> <li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce a ochrany zdraví</li> <li>- seznamuje se s poskytováním první pomoci při úrazu při práci na zahradě</li> </ul>	<p>rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)</li> <li>- pěstování pokojových rostlin</li> <li>- rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie</li> </ul>
<b>Téma:</b>	<b>Příprava pokrmů</b>	
<p><b>Žák:</b></p> <p>ČSP-5-4-01p - uvede základní vybavení kuchyně</p> <p>ČSP-5-4-02 - připraví samostatně jednoduchý pokrm</p> <p>ČSP-5-4-03p - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování</p> <p>ČSP-5-4-04 - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni - uplatňuje zásady správné výživy</p>	<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se organizovat svoji práci</li> <li>- vybírá a nakupuje potraviny, vhodně je skladuje</li> <li>- seznamuje se se základním vybavením kuchyně</li> <li>- připraví samostatně jednoduchý pokrm ze studené kuchyně</li> <li>- osvojuje si společenské chování a dodržuje pravidla stolování</li> <li>- provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí</li> <li>- dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>- seznamuje se s poskytováním první pomoci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní vybavení kuchyně</li> <li>- výběr, nákup a skladování potravin</li> <li>- jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</li> <li>- technika v kuchyni – historie a význam</li> </ul>